

Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky, odbor celoživotného vzdelávania

PIAAC

Regionálna analýza

PhDr. Iveta Árva Sklenárová

2015

Obsah

Úvod	2
Metódy výskumu	3
Výsledky výskumu	5
Výsledky testovania v krajocho – čitateľská gramotnosť	5
Výsledky testovania v krajocho – matematická gramotnosť	7
Výsledky testovania v krajocho – riešenie problémov v technicky vyspelom prostredí	9
Spôsob účasti na testovaní v krajocho	11
Vek, vzdelanie a účasť na ďalšom vzdelávaní v krajocho	13
Používanie zručností pri práci a každodennom živote v jednotlivých krajocho	19
Stratégie učenia dominujúce v krajocho	30
Kultúrna angažovanosť, sociálna dôvera a zdravie podľa krajov	32
Zhrnutie – výsledky v testoch a používanie zručností v každodennom živote a pri práci	34
Príloha	37

Úvod

Cieľom medzinárodného výskumu PIAAC je zhodnotiť základné zručnosti a kompetencie dospelých, ktoré podmieňujú ich úspešnosť v živote a v práci. Zručnosti dospelých boli porovnávané medzi dospelými na celom svete. Hlavné meranie bolo realizované od 1. augusta 2011 do 31. marca 2012. Výsledky boli spracované a zverejnené v medzinárodnej a národnej správe, ktorú nájdete na nasledujúcej stránke: http://www.nuczv.sk/files/Narodna_sprava_PIAAC_SK_2013.pdf.

Záverečné správy sa pokúšajú nájsť odpovede na zásadné otázky: Aké predpoklady uspieť v živote a práci preukázali naši dospelí v porovnaní s ostatnými krajinami? • Vyznajú sa naši dospelí vo svete informácií? • Vedia ich využívať? • Má Slovensko kvalifikovanú pracovnú silu? • Sú moderné technológie našimi pomocníkmi v každodennom živote a v práci? • Máme dobré predpoklady pre úspešné zapojenie sa do globálnej spoločnosti a ekonomiky v 21. storočí? • Darí sa nám budovať znalostnú spoločnosť? • Ktoré faktory významnejšie ovplyvňujú našu gramotnosť? • Podmieňuje výsledky dospelých ich vek? • Existujú generačné rozdiely vo využívaní informačno-komunikačných technológií? • Ktoré oblasti celoživotného vzdelávania je nevyhnutné ďalej významne podporovať? • Prejavujú sa významné rozdiely v schopnosti užívať najnovšie technológie? • S ktorými krajinami sú výsledky slovenskej populácie dospelých porovnateľné? • Podmieňujú medzinárodné výsledky prieskumu rovnaké historické korene a fázy vývoja vzdelávacích systémov?

Cieľom regionálnej správy je predložiť výsledky výskumu optikou jednotlivých regiónov Slovenska. Našou základnou otázkou, na ktorú sa budeme snažiť nájsť odpoveď, v ktorých aspektoch sa jednotlivé kraje líšia.

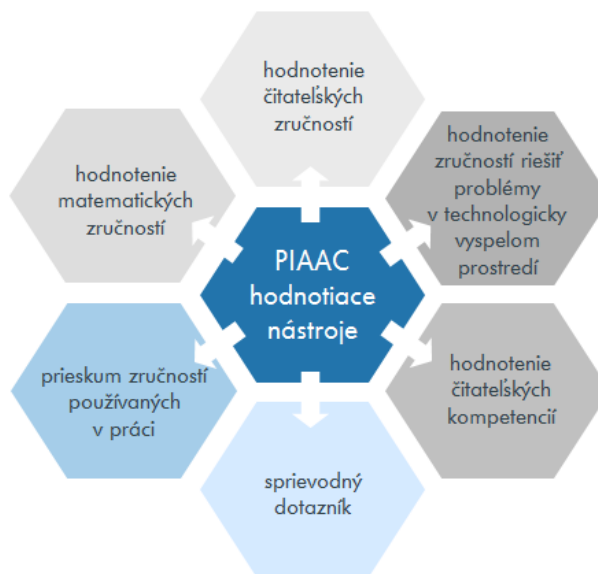


Metódy výskumu

Súčasťou medzinárodného výskumu bolo testovanie dospelých v troch hlavných oblastiach zameraných na čitateľskú gramotnosť, matematickú gramotnosť a schopnosť riešiť problémy v technicky vyspelom prostredí.

Súčasťou merania boli sprievodné nástroje, ktoré mapovali používanie zručností v práci, dosiahnuté vzdelanie a odbornú prípravu, demografické charakteristiky, pracovné skúsenosti (kariéra), sociálne a rodinné aspekty života, používanie čitateľských, matematických a počítačových zručností v každodennom živote.

Testovanie prebiehalo primárne pomocou počítača. Respondenti si však v závislosti od úrovne ich počítačových znalostí mohli zvoliť i možnosť vyplňať cvičenia pomocou papiera a pera. Percentuálny pomer cvičení absolvovaných v papierovej podobe k počítačovým cvičeniam bol 40:60.



Obr. 1 Testovacie nástroje a dotazníky

Kraj	Podiel respondentov
Bratislavský	11,3%
Trnavský	11,0%
Trenčiansky	10,8%
Nitriansky	13,1%
Žilinský	11,6%
Banskobystrický	13,4%
Prešovský	14,0%
Košický	14,8%
Spolu	100,0%

Tab. 1 Účasť respondentov v jednotlivých krajoch

Do prieskumu sa zapojilo 24 krajín sveta a národných regiónov. Celkovo sa na ňom zúčastnilo 157 tisíc dospelých vo veku 16 až 65 rokov. V prípade Slovenska išlo o vzorku 5680 dospelých zo všetkých krajov.

Hlavné zisťovanie sa uskutočnilo v dvoch jazykových mutáciách a to v slovenskom alebo maďarskom jazyku. Z údajov vyplýva, že takmer polovica respondentov maďarskej národnosti zvolila pre testovanie slovenský jazyk.

		Národnosť a jazyk testovania					SPOLU
		Národnosť SVK a jazyk testovania SVK	Národnosť SVK a jazyk testovania HU	Národnosť HU a jazyk testovania SVK	Národnosť HU a jazyk testovania HU	Iná národnosť	
Kraj	BA	12,3%	18,1%	3,2%		4,5%	11,3%
	TT	7,9%	34,5%	21,4%	58,5%	12,6%	11,0%
	TN	11,9%		0,6%		4,6%	10,8%
	NR	11,4%	24,0%	37,1%	24,9%	10,7%	13,1%
	ZA	12,6%	14,6%	0,4%		18,6%	11,6%
	BB	14,0%	6,1%	9,7%	7,9%	10,4%	13,4%
	PO	15,4%				21,1%	14,0%
	KE	14,6%	2,6%	27,6%	8,7%	17,6%	14,8%
SPOLU		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 2 Účasť respondentov v jednotlivých krajoch podľa národnosti a jazyku testovania

Pre spracovanie výsledkov boli použité metódy štatistickej deskripcie (miery variability) a štatistického testovania. Vzťahy medzi premennými boli merané prostredníctvom Pearsonovho korelačného koeficientu, resp. koeficientu determinácie. Znamienková schéma bola aplikovaná pre interpretáciu rozdielov v kategorizovaných premenných.

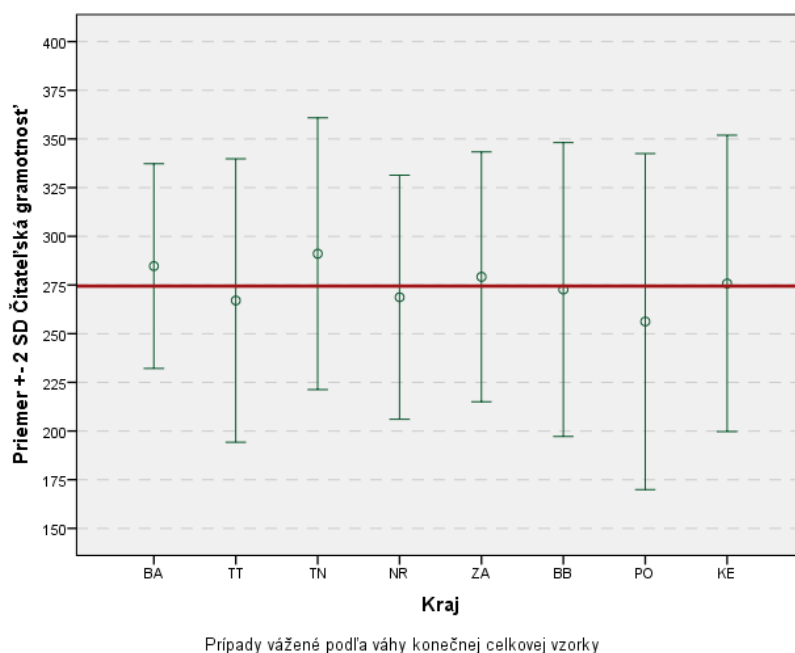
Výsledky boli spracované predovšetkým prostredníctvom programu SPSS. Prezentácia výsledkov bola doplnená o grafické spracovanie v programe MS Excel.

Výsledky výskumu

Výsledky testovania v krajoch – čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť bola definovaná ako schopnosť porozumieť informáciám v písaných textoch, hodnotiť ich, používať ich v spoločenskom živote, využívať ich pre dosiahnutie cieľov, a taktiež schopnosť rozvíjať svoje vedomosti a svoj potenciál¹.

Výsledky slovenských respondentov na vyššej úrovni ako bol zaznamenaný národný priemer dosiahli Trenčiansky a Bratislavský kraj. Výrazne horší ako národný priemer dosiahol kraj Prešovský.



Graf 1 Priemerná čitateľská gramotnosť a interval umiestnenia 95,4 % populácie (2 SD) podľa jednotlivých krajov

Pozn.: SD – Standard Deviation (štandardná odchýlka)

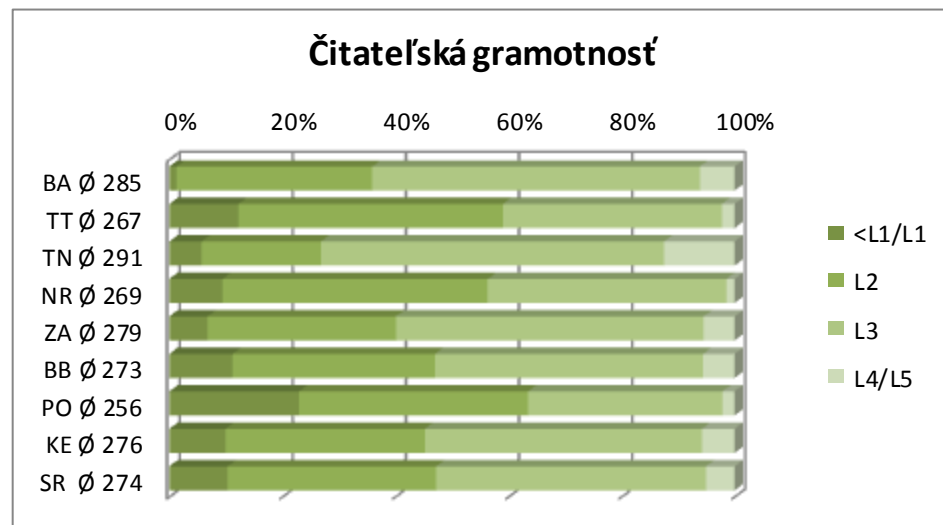
Výsledky respondentov boli kategorizované do šiestich stupňov čitateľskej gramotnosti nasledovne:

5. stupeň (376 bodov a viac)	L5
4. stupeň (326 až 375 bodov)	L4
3. stupeň (276 až 325 bodov)	L3
2. stupeň (226 až 275 bodov)	L2
1. stupeň (176 až 225 bodov)	L1
nižší ako 1. stupeň (menej ako 176 bodov)	<L1

Takto spracované výsledky umožňujú podrobnejšie sledovať podiel respondentov, ktorí dosahovali rôzne úrovne výsledkov. Výsledky potvrdili, že v Trenčianskom kraji sa nachádzal najvyšší podiel respondentov s úrovňou L3 a L4/5, ktorá predstavovala najlepšie výsledky v testovaní. Druhý najväčší

¹ OECD (2013), OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills, OECD Publishing, str. 59

podiel opýtaných v týchto kategóriách dosiahol Bratislavský kraj. Naopak, veľký podiel respondentov s nízkou úspešnosťou v testovaní môžeme vidieť v Prešovskom kraji a tiež v kraji Trnavskom a Nitrianskom.



Graf 2 Podiel respondentov podľa stupňov čitateľskej gramotnosti v jednotlivých krajoch

Pozn.: Počítané z platných odpovedí 99,7 %

Ak sa pozrieme na celkový výsledok SR, polovica respondentov dosiahla žiadateľné pozitívne výsledky (L4/5 a L3). Naopak, polovica respondentov túto úroveň nedosiahla. Na negatívnom konci škály gramotnosti (L1 a <L1) sa ocitlo viac ako 10 % respondentov, t.j. tieto úrovne dosiahol každý 10-ty respondent.

Dospelí na 1. stupni čitateľskej gramotnosti dokážu čítať kratšie digitalizované alebo tlačené texty napísané hovorovým a administratívnym štýlom a vyhľadať jednotlivé informácie, ktoré sú identické alebo sú synonymom slova uvedeného v pokyne či otázke. Tieto texty obsahujú málo protirečivých informácií. Dospelí na tomto stupni dokážu vyplniť jednoduchý formulár, rozumejú bežným slovám, chápu význam vety a plynulo dokážu prečítať jednoduchý text. Ľudia na stupni <L1 dokážu čítať iba krátke texty na známe témy a vyhľadať v nich len informáciu, ktorej forma je zhodná s informáciou v otázke alebo pokyne. Nevyžadovalo sa od nich pochopenie štruktúry vety, ale iba chápanie významu slov základného slovníka. Úlohy pre stupeň nižší ako 1 neobsahovali žiadne nástroje používané v digitalizovanom texte.



Obr. 2 Grafické znázornenie podielu respondentov s nízkym skóre (modrá farba)

Rozdiel v priemerných výsledkoch krajov predstavoval najviac 35 bodov. Priemerný výsledok krajov s úspešnejšími respondentmi v čitateľskej gramotnosti sa nachádza v intervale, ktorý bol označený ako 3. stupeň. Kraje s najhorším priemerným výsledkom sa ocitli na úrovni hodnotenia L2.

Výsledky krajov je potrebné interpretovať v súvislosti so vzdelanostným zastúpením jednotlivých krajov, pretože výsledky v testovaní môže determinovať vzdelanie.

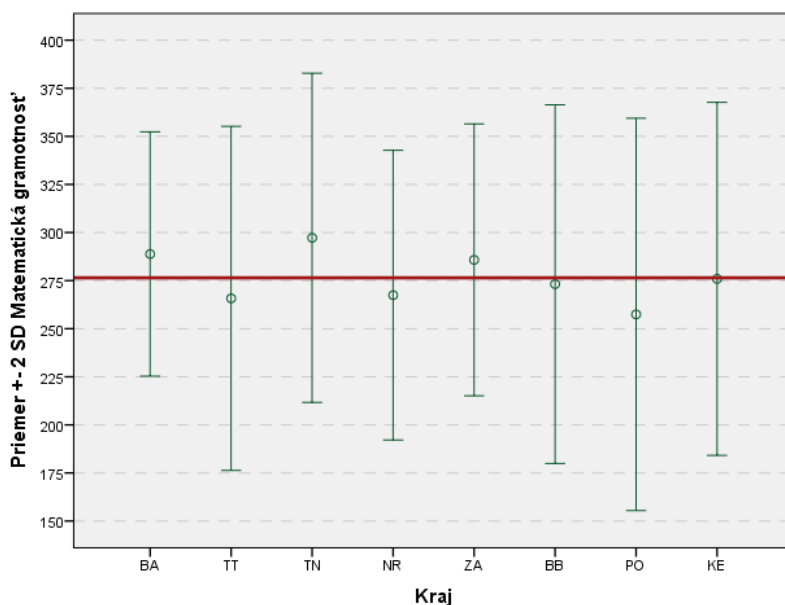
Výsledky testovania v krajoch – matematická gramotnosť

Matematická gramotnosť bola interpretovaná ako schopnosť získavať, spracúvať, používať, interpretovať a sprostredkovať matematické a číselné informácie, s ktorými sa v dnešnej dobe stretávame na každom kroku a v každom odvetví².

Nad úrovňou slovenského priemeru sa ocitli priemerné výsledky Trenčianskeho, Bratislavského a tiež Žilinského kraja. Pod úrovňou národného priemeru boli zistené priemerné výsledky Prešovského, Trnavského a Nitrianskeho kraja.

Rozdiel v priemerných výsledkoch krajov predstavoval najviac 40 bodov. Priemerný výsledok krajov s úspešnejšími respondentmi v čitateľskej gramotnosti sa nachádza v intervale, ktorý bol označený ako 3. stupeň. Kraje s najhorším priemerným výsledkom sa ocitli na úrovni hodnotenia L2.

Výsledky krajov je potrebné ďalej preskúmať a interpretovať v súvislosti so vzdelanostným zastúpením jednotlivých krajov, pretože výsledky v testovaní zásadne determinuje vzdelanie.



Případy vážené podľa váhy konečnej celkovej vzorky

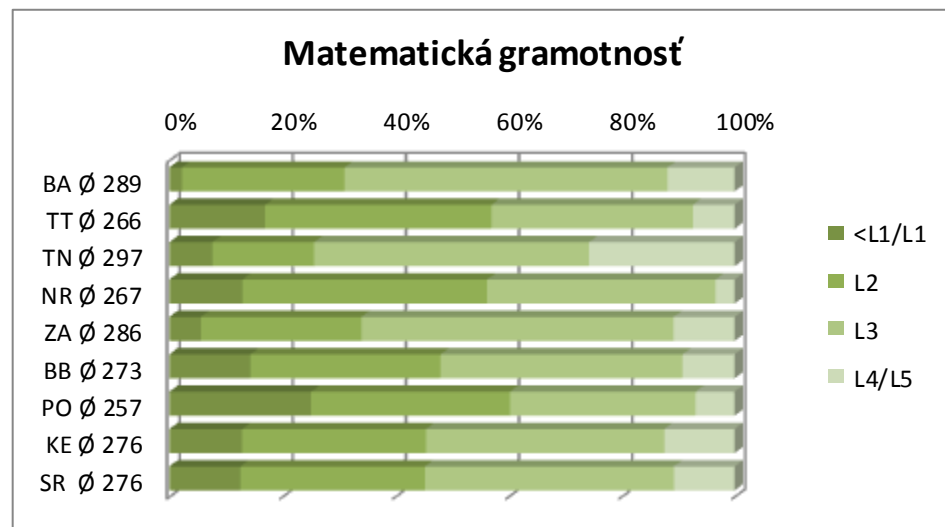
Graf 3 Priemerná matematická gramotnosť a interval umiestnenia 95,4 % populácie (2 SD) podľa jednotlivých krajov

Matematická gramotnosť respondentov bola skúmaná prostredníctvom nasledujúcich šiestich kategórií:

5. stupeň (376 a viac bodov)	L5
4. stupeň (326 až 375 bodov)	L4
3. stupeň (276 až 325 bodov)	L3
2. stupeň (226 až 275 bodov)	L2
1. stupeň (176 až 225 bodov)	L1
nižší ako 1. stupeň (menej ako 176 bodov)	<L1

² OECD (2013), OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills, OECD Publishing, str. 59

Kategorizácia umožňuje hlbšie nazrieť aké bolo zastúpenie jednotlivých úrovní gramotnosti v jednotlivých krajoch. Významný podiel respondentov s výbornými výsledkami môžeme vidieť v Trenčianskom, Bratislavskom a Žilinskom kraji. Naopak, vysoký podiel nedostatočných výsledkov dosiahli respondenti v Prešovskom, Trnavskom a Nitrianskom kraji.



Graf 4 Podiel respondentov podľa stupňov matematickej gramotnosti v jednotlivých krajoch

Pozn.: Počítané z platných odpovedí 99,7 %

Ak sa pozrieme na podiel respondentov, ktorí získali skóre na najnižšom stupni gramotnosti a horšie, opäť musíme konštatovať, že každý desiaty respondent je zaradený do tejto kategórie.

Dospelí na 1. stupni dokážu riešiť úlohy so základnými matematickými operáciami v bežných konkrétnych súvislostiach a s matematickým obsahom explicitne formulovaným v krátkom texte s minimom rušivých prvkov. Dokážu plniť jednodukové alebo jednoduché matematické operácie ako je počítanie, usporadúvanie, základné aritmetické operácie, chápu jednoduché percentá a umiestnenie alebo vyhľadanie jednotiek v jednoduchých alebo bežných grafických a priestorových obrazoch. Dospelí na stupni <L1 dokážu vyriešiť len veľmi jednoduché úlohy situované v konkrétnom, bežne známom kontexte, s explicitne formulovaným matematickým obsahom a ktoré vyžadujú iba znalosť základných operácií ako je počítanie alebo usporadúvanie. Dokážu vykonávať základné aritmetické operácie s celými číslami alebo peniazmi a rozumejú základnému priestorovému znázorneniu. Tento stupeň sa už ďalej nerozdeľuje, takže každý dospelý, ktorý dosiahol menej ako 176 bodov bol zaradený do tohto stupňa matematickej gramotnosti.



Obr. 3 Grafické znázornenie podielu respondentov s nízkym skóre (modrá farba)

Výsledky testovania v krajoch – riešenie problémov v technicky vyspelom prostredí

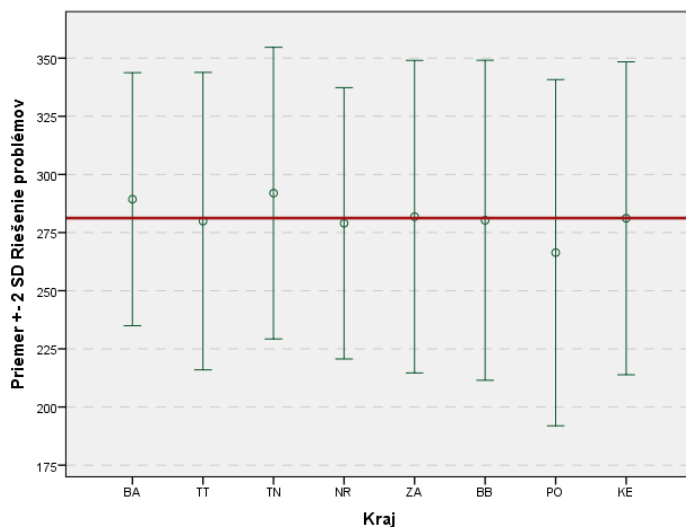
Riešenie problémov v technicky vyspelom prostredí zahŕňa použitie digitálnych technológií, komunikačných prostriedkov a sietí k získavaniu a hodnoteniu informácií, používaniu týchto informácií na riešenie problémov, ku komunikácii s ostatnými a riešeniu praktických úloh.

Nejde o jednoduché meranie počítačovej gramotnosti, ale o zručnosti potrebné pre fungovanie v informačnom veku, v ktorom je prístup k informáciám rozhodujúcim faktorom pre náš úspech v práci či v spoločnosti. Musíme vedieť informácie nielen vyhľadávať a identifikovať, ale ich aj kriticky spracúvať a ďalej správne a čo najefektívnejšie využívať³.

Jednotlivé kraje sa svojím výsledkom blížia národnému priemeru. Lepšie priemerné výsledky ako národný priemer dosiahli Trenčiansky a Bratislavský kraj. Horšie výsledky ako národný priemer dosiahol Prešovský kraj.

Rozdiel v priemerných výsledkoch krajov predstavoval najviac 26 bodov. Priemerný výsledok krajov s úspešnejšími respondentmi v riešení problémov v technicky vyspelom prostredí sa nachádza v intervale, ktorý bol označený ako 2. stupeň. Kraje s najhorším priemerným výsledkom sa ocitli na úrovni hodnotenia L1.

Výsledky krajov je potrebné interpretovať v súvislosti so vzdelanostným zastúpením jednotlivých krajov, pretože výsledky v testovaní zásadne determinuje vzdelanie.



Případy vážené podľa váhy konečnej celkovej vzorky

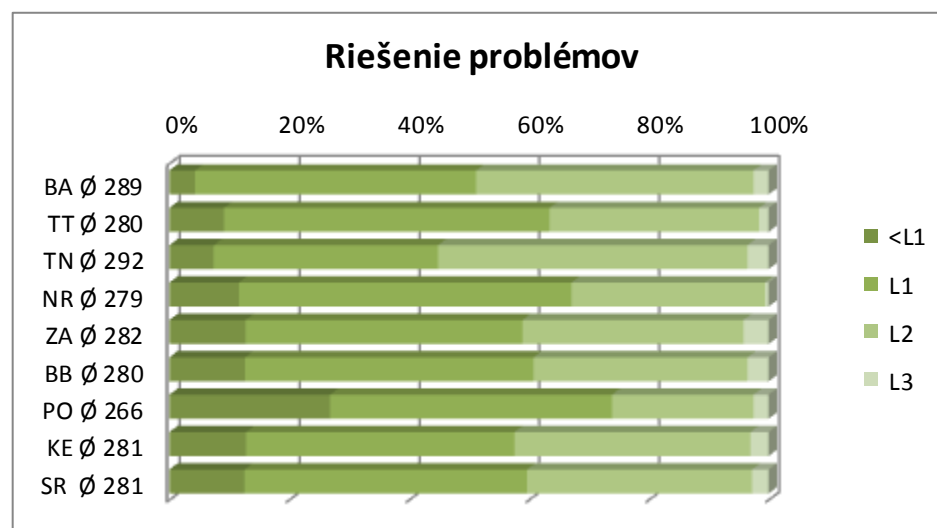
Graf 5 Priemerné riešenie problémov a interval umiestnenia 95,4 % populácie (2 SD) podľa jednotlivých krajov

Škála schopnosti riešiť problémy v technicky vyspelom prostredí bola rozdelená na štyri kategórie ktoré vyjadrovali mieru týchto schopností a to:

3. stupeň (341 a viac bodov)	L3
2. stupeň (291 až 340 bodov)	L2
1. stupeň (241 až 290 bodov)	L1
nižší ako 1. stupeň (menej ako 241 bodov)	<L1

³ OECD (2013), OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills, OECD Publishing, str. 59

Vyšší podiel respondentov s lepšími výsledkami môžeme vidieť v Trenčianskom a Bratislavskom kraji. Naopak, vysoký podiel respondentov s nedostatočnými výsledkami mal Prešovský kraj, kde bol výrazne najvyšší podiel opýtaných, ktorí dosiahli úroveň <L1. Ku krajom s vysokým podielom respondentov s nízkou dosiahnutou úrovňou taktiež patril Nitriansky a Trnavský kraj.



Graf 6 Podiel respondentov podľa stupňov riešenia problémov v technicky vyspelom prostredí v jednotlivých krajoch

Pozn.: Počítané z platných odpovedí 64 %

Test schopnosti riešiť problémy v technicky vyspelom prostredí teda na Slovensku absolvovalo 64 % počítačovo gramotných respondentov.

	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Bez skúsenosti s počítačom	9,6%	27,0%	17,9%	23,5%	26,4%	18,4%	29,0%	22,6%	22,1%
IKT úroveň 1 neuspeli	2,5%	1,9%	1,3%	2,4%	2,2%	2,5%	2,1%	2,4%	2,2%
Odmietli počítač	17,4%	22,4%	7,6%	11,9%	8,7%	8,8%	7,8%	15,3%	12,2%
Použili počítač	70,5%	48,7%	73,3%	62,2%	62,7%	70,4%	61,1%	59,7%	63,5%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 3 Účasť na testovaní v jednotlivých krajoch

Ak zhrátame respondentov bez skúseností s počítačom (22,1 %), tých ktorí odmietli počítač (12,2 %) a tých, ktorí neuspeli v prvej úrovni IKT (2,2 %), môžeme konštatovať, že až tretina respondentov SR sa nezapojila alebo neuspela v skúške riešenia problémov v technicky vyspelom prostredí. Zvyšné dve tretiny respondentov použili počítač a ich výsledky sú zahrnuté v grafe 6.

Použitie počítača bolo v porovnaní s celoslovenskými výsledkami viac zastúpené v Trenčianskom, potom v Bratislavskom a Banskobystrickom kraji. Naopak veľmi nízka miera použitia počítača sa preukázala v Trnavskom kraji.



Obr. 4 Grafické znázornenie podielu respondentov, ktorí riešili problémy v počítačovo vyspelom prostredí (modrá farba)

Ak sa pozrieme na podiel respondentov, ktorí získali skóre na najnižších stupňoch gramotnosti (približne polovica), musíme konštatovať, že podiel respondentov počítačovo gramotných, schopných úspešne riešiť problémy prostredníctvom IKT je veľmi nízky.

Dospeli na 1. stupni dokážu plniť explicitne určené zadania, v ktorých sa potrebné operácie vykonávajú v užívateľsky ústretovom prostredí. Dokážu riešiť úlohy s malým počtom postupových krokov a obmedzeným počtom operácií. Dospeli na nižšom ako 1. stupni dokážu plniť explicitne určené zadania, v ktorých sa vykonáva jediná operácia v užívateľsky ústretovom prostredí. Dokážu riešiť úlohy s malým počtom postupových krokov a obmedzeným počtom operácií.

Spôsob účasti na testovaní v krajoch

Výrazne vyšší podiel respondentov, ktorí použili počítač oproti výsledkom Slovenska sa vyskytovalo v Trenčianskom, Bratislavskom a Banskobystrickom kraji.

		Kraj							
		BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE
	Bez skúsenosti s počítačom	---	+++	---	+++	+++	---	+++	+++
	IKT úroveň 1 neuspeli	+++	---	---	+++	o	+++	---	+++
	Odmietli počítač	+++	+++	---	---	---	---	---	+++
	Použili počítač	+++	---	+++	---	---	+++	---	---

Tab. 4 Znamienková schéma pre účasť na testovaní v jednotlivých krajoch

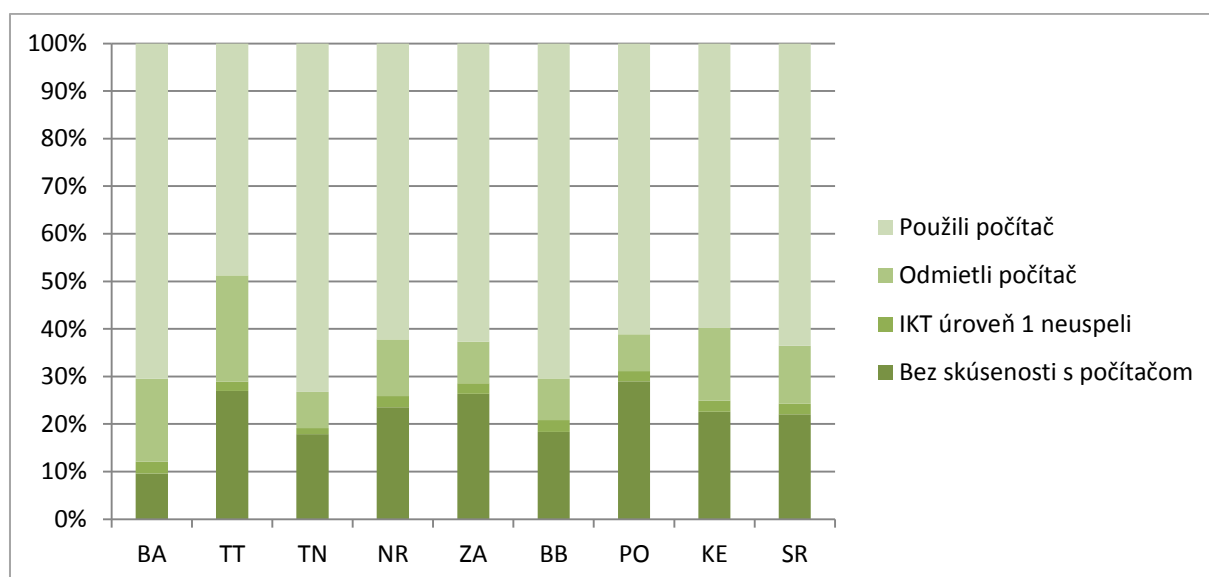
Pozn.: Znamienková schéma opticky upozorňuje na kategórie respondentov, ktoré sú oproti očakávaným početnostiam - výsledkom SR predimenzované a ktoré sú poddimenzované za predpokladu nezávislosti sledovaných znakov. Znamienko určuje, či ide o vyššiu, alebo nižšiu početnosť oproti očakávanej početnosti:

- bez významných rozdielov oproti očakávaným početnostiam „o“
- vyššie namerané početnosti oproti očakávaným početnostiam „+“
- nižšie namerané početnosti oproti očakávaným početnostiam „-“

V každej sledovanej kategórii sa môže vyskytnúť jedno až tri znamienka podľa miery štatistickej významnosti odchýlky (jedno znamienko pri 95 % významnosti, dve pri 99 % významnosti a tri pri 99,9 % významnosti).

Schéma potvrdzuje výsledky prezentované v tabuľke 3. Použitie počítača bolo výrazne častejšie v Trenčianskom, Bratislavskom a Banskobystrickom kraji. V schéme je napríklad tiež vidieť, že v Trenčíne je významne nižší podiel neúspešných respondentov.

Výrazne odlišný podiel respondentov oproti výsledkom SR v kategóriách bez skúsenosti s počítačom, neuspeli na IKT úrovni 1 alebo odmietli počítač sa vyskytoval v Trnavskom kraji. Výsledky potvrdzuje aj nasledujúci graf.



Graf 7 Spôsob účasti na testovaní v jednotlivých krajochoch

Vek, vzdelanie a účasť na ďalšom vzdelávaní v krajoch

V predchádzajúcej kapitole sme prezentovali výsledky jednotlivých krajov. Ďalšia časť analýzy by mala informovať o tom, ktoré faktory zásadne ovplyvňujú tieto výsledky a ktoré vplyv nemajú.

Pri interpretácii výsledkov prieskumu je potrebné prihliadať na premenné vek, vzdelanie a účasť na ďalšom vzdelávaní. Predovšetkým vek (odráža účasť na vzdelávaní v rôznych obdobiach vývoja školského systému a tiež úroveň vyspelosti informačno-komunikačných technológií v danom období) a vzdelanie (vypovedajúce o úrovni ukončeného stupňa školy) môžu do zásadnej miery ovplyvňovať výsledky výskumu.

Kraj	Priemerný vek
BA	41,4
TT	39,7
TN	39,7
NR	39,8
ZA	38,9
BB	40,2
PO	38,3
KE	39,4
SR	39,6

V nasledujúcich tabuľkách uvádzame údaje o **veku** respondentov. Priemerný vek respondentov slovenskej vzorky bol 39,6 roka. Mierne vyšší priemerný vek mali opýtaní Bratislavského, Nitrianskeho a Banskobystrického kraja. Rozloženie vekových kategórií uvádzame v tabuľke 6 a 7.

V tejto kapitole sme sa zamerali predovšetkým na otázku: Ovplynul vek respondentov výsledky krajov?

Tab. 5 Priemerný vek respondentov jednotlivých krajov

Obe tabuľky 6 a 7 poukazujú na to, že v rámci respondentov Bratislavského, resp. Banskobystrického kraja je menej oproti ostatným krajom, resp. SR zastúpená kategória respondentov 24 a menej rokov. V Bratislavskom kraji je tiež vidieť výrazne vyššie zastúpenie respondentov vo veku 55 a viac rokov. Tieto údaje vysvetľujú, prečo je v týchto krajoch priemerný vek respondentov vyšší.

Vek	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
24 a menej	13,3%	17,8%	18,5%	17,5%	18,7%	16,2%	20,8%	18,0%	17,7%
25-34	24,5%	21,6%	21,6%	22,7%	23,4%	22,8%	23,3%	22,5%	22,8%
35-44	18,9%	20,8%	19,3%	20,6%	20,9%	20,5%	18,8%	19,7%	19,9%
45-54	19,8%	19,9%	20,6%	18,9%	18,5%	19,8%	19,3%	20,3%	19,6%
55 a viac	23,4%	19,8%	20,1%	20,2%	18,4%	20,7%	17,8%	19,4%	19,9%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 6 Vekové kategórie respondentov jednotlivých krajov

Pozn.: Podfarbenie buniek žltou modrou farebnou škálou upozorňuje na kategórie respondentov, ktoré sú nízko zastúpené (žltá) a na kategórie respondentov, ktoré sú vysoko zastúpené (modrá). Intenzita farby vypovedá tiež o miere zastúpenia a naznačuje kategórie, na ktoré je potrebné zamerať pozornosť, kde sa nachádzajú rozdiely.

		Kraj							
		BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE
Vek	24 a menej	---	o	+++	---	+++	---	+++	+++
	25-34	+++	---	---	-	+++	o	+++	---
	35-44	---	+++	---	+++	+++	+++	---	---
	45-54	++	+++	+++	---	---	+++	---	+++
	55 a viac	+++	o	+++	+++	---	+++	---	---

Tab. 7 Znamienková schéma distribúcií vekových kategórií v jednotlivých krajoch

Pozn.: Spôsob interpretácie znamienkovej schémy uvádzame na strane 11.

Analýze sme podrobili vekové kategórie respondentov v jednotlivých krajoch. Výsledky potvrdili, že respondenti ktorejkoľvek vekovej kategórie Prešovského a Trnavského kraja mali výsledky horšie ako bol národný priemer. Naopak všetky vekové kategórie respondentov v Trenčianskom a Bratislavskom kraji dosiahli výsledky lepšie ako bol slovenský priemer. Výsledky platia pre všetky tri skúmané výkonnostné domény: čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť a riešenie problémov v technicky vyspelom prostredí.

Kraj	Čitateľská gramotnosť podľa veku					
	24 a menej	25-34	35-44	45-54	55 a viac	SR
BA	285	290	289	285	276	285
TT	270	272	274	267	252	267
TN	291	299	299	284	283	291
NR	275	274	270	263	261	269
ZA	283	283	283	275	270	279
BB	278	276	276	269	265	273
PO	261	260	254	254	251	256
KE	274	279	287	269	269	276
SR	276	278	278	270	266	274

Tab. 8 Výsledky vekových kategórií v čitateľskej gramotnosti podľa jednotlivých krajov

Kraj	Matematická gramotnosť podľa veku					
	24 a menej	25-34	35-44	45-54	55 a viac	SR
BA	285	289	297	293	280	289
TT	271	268	273	266	250	266
TN	296	305	307	296	283	297
NR	277	268	272	267	254	267
ZA	288	290	290	283	276	286
BB	280	277	277	271	262	273
PO	261	260	256	260	248	257
KE	273	279	288	271	268	276
SR	278	279	281	275	265	276

Tab. 9 Výsledky vekových kategórií v matematickej gramotnosti podľa jednotlivých krajov

Kraj	Riešenie problémov podľa veku					
	24 a menej	25-34	35-44	45-54	55 a viac	SR
BA	295	292	290	290	272	289
TT	283	281	279	278	269	280
TN	299	300	289	280	279	292
NR	286	279	275	277	271	279
ZA	288	284	283	267	272	282
BB	287	282	276	277	278	280
PO	274	274	257	256	257	266
KE	287	285	282	274	269	281
SR	287	284	279	275	271	281

Tab. 10 Výsledky vekových kategórií v riešení problémov podľa jednotlivých krajov

Vysvetlivky	10	20	30	40	50	60	70	80	90	5.0
	nižšie hodnoty ako stredná hodnota				stredná hodnota	vyššie hodnoty ako stredná hodnota				stredná hodnota = výsledky SR

Pri hľadaní odpovedí na výskumné otázky o výkonnosti respondentov zohráva významnú úlohu **vzdelanie** respondentov. Základným predpokladom je, že čím vyššie vzdelanie, tým lepšie výsledky v testovaní. Keďže zastúpenie jednotlivých krajov nie je úplne rovnaké (napr. v Bratislavskom kraji sa nachádzalo významne menej respondentov s nižším vzdelaním, pozri tabuľka 11, 12), zisťovali sme, či podiel respondentov s vyšším resp. nižším vzdelaním v daných krajoch ovplyvnil výsledky krajov. Hypotéza o vplyve podielu zastúpenia respondentov s rôznym vzdelaním na výsledky krajov sa nepotvrdila.

Vzdelanie	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
bez vzdelania	0,1%	0,6%		0,5%	0,3%	0,6%	1,7%	0,9%	0,6%
základné	6,8%	15,0%	10,5%	16,5%	12,5%	14,3%	21,3%	19,5%	14,9%
stredoškolské	15,7%	35,5%	28,4%	31,1%	30,2%	27,2%	27,7%	28,6%	28,1%
stredoškolské s maturitou	39,2%	36,9%	44,3%	38,6%	37,9%	39,4%	33,9%	30,9%	37,3%
vysokoškolské	38,2%	12,0%	16,6%	13,3%	19,1%	18,1%	15,4%	20,0%	18,9%
zahraničná kvalifikácia			0,2%	0,1%		0,4%			0,1%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 11 Kategórie vzdelania respondentov jednotlivých krajov

Pozn.: Podfarbenie buniek žltou modrou farebnou škálou znamená najnižšie (žltá) a najvyššie (modrá) zastúpenie respondentov.

		Kraj							
		BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE
Vzdelanie	bez vzdelania	---	---	---	---	---	o	+++	+++
	základné	---	o	---	+++	---	---	+++	+++
	stredoškolské	---	+++	+++	+++	+++	---	---	+++
	stredoškolské s maturitou	+++	---	+++	+++	+++	+++	---	---
	vysokoškolské	+++	---	---	---	++	---	---	+++
	zahraničná kvalifikácia	---	---	+++	o	---	+++	---	---

Tab. 12 Znamienková schéma distribúcií kategórií vzdelania v jednotlivých krajoch

Pozn.: Spôsob interpretácie znamienkovej schémy uvádzame na strane 11.

Podiel respondentov s nízkym vzdelaním bol významne vyšší na východe Slovenska v Prešovskom a Košickom kraji. Naopak, najmä v Bratislavskom kraji boli respondenti s nižším vzdelaním významne menej zastúpení. V Bratislavskom kraji dominovali respondenti s vysokoškolským vzdelaním.

Ak sa pozrieme na výsledky čitateľskej gramotnosti, bolo potvrdené, že všetky vzdelanostné kategórie v Prešovskom kraji majú významne horšie výsledky ako bol národný priemer danej vzdelanostnej kategórie. Významne horšie ako národné výsledky dosiahli dospelí v Trnavskom kraji. V tomto kraji sa však našla výnimka vo vzdelanostnej kategórii vysokoškolsky vzdelaných respondentov. Títo respondenti dosiahli lepšie výsledky ako bol slovenský priemer.

Dobré výsledky, ktoré prevýšili úroveň národného priemeru dosiahli dospelí všetkých vzdelanostných kategórií v Trenčianskom kraji. Nad, alebo na úrovni národného priemeru sa taktiež umiestnili respondenti všetkých vzdelanostných kategórií Bratislavského kraja.

Kraje	Čitateľská gramotnosť podľa vzdelania					
	bez vzdelania	základné	stredoškolské	stredoškolské s maturitou	vysokoškolské	Spolu
BA	236	272	265	285	295	285
TT	186	240	256	279	301	267
TN		280	279	295	308	291
NR	249	252	257	278	289	269
ZA	287	263	266	287	294	279
BB	192	248	261	281	293	273
PO	169	231	252	270	277	256
KE	192	245	270	285	304	276
SR	195	249	263	283	295	274

Tab. 13 Výsledky vzdelanostných kategórií v čitateľskej gramotnosti podľa jednotlivých krajov

Podobne ako pri výsledkoch čitateľskej gramotnosti i v matematickej gramotnosti dosiahli opýtaní v Prešovskom kraji výrazne horšie výsledky ako bol slovenský priemer. Dospelí v Trnavskom kraji dosahovali výsledky v matematickej gramotnosti pod úrovňou národného priemeru s výnimkou vysokoškolsky vzdelaných respondentov, ktorí sa umiestnili na úrovni národného priemeru.

Na opačnom póle škály sa umiestnili respondenti v Trenčianskom kraji, kde všetky vzdelanostné kategórie respondentov dosiahli úroveň nad slovenským priemerom. V prípade matematickej gramotnosti sa medzi lepšími výsledkami umiestnil Bratislavský kraj, v ktorom nižšie vzdelanostné kategórie dosiahli výrazne lepšie výsledky ako národný priemer a vyššie vzdelanostné kategórie sa ocitli na úrovni priemeru, resp. tesne pod ním. Podobné sú výsledky Nitrianskeho kraja.

Kraje	Matematická gramotnosť podľa vzdelania					
	bez vzdelania	základné	stredoškolské	stredoškolské s maturitou	vysokoškolské	Spolu
BA	273	269	264	287	304	289
TT	198	230	251	283	305	266
TN		283	280	302	324	297
NR	267	248	249	280	299	267
ZA	318	261	270	296	307	286
BB	185	236	257	287	299	273
PO	171	221	248	277	291	257
KE	192	237	266	288	313	276
SR	201	242	260	288	305	276

Tab. 14 Výsledky vzdelanostných kategórií v matematickej gramotnosti podľa jednotlivých krajov

Vysvetlivky	10	20	30	40	50	60	70	80	90	50
	nižšie hodnoty ako stredná hodnota				stredná hodnota	vyššie hodnoty ako stredná hodnota				stredná hodnota = výsledky SR

Výsledky v časti testovania riešenie problémov v technicky vyspelom prostredí potvrdili zlé výsledky Prešovského kraja vo všetkých vzdelanostných kategóriách. Výsledky Trnavského kraja už nepatrili k jednoznačne horším výsledkom oproti národnému priemeru. Vysokoškolsky vzdelaní respondenti Trnavského kraja sa ocitli na úrovni národného priemeru.

Trenčiansky kraj potvrdil vynikajúce výsledky aj v tejto doméne. Respondenti všetkých vzdelanostných kategórií mali lepšie výsledky ako národný priemer. Rovnako bol na tom kraj Bratislavský, kde však tvorili výnimku respondenti bez vzdelania, ktorí dosiahli oproti iným respondentom bez vzdelania horší výsledok.

Kraje	Riešenie problémov podľa vzdelania					
	bez vzdelania	základné	stredoškolské	stredoškolské s maturitou	vysokoškolské	Spolu
BA	268	292	270	283	298	289
TT	242	282	265	281	296	280
TN		298	276	291	306	292
NR	287	287	257	280	295	279
ZA	321	282	257	283	292	282
BB	276	280	265	279	295	280
PO		273	246	267	279	266
KE		270	267	281	296	281
SR	288	281	262	281	295	281

Tab. 15 Výsledky vzdelanostných kategórií v riešení problémov podľa jednotlivých krajov

Vysvetlivky	10	20	30	40	50	60	70	80	90	50
	nižšie hodnoty ako stredná hodnota				stredná hodnota	vyššie hodnoty ako stredná hodnota				stredná hodnota = výsledky SR

Súčasťou výskumu boli otázky v dotazníku, ktoré identifikovali kroky respondentov v oblasti ich ďalšieho vzdelávania.

Internetového alebo dištančného vzdelávania sa na Slovensku zúčastňuje približne 3 % dospelých. Rozdiely, ktoré boli identifikované v krajoch môžeme porovnať v tabuľke 16. Vyššia účasť na takomto vzdelávaní sa potvrdila v Trnavskom kraji, naopak nižšia v Nitrianskom a Prešovskom kraji.

Aktivity - minulý rok - internetové alebo dištančné vzdelávanie	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Áno	3,1%	4,7%	3,6%	1,1%	3,4%	3,3%	2,1%	4,6%	3,2%
Nie	96,9%	95,3%	96,4%	98,9%	96,6%	96,7%	97,9%	95,4%	96,8%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 16 Ďalšie vzdelávanie podľa krajov – internetové alebo dištančné vzdelávanie

Praktického výcviku sa zúčastnila približne pätina opýtaných. V Trenčianskom kraji je tento podiel respondentov vyšší, naopak v Prešovskom je nižší.

Aktivity - minulý rok - praktický výcvik	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Áno	21,5%	21,4%	36,8%	18,2%	20,9%	21,5%	12,3%	20,6%	21,2%
Nie	78,5%	78,6%	63,2%	81,8%	79,1%	78,5%	87,7%	79,4%	78,8%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 17 Ďalšie vzdelávanie podľa krajov – praktický výcvik

Na seminároch a workshopoch sa zúčastnilo približne 11 % respondentov SR. Takáto forma vzdelávania je vo väčšej miere atraktívna v Bratislavskom kraji, ale aj Trenčianskom kraji. V menšej miere sa takéhoto vzdelávania zúčastňovali respondenti v Prešovskom a Nitrianskom kraji.

Aktivity - minulý rok - semináre a workshopy	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Áno	16,5%	9,5%	14,1%	8,3%	11,6%	12,2%	7,5%	10,5%	11,1%
Nie	83,5%	90,5%	85,9%	91,7%	88,4%	87,8%	92,5%	89,5%	88,9%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 18 Ďalšie vzdelávanie podľa krajov – semináre a workshopy

Na otázku o **počte súkromných lekcí** odpovedalo 6 % respondentov. Z nich sa súkromných lekcí zúčastnili najčastejšie raz v minulom roku, čo potvrdili tri štvrtiny respondentov, ktorí na otázku odpovedali.

Aktivity - minulý rok - súkromné lekcie - počet	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
1	78,5%	54,2%	78,1%	84,6%	75,1%	78,0%	75,6%	74,7%	76,1%
2	13,6%	16,1%	8,3%	4,0%	10,3%	8,6%	12,2%	25,3%	12,1%
3	2,7%	15,1%	,7%	1,8%	8,5%	13,4%	10,6%		4,9%
4		2,6%	2,5%	1,0%					,9%
5	2,7%	1,8%	2,3%		3,2%		1,6%		1,5%
6 a viac	2,6%	10,2%	8,0%	8,5%	2,8%	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 19 Ďalšie vzdelávanie podľa krajov – počet súkromných lekcí

Používanie zručností pri práci a každodennom živote v jednotlivých krajoch

Výskum PIAAC bol zameraný na zistenie informácií o využívaní zručností v oblasti čitateľskej gramotnosti, matematickej gramotnosti a IKT zručností. Respondenti odpovedali, ktoré zručnosti používajú pri práci a ktoré doma. Nasledujúce tabuľky poukazujú taktiež na regionálne rozdiely v používaní jednotlivých zručností.

Ako interpretovať údaje v tabuľkách? V prípade, že sa v riadkoch nenachádzajú rovnaké farby, alebo odtiene farieb, existuje medzi krajinami rozdiel. Rozdiel možno interpretovať aj vo vzťahu k výsledkom SR, ktoré sa nachádzajú v poslednom stĺpci. Jednotlivé údaje v tabuľke sú podfarbené farebnou škálou od žltej po modrú farbu – najmenej početné odpovede sú podfarbené žltou farbou, najpočetnejšie modrou farbou. Početnosť odpovedí vizuálne zobrazuje intenzita farby, pričom stredná hodnota je podfarbená na bielo. Údaje v poslednom stĺpci predstavujú referenčné údaje za celú SR, ku ktorým je možné porovnávať výsledky krajov.

Čítanie pokynov a inštrukcií – táto činnosť sa viaže skôr na pôsobenie respondentov v práci, kde sa preukázali aj väčšie regionálne rozdiely. Doma túto činnosť najčastejšie respondenti realizujú menej ako raz mesačne a preukázalo sa to v každom z krajov.

Použitie zručností v práci - gramotnosť - čítanie pokynov a inštrukcií	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	10,0%	25,8%	18,1%	22,3%	16,0%	22,8%	19,1%	20,9%	19,2%
Menej ako raz mesačne	23,7%	15,1%	12,4%	21,0%	12,0%	19,9%	14,2%	14,6%	16,7%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	16,3%	14,4%	9,9%	15,8%	13,1%	17,3%	10,4%	12,6%	13,7%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	36,6%	20,0%	31,2%	19,8%	24,1%	18,3%	25,7%	25,6%	25,3%
Každý deň	13,4%	24,7%	28,3%	21,1%	34,9%	21,7%	30,6%	26,3%	25,1%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 20 Čítanie pokynov a inštrukcií pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - gramotnosť - čítanie návodov alebo inštrukcií	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	10,9%	35,3%	17,6%	25,8%	13,5%	14,5%	18,0%	21,5%	19,5%
Menej ako raz mesačne	47,6%	36,1%	39,4%	48,8%	42,9%	56,7%	31,7%	35,2%	42,0%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	17,6%	12,1%	17,3%	12,8%	13,7%	12,6%	18,4%	20,7%	15,8%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	21,4%	10,5%	21,4%	8,1%	23,3%	10,7%	22,4%	18,1%	17,1%
Každý deň	2,5%	6,1%	4,4%	4,4%	6,7%	5,5%	9,5%	4,5%	5,6%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 21 Čítanie návodov alebo inštrukcií v každodennom živote

Čítanie listov, poznámok alebo e-mailov prevažuje ako domáca aktivita, čo súvisí s povolaniami respondentov. Táto činnosť nie je potrebná v každom povolaní. V práci túto aktivitu nerealizuje nikdy až 37,8 % respondentov. Najväčší podiel respondentov s najčastejšou frekvenciou tejto aktivity v práci aj doma sa nachádza v Bratislavskom kraji.

Použitie zručností v práci - gramotnosť - čítanie listov, poznámok alebo mailov	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	18,0%	47,6%	41,6%	40,9%	41,9%	38,7%	38,2%	38,1%	37,8%
Menej ako raz mesačne	4,6%	5,0%	2,3%	5,6%	2,7%	5,6%	8,4%	3,2%	4,6%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	2,0%	3,5%	1,8%	4,3%	1,9%	4,4%	6,2%	3,6%	3,4%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	12,8%	11,1%	11,8%	11,6%	9,5%	11,0%	13,4%	14,8%	12,0%
Každý deň	62,6%	32,8%	42,5%	37,5%	44,0%	40,4%	33,7%	40,4%	42,1%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 22 Čítanie listov, poznámok alebo mailov pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - gramotnosť - čítanie listov, poznámok alebo emailov	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	11,4%	25,0%	16,4%	24,3%	19,5%	14,2%	17,2%	18,6%	18,3%
Menej ako raz mesačne	4,5%	11,6%	8,3%	13,9%	9,4%	12,9%	15,3%	14,5%	11,6%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	3,4%	9,2%	5,6%	6,7%	6,1%	8,7%	10,6%	11,3%	7,9%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	23,0%	21,6%	30,5%	19,4%	24,5%	22,7%	26,9%	20,9%	23,7%
Každý deň	57,6%	32,7%	39,2%	35,8%	40,5%	41,5%	29,9%	34,8%	38,6%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 23 Čítanie listov, poznámok alebo e-mailov v každodennom živote

Čítanie novin alebo časopisov, odborných článkov, publikácií, kníh, manuálov, referenčných výkazov, diagramov, schém a máp opäť súvisí s druhom povolania, ktoré opýtani vykonávajú, preto vo veľa činnostiach dominovala odpoveď nikdy, resp. častejšie tieto aktivity realizujú doma.

Frekvencia uvedených aktivít sa významne líši najčastejšie v Bratislavskom kraji.

Alarmujúco nízky počet respondentov nečíta nikdy knihy, ba ani doma. Noviny a časopisy čítajú respondenti častejšie, najmä doma.

Čítanie finančných výkazov v každodennom živote nie je veľmi frekventovaná činnosť, avšak dotýka sa veľkého počtu respondentov a na rozdiel od iných aktivít iba malá skupina respondentov (13,9 %) sa vyjadrila, že túto činnosť nevykonáva nikdy.

Použitie zručností v práci - gramotnosť - čítanie novin alebo časopisov	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	28,3%	55,4%	57,8%	56,8%	56,1%	54,1%	54,6%	48,7%	51,2%
Menej ako raz mesačne	10,1%	6,0%	4,9%	7,3%	5,2%	8,2%	9,6%	5,8%	7,1%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	7,1%	6,9%	5,4%	4,7%	5,8%	6,1%	5,5%	11,9%	6,7%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	31,3%	17,7%	20,3%	12,7%	16,0%	18,5%	16,3%	16,6%	18,8%
Každý deň	23,2%	14,0%	11,6%	18,5%	16,9%	13,1%	14,0%	16,9%	16,2%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 24 Čítanie novin alebo časopisov pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - gramotnosť - čítanie novin alebo časopisov	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	8,9%	6,1%	4,7%	7,8%	4,7%	6,4%	12,3%	8,9%	7,7%
Menej ako raz mesačne	5,0%	6,1%	3,0%	13,0%	3,1%	13,8%	10,3%	5,1%	7,6%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	6,7%	8,9%	3,8%	10,6%	4,9%	12,8%	10,1%	10,6%	8,7%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	41,3%	30,3%	43,1%	34,1%	37,9%	35,5%	36,6%	34,1%	36,5%
Každý deň	38,1%	48,6%	45,4%	34,4%	49,3%	31,5%	30,7%	41,3%	39,5%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 25 Čítanie novin alebo časopisov v každodennom živote

Použitie zručností v práci - gramotnosť - odborných časopisov alebo publikácií	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	26,2%	51,6%	55,2%	59,7%	51,7%	53,8%	55,5%	46,4%	49,7%
Menej ako raz mesačne	18,4%	13,1%	9,2%	9,7%	10,2%	15,1%	10,3%	12,5%	12,4%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	10,4%	13,3%	13,0%	7,8%	10,5%	9,6%	9,6%	14,0%	11,0%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	33,5%	15,9%	16,9%	14,5%	19,9%	16,7%	18,2%	18,7%	19,5%
Každý deň	11,5%	6,1%	5,7%	8,3%	7,6%	4,8%	6,5%	8,5%	7,5%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 26 Čítanie odborných časopisov alebo publikácií pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - gramotnosť - čítanie odborných článkov alebo publikácií	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	21,3%	43,9%	37,4%	49,0%	39,5%	36,4%	43,0%	41,6%	39,4%
Menej ako raz mesačne	28,7%	18,3%	16,6%	20,1%	13,4%	21,8%	20,9%	16,8%	19,5%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	14,5%	14,2%	14,5%	11,5%	10,5%	16,8%	12,3%	17,5%	13,9%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	28,1%	16,6%	26,3%	13,0%	27,6%	18,0%	18,4%	18,4%	20,6%
Každý deň	7,5%	6,9%	5,2%	6,5%	9,0%	6,9%	5,3%	5,7%	6,6%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 27 Čítanie odborných článkov alebo publikácií v každodennom živote

Použitie zručností v práci - gramotnosť - čítanie kníh	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	73,5%	80,7%	80,1%	77,5%	78,6%	76,1%	80,5%	71,7%	77,2%
Menej ako raz mesačne	7,8%	6,5%	6,5%	8,6%	8,3%	6,5%	6,5%	8,6%	7,4%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	7,2%	2,7%	4,5%	4,4%	3,4%	4,2%	2,9%	5,7%	4,4%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	8,2%	6,4%	6,5%	4,0%	6,6%	9,1%	5,9%	8,7%	7,0%
Každý deň	3,3%	3,8%	2,5%	5,4%	3,1%	4,1%	4,2%	5,4%	4,0%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 28 Čítanie kníh pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - gramotnosť - čítanie kníh	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	16,5%	31,9%	25,9%	31,6%	30,6%	26,9%	36,3%	33,1%	29,5%
Menej ako raz mesačne	23,3%	24,8%	21,6%	28,5%	20,7%	27,3%	20,0%	23,1%	23,6%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	10,6%	17,9%	13,4%	11,6%	10,7%	18,9%	14,4%	16,2%	14,2%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	36,2%	15,2%	24,3%	16,8%	25,3%	17,3%	20,1%	18,2%	21,5%
Každý deň	13,4%	10,3%	14,7%	11,4%	12,7%	9,7%	9,1%	9,3%	11,2%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 29 Čítanie kníh v každodennom živote

Použitie zručností v práci - gramotnosť - čítanie manuálov alebo referenčných materiálov	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	16,3%	44,1%	30,2%	37,4%	31,4%	36,0%	29,2%	29,7%	31,4%
Menej ako raz mesačne	28,1%	19,5%	17,0%	26,2%	20,6%	27,2%	23,8%	24,6%	23,5%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	17,1%	13,6%	16,6%	15,5%	12,8%	15,4%	18,3%	17,6%	15,9%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	30,4%	13,8%	25,5%	12,5%	25,1%	14,7%	20,4%	19,1%	20,4%
Každý deň	8,1%	9,0%	10,8%	8,3%	10,0%	6,6%	8,3%	9,1%	8,8%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 30 Čítanie manuálov alebo referenčných materiálov pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - gramotnosť - čítanie manuálov alebo referenčných materiálov	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	17,2%	43,3%	29,1%	36,7%	22,8%	25,6%	31,6%	33,3%	30,0%
Menej ako raz mesačne	52,6%	37,8%	41,3%	46,8%	47,4%	55,3%	41,0%	43,4%	45,7%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	14,9%	11,1%	15,2%	10,3%	10,8%	11,1%	15,1%	16,8%	13,2%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	14,1%	6,7%	13,0%	4,0%	17,9%	7,1%	10,9%	5,7%	9,8%
Každý deň	1,2%	1,1%	1,4%	2,2%	1,0%	0,9%	1,3%	0,8%	1,2%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 31 Čítanie manuálov alebo referenčných materiálov v každodennom živote

Použitie zručností v práci - gramotnosť - čítanie finančných výkazov	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	42,0%	59,3%	62,2%	55,5%	58,2%	44,0%	57,5%	62,2%	55,0%
Menej ako raz mesačne	8,1%	8,3%	1,1%	8,1%	4,4%	10,5%	6,2%	3,8%	6,2%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	4,4%	10,3%	10,6%	6,8%	5,9%	12,7%	7,8%	9,7%	8,4%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	17,6%	10,0%	11,2%	11,2%	13,3%	12,5%	13,8%	9,2%	12,4%
Každý deň	27,9%	12,2%	14,9%	18,3%	18,2%	20,3%	14,7%	15,2%	17,9%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 32 Čítanie finančných výkazov pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - gramotnosť - čítanie finančných výkazov	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	8,0%	21,3%	9,9%	18,0%	9,5%	9,3%	16,6%	17,7%	13,9%
Menej ako raz mesačne	28,5%	25,0%	12,9%	17,1%	15,2%	27,2%	25,0%	13,5%	20,4%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	31,8%	36,2%	47,9%	34,0%	45,2%	46,0%	40,5%	56,1%	42,5%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	27,6%	13,5%	26,8%	28,4%	24,4%	15,1%	14,8%	11,1%	19,9%
Každý deň	4,1%	4,0%	2,6%	2,5%	5,7%	2,5%	3,1%	1,7%	3,2%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 33 Čítanie finančných výkazov v každodennom živote

Použitie zručností v práci - gramotnosť - čítanie diagramov, máp alebo schém	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	44,8%	58,0%	54,0%	58,3%	57,0%	56,4%	57,6%	56,1%	55,2%
Menej ako raz mesačne	15,1%	9,9%	8,3%	11,5%	9,1%	17,0%	11,3%	7,8%	11,3%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	10,5%	8,6%	6,9%	6,1%	3,9%	6,7%	7,2%	9,2%	7,4%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	16,7%	10,7%	14,0%	10,5%	14,1%	11,0%	11,9%	13,0%	12,8%
Každý deň	12,9%	12,7%	16,9%	13,5%	15,8%	8,8%	11,9%	13,8%	13,4%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 34 Čítanie diagramov, máp alebo schém pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - gramotnosť - čítanie diagramov, máp a schém	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	48,5%	65,2%	58,1%	67,5%	66,2%	58,2%	62,0%	65,4%	61,6%
Menej ako raz mesačne	28,0%	18,2%	20,6%	21,0%	17,1%	29,8%	22,4%	16,7%	21,6%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	9,0%	9,3%	8,6%	6,3%	6,2%	6,9%	6,9%	10,6%	7,9%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	13,7%	5,3%	10,6%	3,8%	9,6%	4,5%	7,2%	5,8%	7,5%
Každý deň	0,8%	2,0%	2,1%	1,4%	1,0%	0,6%	1,4%	1,6%	1,4%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 35 Čítanie diagramov, máp a schém v každodennom živote

Písanie listov, poznámok alebo mailov predstavuje činnosť, ktorá je podmienená druhom povolania. Preto sa preukázalo, že nikdy túto činnosť nevykonáva viac ľudí v rámci svojho pracovného pôsobenia ako v každodennom živote.

Respondenti Bratislavského kraja sa tejto činnosti venujú najfrekvencovanejšie, či už v práci alebo doma.

Použitie zručností v práci - gramotnosť - písanie listov, poznámok alebo mailov	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	21,2%	49,9%	43,9%	41,1%	43,7%	42,2%	41,0%	38,6%	39,9%
Menej ako raz mesačne	3,7%	2,9%	2,5%	5,7%	2,3%	5,1%	6,5%	4,0%	4,1%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	0,5%	4,2%	1,7%	4,5%	2,4%	5,7%	5,1%	5,0%	3,6%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	11,2%	14,9%	11,0%	10,4%	10,0%	10,1%	13,8%	11,9%	11,6%
Každý deň	63,4%	28,1%	40,9%	38,3%	41,6%	37,0%	33,7%	40,5%	40,8%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 36 Písanie listov, poznámok alebo mailov pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - gramotnosť - písanie listov, poznámok alebo mailov	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	10,2%	31,6%	17,8%	26,6%	23,6%	18,2%	27,1%	23,6%	22,5%
Menej ako raz mesačne	7,4%	11,2%	10,2%	13,3%	9,9%	12,7%	13,9%	15,0%	11,9%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	4,5%	11,2%	8,7%	7,5%	8,2%	8,9%	11,0%	7,9%	8,5%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	27,3%	22,2%	34,8%	20,5%	28,2%	26,4%	25,6%	23,2%	25,9%
Každý deň	50,5%	23,8%	28,5%	32,1%	30,1%	33,7%	22,4%	30,3%	31,2%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 37 Písanie listov, poznámok alebo mailov v každodennom živote

Písanie článkov v práci alebo v každodennom živote predstavuje špecifickú činnosť, ktorej sa venuje iba veľmi malé percento respondentov málo frekvencovane.

Použitie zručností v práci - gramotnosť - písanie článkov	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	90,7%	94,0%	95,5%	91,8%	92,4%	92,1%	95,0%	90,7%	92,7%
Menej ako raz mesačne	6,9%	4,7%	3,0%	5,1%	3,1%	4,7%	3,1%	4,3%	4,4%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	1,3%	0,1%	0,2%	2,2%	2,5%	2,1%	0,9%	2,8%	1,6%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	0,8%	0,1%	0,9%	0,9%	2,0%	0,7%	1,0%	1,4%	1,0%
Každý deň	0,2%	1,0%	0,4%			0,3%		0,7%	0,3%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 38 Písanie článkov pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - gramotnosť - písanie článkov	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	96,4%	95,9%	96,6%	93,7%	95,8%	93,7%	96,1%	95,9%	95,5%
Menej ako raz mesačne	1,6%	3,0%	2,2%	4,0%	2,6%	4,0%	2,2%	2,4%	2,7%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	0,9%	0,7%	0,7%	0,7%	0,6%	0,9%	0,4%	0,9%	0,7%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	1,2%	0,2%	0,4%	0,8%	1,0%	0,6%	1,3%	0,5%	0,8%
Každý deň		0,2%	0,1%	0,8%	0,1%	0,8%	0,1%	0,2%	0,3%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 39 Písanie článkov v každodennom živote

Písaniu správ sa polovica respondentov v práci, resp. takmer dve tretiny respondentov v každodennom živote nevenuje.

Použitie zručností v práci - gramotnosť - písanie správ	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	42,9%	59,4%	59,4%	53,6%	54,7%	53,6%	52,1%	51,4%	53,2%
Menej ako raz mesačne	10,9%	9,4%	4,8%	8,0%	6,6%	9,4%	9,0%	7,9%	8,2%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	9,9%	7,2%	9,9%	8,6%	8,3%	10,4%	6,7%	11,7%	9,1%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	13,9%	10,9%	14,0%	10,3%	12,6%	9,3%	17,1%	12,2%	12,5%
Každý deň	22,4%	13,2%	11,9%	19,5%	17,9%	17,2%	15,1%	16,8%	16,9%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 40 Písanie správ pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - gramotnosť - písanie správ	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	67,5%	75,0%	64,7%	62,5%	57,2%	56,1%	49,6%	64,9%	61,6%
Menej ako raz mesačne	4,8%	5,0%	3,5%	7,6%	7,2%	9,5%	8,6%	7,0%	6,8%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	2,0%	2,8%	4,7%	4,3%	3,0%	6,3%	7,1%	5,6%	4,6%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	11,0%	9,4%	14,6%	11,6%	17,9%	11,8%	18,7%	12,3%	13,6%
Každý deň	14,7%	7,8%	12,4%	14,1%	14,8%	16,3%	16,1%	10,1%	13,4%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 41 Písanie správ v každodennom živote

Vypĺňanie formulárov je doménou pracovného života. Respondenti vo väčšej miere prezentovali, že sa vo väčšej frekvencii venujú tejto aktivite. Ťažko vysvetliteľná je informácia, že až 46,8 % opýtaných uviedlo, že sa s formulárom nestretlo nikdy, pretože pri kontakte s úradmi je práve táto forma poskytovania informácií často vyžadovaná.

Použitie zručností v práci - gramotnosť - vyplňanie formulárov	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	19,6%	38,4%	28,2%	31,7%	33,0%	28,6%	29,2%	26,2%	29,2%
Menej ako raz mesačne	15,3%	13,2%	11,4%	18,5%	13,6%	17,2%	15,6%	14,8%	15,0%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	11,7%	10,3%	11,2%	10,4%	11,2%	13,1%	13,4%	13,8%	11,9%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	30,7%	13,3%	15,2%	15,7%	16,0%	15,1%	19,0%	18,8%	18,2%
Každý deň	22,7%	24,9%	34,0%	23,7%	26,2%	26,0%	22,9%	26,4%	25,8%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 42 Vypĺňanie formulárov pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - gramotnosť - vyplňanie formulárov	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	44,7%	66,0%	46,5%	63,7%	49,2%	41,3%	26,9%	42,6%	46,8%
Menej ako raz mesačne	41,1%	23,2%	34,3%	28,6%	35,7%	39,3%	52,8%	41,4%	37,7%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	8,6%	7,4%	12,4%	4,7%	6,8%	14,1%	13,1%	12,7%	10,1%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	5,4%	2,8%	6,3%	2,7%	7,4%	4,2%	6,3%	3,2%	4,8%
Každý deň	0,2%	0,5%	0,6%	0,3%	0,9%	1,0%	0,9%	0,1%	0,6%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 43 Vypĺňanie formulárov v každodennom živote

Kalkulovanie nákladov alebo rozpočtov je častejšie v každodennom živote ako pri práci a je častou činnosťou v krajoch stredného a východného Slovenska.

Použitie zručností v práci - počítanie - kalkulovalenie nákladov, alebo rozpočtov	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	37,2%	55,6%	59,1%	54,8%	54,3%	42,7%	49,9%	52,7%	50,7%
Menej ako raz mesačne	9,4%	7,4%	5,3%	7,3%	4,1%	11,1%	7,6%	5,9%	7,2%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	8,6%	4,8%	3,6%	5,4%	6,6%	7,6%	4,6%	7,8%	6,2%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	13,8%	10,5%	14,0%	9,6%	9,3%	14,1%	12,8%	9,8%	11,7%
Každý deň	31,0%	21,7%	18,1%	22,8%	25,7%	24,5%	25,1%	23,8%	24,2%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 44 Kalkulovanie nákladov alebo rozpočtov pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - počítanie - kalkulovalenie nákladov alebo rozpočtov	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	32,6%	27,3%	27,7%	24,6%	17,4%	16,3%	15,1%	14,5%	21,4%
Menej ako raz mesačne	17,3%	21,5%	12,5%	18,1%	15,2%	28,3%	19,4%	11,3%	17,8%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	16,0%	18,3%	17,9%	23,3%	19,3%	20,0%	16,1%	20,4%	19,0%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	26,2%	21,5%	32,7%	24,5%	26,5%	27,5%	29,6%	34,6%	28,1%
Každý deň	7,8%	11,4%	9,2%	9,5%	21,6%	8,0%	19,9%	19,2%	13,8%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 45 Kalkulovanie nákladov alebo rozpočtov v každodennom živote

Používanie zlomkov alebo percent, kalkulačky sa viaže s pracovnými činnosťami. Kalkulačka je často používaná pri práci, ale aj v každodennom živote.

Použitie zručností v práci - počítanie - používanie zlomkov alebo percent	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	38,7%	54,4%	46,1%	49,2%	50,1%	46,3%	46,0%	48,7%	47,3%
Menej ako raz mesačne	8,5%	7,7%	5,0%	8,2%	4,7%	11,1%	9,8%	5,5%	7,5%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	4,4%	5,5%	3,6%	5,7%	4,3%	5,4%	4,5%	8,8%	5,3%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	20,8%	13,8%	20,7%	13,5%	12,6%	12,9%	14,3%	14,3%	15,4%
Každý deň	27,6%	18,7%	24,5%	23,3%	28,3%	24,4%	25,5%	22,7%	24,5%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 46 Používanie zlomkov alebo percent pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - počítanie - používanie zlomkov alebo percent	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	40,3%	50,4%	36,1%	53,1%	44,5%	39,2%	35,0%	38,9%	42,0%
Menej ako raz mesačne	17,3%	19,4%	12,1%	16,9%	12,2%	23,8%	19,3%	15,4%	17,1%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	11,5%	12,9%	12,8%	14,5%	10,2%	15,5%	12,2%	12,6%	12,8%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	27,5%	10,9%	32,6%	11,5%	21,3%	17,3%	22,6%	20,8%	20,5%
Každý deň	3,5%	6,4%	6,4%	4,1%	11,8%	4,2%	10,9%	12,4%	7,7%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 47 Používanie alebo počítanie zlomkov alebo percent v každodennom živote

Použitie zručností v práci - počítanie - používanie kalkulačky	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	14,1%	35,1%	35,0%	30,3%	28,8%	28,8%	32,2%	34,5%	29,6%
Menej ako raz mesačne	6,7%	7,1%	3,2%	7,7%	3,3%	11,3%	6,5%	5,8%	6,4%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	6,4%	7,2%	2,7%	7,4%	6,1%	5,6%	6,2%	9,8%	6,5%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	26,7%	15,7%	18,5%	13,1%	16,8%	18,2%	20,2%	14,8%	18,1%
Každý deň	46,2%	34,9%	40,6%	41,6%	45,0%	36,0%	34,9%	35,1%	39,4%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 48 Používanie kalkulačky pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - počítanie - používanie kalkulačky	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	8,7%	22,9%	15,0%	25,6%	18,5%	20,0%	21,5%	23,4%	19,7%
Menej ako raz mesačne	18,7%	21,5%	14,3%	18,3%	12,1%	25,7%	18,4%	17,5%	18,3%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	11,9%	21,8%	18,6%	20,9%	19,3%	22,2%	16,0%	21,9%	19,1%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	49,0%	22,1%	44,2%	27,0%	31,8%	23,6%	32,1%	26,6%	31,8%
Každý deň	11,6%	11,7%	8,0%	8,2%	18,3%	8,4%	11,9%	10,6%	11,1%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 49 Používanie kalkulačky v každodennom živote

Grafy, diagramy a tabuľky respondenti používajú skôr v práci ako v každodennom živote a viac pri práci v Bratislavskom kraji.

Použitie zručností v práci - počítanie - príprava grafov, diagramov alebo tabuliek	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	47,6%	69,0%	67,0%	65,3%	66,9%	69,4%	69,5%	66,8%	65,0%
Menej ako raz mesačne	10,7%	10,0%	5,8%	9,7%	7,3%	10,8%	9,2%	7,3%	8,8%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	7,6%	5,9%	10,3%	6,1%	8,4%	6,7%	8,3%	10,6%	8,0%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	21,8%	8,2%	10,6%	12,5%	10,8%	9,2%	8,8%	10,0%	11,6%
Každý deň	12,4%	6,9%	6,2%	6,5%	6,6%	3,8%	4,3%	5,4%	6,6%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 50 Príprava grafov, diagramov alebo tabuliek pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - počítanie - príprava diagramov, grafov alebo tabuliek	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	80,8%	83,2%	83,4%	82,6%	80,8%	88,1%	81,4%	82,7%	82,8%
Menej ako raz mesačne	9,5%	7,4%	7,3%	10,9%	9,2%	6,7%	9,4%	8,1%	8,6%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	3,5%	5,3%	4,7%	3,4%	4,2%	2,1%	3,7%	4,6%	3,9%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	5,8%	3,8%	4,4%	2,8%	5,3%	2,8%	4,9%	3,7%	4,2%
Každý deň	0,3%	0,3%	0,2%	0,3%	0,5%	0,4%	0,6%	0,9%	0,5%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 51 Príprava diagramov, grafov alebo tabuliek v každodennom živote

Používanie algebry a vzorcov sa viaže viac s pracovnými povinnosťami.

Použitie zručností v práci - počítanie - používanie jednoduchkej algebry alebo vzorcov	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	45,3%	50,1%	36,8%	54,2%	35,3%	53,8%	42,7%	41,4%	44,8%
Menej ako raz mesačne	7,3%	7,2%	4,6%	8,9%	4,6%	5,8%	8,2%	5,3%	6,5%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	4,8%	8,2%	5,3%	4,8%	7,4%	6,6%	6,1%	8,7%	6,5%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	22,6%	12,9%	17,7%	11,5%	17,0%	14,8%	17,6%	16,0%	16,4%
Každý deň	19,9%	21,6%	35,6%	20,5%	35,6%	19,0%	25,4%	28,6%	25,9%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 52 Používanie jednoduchkej algebry alebo vzorcov pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - počítanie - používanie jednoduchkej algebry alebo vzorcov	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	58,7%	56,5%	31,5%	63,9%	32,4%	54,6%	40,6%	41,3%	47,1%
Menej ako raz mesačne	10,7%	13,0%	14,3%	16,1%	12,5%	17,3%	16,1%	12,0%	14,1%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	9,3%	11,0%	12,7%	8,5%	14,8%	8,2%	13,8%	12,7%	11,5%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	18,3%	13,5%	33,2%	8,8%	28,2%	17,0%	23,0%	17,9%	20,0%
Každý deň	3,0%	6,0%	8,3%	2,7%	12,1%	2,9%	6,5%	16,2%	7,4%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 53 Používanie jednoduchkej algebry alebo vzorcov v každodennom živote

Používanie štatistiky, tak ako písanie článkov, predstavuje veľmi zriedkavú činnosť. O čosi viac respondentov túto činnosť vykonáva v Bratislavskom kraji pri práci.

Použitie zručností v práci - počítanie - používanie pokročilej matematiky alebo štatistik	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	86,9%	92,3%	91,2%	91,5%	92,5%	91,1%	91,7%	93,1%	91,3%
Menej ako raz mesačne	6,5%	2,3%	3,2%	3,5%	3,1%	2,2%	3,6%	2,7%	3,4%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	1,8%	1,1%	2,2%	1,8%	1,6%	2,2%	1,6%	1,2%	1,7%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	3,2%	2,9%	2,1%	2,9%	1,2%	3,7%	2,0%	1,6%	2,4%
Každý deň	1,5%	1,4%	1,3%	0,3%	1,5%	0,8%	1,1%	1,3%	1,2%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 54 Používanie pokročilej matematiky alebo štatistik pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - počítanie - používanie pokročilej matematiky alebo štatistiky	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	92,0%	91,4%	92,5%	95,1%	92,5%	94,2%	91,5%	92,5%	92,7%
Menej ako raz mesačne	3,9%	3,1%	3,3%	2,2%	3,5%	1,6%	2,9%	3,1%	2,9%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	1,9%	2,3%	1,4%	1,4%	0,6%	1,3%	2,1%	1,6%	1,5%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	1,4%	2,8%	2,8%	1,1%	2,9%	2,2%	3,4%	1,8%	2,3%
Každý deň	0,8%	0,5%		0,2%	0,5%	0,7%	0,2%	1,1%	0,5%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 55 Používanie pokročilej matematiky alebo štatistiky v každodennom živote

Informačné technológie sa stávajú čoraz viac súčasťou našej práce a každodenného života. **Skúsenosť s počítačom** pri práci majú až tri štvrtiny opýtaných z Bratislavského kraja. Rovnaký podiel respondentov v tomto kraji uviedlo, že používa počítač v každodennom živote. V ostatných krajoch má skúsenosť pri práci uvádza približne polovica respondentov a približne dve tretiny použili počítač v každodennom živote.

Približne desatina respondentov nemá žiadnu skúsenosť s počítačom z každodenného života.

Použitie zručností v práci - IKT - skúsenosť s počítačom v práci	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Áno	78,5%	46,9%	52,8%	51,5%	51,5%	58,7%	48,8%	56,8%	56,0%
Nie	21,5%	53,1%	47,2%	48,5%	48,5%	41,3%	51,2%	43,2%	44,0%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 56 Skúsenosť s počítačom pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - IKT - použil počítač v minulosti	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Áno	74,3%	59,6%	70,7%	64,3%	58,7%	69,9%	60,2%	65,2%	64,5%
Nie	25,7%	40,4%	29,3%	35,7%	41,3%	30,1%	39,8%	34,8%	35,5%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 57 IKT – použité počítača v každodennom živote

Zručnosti použité v každodennom živote - IKT - skúsenosť s počítačom v každodennom živote	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Áno	90,8%	84,9%	86,5%	88,8%	87,2%	87,0%	89,0%	87,5%	87,8%
Nie	9,2%	15,1%	13,5%	11,2%	12,8%	13,0%	11,0%	12,5%	12,2%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 58 IKT – skúsenosť s počítačom v každodennom živote

Internet, mail, informácie z internetu využíva každodenne polovica, alebo viac ako polovica respondentov každý deň. Štruktúra povolání Bratislavského kraja predurčuje častejšiu frekvenciu uvedených činností v tomto kraji.

Internet sa stáva častým zdrojom informácií nielen pri plnení každodenných povinností, ale aj v bežnom dennom živote.

Použitie zručností v práci - IKT - internet - email	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	6,2%	25,1%	18,8%	14,7%	16,0%	14,4%	16,4%	17,1%	15,2%
Menej ako raz mesačne	1,9%	2,4%	1,5%	2,5%	2,4%	7,4%	3,7%	3,2%	3,1%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	0,4%	3,5%	3,0%	3,3%	0,7%	3,6%	4,1%	7,0%	3,0%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	9,4%	14,3%	14,9%	14,5%	15,3%	12,7%	20,3%	14,0%	14,0%
Každý deň	82,1%	54,7%	61,9%	65,0%	65,6%	61,9%	55,5%	58,8%	64,7%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 59 Internet-e-mail pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - IKT - internet - mail	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	1,7%	7,2%	3,3%	7,4%	4,1%	1,5%	8,1%	7,2%	5,0%
Menej ako raz mesačne	1,9%	11,1%	4,0%	8,1%	3,5%	5,5%	6,1%	3,2%	5,2%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	4,9%	9,1%	6,0%	7,0%	7,1%	9,3%	8,8%	8,7%	7,6%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	21,3%	28,5%	37,3%	28,2%	30,1%	26,8%	33,5%	30,6%	29,4%
Každý deň	70,3%	44,1%	49,4%	49,3%	55,2%	56,9%	43,5%	50,4%	52,7%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 60 IKT – internet – mail v každodennom živote

Použitie zručností v práci - IKT - internet - informácie vzťahujúce sa k práci	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	6,9%	25,3%	22,2%	17,0%	18,5%	19,8%	20,8%	20,4%	17,9%
Menej ako raz mesačne	5,0%	7,2%	4,8%	6,7%	3,4%	13,2%	6,9%	4,2%	6,3%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	1,9%	13,0%	6,2%	10,0%	6,3%	6,3%	4,0%	9,6%	6,7%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	22,3%	18,0%	26,5%	20,0%	16,5%	14,9%	19,2%	23,4%	20,3%
Každý deň	63,8%	36,6%	40,3%	46,3%	55,3%	45,8%	49,1%	42,4%	48,8%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 61 Internet – informácie vzťahujúce sa k práci

Zručnosti použité v každodennom živote - IKT - internet - pre lepšie porozumenie rôznym problémom	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	1,1%	10,4%	4,9%	3,7%	1,6%	4,9%	7,1%	5,6%	4,8%
Menej ako raz mesačne	11,5%	12,8%	6,1%	10,6%	4,9%	18,9%	9,4%	6,2%	10,0%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	7,7%	16,6%	11,5%	10,2%	5,1%	14,5%	8,3%	15,0%	11,0%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	26,7%	28,1%	39,4%	34,5%	35,0%	27,2%	36,9%	40,8%	33,8%
Každý deň	52,9%	32,1%	38,1%	41,1%	53,5%	34,4%	38,2%	32,5%	40,5%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 62 IKT – internet – pre lepšie porozumenie rôznym problémom v každodennom živote

Vykonávanie rôznych transakcií, použitie rôznych programov ako Word, Excel sú opäť špecifickými činnosťami závislými od druhu práce. Respondenti Bratislavského kraja sa k týmto činnostiam dostávajú častejšie ako respondenti iných krajov.

Vykonávanie transakcií sa viaže viac ku každodennému životu, používanie Wordu a Excelu je frekventovanejšie v práci.

Použitie zručností v práci - IKT - vykonávanie transakcií	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	54,3%	61,1%	62,9%	53,9%	57,4%	57,7%	56,1%	60,8%	57,7%
Menej ako raz mesačne	10,8%	6,4%	3,9%	6,8%	3,1%	6,4%	8,3%	5,7%	6,7%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	6,4%	5,4%	10,5%	8,7%	2,7%	5,6%	3,9%	8,4%	6,5%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	13,1%	13,2%	11,8%	10,1%	13,1%	14,6%	14,3%	12,1%	12,8%
Každý deň	15,4%	13,9%	10,9%	20,5%	23,8%	15,7%	17,5%	12,9%	16,3%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 63 IKT – vykonávanie transakcií pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - IKT - vykonávanie transakcií	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	20,4%	34,8%	29,8%	30,2%	29,3%	24,9%	28,2%	35,4%	28,9%
Menej ako raz mesačne	14,7%	22,7%	16,4%	22,5%	16,6%	27,3%	22,0%	14,8%	19,5%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	28,3%	20,2%	30,6%	24,3%	20,6%	21,0%	27,1%	29,8%	25,5%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	29,4%	17,8%	20,5%	15,3%	27,9%	20,2%	18,3%	18,2%	21,0%
Každý deň	7,3%	4,5%	2,7%	7,6%	5,7%	6,6%	4,5%	1,7%	5,1%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 64 IKT – vykonávanie transakcií v každodennom živote

Použitie zručností v práci - IKT - Excel	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	12,8%	25,4%	23,8%	26,8%	29,0%	19,2%	27,8%	28,8%	23,4%
Menej ako raz mesačne	5,9%	12,4%	7,3%	13,1%	10,6%	22,3%	9,8%	7,3%	10,8%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	5,2%	10,1%	8,1%	8,1%	8,1%	12,0%	13,8%	12,2%	9,4%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	25,8%	19,9%	20,9%	18,3%	16,4%	19,5%	22,2%	21,1%	20,9%
Každý deň	50,2%	32,2%	39,9%	33,7%	35,9%	27,0%	26,3%	30,6%	35,6%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 65 IKT – Excel pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - IKT - Excel	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	32,2%	49,4%	48,5%	57,3%	45,3%	44,8%	42,0%	49,6%	45,9%
Menej ako raz mesačne	21,0%	18,8%	21,9%	25,2%	19,6%	27,6%	22,7%	21,2%	22,4%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	11,8%	12,6%	13,5%	9,3%	13,8%	10,8%	11,4%	14,6%	12,2%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	28,6%	14,7%	15,0%	6,3%	15,6%	9,9%	19,9%	11,5%	15,3%
Každý deň	6,6%	4,5%	1,2%	1,9%	5,8%	6,8%	4,0%	3,0%	4,2%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 66 IKT – Excel v každodennom živote

Použitie zručností v práci - IKT - Word	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	10,0%	26,5%	17,5%	19,4%	18,1%	10,8%	15,0%	18,1%	16,2%
Menej ako raz mesačne	4,8%	6,9%	3,8%	10,2%	6,1%	4,2%	6,9%	2,7%	5,5%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	3,5%	7,1%	7,0%	8,0%	7,1%	8,4%	8,3%	10,1%	7,2%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	26,6%	17,1%	22,7%	26,1%	19,5%	20,8%	33,7%	22,1%	23,7%
Každý deň	55,1%	42,4%	49,0%	36,3%	49,3%	55,8%	36,1%	47,0%	47,3%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 67 IKT – Word pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - IKT - Word	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	16,5%	26,8%	21,5%	26,8%	18,7%	10,4%	22,2%	21,6%	20,4%
Menej ako raz mesačne	12,7%	19,2%	19,9%	33,6%	14,7%	22,6%	15,8%	14,4%	19,0%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	14,8%	17,5%	16,0%	12,9%	16,3%	17,8%	17,0%	17,5%	16,2%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	42,9%	26,2%	32,3%	20,9%	28,5%	25,7%	34,1%	30,2%	30,3%
Každý deň	13,1%	10,3%	10,3%	5,9%	21,8%	23,4%	11,0%	16,2%	14,1%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 68 IKT – Word v každodennom živote

Programovací jazyk v práci nepoužíva 88,2 %, doma 90,5 % opýtaných. Ide o veľmi špecifickú IT aktivitu.

Použitie zručností v práci - IKT - programovací jazyk	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	87,8%	84,6%	92,7%	88,3%	87,0%	88,5%	90,7%	86,2%	88,2%
Menej ako raz mesačne	3,6%	2,5%	2,8%	4,9%	3,4%	2,2%	3,8%	3,4%	3,4%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	1,0%	3,0%	0,3%		1,3%	1,7%	1,6%	3,6%	1,5%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	4,3%	3,9%	2,3%	2,0%	4,8%	2,6%	2,1%	4,8%	3,4%
Každý deň	3,3%	6,0%	1,9%	4,9%	3,6%	5,0%	1,7%	1,9%	3,5%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 69 IKT – programovací jazyk pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - IKT - programovací jazyk	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	92,1%	88,2%	94,5%	92,3%	87,7%	90,0%	88,2%	90,7%	90,5%
Menej ako raz mesačne	4,1%	4,4%	3,3%	5,3%	4,9%	4,9%	5,9%	3,3%	4,5%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	2,1%	2,8%	0,2%	0,9%	2,3%	1,2%	1,5%	2,1%	1,6%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	1,7%	3,8%	1,0%	0,3%	3,8%	2,6%	3,1%	2,4%	2,3%
Každý deň		0,8%	0,9%	1,2%	1,3%	1,3%	1,3%	1,5%	1,1%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 70 IKT – programovací jazyk v každodennom živote

On-line diskusie sa viac používajú mimo práce. Túto aktivitu až 47,2 % respondentov nerealizuje nikdy.

Použitie zručností v práci - IKT - online diskusie	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	79,0%	78,7%	82,1%	79,4%	83,1%	80,9%	75,1%	83,9%	80,4%
Menej ako raz mesačne	6,3%	5,2%	4,4%	7,2%	2,8%	6,6%	9,7%	3,4%	5,7%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	2,6%	6,8%	4,4%	3,9%	3,5%	2,9%	5,1%	3,4%	3,9%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	7,7%	5,8%	5,4%	7,7%	4,9%	5,8%	7,0%	4,7%	6,2%
Každý deň	4,4%	3,4%	3,7%	1,7%	5,7%	3,7%	3,1%	4,6%	3,9%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 71 IKT – on-line diskusie pri práci

Zručnosti použité v každodennom živote - IKT - online diskusie	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	56,9%	44,3%	38,9%	41,9%	48,9%	51,4%	46,7%	46,7%	47,2%
Menej ako raz mesačne	9,8%	9,6%	8,4%	10,7%	7,3%	9,0%	15,5%	5,8%	9,5%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	4,3%	7,5%	5,2%	11,1%	6,4%	7,3%	5,4%	10,4%	7,2%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	13,6%	22,7%	26,7%	19,8%	19,7%	14,2%	18,0%	21,4%	19,3%
Každý deň	15,4%	15,9%	20,8%	16,5%	17,7%	18,1%	14,4%	15,6%	16,7%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 72 IKT – on-line diskusie v každodennom živote

Svoju **úroveň používania počítača** pri práci dve tretiny respondentov zhodnotilo ako strednú. Tento podiel je výrazne vyšší v Bratislavskom a Trenčianskom kraji.

Komplexné používanie počítača uviedla približne desatina opýtaných. Vyšší podiel respondentov s komplexným používaním počítača sa vyskytoval v Bratislavskom a Žilinskom kraji.

Použitie zručností v práci - IKT - úroveň používania počítača	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Jednoduché	9,6%	35,5%	19,5%	30,5%	30,9%	32,8%	32,1%	29,1%	26,1%
Stredné	75,7%	54,8%	73,3%	60,2%	55,7%	60,0%	57,0%	64,4%	63,8%
Komplexné	14,6%	9,7%	7,2%	9,2%	13,4%	7,2%	11,0%	6,5%	10,1%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 73 IKT – úroveň používania počítača pri práci

Takmer všetci respondenti (95 %) konštatovali, že má potrebné zručnosti používať počítač pri svojej práci a nepredpokladali, že nedostatok zručností ovplyvňuje ich kariéru.

Použitie zručností v práci - IKT - má potrebné zručnosti	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Áno	96,4%	94,4%	93,9%	96,0%	97,3%	94,1%	95,6%	92,1%	95,0%
Nie	3,6%	5,6%	6,1%	4,0%	2,7%	5,9%	4,4%	7,9%	5,0%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 74 IKT – potrebné zručnosti pri práci

Použitie zručností v práci - IKT - nedostatok zručností ovplyvňuje kariéru	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Áno	4,9%	4,6%	5,3%	5,2%	2,9%	5,1%	4,7%	10,4%	5,5%
Nie	95,1%	95,4%	94,7%	94,8%	97,1%	94,9%	95,3%	89,6%	94,5%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 75 IKT – nedostatok zručností ovplyvňuje kariéru

Stratégie učenia dominujúce v krajoch

Stratégie učenia a postoje k novým veciam, nápadom a informáciám môžu predstavovať významný faktor ovplyvňujúci gramotnosť respondentov a ich postoje a schopnosti riešiť problémy. Ovplyvňujú jednotlivé stratégie učenia výsledky v testovaní?

Ak sa pozrieme na výsledky v jednotlivých doménach vzhľadom na odpovede v časti dotazníka stratégie učenia sa, môžeme vidieť, že čím častejšie boli aktivované jednotlivé stratégie učenia sa, tým bol výsledok v doménach lepší.

		Čitateľská gramotnosť	Matematická gramotnosť	Riešenie problémov
O sebe - stratégie učenia - preniesť nové nápady do života	Vôbec	232	222	258
	Veľmi málo	259	254	275
	V istom rozsahu	276	279	281
	Vo veľkom rozsahu	281	285	284
	Vo veľmi veľkom rozsahu	283	288	283
O sebe - stratégie učenia - mať rád učenie sa nových vecí	Vôbec	221	205	246
	Veľmi málo	250	244	270
	V istom rozsahu	269	270	275
	Vo veľkom rozsahu	280	283	283
	Vo veľmi veľkom rozsahu	283	289	285
O sebe - stratégie učenia - zdolať zložité veci	Vôbec	231	219	256
	Veľmi málo	254	248	269
	V istom rozsahu	271	272	274
	Vo veľkom rozsahu	283	286	286
	Vo veľmi veľkom rozsahu	283	290	285
O sebe - stratégie učenia - sklbiť rôzne nápady	Vôbec	223	209	253
	Veľmi málo	256	250	271
	V istom rozsahu	269	270	273
	Vo veľkom rozsahu	283	286	285
	Vo veľmi veľkom rozsahu	283	291	286
O sebe - stratégie učenia - hľadanie dodatočných informácií	Vôbec	219	203	257
	Veľmi málo	250	242	274
	V istom rozsahu	265	266	272
	Vo veľkom rozsahu	281	283	282
	Vo veľmi veľkom rozsahu	282	289	286

Tab. 76 Výkon v troch doménach a stratégie učenia sa

Pozn.: Farebná škála od najnižšej úspešnosti (červená) po najvyššiu úspešnosť (zelená).

Aby sme mohli určiť mieru vzťahu medzi výsledkami v doménach a stratégiami učenia sa, vytvorili sme korelačnú analýzu, ktorá potvrdila, že stratégie učenia sa najvýznamnejšie korelujú s matematickou gramotnosťou a tiež čitateľskou gramotnosťou, v najmenšej miere s riešením problémov v technicky vyspelom prostredí.

	Čitateľská gramotnosť			Matematická gramotnosť			Riešenie problémov		
	r	Sig.	N	r	Sig.	N	r	Sig.	N
O sebe - stratégie učenia - preniesť nové nápady do života	,262**	0,000	3852822	,293**	0,000	3852822	,093**	0,000	2447012
O sebe - stratégie učenia - mať rád učenie sa nových vecí	,284**	0,000	3854918	,318**	0,000	3854918	,144**	0,000	2448291
O sebe - stratégie učenia - zdolať zložité veci	,317**	0,000	3852558	,370**	0,000	3852558	,183**	0,000	2448291
O sebe - stratégie učenia - sklbiť rôzne nápady	,321**	0,000	3848980	,374**	0,000	3848980	,187**	0,000	2444958
O sebe - stratégie učenia - hľadanie dodatočných informácií	,311**	0,000	3853291	,354**	0,000	3853291	,153**	0,000	2447991

Tab. 77 Výkon v troch doménach a stratégie učenia sa – korelačná analýza

Aké stratégie učenia dominujú v jednotlivých krajoch? Stratégie učenia ako **nové nápady do života, mať rád nové veci, zdolať zložité veci, skĺbiť rôzne nápady, hľadať dodatočné informácie**, prevažujú mierou rozsahu významne v Bratislavskom kraji a tiež Trenčianskom kraji.

Trnavský kraj a tiež Banskobystrický kraj mierou rozsahu tejto stratégie významne zaostáva za ostatnými kraji.

O sebe - stratégie učenia - preniesť nové nápady do života	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Vôbec	1,0%	6,8%	3,6%	4,4%	1,6%	3,2%	5,8%	4,7%	3,9%
Veľmi málo	3,9%	20,6%	15,2%	15,7%	10,6%	20,9%	17,8%	12,3%	14,6%
V istom rozsahu	41,2%	45,5%	46,1%	36,8%	42,3%	46,7%	40,7%	46,8%	43,2%
Vo veľkom rozsahu	35,5%	19,9%	24,4%	21,4%	26,7%	22,0%	26,4%	26,4%	25,4%
Vo veľmi veľkom rozsahu	18,5%	7,0%	10,7%	21,7%	18,9%	7,3%	9,3%	9,8%	12,9%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 78 Stratégie učenia – preniesť nové nápady do života

O sebe - stratégie učenia - mať rád učenie sa nových vecí	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Vôbec	0,2%	3,2%	0,7%	3,2%	0,7%	1,5%	2,0%	3,0%	1,9%
Veľmi málo	1,3%	7,8%	10,2%	7,6%	3,6%	14,2%	9,4%	7,3%	7,7%
V istom rozsahu	25,1%	37,0%	27,9%	22,4%	31,0%	38,8%	32,1%	32,2%	30,8%
Vo veľkom rozsahu	39,5%	31,7%	40,5%	35,3%	35,6%	29,0%	31,8%	37,0%	35,0%
Vo veľmi veľkom rozsahu	33,9%	20,3%	20,7%	31,5%	29,0%	16,5%	24,6%	20,5%	24,7%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 79 Stratégie učenia – mať rád učenie sa nových vecí

O sebe - stratégie učenia - zdolať zložité veci	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Vôbec	0,5%	7,9%	3,3%	4,3%	1,7%	2,5%	5,9%	7,0%	4,2%
Veľmi málo	3,2%	17,4%	7,5%	13,2%	7,8%	18,6%	14,0%	9,0%	11,4%
V istom rozsahu	21,3%	30,8%	26,4%	25,6%	28,0%	33,7%	26,6%	26,9%	27,4%
Vo veľkom rozsahu	40,1%	24,3%	39,8%	25,8%	31,9%	26,3%	26,2%	31,2%	30,5%
Vo veľmi veľkom rozsahu	34,9%	19,7%	23,0%	31,0%	30,6%	18,9%	27,3%	25,8%	26,5%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 80 Stratégie učenia – zdolať zložité veci

O sebe - stratégie učenia - skĺbiť rôzne nápady	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Vôbec		4,7%	2,7%	3,0%	1,5%	3,7%	5,5%	4,5%	3,3%
Veľmi málo	2,3%	15,4%	6,1%	11,1%	6,9%	20,7%	13,5%	9,7%	10,8%
V istom rozsahu	25,0%	34,5%	33,2%	28,5%	26,0%	32,4%	30,8%	28,0%	29,7%
Vo veľkom rozsahu	39,6%	29,0%	40,7%	27,7%	36,3%	27,2%	29,9%	34,7%	33,0%
Vo veľmi veľkom rozsahu	33,0%	16,4%	17,4%	29,6%	29,3%	16,0%	20,3%	23,1%	23,2%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 81 Stratégie učenia – skĺbiť rôzne nápady

O sebe - stratégie učenia - hľadanie dodatočných informácií	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Vôbec	0,4%	1,7%	1,5%	1,6%	0,3%	3,7%	3,3%	3,5%	2,1%
Veľmi málo	0,2%	7,3%	5,9%	5,0%	4,2%	16,8%	9,5%	6,2%	7,0%
V istom rozsahu	17,5%	27,7%	20,3%	23,6%	22,2%	28,1%	25,6%	23,0%	23,6%
Vo veľkom rozsahu	39,1%	33,9%	45,6%	34,2%	39,6%	28,3%	32,3%	36,8%	36,1%
Vo veľmi veľkom rozsahu	42,8%	29,5%	26,6%	35,6%	33,7%	23,1%	29,4%	30,4%	31,3%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 82 Stratégie učenia – hľadanie dodatočných informácií

Kultúrna angažovanosť, sociálna dôvera a zdravie podľa krajov

Občianska spoločnosť je nevyhnutným predpokladom fungovania moderných demokratických spoločností. Záujem o kultúru, dôvera v inštitúcie a zdravý vývoj jednotlivcov v prostredí predstavujú dôležité piliere občianskej spoločnosti.

Miera týchto javov preukázaná u respondentov neovplyvňovala výsledky respondentov v troch doménach. Nebol preukázaný významný lineárny vzťah medzi výsledkami v doménach a kultúrnou angažovanosťou, dôverou voči iným. Mierny lineárny vzťah bol preukázaný medzi výsledkami v doménach a deklarovaným zdravotným stavom respondentov (porovnaj tabuľka 84). Najmä respondenti so zlým zdravotným stavom dosahovali nižšie skóre v testovaných doménach (porovnaj tabuľka 83). Môže to súvisieť priamo so zdravotným stavom a schopnosťou sústrediť sa, avšak je veľký predpoklad, že zdravotný stav môže nepriamo odrážať sociálno-kultúrno-ekonomický status jednotlivcov.

		Čitateľská gramotnosť	Matematická gramotnosť	Riešenie problémov
O sebe - kultúrna angažovanosť - dobrovoľná práca pre neziskové organizácie	Nikdy	272	273	280
	Menej ako raz mesačne	282	286	285
	Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	279	284	282
	Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	283	279	292
	Každý deň	274	291	288
O sebe - sociálna dôvera - dôvera voči iba málo ľuďom	Úplne súhlasím	272	270	280
	Súhlasím	274	278	281
	Ani súhlasím, ani nesúhlasím	277	278	278
	Nesúhlasím	281	285	289
	Úplne nesúhlasím	269	263	262
O sebe - sociálna dôvera - iní ľudia ňu využívajú	Úplne súhlasím	271	268	278
	Súhlasím	275	280	283
	Ani súhlasím, ani nesúhlasím	278	279	281
	Nesúhlasím	280	282	285
	Úplne nesúhlasím	244	247	243
O sebe - zdravie - stav	Výborné	278	280	282
	Veľmi dobré	283	287	286
	Dobré	273	275	277
	Uspokojivé/priemerné	262	260	273
	Zlé	249	244	267

Tab. 83 Výkon v troch doménach a kultúrna angažovanosť, sociálna dôvera a zdravie

Pozn.: Farebná škála od najnižšej úspešnosti (červená) po najvyššiu úspešnosť (zelená).

	Čitateľská gramotnosť			Matematická gramotnosť			Riešenie problémov		
	r	Sig.	N	r	Sig.	N	r	Sig.	N
O sebe - kultúrna angažovanosť - dobrovoľná práca pre neziskové organizácie	,086**	0,000	3855747	,087**	0,000	3855747	,071**	0,000	2448572
O sebe - sociálna dôvera - dôvera voči iba málo ľuďom	,055**	0,000	3844598	,077**	0,000	3844598	,042**	0,000	2441068
O sebe - sociálna dôvera - iní ľudia ňu využívajú	,045**	0,000	3847690	,071**	0,000	3847690	,012**	,000	2442288
O sebe - zdravie - stav	-,207**	0,000	3859710	-,218**	0,000	3859710	-,120**	0,000	2451128

Tab. 84 Výkon v troch doménach a kultúrna angažovanosť, sociálna dôvera a zdravie – korelačná analýza

Existenciu rozdielov v kultúrnej angažovanosti, sociálnej dôvere a zdraví v jednotlivých krajoch dokumentujú nasledujúce tabuľky.

Dobrovoľná práca pre neziskové organizácie sa v najväčšej miere preukázala v Nitrianskom a Bratislavskom kraji. Najmenej v Žilinskom a Trnavskom kraji.

O sebe - kultúrna angažovanosť - dobrovoľná práca pre neziskové organizácie	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Nikdy	80,7%	70,5%	74,7%	86,3%	69,8%	75,5%	74,4%	80,1%	76,6%
Menej ako raz mesačne	12,1%	19,0%	15,9%	9,9%	20,7%	16,6%	16,3%	11,0%	15,1%
Menej ako raz týždenne, ale aspoň raz mesačne	5,0%	7,3%	4,1%	2,4%	6,6%	5,0%	6,9%	5,5%	5,3%
Aspoň raz týždenne, ale nie každý deň	1,5%	2,7%	4,4%	1,2%	2,1%	2,8%	2,2%	3,1%	2,5%
Každý deň	0,8%	0,5%	0,9%	0,2%	0,7%	0,2%	0,3%	0,4%	0,5%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 85 Kultúrna angažovanosť – dobrovoľná práca pre neziskové organizácie

Nízka sociálna dôvera, resp. subjektívne vnímané využívanie inými ľuďmi boli prezentované predovšetkým respondentmi Nitrianskeho, Banskobystrického a Košického kraja. Menšia miera sociálnej nedôvery bola preukázaná v Bratislavskom a Žilinskom kraji. Všeobecne nízka miera dôvery voči iným svedčí o negatívnych trendoch odcudzenia sa jednotlivcov v spoločnosti, o prevahe anonymného mestského spôsobu života so slabou sociálnou kontrolou.

O sebe - sociálna dôvera - dôvera voči iba málo ľuďom	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Úplne súhlasím	19,5%	27,2%	25,2%	42,8%	20,7%	36,9%	23,2%	37,4%	29,4%
Súhlasím	65,4%	53,1%	58,0%	47,9%	66,0%	51,2%	55,5%	47,4%	55,3%
Ani súhlasím, ani nesúhlasím	5,6%	11,9%	5,4%	3,9%	4,6%	3,1%	9,3%	4,8%	6,0%
Nesúhlasím	8,8%	7,4%	9,9%	4,9%	8,3%	8,0%	10,8%	8,7%	8,4%
Úplne nesúhlasím	0,8%	0,4%	1,6%	0,5%	0,3%	0,8%	1,2%	1,7%	0,9%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 86 Sociálna dôvera – dôvera voči iba málo ľuďom

O sebe - sociálna dôvera - iní ľudia ňa využívajú	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Úplne súhlasím	18,5%	26,6%	25,8%	38,9%	26,0%	37,5%	27,1%	39,3%	30,4%
Súhlasím	66,0%	51,9%	57,5%	50,5%	64,9%	49,6%	53,4%	47,8%	55,0%
Ani súhlasím, ani nesúhlasím	5,3%	9,1%	8,3%	4,4%	2,9%	3,2%	9,3%	5,6%	6,0%
Nesúhlasím	9,1%	11,1%	8,2%	5,7%	6,0%	7,5%	8,8%	6,6%	7,8%
Úplne nesúhlasím	1,0%	1,4%	0,3%	0,5%	0,2%	2,2%	1,4%	0,6%	0,9%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 87 Sociálna dôvera – iní ľudia ňa využívajú

Svoj zdravotný stav ako zlý uviedlo približne 5 % respondentov. Najväčší podiel respondentov so zlým zdravotným stavom bolo v Nitrianskom kraji, resp. Prešovskom kraji. Nízky podiel opýtaných so zlým zdravotným stavom bolo v Bratislavskom, Trnavskom a Trenčianskom kraji.

O sebe - zdravie - stav	Kraj								SR
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	
Výborné	13,6%	15,3%	9,6%	13,2%	10,5%	9,8%	17,6%	15,9%	13,3%
Veľmi dobré	39,6%	30,9%	32,4%	30,9%	29,0%	32,6%	28,9%	34,2%	32,2%
Dobré	34,3%	32,4%	39,4%	32,6%	40,7%	34,9%	36,0%	30,4%	35,0%
Uspokojivé/ priemerné	9,3%	18,1%	14,8%	17,3%	15,1%	17,5%	11,7%	14,8%	14,7%
Zlé	3,2%	3,3%	3,8%	6,0%	4,7%	5,2%	5,8%	4,8%	4,7%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 88 Zdravie – stav

Zhrnutie – výsledky v testoch a používanie zručností v každodennom živote a pri práci

Výskum PIAAC sa zameriava na rôzne témy a otázky, ktoré vypovedajú o gramotnosti dospelých, o ich zručnostiach a návykoch. Komplexnosť výskumu umožňuje nielen merať výsledky, ale i sledovať vzťahy medzi nimi. Preto sme hľadali odpoveď na otázku, ktoré zo sledovaných používaných zručností podmieňujú výsledky v testovej časti merania.

Gramotnosť (čitateľská a matematická) významne súvisela s mierou používania zručností či už v práci, alebo v každodennom živote. Gramotnosť do zásadnej miery ovplyvňuje úspešnosť v práci a každodennom živote.

Ak sa pozrieme na výsledky v doméne riešenie problémov v technicky vyspelom prostredí, úspešnosť v tejto doméne významne podmieňovalo používanie IKT zručností doma a v práci. Čím viac IKT zručností dospelí využívajú v práci, tým boli úspešnejší nielen v doméne riešenie problémov, ale aj matematická gramotnosť a tiež v doméne čitateľská gramotnosť.

Najsilnejší vzťah k čitateľskej a matematickej gramotnosti bol preukázaný voči indexu používanie zručností čítať v domácnosti. Čím viac času venovali respondenti čítaniu rôznych druhov textov, tým bola ich čitateľská, ale predovšetkým matematická gramotnosť lepšia, resp. čím bola čitateľská, resp. matematická gramotnosť lepšia, tým viac času venovali čítaniu rôznych druhov textov.

	Čitateľská gramotnosť			Matematická gramotnosť			Riešenie problémov		
	r	Sig.	N	r	Sig.	N	r	Sig.	N
Učenia sa v práci	,133**	0,000	1968068	,163**	0,000	1968068	,014**	,000	1421614
Ochota/pripravenosť sa učiť	,314**	0,000	3836648	,370**	0,000	3836648	,166**	0,000	2446490
Používanie IKT zručností doma	,154**	0,000	2612923	,222**	0,000	2612923	,213**	0,000	2307689
Používanie IKT zručností pri práci	,122**	0,000	1370350	,170**	0,000	1370350	,190**	0,000	1216191
Používanie zručností ovplyvňovať v práci	,106**	0,000	1949936	,146**	0,000	1949936	,077**	0,000	1459668
Používanie matematických zručností doma (základné a pokročilé)	,284**	0,000	3539829	,336**	0,000	3539829	,156**	0,000	2346564
Používanie matematických zručností v práci (základné a pokročilé)	,144**	0,000	2022088	,229**	0,000	2022088	,159**	0,000	1533313
Používanie zručností plánovať v práci	,081**	0,000	2098925	,140**	0,000	2098925	,071**	0,000	1536729
Používanie zručností čítať doma (próza a texty dokumentov)	,400**	0,000	3804231	,457**	0,000	3804231	,155**	0,000	2445870
Používanie zručností čítať v práci (próza a texty dokumentov)	,212**	0,000	2351085	,275**	0,000	2351085	,113**	0,000	1705692
Používanie samostatného rozhodovania o riešení úloh v práci	,113**	0,000	2134612	,166**	0,000	2134612	,106**	0,000	1533201
Používanie zručností písať doma	,146**	0,000	3272781	,193**	0,000	3272781	,083**	0,000	2369751
Používanie zručností písať v práci	,153**	0,000	2090584	,194**	0,000	2090584	,145**	0,000	1577773

Tab. 89 Výkon v troch doménach a postoj k učeniu sa, ochota učiť sa a používanie zručností – korelačná analýza

Pozn.: V tabuľke 89 sa nachádzajú odvodené indexy, ktoré sú spracované z tematicky príbuzných otázok v dotazníku zameraných na konkrétnu tému (bližšie technická správa).

Keďže ide o numerické premenné bolo možné použiť Pearsonov korelačný koeficient. Koeficienty sa preukázali ako významné a sila vzťahu bola vizualizovaná intenzitou zelenej farby.

** Korelácia je signifikantná na úrovni 0,01 (2-stranná).

Ak sa zameriame na analýzu výsledkov testov a mieru používania jednotlivých zručností či už v každodennom živote alebo v práci v jednotlivých krajoch (Tab. 90), vidíme, že jednotlivé kraje potvrdili úspešnosť resp. neúspešnosť v troch testovaných doménach.

Intenzita používania zručností v každodennom živote a pri práci nie sú v jednotlivých krajoch jednoznačne nad alebo pod úrovňou národného priemeru.

Kraje, ktoré sa vyznačujú lepšími výsledkami v testovaní potvrdili aj vyššiu mieru používania zručností, či už IKT zručností, alebo matematických zručností.

V pozitívnom svetle sa ukázali výsledky Žilinského kraja, kde výsledky v testovaní gramotnosti a schopnosti riešiť problémy boli mierne nad priemerom Slovenska a taktiež nad úrovňou národného priemeru sa ukázala frekvencia používania väčšiny zručností v práci alebo v každodennom živote.

Kraje, ktorých respondenti dosiahli nižšie priemerné výsledky v testovaní (Prešovský a Trnavský kraj) preukázali aj nižšiu mieru využívania zručností v živote a pri práci.

Indexy	Kraj								
	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	SR
Čitateľská gramotnosť	285	267	291	269	279	273	256	276	274
Matematická gramotnosť	289	266	297	267	286	273	257	276	276
Riešenie problémov	289	280	292	279	282	280	266	281	281
Učenie sa v práci	2,5	2,3	2,2	2,3	2,6	2,2	2,5	2,2	2,4
Ochota/pripravenosť sa učiť	2,7	2,5	2,4	3,2	2,8	2,2	2,5	2,8	2,6
Používanie IKT zručností doma	2,5	2,3	2,4	2,1	2,6	2,3	2,3	2,3	2,4
Používanie IKT zručností pri práci	2,5	2,3	2,2	2,1	2,4	2,1	2,2	2,1	2,3
Používanie zručností ovplyvňovať v práci	2,0	2,1	2,0	2,2	2,3	2,2	2,2	2,4	2,2
Používanie matematických zručností doma (základné a pokročilé)	2,1	2,1	2,4	2,1	2,4	2,1	2,4	2,3	2,2
Používanie matematických zručností v práci (základné a pokročilé)	2,4	2,4	2,6	2,4	2,5	2,2	2,5	2,4	2,4
Používanie zručností plánovať v práci	2,1	2,1	2,1	2,4	2,2	2,3	2,3	2,7	2,3
Používanie zručností čítať doma (próza a texty dokumentov)	2,3	2,3	2,3	2,2	2,5	2,1	2,2	2,2	2,3
Používanie zručností čítať v práci (próza a texty dokumentov)	2,4	2,5	2,3	2,4	2,5	2,3	2,4	2,4	2,4
Používanie samostatného rozhodovania o riešení úloh v práci	2,1	2,0	2,1	2,1	2,0	2,1	2,0	2,0	2,0
Používanie zručností písať doma	2,5	2,3	2,4	2,6	2,8	2,6	2,7	2,5	2,5
Používanie zručností písať v práci	2,4	2,3	2,4	2,4	2,5	2,4	2,4	2,4	2,4

Tab. 90 Výkon v troch doménach a indexy učenia sa, ochoty učiť sa a používania zručností

Vysvetlivky	1,0	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0	10,0
	nižšie hodnoty ako stredná hodnota				stredná hodnota	vyššie hodnoty ako stredná hodnota				stredná hodnota = výsledky SR

Literatúra

OECD (2013), OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills, OECD Publishing

OECD (2013), Skilled for life? Key findings from the Survey of Adult Skills, OECD Publishing Technická správa štúdie PIAAC

Národná správa PIAAC Slovensko 2013. Výskum kompetencií dospelých © Národný ústav celoživotného vzdelávania, Tomášikova 4, 820 09 Bratislava, www.nuczv.sk, 2013

Príloha

Tabuľka je zhrnutím miery sledovaných javov ako učenie sa v práci, ochota/pripravenosť učiť sa, používanie IKT zručností doma a pri práci, používanie zručností ovplyvňovať v práci, používanie matematických zručností doma a v práci, používanie zručností plánovať v práci, používanie zručností čítať doma a v práci, používanie samostatného rozhodovania v práci a používanie zručností písať doma a v práci. Odpovede na jednotlivé otázky boli interpretované v tematicky orientovaných kapitolách v časti výsledky výskumu.

		Kraj								
		BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	SR
Učenie sa v práci	Všetchny nulové odpovede	8%	6,6%	2,6%	7,4%	3,8%	5,2%	3,1%	6,7%	4,4%
	Menej ako 20 %	11,3%	29,3%	17,2%	22,5%	11,3%	22,6%	20,0%	23,1%	19,4%
	Viac ako 20 % až 40 %	13,7%	16,8%	17,0%	18,0%	9,8%	17,9%	15,5%	16,8%	15,6%
	Viac ako 40 % až 60 %	15,1%	19,4%	16,6%	15,2%	17,9%	15,1%	11,7%	15,6%	15,8%
	Viac ako 60 % až 80 %	32,6%	15,4%	31,6%	22,9%	29,8%	22,3%	19,0%	17,8%	24,2%
	Viac ako 80 %	26,6%	12,5%	15,0%	14,0%	27,3%	17,0%	30,7%	20,0%	20,6%
Ochota/pripravenosť učiť sa	Všetchny nulové odpovede	0,0%	2%	3%	3%	1%	4%	1,0%	1,4%	5%
	Menej ako 20 %	10,4%	31,6%	19,7%	20,8%	19,8%	39,3%	30,3%	25,4%	24,9%
	Viac ako 20 % až 40 %	12,4%	17,0%	18,6%	18,5%	12,4%	14,7%	15,6%	15,1%	15,5%
	Viac ako 40 % až 60 %	13,4%	20,5%	18,2%	12,9%	18,9%	13,4%	13,6%	12,7%	15,2%
	Viac ako 60 % až 80 %	27,8%	15,5%	22,4%	17,9%	19,3%	16,0%	18,5%	22,9%	20,0%
	Viac ako 80 %	36,0%	15,2%	20,8%	29,6%	29,5%	16,2%	21,0%	22,5%	23,9%
Používanie IKT zručností doma	Všetchny nulové odpovede	6%	2,0%	0,0%	1,5%	2%	4%	2,7%	1,2%	1,1%
	Menej ako 20 %	9,3%	28,0%	19,8%	27,1%	15,5%	19,5%	20,0%	22,0%	19,9%
	Viac ako 20 % až 40 %	16,8%	16,9%	18,4%	20,4%	17,1%	19,4%	17,2%	17,2%	17,9%
	Viac ako 40 % až 60 %	13,7%	17,9%	20,8%	17,9%	18,9%	13,3%	13,9%	16,9%	16,5%
	Viac ako 60 % až 80 %	21,4%	13,1%	18,8%	18,5%	16,0%	23,2%	18,6%	17,9%	18,6%
	Viac ako 80 %	38,2%	22,1%	22,2%	14,6%	32,3%	24,2%	27,7%	24,7%	26,0%
Používanie IKT zručností pri práci	Všetchny nulové odpovede	2,8%	11,5%	6,0%	5,9%	7,9%	5,2%	6,3%	6,4%	6,1%
	Menej ako 20 %	7,0%	21,0%	19,8%	17,9%	12,6%	20,3%	22,4%	19,7%	16,7%
	Viac ako 20 % až 40 %	13,2%	19,8%	13,4%	21,6%	22,2%	14,7%	14,9%	17,4%	16,8%
	Viac ako 40 % až 60 %	21,1%	13,6%	22,0%	17,0%	14,8%	19,9%	21,3%	23,9%	19,5%
	Viac ako 60 % až 80 %	27,8%	15,2%	19,6%	17,7%	19,0%	23,0%	16,9%	15,3%	20,0%
	Viac ako 80 %	28,2%	19,0%	19,1%	19,7%	23,4%	16,9%	18,3%	17,3%	20,8%
Používanie zručností ovplyvňovať v práci	Všetchny nulové odpovede	17,5%	27,1%	30,1%	24,1%	29,0%	21,5%	25,4%	26,8%	25,2%
	Menej ako 20 %	20,5%	26,1%	22,2%	24,3%	24,3%	24,0%	27,0%	17,7%	23,1%
	Viac ako 20 % až 40 %	17,8%	13,8%	16,9%	12,4%	12,2%	14,1%	14,8%	15,0%	14,6%
	Viac ako 40 % až 60 %	16,8%	14,1%	12,7%	14,8%	11,3%	12,5%	10,6%	12,5%	13,2%
	Viac ako 60 % až 80 %	12,1%	10,1%	9,7%	11,9%	12,6%	12,0%	10,8%	11,5%	11,4%
	Viac ako 80 %	15,3%	8,7%	8,4%	12,5%	10,5%	15,8%	11,4%	16,5%	12,5%
Používanie matematických zručností doma (základné a pokročilé)	Všetchny nulové odpovede	5,5%	10,6%	6,7%	13,5%	7,1%	7,8%	6,8%	8,5%	8,3%
	Menej ako 20 %	14,3%	20,3%	12,0%	22,0%	13,5%	19,8%	14,6%	15,4%	16,4%
	Viac ako 20 % až 40 %	24,9%	24,4%	16,1%	21,4%	16,1%	22,9%	17,2%	14,3%	19,4%
	Viac ako 40 % až 60 %	13,3%	15,6%	15,8%	18,1%	16,5%	18,9%	18,6%	19,4%	17,2%
	Viac ako 60 % až 80 %	26,5%	13,9%	32,3%	15,2%	24,2%	21,6%	23,6%	20,2%	22,1%
	Viac ako 80 %	15,5%	15,2%	17,1%	9,9%	22,6%	9,0%	19,2%	22,3%	16,6%
Používanie matematických zručností v práci (základné a pokročilé)	Všetchny nulové odpovede	12,0%	25,9%	22,1%	24,8%	21,4%	22,9%	25,8%	25,3%	22,4%
	Menej ako 20 %	13,9%	16,7%	13,6%	14,0%	10,9%	17,9%	11,1%	13,6%	13,9%
	Viac ako 20 % až 40 %	12,4%	15,8%	13,3%	17,5%	18,6%	13,8%	16,8%	13,9%	15,2%
	Viac ako 40 % až 60 %	17,3%	12,2%	13,4%	12,9%	10,2%	12,3%	10,0%	13,4%	12,8%
	Viac ako 60 % až 80 %	20,6%	16,1%	18,6%	14,6%	15,7%	14,7%	17,1%	14,7%	16,5%
	Viac ako 80 %	23,9%	13,3%	18,9%	16,3%	23,3%	18,4%	19,2%	19,0%	19,2%
Používanie zručností plánovať v práci	Všetchny nulové odpovede	8,5%	19,5%	21,5%	24,8%	28,4%	21,8%	16,6%	14,8%	19,4%
	Menej ako 20 %	16,2%	19,9%	16,3%	13,5%	13,1%	17,5%	15,6%	14,2%	15,7%
	Viac ako 20 % až 40 %	27,7%	20,2%	18,2%	13,4%	13,6%	22,5%	21,4%	14,9%	18,9%
	Viac ako 40 % až 60 %	21,1%	24,5%	26,1%	20,5%	25,3%	16,5%	18,2%	26,6%	22,4%
	Viac ako 60 % až 80 %	12,0%	4,5%	7,2%	11,8%	8,3%	6,8%	11,2%	7,1%	8,7%
	Viac ako 80 %	14,6%	11,4%	10,8%	16,0%	11,4%	14,9%	17,0%	22,4%	14,9%
Používanie zručností čítať doma (próza a texty dokumentov)	Všetchny nulové odpovede	0,0%	1,4%	0,0%	1,2%	6%	1,6%	4,1%	1,9%	1,5%
	Menej ako 20 %	15,5%	40,6%	25,3%	41,8%	27,1%	28,4%	33,1%	32,6%	30,7%
	Viac ako 20 % až 40 %	25,1%	21,8%	25,1%	25,0%	23,5%	27,1%	21,1%	23,3%	23,9%
	Viac ako 40 % až 60 %	23,6%	17,7%	19,6%	14,4%	17,1%	22,3%	16,4%	17,5%	18,4%
	Viac ako 60 % až 80 %	21,4%	10,1%	15,2%	10,2%	16,6%	13,3%	12,5%	16,9%	14,5%
	Viac ako 80 %	14,4%	8,4%	14,8%	7,4%	15,1%	7,3%	12,8%	7,8%	10,9%
Používanie zručností čítať v práci (próza a texty dokumentov)	Všetchny nulové odpovede	2,7%	13,7%	9,6%	13,5%	7,7%	10,7%	11,0%	10,2%	9,8%
	Menej ako 20 %	14,4%	30,1%	28,9%	29,1%	29,1%	30,0%	28,8%	25,2%	26,8%
	Viac ako 20 % až 40 %	15,8%	17,7%	23,8%	20,9%	18,3%	20,0%	21,0%	19,6%	19,6%
	Viac ako 40 % až 60 %	23,8%	16,4%	11,4%	14,7%	17,6%	15,4%	14,5%	14,3%	16,1%
	Viac ako 60 % až 80 %	22,0%	12,8%	12,6%	10,6%	13,4%	11,0%	11,7%	16,3%	13,9%
	Viac ako 80 %	21,3%	9,4%	13,7%	11,1%	13,8%	12,8%	12,9%	14,3%	13,8%
Používanie samostatného rozhodovania o riešení úloh v práci	Všetchny nulové odpovede	4,7%	10,8%	5,7%	11,2%	15,3%	8,1%	10,5%	5,0%	8,9%
	Menej ako 20 %	18,1%	27,1%	32,7%	29,3%	31,2%	29,6%	24,5%	25,8%	27,1%
	Viac ako 20 % až 40 %	28,5%	21,9%	22,0%	18,5%	19,2%	19,7%	23,2%	24,7%	22,3%
	Viac ako 40 % až 60 %	14,4%	15,0%	15,3%	11,3%	10,1%	14,5%	14,9%	15,5%	13,8%
	Viac ako 60 % až 80 %	17,3%	13,2%	10,4%	13,7%	9,2%	12,9%	16,2%	15,9%	13,7%
	Viac ako 80 %	17,2%	12,0%	13,8%	15,9%	15,0%	15,2%	10,8%	13,1%	14,2%
Používanie zručností písať doma	Všetchny nulové odpovede	7,9%	27,4%	12,4%	21,9%	16,9%	10,5%	11,6%	14,4%	15,2%
	Menej ako 20 %	8,8%	16,6%	15,0%	14,6%	14,1%	18,2%	21,4%	20,7%	16,5%
	Viac ako 20 % až 40 %	25,0%	20,2%	22,7%	22,5%	18,0%	11,5%	9,7%	16,1%	17,8%
	Viac ako 40 % až 60 %	17,7%	10,6%	9,1%	6,4%	9,0%	13,8%	10,2%	12,5%	11,1%
	Viac ako 60 % až 80 %	10,6%	6,8%	9,2%	6,6%	7,3%	12,3%	9,6%	9,6%	9,0%
	Viac ako 80 %	29,9%	18,3%	31,6%	28,1%	34,6%	33,6%	37,5%	26,6%	30,4%
Používanie zručností písať v práci	Všetchny nulové odpovede	9,2%	27,6%	20,0%	22,5%	22,2%	20,4%	19,9%	17,8%	19,8%
	Menej ako 20 %	13,0%	21,9%	25,1%	21,9%	21,9%	24,9%	21,2%	22,2%	21,4%
	Viac ako 20 % až 40 %	17,7%	13,7%	11,8%	12,6%	12,6%	12,0%	18,6%	15,0%	14,3%
	Viac ako 40 % až 60 %	21,5%	13,5%	16,2%	13,5%	13,7%	11,7%	11,2%	14,1%	14,5%
	Viac ako 60 % až 80 %	16,8%	14,1%	13,7%	14,2%	13,2%	16,1%	13,5%	13,2%	14,4%
	Viac ako 80 %	21,9%	9,3%	13,1%	15,3%	16,4%	14,8%	15,6%	17,7%	15,7%

Tab. 91 Indexy učenia sa, ochoty učiť sa a používania zručností

Jednotlivé údaje v tabuľke sú podfarbené žltou modrou farebnou škálou – najmenej početné odpovede sú podfarbené žltou farbou, najpočetnejšie modrou farbou a početnosť odpovedí vizuálne zobrazuje intenzita farby, pričom stredná hodnota je podfarbená na bielo.

Výrazne modré polia nám signalizujú vysoké zastúpenie respondentov a teda významné zastúpenie používania istej miery zručností:

- učeníu v práci sú naklonení respondenti v Bratislavskom, Žilinskom, Prešovskom a Trenčianskom kraji, naopak najmenej v Trnavskom kraji,
- ochotu učiť sa preukázali v Bratislavskom, Žilinskom a Nitrianskom kraji, najmenej v Banskobystrickom, Trnavskom a Prešovskom kraji,
- mierou používania IKT technológií doma a v práci vyniká Bratislavský kraj,
- výskum preukázal veľmi malú mieru používania zručností ovplyvňovať v práci a to naprieč všetkými kraji,
- používanie matematických zručností doma sa prejavilo výrazne najmä v Trenčianskom kraji, v používaní matematických zručností doma a v práci dominuje Bratislavský kraj,
- používanie zručností plánovať v práci a používanie samostatného rozhodovania o riešení úloh v práci sa opäť prejavili v menšej miere ako iné zručnosti,
- prekvapivé je veľmi vysoké percento respondentov s nízkou mierou používania zručnosti čítať, či už doma, alebo v práci naprieč všetkými kraji okrem Bratislavského kraja, menej ako 20 %-nú mieru zručností čítať doma preukázalo viac ako 40 % respondentov Nitrianskeho a Trnavského kraja,
- používanie zručnosti písať doma preukázala mierou viac ako 80 % približne štvrtina až tretina respondentov každého kraja, okrem Trnavského, respondenti tohto kraja vo významne menšej miere potvrdili používanie zručnosti písať doma,
- zručnosť písať v práci využívajú najviac respondenti Bratislavského kraja.