**Príloha č. 18 – Liečebný pedagóg**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Dieťa/Žiak** | * 1. Identifikovať riziká, ohrozenia a potenciál dieťaťa/žiaka   2. Identifikovať bio-psycho-sociálne faktory správania a konania dieťaťa/žiaka   3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka |
| 1. **Proces odbornej činnosti** | * 1. Ovládať obsah študijného odboru liečebná pedagogika   2. Plánovať a projektovať liečebnopedagogické činnosti   3. Realizovať preventívnu, poradenskú a konzultačnú činnosť   4. Realizovať liečebnopedagogickú intervenciu   5. Hodnotiť priebeh a výsledky liečebnopedagogickej činnosti |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením |

1. **Začínajúci liečebný pedagóg**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať riziká, ohrozenia a potenciál dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti, riziká a ohrozenia zdravého vývinu detí a mládeže * poznať metodologické nástroje pre orientáciu v edukačnej situácii dieťaťa/žiaka a skupiny |
| *Požadované spôsobilosti* | * zbierať, hodnotiť a objektivizovať informácie pri identifikovaní individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka * prijímať dieťa/žiaka v jeho jedinečnosti a zaobchádzať s ním s úctou a rešpektom, podporovať jeho potenciál a zdroje zvládania |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať bio-psycho-sociálne faktory správania a konania dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti utvárania modelov správania a konania dieťaťa/žiaka v kontexte jeho bio-psycho-sociálneho vývinu a zdravia, ako aj životných okolností |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať riziká, oslabenia a poruchy v správaní dieťaťa/žiaka, ako aj jeho silné stránky a zdroje zvládania, konštruovať systém faktorov podmieňujúcich určité správanie a konanie * najprv poznávať, potom vychovávať, nerobiť rýchle závery,  byť otvorený voči možnostiam a potenciálom jednotlivca, byť trpezlivý pri hľadaní informácií a vytváraní vzťahu dôvery |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať kontexty vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, rizikové okolnosti v kontexte migrácie a multikulturality |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať riziká a ohrozenia v sociokultúrnom kontexte, ako aj silné stránky * identifikovať znaky exklúzie * prijímať rozmanitosť, podporovať inklúziu |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru liečebná pedagogika** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teórie výchovy, výchovy v sťažených životných okolnostiach, pri poruchách vývinu a zdravia v kontexte poznatkov psychologických, sociálnych a medicínskych vied * poznať metodológiu kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu * poznať problematiku rodinnej výchovy, predškolskej, elementárnej a školskej pedagogiky v kontexte výchovy a inkluzívneho vzdelávania * poznať štátne vzdelávacie programy a platné všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s profesiou liečebného pedagóga |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať interdisciplinárne poznatky vo výchove detí/žiakov so znevýhodnením a v ohrození vývinu a zdravia * podporovať výchovné úsilie a edukačný proces tam, kde sa vyskytujú problémy * orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci liečebného pedagóga, v dokumentácii dieťaťa/žiaka, ako aj v systéme starostlivostí o deti v ohrození |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať liečebnopedagogické činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať stratégie výchovy a výchovných opatrení v náročných situáciách * poznať metódy habilitácie, rehabilitácie, podpory a sprevádzania * poznať postupy zahájenia, realizácie a hodnotenia foriem, postupov a výsledkov liečebno-výchovnej pomoci |
| *Požadované spôsobilosti* | * rozumieť komunikačným prostriedkom dieťaťa/žiaka a ponúknuť mu dôveryhodný vzťah * identifikovať zdroje zvládania a ponúknuť optimálne skúsenosti a podnety pre rozvoj * riešiť konflikty a mobilizovať pozitívne rezervy osobnosti dieťaťa/žiaka * reflektovať vlastné konanie a využívať svoje vedomosti a skúsenosti v prospech dieťaťa/žiaka * byť vnímavý a konštruovať spoločne s dieťaťom/žiakom a osobami v jeho okolí optimálnu situáciu v procese zmien |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať preventívnu, poradenskú a konzultačnú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné úlohy prevencie, poradenstva a odborných konzultácií v prostredí školy * poznať potreby a možnosti dieťaťa/žiaka v kontexte poskytovaných informácií v danom veku a životnej situácii * poznať ohrozenia a možnosti opatrení v kontexte inklúzie |
| *Požadované spôsobilosti* | * nájsť primeranú formu pre preventívne opatrenia a poradenstvo * identifikovať ohrozených jednotlivcov a ponúknuť im vhodnou formou informácie a náhľad do ich situácie * komunikovať poradensky so zákonnými zástupcami a pedagógmi detí so znevýhodnením alebo v ohrození * chrániť intimitu detí/žiakov a ich zákonných zástupcov, postupovať v súlade s profesionálnou etikou |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať liečebnopedagogickú intervenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teórie a metódy vytvárania konceptov liečebno-pedagogickej pomoci pri ťažkostiach dieťaťa/žiaka v učení a správaní * poznať okolnosti a riziká spojené s postihnutím, ochorením a znevýhodnením, ako aj možnosti kompenzácie, rehabilitácie a inklúzie * poznať základné formy a techniky využívania hry, aktivít a umenia v prospech zdravia a rozvoja dieťaťa/žiaka a jeho participácie v prirodzenom prostredí. |
| *Požadované spôsobilosti* | * v opatreniach nadviazať na možnosti dieťaťa/žiaka a poskytnúť mu priestor na získanie skúsenosti potrebných pre očakávanú zmenu * realizovať a hodnotiť vhodné formy pomoci v spolupráci s ostatnými odborníkmi a zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka * modifikovať a optimalizovať svoje ponuky vzhľadom na aktuálnu situáciu a procesy zmeny u dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 2.5 Hodnotiť priebeh a výsledky liečebnopedagogickej činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a úskalia hodnotenia výsledkov odbornej činnosti * poznať nástroje na hodnotenie v závislosti veku, problematiky dieťaťa/žiaka a od foriem pomoci * poznať etické požiadavky na hodnotenie iného človeka a ochranu jeho intimity |
| *Požadované spôsobilosti* | * zaznamenávať a hodnotiť dianie v rámci liečebno-pedagogickej intervencie * vyhodnotiť svoje skúsenosti a prijímať supervízne formy vedenia * používať trianguláciu pri hodnotení výsledkov svojej činnosti * kriticky reflektovať a objektivizovať svoje závery, konzultovať ich v tíme/so supervízorom |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém profesijného rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať význam udržiavania komunikácie v odbore - prijímania informácií, získavania skúseností a zdieľania * poznať svoje profesijné kompetencie a možnosti ich rozvoja v tímovej spolupráci * poznať metódy sebarozvoja a rozvoja odboru (napr. výskum, vývoj v oblasti pedagogickej praxe) |
| *Požadované spôsobilosti* | * vyhľadať zdroje poznatkov a skúseností * pracovať v tíme * komunikovať s odbornou verejnosťou (referovať, publikovať, diskutovať) * orientovať sa v cieľoch profesijného rozvoja a vybrať si smer svojej špecializácie * aktívne sa identifikovať so svojou profesijnou rolou a vyhľadávať možnosti ďalšieho vzdelávania |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele škôl, školských zariadení * poznať svoje špecifické úlohy a ciele pôsobenia v kontexte celej inštitúcie a tímu * poznať možnosti svojej profesie a svoje profesijné zázemie (profesijné a odborné organizácie) |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a prehlbovať svoje poznanie a pôsobenie v prostredí školy, školského zariadenia * komunikovať o plnení svojich profesijných úloh s členmi tímu * identifikovať sa s profesijnými úlohami a rolami, rešpektovať plne kompetencie iných odborníkov v tíme * začleňovať sa aktívne do činnosti profesijnej organizácie |

1. **Samostatný liečebný pedagóg**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať riziká, ohrozenia a potenciál dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať kontexty vývinu a zdravia dieťaťa/žiaka * poznať riziká a ohrozenia vo vývine dieťaťa/žiaka * poznať zdroje zvládania ťažkostí a vývinových úloh dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje liečebno-pedagogickej diagnostiky, možnosti a limity ich použitia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať potenciál rozvoja dieťaťa/žiaka * identifikovať proinkluzívne faktory u dieťaťa/žiaka * identifikovať riziká a ohrozenia v kontexte vývinu a zdravia dieťaťa/žiaka * realizovať diferenciálnu diagnostiku * realizovať priebežnú diagnostiku * spolupracovať s rodinou a edukačným prostredím dieťaťa/žiaka pri diagnostike |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím štandardných a odporúčaných metód a nástrojov liečebno-pedagogickej diagnostiky identifikuje: * okolnosti ohrozujúce osobnostný vývin, * ťažkosti a potenciál v oblastiach, ktoré sa podieľajú na kognitívnom vývine (vnímanie, emócie, pamäť, pozornosť a pod.), * ťažkosti a potenciál v správaní a konaní, * bariéry a potenciál v sociálnom vývine, * ťažkosti pri uplatnení a participácii (účasti na živote, v kariére), * potreby dieťaťa/žiaka * získané informácie a údaje diferenciálne a priebežne hodnotí a využíva pri liečebno-pedagogickej intervencii |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať bio-psycho-sociálne faktory správania a konania dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať kontexty fungovania CNS a  správania resp.  konania dieťaťa/žiaka * poznať kontexty porúch zdravia a správania, resp. konania dieťaťa/žiaka * poznať psychické faktory (emócie, vzťahy) v kontexte správania resp. konania dieťaťa/žiaka * poznať dopad spoločenských resp. sociálnych javov na správanie sa detí/žiakov * poznať dopad rizikovej resp. disfunkčnej rodiny na správanie, učenie a konanie dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje na identifikovanie bio-psycho-sociálnych faktorov správania a konania dieťaťa/žiaka * poznať etiológiu a symptomatológiu porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať faktory narušeného vývinu, porúch správania a učenia sa u detí/žiakov * identifikovať faktory podporujúce učenie sa a správanie sa dieťaťa/žiaka * identifikovať závažné poruchy psychického a sociálneho zdravia dieťaťa/žiaka * využiť diagnostické závery a odporúčania iných odborníkov v prospech dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím štandardných a odporúčaných metód a nástrojov liečebno-pedagogickej diagnostiky identifikuje jednotlivé faktory v systéme diagnostikovaných ťažkostí dieťaťa/žiaka: * v samotnom dieťati, * v rodine, * v triede, * v škole, * medzi rovesníkmi   v širšom sociálnom prostredí a ich vplyv na vývin dieťaťa/žiaka   * výsledky diagnostiky zapracováva do celkového obrazu a využíva pri intervencii |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti fungovania sociokultúrneho prostredia v kontexte inklúzie a exklúzie * poznať vplyv sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka * poznať charakteristiky multikultúrnych prostredí a ich vplyv na dieťa/žiaka * poznať štruktúru a zákonitosti dynamiky skupiny * poznať metódy a nástroje na identifikáciu sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať špecifiká sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka * identifikovať postavenie  jednotlivca v skupine * komunikovať v multikultúrnom prostredí v rámci diagnostiky * akceptovať dieťa/žiaka a jeho rodinu bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje špecifiká sociokultúrneho prostredia (v rodine, triede a rovesníckej skupine) v kontexte vývinu a zdravia dieťaťa/žiaka s využitím odporúčaných metód a nástrojov liečebno-pedagogickej diagnostiky * vyhodnocuje situáciu dieťaťa/žiaka v kontexte sociokultúrneho prostredia, jeho postavenie v skupine, vzťahy, riziká a ohrozenia * identifikuje sociálno-patologické javy v prostredí, posudzuje ich dopad a prejavy v správaní jednotlivca a skupiny s využitím odporúčaných nástrojov liečebno-pedagogickej diagnostiky |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru liečebná pedagogika** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru a vrátane interdisciplinárnych obsahov a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať zásady a proces inkluzívnej výchovy * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce liečebného pedagóga * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti liečebno-pedagogickej intervencie (prevencia, diagnostika, terapia, sprevádzanie a poradenstvo) * efektívne využívať interdisciplinárne a medziodborové obsahy relevantné k liečebno-pedagogickej praxi * aplikovať individuálne stratégie pre dieťa/žiaka so zreteľom na využívanie príkladov dobrej praxe * aplikovať teoretické poznatky v praxi a rozvíjať svoj odbor |
| *Preukázanie kompetencií* | * samostatne využíva poznatky pedagogických, medicínskych, sociologických, sociálnych a psychologických disciplín a metodológie v oblasti odbornej činnosti * spolupracuje pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov a ďalších interných dokumentov škôl, školských zariadení |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať liečebnopedagogické činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti * poznať metódy prípravy, realizácie a upevnenia pozitívnej zmeny * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * interaktívne stanoviť ciele liečebno-pedagogickej intervencie pre jednotlivcov aj skupiny * projektovať liečebno-pedagogickú starostlivosť o dieťa/žiaka a skupiny * projektovať a plánovať liečebno-pedagogickú činnosť v širšom kontexte školy, školského zariadenia a prostredia * plánovať projektovú a výskumnú činnosť * komunikovať a rozvíjať formy spolupráce v interdisciplinárnom tíme |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú odbornú činnosť:   + - * tvorí liečebno-pedagogické plány a projekty (inkluzívne, stimulačné, korektívne, krízové, poradenské a preventívne) práce s jednotlivcom a skupinou, * vytvára interaktívne koncepty pomoci * zapája deti/žiakov, odborných a pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov do plánovania prevencie a intervencie * spolupracuje s inými odborníkmi a inštitúciami (mimo školy, školského zariadenia) pri tvorbe individuálneho plánu práce s jednotlivcom a skupinou * spolupracuje s odbornými a pedagogickými zamestnancami pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * plánuje prieskumy vyplývajúce z aktuálnych potrieb školy, školského zariadenia |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať preventívnu, poradenskú a konzultačnú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a zásady všeobecnej, selektívnej a indikovanej prevencie * poznať stratégie, metódy a techniky všeobecnej, selektívnej a indikovanej prevencie * poznať opatrenia štátu v rámci prevencie porúch vývinu a porúch zdravia * poznať opatrenia štátu v rámci prevencie sociálno-patologických javov * poznať stratégie, metódy a techniky liečebno-pedagogického poradenstva a vedenia konzultácií v škole, školskom zariadení |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať všeobecnú, selektívnu a indikovanú prevenciu * realizovať preventívne aktivity a programy * spolupracovať s odbornými zamestnancami a pedagogickými zamestnancami, inými odborníkmi a zákonnými zástupcami pri realizácii prevencie a poradenstva * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole, školskom zariadení * teoreticky zdôvodňovať svoje postupy v rámci prevencie, poradenstva a konzultačných činností |
| *Preukázanie kompetencií* | * nadväzuje a udržiava vzťahy s jednotlivcom, skupinou a ich okolím * monitoruje a podporuje kompetencie detí a žiakov zvládať životné situácie a úlohy * realizuje základné poradenské prístupy: * vedie poradenský rozhovor, * volí a aplikuje vhodné poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny * spolupracuje pri realizácii poradenstva a konzultácií s odbornými a pedagogickými zamestnancami a inými odborníkmi * realizuje konzultácie s jednotlivcom a skupinou * monitoruje výskyt a realizuje preventívne oparenia v oblasti:   + - * porúch vývinu, zdravia, správania,       * sociálno-patologických javov,       * iných negatívnych javov (zanedbávanie, ohrozenie, rizikové a málo podnetné prostredie). * realizuje odporúčané (napr. metodickým orgánom , expertom, uvádzajúcim odborným zamestnancom) preventívne programy |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať liečebnopedagogickú intervenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská liečebno-pedagogickej intervencie * poznať možnosti využitia hry, pohybu, kreatívnych činností, umenia a zamestnaní s terapeuticko-výchovným zámerom * poznať metódy a techniky liečebno-pedagogickej intervencie * poznať možnosti a riziká terapeutických techník |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť prognózy v priebehu liečebno-pedagogickej starostlivosti * realizovať intervenčné stratégie v prospech vývinu, zdravia a participácie jednotlivca a skupiny * spolupracovať s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi pri realizácii liečebno-pedagogickej intervencie v súlade s etickými zásadami * teoreticky zdôvodňovať svoje postupy v rámci liečebno-pedagogickej intervencie |
| *Preukázanie kompetencií* | * uskutočňuje intervenciu na základe posúdenia aktuálneho stavu jednotlivca a skupiny v kontexte sociokultúrneho prostredia. * aplikuje liečebno-pedagogickú intervenciu: * vytváranie vzťahu, inkluzívnej klímy, * intervenčný rozhovor (akceptácia, empatia, kongruencia), * facilitácia zmeny, * mediácia a vyhodnotenie intervenčného procesu a pod. * s terapeuticko-výchovným zámerom využíva hru, pohyb, kreatívne činnosti, umenie a  zamestnania * reaguje na zmenené situácie, modifikuje prístupy a opatrenia |
| **Kompetencia: 2.5 Hodnotiť priebeh a výsledky liečebnopedagogickej činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a nástroje hodnotenia odbornej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov odbornej činnosti * použiť nástroje hodnotenia, * rešpektovať profesijnú etiku ochrany osobných údajov * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie odbornej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * v každej fáze svojej odbornej činnosti používa rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia procesu, čiastkových, cieľových výsledkov podľa: * stanovenej metodiky (pozorovanie, škály, testy), * stanovených cieľov (priebežné, čiastkové, konečné hodnotenie), * spätnej väzby od detí/žiakov, zákonných zástupcov, odborných a pedagogických zamestnancov, a pod., * výsledkov činností (kresba, písmo, obsah hry, výrobok, iná produkcia), * technického vybavenia, napr. videonahrávka, fotodokumentácia a pod. * interpretuje výsledky hodnotenia odbornej činnosti a koriguje odbornú činnosť |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobnostné dispozície a limity, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci * poznať nástroje psychohygieny a riziká pomáhajúcej profesie * poznať trendy vývoja spoločnosti, trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií, sebatranscendencie a kongruencie a napĺňať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií * reflektuje a hodnotí vlastnú odbornú činnosť v kontexte profesijného štandardu * na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti a rôzne formy kontinuálneho a celoživotného vzdelávania |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoju profesijnú rolu, jej možnosti, kompetenčné hranice * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia * poznať kompetencie iných odborníkov, platné profesijné štandardy |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia * komunikovať s partnermi školy, školského zariadenia * správať sa v súlade s profesijnou etikou, prijať zodpovednosť za profesijné úlohy a rozhodnutia * pôsobiť aktívne v profesijnej organizácii |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant svojej profesie, školy, školského zariadenia vo vzťahu k odborným a pedagogickým zamestnancom, zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy, školského zariadenia * správa sa v súlade s etickým kódexom profesie * spolupracuje pri plánovaní, príprave a realizácii výchovno-vzdelávacích aktivít v škole, školskom zariadení * poskytuje podklady na zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy, školského zariadenia * pozitívne ovplyvňuje kultúru školy, školského zariadenia a prostredia |

1. **Liečebný pedagóg s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať riziká, ohrozenia a potenciál dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať kontexty vývinu a zdravia dieťaťa/žiaka * poznať riziká a ohrozenia vo vývine dieťaťa/žiaka * poznať zdroje zvládania ťažkostí a vývinových úloh dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje liečebno-pedagogickej diagnostiky, možnosti a limity ich použitia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať potenciál rozvoja dieťaťa/žiaka * identifikovať proinkluzívne faktory u dieťaťa/žiaka * identifikovať riziká a ohrozenia v kontexte vývinu a zdravia dieťaťa/žiaka * realizovať diferenciálnu diagnostiku * realizovať priebežnú diagnostiku * spolupracovať s rodinou a edukačným prostredím dieťaťa/žiaka pri diagnostike |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje, implementuje) vlastný inventár (súbor) metód a nástrojov liečebno-pedagogickej diagnostiky * modifikuje liečebno-pedagogické diagnostické nástroje pre potreby identifikácie rizík, ohrozenia a potenciálu dieťaťa/žiaka * Výsledky diagnostiky interpretuje celostne a využíva ako východisko liečebno-pedagogickej intervencie |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať bio-psycho-sociálne faktory správania a konania dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať kontexty fungovania CNS a  správania resp.  konania dieťaťa/žiaka * poznať kontexty porúch zdravia a správania, resp. konania dieťaťa/žiaka * poznať psychické faktory (emócie, vzťahy) v kontexte správania resp. konania dieťaťa/žiaka * poznať dopad spoločenských resp. sociálnych javov na správanie sa detí/žiakov * poznať dopad rizikovej resp. disfunkčnej rodiny na správanie, učenie a konanie dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje na identifikovanie bio-psycho-sociálnych faktorov správania a konania dieťaťa/žiaka * poznať etiológiu a symptomatológiu porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať faktory narušeného vývinu, porúch správania a učenia sa u detí/žiakov * identifikovať faktory podporujúce učenie sa a správanie sa dieťaťa/žiaka * identifikovať závažné poruchy psychického a sociálneho zdravia dieťaťa/žiaka * využiť diagnostické závery a odporúčania iných odborníkov v prospech dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje, implementuje) metódy a nástroje na identifikáciu rizikových a patologických okolností a ich vplyvu na vývin a zdravie dieťaťa/žiaka: * v rodine, * v triede, * v škole, * medzi rovesníkmi, * v širšom sociálnom prostredí * modifikuje liečebno-pedagogické diagnostické nástroje v kontexte pôsobiacich faktorov v systéme problémov a ťažkostí dieťaťa/žiaka * výsledky diagnostiky interpretuje celostne a využíva ako východisko liečebno-pedagogickej intervencie |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti fungovania sociokultúrneho prostredia v kontexte inklúzie a exklúzie * poznať vplyv sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka * poznať charakteristiky multikultúrnych prostredí a ich vplyv na dieťa/žiaka * poznať štruktúru a zákonitosti dynamiky skupiny * poznať metódy a nástroje na identifikáciu sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať špecifiká sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka * identifikovať postavenie  jednotlivca v skupine * komunikovať v multikultúrnom prostredí v rámci diagnostiky * akceptovať dieťa/žiaka a jeho rodinu bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje, implementuje) vlastný inventár (súbor) metód a nástrojov liečebno-pedagogickej diagnostiky * modifikuje liečebno-pedagogické diagnostické nástroje pre potreby multikulturálneho prostredia a výsledky diagnostiky interpretuje v kontexte jeho špecifík |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru liečebná pedagogika** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru a vrátane interdisciplinárnych obsahov a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať zásady a proces inkluzívnej výchovy * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce liečebného pedagóga * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti liečebno-pedagogickej intervencie (prevencia, diagnostika, terapia, sprevádzanie a poradenstvo) * efektívne využívať interdisciplinárne a medziodborové obsahy relevantné k liečebno-pedagogickej praxi * aplikovať individuálne stratégie pre dieťa/žiaka so zreteľom na využívanie príkladov dobrej praxe * aplikovať teoretické poznatky v praxi a rozvíjať svoj odbor |
| *Preukázanie kompetencií* | * využíva nové informácie (vyhľadáva, overuje a aplikuje) v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, ktoré sprostredkováva pre odborných a pedagogických zamestnancov, zákonných zástupcov a pod. formou individuálnych konzultácií, seminárov, workshopov a pod. * spolupracuje na prieskumoch, projektoch, pri aplikácii nových metód, nástrojov a programov v liečebnej pedagogike |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať liečebnopedagogické činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti * poznať metódy prípravy, realizácie a upevnenia pozitívnej zmeny * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * interaktívne stanoviť ciele liečebno-pedagogickej intervencie pre jednotlivcov aj skupiny * projektovať liečebno-pedagogickú starostlivosť o dieťa/žiaka a skupiny * projektovať a plánovať liečebno-pedagogickú činnosť v širšom kontexte školy, školského zariadenia a prostredia * plánovať projektovú a výskumnú činnosť * komunikovať a rozvíjať formy spolupráce v interdisciplinárnom tíme |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú špecializovanú odbornú činnosť pre jednotlivcov a skupiny * vytvára vlastné projekty, programy (inkluzívne, intervenčné, stimulačné, korekčné a preventívne) pre jednotlivca a skupinu * plánuje prieskumy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy, školského zariadenia |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať preventívnu, poradenskú a konzultačnú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a zásady všeobecnej, selektívnej a indikovanej prevencie * poznať stratégie, metódy a techniky všeobecnej, selektívnej a indikovanej prevencie * poznať opatrenia štátu v rámci prevencie porúch vývinu a porúch zdravia * poznať opatrenia štátu v rámci prevencie sociálno-patologických javov * poznať stratégie, metódy a techniky liečebno-pedagogického poradenstva a vedenia konzultácií v škole, školskom zariadení |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať všeobecnú, selektívnu a indikovanú prevenciu * realizovať preventívne aktivity a programy * spolupracovať s odbornými zamestnancami a pedagogickými zamestnancami, inými odborníkmi a zákonnými zástupcami pri realizácii prevencie a poradenstva * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole, školskom zariadení * teoreticky zdôvodňovať svoje postupy v rámci prevencie, poradenstva a konzultačných činností |
| *Preukázanie kompetencií* | * realizuje inovatívne poradenské prístupy (vyhľadáva, overuje, implementuje), modifikuje vlastný inventár (súbor) poradenských metód * realizuje špecifické poradenské prístupy, t.j. volí a aplikuje špecifické poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny * využíva sieť inštitúcií a odborníkov pri poradenskej a konzultačnej činnosti * inovuje (vyhľadáva, overuje a  zavádza, rozširuje), modifikuje vlastný inventár (súbor) preventívnych metód a programov * realizuje inovatívne preventívne programy a prístupy |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať liečebnopedagogickú intervenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská liečebno-pedagogickej intervencie * poznať možnosti využitia hry, pohybu, kreatívnych činností, umenia a zamestnaní s terapeuticko-výchovným zámerom * poznať metódy a techniky liečebno-pedagogickej intervencie * poznať možnosti a riziká terapeutických techník |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť prognózy v priebehu liečebno-pedagogickej starostlivosti * realizovať intervenčné stratégie v prospech vývinu, zdravia a participácie jednotlivca a skupiny * spolupracovať s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi pri realizácii liečebno-pedagogickej intervencie v súlade s etickými zásadami * teoreticky zdôvodňovať svoje postupy v rámci liečebno-pedagogickej intervencie |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje a implementuje) a modifikuje vlastný inventár (súbor) intervenčných postupov a stratégií smerom k jednotlivcovi a skupine a ich prostrediu * realizuje inovatívne intervenčné postupy a stratégie |
| **Kompetencia: 2.5 Hodnotiť priebeh a výsledky liečebnopedagogickej činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a nástroje hodnotenia odbornej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov odbornej činnosti * použiť nástroje hodnotenia * rešpektovať profesijnú etiku ochrany osobných údajov * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie odbornej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje, rozširuje), rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia procesu, čiastkových a cieľových výsledkov liečebno-pedagogickej činnosti * vyhodnocuje kvalitu diagnostického procesu, poradenstva a konzultácie, prevencie, liečebno-pedagogickej intervencie * spolupracuje pri inovácii a tvorbe metód a nástrojov hodnotenia procesov odbornej činnosti |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobnostné dispozície a limity, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci * poznať nástroje psychohygieny a riziká pomáhajúcej profesie * poznať trendy vývoja spoločnosti, trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií, sebatranscendencie a kongruencie a napĺňať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * prostredníctvom sebareflexie a reflexie vlastnej odbornej činnosti prispieva k rozvoju odborných a pedagogických zamestnancov * podieľa sa na kontinuálnom vzdelávaní v škole, školskom zariadení ako lektor * prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoju profesijnú rolu, jej možnosti, kompetenčné hranice * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia * poznať kompetencie iných odborníkov, platné profesijné štandardy |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia * komunikovať s partnermi školy, školského zariadenia * správať sa v súlade s profesijnou etikou, prijať zodpovednosť za profesijné úlohy a rozhodnutia * pôsobiť aktívne v profesijnej organizácii |
| *Preukázanie kompetencií* | * aktívne sa podieľa na činnosti profesijnej organizácie * pozná, rešpektuje a inovuje východiská, princípy a prax profesijnej etiky, aktívne sa podieľa na tvorbe pozitívneho obrazu školy, školského zariadenia * analyzuje vlastnú odbornú činnosť s cieľom  jej zlepšenia * prezentuje školu a školské zariadenie v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach |

1. **Liečebný pedagóg s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať riziká, ohrozenia a potenciál dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať kontexty vývinu a zdravia dieťaťa/žiaka * poznať riziká a ohrozenia vo vývine dieťaťa/žiaka * poznať zdroje zvládania ťažkostí a vývinových úloh dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje liečebno-pedagogickej diagnostiky, možnosti a limity ich použitia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať potenciál rozvoja dieťaťa/žiaka * identifikovať proinkluzívne faktory u dieťaťa/žiaka * identifikovať riziká a ohrozenia v kontexte vývinu a zdravia dieťaťa/žiaka * realizovať diferenciálnu diagnostiku * realizovať priebežnú diagnostiku * spolupracovať s rodinou a edukačným prostredím dieťaťa/žiaka pri diagnostike |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) odborným a pedagogickým zamestnancom v oblasti liečebno-pedagogickej diagnostiky * navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy, školského zariadenia v kontexte liečebno-pedagogickej diagnostiky * publikuje kauzistické alebo výskumné štúdie o využívaní liečebno-pedagogickej diagnostiky v školskej praxi |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať bio-psycho-sociálne faktory správania a konania dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať kontexty fungovania CNS a  správania resp.  konania dieťaťa/žiaka * poznať kontexty porúch zdravia a správania, resp. konania dieťaťa/žiaka * poznať psychické faktory (emócie, vzťahy) v kontexte správania resp. konania dieťaťa/žiaka * poznať dopad spoločenských resp. sociálnych javov na správanie sa detí/žiakov * poznať dopad rizikovej resp. disfunkčnej rodiny na správanie, učenie a konanie dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje na identifikovanie bio-psycho-sociálnych faktorov správania a konania dieťaťa/žiaka * poznať etiológiu a symptomatológiu porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať faktory narušeného vývinu, porúch správania a učenia sa u detí/žiakov * identifikovať faktory podporujúce učenie sa a správanie sa dieťaťa/žiaka * identifikovať závažné poruchy psychického a sociálneho zdravia dieťaťa/žiaka * využiť diagnostické závery a odporúčania iných odborníkov v prospech dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu odborným a pedagogickým zamestnancom (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) v oblasti liečebno-pedagogickej diagnostiky a vplyvov záťažových okolností na vývin dieťaťa/žiaka – v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí * navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy, školského zariadenia pre diagnostiku vplyvu bio-psycho-sociálnych faktorov na zdravie a vývin detí/žiakov * spolupracuje pri tvorbe, overovaní a štandardizácii metód a nástrojov liečebno-pedagogickej diagnostiky |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti fungovania sociokultúrneho prostredia v kontexte inklúzie a exklúzie * poznať vplyv sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka * poznať charakteristiky multikultúrnych prostredí a ich vplyv na dieťa/žiaka * poznať štruktúru a zákonitosti dynamiky skupiny * poznať metódy a nástroje na identifikáciu sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať špecifiká sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka * identifikovať postavenie  jednotlivca v skupine * komunikovať v multikultúrnom prostredí v rámci diagnostiky * akceptovať dieťa/žiaka a jeho rodinu bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) odborným a pedagogickým zamestnancom v oblasti identifikácie špecifík multikulturálneho prostredia v kontexte vývinu a zdravia dieťaťa/žiaka * navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy, školského zariadenia v oblasti identifikácie špecifík multikulturálneho prostredia v kontexte vývinu a zdravia dieťaťa/žiaka * spolupracuje pri tvorbe, overovaní a štandardizácii nových metód a nástrojov liečebno-pedagogickej diagnostiky zameranej na identifikáciu špecifík v oblasti multikulturálneho prostredia v kontexte vývinu a zdravia dieťaťa/žiaka |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru liečebná pedagogika** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru a vrátane interdisciplinárnych obsahov a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať zásady a proces inkluzívnej výchovy * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce liečebného pedagóga * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti liečebno-pedagogickej intervencie (prevencia, diagnostika, terapia, sprevádzanie a poradenstvo) * efektívne využívať interdisciplinárne a medziodborové obsahy relevantné k liečebno-pedagogickej praxi * aplikovať individuálne stratégie pre dieťa/žiaka so zreteľom na využívanie príkladov dobrej praxe * aplikovať teoretické poznatky v praxi a rozvíjať svoj odbor |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára a vedie transdisciplinárne tímy orientované na riešenie situácie dieťaťa/žiaka so zdravotným a sociálnym znevýhodnením * zovšeobecňuje skúsenosti a interdiscipli-nárne poznatky, uvádza ich do praxe * podieľa sa na tvorbe a pripomienkovaní návrhov všobecne záväzných právnych predpisov, koncepčných a metodických materiálov * spolupracuje na realizácii výskumných a vzdelávacích projektov, realizuje kvantitatívny a kvalitatívny výskum * závery sprostredkováva pre odbornú verejnosť formou publikačnej činnosti a v médiách |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať liečebnopedagogické činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti * poznať metódy prípravy, realizácie a upevnenia pozitívnej zmeny * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * interaktívne stanoviť ciele liečebno-pedagogickej intervencie pre jednotlivcov aj skupiny * projektovať liečebno-pedagogickú starostlivosť o dieťa/žiaka a skupiny * projektovať a plánovať liečebno-pedagogickú činnosť v širšom kontexte školy, školského zariadenia a prostredia * plánovať projektovú a výskumnú činnosť * komunikovať a rozvíjať formy spolupráce v interdisciplinárnom tíme |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) odborným a pedagogickým zamestnancom pri plánovaní činnosti s jednotlivcom a skupinou * navrhuje systémové riešenia v rámci plánovania liečebno-pedagogickej činnosti pre jednotlivca a skupinu na úrovni školy, školského zariadenia * plánuje resp. spolupracuje pri plánovaní vedeckého výskumu * tvorí resp. spolupracuje pri tvorbe projektov, programov (intervenčné, stimulačné, korekčné a preventívne) pre jednotlivca a skupinu na úrovni školy, školského zariadenia, obce, regiónu a pod. |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať preventívnu, poradenskú a konzultačnú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a zásady všeobecnej, selektívnej a indikovanej prevencie * poznať stratégie, metódy a techniky všeobecnej, selektívnej a indikovanej prevencie * poznať opatrenia štátu v rámci prevencie porúch vývinu a porúch zdravia * poznať opatrenia štátu v rámci prevencie sociálno-patologických javov * poznať stratégie, metódy a techniky liečebno-pedagogického poradenstva a vedenia konzultácií v škole, školskom zariadení |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať všeobecnú, selektívnu a indikovanú prevenciu * realizovať preventívne aktivity a programy * spolupracovať s odbornými zamestnancami a pedagogickými zamestnancami, inými odborníkmi a zákonnými zástupcami pri realizácii prevencie a poradenstva * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole, školskom zariadení * teoreticky zdôvodňovať svoje postupy v rámci prevencie, poradenstva a konzultačných činností |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje pri inovácii a tvorbe poradenských prístupov a programov * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu odborným a pedagogickým zamestnancom v oblasti poradenstva a konzultácií * spolupracuje s expertmi pri realizácii poradenstva a konzultácií * podieľa sa na vytváraní siete inštitúcií a odborníkov pre poradenskú a konzultačnú činnosť na úrovni obce, regiónu a pod. * v záujme optimálneho vývinu dieťaťa/žiaka poskytuje expertnú pomoc a supervíziu odborným a pedagogickým zamestnancom pri voľbe stratégií prevencie v oblasti: * porúch vývinu, zdravia, správania, * sociálno-patologických javov, * iných negatívnych javov (zanedbávanie, ohrozenie, rizikové a málo podnetné prostredie) * tvorí, inovuje a overuje preventívne programy * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu pri tvorbe preventívnych projektov na úrovni školy, školského zariadenia, obce, regiónu * spolupracuje pri inovácii, tvorbe a vedeckom overovaní účinnosti preventívnych programov * navrhuje systémové riešenia týkajúce sa prevencie v oblasti: * porúch vývinu, zdravia, správania, * sociálno-patologických javov, * iných negatívnych javov (zanedbávanie, ohrozenie, rizikové a málo podnetné prostredie) |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať liečebnopedagogickú intervenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská liečebno-pedagogickej intervencie * poznať možnosti využitia hry, pohybu, kreatívnych činností, umenia a zamestnaní s terapeuticko-výchovným zámerom * poznať metódy a techniky liečebno-pedagogickej intervencie * poznať možnosti a riziká terapeutických techník |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť prognózy v priebehu liečebno-pedagogickej starostlivosti * realizovať intervenčné stratégie v prospech vývinu, zdravia a participácie jednotlivca a skupiny * spolupracovať s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi pri realizácii liečebno-pedagogickej intervencie v súlade s etickými zásadami * teoreticky zdôvodňovať svoje postupy v rámci liečebno-pedagogickej intervencie |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu odborným zamestnancom a pedagogickým zamestnancom pri realizovaní inkluzívnej intervencie * spolupracuje pri inovácii, tvorbe a vedeckom overovaní účinnosti intervenčných prístupov a stratégií * navrhuje systémové riešenia v rámci intervencie na úrovni školy, školského zariadenia, obce, regiónu a pod. |
| **Kompetencia: 2.5 Hodnotiť priebeh a výsledky liečebnopedagogickej činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a nástroje hodnotenia odbornej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov odbornej činnosti * použiť nástroje hodnotenia, * rešpektovať profesijnú etiku ochrany osobných údajov * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie odbornej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu, konzultáciu odborným a pedagogickým zamestnancom pri tvorbe hodnotiacich nástrojov * navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia odbornej činnosti * vytvára nástroje na hodnotenie (napr. škály, dotazníky, ankety, pozorovacie hárky) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť * spolupracuje pri vedeckom overovaní účinnosti hodnotiacich metód a nástrojov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobnostné dispozície a limity, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci * poznať nástroje psychohygieny a riziká pomáhajúcej profesie * poznať trendy vývoja spoločnosti, trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií, sebatranscendencie a kongruencie a napĺňať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * pôsobí v expertných skupinách, komisiách alebo poradných orgánoch * spolupracuje pri zvyšovaní odbornej úrovne, samostatnosti a profesionality odborných a pedagogických zamestnancov * poskytuje pomoc a poradenstvo odborným zamestnancom a pedagogickým zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií * navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre odborných a pedagogických zamestnancov na úrovni školy, školského zariadenia |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoju profesijnú rolu, jej možnosti, kompetenčné hranice * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia * poznať kompetencie iných odborníkov, platné profesijné štandardy |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia * komunikovať s partnermi školy, školského zariadenia * správať sa v súlade s profesijnou etikou, prijať zodpovednosť za profesijné úlohy a rozhodnutia * pôsobiť aktívne v profesijnej organizácii |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na rozvíjaní teórie a praxe v rámci národných a medzinárodných profesijných organizácií a združení * ako expert sa podieľa na implementácii medzinárodných dokumentov do národných koncepcií, stratégií, usmernení, pokynov * poskytuje pomoc a poradenstvo odborným a pedagogickým zamestnancom a spolupracuje s vedením školy, školského zariadenia pri tvorbe projektov rozvoja školy, školského zariadenia * koordinuje spoluprácu s partnermi školy, školského zariadenia, vytvára s nimi projekty spolupráce |