

# ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV<sup>1</sup>

**1) Druh žiadosti** Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: 7001

nová žiadosť

**2) Názov a sídlo žiadateľa**

Inklucentrum-Centrum inkluzívneho vzdelávania, Hattalova 12, 83103 Bratislava

**3) Meno štatutárneho orgánu**

PhDr.PaedDr.Mgr. Viktor Križo, PhD.

**4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie**

Žiadateľ uvádza všetky kategórie a podkategórie pedagogických aj odborných zamestnancov. Za PZ (v súlade s ustanovením § 19 zákona č. 138/2019 Z. z.): učiteľ, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, korepetítor, školský tréner, pedagogický asistent, zahraničný lektor, školský špeciálny pedagóg, školský digitálny koordinátor, učiteľ profesijného rozvoja. Za OP (v súlade s ustanovením §23 zákona č. 138/2019 Z. z.): psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg.

**5) Vymedzenie obsahového zamerania inovačného vzdelávania**

Žiadateľ vymedzuje obsahové zameranie IV ako „profesijný rozvoj v oblasti získavania profesijných kompetencií PZ a OZ potrebných pre implementáciu inkluzívneho vzdelávania“. S ohľadom na skutočnosť, že inkluzívnosť (inkluzívne vzdelávanie) tvorí dlhodobejšie jeden zo základných pilierov (základných princípov) legislatívy v oblasti výchovy a vzdelávania na Slovensku (§3 zákona č. 245/2008 Z. z.), je možné predpokladať, že základné profesijné kompetencie v tejto oblasti majú PZ a OZ zvládnuté. Preto je potrebné v žiadosti uviesť, v čom je ponúkané IV skutočne inovatívne vo vzťahu dosiahnutému stavu. Navyše, prehĺbovanie a rozširovanie profesijných kompetencií v oblasti implementácie inkluzívneho vzdelávania môže znamenať pre rozličné kategórie PZ a OZ niečo iné, a nemožno predpokladať, že sa môže kvalitne zabezpečiť v rámci jedného spoločného oprávnenia na poskytovanie IV v tejto oblasti. Obsahové zameranie IV zamerané na oblasť inkluzívneho vzdelávania je preto vhodné rozdeliť do viacerých žiadostí v súlade s §67 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z., a to s ohľadom na osobitosti kompetenčných profilov PZ a OZ.

Obsahová oblasť:

☐ kurikulum

☐ digitalizácia

☒ inklúzia

**6) Prílohy žiadosti**

**A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie**

**a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách**

V prílohách žiadosti je uvedených viacero zdrojov informácií o činnosti organizácie za ostatné obdobie – prieskumy Centra medzi účastníkmi a účastníčkami rozličných vzdelávacích programov o ich spokojnosti s rozličnými aspektmi vzdelávania spracované formou excelovských súborov; prehľadové katalógy kurzov

<sup>1</sup> v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

na roky 2024-2025; posudky MŠVVaM SR k inováciám jednotlivých kurzov (napr. Ranné kruhy, Artefietika a inkluzívna trieda, Grunnlaget, atď).; výročné správy za roky 2021 - 2023. Ide o rozsiahle texty, takže orientácia v tom, ako sú jednotlivé kurzy fokusované na jednotlivé kategórie OZ a PZ, je pomerne náročná a zdĺhavá. Na posúdenie spôsobilosti vykonávať IV vo vzťahu k uvedeným cieľovým kategóriám vzdelávania by bolo preto vhodné poskytnúť zjednodušený prehľad o vzdelávacích programoch (tréningoch) zameraných na problematiku inkluzívneho vzdelávania a ich výsledkoch vo vzťahu k jednotlivým kategóriám OZ a PZ.

<b>b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do</b>	
	Preukázané
1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania	<input checked="" type="checkbox"/>
2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov	<input type="checkbox"/>
3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom	<input checked="" type="checkbox"/>
4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov	<input checked="" type="checkbox"/>
5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní	<input checked="" type="checkbox"/>
6. výkonu špecializovaných činností	<input checked="" type="checkbox"/>
7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení	<input type="checkbox"/>
8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o</b>	
<b>a) zameraní a výsledkoch</b>	
	Preukázané
1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov	<input type="checkbox"/>
4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
5. projektovej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
6. vzdelávacej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
7. poradenskej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
8. inej hlavnej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
9. inej ako hlavnej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>

**b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)**

PhDr. PaedDr. Mrg. Viktor Križo, PhD. – odborný garant spĺňa požiadavku na stupeň vzdelania (II. stupeň VŠ štúdia), z priloženého odborného životopisu vyplýva bohatá odborná prax od roku 2008 ako učiteľa, psychoterapeuta, editora odborných publikácií, koordinátora študentských praxí, atď. V rokoch 2019-2020 je uvedená pozícia koordinátora Národnej stratégie inkluzívneho vzdelávania (VÚDPaP), ktorá sa v kontexte žiadosti ukazuje ako kľúčová. K uvedenej pozícii však nie sú uvedené ďalšie podrobnosti. Požiadavky (stupeň vzdelania a požadovaná odborná prax) na ďalšie osoby pre zabezpečenie IV nie sú explicitne uvedené. Z výročnej správy za rok 2023 vyplýva, že lekorský tím v danom roku tvorilo 28 osôb s minimálne druhostupňovým VŠ vzdelaním.

**c) získaných domácich ocenení a medzinárodných ocenení žiadateľa o vydanie oprávnenia**

Žiadateľ priamo neuvádza domáce či medzinárodné ocenenia.

**d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia**

V Správe o činnosti z roku 2023 sa uvádza, že od roku 2020 bolo žiadateľom vyškolených 7 tisíc PZ a OZ. Zo žiadosti je zrejmá aj intenzívna angažovanosť žiadateľa v medzinárodných projektoch a inšpirovanie sa medzinárodnou skúsenosťou v oblasti inkluzívneho vzdelávania (napr. nórskou, fínskou portugalskou). Za povšimnutie stojí aj intenzívna odborná pomoc poskytovaná na školách v súvislosti s odídeneckou ukrajinskou krízou (podpora žiakov z Ukrajny), rovnako angažovanosť v procesoch prípravy a pripomienkovania návrhov na zmeny národnej školskej legislatívy. Akokoľvek, s ohľadom na obsah a rozsah kompetencií, ktoré si majú absolventi a absolventky IV inovovať, rovnako na všetky kategórie OZ a PZ, je potrebné poskytnúť informáciu o širšom personálnom zabezpečení IV (požiadavky na lektorov a lektorky - stupeň vzdelania, rozsah praxe). Z výročných správ nie je možné dedukovať, osoby s akými kvalifikačnými a praxovými kritériami budú tvoriť lektorský tím pre tak široko poňaté IV, najmä s ohľadom na diverzitu cieľovej skupiny IV.

**7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ**

Žiadateľ deklaruje vstupné požiadavky na jednotlivé kategórie a podkategórie PZ a OZ v súlade s vyhláškou 173/2023 Z. z.

**8) Profesijné kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inovačného vzdelávania inovuje**

Žiadateľ uvádza pomerne širokú škálu profesijných kompetencií, ktoré si absolvent/absolventka IV inovuje. V súlade s pokynom ministra ŠVVaŠ SR č. 39/2017 sa uvádzajú kompetencie za oblasti: a) dieťa/žiak (napr. poznatky ohľadom podpory dieťaťa v inkluzívnom koncepte humanistickej psychológie a nenásilnej komunikácie a pochopenie procesom prežívania dieťaťa/žiaka); b) procesu odbornej činnosti (získanie poznatkov o potrebách detí/žiakov, o inkluzívnom vzdelávaní, schopností plánovať, realizovať a hodnotiť svoju činnosť; aplikovanie diferencovaného prístupu v učení a intervenciách; riešenie rizík u detí); c) profesijného rozvoja (poznatie trendov v oblasti inkluzívneho prístupu, poslanie a ciele školy a školského zariadenia; správanie v súlade s profesijnou etikou). Kompetencie sú nastavené veľmi široko, v niektorých prípadoch všeobecne a nezodpovedajúco IV (napr. individuálny prístup k deťom, poznanie cieľov školy a školského zariadenia, správanie sa v súlade s profesijnou etikou, plánovanie, realizovanie a vyhodnocovanie vlastnej činnosti, to všetko sú základné kompetencie, na ktorých stavia odborná činnosť PZ a OZ škôl a školských zariadení).

**9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inovačného vzdelávania**

PhDr. PaedDr. Mgr. Viktor Križo, PhD.

**10) Záver: Komisia odporúča vydať oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania po zapracovaní vecných pripomienok:**

- a) Rozdeliť IV na viacero žiadostí, podľa osobitných kompetenčných profilov (profesijných kompetencií) PZ a OZ; Profesionálne kompetencie odporúčame uviesť v súlade s novými schválenými Profesionálnymi štandardami pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, ktoré sú zverejnené na <https://www.minedu.sk/43592-sk/profesijne-standardy-pedagogickych-zamestnancov-a-odbornych-zamestnancov/>; b) špecifikovať, v čom bude IV „inovatívne“ v otázkach inkluzívneho vzdelávania; c) sprehľadniť doterajšie skúsenosti a výstupy žiadateľa vo vzdelávaní zameranom na aplikáciu inkluzívneho vzdelávania a to vo vzťahu k jednotlivým kategóriám PZ a OZ; d) uviesť požiadavky na lektorov a lektorky IV (vzdelanie, rozsah praxe) zameraného na inkluzívne vzdelávanie; e) fokusovať profesionálne kompetencie získané absolvovaním IV na oblasť inkluzívneho vzdelávania, nie na najširšie kompetencie PZ a OZ.