

IV

*(Informácie)*INFORMÁCIE INŠTITÚCIÍ, ORGÁNOV, ÚRADOV A AGENTÚR EURÓPSKEJ
ÚNIE

RADA

**Závery Rady a zástupcov vlád členských štátov zasadajúcich v Rade o posilnení postavenia trénerov
zlepšením príležitostí na získanie zručností a kompetencií**

(2020/C 196/01)

RADA A ZÁSTUPCOVIA VLÁD ČLENSKÝCH ŠTÁTOV ZASADAJÚCICH V RADE

UZNÁVAJÚ, ŽE

1. Šport sa vďaka svojmu sociálnemu a spoločenskému rozmeru považuje za dôležitý prostriedok na zlepšenie zdravia, vzdelávania, rozvoja zručností, podpory hodnôt a sociálneho začlenenia, pričom má významnú sociálnu a ekonomickú hodnotu, a to tak z hľadiska zamestnanosti, ako aj dobrovoľníckych činností.
2. Trénerstvo bez ohľadu na to, či ho vykonávajú dobrovoľníci, zamestnanci alebo samostatne zárobkovo činné osoby, má významný vplyv na športovcov a športujúcich, pokiaľ ide o samotný proces tréningu a učenia sa, ako aj ich osobný rozvoj.
3. Tréneri môžu prispievať k riešeniu spoločenských výziev týkajúcich sa pohybových aktivít a dobrých životných podmienok, uľahčovať nadobúdanie sociálnych a iných základných zručností, propagovať fair play a presadzovať etické hodnoty v celej spoločnosti. Osobitne význačný je tento aspekt v časoch krízy v oblasti zdravia, napríklad v terajšom období pandémie COVID-19.
4. V oblasti športu majú osvojené zručnosti a kompetencie zásadný význam pre osobné naplnenie, zamestnateľnosť a profesionálny rozvoj všetkých trénerov a umožňujú im úspešne reagovať na rôzne výzvy, s ktorými sa v každodennej práci stretávajú, ako aj na rastúce očakávania spoločnosti. Rovnako tak na zaistenie bezpečnosti športovcov a športujúcich, udržanie motivácie športujúcich žiť zdravým a aktívnym životným štýlom, rozvíjanie ich zručností a kompetencií a presadzovanie hodnôt športu. Tréneri s príslušnými zručnosťami a kompetenciami môžu prispieť k rozvoju väčšej štruktúrovanosti pohybových aktivít a odvetvia športu.
5. V pracovnom pláne Európskej únie pre šport (2017 – 2020) ⁽¹⁾ sa šport a spoločnosť a najmä úloha trénerov a význam ich kvalifikácií a kompetencií považuje za jednu z prioritných tém spolupráce na úrovni EÚ v oblasti športu.
6. V odporúčaní Rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie ⁽²⁾ sa zdôrazňuje, že podpora ľudí v celej Európe pri získavaní zručností a kompetencií potrebných na osobné naplnenie, zdravie, zamestnateľnosť a sociálne začlenenie prispieva k posilňovaniu odolnosti Európy v čase rýchlych a hlbokých zmien.

⁽¹⁾ Ú. v. EÚ C 189, 15.6.2017, s. 5.⁽²⁾ Ú. v. EÚ C 189, 4.6.2018, s. 1.

7. V Medzinárodnej charte telesnej výchovy, pohybovej aktivity a športu ⁽³⁾ sa zdôrazňuje, že všetci pracovníci, ktorí preberajú odbornú zodpovednosť za telesnú výchovu, pohybovú aktivitu a šport, musia mať primeranú kvalifikáciu, odbornú prípravu a prístup ku kontinuálnemu profesijnému rozvoju. Dobrovoľníckym trénerom, funkcionárom a podpornému personálu by sa mala ponúkať vhodná odborná príprava a dohľad. Široko dostupné by mali byť osobitné možnosti na inkluzívnu a adaptívnu odbornú prípravu na všetkých úrovniach účasti.
8. Podľa štúdie z roku 2016 o športových kvalifikáciách získaných prostredníctvom športových organizácií a vzdelávacích inštitúcií ⁽⁴⁾ Európska únia, členské štáty a športové organizácie uznávajú, že je potrebné, aby v odvetví športu pôsobil viac a lepšie kvalifikovaných ľudí. Táto potreba súvisí s nedávnym nárastom povedomia o úlohe športu v spoločnosti.
9. V záveroch Rady o úlohe trénerov v spoločnosti ⁽⁵⁾ sa poukazuje na to, že práca trénerov je spojená s mierou zodpovednosti, zručností a kompetencií, a okrem iných otázok sa v nich nastoľuje téma rozširovania možností pre celoživotné vzdelávanie a odbornú prípravu trénerov. V tejto súvislosti sa členské štáty vyzvali, aby podporovali rozvoj predchádzajúceho vzdelania a systému celoživotného vzdelávania a v rámci systému vzdelávania v oblasti športu podporovali prístup založený na vzdelávacích výstupoch, ktorý vychádza z cieľov národných kvalifikačných rámcov (NKR) a európskeho kvalifikačného rámca (EKR) a v náležitých prípadoch zaradili trénerské kvalifikácie do NKR porovnateľných s EKR ⁽⁶⁾.
10. V záveroch Rady o prístupe osôb so zdravotným postihnutím ⁽⁷⁾ k športu sa členské štáty vyzývajú, aby podporovali ďalšie vzdelávanie a odbornú prípravu učiteľov telesnej výchovy, trénerov, iných pracovníkov v oblasti športu a dobrovoľníkov vo všeobecnosti, aby mohli zapojiť osoby so zdravotným postihnutím do rôznych foriem telesnej výchovy alebo športu.
11. V záveroch Rady o ochrane detí v športe ⁽⁸⁾ sa členské štáty okrem iného vyzývajú, aby zväzili zavedenie a posilnenie opatrení v oblasti počítačného a ďalšieho vzdelávania a odbornej prípravy zameraných na trénerov s cieľom zabrániť fyzickému, ako aj emocionálnemu násiliu a zneužívaniu.
12. V Usmerneniach týkajúcich sa minimálnych požiadaviek v oblasti zručností a schopností trénerov ⁽⁹⁾, ktoré vypracovala expertná skupina Komisie pre rozvoj zručností a ľudských zdrojov v športe, sa uvádzajú základné kompetencie, ktoré by tréner mal mať.

BERÚC DO ÚVAHY, ŽE

13. V členských štátoch zodpovedajú za systémy vzdelávania a odbornej prípravy trénerov rôzne inštitúcie alebo organizácie, a preto sa tieto systémy líšia. V tejto súvislosti sa v súlade s vnútroštátnymi postupmi musí rešpektovať úloha sociálnych partnerov v každom členskom štáte.
14. V členských štátoch existujú rôzne druhy a úrovne zapojenia trénerov — od dobrovoľníkov po zamestnancov a samostatne zárobkovo činné osoby, od tých, ktorí sú zapojení do športu na miestnej úrovni, po tých, ktorí pôsobia v profesionálnom športe.

⁽³⁾ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409>.

⁽⁴⁾ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/28026772-9ad0-11e6-868c-01aa75ed71a1>.

⁽⁵⁾ Ú. v. EÚ C 423, 9.12.2017, s. 6.

⁽⁶⁾ Odporúčanie Rady z 22. mája 2017 týkajúce sa európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie.

⁽⁷⁾ Ú. v. EÚ C 192, 7.6.2019, s. 18.

⁽⁸⁾ Ú. v. EÚ C 419, 12.12.2019, s. 1.

⁽⁹⁾ V záveroch Rady o úlohe trénerov v spoločnosti (2017) sa Európska komisia vyzvala, aby zväzila možnosť začleniť do práce expertnej skupiny Komisie pre rozvoj zručností a ľudských zdrojov vypracovanie usmernení týkajúcich sa základných požiadaviek v oblasti zručností a kompetencií trénerov.

15. Napriek problému s rôznorodou metodikou a absenciou systematického zberu údajov o počte a typoch trénerov existujú na úrovni EÚ určité číselné údaje a odhady, ktoré dávajú obraz o súvislostiach. Podľa dostupných údajov sa zamestnanosť v športe v EÚ medzi rokmi 2011 a 2018 zvýšila ⁽¹⁰⁾. Uvedené číselné údaje však nezahŕňajú trénerov, ktorí pôsobia ako dobrovoľníci. Zároveň sa dobrovoľnícka práca stáva čoraz dôležitejšou a počet dobrovoľníckych trénerov v celej EÚ je vysoký a má veľký dosah. Podľa odhadov môže pôsobiť v celej Európe 5 až 9 miliónov trénerov s pravdepodobným dosahom 50 až 100 miliónov športujúcich ⁽¹¹⁾.
16. Zmeny a výzvy v spoločnosti a v športe, ako sú napríklad demografické problémy, pandémie a iné krízy v oblasti zdravia, sedavý spôsob života, nové metódy trénerstva (vrátane inovácií a technologických zmien), vývoj súvisiaci s ochranou integrity športu a úlohou trénerov v oblasti vzdelávania a sociálneho začlenenia, zdôrazňujú potrebu zabezpečiť primerané vzdelávanie a odbornú prípravu, aby mohli tréneri úspešne čeliť týmto novým výzvam.
17. Podpora športovania osobitných skupín ľudí ⁽¹²⁾ si vyžaduje určité osobitné zručnosti a kompetencie trénerov, najmä pokiaľ ide o bezpečné prostredie, telesné a duševné zdravie a dobré podmienky športovcov a športujúcich.
18. Miera účasti na športových a pohybových aktivitách klesá ⁽¹³⁾. Môže to súvisieť aj s rôznymi výzvami spojenými s urbanizáciou a nedostatkom zelených mestských oblastí, demografiou a životným štýlom. Cieľ zvýšiť úroveň pohybovej aktivity v európskej spoločnosti môže vytvárať tlak a požiadavky na odvetvie športu vrátane trénerov. Mali by sa preto posilniť kapacity trénerov, aby motivovali občanov športovať a zapájať sa do pohybových aktivít a aby podporovali ich zdravie a dobré životné podmienky, a nemalo by sa zabúdať ani na potrebu vyvíjať nové programy pohybovej aktivity a tréningu prispôbené potrebám meniacej sa spoločnosti a obdobiam kríz v oblasti zdravia, aké priniesla napríklad pandémia COVID-19.

UZNÁVAJÚC, ŽE:

19. Požiadavky na odbornú prípravu a kvalifikáciu trénerov sa medzi členskými štátmi, ako aj medzi rôznymi športovými organizáciami rôznia a poskytovatelia vzdelávania ponúkajú rôzne vzdelávacie programy pre trénerov. Tréneri môžu získavať zručnosti a kompetencie prostredníctvom formálneho a neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa. Situácia v členských štátoch sa taktiež líši, pokiaľ ide o systémy uznávania a potvrdzovania neformálneho vzdelávania a informálneho učenia.
20. Na úrovni EÚ sa vzdelávací rozmer športu podporuje prostredníctvom programu Erasmus +, pilotných projektov a prípravných akcií, ako aj ďalších finančných nástrojov. Projekty poskytujú príležitosti na vzdelávanie, výmenu a mobilitu, ako aj zlepšovanie zručností a kompetencií trénerov, najmä prostredníctvom výmeny a rozvoja osvedčených postupov.

VYZÝVAJÚ ČLENSKÉ ŠTÁTY, ABY V SÚLADE SO ZÁSADOU SUBSIDIARITY A NA PRIMERANÝCH ÚROVNIACH

21. V spolupráci so športovým hnutím zvyšovali informovanosť o úlohe trénerov v športe a spoločnosti a o význame zručností a kompetencií, ktoré sú pre trénerstvo nevyhnutné a ktoré môžu podporiť oceňovanie a uznávanie hodnotnej práce trénerov.
22. V spolupráci so športovým hnutím zlepšovali príležitosti na vzdelávanie a získavanie zručností a kompetencií trénerov pôsobiacich ako dobrovoľníci, zamestnanci, či samostatne zárobkovo činné osoby, a to s prihliadnutím na rodovú rovnosť a rozmanitosť v trénerstve, druh a úroveň zapojenia, zodpovednosti a nadobudnuté kvalifikácie, zručnosti a kompetencie a motivovali trénerov využívať ponúkané príležitosti.

⁽¹⁰⁾ Podľa údajov Eurostatu (Employment in sport – Statistics Explained (Štatistické údaje o zamestnanosti v športe)), Eurostat, 2019, sa zamestnanosť v športe v EÚ medzi rokmi 2013 a 2018 zvýšila z hľadiska priemernej ročnej miery rastu o 3,2 %. Projekt ESSA – ŠPORT 2019 ukázal, že celková miera rastu od roku 2011 do roku 2018 bola 19,2 %, pričom mierarastu športových trénerov, inštruktorov a funkcionárov dosiahla 85,2 %.

⁽¹¹⁾ Projekt CoachLearn, 2015.

⁽¹²⁾ Pozri vymedzenie pojmu v prílohe.

⁽¹³⁾ Osobitný prieskum Eurobarometra č. 472: Šport a pohybová aktivita, marec 2018.

23. Podporovali spoluprácu medzi odvetviami športu a vzdelávania pri rozvoji vzdelávacích programov a programov odbornej prípravy trénerov, pričom sa okrem iného zohľadnia potreby trhu práce a možnosti, ktoré ponúkajú technológie, digitálne nástroje a inovácia. Malo by sa zohľadniť vykonávanie programov v obdobiach kríz v oblasti zdravia, aké priniesla napríklad pandémia COVID-19.
24. V náležitých prípadoch nabádali odvetvie športu, aby pripravilo vzdelávacie kurzy a kurzy odbornej prípravy alebo vzdelávacie moduly zamerané na všeobecne uplatniteľné trénerské zručnosti, ako je napríklad riadenie, pedagogika, integrita a bezpečnosť, a poskytovalo tieto kurzy trénerom všetkých druhov a disciplín športu s cieľom podnietiť spoluprácu a učenie sa vo všetkých oblastiach športu.
25. V spolupráci so športovým hnutím podporovali uznávanie a potvrdzovanie neformálneho a informálneho učenia sa v športe.
26. Vymieňali si skúsenosti a, ak je to vhodné, podporovali začlenenie trénerských kvalifikácií do NKR v rámci uplatňovania EKR, čo môže prispieť k oficiálnemu uznaniu trénerskej profesie a mobilite učiacich sa a pracovníkov v rámci EÚ.
27. Popri tradičných metódach podporovali možnosti moderných technológií v systémoch vzdelávania a odbornej prípravy, ako je napríklad elektronické učenie sa, s cieľom poskytnúť potrebné zručnosti a kompetencie pre viac trénerov, a zároveň prihliadali na finančný vplyv, ktorý môže trénerom priniesť používanie moderných technológií.
28. Podporovali zručnosti a kompetencie trénerov, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou zaistenia bezpečných podmienok na tréning, prispôsobených rôznym potrebám, schopnostiam a kapacitám, pre všetkých športovcov a športujúcich vrátane osobitných skupín ľudí.
29. Podporovali športové hnutie s cieľom umožniť, aby tréneri mali zručnosti a kompetencie potrebné na prácu s osobitnými skupinami ľudí, najmä pokiaľ ide o bezpečné prostredie, podporu telesného a duševného zdravia a dobrých podmienok športovcov a športujúcich.
30. Podporovali vzdelávacie príležitosti pre všetkých trénerov a tam, kde je to vhodné, ako súčasť národných stratégií a/alebo stratégií na nižšej úrovni a akcií v oblasti športu a zdraviu prospešných pohybových aktivít, s prihliadnutím na vzdelávacie potreby trénerov, požiadavky profesionálneho a športu a športu na miestnej úrovni, potreby a schopnosti športovcov a športujúcich a rodové hľadisko.

VYZÝVAJÚ ČLENSKÉ ŠTÁTY A KOMISIU, ABY V RÁMCI SVOJICH PRÁVOMOCÍ A SO ZRETEĽOM NA ZÁSADU SUBSIDIARITY

31. Naďalej podporovali vzdelávací rozmer športu zlepšovaním vzdelávania, programov odbornej prípravy a vzdelávacích príležitostí pre trénerov, vrátane práce s osobitnými skupinami ľudí a práce v obdobiach kríz v oblasti zdravia, aké priniesla napríklad pandémia COVID-19. V tejto súvislosti by sa mali zohľadniť aj možnosti, ktoré ponúka technológia, digitálne nástroje a inovácia.
32. Na vnútroštátnej a európskej úrovni propagovali a podporovali dostupnosť rôznorodých ciest v rámci vzdelávania a učenia sa v celom odvetví športu a podporovali neformálne vzdelávanie tak v elektronickej, ako aj v offline forme, ako príležitosť pre trénerov na získanie požadovanej odbornej prípravy.
33. Podporovali odbornú prípravu trénerov, vzdelávaciu mobilitu a zamestnateľnosť prostredníctvom príslušných programov, fondov a nástrojov EÚ a podnecovali spoluprácu so všetkými zainteresovanými stranami, pokiaľ ide o účinné využívanie týchto nástrojov, ako príležitosť na zlepšenie vzdelávania a odbornej prípravy trénerov, uľahčenie výmeny najlepších postupov a výmenu informácií o existujúcich projektoch.
34. V spolupráci so športovým hnutím presadzovali vykonávanie usmernení týkajúcich sa minimálnych požiadaviek na zručnosti a kompetencie trénerov všetkými príslušnými zainteresovanými stranami v odvetví športu.

35. V spolupráci so všetkými príslušnými zainteresovanými stranami zväžili podporu vývoja porovnateľných systémov zberu údajov s cieľom získať prehľad o celkovom počte ľudí zapojených do trénerstva a typ a úroveň ich zapojenia, ako aj kvalitatívne štúdie o ich úrovni kvalifikácie, vzdelávacích potrebách a ďalších relevantných otázkach. Na tieto účely by sa v relevantných prípadoch mohli využívať všetky existujúce nástroje vrátane portfólia Europass.
36. Podporovali, propagovali a šírili štúdie a publikácie o možnostiach a systémoch vzdelávania trénerov.
37. Podporovali príslušné aktivity vrátane výmeny informácií a skúseností medzi tvorcami politík a zainteresovanými stranami v oblasti športu s cieľom podporiť minimálne požiadavky na zručnosti a kompetencie, uznávanie predchádzajúceho vzdelania na základe vzdelávacích výstupov a rozvoj systému celoživotného vzdelávania trénerov vrátane dobrovoľníkov,

VYZÝVAJÚ ŠPORTOVÉ HNUTIE, ABY

38. Zohľadnilo usmernenia týkajúce sa minimálnych požiadaviek na zručnosti a kompetencie trénerov pri vypracovávaní strategických dokumentov, zostavovaní nových a aktualizácii existujúcich programov vzdelávania a odbornej prípravy trénerov pôsobiacich ako dobrovoľníci, zamestnanci, či samostatne zárobkovo činné osoby.
 39. Zostavilo programy na získanie požadovaných zručností a kompetencií na prácu s osobitnými skupinami a zabezpečilo, aby mali tréneri správne kvalifikácie, pokiaľ ide o podporu bezpečného prostredia, telesného a duševného zdravia a dobrých podmienok športovcov a športujúcich, a to aj v obdobiach kríz v oblasti zdravia, aké priniesla napríklad pandémia COVID-19.
 40. V spolupráci s príslušnými inštitúciami na úrovni EÚ, národnej, regionálnej a miestnej úrovni rozvíjalo medziodvetvovú spoluprácu s cieľom uplatňovať nové poznatky a metódy v každodennej práci a zapájalo odvetvie výskumu a inovácie do tvorby programov vzdelávania a odbornej prípravy trénerov. V tejto súvislosti nabádalo na spoluprácu medzi trénermi a vedeckou obcou s cieľom stimulovať prenos výsledkov vedeckého výskumu do každodennej práce trénerov tak, aby bol prispôbený ich potrebám.
 41. Propagovalo vzdelávanie a odbornú prípravu trénerov, ako aj získavanie potrebných zručností a kompetencií ako prínos pre športové organizácie. V tejto súvislosti nabádalo trénerov, aby sa zúčastňovali na aktivitách celoživotného vzdelávania vrátane odbornej prípravy trénerov na mieste a využívali možnosti moderných technológií ako pridanú hodnotu vo vzdelávaní i v procese odbornej športovej prípravy.
 42. Využívalo príslušné fondy a programy EÚ na zlepšenie príležitostí a kvality vzdelávania a odbornej prípravy trénerov pôsobiacich ako dobrovoľníci, zamestnanci, či samostatne zárobkovo činné osoby.
-

PRÍLOHA

Vymedzenie pojmov:

Na účely týchto záverov sa uplatňuje toto vymedzenie pojmov:

„tréneri“ sú osoby, ktoré plánujú a vedú športový tréning uplatnením preukázateľných zručností a vedomostí, či už ide o výkonnosť, rekreáciu alebo zdravie tak, aby to bolo bezpečné ⁽¹⁾,

„osobitné skupiny ľudí“ môžu zahŕňať okrem iných deti, mládež, starších občanov, osoby so zdravotným postihnutím, osoby zo znevýhodneného prostredia a osoby so zdravotnými problémami, a to bez ohľadu na pohlavie a etnický pôvod.

Referenčné dokumenty:

Rada pri prijímaní týchto záverov osobitne pripomína nasledujúce dokumenty:

- Eurobarometer osobitne venovaný dobrovoľníckej činnosti a medzigeneračnej solidarite, október 2011,
- Osobitný prieskum Eurobarometra č. 472: Šport a pohybová aktivita, marec 2018.
- CoachLearn project,
- http://www.coachlearn.eu/_assets/files/project_documents/coachlearn-project-summary-website-june-2015.pdf
- Závery Rady o úlohe trénerov v spoločnosti (Ú. v. EÚ C 423, 9.12.2017, s. 6),
- Závery Rady o maximalizácii úlohy amatérskeho športu pri rozvíjaní prierezových zručností najmä medzi mladými ľuďmi (Ú. v. EÚ C 172, 27.5.2015, s. 8),
- Závery Rady o ochrane detí v športe (Ú. v. EÚ C 419, 12.12.2019, s. 1),
- Mapping and analysis of education schemes for coaches from a gender perspective: a report to the European Commission (Mapovanie a analýza systémov vzdelávania trénerov z rodového hľadiska: správa Európskej komisii), ECORYS, 2017,
- Mapping on access to sport for people with disabilities: a report to the European Commission (Mapovanie prístupu osôb so zdravotným postihnutím k športu: správa Európskej komisii), ECORYS, 2018,
- Projekt ESSA-Sport, 2019 <https://www.essa-sport.eu/essa-sport-outcomes-are-now-available>
- Európska komisia, GR pre zamestnanosť, sociálne záležitosti a začlenenie, <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=1062>
- International Charter on Physical Education, Physical Activity and Sport (Medzinárodná charta telesnej výchovy, pohybovej aktivity a športu), Unesco, SHS/2015/PI/H/14 REV,
- Uznesenie Rady o novom programe v oblasti zručností pre inkluzívnu a konkurencieschopnú Európu (Ú. v. EÚ C 467, 15.12.2016, s. 1),
- Study on sport qualifications acquired through sport organisations and (sport) educational institutes (Štúdiá o kvalifikácii v oblasti športu získanej prostredníctvom športových organizácií a (športových) vzdelávacích inštitúcií), Európska komisia, 2016 ⁽²⁾,
- Uznesenie Rady o pracovnom pláne Európskej únie pre šport (1. júla 2017 – 31. decembra 2020) (Ú. v. EÚ C 189, 15.6.2017, s. 5),
- Smernica 2005/36/ES o uznávaní odborných kvalifikácií (Ú. v. EÚ L 255, 30.9.2005, s. 22),
- Smernica 2013/55/EÚ, ktorou sa mení smernica 2005/36/ES o uznávaní odborných kvalifikácií a nariadenie (EÚ) č. 1024/2012 o administratívnej spolupráci prostredníctvom informačného systému o vnútornom trhu (Ú. v. EÚ L 354, 28.12.2013, s. 132)
- Odporúčanie Rady týkajúce sa európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie, ktorým sa zrušuje odporúčanie Európskeho parlamentu a Rady z 23. apríla 2008 o vytvorení európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie (Ú. v. EÚ C 189, 15.6.2017, s. 15),

⁽¹⁾ Dohodnuté vymedzenie pojmu tréner v záveroch Rady o úlohe trénerov v spoločnosti.

⁽²⁾ <https://op.europa.eu/sk/publication-detail/-/publication/28026772-9ad0-11e6-868c-01aa75ed71a1>.

-
- Odporúčanie Rady o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (Ú. v. EÚ C 189, 4.6.2018, s. 1),
 - Závery Rady a zástupcov vlád členských štátov zasadajúcich v Rade o športe ako platforme pre sociálne začlenenie prostredníctvom dobrovoľníckej práce (Ú. v. EÚ C 189, 15.6.2017, s. 40),
 - Závery Rady o prístupe osôb so zdravotným postihnutím k športu (Ú. v. EÚ C 192, 7.6.2019, s. 18).
-