

Profesijný štandard

Učiteľ materskej školy

Aktualizované znenie účinné od 13.10.2026

Kategória pedagogického zamestnanca:	učiteľ
Podkategória:	učiteľ materskej školy
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Opis profesijného štandardu

Štruktúra profesijného štandardu učiteľa materskej školy

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Sú zoradené do troch oblastí a opisujú profesijnú činnosť pedagogického zamestnanca:

- **Oblasť *Dieťa*** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na poznanie dieťaťa vo výchovno-vzdelávacom procese.
- **Oblasť *Výchovno-vzdelávací proces*** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na procesy plánovania a prípravy, realizácie a hodnotenia edukácie, smerujúce k rozvoju dieťaťa.
- **Oblasť *Učiteľ*** obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s profesiou pedagogického zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji materskej školy.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a spôsobilosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou a pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah vedomostí a zvyšujúca sa kvalita spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

Samostatný učiteľ:

Samostatne používa overené alebo odporúčané postupy pri riešení bežných situácií a problémov pedagogickej praxe. V pedagogickom diagnostikovaní, pri plánovaní, realizovaní a hodnotení

výchovno-vzdelávacieho procesu používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

Učiteľ s prvou atestáciou:

Rozširuje svoje teoretické vedomosti a zručnosti, inovuje vlastné vyučovanie v triede na základe pedagogického diagnostikovania, reflexie edukačného prostredia, sebareflexie a sebahodnotenia vlastnej pedagogickej činnosti. Svoje inovácie overuje.

Učiteľ s druhou atestáciou:

Inovuje vlastnú pedagogickú činnosť na základe prehĺbujúceho teoretického poznania. V inováciách reaguje na meniace sa potreby detí a školy, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy v edukácii. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy, participuje na procesoch zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Zdieľa svoje najlepšie skúsenosti na úrovni školy, prípadne vzdelávacieho systému.

Kompetenčný profil učiteľa materskej školy

Oblasti	Profesijné kompetencie
1. Dieťa	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa dieťaťa a jeho výchovno-vzdelávacie potreby 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie dieťaťa
2. Výchovno-vzdelávací proces	2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces
3. Učiteľ	3.1 Stotožniť sa s profesiou učiteľa materskej školy 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania ¹ 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

1. OBLASŤ DIEŤA

Kompetencia 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa

Učiteľ materskej školy má vedomosti o:

- zákonitostiach fyzického a psychického vývinu a osobitostiach dieťaťa predškolského veku,
- metódach a nástrojoch identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa predškolského veku,
- možnostiach vplyvu digitálneho prostredia a používania umelej inteligencie na učenie sa, pozornosť, motiváciu, samostatnosť a duševnú pohodu dieťaťa predškolského veku.

Učiteľ materskej školy je spôsobilý:

- využívať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,
- identifikovať rozvojové možnosti dieťaťa predškolského veku,
- zohľadňovať pri pedagogickom rozhodovaní možné vplyvy používania umelej inteligencie a digitálneho prostredia na rozvojové možnosti dieťaťa.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ materskej školy	Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou	Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou
<i>Používa overené alebo odporúčané metódy na identifikovanie špecifik</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i>

¹ **Aktéri výchovy a vzdelávania** sú subjekty, ktoré podporujú výchovu, vzdelávanie, rozvoj a napĺňanie potrieb dieťaťa/žiaka, napr. zákonní zástupcovia detí/žiakov, pedagogickí/odborní zamestnanci a iní odborníci.

dieťaťa v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti. Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodzuje závery pre výchovno-vzdelávací proces. Pri interpretácii výsledkov pedagogického diagnostikovania zohľadňuje aj primerané súvislosti využívania digitálneho prostredia a umelej inteligencie.	špecifik dieťaťa v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti. Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodzuje závery pre inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri interpretácii výsledkov pedagogického diagnostikovania zohľadňuje aj primerané súvislosti využívania digitálneho prostredia a umelej inteligencie.	▪ analyzuje zistenia v oblasti diagnostikovania rozvojových možností dieťaťa, ▪ tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky, ▪ vyhodnocuje efektívnosť využitia diagnostických nástrojov, ▪ navrhuje zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni materskej školy. ▪ pri interpretácii výsledkov pedagogického diagnostikovania zohľadňuje aj primerané súvislosti využívania digitálneho prostredia a umelej inteligencie.
--	--	---

Kompetencia 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa dieťaťa a jeho výchovno-vzdelávacie potreby

Učiteľ materskej školy má vedomosti o:

- vnútorných a vonkajších podmienkach učenia sa dieťaťa predškolského veku,
- metódach a nástrojoch identifikácie podmienok učenia sa dieťaťa a výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa,
- vplyve digitálneho prostredia a používania umelej inteligencie na podmienky učenia sa dieťaťa predškolského veku a jeho výchovno-vzdelávacie potreby.

Učiteľ materskej školy je spôsobilý:

- využívať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,
- identifikovať podmienky učenia sa dieťaťa a jeho výchovno-vzdelávacie potreby,
- akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok,
- identifikovať súvislosti medzi využívaním digitálneho prostredia, primeranosťou podnetov a potrebami dieťaťa pri učení sa.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ materskej školy	Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou	Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou
Používa overené alebo odporúčané metódy na identifikovanie poznávacích schopností dieťaťa, jeho motivácie k učeniu sa a vzdelávacích potrieb dieťaťa ako jednotlivca a ako člena skupiny. Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodzuje závery pre ním vedený výchovno-vzdelávací proces. Pri identifikovaní poznávacích schopností dieťaťa, jeho motivácie k učeniu sa a vzdelávacích potrieb zohľadňuje aj vplyv digitálneho prostredia vrátane primeraných súvislostí používania umelej inteligencie.	Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie poznávacích schopností dieťaťa, jeho motivácie k učeniu sa a vzdelávacích potrieb dieťaťa ako jednotlivca a ako člena skupiny. Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodzuje závery pre inováciu ním vedený výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri identifikovaní poznávacích schopností dieťaťa, jeho motivácie k učeniu sa a vzdelávacích potrieb zohľadňuje aj vplyv digitálneho prostredia vrátane primeraných súvislostí používania umelej inteligencie.	V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov: ▪ analyzuje zistenia v oblasti vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa dieťaťa a jeho výchovno-vzdelávacích potrieb, ▪ tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky, ▪ vyhodnocuje efektívnosť využitia diagnostických nástrojov, ▪ navrhuje zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni materskej školy, ▪ pri identifikovaní poznávacích schopností dieťaťa, jeho motivácie k učeniu sa a vzdelávacích potrieb zohľadňuje aj vplyv digitálneho prostredia vrátane primeraných súvislostí používania umelej inteligencie.

Kompetencia 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie dieťaťa

Učiteľ materskej školy má vedomosti o:

- sociokultúrnom prostredí a jeho vplyve na osobnostný rozvoj dieťaťa,
- metódach a nástrojoch identifikácie sociokultúrneho prostredia dieťaťa,
- vplyve digitálneho a mediálneho prostredia vrátane obsahu generovaného umelou inteligenciou na sociálne učenie, správanie a vývin dieťaťa.

Učiteľ materskej školy je spôsobilý:

- využívať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,
- identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia,
- reflektovať vplyv digitálneho a mediálneho prostredia vrátane používania umelej inteligencie na individuálne charakteristiky dieťaťa vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ materskej školy	Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou	Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou
<i>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na posúdenie individuálnych charakteristík dieťaťa vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia.</i> <i>Interpretuje výsledky diagnostikovania sociokultúrneho prostredia dieťaťa a vyvodzuje závery pre ním vedený výchovno-vzdelávací proces.</i> <i>Pri interpretácii výsledkov diagnostikovania sociokultúrneho prostredia zohľadňuje aj vplyv digitálneho a mediálneho prostredia vrátane primeraných súvislostí používania umelej inteligencie.</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie individuálnych charakteristík dieťaťa vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia.</i> <i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania individuálnych charakteristík dieťaťa vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia a vyvodzuje závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Pri interpretácii výsledkov diagnostikovania sociokultúrneho prostredia zohľadňuje aj vplyv digitálneho a mediálneho prostredia vrátane primeraných súvislostí používania umelej inteligencie.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> ▪ <i>analyzuje zistenia v oblasti pedagogického diagnostikovania individuálnych charakteristík dieťaťa vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia,</i> ▪ <i>tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky,</i> ▪ <i>vyhodnocuje efektivnosť využitia diagnostických nástrojov,</i> ▪ <i>navrhne zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni materskej školy,</i> ▪ <i>pri interpretácii výsledkov diagnostikovania sociokultúrneho prostredia zohľadňuje aj vplyv digitálneho a mediálneho prostredia vrátane primeraných súvislostí používania umelej inteligencie.</i>

2. OBLASŤ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES**Kompetencia 2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces****Učiteľ materskej školy má vedomosti o:**

- obsahu predprimárneho vzdelávania vrátane interdisciplinárnych vzťahov,
- štátnom vzdelávacom programe a školskom vzdelávacom programe,
- aktuálnych metodických pokynoch,
- cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti detí predškolského veku,
- odborových didaktikách vzdelávacích oblastí,
- zásadách/princípoch plánovania,
- zásadách tvorby individuálneho vzdelávacieho programu,
- vzdelávacích koncepciách a teórii/teóriách výchovy,
- fázach a štruktúre výchovno-vzdelávacieho procesu a ich alternatívach,
- možnostiach a limitoch využitia umelej inteligencie pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu, tvorbe učebných zdrojov a príprave diferencovaných vzdelávacích činností,
- etických, právnych a bezpečnostných aspektov využívania umelej inteligencie pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

Učiteľ materskej školy je spôsobilý:

- aktualizovať obsah predprimárneho vzdelávania o aktuálne poznatky z príslušných vedných/umeleckých/technických odborov,
- vyberať obsah predprimárneho vzdelávania a prispôbovať ho aktuálnym podmienkam,
- plánovať a pripravovať výchovno-vzdelávací proces v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami detí,
- formulovať výkonovú úroveň jednotlivých výkonových štandardov a ciele výchovno-vzdelávacieho procesu,
- analyzovať obsah predprimárneho vzdelávania po psychodidaktickej stránke,
- navrhovať učebné činnosti, stanovovať úlohy pre deti a kritériá úspešnosti detí v riešení úloh v súlade so vzdelávacími štandardmi,
- vytvárať materiálne zázemie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spolupracovať na tvorbe individuálnych vzdelávacích programov pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- využívať umelú inteligenciu ako podporný nástroj pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu pri zachovaní profesijnej zodpovednosti za obsah, ciele a primeranosť aktivít,
- voliť využitie umelej inteligencie primerane cieľom predprimárneho vzdelávania, veku a individuálnym potrebám detí.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ materskej školy	Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou	Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou
<i>Využíva školský vzdelávací program pri plánovaní ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Navrhuje aktualizácie školského vzdelávacieho programu.</i> <i>Plánuje a pripravuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s aktuálnymi metodikami a odborovými didaktikami vzdelávacích oblastí, so zohľadnením výsledkov pedagogického diagnostikovania dieťaťa/skupiny detí a poznatkami z predchádzajúcej výučby.</i> <i>Používa overené/odporúčané učebné zdroje a didaktické prostriedky pri plánovaní ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Používa overené alebo odporúčané spôsoby využitia umelej inteligencie pri plánovaní ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	<i>Modifikuje plány na realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu na základe výsledkov pedagogického diagnostikovania dieťaťa/skupiny detí a reflexie predchádzajúcej výučby.</i> <i>Konkretizuje a realizuje aktualizácie školského vzdelávacieho programu.</i> <i>Vyberá učebné zdroje a didaktické prostriedky pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu a modifikuje vzdelávacie štandardy podľa potrieb detí na základe ich získaných skúseností a poznatkov.</i> <i>vyberá alebo modifikuje učebné zdroje a didaktické prostriedky s využitím umelej inteligencie podľa potrieb detí.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, trendov a legislatívy:</i> ▪ <i>analyzuje plány výchovno-vzdelávacieho procesu a modifikuje a tvorí ich,</i> ▪ <i>plánuje akčný výskum,</i> ▪ <i>navrhuje aktualizácie a zmeny školského vzdelávacieho programu,</i> ▪ <i>plánuje, tvorí a aktualizuje učebné zdroje a navrhuje metodiku ich používania,</i> ▪ <i>analyzuje a navrhuje metodiku využitia umelej inteligencie pri plánovaní a tvorbe učebných zdrojov.</i>

Kompetencia 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces

Učiteľ materskej školy má vedomosti o:

- metódach, formách, prostriedkoch výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zásadách/princípoch pedagogickej komunikácie,
- vplyve klímy a atmosféry v triede na procesy učenia sa dieťaťa,
- spôsoboch a princípoch rozvíjajúceho hodnotenia detí a ich psychodidaktických aspektoch,
- výchovných potenciáloch vzdelávacích oblastí,
- vyučovacích štýloch učiteľa a ich vplyve na rozvoj osobnosti dieťaťa,

- spôsoboch pedagogicky zmysluplného, bezpečného a transparentného využívania umelej inteligencie v predprimárnom vzdelávaní,
- základných princípoch fungovania umelej inteligencie, jej možnostiach a limitoch vrátane rizík nepresných, manipulatívnych alebo syntetických výstupov a ich nekritického preberania.
- potrebe zachovať pri využívaní umelej inteligencie primárnosť hry, priamej skúsenosti, sociálneho učenia a vzťahového pôsobenia učiteľa.

Učiteľ materskej školy je spôsobilý:

- implementovať obsah výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií,
- využívať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa, kritické myslenie a globálnu výchovu,
- využívať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa,
- facilitovať výchovno-vzdelávací proces,
- vytvárať priestor na participáciu detí vo všetkých fázach výchovno-vzdelávacieho procesu,
- efektívne pedagogicky komunikovať,
- vytvárať pozitívnu klímu triedy a prostredia podnecujúceho rozvoj potenciálu dieťaťa,
- využívať učebné zdroje, didaktické prostriedky a technologické zariadenia školy,
- riadiť učenie sa skupín a celej triedy,
- používať metódy a formy rozvíjajúceho hodnotenia detí,
- upravovať naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede,
- využívať umelú inteligenciu ako podporný nástroj pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý nenahrádza prirodzené učenie sa dieťaťa,
- kriticky posudzovať, overovať a primerane interpretovať výstupy umelej inteligencie pred ich využitím vo výchovno-vzdelávacom procese,
- rozhodovať o vhodnosti alebo nevhodnosti využitia umelej inteligencie vzhľadom na vek, potreby a pohodu dieťaťa.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ materskej školy	Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou	Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou
<i>Organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s preferovanou vzdelávacou koncepciou školy.</i> <i>Riadi, motivuje a podporuje aktívnu činnosť dieťaťa/skupiny detí v súlade s ich rozvojovými potrebami.</i> <i>Využíva odporúčané a osvedčené stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu na rozvíjanie kompetencií dieťaťa.</i> <i>Používa overené/odporúčané didaktické prostriedky.</i> <i>Reaguje na zmenené podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu/situácie v triede modifikáciou plánovaných činností.</i> <i>Prispôsobuje formy a druhy pedagogickej komunikácie aktuálnym podmienkam.</i> <i>Vytvára a podporuje pozitívnu atmosféru vo výchovno-vzdelávacom procese.</i>	<i>Inovuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s preferovanou výchovno-vzdelávacou koncepciou školy.</i> <i>Vytvára podmienky na realizáciu rovesníckeho učenia a podmienky na rozvoj samostatného učenia sa dieťaťa.</i> <i>Zapája deti do plánovania, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacích aktivít.</i> <i>Inovuje spôsob využitia didaktických prostriedkov.</i> <i>Vyberá spôsoby a rozhoduje sa v zmenených podmienkach modifikáciou plánovaných činností.</i> <i>Argumentuje a zdôvodňuje výber foriem a druhov pedagogickej komunikácie v konkrétnej situácii.</i> <i>Analyzuje atmosféru v triede a flexibilne prispôsobuje činnosť so zámerom vytvoriť bezpečné a stimulujúce prostredie.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> ▪ <i>analyzuje, modifikuje a kombinuje stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu so zámerom rozvíjať kompetencie dieťaťa a vytvárať mu priestor na učenie sa podľa jeho individuálnych potrieb,</i> ▪ <i>inovuje výchovno-vzdelávací proces implementovaním moderných koncepcií predškolského vzdelávania,</i> ▪ <i>tvorí nástroje rozvíjajúceho hodnotenia detí a vyhodnocuje ich účinnosť,</i> ▪ <i>analyzuje a modifikuje využitie umelej inteligencie vo výchovno-vzdelávacom procese so zámerom zachovať primeranosť a rozvojový charakter aktivít.</i>

<i>Rešpektuje osobnosť/individualitu každého dieťaťa.</i> <i>Nadobúdané poznatky z didaktiky predprimárneho vzdelávania uplatňuje vo výchovno-vzdelávacom pôsobení.</i> <i>Používa overené/odporúčané spôsoby a nástroje rozvíjajúceho hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa.</i> <i>Používa odporúčané a osvedčené stratégie využitia umelej inteligencie len tam, kde podporujú rozvoj kompetencií dieťaťa.</i>	<i>Vyberá spôsoby a inovuje nástroje hodnotenia a sebahodnotenia detí.</i> <i>Analyzuje a posudzuje výkon dieťaťa, navrhuje možnosti zlepšenia jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov.</i> <i>Zohľadňuje pri využívaní umelej inteligencie potrebu ochrany bezpečia, pohody a súkromia dieťaťa.</i>	
---	--	--

Kompetencia 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces

Učiteľ materskej školy má vedomosti o:

- princípoch pedagogickej reflexie a evalvačných metódach a nástrojoch,
- metodológii akčného výskumu,
- možnostiach a limitoch využitia umelej inteligencie pri evalvácii výchovno-vzdelávacieho procesu, reflexii pedagogickej činnosti a plánovaní ďalších krokov,
- zásadách transparentnosti a profesijnej zodpovednosti pri využívaní umelej inteligencie v hodnotení.

Učiteľ materskej školy je spôsobilý:

- reflektovať vlastný výchovno-vzdelávací proces,
- využívať spätnú väzbu od iných aktérov pri posudzovaní výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizovať akčný výskum,
- reflektovať prínosy a limity využitia umelej inteligencie pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu,
- využívať umelú inteligenciu na podporu vlastnej profesijnej reflexie pri zachovaní pedagogického úsudku a zodpovednosti za hodnotenie.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ materskej školy	Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou	Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou
<i>Hodnotí naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu na základe odbornej sebareflexie.</i> <i>Používa odporúčané metódy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Využíva spätnú väzbu od iných aktérov na hodnotenie vlastného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Výsledky hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu využíva pri ďalšom plánovaní.</i> <i>Používa umelú inteligenciu ako podporný nástroj pri reflexii a</i>	<i>Hodnotí naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu s využitím akčného výskumu.</i> <i>Vyhodnocuje realizované výchovno-vzdelávacie stratégie.</i> <i>Vyberá metódy a formy hodnotenia a modifikuje nástroje hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Cielene sníma spätnú väzbu od iných aktérov a využíva ju na hodnotenie vlastného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Výsledky hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu využíva v jeho inovácii.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> ▪ <i>vyhodnocuje účinnosť realizovaných výchovno-vzdelávacích stratégií s využitím akčného výskumu a iných vedeckých výskumov,</i> ▪ <i>závery akčného výskumu využíva na skvalitnenie vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a sprostredkováva ich kolegom.</i> ▪ <i>vyhodnocuje účinnosť využitia umelej inteligencie vo vzťahu ku kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoju dieťaťa.</i>

<i>hodnotení vlastného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	<i>Vyberá alebo modifikuje spôsoby hodnotenia s vedomím limitov a rizík využívania umelej inteligencie.</i>	
--	---	--

3. OBLASŤ UČITEĽ

Kompetencia 3.1 Stotožniť sa s profesiou učiteľa materskej školy

Učiteľ materskej školy má vedomosti o:

- systéme profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a možnostiach kariérového rastu,
- metódach a nástrojoch identifikácie vlastných dispozícií, hodnôt,
- metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- plánovaní vlastného profesijného rozvoja,
- aktuálne platnej školskej legislatívy vzťahujúcej sa na profesiu pedagogického zamestnanca,
- trendoch vývoja spoločnosti a trendoch v oblasti výchovy a vzdelávania,
- poslaní a cieľoch pedagogickej profesie,
- Etikom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.
- vplyve umelej inteligencie na výkon pedagogickej profesie, profesijnú zodpovednosť a potrebu priebežného profesijného rozvoja.

Učiteľ materskej školy je spôsobilý:

- identifikovať vlastné dispozície, hodnoty a úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj,
- využívať rôzne zdroje na vlastný profesijný rozvoj,
- vykonávať výchovno-vzdelávacie činnosti v súlade s hodnotami školy a profesie,
- využívať umelú inteligenciu na podporu vlastného učenia sa, plánovania práce a profesijnej reflexie pri vedomí jej limitov a rizík.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ materskej školy	Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou	Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou
<i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt pedagogickej profesie.</i> <i>Identifikuje úroveň svojich dispozícií, hodnôt a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií.</i> <i>Vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</i> <i>Vytvára profesijné portfólio.</i> <i>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</i> <i>Prezentuje výsledky detí a školy vo vzťahu k verejnosti.</i> <i>Používa umelú inteligenciu na podporu vlastného profesijného rozvoja a hodnotí jej prínos pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i> <i>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</i> <i>Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</i> <i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti na odborných fórach v rámci školy.</i> <i>Vyberá vhodné súťaže a prehliadky na prezentovanie výsledkov detí a školy.</i> <i>Plánuje a realizuje svoj profesijný rozvoj.</i> <i>Reflektuje možnosti a limity využitia umelej inteligencie vo vlastnom profesijnom rozvoji.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> ▪ <i>hodnotí úroveň svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík,</i> ▪ <i>stanovuje si ciele profesijného rozvoja,</i> ▪ <i>preukazuje úroveň nadobudnutých profesijných kompetencií v portfóliu.</i> <i>Prezentuje svoje profesijné kompetencie prostredníctvom vykonávania lektorskej činnosti.</i> <i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v publikačnej činnosti.</i> <i>Poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v oblasti profesijného rozvoja.</i> <i>Poskytuje kolegom pomoc alebo poradenstvo pri zodpovednom využívaní umelej inteligencie v profesijnom rozvoji.</i>

Kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania

Učiteľ materskej školy má vedomosti o:

- spôsoboch a formách komunikácie,
- možnostiach spolupráce,
- pravidlách tímovej spolupráce,
- význame a funkciách spolupracujúcich organizácií a rodiny dieťaťa,
- organizačnej štruktúre školy a úlohách špecialistov a odborných zamestnancov školy,
- negatívnom vplyve predsudkov a stereotypov na výchovno-vzdelávací proces,
- zásadách transparentnej a zodpovednej komunikácie o využívaní umelej inteligencie v prostredí materskej školy.

Učiteľ materskej školy je spôsobilý:

- poskytovať pomoc, podporu a poradenstvo aktérom výchovno-vzdelávacieho procesu,
- interpersonálne komunikovať,
- spolupracovať s aktérmi výchovno-vzdelávacieho procesu,
- komunikovať primerane a transparentne o spôsobe využitia umelej inteligencie vo výchovno-vzdelávacom procese a zohľadňovať pritom ochranu osobných údajov a profesijnú etiku.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ materskej školy	Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou	Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou
<i>Využíva odporúčané formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovno-vzdelávacieho procesu bez predpojatosti.</i> <i>Využíva odporúčané možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity.</i> <i>Poskytuje zákonným zástupcom adekvátnym spôsobom všetky potrebné informácie o procese a výsledkoch učenia sa dieťaťa.</i> <i>Poskytuje aktérom výchovy a vzdelávania primerané informácie o využívaní umelej inteligencie v prostredí materskej školy.</i>	<i>Vyberá vhodné formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovno-vzdelávacieho procesu pri naplňovaní cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Vyberá vhodné možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity.</i> <i>Poskytuje pomoc a poradenstvo zákonným zástupcom dieťaťa pri riešení náročných situácií.</i> <i>Podieľa sa na spolupráci s odbornou komunitou.</i> <i>Poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Pri spolupráci s aktérmi výchovy a vzdelávania zohľadňuje zásady bezpečného, etického a transparentného používania umelej inteligencie.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> ▪ <i>iniciuje tímovú spoluprácu v rôznych oblastiach školského prostredia,</i> ▪ <i>navrhne aktivity spolupráce so sociálnymi partnermi školy,</i> ▪ <i>iniciuje spoluprácu s odbornou komunitou,</i> ▪ <i>poskytuje poradenstvo kolegom v oblasti pedagogického diagnostikovania, v plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu a v oblasti profesijného rozvoja,</i> ▪ <i>iniciuje odbornú komunikáciu o primeranosti využívania umelej inteligencie v predprimárnom vzdelávaní.</i>

Kompetencia 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

Učiteľ materskej školy má vedomosti o:

- pedagogickej koncepcii školy,
- poslaní, vízii a deklarovaných hodnotách školy,
- aktuálne platnej legislatíve týkajúcej sa výchovy a vzdelávania,
- pozícii a vzťahu školy vo väzbe na zriaďovateľa školy,
- možnostiach a rizikách využívania umelej inteligencie v materskej škole a ich vzťahu ku kultúre školy, bezpečnosti a kvalite predprimárneho vzdelávania.

Učiteľ materskej školy je spôsobilý:

▪ aktualizovať školský vzdelávací program v príslušnej vzdelávacej oblasti, ▪ identifikovať, plánovať a realizovať rozvojové aktivity, projekty školy, ▪ podieľať sa na zodpovednom a pedagogicky zmysluplnom využívaní umelej inteligencie v škole v súlade s poslaním, víziou a hodnotami materskej školy.		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný učiteľ materskej školy	Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou	Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou
<i>Podieľa sa na rozvoji pozitívnej klímy školy.</i> <i>Zapája sa do rozvojových aktivít a projektov školy.</i> <i>Vystupuje ako reprezentant školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy.</i> <i>Zapája sa do rozvojových aktivít školy súvisiacich so zodpovedným využívaním umelej inteligencie.</i>	<i>Podieľa sa na plánovaní a realizácii rozvojových aktivít a projektov školy.</i> <i>Plánuje a realizuje projekty zamerané na riešenie odbornometodických problémov v triede.</i> <i>Podporuje princípy trvalého rozvoja školy ako učiacej sa organizácie.</i> <i>Podieľa sa na tvorbe alebo overovaní školských postupov využívania umelej inteligencie v materskej škole.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> ▪ iniciuje rozvojové aktivity školy, ▪ spolupracuje na autoevalvácii školy, ▪ podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a v prípade potreby navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese. <i>Pripravuje, koordinuje a hodnotí tematické/rozvojové projekty.</i> <i>Iniciuje udržateľnosť tematických/rozvojových projektov.</i> <i>Navrhuje systémové riešenia podporujúce bezpečné, etické a vývinovo primerané využívanie umelej inteligencie v materskej škole.</i>