**Príloha č. 16 – Školský logopéd**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Dieťa/Žiak** | * 1. Identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka v oblasti komunikačnej schopnosti a následnej narušenej komunikačnej schopnosti   2. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka   3. Identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka v kontexte narušenej komunikačnej schopnosti |
| 1. **Proces odbornej činnosti** | * 1. Ovládať obsah študijného odboru logopédia   2. Plánovať a projektovať logopedickú intervenciu v kontexte špeciálnopedagogického procesu   3. Realizovať logopedickú terapiu, poradenstvo a prevenciu   4. Hodnotiť priebeh a výsledky logopedickej intervencie |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením |

1. **Začínajúci školský logopéd**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka v oblasti komunikačnej schopnosti a následnej narušenej komunikačnej schopnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štádiá vývinu reči * poznať vývinové štádiá a medzníky psychomotorického vývinu dieťaťa/žiaka * poznať základné teoretické východiská všetkých druhov narušenej komunikačnej schopnosti * poznať základné teoretické východiská súvzťažných disciplín viažucich sa k narušenej komunikačnej schopnosti * poznať základný skríning narušenej komunikačnej schopnosti * poznať základné metódy a nástroje logopedickej diagnostiky a terapie |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s diagnostikou vývinu reči a všetkých druhov narušenej komunikačnej schopnosti * mať základnú praktickú skúsenosť so skríningom detí a žiakov s narušenej komunikačnej schopnosti |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typy sociokultúrneho prostredia * poznať rizikové faktory rodiny a prostredia dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou typov sociokultúrneho prostredia * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou rizikových faktorov rodiny a prostredia dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka v kontexte narušenej komunikačnej schopnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať kategórie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v rátane možností ich výchovy a vzdelávania * poznať formy vzdelávania, druhy a typy škôl a školských zariadení pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * poznať základné logopedické diagnostické metódy a nástroje na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s voľbou a použitím logopedických diagnostických metód a nástrojov na identifikáciu špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami detí/žiakov * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou narušenej komunikačnej schopnosti u detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * mať základnú praktickú skúsenosť s vplyvom narušenej komunikačnej schopnosti na učenie a správanie dieťaťa/žiaka |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru logopédia** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať vedomosti z odboru logopédie vrátane interdisciplinárnych väzieb * poznať štátne vzdelávacie programy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a možnosti ich vzdelávania vyplývajúce zo všeobecne záväzných právnych predpisov * poznať základné všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce školského logopéda |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s aplikáciou odborných vedomostí do oblasti logopedickej intervencie * mať základné praktické skúsenosti s vedením dokumentácie škôl a školských zariadení, ktorá je záväzná pre školského logopéda |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať logopedickú intervenciu v kontexte špeciálnopedagogického procesu** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o plánovaní a projektovaní logopedickej intervencie * mať základné vedomosti o tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu * mať základné vedomosti o možnostiach spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s tvorbou podkladov pre individuálny výchovno-vzdelávací program * mať základné praktické skúsenosti so stanovovaním individuálnych cieľov a zostavovaním individuálneho plánu logopedickej intervencie pre jednotlivcov aj skupiny |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať logopedickú terapiu, poradenstvo a prevenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné teoretické vedomosti o efektívnej logopedickej terapii a poradenskej činnosti * poznať základné stratégie, metódy a techniky logopedickej terapie a prevencie * mať základné informácie o vplyve psychomotorického vývinu dieťaťa/žiaka na vznik a priebeh narušenej komunikačnej schopnosti * mať základné informácie o interpersonálnej komunikácii v poradenskom procese |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti z logopedickej terapie a poradenskej činnosti všetkých druhov narušenej komunikačnej schopnosti |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky logopedickej intervencie** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o hodnotení vlastnej logopedickej terapie, poradenstva a prevencie * mať základné vedomosti o štruktúre a požadovanom obsahu správy z logopedickej diagnostiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením efektivity vlastnej logopedickej terapie, poradenstva a prevencie * mať základné praktické skúsenosti s tvorbou správy z logopedickej diagnostiky a terapie |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o možnostiach kariérového rastu odborných zamestnancov * mať základné vedomosti o psychohygiene a rizikách pomáhajúcej profesie |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s plánovaním svojho ďalšie vzdelávania * mať základné praktické skúsenosti s prieskumnou činnosťou * mať základné praktické skúsenosti s tvorbou metodických materiálov pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať profesijné kompetencie školského logopéda a etický kódex * poznať základné informácie o školách a školských zariadeniach s možnosťou pôsobenia školského logopéda |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním profesie školského logopéda * mať základnú praktickú skúsenosť s uplatňovaním profesijnej etiky |

1. **Samostatný školský logopéd**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka v oblasti komunikačnej schopnosti a následnej narušenej komunikačnej schopnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti vývinu reči a osobitostí detí/žiakov príslušného vekového obdobia * poznať ako determinuje aktuálna úroveň psychomotorického vývinu dieťaťa/žiaka na vývin jeho reči * poznať riziká a ohrozenia dieťaťa/žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou * poznať symptomatológiu jednotlivých druhov narušenej komunikačnej schopnosti * poznať metódy a nástroje logopedickej diagnostiky a terapie dieťaťa/žiaka * poznať vzťah súvzťažných vedných disciplín narušenej komunikačnej schopnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať úroveň vývinu reči dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * identifikovať riziká a ohrozenia dieťaťa/žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou * identifikovať druh a špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti * realizovať orientačné, základné a špeciálne logopedické vyšetrenie, vyhodnocovať, interpretovať výsledky a spracovávať ich do logopedického záveru/logopedickej správy * využiť diagnostické závery a odporúčania iných odborníkov v procese diagnostiky narušenej komunikačnej schopnosti dieťaťa/žiaka * integrovať informácie zo súvzťažných vedných disciplín do procesu diagnostiky narušenej komunikačnej schopnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím štandardných a odporúčaných metód a nástrojov logopedickej diagnostiky realizuje logopedickú diagnostiku a identifikuje: * úroveň vývinu reči, * riziká a ohrozenia vyplývajúce z narušenej komunikačnej schopnosti, * druh a stupeň narušenej komunikačnej schopnosti, * potenciál rozvoja a potreby dieťaťa/žiaka * získané údaje: * spracováva a interpretuje v záveroch z logopedickej diagnostiky, * zaznamenáva v dokumentácii dieťaťa/žiaka alebo v správe z logopedickej - špeciálnopedagogickej diagnostiky, * priebežne hodnotí a využíva pri plánovaní logopedickej terapie * spolupracuje s rodinou, s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi * identifikuje a posudzuje faktory ovplyvňujúce aktuálny stav, interpretuje výsledky a určuje záver a logopedickú diagnózu |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vplyv sociokultúrneho prostredia na vývin reči dieťaťa/žiaka * poznať dopad rizikovej, disfunkčnej alebo sociálno-patologickej rodiny a prostredia na vývin reči dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať vplyv sociokultúrneho prostredia na vývin reči dieťaťa/žiaka * identifikovať dopad rizikovej, disfunkčnej alebo sociálno-patologickej rodiny a prostredia na vývin reči a narušenú komunikačnú schopnosť dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje sociokultúrne prostredie v rodine, v triede, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí a jeho vplyv na vývin reči a narušenú komunikačnú schopnosť dieťaťa/žiaka s využitím metód a nástrojov logopedickej diagnostiky * vyhodnocuje a interpretuje výsledky logopedickej diagnostiky prostredia, vyvodí závery a odporúča postupy |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka v kontexte narušenej komunikačnej schopnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská identifikácie narušenej komunikačnej schopnosti u detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * poznať špecifiká špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou * poznať dopady narušenej komunikačnej schopnosti na učenie sa, správanie alebo konanie dieťaťa/žiaka * poznať logopedické diagnostické metódy a nástroje na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * zvoliť a použiť logopedické diagnostické metódy a nástroje na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov * identifikovať narušenú komunikačnú schopnosť detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * identifikovať vplyv narušenej komunikačnej schopnosti na učenie sa, správanie alebo konanie dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje vplyv narušenej komunikačnej schopnosti na výchovnovzdelávací proces v rátane prejavov v správaní a konaní dieťaťa/žiaka s využitím metód a nástrojov logopedickej diagnostiky * interpretuje výsledky a posudzuje ďalšie možnosti výchovy a vzdelávania dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. pripravuje podklady pre výchovno-vzdelávaciu činnosť * identifikuje špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby v rátane odporúčania kompenzačných pomôcok |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru logopédia** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti z odboru logopédie vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať zásady a proces logopedickej intervencie * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce školského logopéda * poznať  všeobecne záväzné právne predpisy pre výchovu a vzdelávanie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať odborné vedomosti v oblasti logopedickej intervencie a rozvíjať svoj odbor * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy a dodržiavať všeobecne záväzné právne predpisy * využívať interdisciplinárne poznatky súvisiace s logopedickou praxou |
| *Preukázanie kompetencií* | * Samostatne využíva poznatky logopedických, pedagogických, špeciálnopedagogických, medicínskych, sociálnych a psychologických disciplín a metodológie v oblasti odbornej činnosti * spolupracuje pri tvorbe koncepčných a strategických dokumentov a materiálov školy zameraných na osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v kontexte narušenej komunikačnej schopnosti |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať logopedickú intervenciu v kontexte špeciálnopedagogického procesu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania logopedickej intervencie * poznať metódy, metodiky a formy logopedickej intervencie * poznať zásady logopedickej intervencie * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie * poznať aktuálne možnosti vzdelávania detí/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanovovať individuálne ciele a zostavovať individuálny plán logopedickej intervencie pre jednotlivcov aj skupiny * stanoviť metódy, formy, zásady a prognózu logopedickej intervencie * participovať s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie * pozitívne modifikovať podmienky učenia sa, správania, konania a postojov detí/žiakov narušenou komunikačnou schopnosťou * individualizovať stratégie pre dieťa/žiaka so zreteľom na jeho špeciálno-pedagogické potreby |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú logopedickú intervenciu. * tvorí individuálne plány logopedickej intervencie pre jednotlivca (intervenčné, reedukačné, kompenzačné, rehabilitačné, korekčné a preventívne) * spolupracuje s pedagogickými zamestnancami pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou * tvorí projekty pre skupinovú intervenciu (intervenčné, reedukačné, kompenzačné, rehabilitačné, korekčné a preventívne) * vytvorí individuálny výchovno-vzdelávací plán s využitím reedukačných, kompenzačných a rehabilitačných techník v tímovej spolupráci, ktorý rešpektuje vývinový potenciál dieťaťa/žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou * spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi (mimo školy, školského zariadenia) pri plánovaní a projektovaní logopedickej starostlivosti * spolupracuje s odbornými a pedagogickými zamestnancami pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v kontexte narušenej komunikačnej schopnosti * zapája deti/žiakov a zákonných zástupcov do plánovania logopedickej intervencie |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať logopedickú terapiu, poradenstvo a prevenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a zásady efektívnej logopedickej terapie a poradenskej činnosti * poznať stratégie, metódy a techniky logopedickej terapie a prevencie * poznať možnosti rozvoja potenciálu detí/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou * poznať stratégie, metódy a techniky reedukácie, kompenzácie a celkovej rehabilitácie detí/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou * poznať východiská a zásady efektívnej interpersonálnej komunikácie v procese logopedickej, poradenskej, konzultačnej a preventívnej činnosti * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti logopedickej intervencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať logopedickú terapiu * zvoliť a používať logopedické stratégie, metódy a techniky logopedickej terapie a prevencie * vypracovať individuálne stimulačné programy pre deti/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou * rozvíjať vývinový potenciál detí/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou * voliť a využívať reedukačné, kompenzačné a rehabilitačné techniky * tímovo spolupracovať v procese logopedickej terapie, poradenstva a prevencie * spolupracovať s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti logopedickej starostlivosti * koordinovať terapeutickú, poradenskú a preventívnu činnosť v rôznych organizačných podmienkach * realizovať preventívne programy zamerané na prevenciu narušenej komunikačnej schopnosti * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, školám, školským zariadeniam |
| *Preukázanie kompetencií* | * realizuje logopedickú terapiu jednotlivcom a skupine a podľa ich potrieb volí a používa logopedické stratégie, metódy a techniky logopedickej terapie a prevencie * správne interpretuje a využije závery iných odborných vyšetrení * vypracováva individuálny stimulačný program pre dieťa/žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou * usmerňuje a pomáha zákonným zástupcom a ostatným zúčastneným odborníkom pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov detí/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v procese výchovy a vzdelávania * realizuje konzultácie so zákonným zástupcom s cieľom eliminovať, zmierniť alebo prekonať dôsledky narušenej komunikačnej schopnosti * vykonáva preventívnu logopedickú intervenciu zameranú na prevenciu narušenej komunikačnej schopnosti |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky logopedickej intervencie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a úskalia hodnotenia efektivity logopedickej terapie, poradenstva a prevencie * orientovať sa v problematike hodnotenia logopedickej terapie založeného na vedeckých dôkazoch * poznať platné všeobecne záväzné právne predpisy upravujúce priebeh, podmienky a výsledky diagnostického a rediagnostického procesu detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať vedecké dôkazy na hodnotenie efektivity logopedickej terapie a metód terapie * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov logopedickej terapie, poradenstva a prevencie * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie logopedickej terapie, poradenstva a prevencie * vykonávať diagnostické a rediagnostické logopedické vyšetrenia detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu na základe platných všeobecne záväzných právnych predpisov |
| *Preukázanie kompetencií* | * priebežne vykonáva hodnotenie efektivity logopedickej terapie. * hodnotí efektivitu zvolených metód a logopedickej terapie na základe: * stanovených  cieľov, * stanovených kritérií (manuály, metodické usmernenia, príručky, všeobecne záväzné právne predpisy), * spätnej väzby od detí/žiakov, zákonných zástupcov, odborných a pedagogických zamestnancov, kolegov a pod. * interpretuje výsledky hodnotenia logopedickej intervencie a koriguje ju * vypracováva správy z logopedickej diagnostiky, rediagnostiky, správy o priebehu logopedickej terapie. * hodnotí splnenie cieľov individuálnych plánov a projektov práce s jednotlivcom a skupinou podľa stanovených kritérií úspešnosti logopedickej intervencie. |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a využiť ich v odbornej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu s narušenou komunikačnou schopnosťou * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať nástroje psychohygieny a riziká pomáhajúcej profesie |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a realizovať ich * plánovať a realizovať prieskumnú činnosť * tvoriť metodické materiály pre individuálny rozvoj dieťaťa/žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií. * reflektuje a hodnotí vlastnú odbornú činnosť v kontexte profesijného štandardu. * využíva sebareflexiu a reflexiu, pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj. * na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu . * využíva možnosti a rôzne formy kontinuálneho a celoživotného vzdelávania. |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoju profesijnú rolu, jej možnosti, kompetenčné hranice * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia * poznať kompetencie iných odborníkov, platné profesijné štandardy |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia * komunikovať s partnermi školy, školského zariadenia * správať sa v súlade s profesijnou etikou * vytvárať priaznivé interpersonálne vzťahy a atmosféru porozumenia |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant profesie školského logopéda,  školy, školského zariadenia vo vzťahu k odborným a pedagogickým zamestnancom, zákonným zástupcom detí/žiakov a ďalším partnerom školy, školského zariadenia. * správa sa v súlade s etickým kódexom. * v profesijnej činnosti vystupuje ako vzor hodnôt a  kultivovaného, etického správania. * poskytuje podklady na zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy, školského zariadenia. * pozitívne ovplyvňuje kultúru školy, školského zariadenia. |

1. **Školský logopéd s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka v oblasti komunikačnej schopnosti a následnej narušenej komunikačnej schopnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti vývinu reči a osobitostí detí/žiakov príslušného vekového obdobia * poznať ako determinuje aktuálna úroveň psychomotorického vývinu dieťaťa/žiaka na vývin jeho reči * poznať riziká a ohrozenia dieťaťa/žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou * poznať symptomatológiu jednotlivých druhov narušenej komunikačnej schopnosti * poznať metódy a nástroje logopedickej diagnostiky a terapie dieťaťa/žiaka * poznať vzťah súvzťažných vedných disciplín narušenej komunikačnej schopnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať úroveň vývinu reči dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * identifikovať riziká a ohrozenia dieťaťa/žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou * identifikovať druh a špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti * realizovať orientačné, základné a špeciálne logopedické vyšetrenie, vyhodnocovať, interpretovať výsledky a spracovávať ich do logopedického záveru/logopedickej správy * využiť diagnostické závery a odporúčania iných odborníkov v procese diagnostiky narušenej komunikačnej schopnosti dieťaťa/žiaka * integrovať informácie zo súvzťažných vedných disciplín do procesu diagnostiky narušenej komunikačnej schopnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyhľadáva a implementuje nové metódy a nástroje logopedickej diagnostiky. * využíva metódy diferenciálnej diagnostiky na posúdenie: * úrovne vývinu reči, * rizík a ohrození z narušenej komunikačnej schopnosti, * druhu a stupňa narušenej komunikačnej schopnosti u detí/žiakov s ťažšou poruchou narušenej komunikačnej schopnosti či viacnásobným postihnutím, * potenciálu rozvoja a potrieb dieťaťa/žiaka s viacnásobným postihnutím. * modifikuje diagnostické logopedické metódy vo vzťahu ku komplikovanejším kauzistickým prípadom detí/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, prípadne  s viacnásobne postihnutým deťom/žiakom. |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vplyv sociokultúrneho prostredia na vývin reči dieťaťa/žiaka * poznať dopad rizikovej, disfunkčnej alebo sociálno-patologickej rodiny a prostredia na vývin reči dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať vplyv sociokultúrneho prostredia na vývin reči dieťaťa/žiaka * identifikovať dopad rizikovej, disfunkčnej alebo sociálno-patologickej rodiny a prostredia na vývin reči a narušenú komunikačnú schopnosť dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyhľadáva, implementuje metódy a nástroje logopedickej diagnostiky. * využíva metódy diferenciálnej diagnostiky na posúdenie a identifikáciu sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin dieťaťa/žiaka s viacnásobným postihnutím: * v rodine, * v triede, * v škole, * medzi rovesníkmi, * v širšom sociálnom prostredí. * vyhodnocuje a interpretuje výsledky logopedickej diagnostiky a vyvodí závery. * navrhuje riešenia na elimináciu nežiaducich vplyvov sociokultúrneho prostredia, odporúča postupy. |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka v kontexte narušenej komunikačnej schopnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská identifikácie narušenej komunikačnej schopnosti u detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * poznať špecifiká špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou * poznať dopady narušenej komunikačnej schopnosti na učenie sa, správanie alebo konanie dieťaťa/žiaka * poznať logopedické diagnostické metódy a nástroje na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * zvoliť a použiť logopedické diagnostické metódy a nástroje na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov * identifikovať narušenú komunikačnú schopnosť detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * identifikovať vplyv narušenej komunikačnej schopnosti na učenie sa, správanie alebo konanie dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje vplyv narušenej komunikačnej schopnosti navýchovno-vzdelávaciu činnosť v rátane prejavov v správaní a konaní dieťaťa/žiaka s viacnásobným postihnutím a s využitím metód a nástrojov logopedickej diagnostiky. * interpretuje výsledky a posudzuje ďalšie možnosti výchovy a vzdelávania dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s viacnásobným postihnutím. * pripravuje podklady pre výchovno-vzdelávaciu činnosť. * identifikuje špeciálne výchovnovzdelávacie potreby vrátane odporúčania kompenzačných pomôcok pre deti a žiakov s viacnásobným postihnutím. |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru logopédia** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti z odboru logopédie vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať zásady a proces logopedickej intervencie * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce školského logopéda * poznať  všeobecne záväzné právne predpisy pre výchovu a vzdelávanie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať odborné vedomosti v oblasti logopedickej intervencie a rozvíjať svoj odbor * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy a dodržiavať všeobecne záväzné právne predpisy * využívať interdisciplinárne poznatky súvisiace s logopedickou praxou |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyhľadáva a využíva nové informácie a aplikuje logopedické metódy a formy v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami * sprostredkováva odborné informácie založené na vedeckých dôkazoch pre odborných a pedagogických zamestnancov, zákonných zástupcov a pod. formou individuálnych konzultácií, seminárov, workshopov a pod. * spolupracuje na prieskumoch, projektoch, pri aplikácii nových metód, nástrojov a programov v logopédii |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať logopedickú intervenciu v kontexte špeciálnopedagogického procesu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania logopedickej intervencie * poznať metódy, metodiky a formy logopedickej intervencie * poznať zásady logopedickej intervencie * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie * poznať aktuálne možnosti vzdelávania detí/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanovovať individuálne ciele a zostavovať individuálny plán logopedickej intervencie pre jednotlivcov aj skupiny * stanoviť metódy, formy, zásady a prognózu logopedickej intervencie * participovať s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie * pozitívne modifikovať podmienky učenia sa, správania, konania a postojov detí/žiakov narušenou komunikačnou schopnosťou * individualizovať stratégie pre dieťa/žiaka so zreteľom na jeho špeciálno-pedagogické potreby |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú logopedickú intervenciu pre jednotlivcov a skupiny deti/žiakov s viacnásobným postihnutím * tvorí individuálne plány logopedickej intervencie pre jednotlivca (intervenčné, reedukačné, kompenzačné, rehabilitačné, korekčné a preventívne) * vytvorí individuálny výchovno-vzdelávací plán v kontexte narušenej komunikačnej schopnosti s využitím reedukačných, kompenzačných a rehabilitačných techník v tímovej spolupráci, ktorý rešpektuje vývinový potenciál dieťaťa/žiaka s viacnásobným postihnutím * spolupracuje s pedagogickými zamestnancami pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti/žiakov s viacnásobným postihnutím * plánuje prieskumy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy a poradenského zariadenia * navrhuje opatrenia na elimináciu sekundárnych negatívnych javov súvisiacich s narušenou komunikačnou schopnosťou |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať logopedickú terapiu, poradenstvo a prevenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a zásady efektívnej logopedickej terapie a poradenskej činnosti * poznať stratégie, metódy a techniky logopedickej terapie a prevencie * poznať možnosti rozvoja potenciálu detí/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou * poznať stratégie, metódy a techniky reedukácie, kompenzácie a celkovej rehabilitácie detí/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou * poznať východiská a zásady efektívnej interpersonálnej komunikácie v procese logopedickej, poradenskej, konzultačnej a preventívnej činnosti * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti logopedickej intervencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať logopedickú terapiu * zvoliť a používať logopedické stratégie, metódy a techniky logopedickej terapie a prevencie * vypracovať individuálne stimulačné programy pre deti/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou * rozvíjať vývinový potenciál detí/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou * voliť a využívať reedukačné, kompenzačné a rehabilitačné techniky * tímovo spolupracovať v procese logopedickej terapie, poradenstva a prevencie * spolupracovať s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti logopedickej starostlivosti * koordinovať terapeutickú, poradenskú a preventívnu činnosť v rôznych organizačných podmienkach * realizovať preventívne programy zamerané na prevenciu narušenej komunikačnej schopnosti * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, školám, školským zariadeniam |
| *Preukázanie kompetencií* | * realizuje logopedickú terapiu jednotlivcom a skupine a podľa ich potrieb volí a používa logopedické stratégie, metódy a techniky logopedickej terapie a prevencie u detí/žiakov s viacnásobným postihnutím * správne interpretuje a využije závery iných odborných vyšetrení * realizuje individuálny stimulačný program v kontexte narušenej komunikačnej schopnosti pre dieťa/žiaka s viacnásobným postihnutím * modifikuje špeciálne logopedické postupy zohľadňujúce špecifiká dieťaťa/žiaka s narušenej komunikačnej schopnosti |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky logopedickej intervencie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a úskalia hodnotenia efektivity logopedickej terapie, poradenstva a prevencie * orientovať sa v problematike hodnotenia logopedickej terapie založeného na vedeckých dôkazoch * poznať platné všeobecne záväzné právne predpisy upravujúce priebeh, podmienky a výsledky diagnostického a rediagnostického procesu detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať vedecké dôkazy na hodnotenie efektivity logopedickej terapie a metód terapie * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov logopedickej terapie, poradenstva a prevencie * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie logopedickej terapie, poradenstva a prevencie * vykonávať diagnostické a rediagnostické logopedické vyšetrenia detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu na základe platných všeobecne záväzných právnych predpisov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyhľadáva, overuje a implementuje, rozširuje rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia priebehu a výsledkov logopedickej intervencie * priebežne sleduje hodnotenie efektivity logopedických metód založených na vedeckých dôkazov * vyhodnocuje efektivitu logopedického diagnostického procesu, poradenstva a konzultácií, intervencie, reedukácie a  prevencie * spolupracuje pri inovácii a tvorbe metód a nástrojov hodnotenia procesov logopedickej intervencie |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu s narušenou komunikačnou schopnosťou * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať nástroje psychohygieny a riziká pomáhajúcej profesie |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a realizovať ich * plánovať a realizovať prieskumnú činnosť * tvoriť metodické materiály pre individuálny rozvoj dieťaťa/žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou |
| *Preukázanie kompetencií* | * prostredníctvom sebareflexie a reflexie vlastnej odbornej činnosti prispieva k rozvoju odborných a pedagogických zamestnancov * spolupracuje s odbornými a pedagogickými zamestnancami na zlepšovaní kvality logopedickej intervencie * podieľa sa na internom vzdelávaní v škole, školskom zariadení ako lektor * prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoju profesijnú rolu, jej možnosti, kompetenčné hranice * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia * poznať kompetencie iných odborníkov, platné profesijné štandardy |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia * komunikovať s partnermi školy, školského zariadenia * správať sa v súlade s profesijnou etikou * vytvárať priaznivé interpersonálne vzťahy a atmosféru porozumenia |
| *Preukázanie kompetencií* | * pozná, rešpektuje princípy a prax profesijnej etiky, aktívne sa podieľa na tvorbe pozitívneho obrazu školy, školského zariadenia * prezentuje školu a školské zariadenie v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach |

1. **Školský logopéd s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka v oblasti komunikačnej schopnosti a následnej narušenej komunikačnej schopnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti vývinu reči a osobitostí detí/žiakov príslušného vekového obdobia * poznať ako determinuje aktuálna úroveň psychomotorického vývinu dieťaťa/žiaka na vývin jeho reči * poznať riziká a ohrozenia dieťaťa/žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou * poznať symptomatológiu jednotlivých druhov narušenej komunikačnej schopnosti * poznať metódy a nástroje logopedickej diagnostiky a terapie dieťaťa/žiaka * poznať vzťah súvzťažných vedných disciplín narušenej komunikačnej schopnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať úroveň vývinu reči dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * identifikovať riziká a ohrozenia dieťaťa/žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou * identifikovať druh a špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti * realizovať orientačné, základné a špeciálne logopedické vyšetrenie, vyhodnocovať, interpretovať výsledky a spracovávať ich do logopedického záveru/logopedickej správy * využiť diagnostické závery a odporúčania iných odborníkov v procese diagnostiky narušenej komunikačnej schopnosti dieťaťa/žiaka * integrovať informácie zo súvzťažných vedných disciplín do procesu diagnostiky narušenej komunikačnej schopnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje odbornú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) odborným a pedagogickým zamestnancom v oblasti logopedickej diagnostiky * spolupracuje pri tvorbe, overovaní a štandardizácii metód a nástrojov logopedickej diagnostiky a pri tvorbe, overovaní a štandardizácii interdisciplinárnych diagnostických batérii |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vplyv sociokultúrneho prostredia na vývin reči dieťaťa/žiaka * poznať dopad rizikovej, disfunkčnej alebo sociálno-patologickej rodiny a prostredia na vývin reči dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať vplyv sociokultúrneho prostredia na vývin reči dieťaťa/žiaka * identifikovať dopad rizikovej, disfunkčnej alebo sociálno-patologickej rodiny a prostredia na vývin reči a narušenú komunikačnú schopnosť dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje odbornú pomoc a supervíziu odborným a pedagogickým zamestnancom (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) v oblasti identifikácie sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvov na vývin reči a narušenú komunikačnú schopnosť dieťaťa/žiaka – v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí * navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy, školského zariadenia v oblasti identifikácie sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvov na vývin reči a narušenú komunikačnú schopnosť dieťaťa/žiaka – v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí * spolupracuje pri tvorbe, overovaní a štandardizácii metód a nástrojov logopedickej diagnostiky sociokultúrneho prostredia jednotlivca a skupiny |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka v kontexte narušenej komunikačnej schopnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská identifikácie narušenej komunikačnej schopnosti u detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * poznať špecifiká špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou * poznať dopady narušenej komunikačnej schopnosti na učenie sa, správanie alebo konanie dieťaťa/žiaka * poznať logopedické diagnostické metódy a nástroje na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * zvoliť a použiť logopedické diagnostické metódy a nástroje na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov * identifikovať narušenú komunikačnú schopnosť detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * identifikovať vplyv narušenej komunikačnej schopnosti na učenie sa, správanie alebo konanie dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje odbornú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) odborným a pedagogickým zamestnancom v oblasti identifikácie špecifík narušenej komunikačnej schopnosti, porúch učenia sa a správania dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy, školského zariadenia v oblasti špecifík vzdelávania detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v kontexte narušenej komunikačnej schopnosti * spolupracuje pri tvorbe, overovaní a štandardizácii nových metód a nástrojov logopedickej diagnostiky zameranej na identifikáciu detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v kontexte narušenej komunikačnej schopnosti |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru logopédia** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti z odboru logopédie vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať zásady a proces logopedickej intervencie * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce školského logopéda * poznať  všeobecne záväzné právne predpisy pre výchovu a vzdelávanie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať odborné vedomosti v oblasti logopedickej intervencie a rozvíjať svoj odbor * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy a dodržiavať všeobecne záväzné právne predpisy * využívať interdisciplinárne poznatky súvisiace s logopedickou praxou |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje a zovšeobecňuje interdisciplinárne poznatky, podieľa sa na tvorbe a pripomienkovaní návrhov všobecne záväzných právnych predpisov, koncepčných a metodických materiálov * spolupracuje resp. realizuje kvantitatívny a kvalitatívny výskum * závery sprostredkováva pre odbornú verejnosť formou publikačnej činnosti a v médiách |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať logopedickú intervenciu v kontexte špeciálnopedagogického procesu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania logopedickej intervencie * poznať metódy, metodiky a formy logopedickej intervencie * poznať zásady logopedickej intervencie * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie * poznať aktuálne možnosti vzdelávania detí/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanovovať individuálne ciele a zostavovať individuálny plán logopedickej intervencie pre jednotlivcov aj skupiny * stanoviť metódy, formy, zásady a prognózu logopedickej intervencie * participovať s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie * pozitívne modifikovať podmienky učenia sa, správania, konania a postojov detí/žiakov narušenou komunikačnou schopnosťou * individualizovať stratégie pre dieťa/žiaka so zreteľom na jeho špeciálno-pedagogické potreby |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje odbornú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) odborným a pedagogickým zamestnancom pri plánovaní logopedickej intervencie pre jednotlivca a skupinu * navrhuje systémové riešenia v rámci plánovania logopedickej intervencie pre jednotlivca a skupinu * spolupracuje pri plánovaní vedeckého výskumu zameraného na overenie účinnosti programov, projektov pre jednotlivca a skupinu * vytvára a realizuje vlastné projekty, programy (intervenčné, stimulačné, korekčné a preventívne) pre jednotlivca a skupinu * navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy, školského zariadenia v oblasti logopedickej intervencie |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať logopedickú terapiu, poradenstvo a prevenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a zásady efektívnej logopedickej terapie a poradenskej činnosti * poznať stratégie, metódy a techniky logopedickej terapie a prevencie * poznať možnosti rozvoja potenciálu detí/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou * poznať stratégie, metódy a techniky reedukácie, kompenzácie a celkovej rehabilitácie detí/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou * poznať východiská a zásady efektívnej interpersonálnej komunikácie v procese logopedickej, poradenskej, konzultačnej a preventívnej činnosti * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti logopedickej intervencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať logopedickú terapiu * zvoliť a používať logopedické stratégie, metódy a techniky logopedickej terapie a prevencie * vypracovať individuálne stimulačné programy pre deti/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou * rozvíjať vývinový potenciál detí/žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou * voliť a využívať reedukačné, kompenzačné a rehabilitačné techniky * tímovo spolupracovať v procese logopedickej terapie, poradenstva a prevencie * spolupracovať s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti logopedickej starostlivosti * koordinovať terapeutickú, poradenskú a preventívnu činnosť v rôznych organizačných podmienkach * realizovať preventívne programy zamerané na prevenciu narušenej komunikačnej schopnosti * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, školám, školským zariadeniam |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje pri inovácii, tvorbe a vedeckom overovaní účinnosti logopedických metód, foriem a zásad * poskytuje odbornú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu, odborne vedie) odborným a pedagogickým zamestnancom v oblasti logopedickej intervencie, poradenstva a prevencie * v špecifických prípadoch iniciuje spoluprácu so špecialistami pri realizácii logopedického - špeciálnopedagogického poradenstva a konzultácií * navrhuje systémové riešenia týkajúce sa procesu výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v kontexte narušenej komunikačnej schopnosti |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky logopedickej intervencie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a úskalia hodnotenia efektivity logopedickej terapie, poradenstva a prevencie * orientovať sa v problematike hodnotenia logopedickej terapie založeného na vedeckých dôkazoch * poznať platné všeobecne záväzné právne predpisy upravujúce priebeh, podmienky a výsledky diagnostického a rediagnostického procesu detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať vedecké dôkazy na hodnotenie efektivity logopedickej terapie a metód terapie * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov logopedickej terapie, poradenstva a prevencie * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie logopedickej terapie, poradenstva a prevencie * vykonávať diagnostické a rediagnostické logopedické vyšetrenia detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu na základe platných všeobecne záväzných právnych predpisov |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje odbornú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu) odborným a pedagogickým zamestnancom pri tvorbe hodnotiacich nástrojov logopedickej intervencie * navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia logopedickej intervencie * vytvára nástroje na hodnotenie (škály, dotazníky, ankety, pozorovacie hárky a pod.) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť * spolupracuje pri vedeckom overovaní účinnosti hodnotiacich metód a nástrojov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokáať ich využiť * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu s narušenou komunikačnou schopnosťou * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať nástroje psychohygieny a riziká pomáhajúcej profesie |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a realizovať ich * plánovať a realizovať prieskumnú činnosť * tvoriť metodické materiály pre individuálny rozvoj dieťaťa/žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na rozvoji teórie a praxe v národných a medzinárodných profesijných organizáciách a združeniach * pôsobí v expertných skupinách, komisiách a poradných orgánoch * spolupracuje pri zvyšovaní odbornej úrovne, samostatnosti a profesionality odborných a pedagogických zamestnancov * poskytuje pomoc a poradenstvo odborným a pedagogickým zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií * navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií odborných a pedagogických zamestnancov na úrovni školy, školského zariadenia |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoju profesijnú rolu, jej možnosti, kompetenčné hranice * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia * poznať kompetencie iných odborníkov, platné profesijné štandardy |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia * komunikovať s partnermi školy, školského zariadenia * správať sa v súlade s profesijnou etikou * vytvárať priaznivé interpersonálne vzťahy a atmosféru porozumenia |
| *Preukázanie kompetencií* | * ako odborník sa podieľa na implementácii medzinárodných dokumentov do národných koncepcií, stratégií, usmernení, pokynov * poskytuje pomoc a poradenstvo odborným a pedagogickým zamestnancom a spolupracuje s vedením školy, školského zariadenia pri tvorbe projektov rozvoja školy, školského zariadenia |