**Príloha č. 6 - Učiteľ jazykovej školy**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Poslucháč** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky poslucháča   2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa poslucháča   3. Identifikovať sociokultúrne prostredie poslucháča |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať obsah a didaktiku vyučovania cudzieho jazyka   2. Plánovať a projektovať vyučovanie   3. Realizovať vyučovanie   4. Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa poslucháča |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |

1. **Začínajúci učiteľ jazykovej školy**

**Oblasť 1. Poslucháč**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu detí, mládeže a dospelých |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík poslucháčov |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať faktory ovplyvňujúce učenie sa cudzieho jazyka |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou osobitostí učenia sa poslucháča |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať možnosti vplyvu sociokultúrneho prostredia na osobnosť poslucháča |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou špecifických výchovno-vzdelávacích potrieb poslucháčov v sociokultúrnom kontexte * akceptovať odlišnosti poslucháčov vyplývajúce z ich sociokultúrneho prostredia bez predsudkov a stereotypov |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovania cudzieho jazyka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať sociokultúrny kontext krajín cieľového jazyka * mať poznatky zo všeobecnej didaktiky a didaktiky cudzieho jazyka * poznať Spoločný európsky referenčný rámec jazykov (ďalej SERR) |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať komunikačné schopnosti a jazykové kompetencie na úrovni C1 - C2 SERR * mať základné praktické skúsenosti s výberom a použitím vhodných didaktických postupov a metód so zreteľom na vytýčené ciele a cieľovú skupinu |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štátny vzdelávací program vo svojom odbore a základnú pedagogickú dokumentáciu * poznať problematiku plánovania jazykového vzdelávania poslucháčov a projektovania vyučovacej jednotky * poznať aktuálne didaktické koncepcie |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním vyučovacieho procesu v kurze * mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek * mať základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva rozložiť obsah učiva na základné prvky * mať základné praktické skúsenosti s navrhovaním základného a rozvíjajúceho učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami poslucháčov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa cudzieho jazyka, možnosti a limity ich použitia * poznať faktory utvárania pozitívnej klímy v kurze * poznať aktuálne didaktické a audiovizuálne pomôcky a možnosti ich využitia |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s realizáciou vyučovacích jednotiek v súlade s plánom a projektom * mať základné praktické skúsenosti s efektívnym využívaním didaktických a audiovizuálnych pomôcok * mať základné praktické skúsenosti s efektívnou komunikáciou s poslucháčmi * mať základné praktické skúsenosti s vytváraním pozitívnej klímu v kurze |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať princípy poskytovania spätnej väzby a sebareflexie * poznať spôsoby hodnotenia a metodický pokyn klasifikácie poslucháča * poznať psychodidaktické aspekty hodnotenia poslucháča |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s aplikáciou výsledkov spätnej väzby a sebareflexie v ďalšom vyučovacom procese * mať základné praktické skúsenosti s reflexiou a hodnotením vyučovacieho procesu na základe testovania a pozorovania * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením a klasifikáciou poslucháčov v súlade s metodikou hodnotenia * využiť hodnotenie ako motivujúci prostriedok |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém profesijného rozvoja a jeho možnosti * poznať možnosti a metódy sebavzdelávania * poznať teoretické základy pedagogického skúmania |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele profesijného rozvoja * rozvíjať a aktualizovať svoje jazykové kompetencie |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky * poznať poslanie a ciele jazykovej školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať sa s rolou učiteľa cudzieho jazyka |

1. **Samostatný učiteľ jazykovej školy**

**Oblasť 1. Poslucháč**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti poslucháča príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík poslucháča |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky poslucháča * rozumieť individualite každého poslucháča bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy (pozorovanie, rozhovor a pod.) na posúdenie úrovne a predpokladov ďalšieho rozvoja jazykových zručností poslucháča * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí záver pre výber vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa poslucháčov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov ovplyvňujúcich učenia sa poslucháča |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby poslucháča * rozumieť rôznym spôsobom učenia sa poslucháča v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa metódy na posúdenie: * poznávacích schopností (učebné stratégie, štýl učenia a pod.), * motivácie k učeniu, * individuálnych vzdelávacích potrieb poslucháčov v skupine/kurze * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí záver pre výber vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť poslucháča * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík poslucháča vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky poslucháča vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * rozumieť odlišnostiam poslucháčov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa známe, overené metódy (rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, a pod.) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na rozvoj jazykových zručností poslucháča * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovania cudzieho jazyka** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať cudzí jazyk v súlade s požiadavkami Spoločného európskeho referenčného rámca vrátane interdisciplinárnych a kultúrnych väzieb * poznať vývoj a aktuálny stav príslušného cudzieho jazyka * mať vedomosti z didaktiky cudzieho jazyka * poznať metodológiu pedagogického výskumu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * poznať metodiku tvorby školského vzdelávacieho programu |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah v súlade s požadovanými výkonovými štandardami, očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká v súlade so Spoločným európskym referenčným rámcom * spolupracovať pri tvorbe a inovácii školského vzdelávacieho programu * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí učebné osnovy cudzieho jazyka ktorý vyučuje, transformuje ciele, výkonový a obsahový štandard a učebný obsah cudzieho jazyka zo štátneho vzdelávacieho programu do školského vzdelávacieho programu v súlade so Spoločným európskym referenčným rámcom * didakticky spracováva poznatky vedeckých a iných odborov a začleňuje ich do učebných osnov cudzieho jazyka v školskom vzdelávacom programe |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami poslucháčov * vymedziť ciele učenia sa poslucháčov orientované na rozvoj ich jazykových zručností a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozširujúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami poslucháčov * k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre poslucháčov a kritériá úspešnosti v riešení úloh * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre poslucháčov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať, vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti * využívať aktivitu a tvorivosť poslucháčov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára tematické výchovno-vzdelávacie plány v súlade s učebnými osnovami cudzieho jazyka, Spoločného európskeho referenčného rámca, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výučby * vytvára projekty vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom * spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre poslucháčov so špeciálnymi potrebami |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa poslucháča * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja poslucháča (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja poslucháčov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne potreby poslucháčov * riadiť učenie sa skupín/kurzov * navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie poslucháča so vzdelávacími problémami, príp. talentovaného poslucháča * efektívne komunikovať s poslucháčmi * ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti poslucháča * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v skupine/kurze * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa poslucháčov * využívať aktivitu a tvorivosť poslucháčov pri realizácii vyučovacej jednotky * oceňovať personálne a sociálne zručnosti poslucháča |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých poslucháčov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi poslucháčmi, poslucháčmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami neplnoletých poslucháčov * organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha poslucháčom plniť ciele výučby * podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť poslucháčov * používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa poslucháčov v skupine/kurze, vrátane poslucháčov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v súlade s cieľmi a učivom * zapája žiakov do riadenia výchovno-vzdelávacích aktivít (napr. časti vyučovacej hodiny, dramatizácia a pod.) * reaguje na zmenené situácie v kurze modifikáciou plánovaných činností * používa vhodné didaktické prostriedky, didaktickú techniku v súlade s cieľmi vyučovania |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia poslucháča a ich psychodidaktické aspekty |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia poslucháča * rozvíjať sebahodnotenie poslucháčov * vhodne využívať formatívne a sumatívne hodnotenia učenia sa poslucháča |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti poslucháčov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti * používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia * rozvíja sebareflexiu , sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie poslucháčov (napr. kooperatívne metódy) v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami * podporuje samostatnosť a zodpovednosť poslucháčov za výsledky ich činnosti * poskytuje poslucháčom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a vyhodnocuje jej účinnosť * pomáha poslucháčom pri vytváraní pozitívnych vzorov * oceňuje personálne a sociálne zručnosti poslucháčov * na základe priebežného hodnotenia a testovania poskytuje poslucháčom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí a zručností * využíva výsledky hodnotenia poslucháčov a hodnotenia vyučovania pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať aktuálny sociokultúrny kontext krajiny cieľového jazyka * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výučby cudzích jazykov * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * rozvíjať a aktualizovať jazykové kompetencie vo väzbe na aktuálne spoločenské témy * aktualizovať svoje poznatky v sociokultúrnom kontexte krajiny cieľového jazyka * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja |
| *Preukázanie kompetencií* |  |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * diagnostikuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií * využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania * reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti dodržiava zásady kultivovaného a etického správania * vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k partnerom školy * dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy |

1. **Učiteľ jazykovej školy s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Poslucháč**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti poslucháča príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík poslucháča |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky poslucháča * rozumieť individualite každého poslucháča bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy (pozorovanie, rozhovor, dotazník a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok ďalšieho rozvoja jazykových zručností poslucháča * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery a navrhne odporúčania pre optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa poslucháčov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov ovplyvňujúcich učenia sa poslucháča |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby poslucháča * rozumieť rôznym spôsobom učenia sa poslucháča v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |
| *Preukázanie kompetencií* | * cielene vyberá a používa metódy diagnostiky problémov a prekážok v učení sa poslucháča (poznávacích schopností, motivácie k učeniu a individuálnych vzdelávacích potrieb poslucháčov v triede a pod.) * interpretuje výsledky diagnostik, vyvodí závery a navrhne odporúčania pre optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť poslucháča * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík poslucháča vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky poslucháča vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * rozumieť odlišnostiam poslucháčov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na úspešnosť jazykového vzdelávania poslucháča * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovania cudzieho jazyka** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať cudzí jazyk v súlade s požiadavkami Spoločného európskeho referenčného rámca vrátane interdisciplinárnych a kultúrnych väzieb * poznať vývoj a aktuálny stav príslušného cudzieho jazyka * mať vedomosti z didaktiky cudzieho jazyka * poznať metodológiu pedagogického výskumu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * poznať metodiku tvorby školského vzdelávacieho programu |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah v súlade s požadovanými výkonovými štandardami, očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká v súlade so Spoločným európskym referenčným rámcom * spolupracovať pri tvorbe a inovácii školského vzdelávacieho programu * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje medziodborové a kultúrne poznatky do cudzieho jazyka, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do vyučovania * overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami poslucháčov * vymedziť ciele učenia sa poslucháčov orientované na rozvoj ich jazykových zručností a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozširujúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami poslucháčov * k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre poslucháčov a kritériá úspešnosti v riešení úloh * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre poslucháčov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať, vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti * využívať aktivitu a tvorivosť poslucháčov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do tematických výchovno-vzdelávacích plánov vlastné projekty na riešenie problémov v učení a na rozvoj jazykového nadania poslucháčov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa poslucháča * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja poslucháča (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja poslucháčov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne potreby poslucháčov * riadiť učenie sa skupín/kurzov * navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie poslucháča so vzdelávacími problémami, príp. talentovaného poslucháča * efektívne komunikovať s poslucháčmi * ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti poslucháča * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v skupine/kurze * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa poslucháčov * využívať aktivitu a tvorivosť poslucháčov pri realizácii vyučovacej jednotky * oceňovať personálne a sociálne zručnosti poslucháča |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy vo vyučovaní v skupine/kurze a navrhuje riešenia * vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa poslucháčov v skupine/kurze v súlade s cieľmi a učivom * poskytuje poslucháčom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov * vytvára vlastné didaktické pomôcky * používa prostriedky pedagogickej komunikácie v kurze v náročných sociálnych situáciách |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia poslucháča a ich psychodidaktické aspekty |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia poslucháča * rozvíjať sebahodnotenie poslucháčov * vhodne využívať formatívne a sumatívne hodnotenia učenia sa poslucháča |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára nástroje na hodnotenie (didaktické testy, sebahodnotiace hárky a pod.) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní * vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja poslucháčov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať aktuálny sociokultúrny kontext krajiny cieľového jazyka * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výučby cudzích jazykov * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * rozvíjať a aktualizovať jazykové kompetencie vo väzbe na aktuálne spoločenské témy * aktualizovať svoje poznatky v sociokultúrnom kontexte krajiny cieľového jazyka * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje spätnú väzbu kolegom * navrhuje riešenia na zvyšovanie úrovne výučby príslušného cudzieho jazyka * podieľa sa na kontinuálnom vzdelávaní v škole ako lektor |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť zameranú na zistenie a zlepšenie úrovne vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti * prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach |

1. **Učiteľ jazykovej školy s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Poslucháč**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti poslucháča príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík poslucháča |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky poslucháča * rozumieť individualite každého poslucháča bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmete svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti diagnostiky, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škály, a pod.) * poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike rozvoja jazykových zručností poslucháča |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa poslucháčov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov ovplyvňujúcich učenia sa poslucháča |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby poslucháča * rozumieť rôznym spôsobom učenia sa poslucháča v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmete svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa poslucháča, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škála, didaktický test a pod.) * poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa poslucháčov |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť poslucháča * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík poslucháča vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky poslucháča vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * rozumieť odlišnostiam poslucháčov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmete svojej aprobácie poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike pri posúdení vplyvov sociokultúrneho prostredia na rozvoj jazykových zručností poslucháča |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovania cudzieho jazyka** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať cudzí jazyk v súlade s požiadavkami Spoločného európskeho referenčného rámca vrátane interdisciplinárnych a kultúrnych väzieb * poznať vývoj a aktuálny stav príslušného cudzieho jazyka * mať vedomosti z didaktiky cudzieho jazyka * poznať metodológiu pedagogického výskumu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * poznať metodiku tvorby školského vzdelávacieho programu |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah v súlade s požadovanými výkonovými štandardami, očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká v súlade so Spoločným európskym referenčným rámcom * spolupracovať pri tvorbe a inovácii školského vzdelávacieho programu * spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy * poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe učebných osnov a navrhuje systémové riešenia pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie v príslušnom cudzom jazyku |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami poslucháčov * vymedziť ciele učenia sa poslucháčov orientované na rozvoj ich jazykových zručností a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vybrať základné a rozširujúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami poslucháčov * k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre poslucháčov a kritériá úspešnosti v riešení úloh * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre poslucháčov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať, vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti * využívať aktivitu a tvorivosť poslucháčov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * navrhuje, vytvára, riadi výchovno-vzdelávacie programy na rozvoj jazykových kompetencií poslucháčov * poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese, v príslušnom cudzom jazyku, pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie a školy |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa poslucháča * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja poslucháča (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja poslucháčov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne potreby poslucháčov * riadiť učenie sa skupín/kurzov * navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie poslucháča so vzdelávacími problémami, príp. talentovaného poslucháča * efektívne komunikovať s poslucháčmi * ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti poslucháča * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v skupine/kurze * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa poslucháčov * využívať aktivitu a tvorivosť poslucháčov pri realizácii vyučovacej jednotky * oceňovať personálne a sociálne zručnosti poslucháča |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti výučby príslušného cudzieho jazyka * poskytuje pomoc a poradenstvo v realizácii vyučovania a učenia sa poslucháčov pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie a školy v príslušnom cudzom jazyku |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia poslucháča a ich psychodidaktické aspekty |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia poslucháča * rozvíjať sebahodnotenie poslucháčov * vhodne využívať formatívne a sumatívne hodnotenia učenia sa poslucháča |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti * poskytuje pomoc a poradenstvo v plánovaní a využívaní účinných hodnotiacich stratégií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie a školy v príslušnom cudzom jazyku * podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať aktuálny sociokultúrny kontext krajiny cieľového jazyka * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výučby cudzích jazykov * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * rozvíjať a aktualizovať jazykové kompetencie vo väzbe na aktuálne spoločenské témy * aktualizovať svoje poznatky v sociokultúrnom kontexte krajiny cieľového jazyka * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo ostatným kolegom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií * navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre učiteľov na úrovni školy v príslušnom cudzom jazyku |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poskytuje pomoc a poradenstvo svojim kolegom a spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy * koordinuje spoluprácu a vytvára projekty spolupráce s rôznymi partnermi |
| *Požadované spôsobilosti* | * poskytuje pomoc a poradenstvo svojim kolegom a spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy * koordinuje spoluprácu a vytvára projekty spolupráce s rôznymi partnermi |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo svojim kolegom a spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy * koordinuje spoluprácu a vytvára projekty spolupráce s rôznymi partnermi |