

ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV¹

1) Druh žiadosti Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: 10334

nová žiadosť

2) Názov a sídlo žiadateľa

Inšpirácia s.r.o., Lubochnianska 4, 831 04

3) Meno štatutárneho orgánu

Ing. Sabína Gašparová

4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie

Žiadateľ o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania uvádza kategórie PZ vychovávateľ, učiteľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja a podkategórie PZ učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, metodik profesijného rozvoja.

5) Vymedzenie obsahového zamerania inovačného vzdelávania

Podľa žiadateľa je hlavným cieľom inovačného vzdelávania získať, prehĺbiť a rozvinúť vedomosti, zručnosti a kompetencie v oblasti zážitkového sociálno-afektívneho učenia a vyučovania a didaktické a metodické zručnosti zamerané na aplikačné aktivity, ako aj sociálno-psychologické zdôvodnenia potreby realizácie artefaktiky v edukácii. Absolvent inovačného vzdelávania preukáže zručnosť porozumenia sebe aj deťom a žiakom z aspektu kognitívneho, sociálneho, emocionálneho a psychomotorického; získané zručnosti dokáže aplikovať v edukačnom procese a dokáže rozvíjať sociálno-emocionálne kompetencie potrebné na podporu osobnostného a sociálneho rozvoja detí a žiakov, na podporu telesného a duševného zdravia detí a žiakov vo výchovno-vyučovacom procese aj v čase mimoškolských aktivít. Obsahové zameranie žiadateľ nešpecifikoval pre jednotlivé kategórie a podkategórie PZ, je potrebné uvedené doplniť.

Obsahová oblasť:

☒ kurikulum

☐ digitalizácia

☐ inklúzia

6) Prílohy žiadosti

A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie

a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách

Žiadateľ dokladuje vzdelávaciu činnosť garantky, aktívnu účasť na domácich a zahraničných konferenciách a odborných podujatiach a publikačnú činnosť.

b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do

Preukázané

1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania

☒

¹ v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov	<input type="checkbox"/>
3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom	<input type="checkbox"/>
4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov	<input type="checkbox"/>
5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní	<input type="checkbox"/>
6. výkonu špecializovaných činností	<input type="checkbox"/>
7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení	<input type="checkbox"/>
8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých	<input type="checkbox"/>
B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o	
a) zameraní a výsledkoch	
Preukázané	
1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti	<input type="checkbox"/>
2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov	<input type="checkbox"/>
4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti	<input type="checkbox"/>
5. projektovej činnosti	<input type="checkbox"/>
6. vzdelávacej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
7. poradenskej činnosti	<input type="checkbox"/>
8. inej hlavnej činnosti	<input type="checkbox"/>
9. inej ako hlavnej činnosti	<input type="checkbox"/>
b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)	
V žiadosti a v dokumente „Opatrenia na zabezpečenie kvality“ je uvedené vzdelanie a odbornosť garantky, ako aj požiadavky na odbornosť a roky praxe lektorov inovačného vzdelávania.	
c) získaných domácich ocenení a medzinárodných ocenení žiadateľa o vydanie oprávnenia	
Žiadateľ neuvádza.	
d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia	
Žiadateľ neuvádza.	

7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ

Žiadateľ v dokumente „Opatrenia na zabezpečenie kvality“ uvádza, že na vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec v uvedených kategóriách, podkategóriách a kariérových stupňoch, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z..

8) Profesionálne kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inovačného vzdelávania inovuje

Žiadateľ uvádza, že absolvent inovačného vzdelávania zameraného na artefilitiku získa zručnosti a spôsobilosti v nasledovných oblastiach: porozumenie, že artefilitika je jedným z nástrojov osobného rastu, sebavyjadrenia a pohody, porozumenie emocionálneho a sociálneho vývinu detí a žiakov v kontexte vytvárania štruktúrovaného, ale flexibilného prostredia, ktoré podporuje umelecké vyjadrenie a zároveň zachováva poriadok, prispôsobenie umeleckých aktivít rôznym vzdelávacím potrebám vrátane detí a žiakov so špeciálnymi potrebami alebo emocionálnymi ťažkosťami, interdisciplinárna integrácia, ktorá je zameraná na prepojenie techník artefilitiky s inými predmetmi na zlepšenie učenia, porozumenie, ako kreatívne aktivity podporujú emocionálnu pohodu a sebavyjadrenie, schopnosť rozpoznať emócie detí a žiakov a poskytnúť bezpečný priestor na sebavyjadrenie, pozorovacie schopnosti potrebné na identifikovanie príznakov emocionálneho stresu, úzkosti alebo problémov v správaní u detí a žiakov prostredníctvom ich výtvarných prác a následnej reflektívnej činnosti, aktívne počúvanie a poskytovanie podpory a zároveň zostávanie v úlohe učiteľa (nenahrádza sa licencovaný terapeut), poznanie techník vizuálneho umenia ako prostriedku emocionálneho vyjadrenia, procesne orientované vyučovanie podporujúce kreativitu ako formu sebaskúmania namiesto zamerania sa na konečný produkt, uľahčenie bezpečných diskusií o svojej tvorbe, spolupráca s terapeutmi a špecialistami v oblasti pomáhajúcich profesií pri podpore detí a žiakov s emocionálnymi alebo vývinovými potrebami, porozumenie, kedy je potrebné odporučiť deti a žiakov k profesionálnym terapeutom, a zachovanie dôvernosti v citlivých situáciách, používanie reflektívnej praxe neustálym vyhodnocovaním a zlepšovaním artefilitických prístupov prostredníctvom sebareflexie a profesionálneho rozvoja, porozumenie nutnosti rozvoja detí a žiakov cez „scitlivovanie“ a rozvoj všetkých zmyslov. Absolvent si prehĺbi, rozšíri a inovuje profesionálne kompetencie spojené s artefilitikou s týmito témami a oblasťami edukačného procesu: implementácia inovatívnych prístupov vychádzajúcich z expresívnych terapií, aplikácia prístupov založených na princípoch arteterapie a artefilitiky, využitie medzipredmetových vzťahov v oblasti umenia – literárneho, výtvarného, dramatického a tanečného, využitie medzipredmetových vzťahov v oblasti humanitných a spoločenských vied, zavedenie artefilitických prístupov ako prostriedku pedagogickej diagnostiky detí a žiakov, aplikácia artefilitických prístupov na rozvoj vzťahovej roviny a sociálneho rozvoja detí a žiakov, aplikácia artefilitických prístupov ako prostriedku riešenia problémov, prehľbovanie kompetencií týkajúcich sa osobitostí a princípov práce s deťmi a žiakmi vyžadujúcimi si špeciálne výchovno-vzdelávacie metódy a stratégie, rozširovanie preventívnych a intervenčných kompetencií v oblasti artefilitických techník, metodiky a reflektívneho dialógu pri práci s deťmi a žiakmi ako jednotlivcami a s celou triedou, vyplnenie medzery v absencii odborníkov v oblasti konzistentnej implementácie aktivít spojených s emocionálnou a vzťahovou rovinou a sebareguláciou detí a žiakov, podpora neverbálneho výstupu detí a žiakov na zníženie stresu a úzkostí, vytvorenie bezpečného prostredia pri spracovaní nežiadúcich dôsledkov nechcených zážitkov, zvýšenie sebaúcty, seba dôvery a sebahodnotenia cez artefilitické aktivity a získavanie spätnej väzby, všímavosť a relaxácia, ktoré vedú k prežívaniu prítomnosti a zlepšovaniu pohody, podnecovanie sebaobjavovania a formovanie identity cez skúmanie myšlienok, pocitov a identity v bezpečnom priestore počas výtvarných činností, zlepšovanie koncentrácie a pozornosti a rozvoj trpezlivosti, čo sa môže

premietnuť dosústredenia na iné predmety, posilnenie jemných motorických zručností a zlepšenie koordinácie oko-ruka potrebné aj na písanie aj iné školské úlohy, podpora inkluzívneho prostredia, podpora riešenia problémov, inovácie a myslenia mimo rámca, čo prospieva akademickému výkonu, zvýšenie povedomia o benefitoch využívania expresívnych terapií v edukačnom procese, získanie zručností na poskytnutie možností vyjadrenia emócií a prispievanie k zlepšeniu duševného zdravia a pohody detí a žiakov, podpora pozitívneho školského prostredia integráciou artefietických prístupov s cieľom rozvoja kreativity, empatie a spolupráce detí a žiakov, spolupráca s rodičmi a zákonnými zástupcami detí a žiakov v oblasti využívania artefietiky mimo školského prostredia. V ďalšej časti žiadateľ uvádza kompetenciu plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj: udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich, diagnostikovať a priebežne vyhodnocovať úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií, využívať diagnostiku, reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich. Uvedené inovované profesijné kompetencie sú koncipované široko, zamerané na viacero obsahových oblastí, pričom niektoré sa v texte opakujú a text pôsobí nejasne. Viaceré z nich sú súčasťou pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov. Nie sú špecifikované pre jednotlivé kategórie a podkategórie PZ. Profesijné kompetencie je preto potrebné upraviť vo vzťahu k vymedzenému obsahovému zameraniu inovačného vzdelávania tak, aby bola jednoznačne preukázaná inovácia profesijných kompetencií v jednotlivých kategóriách a podkategóriách PZ v súlade s profesijnými štandardami.

9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inovačného vzdelávania

Doc. PhDr. Gabriela Šarníková, PhD

10) Záver: Komisia odporúča vydať oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania po zapracovaní vecných pripomienok:

a) Špecifikovať obsahové zameranie inovačného vzdelávania na potreby deklarovaných kategórií/podkategórií PZ. b) Profesijné kompetencie upraviť prehľadne a vo vzťahu k vymedzenému obsahovému zameraniu inovačného vzdelávania tak, aby bola jednoznačne preukázaná inovácia profesijných kompetencií v jednotlivých kategóriách a podkategóriách PZ v súlade s profesijnými štandardami. Profesijné kompetencie odporúčame uviesť v súlade s novými schválenými Profesijnými štandardami pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, ktoré sú zverejnené na <https://www.minedu.sk/43592-sk/profesijne-standardy-pedagogickych-zamestnancov-a-odbornych-zamestnancov/>.