

ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV¹

1) Druh žiadosti Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: 10330

nová žiadosť

2) Názov a sídlo žiadateľa

MANI Konzult,s.r.o., Daxnerova 1188/10, 05001 Revúca

3) Meno štatutárneho orgánu

Ing. Imrich Hézel

4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie

Učiteľ, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg. Uvedené kategórie sú v súlade so zákonom a sú v súlade s odbornou kompetenciou garantky.

5) Vymedzenie obsahového zamerania inovačného vzdelávania

Obsahové vymedzenie je formulované všeobecne a deklaratívne. Opiera sa o princíp prenosu poznatkov z praxe do pedagogickej činnosti v oblasti inkluzívneho vzdelávania a výchovy. Chýba aktuálne systémové vymedzenie inklúzie (podporné úrovne, podporné opatrenia a pod.). Zahŕňa viacero oblastí – od metodiky výučby, cez inklúziu, až po formy práce so žiakmi so ŠVVP, avšak bez jasného rozsahu, aj hĺbky tém. Inovatívny charakter nie je dostatočne preukázaný, keďže chýba opis nových prístupov, metód, nástrojov alebo foriem práce, ktoré by reflektovali aktuálne výzvy inkluzívneho prostredia.

Obsahová oblasť:

☐ kurikulum

☐ digitalizácia

☒ inklúzia

6) Prílohy žiadosti

A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie

a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách

Predložené profesijné kompetencie deklarujú zámer rozšíriť a prehĺbiť vedomosti pedagogických zamestnancov (PZ) v oblasti inkluzívneho vzdelávania, najmä v témach ako rozlíšenie medzi integráciou a inklúziou, tvorba IVVP, spolupráca s poradenskými zariadeniami a využívanie diferencovaných metód práce. Kompetencie sú formulované všeobecne, bez jasného prepojenia na profesijné štandardy jednotlivých kategórií PZ. Chýba konkretizácia, ktoré kompetencie si účastník vzdelávania inovuje, v akom rozsahu a akým spôsobom. Nie je dostatočne preukázané, že vzdelávanie vedie k inováciám profesijných kompetencií v zmysle aktuálnych požiadaviek systému inkluzívneho vzdelávania, predovšetkým v kontexte podporných úrovní a multidisciplinarity.

b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do

Preukázané

¹ v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania	<input type="checkbox"/>
2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov	<input type="checkbox"/>
3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom	<input checked="" type="checkbox"/>
4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov	<input type="checkbox"/>
5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní	<input type="checkbox"/>
6. výkonu špecializovaných činností	<input type="checkbox"/>
7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení	<input checked="" type="checkbox"/>
8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých	<input type="checkbox"/>
B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o	
a) zameraní a výsledkoch	
	Preukázané
1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti	<input type="checkbox"/>
2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti	<input type="checkbox"/>
3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov	<input checked="" type="checkbox"/>
4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
5. projektovej činnosti	<input type="checkbox"/>
6. vzdelávacej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
7. poradenskej činnosti	<input type="checkbox"/>
8. inej hlavnej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
9. inej ako hlavnej činnosti	<input type="checkbox"/>
b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)	
<p>Garantka vzdelávania disponuje dlhoročnou pedagogickou praxou, špeciálno – pedagogickou, aj riadiacou praxou. Profesionálne pôsobenie do roku 2017 zahŕňalo prácu v školskom prostredí, kde sa venovala aj podpore žiakov so ŠVVP. Vzhľadom na zásadné systémové zmeny v oblasti inkluzívneho vzdelávania, ktoré sa začali realizovať po roku 2023, systém podporných úrovní a opatrení, transformácia poradenských zariadení, aktualizácia profesijných štandardov garantka aktuálne nepreukazuje aktuálnu odbornú kontinuitu v oblasti inkluzívneho vzdelávania.</p>	

c) získaných domácich oceneniach a medzinárodných oceneniach žiadateľa o vydanie oprávnenia

Neboli predložené žiadne doklady o oceneniach.

d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia

Uvedené sú akreditácie, hodnotenia, vzdelávania z roku 2019, chýba aktuálna dokumentácia o výsledkoch činnosti v oblasti inklúzie.

7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ

Vstupné požiadavky sú formulované ako absolvovanie adaptačného vzdelávania a predloženie prihlášky potvrdenej riaditeľom školy alebo školského zariadenia, s uvedením zaradenia uchádzača do príslušnej kategórie pedagogického zamestnanca. Takto definované požiadavky sú formálne v poriadku, keďže zohľadňujú zaradenie uchádzača podľa aktuálne platnej legislatívy.

8) Profesijné kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inovačného vzdelávania inovuje

Predložené profesijné kompetencie sú zamerané na rozšírenie a prehĺbenie vedomostí a zručností pedagogických zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Obsahovo sa dotýkajú tém rozlíšenia medzi integráciou a inklúziou, tvorba IVVP, spolupráca s poradenskými zariadeniami, využívanie diferencovaných metód a foriem práce, ako aj podpora žiakov so ŠVVP. Kompetencie sú formulované všeobecne, bez explicitného prepojenia na aktuálne profesijné štandardy (aspoň od roku 2023), chýba konkretizácia kompetencií, aj v akom rozsahu a akým spôsobom bude ich rozvoj realizovaný. Na základe predložených pokladov nie je možné považovať profesijné kompetencie za dostatočne preukázané v zmysle požiadaviek na inovačné vzdelávanie, ktoré má reflektovať aktuálny stav systému inklúzie.

9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inovačného vzdelávania

Mgr. Nadežda Héželová

10) Záver: Komisia odporúča vydať oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania po zapracovaní vecných pripomienok:

Prepracovať obsahové vymedzenie vzdelávania tak, aby explicitne reflektovala aktuálny rámec inkluzívneho vzdelávania - obsahovalo prepojenia na úrovne podpory, podporné opatrenia a profesijné štandardy. Boli doplnené konkrétne výstupy garantky po roku 2017 (absolvované vzdelávania, publikácie alebo deklarovaná spolupráca s poradenskými zariadeniami), prípadne metodická, lektorská, či výskumná činnosť. Doplniť tím garanta/tov o odborníka, ktorý má aktívnu prax v školskom prostredí po roku 2023, má skúsenosti s implementáciou podporných opatrení, s multidisciplinárnou spoluprácou v rámci školských podporných tímov. Doplniť konkrétne profesijné kompetencie, ktoré si má absolvent vzdelávania inovovať a uviesť spôsob rozvoja kompetencií.