**Príloha č. 20 – Triedny učiteľ**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Dieťa/Žiak** | * 1. Identifikovať individuálne a vývinové charakteristiky dieťaťa/žiaka   2. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka |
| 1. **Vedenie tried** | * 1. Ovládať obsah špecializácie   2. Plánovať a projektovať činnosť triedneho učiteľa   3. Realizovať činnosť triedneho učiteľa   4. Hodnotiť priebeh a výsledky činnosti triedneho učiteľa |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou |

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká psychosomatického vývinu dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať špecifiká učenia sa a správania detí/žiakov * poznať problematiku zdravotného oslabenia, znevýhodnenia a postihnutia detí/žiakov * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu faktorov učenia sa a správania detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať osobnostné charakteristiky dieťaťa/žiaka * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov |
| *Preukázanie kompetencií* | * triedny učiteľ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká v osobnostnom vývine dieťaťa/žiaka v triede, učebné štýly a správanie sa detí/žiakov v triede, príčiny problémov v učení a správaní sa detí/žiakov v triede: * na základe vlastných zistení, * na základe podnetu od iných učiteľov, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických zamestnancov * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre činnosť triedneho učiteľa * v spolupráci s poradenským zariadením vypracováva individuálny vzdelávací plán pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať sociokultúrne prostredie detí/žiakov v triede |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať sociokultúrne špecifiká, ktoré vplývajú na vývin, správanie a učenie sa detí/žiakov v triede |
| *Preukázanie kompetencií* | * triedny učiteľ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina a pod.) detí/žiakov v triede: * na základe vlastných zistení, * na základe osobného kontaktu, záujmu dieťaťa/žiaka, * na základe podnetu od iných pedagogických zamestnancov, zákonného zástupcu a pod. * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre činnosť triedneho učiteľa |

**Oblasť 2. Vedenie tried**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská vedenia triedy * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce triedneho učiteľa * poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou triedneho učiteľa * poznať možnosti spolupráce s  odborníkmi a inštitúciami, ktoré sa priamo alebo nepriamo podieľajú na výchove a vzdelávaní detí a žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi * uplatňovať právne normy v oblasti pedagogického pôsobenia |
| *Preukázanie kompetencií* | * na základe diagnostických zistení aplikuje teoretické poznatky z oblasti vedenia triedy v závislosti od typu problému a potrieb dieťaťa/žiaka * dodržiava právne normy a využíva ich v procese vedenia triedy * spolupracuje s  odborníkmi a inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí a žiakov * vedie pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s prácou triedneho učiteľa |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať činnosť triedneho učiteľa** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania činnosti triedneho učiteľa |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať projekty činnosti triedneho učiteľa * vytvoriť projekt rozvoja personálnych a sociálnych zručností jednotlivca a triedy * zvoliť vhodnú stratégiu výchovného pôsobenia vychádzajúcu z poznania dieťaťa /žiaka, resp. skupiny detí/žiakov |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje a projektuje: * činnosti podporujúce rozvoj personálnych a sociálnych zručností jednotlivca a triedy, * aktivity na riešenie problémov v učení sa a správaní detí/žiakov triedy, * aktívnu účasť triedy na živote školy, * aktivity podporujúce kooperáciu s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí/žiakov triedy, * spoluprácu so  zákonnými zástupcami detí/žiakov a širšou verejnosťou, * spolupracuje pri plánovaní aktivít poradných orgánov školy * flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, dobrovoľnícke aktivity a pod.) a implementuje resp. iniciuje ich zapracovanie do plánov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať činnosť triedneho učiteľa** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka * poznať zásady efektívnej komunikácie |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka * ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti dieťaťa/žiaka * spolupracovať so zákonnými zástupcami detí/žiakov, pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a školskou komunitou * podporovať rozvoj detí/žiakov v oblasti ich záujmov * viesť a motivovať detí/žiakov k autoregulatívnemu vzťahu k sebe samému * viesť evidenciu o deťoch/žiakoch, ich personálnom a sociálnom rozvoji * identifikovať potreby zákonných poradcov vo vzťahu ku škole a rozvoju ich dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * na základe výsledkov pedagogickej diagnostiky ovplyvňuje pozitívnu klímu v triede a podnecuje individuálny rozvoj jednotlivcov * citlivo rieši individuálne problémy detí/žiakov s dôrazom na budovanie dôvery, úcty a vzájomného rešpektovania * uplatňuje prosociálne správanie vo vzťahu k deťom/žiakom * uplatňuje stratégie predchádzania sociálno-patologických prejavov detí/žiakov * efektívne komunikuje a spolupracuje so zákonnými zástupcami detí /žiakov, vyučujúcimi v triede a ďalšími pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami a špecialistami * koordinuje poradenstvo deťom/žiakom a ich zákonným zástupcov v súlade s ich špeciálnymi potrebami * vedie predpísanú pedagogickú dokumentáciu v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky činnosti triedneho učiteľa** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia činnosti špecialistu * poznať metódy a nástroje hodnotenia činnosti špecialistu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov činnosti triedneho učiteľa * rozvíjať sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie detí/žiakov * spoluvytvárať kritériá na hodnotenie a hodnotiť procesy výchovy a vzdelávania v triede * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie |
| *Preukázanie kompetencií* | * zapája deti a žiakov do tvorby kritérií hodnotenia * vytvára situácie na rozvoj sebahodnotenia detí a žiakov a na hodnotenie práce skupiny * podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí a žiakov za výsledky ich učenia sa * pri hodnotení detí/žiakov využíva individuálnu vzťahovú normu (hodnotí individuálny pokrok dieťaťa/žiaka) * oceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa detí a žiakov * na základe výsledkov hodnotenia plánuje ďalšie aktivity v triede |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v činnosti špecialistu * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a možnosti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií triedneho učiteľa a napĺňať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu * reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť špecialistu * využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a pod. na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním a víziou a deklarovanými hodnotami školy * stotožniť sa s rolou špecialistu * podporovať spoluprácu a podporovať partnerstvo školy a rodiny * správať sa v súlade s etikou práce špecialistu |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant školy: * vo vzťahu k  zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy, * vo vzťahu k verejnosti, * spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami, rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami * prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách * pozitívne ovplyvňuje kultúru školy |