Všetky údaje uvedené v tabuľkách sú v percentách

Zber údajov: 9.4. – 24.4. 2018

Počet respondentov: 1 060

SC1. Na akom type strednej školy v súčasnosti študujete?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Stredná odborná škola (SOŠ) | 64,5 |
| 2 | Gymnázium | 35,5 |

SC2. Ste študentom končiaceho, teda maturitného ročníka?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | áno | 100,0 |
| 2 | nie | - |

O1. Uvažujete nad tým, že by ste išli študovať učiteľstvo na vysokej škole, aby ste sa stali učiteľom?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | áno | 17,1 |
| 2 | nie | 72,6 |
| 3 | ešte neviem | 10,3 |

*Ak áno (o1=1), N= 181 respondentov*

o2. Prečo ste sa rozhodli stať sa učiteľom? Z nasledujúceho zoznamu vyberte 3 najdôležitejšie dôvody a uveďte ich v poradí od najdôležitejšieho.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.miesto | 2.miesto | 3.miesto | spolu |
| 1 | Odovzdávanie vedomostí | 23,8 | 9,9 | 7,2 | 40,9 |
| 2 | Vychovávať a odovzdávať hodnoty | 17,7 | 11,0 | 8,8 | 37,5 |
| 3 | Práca s mladými ľuďmi | 22,1 | 21,0 | 13,8 | 56,9 |
| 4 | Mať určitý stupeň samostatnosti pri práci | 2,2 | 5,0 | 4,4 | 11,6 |
| 5 | Mať možnosť si čiastočne organizovať pracovný čas | 5,0 | 5,5 | 5,0 | 15,5 |
| 6 | Mať viac dovolenky a voľného času | 5,5 | 13,8 | 15,5 | 34,8 |
| 7 | Robiť spoločensky prospešnú prácu | 4,4 | 6,6 | 11,6 | 22,6 |
| 8 | Mať relatívne atraktívny plat | 3,3 | 0,6 | 4,4 | 8,3 |
| 9 | Radosť z učenia konkrétnych predmetov | 7,7 | 13,3 | 10,5 | 31,5 |
| 10 | Istota zamestnania | 6,1 | 9,9 | 14,9 | 30,9 |
| 11 | Spoločensky oceňované povolanie | 2,2 | 3,3 | 3,3 | 8,8 |
| 12 | Iný dôvod (chcem to robiť od malička) | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,6 |

*Ak áno (o1=1), N= 181 respondentov*

o3. Plánujete po skončení štúdia pracovať ako učiteľ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | áno | 89,0 |
| 2 | nie | 0,6 |
| 3 | ešte neviem | 10,5 |

*Ak ešte nevie (o1=3), N= 109 respondentov*

O4. Čo by Vás viedlo k rozhodnutiu stať sa učiteľom? Z nasledujúceho zoznamu vyberte 3 najdôležitejšie dôvody a uveďte ich v poradí od najdôležitejšieho.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.miesto | 2.miesto | 3.miesto | spolu |
| 1 | Odovzdávanie vedomostí | 17,4 | 8,3 | 6,4 | 32,1 |
| 2 | Vychovávať a odovzdávať hodnoty | 12,8 | 18,3 | 6,4 | 37,5 |
| 3 | Práca s mladými ľuďmi | 23,9 | 14,7 | 14,7 | 53,3 |
| 4 | Mať určitý stupeň samostatnosti pri práci | 4,6 | 6,4 | 5,5 | 16,5 |
| 5 | Mať možnosť si čiastočne organizovať pracovný čas | 4,6 | 7,3 | 8,3 | 20,2 |
| 6 | Mať viac dovolenky a voľného času | 6,4 | 12,8 | 11,0 | 30,2 |
| 7 | Robiť spoločensky prospešnú prácu | 8,3 | 5,5 | 4,6 | 18,4 |
| 8 | Mať relatívne atraktívny plat | 5,5 | 9,2 | 6,4 | 21,1 |
| 9 | Radosť z učenia konkrétnych predmetov | 5,5 | 9,2 | 13,8 | 28,5 |
| 10 | Istota zamestnania | 9,2 | 5,5 | 15,6 | 30,3 |
| 11 | Spoločensky oceňované povolanie | 1,8 | 2,8 | 6,4 | 11,0 |
| 12 | Iný dôvod (páči sa mi to povolanie) | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 0,9 |

*Ak nie (o1=2), N= 770 respondentov*

o5. Prečo ste sa rozhodli nestať učiteľom? Z nasledujúceho zoznamu vyberte 3 najdôležitejšie dôvody a uveďte ich v poradí od najdôležitejšieho.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.miesto | 2.miesto | 3.miesto | spolu |
| 1 | Nízky stupeň samostatnosti pri práci | 2,1 | 1,7 | 1,6 | 5,4 |
| 2 | Nízky plat | 30,0 | 18,2 | 9,7 | 57,9 |
| 3 | Nízke spoločenské uznanie a zlý obraz profesie učiteľa | 16,4 | 10,6 | 6,1 | 33,1 |
| 4 | Príprava na povolanie, ktorá nereflektuje skutočnú prácu učiteľa | 5,8 | 3,5 | 2,5 | 11,8 |
| 5 | Nevyhovujúce adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich učiteľov | 1,9 | 3,1 | 1,8 | 6,8 |
| 6 | Vzdelávanie počas učiteľskej kariéry, ktoré nereflektuje reálne potreby praxe | 2,7 | 3,4 | 2,3 | 8,4 |
| 7 | Veľa žiakov v jednej triede | 1,6 | 5,5 | 2,6 | 9,7 |
| 8 | Veľká rôznorodosť žiakov v triede | 1,9 | 2,1 | 1,7 | 5,7 |
| 9 | Málo možností na profesijný rast | 5,1 | 6,6 | 6,5 | 18,2 |
| 10 | Nevyhovujúce pracovné podmienky (priestory, vybavenie a pod.) | 2,6 | 3,2 | 5,8 | 11,6 |
| 11 | Príliš veľké pracovné zaťaženie okrem učenia | 4,2 | 6,4 | 7,8 | 18,4 |
| 12 | Príliš veľa stresu | 7,3 | 10,5 | 11,9 | 29,7 |
| 13 | Obmedzenia viažuce sa na predpísané učebné osnovy | 1,8 | 3,0 | 3,6 | 8,4 |
| 14 | Nedostatočné uznanie snahy zo strany školy | 0,9 | 3,4 | 3,0 | 7,3 |
| 15 | Nedostatok disciplíny a motivácie na učenie sa u niektorých žiakov | 4,8 | 6,1 | 12,1 | 23,0 |
| 16 | Nedostatok podpory pre učiteľov, ktorí sa stretávajú s určitými ťažkosťami | 2,6 | 4,7 | 8,3 | 15,6 |
| 17 | Metódy hodnotenia učiteľov | 1,2 | 2,5 | 5,6 | 9,3 |
| 18 | Postoje rodičov žiakov | 1,4 | 4,0 | 4,7 | 10,1 |
| 19 | Iný dôvod (nechce ďalej študovať, chce študovať niečo iné/baví ho niečo iné, nebavilo by ho to, nemala by na to vlohy, učiteľov je dosť, je to práca pre ženy a pod.) | 5,7 | 1,6 | 2,3 | 9,6 |

*Ak ešte nevie (o1=3), N= 109 respondentov*

O6. Čo by Vás viedlo k rozhodnutiu nestať sa učiteľom? Z nasledujúceho zoznamu vyberte 3 najdôležitejšie dôvody a uveďte ich v poradí od najdôležitejšieho.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.miesto | 2.miesto | 3.miesto | spolu |
| 1 | Nízky stupeň samostatnosti pri práci | 4,6 | 1,8 | 1,8 | 8,2 |
| 2 | Nízky plat | 41,3 | 11,0 | 8,3 | 60,6 |
| 3 | Nízke spoločenské uznanie a zlý obraz profesie učiteľa | 11,0 | 16,5 | 3,7 | 31,2 |
| 4 | Príprava na povolanie, ktorá nereflektuje skutočnú prácu učiteľa | 3,7 | 2,8 | 2,8 | 9,3 |
| 5 | Nevyhovujúce adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich učiteľov | 2,8 | 1,8 | 2,8 | 7,4 |
| 6 | Vzdelávanie počas učiteľskej kariéry, ktoré nereflektuje reálne potreby praxe | 1,8 | 4,6 | 4,6 | 11,0 |
| 7 | Veľa žiakov v jednej triede | 3,7 | 6,4 | 2,8 | 12,9 |
| 8 | Veľká rôznorodosť žiakov v triede | 0,9 | 3,7 | 4,6 | 9,2 |
| 9 | Málo možností na profesijný rast | 0,9 | 3,7 | 6,4 | 11,0 |
| 10 | Nevyhovujúce pracovné podmienky (priestory, vybavenie a pod.) | 2,8 | 3,7 | 0,9 | 7,4 |
| 11 | Príliš veľké pracovné zaťaženie okrem učenia | 4,6 | 9,2 | 6,4 | 20,2 |
| 12 | Príliš veľa stresu | 8,3 | 11,0 | 15,6 | 34,9 |
| 13 | Obmedzenia viažuce sa na predpísané učebné osnovy | 2,8 | 4,6 | 3,7 | 11,1 |
| 14 | Nedostatočné uznanie snahy zo strany školy | 0,0 | 3,7 | 3,7 | 7,4 |
| 15 | Nedostatok disciplíny a motivácie na učenie sa u niektorých žiakov | 1,8 | 10,1 | 11,0 | 22,9 |
| 16 | Nedostatok podpory pre učiteľov, ktorí sa stretávajú s určitými ťažkosťami | 5,5 | 0,9 | 6,4 | 12,8 |
| 17 | Metódy hodnotenia učiteľov | 0,9 | 1,8 | 2,8 | 5,5 |
| 18 | Postoje rodičov žiakov | 2,8 | 2,8 | 11,0 | 16,6 |
| 19 | Iný dôvod (nemám na to povahu, aby som bola učiteľka) | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 0,9 |

*Ak áno (o1=1), N= 181 respondentov*

O7. Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi výrokmi?

1= rozhodne nesúhlasím

2= skôr nesúhlasím

3= skôr súhlasím

4= rozhodne súhlasím

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| A | Očakávam, že vysoká škola ma dostatočne pripraví na výkon profesie učiteľa. | 9,9 | 3,9 | 41,4 | 44,8 |
| B | Nad štúdiom učiteľského programu by som uvažoval/a aj v prípade, ak by bol prijímací proces náročnejší ako na iných študijných programoch. | 5,5 | 12,7 | 51,9 | 29,8 |
| C | Učiteľský študijný program je mojou prvou voľbou medzi ostatnými možnosťami. | 8,3 | 8,3 | 42,5 | 40,9 |

O8. Pri akej výške čistého mesačného platu by ste zvažovali vykonávať prácu učiteľa?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 501 – 650 eur | 1,8 |
| 2 | 651 – 800 eur | 10,3 |
| 3 | 801 – 950 eur | 21,0 |
| 4 | 951 – 1100 eur | 21,4 |
| 5 | 1101 – 1250 eur | 13,8 |
| 6 | nad 1250 eur | 9,2 |
| 7 | nikdy by som nad tým neuvažoval/a | 22,5 |

O9. Aký čistý mesačný plat je podľa Vás adekvátny pre začínajúceho učiteľa ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 501 – 650 eur | 9,6 |
| 2 | 651 – 800 eur | 28,2 |
| 3 | 801 – 950 eur | 33,5 |
| 4 | 951 – 1100 eur | 19,4 |
| 5 | 1101 – 1250 eur | 5,8 |
| 6 | nad 1250 eur | 3,5 |

O10. Aký čistý mesačný plat je podľa Vás adekvátny pre učiteľa s 10-ročnou praxou?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 501 – 650 eur | 0,5 |
| 2 | 651 – 800 eur | 2,2 |
| 3 | 801 – 950 eur | 12,3 |
| 4 | 951 – 1100 eur | 23,2 |
| 5 | 1101 – 1250 eur | 27,1 |
| 6 | nad 1250 eur | 34,8 |

O11. Aké druhy zmien môžu podľa Vás najlepšie zvýšiť atraktivitu profesie učiteľa? Z nasledujúceho zoznamu vyberte 3 najdôležitejšie zmeny a uveďte ich v poradí od najdôležitejšej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.miesto | 2.miesto | 3.miesto | spolu |
| 1 | Väčší stupeň samostatnosti pri práci | 5,0 | 6,2 | 6,9 | 18,1 |
| 2 | Vyšší plat | 45,4 | 17,5 | 9,6 | 72,5 |
| 3 | Vyššie spoločenské uznanie a lepší obraz profesie učiteľa | 15,7 | 18,6 | 13,1 | 47,4 |
| 4 | Príprava na povolanie, ktorá viac reflektuje skutočnú prácu učiteľa | 6,3 | 7,3 | 8,2 | 21,8 |
| 5 | Lepšie adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich učiteľov | 5,0 | 6,0 | 5,9 | 16,9 |
| 6 | Lepšie vzdelávanie počas učiteľskej kariéry | 3,4 | 5,0 | 4,5 | 12,9 |
| 7 | Menej žiakov v jednej triede | 3,7 | 8,5 | 7,5 | 19,7 |
| 8 | Menšia rôznorodosť žiakov v triede | 2,6 | 2,8 | 3,7 | 9,1 |
| 9 | Viac možností na profesijný rast | 4,2 | 8,0 | 12,6 | 24,8 |
| 10 | Viac tímovej práce v rámci školy | 1,6 | 4,7 | 5,2 | 11,5 |
| 11 | Zvýšenie požadovanej kvalifikácie na výkon povolania | 1,5 | 3,2 | 5,8 | 10,5 |
| 12 | Lepšie pracovné podmienky (priestory, vybavenie a pod.) | 5,1 | 11,6 | 16,0 | 32,7 |
| 13 | Iná zmena (dať učiteľov väčšiu právomoc, vyššia autorita u žiakov, učenie hrou – menej používať učebnice, ochrana učiteľov pred žiakmi, menej stresu ...) | 0,6 | 0,6 | 0,9 | 2,1 |

O12. Čo malo najväčší vplyv na Vašu predstavu o učiteľskej profesii? Vyberte najviac dve možnosti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | obraz učiteľa predkladaný cez filmy, televízne seriály alebo iné médiá | 19,6 |
| 2 | moja rodina a sociálne prostredie, ktoré mi umožnilo dobre sa spoznať s jedným alebo viacerými učiteľmi | 37,8 |
| 3 | moji bývalí učitelia zo škôl, ktoré som navštevoval/a | 66,0 |
| 4 | informačné kampane zamerané na učiteľskú profesiu | 17,6 |
| 5 | niečo iné (je to môj sen od malička, nezamýšľam sa nad tým – nechcem robiť učiteľa, štrajky, situácia v školstve na Slovensku, ...) | 3,6 |

O13. Aký podiel platu učiteľa by sa mal podľa Vás odvíjať od princípu zásluhovosti – teda na základe hodnotenia kvality práce učiteľa zo strany vedenia školy?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | žiadny, v plate učiteľa by nemala byť žiadna zásluhová zložka (0%) | 14,3 |
| 2 | do 10 % | 14,4 |
| 3 | 11 - 20 % | 21,3 |
| 4 | 21 - 30 % | 22,6 |
| 5 | 31 - 40 % | 13,2 |
| 6 | 41 - 50 % | 7,8 |
| 7 | nad 50 % | 6,2 |

O14. Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcim výrokom – „Práca učiteľa je v spoločnosti dostatočne ocenená.“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | rozhodne nesúhlasím | 31,3 |
| 2 | skôr nesúhlasím | 47,3 |
| 3 | skôr súhlasím | 17,9 |
| 4 | rozhodne súhlasím | 3,5 |

Údaje o respondentoch

R1. POHLAVIE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | muž | 48,3 |
| 2 | žena | 51,7 |

O15. VEK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 17 rokov | 2,8 |
| 2 | 18 rokov | 37,5 |
| 3 | 19 rokov | 50,9 |
| 4 | 20 rokov | 7,4 |
| 5 | 21 rokov | 1,3 |

R13. KRAJ trvalého bydliska študenta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Bratislavský | 10,3 |
| 2 | Trnavský | 9,0 |
| 3 | Trenčiansky | 10,5 |
| 4 | Nitriansky | 12,0 |
| 5 | Žilinský | 15,7 |
| 6 | Banskobystrický | 10,8 |
| 7 | Prešovský | 16,7 |
| 8 | Košický | 15,1 |