

ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV¹

1) Druh žiadosti Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: 8645

nová žiadosť

2) Názov a sídlo žiadateľa

EFC plus o.z., Rekreačná 2110/3, 949 01 Nitra

3) Meno štatutárneho orgánu

Natália Antošová, M.S., predsedníčka združenia

4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie

Žiadateľ o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania (ďalej IV) uvádza kategórie pedagogického zamestnanca: učiteľ, vychovávateľ, pedagogický asistent, zahraničný lektor, školský digitálny koordinátor pedagogický asistent. Učiteľ v podkategórii: učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy. Kategórie odborného zamestnanca: špeciálny pedagóg, psychológ a školský psychológ. Uvedené podkategórie pedgaogických zamestnancov nie sú v súlade s § 20 novelizovaného zákona č. 138/2019 Z. z., je potrebné formálne upraviť názov podkategórie „učiteľ strednej školy“ v aktuálnom znení na „učiteľa všeobecného vzdelávania v strednej škole“ a „učiteľa odborného vzdelávania a prípravy v strednej škole“.

5) Vymedzenie obsahovej oblasti inovačného vzdelávania

Cieľom IV „Digitálne zručnosti a umelá inteligencia“ je rozšíriť, prehĺbiť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti efektívneho, bezpečného a tvorivého využívania digitálnych technológií a umelej inteligencie vo výchove a vzdelávaní. Program IV reaguje na aktuálne potreby školstva v kontexte kurikulárnej reformy, digitalizácie, výziev z online prostredia ako napr. digitálny stres pedagógov a rozvoja prenositeľných kompetencií pre 21. storočie. Cieľom je podporiť pedagógov pri integrácii digitálnych nástrojov, umelej inteligencie a inovatívnych edukačných metód do výučby. Odborní zamestnanci budú vedieť využívať umelú inteligenciu pri výchove a práci so žiakmi so špeciálnymi potrebami, a tak efektívne a personalizovane riešiť kritické situácie v škole. Toto IV kladie dôraz na zefektívnenie práce pedagogických a odborných zamestnancov, personalizáciu učenia, podporu tvorivosti a digitálnej bezpečnosti žiakov ako aj podporu psychického zdravia a duševnej pohody v škole. Tento rozvoj profesijných kompetencií pedagógov a odborných zamestnancov prispieva k budovaniu digitálne zrelej školy, pripravenej na vzdelávacie a výchovné výzvy 21. storočia. Absolvent získava schopnosť plánovať, realizovať a reflektovať vyučovanie s využitím moderných digitálnych riešení a zároveň rozvíjať digitálnu gramotnosť, psychické zdravie, mediálnu zodpovednosť a kritické myslenie žiakov. IV je rozdelené do šiestich tematických oblastí: 1. Digitálna gramotnosť v pedagogickej a odbornej praxi 21. storočia - Zameriava sa na rozvoj základných a pokročilých digitálnych kompetencií potrebných pre prácu pedagogických a odborných zamestnancov. Obsah zahŕňa efektívnu orientáciu v online prostredí, prácu s modernými vzdelávacími a diagnostickými platformami a využívanie digitálnych nástrojov na zefektívnenie administratívy a komunikácie s kolegami, žiakmi a zákonnými zástupcami. 2. Umelá inteligencia vo výchove, vzdelávaní a v poradenskej činnosti - Učí účastníkov, ako

¹ v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

využívať AI nástroje (napr. generátory textov, vizuálov, analytické aplikácie) na podporu výučby, ale aj na personalizáciu podpory žiakov, analýzu dát a tvorbu individuálnych vzdelávacích či intervenčných plánov. Dôraz sa kladie na využitie AI ako asistenta pri príprave metodických materiálov a pri odbornom posudzovaní potrieb žiaka. 3. Digitálna bezpečnosť a ochrana citlivých údajov v školstve - Poskytuje praktické informácie o bezpečnom používaní technológií a aplikácii GDPR so špecifickým zameraním na ochranu osobných údajov žiakov a citlivých diagnostických informácií. Obsah zahŕňa ochranu digitálnej identity, prevenciu kybernetických rizík a budovanie bezpečného digitálneho prostredia pre PZ aj OZ. 4. Efektívna online komunikácia, hybridná výučba a vzdialená podpora - Rozvíja schopnosť viesť interaktívne online hodiny (pre PZ) a poskytovať vzdialenú odbornú podporu či poradenstvo (pre OZ). Účastníci si osvoja prácu v cloudovom prostredí a využívanie kolaboratívnych nástrojov, ktoré umožňujú efektívnu tímovú spoluprácu pri riešení potrieb žiakov v prezenčnej aj dištančnej forme. 5. Tvorba digitálneho vzdelávacieho a metodického obsahu - Učí vytvárať vlastné interaktívne materiály (pracovné listy, videá, microlearning moduly), ktoré slúžia na podporu vyučovania, ale aj na rozvoj sociálno-emocionálnych zručností a terapeutickú prácu. Využívajú sa nástroje s umelou inteligenciou na tvorbu vizuálne atraktívnych a metodicky správnych podkladov pre pedagogickú a odbornú prax. 6. Inovatívne prístupy a digitálne technológie v profesijnom rozvoji - Účastníci si osvoja využitie simulačných hier, gamifikácie a storytellingu, ktoré podporujú zážitkové učenie, zvyšujú motiváciu žiakov a uľahčujú reedukáciu či intervenciu. Tieto metódy umožňujú lepšiu personalizáciu prístupu k žiakovi a efektívny prenos teoretických poznatkov do každodennej pedagogickej a odbornej činnosti, podporujú zážitkové učenie, zvyšujú mieru porozumenia a motivácie žiakov a umožňujú prenos poznatkov do reálneho života.

Obsahová oblasť:

☒ kurikulum

☒ digitalizácia

☐ inklúzia

6) Prílohy žiadosti

A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie

a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách

Žiadateľ dokladá rozpracované plnenie kritérií na posúdenie spôsobilosti poskytovať IV v súlade s Vyhláškou č. 361/2019 Z. z. § 6 a vyhláškou č. 164/2022 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do

Preukázané

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov | <input type="checkbox"/> |
| 3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov | <input type="checkbox"/> |
| 5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní | <input type="checkbox"/> |

6. výkonu špecializovaných činností	<input type="checkbox"/>
7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení	<input type="checkbox"/>
8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých	<input type="checkbox"/>
B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o	
a) zameraní a výsledkoch	
	Preukázané
1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti	<input type="checkbox"/>
2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti	<input type="checkbox"/>
3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov	<input type="checkbox"/>
4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti	<input type="checkbox"/>
5. projektovej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
6. vzdelávacej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
7. poradenskej činnosti	<input type="checkbox"/>
8. inej hlavnej činnosti	<input type="checkbox"/>
9. inej ako hlavnej činnosti	<input type="checkbox"/>
b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)	
<p>Žiadosť žiadateľa obsahuje profesijný štruktúrovaný životopis odborného garanta Martina Daniša, ktorý spĺňa požiadavky na stupeň vzdelania a roky praxe v oblasti, ktorej sa vzdelávanie týka, v súlade s § 55 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z.</p> <p>Požiadavky kladené na lektorov, ďalších odborníkov zabezpečujúcich vzdelávanie sú v žiadosti uvedené. Žiadosť žiadateľa obsahuje profesijný štruktúrovaný životopis odborného garanta Martina Daniša, ktorý spĺňa požiadavky na stupeň vzdelania a roky praxe v oblasti, ktorej sa vzdelávanie týka, v súlade s § 55 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z. Požiadavky kladené na lektorov, ďalších odborníkov zabezpečujúcich vzdelávanie sú v žiadosti uvedené. Vzdelávanie budú zabezpečovať lektori, ktorí spĺňajú nasledujúce odborné a osobnostné predpoklady: a) vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa a minimálne 5 rokov praxe najmä v oblastiach informačných technológií, pedagogiky, andragogiky, digitálnej komunikácie, alebo manažmentu vzdelávania, alebo b) úplné stredoškolské vzdelanie a minimálne 10 r. praxe v oblastiach informačných technológií, pedagogiky, andragogiky, digitálnej komunikácie, alebo manažmentu vzdelávania, - skúsenosti s tvorbou metodík a lektorskou činnosťou v oblasti digitálnych zručností, umelej inteligencie, inovatívnych vzdelávacích metód alebo mediálnej gramotnosti, - schopnosť viesť interaktívne a zážitkové formy vzdelávania (napr. gamifikácia, microlearning, storytelling, blended learning, prípadové štúdiá, digitálne workshopy), - skúsenosti s tvorbou vlastných</p>	

metodických a digitálnych materiálov (napr. prezentácie, e-learning moduly, testy, interaktívne videá) a s prácou s rôznorodými skupinami účastníkov, - certifikované vzdelanie v oblasti koučingu, facilitácie, digitálnej pedagogiky alebo IT vzdelávania je výhodou. Lektori budú vybraní na základe odborného profilu, referencií a práce zodpovedajúcej obsahu vzdelávania Digitálne zručnosti a umelá inteligencia

c) získaných domácich oceneniach a medzinárodných oceneniach žiadateľa o vydanie oprávnenia

Kliknite alebo ťuknite sem a zadajte text.

d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia

Partnerská inštitúcia, EFC - Budúcnosť vo vzdelávaní s.r.o., sa v poradí druhá na Slovensku úspešne zapísala v Registri poskytovateľov digitálnych a zelených zručností vedenom Alianciou sektorových rád. Tento zápis potvrdzuje odborné kompetencie, kvalitu vzdelávacích programov a súlad s národnými prioritami v oblasti rozvoja digitálnych a zelených zručností. Registrácia zároveň deklaruje schopnosť žiadateľa realizovať vzdelávanie reflektujúce potreby trhu práce, digitalizácie a udržateľného rozvoja.

7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ

IV je určené pre pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí: - pôsobia v kategórii alebo podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v kategórii odborného zamestnanca uvedenej v tejto žiadosti, - spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v súlade s vyhláškou č. 173/2023 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, - spĺňajú vstupné požiadavky podľa § 4 ods. 2 vyhlášky č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji pedagogických a odborných zamestnancov, - majú záujem rozšíriť, prehĺbiť a inovovať svoje profesijné kompetencie v oblasti digitálnych technológií, umelej inteligencie a moderných inovatívnych prístupov vo výchovno-vzdelávacom procese a odbornej činnosti. Prijímacie konanie sa nevykonáva. Vzdelávanie je vhodné pre pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí chcú aktívne implementovať digitálne nástroje a umelú inteligenciu do vyučovacieho procesu alebo poradenskej činnosti. Účastníci majú záujem o rozvoj digitálnej gramotnosti, efektívne využívanie AI ako pracovného nástroja na personalizáciu podpory žiakov, kreatívnu tvorbu materiálov a zabezpečenie digitálnej bezpečnosti v školskom prostredí.

8) Profesionálne kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inováčného vzdelávania inovuje

Absolvent IV si prehĺbi, rozšíri, získa a inovuje profesionálne kompetencie potrebné na výkon činnosti pedagogických a odborných zamestnancov základných a stredných škôl, a to v súlade s Pokynom ministra školstva SR č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesionálne štandardy pre pedagogických a odborných zamestnancov, ako aj podľa § 67 ods. 1 písm. e) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. IV reaguje na potrebu rozvíjať digitálne kompetencie, zodpovedné používanie technológií a kritické myslenie v súlade s požiadavkami modernej školy. Program posilňuje schopnosť pedagógov využívať digitálne nástroje a umelú inteligenciu vo vzdelávaní tak, aby podporovali tvorivosť, efektivitu a bezpečnosť žiakov v digitálnom priestore. 1. Rozvoj kompetencie: Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov - Účastník si osvojí vedomosti z oblasti digitálnych zručností, umelej inteligencie a mediálnej gramotnosti a naučí sa tieto prvky efektívne integrovať do výchovno-vzdelávacieho procesu. Vie prepojiť moderné technológie s obsahom vyučovacích predmetov a každodenným životom žiakov, čím podporuje rozvoj digitálneho myslenia, kritického uvažovania a zodpovedného využívania technológií. Dokáže aplikovať inovatívne metódy výučby, ktoré zvyšujú záujem žiakov o digitálny svet, kybernetickú bezpečnosť a etické aspekty umelej inteligencie. 2. Rozvoj kompetencie: Plánovať a

projektovať vyučovanie - Účastník sa naučí plánovať a navrhovať vzdelávacie aktivity zamerané na rozvoj digitálnych zručností, kritického myslenia, mediálnej gramotnosti a porozumenia princípom umelej inteligencie. Dokáže vytvárať efektívne tematické a časové plány, ktoré reflektujú potreby dnešnej generácie žiakov a podporujú ich schopnosť zodpovedne využívať technológie, vyhodnocovať informácie a rozumieť rizikám digitálneho prostredia. 3. Rozvoj kompetencie: Realizovať vyučovanie - Účastník sa naučí viesť vyučovacie hodiny zamerané na rozvoj digitálnych kompetencií a bezpečné využívanie umelej inteligencie s využitím moderných pedagogických prístupov – simulačných hier, gamifikácie, microlearningu, storytellingu, blended learningu a interaktívnych technológií. Osvojí si stratégie, ktoré vedú k posilneniu digitálneho uvedomenia žiakov, rozvíjajú ich technologickú gramotnosť a schopnosť reflektovať dôsledky vlastného správania a rozhodovania v online aj offline svete. 4. Rozvoj kompetencie: Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka - Účastník ovláda metódy hodnotenia, ktoré zohľadňujú nielen vedomosti, ale aj praktické zručnosti, postoje a hodnotové orientácie žiakov v oblasti digitálnych technológií. Vie posúdiť rozvoj digitálneho myslenia, úroveň mediálnej gramotnosti, schopnosť riešiť problémy v digitálnom prostredí a využívať technológie zodpovedne a tvorivo. Ovláda formatívne a reflexívne hodnotenie, ktoré podporuje u žiakov motiváciu a sebareguláciu pri práci s digitálnymi nástrojmi. 5. Rozvoj kompetencie: Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj - Účastník si vytvára osobný plán profesijného rozvoja v oblasti digitálnych zručností a umelej inteligencie ako kľúčových oblastí vzdelávania pre 21. storočie. Rozvíja schopnosť reflektovať vlastnú pedagogickú a odbornú prax, vyhľadávať nové poznatky, trendy a príklady dobrej praxe v oblasti digitálnej transformácie školstva. Uvedomuje si význam výchovy k digitálnej zodpovednosti, etike a technologickej gramotnosti ako súčasti svojej profesijnej identity.

9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inovačného vzdelávania

Martin Daniš

10) Záver: Komisia odporúča vydať oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania po zapracovaní vecných pripomienok:

(1) V novelizovanom znení § 20 zákona č. 138/2019 Z. z. sa nahrádza pôvodná podkategória učiteľ strednej školy novými podkategóriami písm. d) učiteľ všeobecného vzdelávania v strednej škole a písm. e) učiteľ odborného vzdelávania a prípravy v strednej škole. Je preto potrebné v programe IV upraviť názvy podkategórií kategórie učiteľ. (2) Profesijné kompetencie potrebné na výkon pracovnej činnosti v príslušných kategóriách alebo podkategóriách zamestnanca nie sú spracované v súlade s aktuálne platnými Profesijnými štandardami pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, ktoré sú zverejnené na <https://www.minedu.sk/43592-sk/profesijne-standardy-pedagogickych-zamestnancov-a-odbornych-zamestnancov/>, vrátane uvedených indikátorov, ktoré opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi vo väzbe na obsah programu IV.