Všetky údaje uvedené v tabuľkách sú v percentách

Zber údajov: 6.4. – 26.4. 2018

Počet respondentov: 962

SC1. Študujete učiteľstvo na vysokej škole na Slovensku?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | áno | 100,0 |
| 2 | nie | - |

SC2. Študujete dennou alebo externou formou?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | dennou | 100,0 |
| 2 | externou | - |

O1. Plánujete po skončení štúdia pracovať ako učiteľ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | áno | 73,2 |
| 2 | nie | 5,2 |
| 3 | ešte neviem | 21,6 |

*Ak áno (o1=1), N= 704 respondentov*

O2. Prečo ste sa rozhodli stať učiteľom? Z nasledujúceho zoznamu vyberte 3 najdôležitejšie dôvody a uveďte ich v poradí od najdôležitejšieho.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.miesto | 2.miesto | 3.miesto | spolu |
| 1 | Odovzdávanie vedomostí | 18,0 | 11,9 | 12,2 | 42,1 |
| 2 | Vychovávať a odovzdávať hodnoty | 19,6 | 13,8 | 10,4 | 43,8 |
| 3 | Práca s mladými ľuďmi | 21,0 | 16,8 | 12,8 | 50,6 |
| 4 | Mať určitý stupeň samostatnosti pri práci | 5,7 | 5,8 | 5,5 | 17,0 |
| 5 | Mať možnosť si čiastočne organizovať pracovný čas | 3,7 | 6,0 | 4,8 | 14,5 |
| 6 | Mať viac dovolenky a voľného času | 5,1 | 9,4 | 11,1 | 25,6 |
| 7 | Robiť spoločensky prospešnú prácu | 8,2 | 10,4 | 10,7 | 29,3 |
| 8 | Mať relatívne atraktívny plat | 2,8 | 3,6 | 2,3 | 8,7 |
| 9 | Radosť z učenia konkrétnych predmetov | 8,1 | 10,1 | 14,8 | 33,0 |
| 10 | Istota zamestnania | 5,4 | 10,9 | 10,1 | 26,4 |
| 11 | Spoločensky oceňované povolanie | 1,4 | 1,1 | 3,7 | 6,2 |
| 12 | Iný dôvod (rodičia sú učitelia – sú mi vzorom, baví ma táto práca, som z učiteľskej rodiny, mám rád - keď ma iní počúvajú, tu ma hneď prijali ...) | 0,9 | 0,3 | 1,7 | 2,9 |

*Ak ešte nevie (o1=3), N= 208 respondentov*

O3. Čo by Vás viedlo k rozhodnutiu stať sa učiteľom? Z nasledujúceho zoznamu vyberte 3 najdôležitejšie dôvody a uveďte ich v poradí od najdôležitejšieho.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.miesto | 2.miesto | 3.miesto | spolu |
| 1 | Odovzdávanie vedomostí | 11,5 | 10,6 | 6,3 | 28,4 |
| 2 | Vychovávať a odovzdávať hodnoty | 11,5 | 6,3 | 11,1 | 28,9 |
| 3 | Práca s mladými ľuďmi | 22,1 | 11,5 | 13,0 | 46,6 |
| 4 | Mať určitý stupeň samostatnosti pri práci | 7,7 | 7,7 | 5,3 | 20,7 |
| 5 | Mať možnosť si čiastočne organizovať pracovný čas | 5,8 | 10,1 | 10,6 | 26,5 |
| 6 | Mať viac dovolenky a voľného času | 10,6 | 12,5 | 11,1 | 34,2 |
| 7 | Robiť spoločensky prospešnú prácu | 12,0 | 11,1 | 9,1 | 32,2 |
| 8 | Mať relatívne atraktívny plat | 3,8 | 6,3 | 3,8 | 13,9 |
| 9 | Radosť z učenia konkrétnych predmetov | 4,3 | 9,6 | 13,0 | 26,9 |
| 10 | Istota zamestnania | 6,7 | 11,1 | 13,0 | 30,8 |
| 11 | Spoločensky oceňované povolanie | 2,4 | 2,9 | 2,9 | 8,2 |
| 12 | Iný dôvod (zmena spoločenskej klímy, učiteľstvo je druhá možnosť, vzor - obidvaja rodičia sú učitelia, ...) | 1,4 | 0,5 | 1,0 | 2,9 |

*Ak nie (o1=2), N= 50 respondentov*

O4. Prečo ste sa rozhodli nestať učiteľom? Z nasledujúceho zoznamu vyberte 3 najdôležitejšie dôvody a uveďte ich v poradí od najdôležitejšieho.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.miesto | 2.miesto | 3.miesto | spolu |
| 1 | Nízky stupeň samostatnosti pri práci | 8,0 | 8,0 | 0,0 | 16,0 |
| 2 | Nízky plat | 42,0 | 6,0 | 10,0 | 58,0 |
| 3 | Nízke spoločenské uznanie a zlý obraz profesie učiteľa | 6,0 | 12,0 | 8,0 | 26,0 |
| 4 | Príprava na povolanie, ktorá nereflektuje skutočnú prácu učiteľa | 8,0 | 4,0 | 2,0 | 14,0 |
| 5 | Nevyhovujúce adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich učiteľov | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 6 | Vzdelávanie počas učiteľskej kariéry, ktoré nereflektuje reálne potreby praxe | 4,0 | 0,0 | 2,0 | 6,0 |
| 7 | Veľa žiakov v jednej triede | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 12,0 |
| 8 | Veľká rôznorodosť žiakov v triede | 2,0 | 0,0 | 4,0 | 6,0 |
| 9 | Málo možností na profesijný rast | 4,0 | 16,0 | 8,0 | 28,0 |
| 10 | Nevyhovujúce pracovné podmienky | 2,0 | 4,0 | 6,0 | 12,0 |
| 11 | Príliš veľké pracovné zaťaženie okrem učenia | 4,0 | 6,0 | 8,0 | 18,0 |
| 12 | Príliš veľa stresu | 4,0 | 4,0 | 12,0 | 20,0 |
| 13 | Obmedzenia viažuce sa na predpísané učebné osnovy | 2,0 | 8,0 | 6,0 | 16,0 |
| 14 | Nedostatočné uznanie snahy zo strany školy | 2,0 | 0,0 | 2,0 | 4,0 |
| 15 | Nedostatok disciplíny a motivácie na učenie sa u niektorých žiakov | 0,0 | 8,0 | 12,0 | 20,0 |
| 16 | Nedostatok podpory pre učiteľov, ktorí sa stretávajú s určitými ťažkosťami | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 10,0 |
| 17 | Metódy hodnotenia učiteľov | 0,0 | 4,0 | 8,0 | 12,0 |
| 18 | Postoje rodičov žiakov | 0,0 | 2,0 | 2,0 | 4,0 |
| 19 | Iný dôvod (nedostal na medicínu – tak berie PF ako náhradné riešenie, chce pôsobiť ako ochranár, po skončení školy chce vycestovať zo SR, ...) | 2,0 | 2,0 | 4,0 | 8,0 |

*Ak ešte nevie (o1=3), N= 208 respondentov*

O5. Čo by Vás viedlo k rozhodnutiu nestať sa učiteľom? Z nasledujúceho zoznamu vyberte 3 najdôležitejšie dôvody a uveďte ich v poradí od najdôležitejšieho.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.miesto | 2.miesto | 3.miesto | spolu |
| 1 | Nízky stupeň samostatnosti pri práci | 1,9 | 3,4 | 2,9 | 8,2 |
| 2 | Nízky plat | 45,7 | 11,5 | 8,2 | 65,4 |
| 3 | Nízke spoločenské uznanie a zlý obraz profesie učiteľa | 12,5 | 15,9 | 7,2 | 35,6 |
| 4 | Príprava na povolanie, ktorá nereflektuje skutočnú prácu učiteľa | 4,8 | 6,3 | 2,9 | 14,0 |
| 5 | Nevyhovujúce adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich učiteľov | 9,1 | 4,3 | 2,9 | 16,3 |
| 6 | Vzdelávanie počas učiteľskej kariéry, ktoré nereflektuje reálne potreby praxe | 3,8 | 4,8 | 5,3 | 13,9 |
| 7 | Veľa žiakov v jednej triede | 2,9 | 4,3 | 4,8 | 12,0 |
| 8 | Veľká rôznorodosť žiakov v triede | 1,4 | 2,9 | 2,4 | 6,7 |
| 9 | Málo možností na profesijný rast | 1,9 | 5,3 | 7,7 | 14,9 |
| 10 | Nevyhovujúce pracovné podmienky (priestory, vybavenie a pod.) | 3,4 | 5,3 | 4,8 | 13,5 |
| 11 | Príliš veľké pracovné zaťaženie okrem učenia | 2,4 | 7,2 | 7,2 | 16,8 |
| 12 | Príliš veľa stresu | 1,4 | 12,5 | 10,6 | 24,5 |
| 13 | Obmedzenia viažuce sa na predpísané učebné osnovy | 2,4 | 2,4 | 6,3 | 11,1 |
| 14 | Nedostatočné uznanie snahy zo strany školy | 1,0 | 2,9 | 3,4 | 7,3 |
| 15 | Nedostatok disciplíny a motivácie na učenie sa u niektorých žiakov | 1,0 | 4,3 | 9,6 | 14,9 |
| 16 | Nedostatok podpory pre učiteľov, ktorí sa stretávajú s určitými ťažkosťami | 2,9 | 1,4 | 2,9 | 7,2 |
| 17 | Metódy hodnotenia učiteľov | 1,0 | 2,9 | 7,2 | 11,1 |
| 18 | Postoje rodičov žiakov | 0,5 | 2,4 | 3,4 | 6,3 |
| 19 | Iný dôvod (keby sa mi podarilo doplniť si štúdium a pracovať v nejakej pedagogicko - psychologickej poradni, to by ma bavilo viac) | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,5 |

O6. Aký čistý mesačný plat je podľa Vás adekvátny pre začínajúceho učiteľa ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 501 – 650 eur | 6,1 |
| 2 | 651 – 800 eur | 35,4 |
| 3 | 801 – 950 eur | 37,3 |
| 4 | 951 – 1100 eur | 15,5 |
| 5 | 1101 – 1250 eur | 4,8 |
| 6 | nad 1250 eur | 0,8 |

O7. Aký čistý mesačný plat je podľa Vás adekvátny pre učiteľa s 10-ročnou praxou?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 501 – 650 eur | 0,0 |
| 2 | 651 – 800 eur | 3,4 |
| 3 | 801 – 950 eur | 9,9 |
| 4 | 951 – 1100 eur | 23,9 |
| 5 | 1101 – 1250 eur | 28,8 |
| 6 | nad 1250 eur | 34,0 |

*Ak nie, nevie (o1=2,3), N= 258 respondentov*

O8. Pri akej výške čistého mesačného platu by ste zvažovali vykonávať prácu učiteľa?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 501 – 650 eur | 1,2 |
| 2 | 651 – 800 eur | 7,4 |
| 3 | 801 – 950 eur | 32,9 |
| 4 | 951 – 1100 eur | 29,1 |
| 5 | 1101 – 1250 eur | 10,9 |
| 6 | nad 1250 eur | 15,5 |
| 7 | nikdy by som nad tým neuvažoval/a | 3,1 |

O9. Aké druhy zmien môžu podľa Vás najlepšie zvýšiť atraktivitu profesie učiteľa? Z nasledujúceho zoznamu vyberte 3 najdôležitejšie zmeny a uveďte ich v poradí od najdôležitejšej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.miesto | 2.miesto | 3.miesto | spolu |
| 1 | Väčší stupeň samostatnosti pri práci | 8,0 | 7,0 | 6,1 | 21,1 |
| 2 | Vyšší plat | 35,9 | 17,8 | 12,9 | 66,6 |
| 3 | Vyššie spoločenské uznanie a lepší obraz profesie učiteľa | 18,2 | 15,3 | 11,1 | 44,6 |
| 4 | Príprava na povolanie, ktorá viac reflektuje skutočnú prácu učiteľa | 7,7 | 8,0 | 8,4 | 24,1 |
| 5 | Lepšie adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich učiteľov | 6,8 | 6,8 | 8,9 | 22,5 |
| 6 | Lepšie vzdelávanie počas učiteľskej kariéry | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 17,5 |
| 7 | Menej žiakov v jednej triede | 2,6 | 6,2 | 6,0 | 14,8 |
| 8 | Menšia rôznorodosť žiakov v triede | 2,4 | 4,3 | 4,1 | 10,8 |
| 9 | Viac možností na profesijný rast | 4,1 | 10,0 | 9,9 | 24,0 |
| 10 | Viac tímovej práce v rámci školy | 2,9 | 4,3 | 6,8 | 14,0 |
| 11 | Zvýšenie požadovanej kvalifikácie na výkon povolania | 1,9 | 4,5 | 6,1 | 12,5 |
| 12 | Lepšie pracovné podmienky (priestory, vybavenie a pod.) | 4,4 | 9,9 | 12,9 | 27,2 |
| 13 | Iná zmena (ak budú učiť len kvalitní učitelia, prístup vedenia školy a rodičov, dôchodcovia majú byť na dôchodku a nezaberať miesto mladým, ...) | 0,1 | 0,0 | 0,5 | 0,6 |

o10. Ktoré aspekty učiteľskej profesie ju robia zvlášť náročnou? Z nasledujúceho zoznamu vyberte 3 najzávažnejšie a uveďte ich v poradí od najzávažnejšieho.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.miesto | 2.miesto | 3.miesto | spolu |
| 1 | Príliš veľa žiakov v jednej triede | 10,4 | 5,8 | 4,4 | 20,6 |
| 2 | Príliš veľké pracovné zaťaženie okrem učenia | 16,9 | 12,6 | 7,4 | 36,9 |
| 3 | Príliš veľa stresu | 24,0 | 12,7 | 8,3 | 45,0 |
| 4 | Príliš veľká rôznorodosť žiakov v triedach | 5,0 | 7,4 | 4,2 | 16,6 |
| 5 | Obmedzenia vyplývajúce z národných a medzinárodných testovaní | 5,4 | 6,5 | 6,1 | 18,0 |
| 6 | Obmedzenia viažuce sa na predpísané učebné osnovy | 7,0 | 8,4 | 7,3 | 22,7 |
| 7 | Nedostatočné uznanie snahy zo strany školy | 4,2 | 5,6 | 5,4 | 15,2 |
| 8 | Príprava na povolanie a vzdelávanie počas učiteľskej kariéry nereflektujú reálne potreby z praxe | 3,0 | 5,2 | 7,0 | 15,2 |
| 9 | Nedostatok disciplíny a motivácie na učeniu sa u niektorých žiakov | 10,3 | 12,6 | 15,7 | 38,6 |
| 10 | Nedostatok podpory pre učiteľov, ktorí sa stretávajú s určitými ťažkosťami | 5,6 | 8,0 | 11,2 | 24,8 |
| 11 | Metódy hodnotenia učiteľov | 3,4 | 6,4 | 9,4 | 19,2 |
| 12 | Postoj rodičov | 4,7 | 8,7 | 13,1 | 26,5 |
| 13 | Iný aspekt (zbytočná byrokracia v školách, veľa papierovania – písanie rôznych tabuliek, negatívny postoj spoločnosti voči učiteľom, nízky plat, ...) | 0,1 | 0,0 | 0,6 | 0,7 |

o11. Aké spôsoby Vašej prípravy na budúce povolanie učiteľa sú podľa Vás najlepšie? Z nasledujúceho zoznamu vyberte 3 a uveďte ich v poradí od najlepšieho.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.miesto | 2.miesto | 3.miesto | spolu |
| 1 | Školenia a workshopy zamerané na obsah vyučovacích predmetov | 21,1 | 15,8 | 16,9 | 53,8 |
| 2 | Výmena poznatkov a skúseností medzi študentmi | 14,8 | 13,8 | 14,1 | 42,7 |
| 3 | Školenia a workshopy zamerané na pedagogiku a didaktiku | 14,0 | 17,9 | 15,9 | 47,8 |
| 4 | Praktická príprava formou praxí v školách (výučba bez prítomnosti mentora v triede) | 23,1 | 19,5 | 17,4 | 60,0 |
| 5 | Mentorovanie učiteľmi alebo skúsenými vrstovníkmi počas praxe v škole | 17,5 | 17,5 | 17,9 | 52,9 |
| 6 | Školenia a workshopy zamerané na psychológiu a kariérové poradenstvo pre žiakov | 9,4 | 15,4 | 17,6 | 42,4 |
| 7 | Iný spôsob (prax v rôznych školách - v rôznom sociálnom prostredí, inšpirácia v školách v krajinách s najlepším prospechom, zážitkové vzdelávanie, praktická príprava pod vedením skúseného pedagóga - praktické rady, ktoré sa týkajú aj inej práce učiteľa ako napr. plánovanie, agenda, ...) | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,5 |

O12. Aký podiel platu učiteľa by sa mal podľa Vás odvíjať od princípu zásluhovosti – teda na základe hodnotenia kvality práce učiteľa zo strany vedenia školy?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | žiadny, v plate učiteľa by nemala byť žiadna zásluhová zložka (0%) | 13,2 |
| 2 | do 10 % | 16,6 |
| 3 | 11 - 20 % | 24,3 |
| 4 | 21 - 30 % | 23,5 |
| 5 | 31 - 40 % | 10,9 |
| 6 | 41 - 50 % | 6,0 |
| 7 | nad 50 % | 5,4 |

O13. Čo pokladáte za najväčšie nedostatky prípravy budúcich učiteľov na vysokých školách? Z nasledujúceho zoznamu vyberte 3 najväčšie nedostatky a uveďte ich v poradí od najväčšieho.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.miesto | 2.miesto | 3.miesto | spolu |
| 1 | Nedostatočná praktická príprava počas štúdia | 19,5 | 15,2 | 12,8 | 47,5 |
| 2 | Nízka miera selekcie uchádzačov o štúdium učiteľstva (na štúdium sú prijatí takmer všetci uchádzači) | 12,9 | 13,0 | 13,6 | 39,5 |
| 3 | Obsah štúdia učiteľstva nezodpovedá potrebám praxe | 18,3 | 13,2 | 12,9 | 44,4 |
| 4 | Na vysokých školách pôsobí minimum učiteľov z praktickými skúsenosťami | 14,9 | 13,1 | 13,8 | 41,8 |
| 5 | Nízka miera spolupráce medzi vysokými školami a základnými a strednými školami | 15,0 | 14,1 | 17,5 | 46,6 |
| 6 | Nedostatočné materiálne vybavenie vysokých škôl | 8,2 | 15,7 | 14,3 | 38,2 |
| 7 | Nezáujem základných a stredných škôl o prípravu budúcich učiteľov | 11,2 | 15,5 | 14,4 | 41,1 |
| 8 | Iný nedostatok (na školách je veľa detí s poruchami učenia - študenti nie sú pripravení na túto rôznorodosť, nedostatok voľných miest z dôvodu zotrvávania dôchodcov na pozíciách, nie vždy profesionálny prístup vysokoškolských pedagógov - ich prístup k študentom, strašné internáty -kde sa nedá v kľude učiť, ...) | 0,0 | 0,2 | 0,6 | 0,8 |

O14. Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi výrokmi?

1= rozhodne nesúhlasím

2= skôr nesúhlasím

3= skôr súhlasím

4= rozhodne súhlasím

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| A | Vysoká škola ma dostatočne pripraví na výkon profesie učiteľa. | 6,5 | 30,4 | 52,1 | 11,0 |
| B | Počet hodín praxe, ktoré absolvujem počas prípravy na výkon profesie učiteľa, je dostatočný. | 11,1 | 46,9 | 33,7 | 8,3 |
| C | Pre štúdium učiteľského programu by som sa opätovne rozhodol/a, aj v prípade, ak by bol prijímací proces náročnejší ako na iných študijných programoch. | 3,2 | 16,5 | 54,2 | 26,1 |
| D | Učiteľský študijný program bol mojou prvou voľbou medzi ostatnými možnosťami. | 3,8 | 18,2 | 43,0 | 34,9 |
| E | Obsah učiteľského štúdia sa zameriava na témy a problémy, s ktorými sa stretnem počas práce aj v škole. | 3,0 | 28,6 | 58,0 | 10,4 |
| F | Príprava na výkon profesie učiteľa počas štúdia je prispôsobená reálnym potrebám praxe. | 5,0 | 43,1 | 45,8 | 6,0 |
| G | Práca učiteľa je v spoločnosti dostatočne ocenená. | 27,5 | 45,1 | 24,0 | 3,3 |

O15. Odhadnite, prosím, v percentách, aký podiel tvoria nasledujúce zložky na Vašej príprave na budúce povolanie učiteľa? Súčet jednotlivých zložiek má byť 100%.

A. obsah študovaných aprobačných predmetov - .... %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5% | 0,1 |
|  | 10% | 4,6 |
|  | 15% | 1,9 |
|  | 18% | 0,2 |
|  | 20% | 13,0 |
|  | 22% | 0,1 |
|  | 25% | 14,4 |
|  | 28% | 0,2 |
|  | 30% | 24,3 |
|  | 35% | 6,5 |
|  | 37% | 0,2 |
|  | 40% | 14,4 |
|  | 45% | 3,3 |
|  | 49% | 0,1 |
|  | 50% | 8,5 |
|  | 52% | 0,1 |
|  | 55% | 1,0 |
|  | 57% | 0,1 |
|  | 60% | 3,6 |
|  | 64% | 0,1 |
|  | 65% | 1,0 |
|  | 67% | 0,1 |
|  | 70% | 1,2 |
|  | 75% | 0,2 |
|  | 80% | 0,4 |

B. odborová didaktika študovaných aprobačných predmetov - .... %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5% | 0,7 |
|  | 10% | 7,1 |
|  | 11% | 0,1 |
|  | 12% | 0,1 |
|  | 13% | 0,1 |
|  | 15% | 6,5 |
|  | 20% | 24,4 |
|  | 22% | 0,2 |
|  | 25% | 19,9 |
|  | 30% | 28,7 |
|  | 35% | 4,6 |
|  | 40% | 6,3 |
|  | 45% | 0,5 |
|  | 50% | 0,3 |
|  | 55% | 0,1 |
|  | 60% | 0,2 |
|  | 80% | 0,1 |

C. pedagogicko-psychologický základ - .... %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 0% | 0,1 |
|  | 3% | 0,2 |
|  | 5% | 1,7 |
|  | 7% | 0,1 |
|  | 8% | 0,2 |
|  | 10% | 12,4 |
|  | 15% | 9,8 |
|  | 16% | 0,1 |
|  | 17% | 0,2 |
|  | 18% | 0,2 |
|  | 20% | 28,1 |
|  | 22% | 0,1 |
|  | 25% | 19,5 |
|  | 28% | 0,1 |
|  | 30% | 19,4 |
|  | 35% | 2,2 |
|  | 40% | 4,4 |
|  | 45% | 0,5 |
|  | 50% | 0,7 |

D. pedagogická prax v školách - .... %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 0% | 1,0 |
|  | 2% | 0,7 |
|  | 3% | 0,5 |
|  | 4% | 0,1 |
|  | 5% | 6,2 |
|  | 6% | 0,1 |
|  | 8% | 0,2 |
|  | 10% | 21,4 |
|  | 15% | 11,3 |
|  | 20% | 26,0 |
|  | 23% | 0,1 |
|  | 25% | 14,3 |
|  | 30% | 11,2 |
|  | 35% | 1,5 |
|  | 40% | 3,7 |
|  | 50% | 1,0 |
|  | 55% | 0,1 |
|  | 60% | 0,1 |
|  | 70% | 0,2 |

Údaje o respondentoch

R1. POHLAVIE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | muž | 21,6 |
| 2 | žena | 78,4 |

O16. VEK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 18 – 21 rokov | 38,7 |
| 2 | 22 a viac | 61,3 |

O17. Aktuálne ste študentom:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1. ročníka | 18,0 |
| 2 | 2. ročníka | 28,0 |
| 3 | 3. ročníka | 20,9 |
| 4 | 4. ročníka | 18,0 |
| 5 | 5. ročníka | 14,7 |
| 6 | 6. ročníka | 0,5 |

o18. Názov vysokej školy/ univerzity, a fakulty, kde študujete učiteľstvo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom | 1,1 |
| 2 | Katolícka univerzita v Ružomberku | 8,5 |
| 3 | Prešovská univerzita v Prešove | 19,3 |
| 4 | Trnavská univerzita v Trnave | 5,6 |
| 5 | Univerzita J. Selyeho | 0,8 |
| 6 | Univerzita Komenského v Bratislave | 21,0 |
| 7 | Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | 15,6 |
| 8 | Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | 12,5 |
| 9 | Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach | 7,3 |
| 10 | Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave | 4,6 |
| 11 | Žilinská univerzita v Žiline | 3,6 |

STUPEN. Momentálne ste študentom prvého (bakalárskeho) alebo druhého (magisterského/ inžinierskeho) stupňa?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1.stupeň | 66,8 |
| 2 | 2.stupeň | 33,2 |

R13. KRAJ trvalého bydliska študenta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Bratislavský | 4,8 |
| 2 | Trnavský | 8,1 |
| 3 | Trenčiansky | 9,8 |
| 4 | Nitriansky | 12,5 |
| 5 | Žilinský | 18,5 |
| 6 | Banskobystrický | 10,3 |
| 7 | Prešovský | 23,4 |
| 8 | Košický | 12,7 |