**Príloha č. 9** – **Vychovávateľ**

**Časť I. Úplné stredné odborné vzdelanie / Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Dieťa** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka   2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka   3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo   2. Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti   3. Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti   4. Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenie sa dieťaťa/žiaka |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením |

1. **Začínajúci vychovávateľ**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * akceptovať špecifiká, vekové a individuálne osobitosti detí/žiakov * na základe teoretických východísk pedagogického diagnostikovania rozlíšiť aktuálnu vývinovú úroveň, rozvojové charakteristiky, vlastnosti, schopnosti, záujmy, vedomosti a zručnosti detí/žiakov vo výchove mimo vyučovania |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou charakteristík detí/žiakov z hľadiska špecifík trávenia voľného času * využívať výsledky diagnostikovania detí/žiakov, vyvodzovať závery a odporúčania na realizáciu voľnočasových aktivít a na riešenie problémov * priebežne diagnostikovať detí/žiakov narušených, s výchovnými a vzdelávacími problémami * rozoznať talentovaných detí/žiakov s využitím základných diagnostických metód * akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * vysvetliť zákonitosti učenia sa detí/žiakov vo výchove mimo vyučovania a diferencovať pedagogické, psychologické, sociologické, axiologické prístupy k voľnému času detí/žiakov v inštitucionalizovanej výchove mimo vyučovania, * porovnať faktory ovplyvňujúce pozitívne a negatívne trávenie voľného času detí/žiakov, * vybrať formy a metódy zamerané na efektívne trávenie voľného času detí/žiakov. |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne a skupinové záujmy detí/žiakov v čase mimo vyučovania * diferencovať individuálne potreby intaktných, talentovaných a nadaných detí/žiakov, detí/žiakov so špeciálnymi potrebami, narušených detí/žiakov (s poruchovým správaním) * akceptovať individuálne a skupinové potreby a záujmy detí/žiakov, poskytnúť priestor na realizáciu voľnočasových aktivít * rešpektovať individuálne spôsoby učenia sa detí/žiakov |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * posúdiť vplyv sociokultúrnych determinantov na vývin a rozvoj dieťaťa/žiaka * zhodnotiť možnosti výchovného pôsobenia vo výchove mimo vyučovania na detí/žiakov v interakcii s rodinným a mimoškolským prostredím v oblasti prevencie psychosociálnych a sociálno-patologických javov |
| *Požadované spôsobilosti* | * používať a aplikovať formy a metódy výchovného pôsobenia na deti/žiakov vzhľadom na odlišnosti a úroveň sociokultúrneho vývinu detí/žiakov * akceptovať a vytvárať pozitívne vzťahy k deťom/žiakom bez rozdielu ich mentálneho, sociálneho rozvoja * zohľadňovať rozdiely medzi deťmi/žiakmi pri riešení problémov výchovného a vzdelávacieho charakteru, v oblasti rozvoja záujmov v čase mimo vyučovania |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo** | |
| *Požadované vedomosti* | * reflektovať teoretické pedagogické a psychologické východiská a aktuálne trendy a prístupy k pedagogickej činnosti vychovávateľa pri výchove detí/žiakov v čase mimo vyučovania a k voľnočasovým aktivitám * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * chápať metodiku tvorby, organizácie a realizácie výchovného programu školského zariadenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * motivovať deti k voľnočasovým aktivitám v čase mimo vyučovania * aplikovať osvojené vedomosti z pedagogicko-psychologických disciplín a iných vedných odborov v pedagogickej činnosti vychovávateľa * participovať na tvorbe výchovných osnov, výchovných štandardov * využívať základné pedagogické stratégie v súlade s obsahom výchovy mimo vyučovania |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať pedagogické a didaktické princípy plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností vo výchove mimo vyučovania * poznať základné princípy a zákonitosti procesu riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s tvorbou plánov a projektov výchovno-vzdelávacej činnosti (voľnočasové aktivity) v súlade s výchovným programom školského zariadenia * mať základnú praktickú skúsenosť s plánovaním a projektovaním dennej výchovno-vzdelávaciu činnosti * spolupracovať pri tvorbe a realizácii preventívnych programov * spolupracovať s učiteľmi, zákonnými zástupcami a ďalšími zariadeniami z mimoškolského prostredia pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti * viesť osobné záznamy o deťoch/žiakoch v súvislosti s rodinným prostredím, s učebnou činnosťou detí/žiakov vo vyučovacom procese, vo výchove mimo vyučovania a v kontexte širšieho sociálneho prostredia * rešpektovať špeciálno-výchovné potreby detí/žiakov, individuálne a skupinové záujmy intaktných detí/žiakov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * špecifikovať stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka * poznať stratégie riadenia výchovno-vzdelávacích činností, ktoré umožňujú deťom nadobudnúť základy kľúčových kompetencií * poznať význam tvorby pozitívnej klímy a atmosféry v skupine detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * výbrať a využívať vhodné výchovné stratégií vo všetkých tematických oblastiach výchovy * organizovať a efektívne využívať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti * organizovať a realizovať výchovu mimo vyučovania v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi, s obsahovým zameraním voľnočasových aktivít, v intenciách uspokojovania záujmov detí/žiakov * vo výchovnovzdelávacej činnosti zaraďovať elementys primárnej prevencie sociálno-patologických javov * flexibilne reagovať na zmenené situácie a krízové situácie vo výchovno-vzdelávacej činnosti, vo výchovnej skupine * vytvárať pozitívnu klímu a atmosféru v triede * rešpektovať a podporovať záujmy jednotlivcov a skupín o voľnočasové aktivity * rešpektovať dobrovoľnosť pri výbere voľnočasových aktivít detí/žiakov |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * teoreticky zdôvodniť možnosti výberu metód a foriem hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti , detí/žiakov (jednotlivcov) a výchovných skupín * na základe teoretických východísk posúdiť možnosti rozvoja sebahodnotenia dieťaťa * diferencovať sebareflexívne metódy v autodiagnostickej pedagogickej činnosti vychovávateľov |
| *Požadované spôsobilosti* | * hodnotiť deti/žiakov podľa stanovených kritérií (štandardov) vzhľadom na ich vývinové a individuálne osobitosti, schopnosti, záujmy a výsledky v záujmovej činnosti * využívať sebareflexívne metódy spätnej väzby o úspešnosti detí/žiakov vo výchove mimo vyučovania a v oblasti správania * podporovať procesy sebahodnotenia dieťaťa * hodnotiť (oceňovať) výsledky, aktivity vo výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivcov a výchovných skupín * mať základnú praktickú skúsenosť s hodnotením klímy výchovnej skupiny, personálneho a sociálneho rozvoja detí/žiakov * podporovaťu detí/žiakov pozitívny postoj k aktívnemu a plnohodnotnému tráveniu voľného času * podporovať samostatnosť, aktivitu detí/žiakov pri hodnotení výsledkov ich činnosti |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * akceptovať požiadavky kladené na osobnosť vychovávateľa (odborná a osobnostná stránka) * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu * využívať metódy sebavzdelávania * zdôvodniť kritériá pre hodnotenie vlastnej pedagogickej činnosti * poznať zameranie a význam autodiagnostiky pre osobnostný rozvoj vychovávateľa |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať vo svojej pedagogickej činnosti autodiagnostiku ako východisko pre rozvíjanie profesijných kompetencií vychovávateľa * reflektovať úroveň a výsledky vlastnej pedagogickej činnosti * stanoviť ciele svojho osobnostného a profesijného rozvoja * vytvárať si pozitívny vzťah k profesii, profesijnej činnosti a k deťom/žiakom |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať a rešpektovať zákonitosti a princípy profesijnej etiky * posúdiť možnosti spolupráce v školskom a mimoškolskom prostredí |
| *Požadované spôsobilosti* | * vystupovať ako reprezentant profesie * vytvárať pozitívnu atmosféru v oblasti profesijných vzťahov a spolupráce |

1. **Samostatný vychovávateľ**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka * akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používavhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor) na posúdenie osobnostných vlastností dieťaťa/žiaka * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa detí/žiakov * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov (intaktné deti/žiaci, deti/žiaci so špeciálnymi potrebami) * akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor, práca s osobným spisom dieťaťa/žiaka, analýza portfólia prác dieťaťa/žiaka, anketa) na posúdenie:   + poznávacích schopností (učebné stratégie, štýl učenia),   + motivácie k učeniu,   + individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov v sociálnej skupine (záujmový útvar, výchovná skupina, oddelenie) * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa známe, overené pedagogicko-diagnostické metódy (napr. rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu dieťaťa/žiaka) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin a učenie sa dieťaťa/žiaka * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb * mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu * poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť, resp. inovovať výchovný program školského zariadenia * tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje pri tvorbe/inovácii východného programu školského zariadenia * integruje medziodborové poznatky do tematických oblastí výchovy |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia * zakomponovať záujmy a potreby detí/žiakov do plánov a projektov * reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít * tvoriť didaktické prostriedky pre efektívnu realizácie výchovno-vzdelávacích aktivít * využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára plány výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s výchovnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výchovno-vzdelávacej činnosti * vytvára projekty výchovno-vzdelávacích činností v súlade s výchovným programom školského zariadenia * spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * zapája deti/žiakov do plánovania a prípravy voľnočasových aktivít |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka * poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov * vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávatelia, zákonní zástupcovia detí/žiakov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.) * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine * využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiakov * vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine * rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti * oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých detí/žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi deťmi/žiakmi, medzi deťmi/žiakmi a vychovávateľom, vychovávateľom a zákonnými zástupcami detí/žiakov * organizuje a zabezpečujevýchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na uspokojovanie výchovno-vzdelávacích potrieb a rozvoj záujmov detí/žiakov * podporuje, koordinuje a facilituje aktívnu činnosť detí/žiakov * zapája deti/žiakov do organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacích činností * do činnosti cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov * reaguje na zmenené situácie vo výchovnej skupine a spontánne iniciatívy detí modifikáciou plánovaných činností * používa diferencované činnosti a úlohy, uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa detí/žiakov vo výchovnej skupine, v  súlade s výchovným programom školského zariadenia * používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi výchovno-vzdelávacej činnosti |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka * podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiakov * hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí/žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti * používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia * rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie detí/žiakov * pomáha deťom/žiakom pri vytváraní pozitívnych vzorov * oceňuje personálne, sociálne a praktické zručnosti dieťaťa/žiaka * poskytuje deťom/žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania,  vyhodnocuje jej účinnosť * podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí/žiakov za výsledky ich činnosti * na základe priebežného hodnotenia a portfólia detských prác poskytuje deťom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných a osobnostných kompetencií * vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania * reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť a plnenie osobného plánu profesijného rastu |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia * účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia * udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa detí/žiakov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania * vystupuje ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia vo vzťahu k rodičom (zákonným zástupcom), školskej komunite a ďalším partnerom školy, školského zariadenia * informuje verejnosť o ponukách voľnočasových aktivít školy, školského zariadenia * dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy a školského zariadenia |

1. **Vychovávateľ s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka * akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa adekvátne metódy (napr. schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa/žiaka, pozorovanie) na identifikáciu problémov a prekážok v osobnostnom vývine dieťaťa/žiaka * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa detí/žiakov * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov (intaktné deti/žiaci, deti/žiaci so špeciálnymi potrebami) * akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa pedagogicko-diagnostické metódy (napr. rozhovor, pozorovanie, analýza portfólia prác, pojmové mapy) na odhalenie príčin problémov a prekážok v učení sa dieťaťa/žiaka (poznávacích schopností, motivácie k učeniu a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb) * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti. |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy na identifikáciu vplyvu sociokultúrneho prostredia na prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiakov * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre prevenciu |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb * mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu * poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť , resp. inovovať výchovný program školského zariadenia * tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a začleňuje ich do výchovných osnov * overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * aplikuje metodológiu (postupy, princípy, metódy skúmania) príslušných vedných odborov do metodiky výchovno-vzdelávacej činnosti |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia * zakomponovať záujmy a potreby detí/žiakov do plánov a projektov * reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít * tvoriť didaktické prostriedky pre efektívnu realizácie výchovno-vzdelávacích aktivít * využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do výchovno-vzdelávacích plánov aktivity a činnosti na elimináciu problémov v učení, správaní detí/žiakov a  na rozvoj nadania detí/žiakov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka * poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov * vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávatelia, zákonní zástupcovia detí/žiakov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.) * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine * využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiakov * vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine * rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti * oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy vo výchovno-vzdelávacej činnosti a navrhuje riešenia * zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie vo výchovnej skupine v náročných sociálnych situáciách * odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so  zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii * poskytuje deťom/žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych výchovno-vzdelávacích cieľov * vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa detí/žiakov (napr. komunitná práca, streetwork, výchova zážitkom, animácia, participácia, dobrovoľníctvo) vo výchovnej skupine v  súlade s výchovným programom školského zariadenia * vytvára vlastné didaktické pomôcky |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka * podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiakov * hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * overuje a zavádza nové (inovatívne) metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacej činnosti a v hodnotení voľnočasových aktivít * vytvára nástroje na hodnotenie (napr. dotazník, anketa, pozorovací hárok, škály) * vyhodnocuje účinnosť intervencií (stratégií, zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických prejavov správania sa detí/žiakov v spolupráci so zákonnými zástupcami, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami * vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí/žiakov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * poskytuje spätnú väzbu kolegom a spolupracuje na zlepšovaní výchovno-vzdelávacej činnosti * aktívne sa podieľa sa na kontinuálnom vzdelávaní v škole, školskom zariadení |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia * účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia * udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť vo vlastnej výchovnej skupine týkajúcu sa poznania stavu a vedúcu k zlepšeniu výchovno-vzdelávacej činnosti * prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy, školského zariadenia |

**Časť II. Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| **1. Dieťa** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka   2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka   3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo   2. Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti   3. Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti   4. Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenie sa dieťaťa/žiaka |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením |

1. **Začínajúci vychovávateľ**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká, vekové a individuálne osobitosti detí/žiakov * ovládať teoretické, metodologické a praktické otázky pedagogickej diagnostiky ako významného prostriedku poznávania detí/žiakov v mimovyučovacom procese (vo výchove mimo vyučovania) * poznať výchovné a diagnostické metódy na posúdenie vlastností, schopností, záujmov, vedomostí a zručností detí/žiakov vo výchove mimo vyučovania |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s tvorbou pedagogicko-psychologických charakteristík detí/žiakov z hľadiska špecifík trávenia voľného času * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou individuálnych a skupinových záujmov detí/žiakov v čase mimo vyučovania * mať základnú praktickú skúsenosť s využívaním výsledkov diagnostikovania detí/žiakov, vyvodzovaním záverov a odporúčaní na realizáciu voľnočasových aktivít, prípadné riešenie problémov * mať základnú praktickú skúsenosť s diagnostikovaním detí/žiakov narušených, s výchovnými a vzdelávacími problémami, s rozpoznaním talentovaných detí/žiakov * akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti učenia sa detí/žiakov vo výchove mimo vyučovania a diferencovať pedagogické, psychologické, sociologické, axiologické prístupy k voľnému času detí/žiakov v inštitucionalizovanej výchove mimo vyučovania * poznať faktory ovplyvňujúce pozitívne a negatívne trávenie voľného času detí/žiakov * poznať formy a metódy zamerané na efektívne trávenie voľného času detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou individuálnych a skupinových záujmov detí/žiakov * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou individuálnych potrieb intaktných, talentovaných a nadaných detí/žiakov, detí/žiakov so špeciálnymi potrebami, narušených detí/žiakov (s poruchovým správaním) * akceptovať individuálne a skupinové potreby a záujmy detí/žiakov, poskytnúť priestor na realizáciu voľnočasových aktivít * rešpektovať individuálne spôsoby učenia sa detí/žiakov * mať základnú praktickú skúsenosť s interpretáciou a zhodnotením výsledkov diagnostikovania z voľnočasových aktivít detí/žiakov |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr a vplyv sociálnych faktorov v rodinnom, školskom a mimoškolskom prostredí na sociokultúrny vývin dieťaťa/žiaka * poznať možnosti výchovného pôsobenia vo výchove mimo vyučovania na deti/žiakov v interakcii s rodinným a mimoškolským prostredím v oblasti prevencie psychosociálnych a sociálno-patologických javov |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s aplikovaním foriem a metód výchovného pôsobenia na det/žiakovi vzhľadom na odlišnosti a úroveň sociokultúrneho vývinu detí/žiakov * akceptovať a vytvárať pozitívne vzťahy k deťom/žiakom bez rozdielu ich mentálneho, sociálneho rozvoja * zohľadňovať rozdiely medzi deťmi pri riešení problémov výchovného a vzdelávacieho charakteru, v oblasti rozvoja záujmov v čase mimo vyučovania |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať a ovládať problematiku zo svojho odboru (pedagogické a psychologické disciplíny v interdisciplinárnych vzťahoch) * poznať nové trendy a prístupy k výchove detí/žiakov v čase mimo vyučovania, k voľnočasovým aktivitám * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály vzťahujúce sa k profesii vychovávateľa * poznať metodiku tvorby, organizácie a realizácie výchovného programu školského zariadenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * motivovať deti/žiakov k voľnočasovým aktivitám v čase mimo vyučovania * aplikovať osvojené vedomosti z pedagogicko-psychologických disciplín a iných vedných odborov do vychovávateľskej profesie * tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy * selektovať a zhodnotiť výber výchovných štandardov z výchovného programu na realizáciu voľnočasových aktivít |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností vo výchove mimo vyučovania * poznať základné princípy a zákonitosti procesu riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s plánovaním a projektovaním výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi/žiakmi v čase mimo vyučovania * mať základnú praktickú skúsenosť so zostavením krátkodobých a dlhodobých plánov pravidelnej a príležitostnej záujmovej činnosti v súlade s výchovným programom a s výsledkami diagnostikovania * mať základnú praktickú skúsenosť so spoluprácou pri tvorbe a realizácii preventívnych programov * spolupracovať s učiteľmi, zákonnými zástupcami a ďalšími zariadeniami z mimoškolského prostredia pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti * mať základnú praktickú skúsenosť s vedením si osobných záznamov o deťoch/žiakoch v súvislosti s rodinným prostredím, s učebnou činnosťou detí/žiakov vo vyučovacom procese, vo výchove mimo vyučovania a v kontexte širšieho sociálneho prostredia * rešpektovať špeciálno-výchovné potreby detí/žiakov, individuálne a skupinové záujmy intaktných detí/žiakov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka * poznať princípy a stratégie riadenia výchovno-vzdelávacích činností s dôrazom na formovanie výchovných skupín, na uspokojovanie individuálnych a skupinových záujmov detí/žiakov * poznať význam tvorby pozitívnej klímy a atmosféry v skupine detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s výberom a využívaním vhodných výchovných stratégií zameraných na realizáciu voľnočasových aktivít, na tvorbu a formovanie výchovných skupín, na tvorbu a formovanie interpersonálnych vzťahov * mať základnú praktickú skúsenosť s výberom a využívaním vhodné materiálno-technických a iných prostriedkov na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti * mať základnú praktickú skúsenosť s organizovaním a realizáciou výchovy mimo vyučovania v intenciách výchovno-vzdelávacích cieľov, obsahového zamerania voľnočasových aktivít, v intenciách uspokojovania záujmov detí/žiakov * mať základnú praktickú skúsenosť s efektívnym riadením a koordinovaním aktívnej činnosti detí/žiakov s ďalšími činiteľmi výchovy mimo vyučovania * vhodne zaraďovať medzi voľnočasové aktivity formy prevencie sociálno-patologických javov * reagovať na zmenené situácie a krízové situácie vo výchovno-vzdelávacej činnosti, vo výchovnej skupine a spontánne reagovať na iniciatívu a aktivitu detí/žiakov * rešpektovať a podporovať záujmy jednotlivcov a skupín o voľnočasové aktivity, dobré vzťahy a spoluprácu medzi deťmi/žiakmi * rešpektovať dobrovoľnosť pri výbere voľnočasových aktivít detí/žiakov |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické a metodologické východiská hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti , detí/žiakov (jednotlivcov) a výchovných skupín * poznať druhy, formy a metódy hodnotenia a sebahodnotenia detí/žiakov * poznať sebareflexívne metódy v autodiagnostickej pedagogickej činnosti vychovávateľov |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s hodnotením detí/žiakov podľa stanovených kritérií (štandardov) vzhľadom na ich vývinové a individuálne osobitosti, schopnosti, záujmy a výsledky v záujmovej činnosti * mať základnú praktickú skúsenosť s uplatňovaním zásad hodnotenia a používaním rôznych druhov, foriem a metód hodnotenia v intenciách cieľov, obsahového zamerania a výsledkov záujmovej činnosti * mať základnú praktickú skúsenosť s používaním sebareflexívnych metód, využívaním spätnej väzby o úspešnosti detí/žiakov vo výchove mimo vyučovania a v oblasti správania * viesť deti/žiakov k sebahodnoteniu * mať základnú praktickú skúsenosť s vytváraním portfólií pre celkové hodnotenie činnosti a rozvoja osobnosti detí/žiakov * mať základnú praktickú skúsenosť so zhodnotením (oceňovaním) výsledkov, aktivity vo výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivcov a výchovných skupín, hodnotením klímy výchovnej skupiny, personálneho a sociálneho rozvoja detí/žiakov * pomáhať deťom/žiakom vytvárať pozitívny postoj k aktívnemu a plnohodnotnému tráveniu voľného času * podporovať samostatnosť, aktivitu detí/žiakov pri hodnotení výsledkov ich činnosti |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať požiadavky kladené na osobnosť vychovávateľa (odborná a osobnostná stránka) * poznať autodiagnostické spôsobilosti súvisiace so sebahodnotením * poznať kritériá na hodnotenie vlastnej pedagogickej činnosti * poznať zameranie a význam autodiagnostiky pre osobnostný rozvoj vychovávateľa |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať vo svojej pedagogickej činnosti autodiagnostiku ako východisko pre rozvíjanie profesijných kompetencií vychovávateľa * mať základnú praktickú skúsenosť s reflektovaním úrovne a výsledkov vlastnej pedagogickej činnosti * stanoviť ciele svojho osobnostného a profesijného rozvoja * vytvárať si pozitívny vzťah k profesii, profesijnej činnosti a k deťom/žiakom |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať a rešpektovať zákonitosti a princípy profesijnej etiky * poznať možnosti spolupráce v školskom a mimoškolskom prostredí |
| *Požadované spôsobilosti* | * vystupovať ako reprezentant profesie * vytvárať pozitívnu atmosféru v oblasti profesijných vzťahov a spolupráce |

1. **Samostatný vychovávateľ**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka * akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov * rozpoznať reálny stav vo výchovnej skupine, hľadať príčiny, zhodnotiť aktuálny stav, navrhnúť a realizovať opatrenia vo výchove mimo vyučovania a pri riešení výchovných problémov detí/žiakov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor), na posúdenie sociálnych, morálnych a charakterových vlastností dieťaťa/žiaka * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa detí/žiakov * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov (intaktné deti, deti so špeciálnymi potrebami) * akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor, práca s osobným spisom dieťaťa/žiaka, analýza portfólia prác dieťaťa/žiaka, anketa) na posúdenie: * poznávacích schopností (učebné stratégie, štýl učenia), * motivácie k učeniu, * individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí v sociálnej skupine (záujmový útvar, výchovná skupina, oddelenie) * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa známe, overené pedagogicko-diagnostické metódy (napr. rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu dieťaťa/žiaka) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin a učenie sa dieťaťa/žiaka * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu * poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť resp. inovovať výchovný program školského zariadenia * tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí výchovné osnovy a výchovné štandardy * integruje medziodborové poznatky do tematických oblastí výchovy, overený integrovaný obsah pravidelne zavádza do výchovno-vzdelávacej činnosti |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia * zakomponovať záujmy a potreby detí do plánov a projektov príslušného školského zariadenia * reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít * využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje výchovno-vzdelávacie činnosti v súlade s výchovnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výchovno-vzdelávacej činnosti * vytvára projekty výchovno-vzdelávacích činností v súlade s výchovným programom školského zariadenia * spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * zapája deti/žiakov do plánovania a prípravy voľnočasových aktivít |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka * poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov * vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávatelia, zákonní zástupcovia detí/žiakov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.) * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine * využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiakov * vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine * rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti * oceňuje personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých detí/žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi deťmi/žiakmi, medzi deťmi/žiakmi a vychovávateľom, vychovávateľom a zákonnými zástupcami detí/žiakov * organizuje a zabezpečujevýchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na uspokojovanie výchovno-vzdelávacích potrieb a rozvoj záujmov detí/žiakov * podporuje, koordinuje a facilituje aktívnu činnosť detí/žiakov * zapája deti do organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacích činností * do činnosti cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov * reaguje na zmenené situácie vo výchovnej skupine a spontánnej iniciatívy detí/žiakov modifikáciou plánovaných činností * používa diferencované činnosti a úlohy, uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa detí/žiakov vo výchovnej skupine, v súlade s výchovným programom školského zariadenia * používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi výchovno-vzdelávacej činnosti |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka * rozvíjať a podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiakov * hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti * používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia * rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie detí/žiakov * pomáha deťom/žiakom pri vytváraní pozitívnych vzorov * oceňuje personálne, sociálne a praktické zručnosti dieťaťa/žiaka * poskytuje deťom/žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania, vyhodnocuje jej účinnosť * podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí/žiakov za výsledky ich činnosti * na základe priebežného hodnotenia a portfólia detských prác poskytuje deťom/žiakom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných a osobnostných kompetencií * vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania * reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť a plnenie osobného plánu profesijného rastu |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia * účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia * udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa detí/žiakov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania * vystupuje ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia vo vzťahu k rodičom (zákonným zástupcom), školskej komunite a ďalším partnerom školy, školského zariadenia * informuje verejnosť o ponukách voľnočasových aktivít školy, školského zariadenia * dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy a školského zariadenia |

1. **Vychovávateľ s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka * akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov * rozpoznať reálny stav vo výchovnej skupine, hľadať príčiny, zhodnotiť aktuálny stav, navrhnúť a realizovať opatrenia vo výchove mimo vyučovania a pri riešení výchovných problémov detí/žiakov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa adekvátne metódy (napr. schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa/žiaka, pozorovanie) na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývine dieťaťa/žiaka * interpretuje výsledky diagnostik a vyvodí závery na optimalizáciu stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa detí/žiakov * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov (intaktné deti, deti so špeciálnymi potrebami) * akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa pedagogicko-diagnostické metódy (napr. rozhovor, pozorovanie, analýza portfólia prác, pojmové mapy) na odhalenie príčin problémov a prekážok v učení sa dieťaťa/žiaka (poznávacích schopností, motivácie k učeniu a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov) * interpretuje výsledky diagnostík a vyvodí závery na optimalizáciu stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy na identifikáciu vplyvu sociokultúrneho prostredia na prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiakov * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre prevenciu |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu * poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť resp. inovovať výchovný program školského zariadenia * tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a začleňuje ich do výchovných osnov * overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * aplikuje metodológiu (postupy, princípy, metódy skúmania) príslušných vedných odborov do metodiky výchovno-vzdelávacej činnosti |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia * zakomponovať záujmy a potreby detí do plánov a projektov príslušného školského zariadenia * reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít * využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do plánov aktivity a činnosti na elimináciu problémov v učení, správaní detí/žiakov a na rozvoj nadania detí/žiakov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka * poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov * vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávatelia, zákonní zástupcovia detí/žiakov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.) * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine * využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiakov * vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine * rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti * oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy vo výchovno-vzdelávacej činnosti a navrhuje riešenia * zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie vo výchovnej skupine v náročných sociálnych situáciách * odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii * poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych výchovno-vzdelávacích cieľov * vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa detí/žiakov (napr. komunitná práca, streetwork, výchova zážitkom, animácia, participácia, dobrovoľníctvo) vo výchovnej skupine v súlade s výchovným programom školského zariadenia * vytvára vlastné didaktické pomôcky |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka * rozvíjať a podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiakov * hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * overuje a zavádza nové (inovatívne) metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacej činnosti a v hodnotení voľnočasových aktivít * vytvára nástroje na hodnotenie (napr. dotazník, anketa, pozorovací hárok, škály) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť * vyhodnocuje účinnosť intervencií (stratégií, zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických prejavov správania sa detí/žiakov v spolupráci so zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami * vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí/žiakov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * poskytuje spätnú väzbu kolegom a spolupracuje na zlepšovaní výchovno-vzdelávacej činnosti * aktívne sa podieľa sa na kontinuálnom vzdelávaní v škole, školskom zariadení |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia * účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia * udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť vo vlastnej výchovnej skupine týkajúcu sa poznania stavu a vedúcu k zlepšeniu výchovno-vzdelávacej činnosti * prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy, školského zariadenia |

1. **Vychovávateľ s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka * akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov * rozpoznať reálny stav vo výchovnej skupine, hľadať príčiny, zhodnotiť aktuálny stav, navrhnúť a realizovať opatrenia vo výchove mimo vyučovania a pri riešení výchovných problémov detí/žiakov |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni metodického združenia, v kolektíve pedagogických zamestnancov: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, pojmová mapa) * poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa detí/žiakov * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov (intaktné deti, deti so špeciálnymi potrebami) * akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni metodického združenia, v kolektíve pedagogických zamestnancov: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, pojmová mapa) * poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni metodického združenia, v kolektíve pedagogických zamestnancov: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, pojmová mapa) * poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu * poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť resp. inovovať výchovný program školského zariadenia * tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školského zariadenia a tvorbe výchovného programu * poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe výchovných osnov * navrhuje systémové riešenia pre pedagogických zamestnancov na úrovni metodického združenia, kolektívu |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia * zakomponovať záujmy a potreby detí do plánov a projektov príslušného školského zariadenia * reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít * využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností |
| *Preukázanie kompetencií* | * navrhuje, vytvára, riadi projekty výchovno-vzdelávacej činnosti na komplexný rozvoj kompetencií detí/žiakov, spolupracuje s partnermi školského zariadenia a školskou komunitou * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom školy, školského zariadenia pri tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a projektov * navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka * poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov * vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávatelia, zákonní zástupcovia detí/žiakov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.) * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine * využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiakov * vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine * rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti * oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacích činností a voľnočasových aktivít * poskytuje pomoc a poradenstvo na úrovni metodického združenia, kolektívu pedagogických zamestnancov v realizácii učenia sa detí/žiakov a navrhuje systémové riešenia |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka * rozvíjať a podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiakov * hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností * poskytuje pomoc a poradenstvo na úrovni metodického združenia, kolektívu pedagogických zamestnancov v hodnotení priebehu a výsledkov výchovno-vzdelávacích činností * podieľa sa na hodnotení plnenia výchovného programu školského zariadenia a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo ostatným kolegom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií * navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií na úrovni metodického združenia, kolektívu pedagogických zamestnancov školy, školského zariadenia |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia * účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia * udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s vedením školy, školského zariadenia pri tvorbe projektov rozvoja školy, školského zariadenia * koordinuje spoluprácu s partnermi školy, školského zariadenia, vytvára projekty spolupráce s rôznymi partnermi |