**Príloha č. 28 – Koordinátor prevencie**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové charakteristiky žiaka   2. Identifikovať psychosomatické a sociálne faktory správania sa žiaka   3. Identifikovať sociokultúrne prostredie žiaka |
| 1. **Koordinácia preventívnej činnosti** | * 1. Ovládať obsah špecializácie koordinátora prevencie   2. Plánovať a projektovať preventívnu činnosť   3. Koordinovať a realizovať preventívnu činnosť   4. Hodnotiť preventívnu činnosť |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s rolou koordinátora prevencie, školou školským zariadením |

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu žiaka príslušného vekového obdobia * poznať špecifiká osobnostného a sociálneho vývinu žiaka * poznať individuálne vývinové odchýlky žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje problémy v osobnostnom a sociálnom vývine žiaka aj na základe podnetov pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupcu, resp. iných osôb * identifikuje problémy a potreby žiaka na základe osobného kontaktu, záujmu a iniciatívy žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery a navrhne opatrenia |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychosomatické a sociálne faktory správania sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať individuálne odchýlky správania sa žiaka * poznať psychosomatické prejavy spôsobené sociálno-patologickými javmi * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu psychosomatických a sociálnych faktorov správania sa žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať psychosomatické a sociálne prejavy spôsobené sociálno-patologickými javmi |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje u žiaka individuálne odchýlky v správaní, príčiny problémov v správaní a psychosomatický stav na základe: * vlastných zistení, * osobného kontaktu, záujmu, iniciatívy žiaka, * podnetu pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupcu, resp. iných osôb, * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery a navrhne opatrenia |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká sociokultúrneho prostredia žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * zistiť individuálne charakteristiky žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká širšieho a užšieho sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina, informačné technológie, masmédiá a pod.), sociálne postavenie a vzťahy jednotlivca v skupine na základe: * vlastných zistení, * osobného kontaktu, záujmu, iniciatívy žiaka, * podnetu pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupcu, resp. iných osôb * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery a navrhne opatrenia |

**Oblasť 2. Koordinácia preventívnej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie koordinátora prevencie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská prevencie * poznať stratégie prevencie v európskom a slovenskom kontexte * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce koordinátora prevencie * poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou koordinátora prevencie * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi * zadefinovať problémy v oblasti sociálno-patologických javov v škole, školskom zariadení * uplatňovať právne normy |
| *Preukázanie kompetencií* | * aplikuje teoretické poznatky v praxi v závislosti od typu problému a potrieb žiaka * dodržiava právne normy a využíva ich v prevencii * poskytuje konzultácie a poradenstvo žiakom, pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom v oblasti prevencie * vedie dokumentáciu súvisiacu s prácou koordinátora prevencie |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať preventívnu činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania preventívnej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať prevenciu * vymedziť ciele prevencie * zvoliť vhodnú stratégiu preventívneho pôsobenia * vybrať personálne a materiálno-technické zdroje potrebné na prevenciu |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje činnosť koordinátora prevencie * plánuje prieskumy vyplývajúce z potrieb školy a školského zariadenia * spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami pri tvorbe školského preventívneho programu * spolupracuje pri plánovaní preventívnych aktivít poradných orgánov školy (predmetové komisie, metodické združenie, pedagogická rada, rodičovská rada a pod.) * flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, dobrovoľnícke aktivity, a pod.) a implementuje resp. iniciuje ich implementáciu do plánov |
| **Kompetencia: 2.3 Koordinovať a realizovať preventívnu činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať techniky vedenia ľudí * poznať účinné a neúčinné stratégie prevencie * poznať metódy a formy individuálnej a skupinovej práce * poznať zásady efektívnej komunikácie * poznať postupy krízovej intervencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * podieľať sa na realizácii školského preventívneho programu * využívať garantované preventívne programy * vyberať efektívne spôsoby komunikácie * používať nástroje pedagogickej diagnostiky pre potreby školy a školského zariadenia v oblasti prevencie * spolupracovať s pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami, zákonnými zástupcami a inými odborníkmi |
| *Preukázanie kompetencií* | * nástrojmi pedagogickej diagnostiky monitoruje, eviduje a vyhodnocuje informácie o žiakoch pre potreby prevencie * realizuje účinné preventívne stratégie: * garantované preventívne programy, * rovesnícke programy, * tvorivé dielne, * aktívne sociálne učenie a pod. * realizuje individuálne a skupinové rozhovory so žiakmi, pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami v oblasti prevencie * využíva sieť inštitúcií a odborníkov pri preventívnej a konzultačnej činnosti * informuje žiakov, triedne kolektívy, pedagogických a odborných zamestnancov, zákonných zástupcov o aktuálnych preventívnych aktivitách, možnostiach, programoch a pod. * vedie požadovanú dokumentáciu |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť preventívnu činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia * poznať metódy a techniky hodnotenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia * hodnotiť proces realizácie prevencie vo vzťahu k stanoveným cieľom * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie preventívnej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí plnenie cieľov školského preventívneho programu * hodnotí plnenie plánu koordinátora prevencie * stanovuje kritériá – oblasti hodnotenia aktivít * vyhodnocuje aktivity prevencie na základe spätnej väzby: * od žiakov školy, * od pedagogických a odborných zamestnancov, * od zákonných zástupcov žiakov školy, * od odborníkov a inštitúcií * interpretuje výsledky hodnotenia a koriguje preventívnu činnosť na základe zistení * poskytuje podklady (informácie) pre hodnotiacu správu školy za príslušný školský rok |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné a odborné dispozície na preventívnu činnosť * poznať aktuálne smerovanie prevencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií koordinátora prevencie a realizovať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu * reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť koordinátora prevencie * využíva spätnú väzbu od pedagogických a odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a pod. na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou koordinátora prevencie, školou školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * stotožniť sa s rolou koordinátora prevencie * vystupovať ako reprezentant špecialista - koordinátor prevencie a reprezentant školy, školského zariadenia * správať sa v súlade s etikou práce špecialistu koordinátora prevencie |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako špecialista: * vo vzťahu k žiakom, pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy, * vo vzťahu k verejnosti * iniciuje a poskytuje podklady na zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy, školského zariadenia * koordinuje spoluprácu s výchovným poradcom, triednym učiteľom, pedagogickými a odbornými zamestnancami, sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia a odbornými inštitúciami * spolupracuje pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia, interných metodických materiálov, pokynov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pod. * podieľa sa na tvorbe a realizácii autoevalvačného plánu školy, školského zariadenia * spolupracuje: * s poradnými orgánmi školy, školského zariadenia, * s koordinátormi prevencie škôl, školských zariadení, * s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ďalšími zložkami poradenského systému, * s inými inštitúciami, ktoré sa podieľajú na prevencii * prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách * pozitívne ovplyvňuje kultúru školy, školského zariadenia * správa sa v súlade s etikou práce koordinátora prevencie |