

Profesijný štandard

Školský digitálny koordinátor

Aktualizované znenie účinné od 13.10.2026

Kategória pedagogického zamestnanca:	školský digitálny koordinátor
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Opis profesijného štandardu

Štruktúra profesijného štandardu školského digitálneho koordinátora

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Sú zoradené do troch oblastí a opisujú profesijnú činnosť pedagogického zamestnanca:

- **Oblasť Škola** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na poznanie digitálneho prostredia školy a digitálnych kompetencií aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu¹.
- **Oblasť Proces digitálnej transformácie** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na procesy plánovania a prípravy, realizácie a hodnotenia digitálnej transformácie, smerujúce k rozvoju jednotlivcov a školy.
- **Oblasť Školský digitálny koordinátor** obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s profesiou pedagogického zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji školy.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a spôsobilosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou a pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah a zvyšujúca sa kvalita vedomostí a spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavenu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

Samostatný školský digitálny koordinátor:

¹ **Aktéri výchovno-vzdelávacieho procesu** sú subjekty, ktoré sa vo vzájomnej interakcii zúčastňujú výchovy a vzdelávania žiakov v škole, napr. žiaci, pedagogickí/odborní zamestnanci.

Samostatne používa overené postupy pri riešení bežných situácií a problémov pedagogickej praxe spojených s digitálnou transformáciou vzdelávania a školy. Podieľa sa na tvorbe digitálnych stratégií školy. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

Školský digitálny koordinátor s prvou atestáciou:

Rozširuje svoje teoretické vedomosti a zručnosti, inovuje postupy, riešenia špecifických situácií a problémov spojených s digitálnou transformáciou vzdelávania a školy na základe diagnostikovania, reflexie edukačného prostredia, sebareflexie a sebahodnotenia vlastnej koordináčnej činnosti. Reflektuje a aktualizuje školské digitálne plány/stratégie školy. Inovácie overuje a sprostredkováva kolegom a odbornej verejnosti.

Školský digitálny koordinátor s druhou atestáciou:

Inovuje vlastnú koordináčnu činnosť na základe prehĺbujúceho teoretického poznania a nadobudnutých zručností. V inováciách reaguje na meniace sa potreby žiakov, pedagogických/odborných zamestnancov, školy a spoločnosti, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy v edukácii a digitalizácii. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy, participuje na procesoch zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Odovzdáva svoje najlepšie skúsenosti na úrovni školy, prípadne vzdelávacieho systému.

Kompetenčný profil školského digitálneho koordinátora

Oblasti	Profesijné kompetencie
1. Škola	1.1 Identifikovať digitálnu úroveň aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu ¹ 1.2 Identifikovať digitálnu úroveň vzdelávacieho prostredia školy
2. Proces digitálnej transformácie	2.1 Plánovať proces digitálnej transformácie 2.2 Realizovať proces digitálnej transformácie 2.3 Evalvovať proces digitálnej transformácie
3. Školský digitálny koordinátor	3.1 Stotožniť sa s profesiou školského digitálneho koordinátora 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania ² 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

1. OBLASŤ ŠKOLA

Kompetencia 1.1 Identifikovať digitálnu úroveň aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu
Školský digitálny koordinátor má vedomosti o: - aktuálnych verziách európskych rámcov digitálnych kompetencií občanov a digitálnych kompetencií pedagógov, - aktuálnych požiadavkách na digitálne kompetencie žiaka a pedagogických/odborných zamestnancov školy, vrátane digitálnej bezpečnosti, - možnostiach využívania digitálnych technológií v komunikácii, procesoch výchovy, vzdelávania, - metódach a aktuálnych nástrojoch na identifikovanie digitálnych kompetencií aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu, - požiadavkách na AI gramotnosť žiakov a pedagogických/odborných zamestnancov, - etických, právnych a bezpečnostných aspektov využívania umelej inteligencie v škole, - metódach a nástrojoch na identifikovanie úrovne využívania umelej inteligencie aktérmi výchovno-vzdelávacieho procesu. Školský digitálny koordinátor je spôsobilý: - identifikovať úroveň digitálnych kompetencií žiakov, pedagogických/odborných zamestnancov,

² **Aktéri výchovy a vzdelávania** sú subjekty, ktoré podporujú výchovu, vzdelávanie, rozvoj a napĺňanie potrieb žiaka, napr. zákonní zástupcovia žiakov, ostatní pedagogickí/odborní zamestnanci a iní odborníci

▪ identifikovať úroveň digitálnej bezpečnosti v škole ▪ identifikovať úroveň využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese, ▪ identifikovať využívanie digitálnych technológií v komunikácii pedagogických/odborných zamestnancov so žiakmi a zákonnými zástupcami žiakov, ▪ identifikovať využívanie digitálnych technológií v komunite pedagogických/odborných zamestnancov, ▪ identifikovať spôsoby rozvíjania digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických/odborných zamestnancov, ▪ identifikovať úroveň využívania umelej inteligencie žiakmi a pedagogickými/odbornými zamestnancami, ▪ identifikovať riziká a príležitosti súvisiace s využívaním umelej inteligencie v komunikácii, vo vzdelávacom procese a pri rozvoji digitálnych kompetencií.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský digitálny koordinátor	Školský digitálny koordinátor s prvou atestáciou	Školský digitálny koordinátor s druhou atestáciou
<i>Používa overené/odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie úrovne:</i> ▪ digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických/odborných zamestnancov, ▪ využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese, ▪ využívania digitálnych technológií v komunikácii pedagogických/odborných zamestnancov so žiakmi, zákonnými zástupcami žiakov. <i>Interpretuje výsledky diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu rozvoja digitálnych kompetencií aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu a aktérov výchovy a vzdelávania.</i> <i>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie úrovne využívania umelej inteligencie v škole.</i>	<i>Rozširuje svoj repertoár metód a nástrojov na identifikáciu úrovne digitálnych kompetencií a úrovne využívania digitálnych technológií v škole.</i> <i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie:</i> ▪ využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese, ▪ príležitostí a ohrození digitálnej transformácie školy <i>Interpretuje výsledky diagnostikovania a vyvodí závery pre proces digitálnej transformácie školy.</i> <i>Interpretuje výsledky diagnostikovania a vyvodí závery pre rozvoj AI kompetencií aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> ▪ vytvára nástroje identifikácie využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese a vyhodnocuje ich účinnosť, ▪ navrhuje systém identifikácie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu vzhľadom na proces digitálnej transformácie školy, ▪ navrhuje systém identifikácie využívania umelej inteligencie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Kompetencia 1.2 Identifikovať digitálnu úroveň vzdelávacieho prostredia školy

Školský digitálny koordinátor má vedomosti o:

- aktuálnych možnostiach digitálnych technológií pre podporu výchovno-vzdelávacieho procesu
- aktuálnych možnostiach vybavenia fyzického aj virtuálneho prostredia školy
- platformách, ktoré poskytujú vzdelávací obsah,
- možnostiach využitia umelej inteligencie vo fyzickom a virtuálnom vzdelávacom prostredí školy,
- požiadavkách na bezpečné, transparentné a pedagogicky zmysluplné využívanie umelej inteligencie v školskom prostredí.

Školský digitálny koordinátor je spôsobilý:

- v spolupráci s pedagogickými/odbornými zamestnancami identifikovať aktuálny stav internetového pripojenia, softvérového a hardvérového vybavenia,
- v spolupráci s pedagogickými/odbornými zamestnancami identifikovať aktuálny stav fyzického prostredia školy,
- identifikovať aktuálny stav využívania platforiem poskytujúcich vzdelávací obsah,
- identifikovať úroveň pripravenosti digitálneho vybavenia školy na krízový stav,

- identifikovať pripravenosť digitálneho prostredia školy na využívanie nástrojov umelej inteligencie, - identifikovať mieru využívania platforiem, digitálnych nástrojov a prostredí obsahujúcich prvky umelej inteligencie.		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný školský digitálny koordinátor	Školský digitálny koordinátor s prvou atestáciou	Školský digitálny koordinátor s druhou atestáciou
<i>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie:</i> - aktuálneho stavu internetového pripojenia, softvérového a hardvérového vybavenia, - aktuálneho stavu fyzického vzdelávacieho prostredia školy. <i>Interpretuje výsledky diagnostikovania a vyvodí závery pre rozvoj fyzického a vzdelávacieho prostredia školy vo vzťahu k digitálnej transformácii školy.</i> <i>Používa vhodné metódy a nástroje na identifikovanie pripravenosti školy na využívanie umelej inteligencie.</i>	<i>Vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na identifikáciu:</i> - miery využívania platforiem poskytujúcich vzdelávací obsah, - úrovne pripravenosti digitálneho vybavenia na krízový stav. <i>Interpretuje výsledky diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu fyzického a virtuálneho prostredia školy vo vzťahu k digitálnej transformácii školy.</i> <i>Interpretuje výsledky diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu fyzického a virtuálneho prostredia školy vo vzťahu k využívaniu umelej inteligencie.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> - navrhne systém identifikácie a naplňania reálnych potrieb školy ako vzdelávacieho prostredia, - navrhne systém identifikácie reálnych potrieb školy vo vzťahu k využívaniu umelej inteligencie.

2. OBLASŤ PROCES DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE

Kompetencia 2.1 Plánovať proces digitálnej transformácie		
Školský digitálny koordinátor má vedomosti o: - metóde SMART pre formulovanie cieľov, - školskom vzdelávacom programe, - funkciách, štruktúre a zásadách výchovno-vzdelávacieho procesu, - metódach, formách a stratégiách výchovy a vzdelávania, - moderných vzdelávacích technológiách a výučbových softvéroch, - východiskách a zásadách plánovania digitálnej transformácie školy, - možnostiach a limitoch využitia umelej inteligencie v procese digitálnej transformácie školy, - princípoch plánovania rozvoja AI kompetencií žiakov a pedagogických/odborných zamestnancov, - zásadách tvorby školských odporúčaní a pravidiel pre využívanie umelej inteligencie. Školský digitálny koordinátor je spôsobilý: - vypracovať víziu a akčný plán digitálnej transformácie školy, - formulovať SMART ciele digitálnej transformácie školy, - plánovať vzdelávaciu, konzultačnú a poradenskú činnosť, - plánovať rozvoj využívania umelej inteligencie v škole v súlade s víziou a akčným plánom digitálnej transformácie školy, - formulovať ciele a opatrenia školy v oblasti zodpovedného, bezpečného a pedagogicky zmysluplného využívania umelej inteligencie, - plánovať metodickú, konzultačnú a poradenskú činnosť v oblasti využívania umelej inteligencie.		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný školský digitálny koordinátor	Školský digitálny koordinátor s prvou atestáciou	Školský digitálny koordinátor s druhou atestáciou

<i>V spolupráci s pedagogickými/odbornými zamestnancami plánuje:</i> ▪ vzdelávaciu, konzultačnú a poradenskú činnosť v oblasti využívania digitálneho obsahu, ▪ spoluprácu s odbornými zamestnancami a pedagogickými zamestnancami školy oblasti rozvoja digitálnych kompetencií, ▪ činnosti súvisiace s digitálnou transformáciou školy, ▪ plánuje činnosti súvisiace s rozvojom využívania umelej inteligencie v škole.	<i>V spolupráci s pedagogickými/odbornými zamestnancami:</i> ▪ formuluje víziu digitálnej transformácie školy, ▪ formuluje SMART ciele procesu digitálnej transformácie, ▪ vypracuje akčný plán digitálnej transformácie školy. <i>Plánuje:</i> ▪ metodické činnosti/aktualizačné vzdelávanie pre pedagogických/ odborných zamestnancov a školský podporný tím v kontexte digitálnej transformácie školy, ▪ využívanie didaktických prostriedkov zameraných na rozvoj digitálnych kompetencií pedagógov, ▪ formuluje ciele a opatrenia procesu digitálnej transformácie aj vo vzťahu k využívaniu umelej inteligencie.	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, trendov a legislatívy:</i> ▪ tvorí a aktualizuje/modifikuje akčný plán digitálnej transformácie, ▪ plánuje využívanie didaktických prostriedkov zameraných na rozvoj digitálnych kompetencií pedagógov a navrhuje metodiku ich používania, ▪ navrhuje systém rozvoja digitálnych kompetencií žiakov školy. <i>Poskytuje metodické usmernenie a metodickú podporu pedagogickým/odborným zamestnancom pri plánovaní osobného rozvoja v oblasti digitálnych kompetencií.</i> <i>Navrhuje systém rozvoja AI kompetencií žiakov a pedagogických/odborných zamestnancov školy.</i>
---	--	---

Kompetencia 2.2 Realizovať proces digitálnej transformácie

Školský digitálny koordinátor má vedomosti o:

- dostupných vzdelávaníach v oblastiach, ktoré sa vzťahujú na akčný plán digitálnej transformácie školy,
- zásadách, metódach, technikách a postupoch lektorskej a konzultačnej činnosti,
- zásadách, metódach a technikách efektívnej spätnej väzby,
- zásadách metodickkej, lektorskej a konzultačnej podpory v oblasti využívania umelej inteligencie,
- spôsoboch podpory pedagogických/odborných zamestnancov pri zodpovednom využívaní umelej inteligencie.

Školský digitálny koordinátor je spôsobilý:

- koordinovať realizáciu úloh vyplývajúcich z akčného plánu digitálnej transformácie školy,
- poskytovať spätnú väzbu pedagogickým/odborným zamestnancom v oblasti rozvoja digitálnych kompetencií a digitalizácie vzdelávania,
- poskytovať odbornú pomoc a poradenstvo v oblasti rozvoja digitálnych kompetencií a digitalizácie vzdelávania,
- realizovať/sprostredkovať vzdelávanie pedagogických/odborných zamestnancov vyplývajúce z akčného plánu digitálnej transformácie školy,
- koordinovať realizáciu úloh školy vo vzťahu k využívaniu umelej inteligencie,
- poskytovať spätnú väzbu, odbornú pomoc a poradenstvo pedagogickým/odborným zamestnancom v oblasti využívania umelej inteligencie,
- realizovať alebo sprostredkovať vzdelávanie pedagogických/odborných zamestnancov v oblasti využívania umelej inteligencie.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský digitálny koordinátor	Školský digitálny koordinátor s prvou atestáciou	Školský digitálny koordinátor s druhou atestáciou
Koordinuje realizáciu úloh vo vzťahu k digitálnej transformácii školy.	Rozširuje portfólio metód, ktoré využíva pri konzultačnej, lektorskej a poradenskej činnosti.	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> ▪ analyzuje využitie metód, modifikuje/kombinuje

<i>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na realizáciu:</i> ▪ konzultačnej a vzdelávacej činnosti vo vzťahu k digitálnej transformácii školy, ▪ odbornej pomoci a poradenstva v oblasti rozvoja digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických/odborných zamestnancov, ▪ používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na realizáciu konzultačnej, vzdelávacej a poradenskej činnosti vo vzťahu k využívaniu umelej inteligencie, ▪ vytvára podmienky na zdieľanie skúseností medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami v oblasti využívania umelej inteligencie.	<i>Vytvára podmienky:</i> ▪ pre zapojenie pedagogických/odborných zamestnancov do realizácie digitálnej transformácie školy, ▪ na zdieľanie skúseností medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami v oblasti využívania digitálnych technológií, ▪ pre inováciu využívania digitálnych technológií pedagogickými a odbornými zamestnancami. <i>Realizuje metodické činnosti/aktualizačné vzdelávanie pre pedagogických/odborných zamestnancov a školský podporný tím v kontexte digitálnej transformácie školy.</i> <i>Vytvára podmienky na zdieľanie skúseností medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami v oblasti využívania umelej inteligencie.</i> <i>Realizuje metodické činnosti alebo aktualizačné vzdelávanie v oblasti využívania umelej inteligencie.</i>	<i>a realizuje metódy konzultačnej, lektorskej a poradenskej činnosti pedagogickým/odborným zamestnancom so zámerom naplnenia vízie akčného plánu digitálnej transformácie školy,</i> ▪ <i>v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami vytvára podmienky pre rozvíjanie digitálnych kompetencií žiakov v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov.</i> ▪ <i>analyzuje, modifikuje a realizuje metódy podpory pedagogických/odborných zamestnancov so zámerom naplnenia cieľov školy vo vzťahu k využívaniu umelej inteligencie.</i>
---	---	--

Kompetencia 2.3 Evalvovať proces digitálnej transformácie

Školský digitálny koordinátor má vedomosti o:

- kritériách pre vhodné využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- princípoch pedagogickej reflexie a odbornej reflexie vo vzťahu k digitálnej transformácii školy,
- evalvačných metódach a nástrojoch,
- kritériách vhodného, bezpečného a pedagogicky zmysluplného využívania umelej inteligencie vo výchovno-vzdelávacom procese,
- možnostiach a limitoch evalvácie využívania umelej inteligencie v škole.

Školský digitálny koordinátor je spôsobilý:

- reflektovať naplnenie cieľov digitálnej transformácie školy,
- využívať spätnú väzbu od iných aktérov pri posudzovaní využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- zvoliť vhodné oblasti a kritériá hodnotenia,
- vybrať a využívať vhodné evalvačné metódy a nástroje,
- vyhodnotiť a interpretovať výsledky evalvačného skúmania,
- navrhnúť korekcie akčného plánu digitálnej transformácie školy,
- reflektovať naplnenie cieľov školy vo vzťahu k využívaniu umelej inteligencie,
- vyhodnotiť a interpretovať výsledky evalvačného skúmania v oblasti využívania umelej inteligencie,
- navrhnúť korekcie akčného plánu digitálnej transformácie školy vo vzťahu k využívaniu umelej inteligencie.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský digitálny koordinátor	Školský digitálny koordinátor s prvou atestáciou	Školský digitálny koordinátor s druhou atestáciou
Získava a vyhodnocuje spätnú väzbu od	Rozširuje možnosti poskytovania, prijímania a vyhodnocovania	V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb, trendov:

<i>pedagogických/odborných zamestnancov.</i> <i>Používa overené a odporúčané evalvačné metódy a nástroje na hodnotenie:</i> ▪ konzultačnej a vzdelávacej činnosti vo vzťahu k digitálnej transformácii školy, ▪ odbornej pomoci a poradenstva v oblasti rozvoja digitálnych kompetencií žiakov, ▪ naplnenia úloh vo vzťahu k digitálnej transformácii školy. <i>Získané informácie vyhodnocuje a navrhuje ďalší postup.</i> <i>Používa overené alebo odporúčané evalvačné metódy a nástroje na hodnotenie aktivít školy vo vzťahu k využívaniu umelej inteligencie.</i> <i>Hodnotí úroveň využívania umelej inteligencie pedagogickými/odbornými zamestnancami a jej vzťah k rozvoju digitálnych kompetencií žiakov.</i>	<i>spätnej väzby od pedagogických/odborných zamestnancov.</i> <i>Rozširuje vlastný súbor evalvačných metód a nástrojov.</i> <i>Hodnotí:</i> ▪ metodické činnosti vo vzťahu k pedagogickým/odborným zamestnancom a školským podporným tímom v kontexte digitálnej transformácie školy, ▪ napĺňanie akčného plánu digitálnej transformácie školy, ▪ zapojenie pedagogických/odborných zamestnancov do realizácie digitálnej transformácie školy, ▪ úroveň zdieľania skúseností medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami v oblasti využívania digitálnych technológií, ▪ úroveň využívania digitálnych technológií a digitálnych materiálov pedagogickými/odbornými zamestnancami. <i>Využíva výsledky evalvačného procesu na inováciu akčného plánu digitálnej transformácie školy.</i> <i>Hodnotí úroveň využívania umelej inteligencie pedagogickými/odbornými zamestnancami a jej vzťah k rozvoju digitálnych kompetencií žiakov.</i> <i>Využíva výsledky evalvačného procesu na inováciu akčného plánu digitálnej transformácie školy.</i>	<i>Hodnotí napĺňanie vízie a plnenie akčného plánu digitálnej transformácie školy.</i> <i>Vyhodnocuje:</i> ▪ vhodnosť/účinnosť/efektívnosť realizovaných krokov v rámci akčného plánu digitálnej transformácie školy, ▪ vhodnosť/účinnosť/efektívnosť/konzultačnej a vzdelávacej činnosti pedagogických/odborných zamestnancov, <i>V spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami vyhodnocuje:</i> ▪ vhodnosť výberu a tvorby, efektívnosť/účinnosť využívania digitálneho materiálu/nástroja vzhľadom na ciele vyučovania a rozvoj digitálnych kompetencií žiakov, ▪ efektívnosť rozvíjania digitálnych kompetencií žiakov v rámci vyučovacích predmetov. <i>Záverov relevantných výskumov využíva na skvalitnenie procesu digitálnej transformácie a sprostredkováva ich kolegom.</i> <i>Vyhodnocuje vhodnosť, účinnosť a efektívnosť využívania umelej inteligencie vo vzťahu k cieľom školy.</i>
---	---	---

3. OBLASŤ ŠKOLSKÝ DIGITÁLNY KOORDINÁTOR

Kompetencia 3.1 Stotožniť sa s profesiou školského digitálneho koordinátora

Školský digitálny koordinátor má vedomosti o:

- systéme profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a možnostiach kariérového rastu,
- metódach a nástrojoch identifikácie vlastných osobnostných charakteristík,
- metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- plánovaní vlastného profesijného rozvoja,
- aktuálne platnej školskej legislatíve,
- trendoch vývoja spoločnosti a trendoch v oblasti výchovy a vzdelávania,
- aktuálnych trendoch v oblasti digitalizácie, digitálnych technológií a digitálnych technológií vo vzdelávaní,
- poslaní a cieľoch profesie školského digitálneho koordinátora,
- Etickom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca,
- aktuálnych trendoch v oblasti umelej inteligencie vo vzdelávaní,

- vplyve umelej inteligencie na profesiu školského digitálneho koordinátora, jeho zodpovednosť a profesijný rozvoj. Školský digitálny koordinátor je spôsobilý: - identifikovať úroveň vlastných osobnostných charakteristík a vlastných profesijných kompetencií, - plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj, - vyberať a používať rôzne zdroje pre vlastný profesijný rozvoj, - vykonávať činnosť v súlade s hodnotami školy a profesie, - využívať umelú inteligenciu na podporu vlastného profesijného rozvoja, plánovania práce a reflexie vlastnej koordinačnej činnosti, - reflektovať limity a riziká nadmernej automatizácie vlastnej odbornej činnosti.		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný školský digitálny koordinátor	Školský digitálny koordinátor s prvou atestáciou	Školský digitálny koordinátor s druhou atestáciou
<i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt profesie školského digitálneho koordinátora.</i> <i>Identifikuje úroveň svojich osobnostných charakteristík a úroveň svojich profesijných kompetencií.</i> <i>Vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</i> <i>Vytvára profesijné portfólio.</i> <i>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</i> <i>Využíva umelú inteligenciu na podporu vlastného profesijného rozvoja a hodnotí jej prínos pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i> <i>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</i> <i>Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</i> <i>Prezentuje vlastné profesijné skúsenosti na odborných fórach v rámci školy.</i> <i>Prezentuje proces/výsledky digitálnej transformácie školy vo vzťahu k verejnosti.</i> <i>Reflektuje prínosy a limity využitia umelej inteligencie vo vlastnej koordinačnej činnosti.</i>	V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov: <i>hodnotí kvalitatívny alebo kvantitatívny posun svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík,</i> <i>stanovuje si ciele profesijného rozvoja,</i> <i>preukazuje úroveň nadobudnutých profesijných kompetencií v portfóliu.</i> <i>Prezentuje skúsenosti s digitálnou transformáciou školy na odborných podujatiach alebo v publikačnej činnosti.</i> <i>Prezentuje skúsenosti s využívaním umelej inteligencie v procese digitálnej transformácie školy.</i>
Kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania		
Školský digitálny koordinátor má vedomosti o: - spôsoboch a formách komunikácie a poradenstva, - možnostiach spolupráce, - pravidlách tímovej spolupráce, - význame a funkciách spolupracujúcich organizácií, - organizačnej štruktúre školy a úlohách špecialistov a odborných zamestnancov školy, - zásadách transparentnej, bezpečnej a zodpovednej komunikácie o využívaní umelej inteligencie v škole. Školský digitálny koordinátor je spôsobilý: - poskytovať pomoc, podporu a poradenstvo aktérom výchovy a vzdelávania, - efektívne komunikovať s aktérmi výchovy a vzdelávania, - spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania, - komunikovať s aktérmi výchovy a vzdelávania o cieľoch, možnostiach, limitoch a rizikách využívania umelej inteligencie v škole, - poskytovať pomoc, podporu a poradenstvo kolegom v oblasti využívania umelej inteligencie.		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný školský digitálny koordinátor	Školský digitálny koordinátor s prvou atestáciou	Školský digitálny koordinátor s druhou atestáciou

<i>Používa overené alebo odporúčané možnosti a formy spolupráce, komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy.</i> <i>Poskytuje informácie o cieľoch a úlohách digitálnej transformácie školy aktérom výchovy a vzdelávania a partnerom školy.</i> <i>Poskytuje informácie o cieľoch a úlohách školy vo vzťahu k využívaniu umelej inteligencie.</i>	<i>Vyberá vhodné formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy.</i> <i>Podieľa sa na spolupráci s odbornou komunitou.</i> <i>Poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti pedagogického diagnostikovania, v plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu v kontexte digitálnej transformácie školy.</i> <i>Podieľa sa na spolupráci s odbornou komunitou v oblasti využívania umelej inteligencie vo vzdelávaní.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> ▪ <i>iniciuje tímovú spoluprácu v rôznych oblastiach školského prostredia,</i> ▪ <i>navrhuje aktivity spolupráce s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy,</i> ▪ <i>iniciuje spoluprácu s odbornou komunitou,</i> ▪ <i>poskytuje pomoc/podporu/poradenstvo kolegom digitálnym koordinátorom v oblasti digitálnej transformácie školy,</i> ▪ <i>poskytuje kolegom spätnú väzbu a poradenstvo v oblasti využívania umelej inteligencie a jej integrácie do procesu digitálnej transformácie školy.</i>
--	---	--

Kompetencia 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

Školský digitálny koordinátor má vedomosti o:

- pedagogickej koncepcii školy,
- poslaní, vízii a deklarovaných hodnotách školy,
- pozícii a vzťahu školy vo väzbe na zriaďovateľa školy,
- možnostiach a rizikách využívania umelej inteligencie v škole a ich vzťahu ku kultúre školy, kvalite vzdelávania a bezpečnosti digitálneho prostredia.

Školský digitálny koordinátor je spôsobilý:

- podieľať sa na rozvoji školy zapájaním sa do rozvojových aktivít a projektov v oblasti digitálnej transformácie,
- vystupovať ako reprezentant školy v súlade s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy,
- podieľať sa na rozvoji školy zapájaním sa do rozvojových aktivít a projektov v oblasti využívania umelej inteligencie,
- navrhovať systémové riešenia vo vzťahu k zodpovednému využívaniu umelej inteligencie v škole.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský digitálny koordinátor	Školský digitálny koordinátor s prvou atestáciou	Školský digitálny koordinátor s druhou atestáciou
<i>Zapája sa do rozvojových aktivít a projektov školy.</i> <i>Podieľa sa na rozvoji pozitívnej klímy školy.</i> <i>Vystupuje ako reprezentant školy v súlade s poslaním, víziou a hodnotami školy.</i> <i>Zapája sa do rozvojových aktivít a projektov školy súvisiacich s využívaním umelej inteligencie.</i> <i>Podieľa sa na plánovaní a realizácii aktivít školy v oblasti využívania umelej inteligencie.</i>	<i>Podieľa sa na plánovaní a realizácii rozvojových aktivít a projektov školy.</i> <i>Podieľa sa na rozvoji školy ako učiacej sa organizácie.</i> <i>Podieľa sa na plánovaní a realizácii aktivít školy v oblasti využívania umelej inteligencie.</i> <i>Navrhuje systémové riešenia vo vzťahu k využívaniu umelej inteligencie v procese digitálnej transformácie školy.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> ▪ <i>iniciuje rozvojové aktivity školy,</i> ▪ <i>v spolupráci s pedagogickými/odbornými tematické/rozvojové pripravuje a koordinuje projekty v kontexte digitálnej transformácie školy,</i> ▪ <i>spolupracuje na autoevalvácii školy,</i> ▪ <i>navrhuje aktualizácie a zmeny školského vzdelávacieho programu,</i>

		▪ <i>navrhuje systémové riešenia vo vzťahu k digitálnej transformácii školy,</i> ▪ <i>spolupracuje na tvorbe alebo aktualizácii školských pravidiel, odporúčaní a postupov pre využívanie umelej inteligencie.</i>
--	--	---