**Príloha č. 19 – Sociálny pedagóg**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Dieťa/Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka   2. Identifikovať a analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa/žiaka   3. Identifikovať špecifiká sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa/žiaka |
| 1. **Proces odbornej činnosti** | * 1. Ovládať obsah študijného odboru sociálna pedagogika   2. Plánovať a projektovať sociálno-pedagogické činnosti   3. Realizovať prevenciu   4. Realizovať sociálnu výchovu, poradenskú a konzultačnú činnosť   5. Realizovať intervenciu, reedukáciu a socioterapiu   6. Hodnotiť priebeh a výsledky sociálno-pedagogickej činnosti s jednotlivcom a skupinou |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením |

1. **Začínajúci sociálny pedagóg**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy sociálnej diagnostiky zamerané na sociálno-výchovnú históriu klienta * poznať metódy sociálno-pedagogickej diagnostiky zameranej na jednotlivca a skupinu * poznať úrovne sociálneho správania a sociálneho prostredia – v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí * poznať prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * zhodnotiť sociálne prostredie jednotlivca, identifikovať negatívne faktory v ňom a predvídať možné ohrozenie * identifikovať sociálno-patologické javy u jednotlivca a skupiny * vedieť posúdiť a zhodnotiť kvalitu sociálneho prostredia a jeho vplyv na individualitu každého jednotlivca (rodina, školská trieda, rovesnícka skupina) |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať kvalitu  vplyvov (pozitívnych i negatívnych) v sociálnom prostredí v ktorom dieťa/žiak žije a ktoré ho ovplyvňuje * poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka a skupiny |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú skúsenosť so sociálno-pedagogickou diagnostikou jednotlivca, skupiny a komunity * posúdiť a rozlíšiť potreby jednotlivca v skupine a potreby skupiny - školskej triedy * posúdiť potreby jednotlivca v rodine a potreby rodiny * adekvátne zhodnotiť sociálne prostredie dieťaťa/žiaka, v ktorom sa nachádza a ktoré ovplyvňuje jeho individualitu |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať špecifiká sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti a špecifiká sociálneho a emocionálneho vývinu žiaka, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa/žiaka vo vzťahu k rodine a škole a sociálne faktory, ktoré ich ovplyvňujú * poznať metódy sociálno-pedagogickej diagnostiky na analýzu špecifík vplyvu sociálneho prostredia na sociálny a emocionálny vývin detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * zhodnotiť úroveň sociálnych vzťahov – v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí, poruchy sociálneho vývinu a ich príčiny v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí * analyzovať sociálne determinanty sociálneho a emocionálneho vývinu * mať základnú skúsenosť s identifikáciou porúch sociálneho a emocionálneho vývinu u detí/žiakov a navrhovať vhodné socioterapeutické postupy na ich odstránenie * posúdiť úroveň socializácie detí/žiakov, porúch ich sociálneho a emocionálneho vývinu a výskytu deviantného správania u detí/žiakov vzhľadom k sociálnym normám |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru sociálna pedagogika** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné teoretické, metodické a metodologické poznatky zo sociálnej pedagogiky, prevencie sociálnej patológie, sociológie výchovy, psychologických disciplín a pedagogickej metodológie, ako aj príbuzných pedagogických vied * ovládať preventívny rozmer v činnosti sociálnych pedagógov * ovládať a realizovať sociálno-výchovnú prácu v zmysle zásad a etáp sociálno-výchovnej činnosti, t.j. sociálno-pedagogickú anamnézu a diagnostiku, socioterapiu, sociálne poradenstvo, sociálnu rehabilitáciu a pod. * poznať špecifiká sociálno-pedagogickej práce s jednotlivcom, skupinou (školská trieda, učitelia, rodina) * poznať platné všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa na činnosť sociálneho pedagóga * poznať strategické národné a medzinárodné dokumenty v prevencii sociálno-patologických javov |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi * vytvoriť projekty prevenčnej práce, ktoré možno realizovať v školskom prostredí * zhodnotiť výber problematiky zo študijného odboru sociálna pedagogika vzhľadom ku konkrétnej sociálno-výchovnej situácii |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať sociálno-pedagogické činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné projekty preventívnej činnosti na jednotlivých stupňoch škôl * poznať efektívnosť a využiteľnosť jednotlivých metód a foriem preventívneho pôsobenia v školskom prostredí * poznať metódy sociálno-pedagogickej diagnostiky, sociálno-pedagogického poradenstva, sociálno-pedagogickej terapie a socioterapie a sociálno-pedagogickej rehabilitácie * ovládať prípravu na preventívnu činnosť s jednotlivcom a skupinou v oblasti primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * na základe sociálnej diagnózy mať základnú skúsenosť s vypracovaním programu preventívno-terapeutického pôsobenia na dieťa/žiaka, skupinu (triedu a rodinu) * mať základnú skúsenosť s navrhovaním preventívneho pôsobenia na jednotlivca a skupinu v spolupráci s ďalšími odborníkmi |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať prevenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať etapy preventívnej a sociálno-pedagogickej činnosti v školách, školských zariadeniach * mať osvojené poznatky z teórie a metodiky sociálnej pedagogiky, s osobitným zreteľom na preventívny rozmer sociálnej pedagogiky * poznať základné európske a národné dokumenty zamerané na prevenciu drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov * poznať ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy/školského zariadenia zamerané na prevenciu drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov * orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch, ktoré vymedzujú systém výchovného poradenstva a prevencie v školách, školských zariadeniach a jej hlavných aktérov * poznať metódy a formy preventívnej práce so žiakmi v školách a v školských zariadeniach |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú skúsenosť s výberom a realizáciou adekvátnych preventívnych aktivít vzhľadom k vekovým a vývinovým osobitostiam žiakov v oblasti primárnej prevencie * využívať socioterapiu, ako úpravu faktorov sociálneho prostredia tak, aby čo najpriaznivejšie podporovali a ovplyvňovali pozitívny priebeh sekundárnej a terciárnej prevencie * pozitívne oceňovať kladné charakterové vlastnosti dieťaťa/žiaka, sociálne zručnosti detí/žiakov, prosociálne cítenie a správanie detí/žiakov |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať sociálnu výchovu, poradenskú a konzultačnú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká a zameranie sociálno-výchovnej práce s dieťaťom/žiakom v škole, školských zariadeniach, jeho individualitu v kontexte s jeho rodinným, školským i mimoškolským prostredím * poznať zákonitosti práce v oblasti sociálno-pedagogického poradenstva a krízovej intervencie do sociálne znevýhodneného prostredia dieťaťa/žiaka * poznať zameranie sociálno-výchovnej práca v škole s jednotlivcom, skupinou/triedou/učiteľmi i rodinou * poznať zásady a metódy pedagogickej diagnostiky a realizácie individuálneho a skupinového poradenstva pre žiakov, učiteľov i zákonných zástupcov pri zvládaní záťaže a predchádzaní a riešení problémov |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú skúsenosť s identifikáciou problémov, ich formuláciou a vypracovaním postupu ich riešenia, s dôrazom na partnerský vzťah * mať základnú skúsenosť s realizáciou individuálneho a skupinového poradenstva a konzultáciami pre deti/žiakov i učiteľov a poradenstvom pre rodinu * venovať zvýšenú pozornosť deťom/žiakom pochádzajúcim z nízko socializovaného rodinného prostredia a ich zákonným zástupcom |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať intervenciu, reedukáciu a socioterapiu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné pojmy a princípy sociálnej pedagogiky so zameraním na „kompenzáciu“ nevhodných sociálnych vplyvov v lokálnom prostredí žiakov a tiež sociálno-výchovnú intervenciu smerom k dysfunkčnej rodine a voľnému času žiakov * poznať individuálne, skupinové a hromadné metódy a formy sociálno-terapeutického procesu |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú skúsenosť s identifikáciou problému, diagnostikou a kompenzáciou nevhodných podnetov a využívaním sociálno-terapeutických metód pri úprave faktorov sociálneho prostredia a náprave porúch pri vývine žiaka a v sociálnej skupine, * pri výskyte problémového správania žiakov mať základnú skúsenosť so spoluprácou s ostanými odbornými a pedagogickými zamestnancami, inštitúciami výchovného poradenstva a prevencie, štátnej sociálnej správy a s rodinou, * klásť dôraz na vytváranie pozitívnej psychickej klímy medzi deťmi/žiakmi i v komunikácii s rodinou. |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky sociálno-pedagogickej činnosti s jednotlivcom a skupinou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať postupy v hodnotení efektívnosti sociálno-pedagogickej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * posúdiť vhodnosť aplikácie sociálno-pedagogického pôsobenia na jednotlivca (dieťa/žiaka) a skupinu (školská trieda a rodina) * pri realizácii sociálno-výchovnej intervencie a reedukácie pozitívne hodnotiť aktivitu detí/žiakov, zákonných zástupcov a ich ochotu spolupracovať pri riešení vzniknutého problému * prostredníctvom metód sociálno-pedagogickej diagnostiky mať základnú skúsenosť s priebežným vyhodnocovaním posunu v reedukačnom a resocializačnom procese a jeho efektívnosť * mať základnú skúsenosť s objektívnym vyhodnotením príčin porúch správania dieťaťa/žiaka i narušenia psychickej klímy v triede a pozitívne oceniť aktivitu žiaka/žiakov v prejavoch prosociálneho správania a tiež rodičov v prejavenej snahe participovať a spolupracovať pri riešení vzniknutého problému u žiaka |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti ich kariérového rastu * poznať základné odborné zdroje sebavzdelávania (aktuálne knižné, časopisecké, právne a internetové) * poznať vývojové trendy doma i v zahraničí z oblasti teórie, metodiky i metodológie sociálnej pedagogiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať dostupné odborné zdroje z oblasti teórie i metodiky sociálnej pedagogiky vo vlastnej sociálno-výchovnej činnosti * prejavovať osobnú motiváciu na zvyšovanie vlastného profesijného rastu v dostupných formách * posúdiť vlastné vzdelávacie potreby vzhľadom k činnostiam, ktoré vykonáva |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné všeobecne záväzné právne predpisy, ktoré vymedzujú systém činnosti školy, osobitne systém výchovného poradenstva a prevencie a odborného zamestnanca sociálneho pedagóga * poznať inštitucionálne pravidlá škôl a školských zariadení * poznať základné funkcie a kompetencie sociálneho pedagóga ako pomáhajúcej profesie |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať dosiahnuté poznatky z oblasti teórie, metodiky i metodológie sociálnej pedagogiky v praxi * identifikovať sa s rolou sociálneho pedagóga |

1. **Samostatný sociálny pedagóg**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje pedagogickej a sociálno-pedagogickej diagnostiky, možnosti a limity ich použitia * poznať prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať deti/žiakov s narušeným vývinom * identifikovať potreby dieťaťa/žiaka * identifikovať faktory ovplyvňujúce osobnostný, kognitívny, profesijný (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka * spolupracovať s rodinou dieťaťa |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím štandardných a odporúčaných (odborným zamestnancom a pod.) metód a nástrojov sociálno- pedagogickej diagnostiky identifikuje: * osobnostný vývin * kognitívny vývin, * sociálny vývin, * profesijný (kariérový) vývin * potreby dieťaťa/žiaka * indentifikuje a posudzuje faktory ovplyvňujúce aktuálny stav , interpretuje výsledky diagnostiky |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať sociokultúrne prostredie dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka a skupiny * poznať zákonitosti skupinovej dynamiky, vývinu skupiny a jednotlivca v skupine * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať a analyzovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia, komunít a pod.) * zhodnotiť pozitívne i negatívne vplyvy jednotlivých okruhov sociálneho prostredia a ich vplyv na správanie dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím štandardných a odporúčaných (metodickým orgánom, expertom) metód a nástrojov sociálno - pedagogickej diagnostiky identifikuje sociokultúrne prostredie: * v rodine, * v triede, * v škole, * medzi rovesníkmi, * v širšom sociálnom prostredí a jeho vplyvy na vývin dieťaťa/žiaka * interpretuje výsledky diagnostiky |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať špecifiká sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti procesov socializácie * poznať etiológiu a symptomatológiu porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania * poznať metódy a nástroje na identifikovanie porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať špecifiká a poruchy sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania * po identifikácii problému zhromaždiť základné relevantné informácie a údaje, ktoré súvisia so vznikom,  frekvenciou a intenzitou problému * akceptovať dieťa/žiaka a jeho rodinu bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje špecifiká (jedinečnosť, osobitosti) sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka s využitím odporúčaných metód a nástrojov sociálno-pedagogickej diagnostiky * interpretuje výsledky a posudzuje ich voči norme * identifikuje sociálno-patologické javy a posudzuje ich prejavy v správaní jednotlivca a skupiny s využitím odporúčaných nástrojov sociálno-pedagogickej diagnostiky |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru sociálna pedagogika** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať zásady a procesy sociálnej výchovy * mať osvojené poznatky z teórie a metodiky sociálnej pedagogiky, s osobitným zreteľom na preventívny rozmer sociálnej pedagogiky, zo sociálnej patológie a jej prevencie, sociálno-výchovnej práce s problémovou a rizikovou mládežou a metodiky sociálno-výchovnej a preventívnej práce * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce sociálneho pedagóga * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať čiastkové empirické výskumy u žiakov zamerané na monitoring výskytu sociálno-patologických javov a ich výsledky kvantitatívne i kvalitatívne vyhodnotiť * aplikovať teoretické poznatky v praxi |
| *Preukázanie kompetencií* | * samostatne využíva poznatky pedagogických, sociologických a psychologických disciplín, metodológie a štatistiky v oblasti odbornej činnosti * spolupracuje pri tvorbe a aktualizácii koncepčných a strategických dokumentov a materiálov školy |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať sociálno-pedagogické činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť krátkodobé projekty s malou skupinou zameranou na konkrétny problém * projektovať a plánovať sociálno-pedagogickú činnosť v širšom kontexte školy, školského zariadenia * plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú odbornú činnosť, napr. plán práce sociálneho pedagóga * tvorí individuálne plány a projekty (intervenčné a preventívne) práce s jednotlivcom a skupinou * zapája žiakov, pedagogických a odborných zamestnancov a zákonných zástupcov do plánovania a projektovania prevencie a intervencie * spolupracuje s inými odborníkmi (mimo školy, školského zariadenia) pri tvorbe individuálneho plánu práce s jednotlivcom a skupinou * spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * spolupracuje pri plánovaní a príprave výchovno-vzdelávacích aktivít v škole, školskom zariadení * plánuje prieskumy vyplývajúce z aktuálnych potrieb školy, školského zariadenia |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať prevenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a zásady efektívnej prevencie * poznať stratégie, metódy a techniky prevencie * poznať opatrenia štátu v rámci prevencie sociálno-patologických javov |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať univerzálnu, selektívnu a indikovanú prevenciu * realizovať aktivity a programy prevencie sociálno-patologických javov * spolupracovať s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi pri realizácii prevencie |
| *Preukázanie kompetencií* | * monitoruje výskyt sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole, školskom zariadení * realizuje prevenciu sociálno-patologických a iných negatívnych javov u  jednotlivca a skupiny * realizuje odporúčané (metodickým orgánom , expertom, uvádzajúcim odborným zamestnancom) preventívne programy |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať sociálnu výchovu, poradenskú a konzultačnú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať ciele, obsah a metódy sociálnej a prosociálnej výchovy v škole, školskom zariadení * poznať zásady sociálno-pedagogického poradenstva a vedenia konzultácií v škole, školskom zariadení * poznať možnosti aplikácie sociálno-pedagogického poradenstva pri optimalizácii výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať jednotlivé metódy i programy sociálnej výchovy s jednotlivcom a skupinou * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole, školskom zariadení * spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve a konzultáciách s pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami a inými odborníkmi * ovplyvňovať sociálne vzťahy v triede metódami a postupmi sociálneho poradenstva, socioterapie, kompenzácie nevhodných podnetov, posilňovaním vlastných kompetencií a pod |
| *Preukázanie kompetencií* | * nadväzuje a udržiava vzťahy s jednotlivcom a skupinou, monitoruje ich potreby * realizuje metódy sociálnej výchovy vo forme jednotlivých podujatí a sociálno-výchovných programov * realizuje základné poradenské prístupy: * vedie rozhovor, * volí a aplikuje vhodné poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny * realizuje konzultácie s jednotlivcom a skupinou * spolupracuje pri realizácii poradenstva a konzultácií s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať intervenciu, reedukáciu a socioterapiu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská intervencie a reedukácie, metódy sociálnej terapie * poznať metódy a techniky intervencie a reedukácie, metódy sociálnej terapie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať intervenčné stratégie na ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny * realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch emocionálneho a sociálneho vývinu, problémov v sociálnom učení a správaní * spolupracovať s  inými odborníkmi a špeciálnymi pracoviskami pri realizácii intervencie a reedukácie |
| *Preukázanie kompetencií* | * uskutočňuje intervenciu na základe posúdenia reálneho stavu jednotlivca a skupiny * aplikuje parciálne prvky intervencie: * vytváranie vzťahu, * intervenčný rozhovor (akceptácia, empatia, kongruencia), * facilitácia zmeny, * mediácia a vyhodnotenie intervenčného procesu a pod. * realizuje reedukáciu jednotlivca a skupiny |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky sociálno-pedagogickej činnosti s jednotlivcom a skupinou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia sociálno-pedagogickej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov sociálno-pedagogickej činnosti * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie sociálno-pedagogickej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia vlastnej odbornej činnosti (diagnostická, poradenská, intervenčná, reedukačná, preventívna) na základe: * stanovených kritérií (manuály, metodické usmernenia, príručky, všeobecne záväzné právne predpisy ), * stanovených  cieľov, * spätnej väzby od žiakov, zákonných zástupcov, pedagogických a odborných zástupcov a pod. * hodnotí splnenie cieľov individuálnych plánov a projektov práce s jednotlivcom a skupinou podľa stanovených kritérií úspešnosti odbornej činnosti * pozitívne hodnotí a oceňuje prosociálne správanie u detí/žiakov a tiež pozitívne zmeny v správaní u detí/žiakov s problémovým správaním * interpretuje výsledky hodnotenia odbornej činnosti a koriguje odbornú činnosť na základe zistení |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií * reflektuje a hodnotí vlastnú odbornú činnosť v kontexte profesijného štandardu * využíva sebareflexiu a reflexiu pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * analyzuje vlastnú odbornú činnosť s cieľom jej zlepšenia * na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti a rôzne formy kontinuálneho vzdelávania |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoju profesijnú rolu, jej možnosti, kompetenčné hranice * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia * poznať kompetencie iných odborníkov, platné profesijné štandardy |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia * stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy, školského zariadenia * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant svojej profesie, školy, školského zariadenia vo vzťahu k odborným a pedagogickým zamestnancom, zákonným zástupcom detí/žiakov a ďalším partnerom školy, školského zariadenia * správa sa v súlade s etickým kódexom profesie * spolupracuje pri plánovaní, príprave a realizácii výchovno-vzdelávacích aktivít v škole, školskom zariadení * poskytuje podklady pre zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy, školského zariadenia * pozitívne ovplyvňuje kultúru školy, školského zariadenia a prostredia |

1. **Sociálny pedagóg s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje pedagogickej a sociálno-pedagogickej diagnostiky, možnosti a limity ich použitia * poznať prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať deti/žiakov s narušeným vývinom * identifikovať potreby dieťaťa/žiaka * identifikovať faktory ovplyvňujúce osobnostný, kognitívny, profesijný (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka * spolupracovať s rodinou dieťaťa |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje, implementuje) vlastný inventár (súbor) metód a nástrojov sociálno-pedagogickej diagnostiky na posúdenie: * osobnostného vývinu, * kognitívneho vývinu, * sociálneho vývinu, * profesijného vývinu dieťaťa/žiaka a overuje ich účinnosť |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať sociokultúrne prostredie dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka a skupiny * poznať zákonitosti skupinovej dynamiky, vývinu skupiny a jednotlivca v skupine * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať a analyzovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia, komunít a pod.) * zhodnotiť pozitívne i negatívne vplyvy jednotlivých okruhov sociálneho prostredia a ich vplyv na správanie dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje, implementuje) metódy a nástroje na identifikáciu sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin dieťaťa/žiaka: * v rodine, * v triede, * v škole, * medzi rovesníkmi, * v širšom sociálnom prostredí a overuje ich účinnosť |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať špecifiká sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti procesov socializácie * poznať etiológiu a symptomatológiu porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania * poznať metódy a nástroje na identifikovanie porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať špecifiká a poruchy sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania * po identifikácii problému zhromaždiť základné relevantné informácie a údaje, ktoré súvisia so vznikom,  frekvenciou a intenzitou problému * akceptovať dieťa/žiaka a jeho rodinu bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje špecifiká a poruchy sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka s využitím metód a nástrojov sociálno-pedagogickej diagnostiky * inovuje (vyhľadáva, overuje, implementuje) vlastný inventár (súbor) metód a nástrojov sociálno-pedagogickej diagnostiky na identifikáciu sociálno-patologických javov a ich prejavov v správaní jednotlivca a skupiny |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru sociálna pedagogika** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať zásady a procesy sociálnej výchovy * mať osvojené poznatky z teórie a metodiky sociálnej pedagogiky, s osobitným zreteľom na preventívny rozmer sociálnej pedagogiky, zo sociálnej patológie a jej prevencie, sociálno-výchovnej práce s problémovou a rizikovou mládežou a metodiky sociálno-výchovnej a preventívnej práce * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce sociálneho pedagóga * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať čiastkové empirické výskumy u žiakov zamerané na monitoring výskytu sociálno-patologických javov a ich výsledky kvantitatívne i kvalitatívne vyhodnotiť * aplikovať teoretické poznatky v praxi |
| *Preukázanie kompetencií* | * využíva nové informácie (vyhľadáva, overuje a aplikuje) v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, ktoré sprostredkováva pedagogickým a odborným zamestnancov, zákonným zástupcom a pod. formou individuálnych konzultácií, seminárov, workshopov a pod. * spolupracuje na prieskumoch, pri overovaní nových produktov, metód a nástrojov |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať sociálno-pedagogické činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť krátkodobé projekty s malou skupinou zameranou na konkrétny problém * projektovať a plánovať sociálno-pedagogickú činnosť v širšom kontexte školy, školského zariadenia * plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú špecializovanú odbornú činnosť pre jednotlivcov a skupiny (napr. pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * vytvára vlastné projekty, programy (intervenčné, stimulačné, korekčné a preventívne) pre jednotlivca a skupinu * plánuje prieskumy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy, školského zariadenia |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať sociálno-pedagogické činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť krátkodobé projekty s malou skupinou zameranou na konkrétny problém * projektovať a plánovať sociálno-pedagogickú činnosť v širšom kontexte školy, školského zariadenia * plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú špecializovanú odbornú činnosť pre jednotlivcov a skupiny (napr. pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * vytvára vlastné projekty, programy (intervenčné, stimulačné, korekčné a preventívne) pre jednotlivca a skupinu * plánuje prieskumy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy, školského zariadenia |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať prevenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a zásady efektívnej prevencie * poznať stratégie, metódy a techniky prevencie * poznať opatrenia štátu v rámci prevencie sociálno-patologických javov |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať univerzálnu, selektívnu a indikovanú prevenciu * realizovať aktivity a programy prevencie sociálno-patologických javov * spolupracovať s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi pri realizácii prevencie |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje a  zavádza, rozširuje), modifikuje vlastný inventár (súbor) preventívnych metóda programov * pri výskyte deviantného správania u detí/žiakov kladie dôraz najmä na pozitívne korektívne prístupy a aktivizáciu detí/žiakov pri dosahovaní pozitívnych zmien vo vlastnom správaní * realizuje inovatívne preventívne programy a prístupy * využíva socioterapiu, ako úpravu faktorov sociálneho prostredia tak, aby čo najpriaznivejšie podporovali a ovplyvňovali pozitívny priebeh sekundárnej a terciárnej prevencie |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať sociálnu výchovu, poradenskú a konzultačnú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať ciele, obsah a metódy sociálnej a prosociálnej výchovy v škole, školskom zariadení * poznať zásady sociálno-pedagogického poradenstva a vedenia konzultácií v škole, školskom zariadení * poznať možnosti aplikácie sociálno-pedagogického poradenstva pri optimalizácii výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať jednotlivé metódy i programy sociálnej výchovy s jednotlivcom a skupinou * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole, školskom zariadení * spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve a konzultáciách s pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami a inými odborníkmi * ovplyvňovať sociálne vzťahy v triede metódami a postupmi sociálneho poradenstva, socioterapie, kompenzácie nevhodných podnetov, posilňovaním vlastných kompetencií a pod |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje sociálno-pedagogickú činnosť a na základe toho inovuje pedagogické prístupy * realizuje špecifikované výchovné programy podľa charakteru problémov v sociálnych vzťahoch * realizuje inovatívne poradenské prístupy (vyhľadáva, overuje, implementuje), modifikuje vlastný inventár (súbor) poradenských metód * realizuje špecifické poradenské prístupy: * vedie rozhovor, * volí a aplikuje špecifické poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať intervenciu, reedukáciu a socioterapiu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská intervencie a reedukácie, metódy sociálnej terapie * poznať metódy a techniky intervencie a reedukácie, metódy sociálnej terapie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať intervenčné stratégie na ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny * realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch emocionálneho a sociálneho vývinu, problémov v sociálnom učení a správaní * spolupracovať s  inými odborníkmi a špeciálnymi pracoviskami pri realizácii intervencie a reedukácie |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje a implementuje) a modifikuje vlastný inventár (súbor) intervenčných a reedukačných postupov a stratégií smerom k jednotlivcovi a skupine * realizuje inovatívne intervenčné a reedukačné postupy a intervenčné stratégie |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky sociálno-pedagogickej činnosti s jednotlivcom a skupinou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia sociálno-pedagogickej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov sociálno-pedagogickej činnosti * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie sociálno-pedagogickej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje a zavádza, rozširuje), rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia priebehu a výsledkov sociálno-pedagogickej činnosti * vyhodnocuje úspešnosť diagnostického procesu, účinnosť poradenstva a konzultácií, intervencie, reedukácie a  prevencie * spolupracuje pri inovácii a tvorbe metód a nástrojov hodnotenia procesov odbornej činnosti |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií |
| *Preukázanie kompetencií* | * obnovuje a rozvíja vedomosti a schopnosti v súlade so zmenami v konkrétnej oblasti odborných činností * posudzuje úroveň svojich profesijných kompetencií vo vzťahu k požiadavkám kariérového rastu * prehlbuje poskytovanie spätnej väzby pre odborných a pedagogických zamestnancov v záujme optimálneho rozvoja jednotlivca a skupiny * spolupracuje s odbornými zamestnancami a pedagogickými zamestnancami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti * nadväzuje a udržiava vzťahy s ostatnými odborníkmi a relevantnými organizáciami * prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách a pod. |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoju profesijnú rolu, jej možnosti, kompetenčné hranice * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia * poznať kompetencie iných odborníkov, platné profesijné štandardy |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia * stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy, školského zariadenia * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * aktívne sa podieľa na činnosti profesijnej organizácie * pozná, rešpektuje a inovuje východiská, princípy a prax profesijnej etiky, aktívne sa podieľa na tvorbe pozitívneho obrazu školy, školského zariadenia * prezentuje školu a školské zariadenie v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach |

1. **Sociálny pedagóg s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje pedagogickej a sociálno-pedagogickej diagnostiky, možnosti a limity ich použitia * poznať prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať deti/žiakov s narušeným vývinom * identifikovať potreby dieťaťa/žiaka * identifikovať faktory ovplyvňujúce osobnostný, kognitívny, profesijný (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka * spolupracovať s rodinou dieťaťa |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) pedagogickým a odborným zamestnancom v oblasti sociálno-pedagogickej diagnostiky * navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy, školského zariadenia v oblasti sociálno-pedagogickej diagnostiky * spolupracuje pri tvorbe, overovaní a štandardizácii metód a nástrojov sociálno-pedagogickej diagnostiky |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať sociokultúrne prostredie dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka a skupiny * poznať zákonitosti skupinovej dynamiky, vývinu skupiny a jednotlivca v skupine * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať a analyzovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia, komunít a pod.) * zhodnotiť pozitívne i negatívne vplyvy jednotlivých okruhov sociálneho prostredia a ich vplyv na správanie dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu pedagogickým a odborným zamestnancom (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) v oblasti identifikácie sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka – v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí * navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy, školského zariadenia v oblasti identifikácie sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka – v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí * spolupracuje pri tvorbe, overovaní a štandardizácii metód a nástrojov sociálno-pedagogickej diagnostiky sociokultúrneho prostredia jednotlivca a skupiny |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať špecifiká sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti procesov socializácie * poznať etiológiu a symptomatológiu porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania * poznať metódy a nástroje na identifikovanie porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať špecifiká a poruchy sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania * po identifikácii problému zhromaždiť základné relevantné informácie a údaje, ktoré súvisia so vznikom,  frekvenciou a intenzitou problému * akceptovať dieťa/žiaka a jeho rodinu bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) pedagogickým a odborným zamestnancom v oblasti identifikácie špecifík a porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka a prejavov sociálno-patologického správania skupiny * navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy, školského zariadenia v oblasti identifikácie špecifík a porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka a prejavov sociálno-patologického správania skupiny * spolupracuje pri tvorbe, overovaní a štandardizácii nových metód a nástrojov sociálno-pedagogickej diagnostiky zameranej na identifikáciu špecifík a porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka a prejavov sociálno-patologického správania skupiny |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru sociálna pedagogika** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať zásady a procesy sociálnej výchovy * mať osvojené poznatky z teórie a metodiky sociálnej pedagogiky, s osobitným zreteľom na preventívny rozmer sociálnej pedagogiky, zo sociálnej patológie a jej prevencie, sociálno-výchovnej práce s problémovou a rizikovou mládežou a metodiky sociálno-výchovnej a preventívnej práce * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce sociálneho pedagóga * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať čiastkové empirické výskumy u žiakov zamerané na monitoring výskytu sociálno-patologických javov a ich výsledky kvantitatívne i kvalitatívne vyhodnotiť * aplikovať teoretické poznatky v praxi |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje a zovšeobecňuje interdisciplinárne poznatky, podieľa sa na tvorbe a pripomienkovaní návrhov všobecne záväzných právnych predpisov, koncepčných a metodických materiálov * spolupracuje resp. realizuje kvantitatívny a kvalitatívny výskum * závery sprostredkováva odbornej verejnosti formou publikačnej činnosti a v médiách |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať sociálno-pedagogické činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť krátkodobé projekty s malou skupinou zameranou na konkrétny problém * projektovať a plánovať sociálno-pedagogickú činnosť v širšom kontexte školy, školského zariadenia * plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) pedagogickým a odborným zamestnancom pri plánovaní sociálno-pedagogickej činnosti pre jednotlivca a skupinu * navrhuje systémové riešenia v rámci plánovania sociálno-pedagogickej činnosti pre jednotlivca a skupinu (adaptácia nových žiakov, preventívne aktivity a pod.) * spolupracuje pri plánovaní vedeckého výskumu zameraného na overenie účinnosti programov, projektov pre jednotlivca a skupinu * spolupracuje pri tvorbe projektov, programov (intervenčné, stimulačné, korekčné a preventívne) pre jednotlivca a skupinu na úrovni obce, regiónu a pod. |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať prevenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a zásady efektívnej prevencie * poznať stratégie, metódy a techniky prevencie * poznať opatrenia štátu v rámci prevencie sociálno-patologických javov |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať univerzálnu, selektívnu a indikovanú prevenciu * realizovať aktivity a programy prevencie sociálno-patologických javov * spolupracovať s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi pri realizácii prevencie |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu) pedagogickým a odborným zamestnancom pri voľbe stratégií prevencie sociálno-patologických a iných negatívnych javov v záujme optimálneho psychického vývinu dieťaťa/žiaka * tvorí, inovuje a overuje preventívne programy * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu pri tvorbe preventívnych projektov na úrovni školy, obce, regiónu a pod. * spolupracuje pri inovácii, tvorbe a vedeckom overovaní účinnosti preventívnych programov * navrhuje systémové riešenia týkajúce sa prevencie sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole, školskom zariadení |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať sociálnu výchovu, poradenskú a konzultačnú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať ciele, obsah a metódy sociálnej a prosociálnej výchovy v škole, školskom zariadení * poznať zásady sociálno-pedagogického poradenstva a vedenia konzultácií v škole, školskom zariadení * poznať možnosti aplikácie sociálno-pedagogického poradenstva pri optimalizácii výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať jednotlivé metódy i programy sociálnej výchovy s jednotlivcom a skupinou * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole, školskom zariadení * spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve a konzultáciách s pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami a inými odborníkmi * ovplyvňovať sociálne vzťahy v triede metódami a postupmi sociálneho poradenstva, socioterapie, kompenzácie nevhodných podnetov, posilňovaním vlastných kompetencií a pod |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje pri tvorbe a overovaní inovatívnych sociálno-pedagogických prístupov a programov * tvorí sociálno-pedagogické programy pre deti/žiakov s problémami v sociálnych vzťahoch * realizuje výskumné projekty, vyhodnocuje ich výsledky a interpretuje vo vzťahu k jednotlivcovi, skupine, škole, školskému zariadeniu, zákonným zástupcom * spolupracuje pri inovácii a tvorbe poradenských prístupov a programov * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu, odborne vedie) pedagogickým a odborným zamestnancom v oblasti poradenstva a konzultácií |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať intervenciu, reedukáciu a socioterapiu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská intervencie a reedukácie, metódy sociálnej terapie * poznať metódy a techniky intervencie a reedukácie, metódy sociálnej terapie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať intervenčné stratégie na ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny * realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch emocionálneho a sociálneho vývinu, problémov v sociálnom učení a správaní * spolupracovať s  inými odborníkmi a špeciálnymi pracoviskami pri realizácii intervencie a reedukácie |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu) odborným zamestnancom pri realizovaní intervencie a reedukácie jednotlivca a skupiny * spolupracuje pri inovácii, tvorbe a vedeckom overovaní účinnosti intervenčných a reedukačných prístupov a stratégií a socioterapeutických prístupov * navrhuje systémové riešenia v rámci intervencie a reedukácie na úrovni školy, obce, regiónu a pod. |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky sociálno-pedagogickej činnosti s jednotlivcom a skupinou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia sociálno-pedagogickej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov sociálno-pedagogickej činnosti * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie sociálno-pedagogickej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu) pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe hodnotiacich nástrojov * navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia odbornej činnosti * vytvára nástroje na hodnotenie (škály, dotazníky, ankety, pozorovacie hárky a pod.) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť * spolupracuje pri vedeckom overovaní účinnosti hodnotiacich metód a nástrojov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na rozvíjaní teórie a praxe v rámci národných a medzinárodných profesijných organizácií a združení * spolupracuje pri zvyšovaní odbornej úrovne, samostatnosti a profesionality pedagogických a odborných zamestnancov * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií * navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre pedagogickými a odbornými zamestnancami na úrovni školy, školského zariadenia |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoju profesijnú rolu, jej možnosti, kompetenčné hranice * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia * poznať kompetencie iných odborníkov, platné profesijné štandardy |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia * stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy, školského zariadenia * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na rozvíjaní teórie a praxe v rámci národných a medzinárodných profesijných organizácií a združení * ako expert sa podieľa na implementácii medzinárodných dokumentov do národných koncepcií, stratégií, usmernení, pokynov a pod. * poskytuje pomoc a poradenstvo odborným a pedagogickým zamestnancom a spolupracuje s vedením školy, školského zariadenia pri tvorbe projektov rozvoja školy, školského zariadenia * koordinuje spoluprácu a vytvára projekty spolupráce s partnermi školy, školského zariadenia |