**Príloha č. 11- Zahraničný lektor**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa alebo vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak/poslucháč** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka/poslucháča   2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka/poslucháča   3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka/poslucháča |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať obsah oblasti pedagogického pôsobenia v materinskom jazyku   2. Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v cudzom jazyku   3. Realizovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť s ohľadom na použitie primeraných jazykových prostriedkov   4. Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s princípmi zavedenými v slovenskom školstve |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |

1. **Začínajúci zahraničný lektor**

**Oblasť 1. Žiak/poslucháč**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka/poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka/poslucháča príslušnej vekovej kategórie |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať skúsenosť s identifikáciou vývinových a individuálnych charakteristík žiaka/poslucháča |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka/poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné štýly učenia sa žiakov/poslucháčov |
| *Požadované spôsobilosti* | * pozorovaním rozlíšiť rôzne učebné štýly žiakov/poslucháčov |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka/poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vplyv sociokultúrneho kontextu na učenie sa žiakov/poslucháčov |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri identifikácii špecifík sociokultúrneho prostredia * akceptovať odlišnosti sociokultúrneho prostredia bez predsudkov a stereotypov |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah oblasti pedagogického pôsobenia v materinskom jazyku** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné znalosti o sociokultúrnom prostredí Slovenska * poznať zákonitosti vyučovania daného jazyka ako cudzieho jazyka |
| *Požadované spôsobilosti* | * preukázateľne ovládať spisovnú formu cudzieho jazyka |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v cudzom jazyku** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o podstate plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať skúsenosť s plánovaním výchovno-vzdelávacej činnosti |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť s ohľadom na použitie primeraných jazykových prostriedkov** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať prehľad o základných metódach a formách vyučovania cudzieho jazyka * poznať účinky verbálnej a neverbálnej komunikácie na učebnú klímu |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú skúsenosť s realizáciou jazykového vzdelávania |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s princípmi zavedenými**  **v slovenskom školstve** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať rozsah hodnotených jazykových zručností * poznať spôsoby hodnotenia žiaka/poslucháča a klasifikačný poriadok * poznať spôsoby hodnotenia vyučovacieho procesu |
| *Požadované spôsobilosti* | * určiť kritériá hodnotenia žiaka/poslucháča * aktívne využívať psychodidaktické aspekty hodnotenia a spätnú väzbu * spolupracovať s učiteľom pri uplatňovaní kritérií hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať možnosti profesijného rastu zahraničného lektora |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať svoje silné a slabé stránky a snažiť sa o zlepšenie a doplnenie svojich profesijnýchspôsobilostí |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať princípy profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s rolou zahraničného lektora a prostredím slovenského školstva |

1. **Samostatný zahraničný lektor**

**Oblasť 1. Žiak/poslucháč**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka/poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka/poslucháča príslušného vekového obdobia a poslucháča |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s triednym učiteľom, učiteľom cudzích jazykov alebo s učiteľom príslušného predmetu pri identifikácii individuálnych charakteristík žiaka/poslucháča a využívať ich vo vyučovacom procese * akceptovať individualitu každého žiaka/poslucháčabez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov triedneho učiteľa, učiteľa cudzieho jazyka alebo učiteľa predmetu spolupracuje pri identifikácii: * sociálnych a etických charakteristík žiaka a poslucháča, * jazykových kompetencií žiaka a poslucháča, * s využitím odporúčaných postupov a metód |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka/poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať rôzne učebné štýly a ich prejavy |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri identifikácii učebného štýlu a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov/poslucháčov * akceptovať rôzne spôsoby učenia sa žiaka/poslucháča v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov triedneho učiteľa, učiteľa cudzích jazykov alebo učiteľa príslušného predmetu s využitím odporúčaných metód a nástrojov spolupracuje pri identifikácii: * poznávacích schopností (štýl učenia a pod.), * motivácie k učeniu, * individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov/poslucháčov v sociálnej skupine (triede, odbornej skupine, kurze, záujmovom útvare, a pod.) |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka/poslucháča** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka/poslucháča * poznať sociokultúrny kontext rodiny (zákonných zástupcov) žiaka/poslucháča |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri identifikácii špecifík sociokultúrneho prostredia žiakov/poslucháčov * akceptovať odlišnosti žiakov/poslucháčov bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov alebo v spolupráci s učiteľom s využitím odporúčaných metód a nástrojov participuje na identifikácii sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin a učenie sa žiaka/poslucháča |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah oblasti pedagogického pôsobenia v materinskom jazyku** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o podstate procesov výchovy a vzdelávania * mať potrebné komunikačné schopnosti v štandardnej forme cudzieho jazyka a cielene ich využívať na nácvik jazykových zručností žiakov/poslucháčov * poznať základy didaktiky * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy v rozsahu svojho pôsobenia * poznať organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti v škole |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi |
| *Preukázanie kompetencií* | * v spolupráci s triednym učiteľom, učiteľom cudzích jazykov a učiteľom príslušných predmetov: * aplikuje teoretické poznatky v závislosti od cieľových jazykových kompetencií žiaka/poslucháča, * dodržiava právne normy týkajúce sa výchovno-vzdelávacej činnosti |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v cudzom jazyku** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o plánovaní a projektovaní vyučovacej jednotky a vzdelávacieho celku v cudzom jazyku |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s učiteľom pri plánovaní a projektovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v cudzom jazyku v súlade so školským vzdelávacím programom * navrhnúť úlohy a praktické činnosti pre žiakov/poslucháčov * využívať a vytvárať didaktické pomôcky výchovno-vzdelávacej činnosti v cudzom jazyku |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov triedneho učiteľa, učiteľa cudzieho jazyka alebo určeného predmetu: * spolupracuje na tvorbe projektov vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom, * spolupracuje pri plánovaní mimovyučovacích aktivít žiakov/poslucháčov, * spolupracuje pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakmi/poslucháčmi |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v cudzom jazyku** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o plánovaní a projektovaní vyučovacej jednotky a vzdelávacieho celku v cudzom jazyku |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s učiteľom pri plánovaní a projektovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v cudzom jazyku v súlade so školským vzdelávacím programom * navrhnúť úlohy a praktické činnosti pre žiakov/poslucháčov * využívať a vytvárať didaktické pomôcky výchovno-vzdelávacej činnosti v cudzom jazyku |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov triedneho učiteľa, učiteľa cudzieho jazyka alebo určeného predmetu: * spolupracuje na tvorbe projektov vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom, * spolupracuje pri plánovaní mimovyučovacích aktivít žiakov/poslucháčov, * spolupracuje pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakmi/poslucháčmi |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť s ohľadom na použitie primeraných jazykových prostriedkov** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti * poznať zásady efektívnej komunikácie |
| *Požadované spôsobilosti* | * efektívne komunikovať so žiakmi/poslucháčmi * reflektovať a akceptovať sociokultúrnu odlišnosť žiakov/poslucháčov * riadiť činnosť jednotlivcov a skupín vo výchovno-vzdelávacom procese * využívať aktivitu a tvorivosť žiakov/poslucháčov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti * ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede alebo kurze |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov učiteľa cudzieho jazyka alebo určeného predmetu: * organizuje a zabezpečujevýchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na plnenie učebných úloh, * podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov/poslucháčov, * využíva vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi výchovno-vzdelávacej činnosti, * vytvára didaktické pomôcky, * poskytuje žiakom/poslucháčom pomoc na dosiahnutie ich individuálnych vzdelávacích cieľov * citlivo rieši individuálne problémy žiakov/poslucháčov s dôrazom na budovanie vzájomnej dôvery |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s princípmi zavedenými**  **v slovenskom školstve** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská procesu a výsledku učenia sa žiaka/poslucháča * poznať kritériá hodnotenia žiakov/poslucháčov |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať kritériá hodnotenia žiakov/poslucháčov * samostatne určiť kritériá hodnotenia žiaka/poslucháča * aktívne využívať psychodidaktické aspekty hodnotenia * vyhodnotiť výsledky vyučovacieho procesu a dosiahnutie vyučovacieho cieľa * podporovať sebahodnotenie žiakov/poslucháčov |
| *Preukázanie kompetencií* | * podľa pokynov učiteľa cudzieho jazyka alebo určeného predmetu: * zapája žiakov/poslucháčov do tvorby kritérií hodnotenia, * podporuje rozvoj sebahodnotenia žiakov/poslucháčov, * podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov/poslucháčov za výsledky ich učenia sa, * oceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa žiakov/poslucháčov, * podieľa sa na príprave podkladov (portfólio žiaka, sumarizácia výsledkov práce jednotlivca a skupiny, výsledky pozorovania práce jednotlivca a skupiny a pod.) pre hodnotenie žiakov poslucháčov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej praxi * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odboru |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií v kontexte profesijného štandardu * reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť pedagogického zamestnanca * využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov, žiakov/poslucháčov, zákonných zástupcov a pod. pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * na základe reflexie a sebareflexie formuluje oblasti a ciele osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a zameranie školy v širších súvislostiach * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * stotožniť sa s rolou zahraničného lektora * podieľať sa na spolupráci školy s inými inštitúciami * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant školy: * vo vzťahu k pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy, * vo vzťahu k verejnosti * podľa požiadaviek učiteľa sa podieľa na organizácii a realizácii školských a mimoškolských aktivít * prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách * pozitívne ovplyvňuje kultúru školy |