

Profesijný štandard

Učiteľ základnej školy¹

Aktualizované znenie účinné od 13.10.2026

Kategória pedagogického zamestnanca:	učiteľ
Podkategória:	učiteľ prvého stupňa základnej školy učiteľ druhého stupňa základnej školy
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Opis profesijného štandardu

Štruktúra profesijného štandardu učiteľa základnej školy

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Sú zoradené do troch oblastí a opisujú profesijnú činnosť pedagogického zamestnanca:

- **Oblasť Žiak** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na poznanie žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese.
- **Oblasť Výchovno-vzdelávací proces** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na procesy plánovania a prípravy, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu, smerujúce k rozvoju žiaka.
- **Oblasť Učiteľ** obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s profesiou pedagogického zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji školy.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a spôsobilosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou a pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah a zvyšujúca sa kvalita vedomostí a spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavenu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

Samostatný učiteľ:

Samostatne používa overené postupy pri riešení bežných situácií a problémov pedagogickej praxe. V pedagogickom diagnostikovaní, pri plánovaní, realizovaní a hodnotení výchovno-vzdelávacieho

¹ Profesijný štandard učiteľa základnej školy platí v plnom rozsahu aj pre učiteľa špeciálnej základnej školy

procesu používa overené, odporúčané metódy a nástroje. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

Učiteľ s prvou atestáciou:

Rozširuje svoje teoretické vedomosti a zručnosti, inovuje vlastné vyučovanie v triede na základe pedagogického diagnostikovania, reflexie edukačného prostredia, sebareflexie a sebahodnotenia vlastnej pedagogickej činnosti. Inovácie overuje a sprostredkováva kolegom a odbornej verejnosti.

Učiteľ s druhou atestáciou:

Inovuje vlastnú pedagogickú činnosť na základe prehĺbujúceho teoretického poznania. V inováciách reaguje na meniace sa potreby žiakov, školy a spoločnosti, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy v edukácii. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy, participuje na procesoch zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Odovzdáva svoje najlepšie skúsenosti na úrovni školy, prípadne vzdelávacieho systému.

Kompetenčný profil učiteľa základnej školy

Oblasti	Profesijné kompetencie
1. Žiak	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie žiaka
2. Výchovno-vzdelávací proces	2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces
3. Učiteľ	3.1 Stotožniť sa s profesiou učiteľa základnej školy 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania ² 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

1. OBLASŤ ŽIAK

Kompetencia 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka		
Učiteľ základnej školy má vedomosti o: ▪ zákonitostiach psychického vývinu a osobitostiach žiaka príslušného vekového obdobia, ▪ metódach a nástrojoch identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka, ▪ možnostiach vplyvu používania umelej inteligencie na učenie sa, motiváciu, samostatnosť a kritické myslenie žiaka. Učiteľ základnej školy je spôsobilý: ▪ používať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky, ▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka, ▪ zohľadňovať pri pedagogickom rozhodovaní možné vplyvy používania umelej inteligencie na proces učenia sa žiaka.		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný učiteľ základnej školy	Učiteľ základnej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej školy s druhou atestáciou

² **Aktéri výchovy a vzdelávania** sú subjekty, ktoré podporujú výchovu, vzdelávanie, rozvoj a napĺňanie potrieb žiaka, napr. zákonní zástupcovia žiakov, pedagogickí/odborní zamestnanci a iní odborníci

<i>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie špecifik žiaka v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti.</i> <i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Pri interpretácii výsledkov pedagogického diagnostikovania zohľadňuje aj primerané súvislosti využívania digitálneho prostredia a umelej inteligencie.</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie špecifik žiaka v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti.</i> <i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Pri interpretácii výsledkov pedagogického diagnostikovania zohľadňuje aj primerané súvislosti využívania digitálneho prostredia a umelej inteligencie.</i>	V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov: ▪ analyzuje zistenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka, ▪ tvorí nástroje na pedagogické diagnostikovanie, ▪ vyhodnocuje efektívnosť použitia diagnostických nástrojov, ▪ navrhuje zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni inštitúcie. ▪ pri interpretácii výsledkov pedagogického diagnostikovania zohľadňuje aj primerané súvislosti využívania digitálneho prostredia a umelej inteligencie.
Kompetencia 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby		
Učiteľ základnej školy má vedomosti o: ▪ vnútorných a vonkajších podmienkach učenia sa žiaka, ▪ metódach a nástrojoch identifikácie podmienok učenia sa žiaka a výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, ▪ vplyve digitálneho prostredia a používania umelej inteligencie na podmienky učenia sa žiaka a jeho vzdelávacie potreby. Učiteľ základnej školy je spôsobilý: ▪ používať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky, ▪ identifikovať podmienky učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby, ▪ identifikovať súvislosti medzi používaním umelej inteligencie, motiváciou žiaka k učeniu sa a mierou jeho samostatnosti.		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný učiteľ základnej školy	Učiteľ základnej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej školy s druhou atestáciou
<i>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie poznávacích schopností žiaka, jeho motivácie k učeniu sa a vzdelávacích potrieb žiaka ako jednotlivca a ako člena skupiny.</i> <i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Pri identifikovaní poznávacích schopností, motivácie k učeniu sa a vzdelávacích potrieb žiaka zohľadňuje aj vplyv digitálneho</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie poznávacích schopností žiaka, jeho motivácie k učeniu sa a vzdelávacích potrieb žiaka ako jednotlivca a ako člena skupiny.</i> <i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Pri identifikovaní poznávacích schopností, motivácie k učeniu sa a vzdelávacích potrieb žiaka zohľadňuje aj vplyv digitálneho prostredia vrátane používania umelej inteligencie.</i>	V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov: ▪ analyzuje zistenia v oblasti vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacích potrieb, ▪ tvorí nástroje na pedagogické diagnostikovanie, ▪ vyhodnocuje efektívnosť použitia diagnostických nástrojov, ▪ navrhuje zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni inštitúcie. ▪ pri identifikovaní poznávacích schopností, motivácie k učeniu

<i>prostredia vrátane používania umelej inteligencie.</i>		<i>sa a vzdelávacích potrieb žiaka zohľadňuje aj vplyv digitálneho prostredia vrátane používania umelej inteligencie.</i>
---	--	---

Kompetencia 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie žiaka

Učiteľ základnej školy má vedomosti o:

- sociokultúrnom prostredí a jeho vplyve na osobnostný rozvoj žiaka,
- metódach a nástrojoch identifikácie sociokultúrneho prostredia žiaka,
- vplyve digitálneho a mediálneho prostredia vrátane obsahu generovaného umelou inteligenciou na socializáciu, správanie a učenie sa žiaka.

Učiteľ základnej školy je spôsobilý:

- používať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,
- identifikovať individuálne charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia,
- reflektovať vplyv digitálneho a mediálneho prostredia vrátane používania umelej inteligencie na individuálne charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej školy	Učiteľ základnej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej školy s druhou atestáciou
<i>Využíva overené/odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho prostredia žiaka.</i> <i>Interpretuje výsledky diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Pri interpretácii výsledkov diagnostikovania sociokultúrneho prostredia zohľadňuje aj vplyv digitálneho a mediálneho prostredia vrátane primeraných súvislostí používania umelej inteligencie.</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie individuálnych charakteristík žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia.</i> <i>Interpretuje výsledky diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Pri interpretácii výsledkov diagnostikovania sociokultúrneho prostredia zohľadňuje aj vplyv digitálneho a mediálneho prostredia vrátane primeraných súvislostí používania umelej inteligencie.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> ▪ <i>analyzuje zistenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia,</i> ▪ <i>tvorí nástroje na pedagogické diagnostikovanie,</i> ▪ <i>vyhodnocuje efektívnosť využitia diagnostických nástrojov,</i> ▪ <i>navrhne zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni inštitúcie.</i> ▪ <i>pri interpretácii výsledkov diagnostikovania sociokultúrneho prostredia zohľadňuje aj vplyv digitálneho a mediálneho prostredia vrátane primeraných súvislostí používania umelej inteligencie.</i>

2. OBLASŤ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

Kompetencia 2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces

Učiteľ základnej školy má vedomosti o:

- obsahu vyučovacieho predmetu vrátane interdisciplinárnych vzťahov,
- didaktike vyučovacieho predmetu,

- štátnom vzdelávacom programe a školskom vzdelávacom programe,
- aktuálnych metodických pokynoch a usmerneniach,
- zásadách/princípoch plánovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vzdelávacích koncepciách a teórii/teóriách výchovy,
- systéme poskytovania podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní
- fázach a štruktúre výchovno-vzdelávacieho procesu a ich alternatívach,
- možnostiach a limitoch využitia umelej inteligencie pri plánovaní výučby, tvorbe učebných zdrojov a príprave diferencovaných vzdelávacích činností,
- etických, právnych a bezpečnostných aspektoch využívania umelej inteligencie pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.

Učiteľ základnej školy je spôsobilý:

- plánovať výchovno-vzdelávací proces s prihliadnutím na odporúčania z diagnostických vyšetrení žiaka zo zariadenia poradenstva a prevencie a prihliadnutím na výsledky pedagogického alebo orientačného diagnostikovania žiaka,
- plánovať výchovno-vzdelávací proces v súlade s podpornými opatreniami v kontexte platnej legislatívy,
- obohacovať obsah predmetu o aktuálne poznatky z príslušných vedných/umeleckých/technických odborov,
- vyberať obsah a prispôbovať ho aktuálnym podmienkam a špecifikám,
- plánovať a pripravovať vyučovanie v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov,
- formulovať ciele výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizovať psychodidaktickú analýzu obsahu,
- plánovať učebné činnosti pre žiakov,
- stanoviť kritériá hodnotenia žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva,
- vytvárať a používať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- využívať umelú inteligenciu ako podporný nástroj pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu pri zachovaní profesijnej zodpovednosti za obsah, ciele a primeranosť výučby,
- voľiť využitie umelej inteligencie primerane cieľom vzdelávania, obsahu učiva a individuálnym potrebám žiakov.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný učiteľ základnej školy	Učiteľ základnej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej školy s druhou atestáciou
<i>Používa školský vzdelávací program pri plánovaní svojho výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Plánuje a pripravuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s didaktikou vyučovacieho predmetu a aktuálnymi metodikami, pričom zohľadňuje výsledky pedagogického diagnostikovania žiaka/skupiny žiakov a poznatky z predchádzajúcej výučby.</i> <i>Používa overené alebo odporúčané učebné zdroje a didaktické prostriedky pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Používa overené alebo odporúčané spôsoby využitia umelej inteligencie pri plánovaní</i>	<i>Modifikuje plány na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu na základe výsledkov pedagogického diagnostikovania žiaka/skupiny žiakov, tiež na základe sebareflexie a reflexie predchádzajúcej výučby.</i> <i>Vyberá učebné zdroje, metódy, prístupy a didaktické prostriedky pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu a modifikuje/tvorí ich podľa potrieb predmetu a žiakov na základe získaných skúseností a poznatkov.</i> <i>Vyberá alebo modifikuje učebné zdroje a didaktické prostriedky s využitím umelej inteligencie podľa potrieb predmetu a žiakov.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, trendov a legislatívy:</i> ▪ <i>analyzuje plány výchovno-vzdelávacieho procesu a modifikuje ich,</i> ▪ <i>plánuje, tvorí a aktualizuje učebné zdroje a didaktické prostriedky, navrhuje metodiku ich používania.</i> ▪ <i>analyzuje a navrhuje metodiku využitia umelej inteligencie pri plánovaní a tvorbe učebných zdrojov.</i>

svojho výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kompetencia 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces

Učiteľ základnej školy má vedomosti o:

- zásadách/princípoch pedagogickej komunikácie,
- vplyve klímy a atmosféry v triede na procesy učenia sa žiaka,
- spôsoboch a princípoch hodnotenia žiaka a ich psychodidaktických aspektoch,
- výchovných potenciáloch vyučovacích predmetov,
- učebných štýlov žiakov a efektívnych stratégiách samostatného učenia sa,
- vyučovacích štýloch učiteľa a ich vplyve na rozvoj osobnosti žiaka,
- spôsoboch pedagogicky zmysluplného, bezpečného a transparentného využívania umelej inteligencie vo vyučovaní,
- základných princípoch fungovania umelej inteligencie, jej možnostiach a limitoch vrátane rizík nepresných, manipulatívnych alebo syntetických výstupov a ich nekritického preberania.

Učiteľ základnej školy je spôsobilý:

- implementovať obsah vyučovania prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií,
- používať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka, kritické myslenie a globálnu výchovu,
- riadiť učenie sa jednotlivcov, skupín a celých tried,
- používať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka,
- facilitovať výchovno-vzdelávací proces,
- vytvárať priestor na participáciu žiakov vo všetkých fázach výchovno-vzdelávacieho procesu a učiť ich učiť sa,
- viesť efektívnu pedagogickú komunikáciu,
- vytvárať klímu triedy a prostredia podnecujúceho rozvoj potenciálu žiaka,
- v prípade indikácie poskytovať žiakom podporné opatrenia v zmysle platnej legislatívy,
- pracovať s učebnými zdrojmi, didaktickými prostriedkami a technologickými zariadeniami školy,
- flexibilne meniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede/škole a spoločnosti,
- používať metódy a formy rozvíjajúceho hodnotenia žiaka,
- využívať umelú inteligenciu ako podporný nástroj pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý podporuje učenie sa, kritické myslenie a primeranú mieru samostatnosti žiaka,
- kriticky posudzovať, overovať a primerane interpretovať výstupy umelej inteligencie pred ich využitím vo vyučovaní,
- viesť žiakov k bezpečnému, zodpovednému a kritickému používaniu umelej inteligencie a k rozlišovaniu medzi overenými informáciami a obsahom generovaným umelou inteligenciou.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej školy	Učiteľ základnej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej školy s druhou atestáciou
Organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s preferovanou vzdelávacou koncepciou školy. Riadi, motivuje a podporuje aktívnu činnosť žiaka/skupiny žiakov v súlade s ich rozvojovými potrebami. Používa overené alebo odporúčané stratégie výučby a výchovno-vzdelávacieho procesu na rozvíjanie kompetencií žiaka.	Inovuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s preferovanou vzdelávacou koncepciou školy na základe akčného výskumu. Vytvára podmienky: ▪ na realizáciu rovesníckeho učenia, ▪ na rozvoj spôsobilosti žiakov učiť sa. Zapája žiakov do plánovania, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacích aktivít.	V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov: ▪ inovuje výchovno-vzdelávací proces na základe výsledkov pedagogického, psychologického či odborovo-didaktického výskumu, ▪ analyzuje, modifikuje a kombinuje stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu so zámerom rozvíjať kompetencie žiaka a vytvárať mu priestor na učenie sa podľa jeho individuálnych potrieb,

<i>Používa overené alebo odporúčané didaktické prostriedky, didaktickú techniku.</i> <i>Reaguje na zmenené podmienky vyučovania/situácie v triede modifikáciou plánovaných činností.</i> <i>Prispôsobuje formy a druhy pedagogickej komunikácie aktuálnym podmienkam.</i> <i>Vytvára a podporuje pozitívnu atmosféru vo výchovno-vzdelávacom procese.</i> <i>Rešpektuje osobnosť/individualitu každého žiaka.</i> <i>Uplatňuje nadobúdané poznatky z vyučovania vo výchovnom pôsobení.</i> <i>Používa overené alebo odporúčané spôsoby a nástroje hodnotenia žiaka.</i> <i>Používa overené alebo odporúčané stratégie využitia umelej inteligencie na rozvíjanie kompetencií žiaka.</i> <i>Vedie žiakov ku kritickému posudzovaniu výstupov umelej inteligencie primerane ich veku.</i>	<i>Inovuje spôsob využitia didaktických prostriedkov.</i> <i>Analyzuje atmosféru v triede a flexibilne prispôsobuje činnosť so zámerom vytvoriť bezpečné a stimulujúce prostredie.</i> <i>Analyzuje a posudzuje výkon žiaka, navrhuje možnosti zlepšenia jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov.</i> <i>Vyberá spôsoby a inovuje nástroje hodnotenia a klasifikácie žiaka.</i> <i>Vedie žiakov ku kritickému posudzovaniu výstupov umelej inteligencie primerane ich veku.</i> <i>Inovuje spôsob využitia didaktických prostriedkov a učebných zdrojov aj s využitím umelej inteligencie.</i>	▪ <i>tvorí nástroje hodnotenia žiakov, navrhuje metodiku ich používania a vyhodnocuje ich účinnosť.</i> ▪ <i>analyzuje a modifikuje využitie umelej inteligencie vo vyučovaní so zámerom rozvíjať kompetencie žiaka a podporovať jeho učenie sa podľa individuálnych potrieb.</i>
--	---	--

Kompetencia 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces

Učiteľ základnej školy má vedomosti o:

- princípoch pedagogickej reflexie a evalvačných metódach a nástrojoch,
- metodológii akčného výskumu,
- možnostiach a limitoch využitia umelej inteligencie pri evalvácii výchovno-vzdelávacieho procesu, poskytovaní spätnej väzby a profesijnej reflexii,
- zásadách transparentnosti a profesijnej zodpovednosti pri využívaní umelej inteligencie v hodnotení.

Učiteľ základnej školy je spôsobilý:

- reflektovať vlastný výchovno-vzdelávací proces,
- používať spätnú väzbu od iných aktérov pri posudzovaní výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizovať akčný výskum,
- reflektovať prínosy a limity využitia umelej inteligencie pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu,
- využívať umelú inteligenciu na podporu vlastnej profesijnej reflexie pri zachovaní pedagogického úsudku a zodpovednosti za hodnotenie.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej školy	Učiteľ základnej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej školy s druhou atestáciou
<i>Hodnotí naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu na základe odbornej sebareflexie.</i>	<i>Hodnotí naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu a vyhodnocuje realizované</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i>

<i>Používa overené alebo odporúčané metódy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Používa spätnú väzbu od iných aktérov na hodnotenie vlastného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Používa výsledky hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu pri ďalšom plánovaní.</i> <i>Používa umelú inteligenciu ako podporný nástroj pri reflexii a hodnotení vlastného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	<i>výchovno-vzdelávacie stratégie s použitím akčného výskumu.</i> <i>Vyberá metódy a formy evalvácie výchovno-vzdelávacieho procesu, inovuje alebo vytvára nové nástroje evalvácie.</i> <i>Cielene sníma spätnú väzbu od iných aktérov a používa ju na hodnotenie vlastného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Používa výsledky hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu na jeho inováciu.</i> <i>Vyberá alebo inovuje spôsoby evalvácie s vedomím limitov a rizík využívania umelej inteligencie.</i>	▪ <i>vyhodnocuje účinnosť realizovaných výchovno-vzdelávacích stratégií s použitím výsledkov pedagogického, psychologického či odborovo-didaktického výskumu,</i> ▪ <i>závery pedagogického či odborovo-didaktického výskumu používa na skvalitnenie vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a sprostredkováva ich kolegom.</i> ▪ <i>vyhodnocuje účinnosť využitia umelej inteligencie vo vzťahu ku kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>
---	--	--

3. OBLASŤ UČITEĽ

Kompetencia 3.1 Stotožniť sa s profesiou učiteľa základnej školy

Učiteľ základnej školy má vedomosti o:

- systéme profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a možnostiach kariérového rastu,
- metódach a nástrojoch identifikácie vlastných osobnostných charakteristík,
- metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- plánovaní vlastného profesijného rozvoja,
- aktuálne platnej školskej legislatíve vzťahujúcej sa k profesii pedagogického zamestnanca,
- trendoch vývoja spoločnosti a trendoch v oblasti výchovy a vzdelávania,
- poslaní a cieľoch pedagogickej profesie,
- Etikom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca,
- vplyve umelej inteligencie na výkon pedagogickej profesie, profesijnú zodpovednosť a potrebu priebežného profesijného rozvoja.

Učiteľ základnej školy je spôsobilý:

- identifikovať úroveň vlastných osobnostných charakteristík a vlastných profesijných kompetencií,
- plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj,
- vyberať a používať rôzne zdroje pre vlastný profesijný rozvoj,
- vykonávať svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s hodnotami školy a profesie,
- využívať umelú inteligenciu na podporu vlastného učenia sa, plánovania práce a profesijnej reflexie pri vedomí jej limitov a rizík.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej školy	Učiteľ základnej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej školy s druhou atestáciou
<i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt pedagogickej profesie.</i> <i>Identifikuje úroveň svojich osobnostných charakteristík a úroveň svojich profesijných kompetencií.</i> <i>Vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i> <i>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</i> <i>Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> ▪ <i>hodnotí kvalitatívny alebo kvantitatívny posun svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík,</i> ▪ <i>stanovuje si ciele profesijného rozvoja,</i> ▪ <i>preukazuje úroveň nadobudnutých profesijných kompetencií v portfóliu,</i>

<i>Vytvára profesijné portfólio.</i> <i>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</i> <i>Prezentuje výsledky žiakov a školy vo vzťahu k verejnosti.</i> <i>Používa umelú inteligenciu na podporu vlastného profesijného rozvoja a hodnotí jej prínos pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</i>	<i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti na odborných fórach v rámci školy.</i> <i>Plánuje a realizuje svoj profesijný rozvoj.</i> <i>Reflektuje možnosti a limity využitia umelej inteligencie vo vlastnom profesijnom rozvoji.</i>	▪ <i>prezentuje svoje profesijné kompetencie prostredníctvom vykonávania lektorskej činnosti.</i> <i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti na odborných podujatiach alebo v publikačnej činnosti.</i> <i>Poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v oblasti profesijného rozvoja.</i> <i>Poskytuje kolegom pomoc alebo poradenstvo pri zodpovednom využívaní umelej inteligencie v profesijnom rozvoji.</i>
---	---	---

Kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania

Učiteľ základnej školy má vedomosti o:

- spôsoboch a formách komunikácie a poradenstva,
- možnostiach spolupráce,
- pravidlách tímovej spolupráce,
- význame a funkciách spolupracujúcich organizácií,
- organizačnej štruktúre školy a úlohách špecialistov a odborných zamestnancov školy,
- systéme poskytovania podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní,
- zásadách transparentnej a zodpovednej komunikácie o využívaní umelej inteligencie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Učiteľ základnej školy je spôsobilý:

- poskytovať pomoc, podporu a poradenstvo aktérom výchovy a vzdelávania,
- efektívne komunikovať s aktérmi výchovy a vzdelávania,
- spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania,
- komunikovať primerane a transparentne o spôsobe využitia umelej inteligencie vo výchovno-vzdelávacom procese a zohľadňovať pritom ochranu osobných údajov a profesijnú etiku.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej školy	Učiteľ základnej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej školy s druhou atestáciou
<i>Používa overené alebo odporúčané možnosti a formy spolupráce, komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy.</i> <i>Poskytuje aktérom výchovy a vzdelávania a partnerom školy adekvátnym spôsobom všetky potrebné informácie o procese a výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Poskytuje aktérom výchovy a vzdelávania primerané informácie o využívaní umelej inteligencie vo výchovno-vzdelávacom procese.</i>	<i>Vyberá vhodné formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy.</i> <i>Poskytuje aktérom výchovy a vzdelávania a partnerom školy adekvátnym spôsobom pomoc a poradenstvo.</i> <i>Podieľa sa na spolupráci s odbornou komunitou.</i> <i>Poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti pedagogického diagnostikovania, v plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu a v oblasti profesijného rozvoja.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> ▪ <i>iniciuje tímovú spoluprácu v rôznych oblastiach školského prostredia,</i> ▪ <i>navrhne aktivity spolupráce s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy,</i> ▪ <i>iniciuje spoluprácu s odbornou komunitou,</i> ▪ <i>poskytuje poradenstvo kolegom v oblasti pedagogického diagnostikovania, v plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho</i>

	<i>Pri spolupráci s aktérmi výchovy a vzdelávania zohľadňuje zásady bezpečného, etického a transparentného používania umelej inteligencie.</i>	<i>procesu a v oblasti profesijného rozvoja.</i> ▪ <i>iniciuje odbornú komunikáciu o využívaní umelej inteligencie v pedagogickej praxi.</i>
--	---	---

Kompetencia 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

Učiteľ základnej školy má vedomosti o:

- pedagogickej koncepcii školy,
- poslaní, vízií a deklarovaných hodnotách školy,
- aktuálne platnej legislatíve týkajúcej sa výchovy a vzdelávania,
- pozícii a vzťahu školy vo väzbe na zriaďovateľa školy,
- možnostiach a rizikách využívania umelej inteligencie v školskom prostredí a ich vzťahu ku kultúre školy, bezpečnosti a inkluzívnosti vzdelávania.

Učiteľ základnej školy je spôsobilý:

- podieľať sa na rozvoji školy zapájaním sa do rozvojových aktivít a projektov,
- vystupovať ako reprezentant školy v súlade s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy,
- podieľať sa na zodpovednom a pedagogicky zmysluplnom využívaní umelej inteligencie v škole v súlade s poslaním, víziou a hodnotami školy.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej školy	Učiteľ základnej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej školy s druhou atestáciou
<i>Zapája sa do rozvojových aktivít a projektov školy.</i> <i>Podieľa sa na rozvoji pozitívnej klímy školy.</i> <i>Vystupuje ako reprezentant školy v súlade s poslaním, víziou a hodnotami školy.</i> <i>Zapája sa do rozvojových aktivít školy súvisiacich so zodpovedným využívaním umelej inteligencie.</i>	<i>Podieľa sa na plánovaní a realizácii rozvojových aktivít a projektov školy.</i> <i>Podieľa sa na rozvoji školy ako učiacej sa organizácie.</i> <i>Podieľa sa na tvorbe alebo overovaní školských postupov využívania umelej inteligencie.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> ▪ <i>iniciuje rozvojové aktivity školy,</i> ▪ <i>pripravuje a koordinuje tematické/rozvojové projekty,</i> ▪ <i>spolupracuje na autoevalvácii školy,</i> ▪ <i>navrhne aktualizácie a zmeny školského vzdelávacieho programu,</i> ▪ <i>podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a podľa potreby navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese,</i> ▪ <i>navrhne systémové riešenia podporujúce bezpečné, etické a pedagogicky zmysluplné využívanie umelej inteligencie v škole.</i>