

ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV¹

1) Druh žiadosti Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: 17432

nová žiadosť

2) Názov a sídlo žiadateľa

ABCedu, a.s., Košická 56, Bratislava – mestská časť Ružinov 821 08 – ide o právnickú osobu, ktorá má podľa výpisu z obchodného registra v predmete činnosti vzdelávanie (v súlade so zákonom)

3) Meno štatutárneho orgánu

Ing. Mária Okálová – podľa výpisu z OR: predseda predstavenstva

4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie

Podkategórie: učitelia druhého stupňa základnej školy a učitelia strednej školy – uvedené v súlade s platným zákonom. Cieľová skupina je vymedzená adresne v súlade s obsahovým zameraním inovačného vzdelávania.

5) Vymedzenie obsahového zamerania inovačného vzdelávania

Cieľom inovačného vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je posilniť a rozšíriť profesijné kompetencie pedagógov na 2. stupni základných škôl, stredných školách a stredných odborných učilištiach v oblasti finančnej gramotnosti. Tento program reaguje na súčasné výzvy v slovenskom vzdelávacom systéme, vrátane nedostatku kvalitných učebných materiálov, nedostatočného pokrytia finančnej gramotnosti a obmedzenej hodinovej dotácie. V uvedenom hlavnom celi odporúčame odstrániť stredné odborné učilišťa, keďže tento druh strednej školy už podľa § 27 ods. 2 a § 32 školského zákona neexistuje (postačuje ponechať všeobecne „na stredných školách“). Namiesto slov „posilniť a rozšíriť“ odporúčame upresniť podľa zákona „prehĺbiť, rozšíriť a inovovať“ profesijné kompetencie. V ďalšom texte žiadateľ konkretizuje ciele a obsahové zameranie inovačného vzdelávania a vhodne ich rozvíja do viacerých oblastí – ostáva však v relatívne všeobecných formuláciách, preto ťažko posúdiť inovatívnosť vzdelávania. Napr. „s dôrazom na implementáciu nových učebných metód a nástrojov“ alebo „poskytnúť učiteľom najnovšie poznatky z oblasti finančného vzdelávania“ atď. – žiadalo by sa vždy aspoň na jednom výstižnom príklade konkretizovať, o aké inovatívne metódy, poznatky, digitálne nástroje atď. pôjde na lepšie posúdenie miery inovatívnosti obsahu programu vzdelávania. Akým inovatívnym spôsobom podporí učiteľov pri práci s marginalizovanými komunitami?

Obsahová oblasť:

☒ kurikulum

☒ digitalizácia

☒ inklúzia

6) Prílohy žiadosti

A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie

a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách

Žiadateľ uvádza príklady vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti, ktoré realizoval pre pedagogických zamestnancov v rokoch 2021 – 2024.

¹ v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do	
	Preukázané
1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania	<input checked="" type="checkbox"/>
2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov	<input type="checkbox"/>
3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom	<input type="checkbox"/>
4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov	<input type="checkbox"/>
5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní	<input type="checkbox"/>
6. výkonu špecializovaných činností	<input type="checkbox"/>
7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení	<input type="checkbox"/>
8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých	<input type="checkbox"/>
B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o	
a) zameraní a výsledkoch	
	Preukázané
1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti	<input type="checkbox"/>
2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov	<input type="checkbox"/>
4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti	<input type="checkbox"/>
5. projektovej činnosti	<input type="checkbox"/>
6. vzdelávacej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
7. poradenskej činnosti	<input type="checkbox"/>
8. inej hlavnej činnosti	<input type="checkbox"/>
9. inej ako hlavnej činnosti	<input type="checkbox"/>
b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)	
Žiadateľ uvádza podklady o garantovi, neuvádza požiadavky na iných lektorov – nie je jasné, či lektorkou bude len garantka. Ak nie, odporúčame doplniť aspoň jasné požiadavky na osoby, ktoré budú môcť byť lektormi v programe vzdelávania.	
c) získaných domácich oceneniach a medzinárodných oceneniach žiadateľa o vydanie oprávnenia	

Žiadateľ neuvádza.

d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia

Žiadateľ neuvádza.

7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ

Sú definované v žiadosti.

8) Profesijné kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inovačného vzdelávania inovuje

Sú rozpísané v žiadosti a vhodne odrážajú obsahové zameranie inovačného vzdelávania. Avšak odporúčame zosúladiť ich usporiadanie aj vo väzbe na relevantné kompetencie podľa profesijných štandardov pre príslušné podkategórie pedagogických zamestnancov podľa príloh č. 3 a 4 pokynu ministra č. 39/2017.

9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inovačného vzdelávania

RNDr. Monika Dillingerová, PhD. – podľa priloženého životopisu a dohody o vykonaní práce spĺňa požiadavky podľa zákona (prax v odbore preukazuje výučbou predmetov na odbore učiteľstvo – finančná gramotnosť na vysokej škole a tiež spoluautorstvom učebníc pre oblasť finančnej gramotnosti v rámci publikačnej činnosti).

10) Záver: Komisia odporúča vydať oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania po zapracovaní vecných pripomienok:

1. Jasnejšie konkretizovať obsah vzdelávania tak, aby bol jednoznačne posúdiťelný inovačný charakter vzdelávania – napr. uviesť aspoň jeden výstižný príklad na jednotlivé deklarované inovované vzdelávacie oblasti (napr. konkrétnu inovatívnu metódu, digitálny nástroj, poznatky z oblasti FG a i.). 2. Formulačne upresniť formuláciu hlavného cieľa podľa požiadaviek v bode č. 5 vyššie. 3. V dokumente s kritériami na posúdenie spôsobilosti odporúčame jasne deklarovať, či jedinou lektorkou bude garantka programu, resp. v prípade zapojenia aj iných lektorov uviesť konkrétne požiadavky na lektorov tak, aby z nich bola jasná požadovaná spôsobilosť vyučovať v programe inovačného vzdelávania vo väzbe na jeho obsah vzdelávania. 4. Zosúladiť (usporiadať a priradiť) uvádzané profesijné kompetencie, ktoré si absolvent vzdelávania inovuje, s členením relevantných inovovaných profesijných kompetencií podľa profesijných štandardov pre príslušné podkategórie pedagogických zamestnancov (prílohy č. 3 a 4 pokynu ministra č. 39/2017).