

## ODPORUČENIA NA TVORBU OBSAHU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Podľa Zákona o podpore práce s mládežou sa na výkon špecializovaných činností v oblasti práce s mládežou vyžaduje akreditácia vzdelávacieho zariadenia. Výkon špecializovaných činností znamená cieľnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá prináša nové vedomosti, zručnosti a postoje.

O akreditáciu môžete požiadať, ak váš vzdelávací program rozvíja prácu s mládežou v rôznych smeroch (mladí ľudia, mladí vedúci, mládežnícki lídri, pracovníci s mládežou a pod.).

Pred tým, ako vypracujete obsah vzdelávacieho programu, odporúčame vám prečítať si a koncipovať program podľa nasledujúcich informácií.

### 1. CIELE

Zamyslite sa nad cieľmi vášho vzdelávacieho programu a tiež nad tým, do akej úrovne chcete zasiahnuť vo vzdelávaní vašich účastníkov. Pre lepšiu orientáciu vám pomôžu nasledujúce riadky, prípadne odporučená literatúra.

**Ciele výchovy a vzdelávania** sa môžu medzi sebou odlišovať mierou všeobecnosti a významu. Dosiachnutie všeobecnejších cieľov je viazané na dosiahnutie celého radu čiastkových a etapovitých cieľov. Na druhej strane musia čiastkové ciele zodpovedať i vychádzať z cieľov všeobecnejších.

**Pre posúdenie kvality vzdelávacieho programu** by ste mali jednoznačne definovať stav osobnosti, správania sa vzdelávanej osoby, ktorý sa má dosiahnuť na konci výchovno-vzdelávacej činnosti, t. j. čo konkrétne sa má účastník naučiť, čo konkrétne má vedieť (ktoré konkrétne vedomosti, zručnosti, návyky, postoje, schopnosti, kompetencie si má osvojiť, do akej hĺbky a za akých podmienok).<sup>1</sup>

Pri formulácii konkrétnych (špecifických) cieľov treba mať na zreteli, že existujú viaceré úrovne učenia. Keďže oblasť mládeže a práce s ňou zahŕňa veľké spektrum rôznych činností, od jednoduchých až po komplikované (zapamätanie informácií, ich aplikácia, a pod.), je tiež problematické určiť jednoduchý štandard na posudzovanie kvality a úrovne vzdelávacieho programu. Prosíme, prečítajte si nasledujúce informácie a pripravte obsah vášho vzdelávacieho programu na základe určenia cieľov vzdelávania a úrovne učenia (obtiažnosti). Pomôže nám to spoločne definovať a pochopiť ciele, kvalitu a výsledky vzdelávacieho programu, na ktorý žiadate akreditáciu.

### **Hlava, ruka, srdce**

Pre potreby spracovania výchovného programu je dôležité vedieť, že ciele výchovy a vzdelávania sa rozdeľujú podľa psychických procesov učiacich sa účastníkov<sup>2</sup> :

<sup>1</sup> Hajdukova V., Pašková I.: *Výchovno-vzdelávacie ciele dostupné 18. augusta 2009 na <http://www.zvedaveslniecka.estranky.sk/clanky/dokumenty/vychovno-vzdelavacie-ciele>*

<sup>2</sup> Turek, I: *Didaktika technických predmetov. 2.vyd. Bratislava, SPN 1990, s. 76-94, s. 76-94*

😊 **Poznávacie** zahrňujúce oblasť vedomostí, intelektuálnych zručností (zbehlostí), poznávacích schopností (vnímanie, pamäť, myslenie a tvorivosť). Pretože prevažujú pri vzdelávaní, nazývajú sa tiež vzdelávacie ciele. (HLAVA)

❤️ **Postojové** zahrňujú citovú oblasť, oblasť postojov, hodnotovej orientácie a sociálno-komunikatívnych zručností, ich dosahovanie je hlavným zámerom výchovy (chápanej v užšom zmysle slova), a preto sa nazývajú tiež výchovné ciele. (SRDCE)

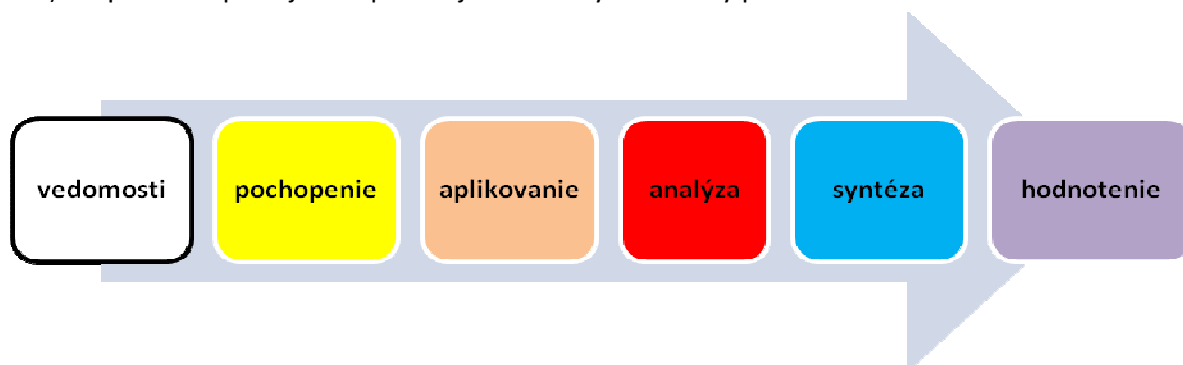
🖐️ **Psychomotorické** zahŕňajú oblasť motorických zručností a návykov za účasti psychických procesov **Rozvíjajú sa v predmetoch telesná výchova, pracovné aktivity, práce v dielňach – to čo sa za príklad...** . Sú hlavnou náplňou praktických činností. Nazývajú sa tiež **výcvikové ciele (RUKA)**

**Konkrétny cieľ, ktorý popíšete v žiadosti pri každej téme, by mal jednoznačne definovať stav, ktorý má účastník dosiahnuť v týchto úrovniach! Výkon účastníka skúste pri formulácii špecifických cieľov opísať tzv. aktívnymi slovesami ktoré predstavujú pozorovateľnú činnosť (príloha 1).**

## 2. DO AKEJ HĽBKY CHCEM ÍŠŤ SO SVOJIMI ÚČASTNÍKMI?

**Ciele vzdelávania v uvedených oblastiach** boli usporiadané do podoby taxonómie (hierarchie, postupnosti). Taxonómia cieľov má nám uľahčiť pomocou aktívnych slovies formuláciu vzdelávacích cieľov. Cieľom výchovy a vzdelávania môže byť osobitá úroveň (vek, schopnosti..) osvojenia si vedomostí, zručností a postojov. Pri takomto prístupe a za použitia taxonómie cieľov vieme zdefinovať podstatu zmeny v osobnosti účastníka, ktorú plánujeme dosiahnuť na konci vzdelávania.

V súčasnosti sú známe viaceré taxonómie cieľov, z ktorých pre prípravu vzdelávacieho programu môžeme zvoliť najjednoduchšie aplikovateľnú **Bloomovu taxonómiu**, ktorá zatrieďuje činnosti na **jednotlivé úrovne obtiažnosti preukázania výkonu od jednoduchej po náročnú (obrázok 2)** prostredníctvom slovies (zoznam slovies v prílohe). Platí tak pre kognitívnu oblasť, ako aj pre psychomotorické zručnosti a postoje. Ide o 6 základných úrovní, ktoré sú nižšie popísané v súvislosti s každou oblasťou. Predtým, ako vypíšete žiadosť, uvedomte si, akej oblasti sa váš program týka (HLAVA, RUKA, SRDCE, príp. kombinácia). Potom sa rozhodnite, do akej hĺbky chcete s účastníkmi ísť (nasledujúce vysvetlenie). Až potom naplánujte zodpovedajúce metódy a techniky práce.



(obrázok 2)

Príklady, ako možno chápať rôznu hĺbku cieľov v nadväznosti na ich formu:

 **(HLAVA) Oblasť vedomostí**

**Aktívne slovesá pre oblasť vedomostí (sú vhodné na použitie ako definovanie CIEĽOV v časti žiadosti „Vzdelávacie osnovy“):**

**1. stupeň – vedomosti** alebo schopnosti na získanie informácií

zostaviť  
definovať  
reprodukovať  
určiť  
označiť  
vypísať  
prispôbiť / porovnať  
memorovať  
pomenovať  
objednať / usporiadať  
rozoznať  
pripomenúť si  
zopakovať  
reprodukovať  
stanoviť / vyhlásiť

**Vyvarujte sa slovesám:**

vedieť  
posudzovať  
porozumieť  
naučiť sa  
pouvažovať o  
premýšľať o  
vyjadriť sa  
uvedomiť si

**2. stupeň – pochopenie** alebo interpretácia informácií vlastnými slovami

zoradiť  
popísať  
diskutovať  
vysvetliť  
vyjadriť  
uviesť príklad  
určiť  
uvádzať  
vymedziť

parafrázovať  
rozoznať  
podať správu / urobiť zápis  
prehlásiť  
preskúmať  
vybrať  
roztriediť  
povedať  
preložiť

**3. stupeň – aplikovanie** alebo využívanie vedomostí v neznámej situácii

používať/uviesť do platnosti/aplikovať  
vykonávať / uskutočňovať  
vybrať si  
dokázať / demonštrovať  
dramatizovať  
zamestnať / používať / upotrebiť  
ilustrovať  
tlmočiť / prekladať / predviesť

pôsobiť / pracovať / riadiť  
pripravovať  
vykonávať prax  
urobiť zoznam / stanoviť lehotu  
načrtnúť  
riešiť  
používať

**4. stupeň – analýza** alebo rozpísanie vedomostí na menšie a poukázanie na vzťahy medzi nimi

analyzovať  
zhodnotiť  
prepočítať  
kategorizovať  
porovnať  
dať do protikladu  
kritizovať  
znázorniť graficky  
rozlišovať

diskriminovať  
rozlišovať / vyznačovať  
preskúšať  
experimentovať / robiť pokusy  
inventarizovať / katalogizovať  
načrtnúť  
opýtať sa  
vyskúšať / preveriť

**5. stupeň – syntéza** alebo spojenie dvoch častí: vedomostí a riešenie problému

usporiadať

zhromaždiť

sústredovať / zhromažďovať  
kombinovať / zlučovať  
zostavovať  
konštruovať / zostaviť  
tvoriť / vytvárať / ustanoviť / zriadiť  
navrhnúť / zostrojiť / načrtnúť  
vyvíjať / rozvíjať / zdokonaľovať  
generovať  
formulovať

riadiť/ovládať/zvládnuť/kontrolovať  
organizovať  
plánovať / projektovať  
pripravovať / urobiť  
navrhovať / zamýšľať  
nastaviť / zoradiť / uplatniť  
syntetizovať  
písať / napísať / zapisovať

#### **6. stupeň – hodnotenie** alebo robenie rozhodnutí / posudkov na základe kritérií

zhodnotiť / odhadnúť  
argumentovať / dokazovať  
určiť / stanoviť / stanovovať  
postihnúť / napadnúť  
vybrať / vybrať si / zvoliť  
prirovnávať/porovnávať/zrovnávať  
ukončiť / uzavrieť / vyvodzovať  
obhajovať / brániť sa  
oceňovať / odhadnúť  
ohodnotiť / zhodnotiť / vyhodnotiť

predviesť/interpretovať/vysvetliť  
posudzovať/domnievať sa/usudzovať  
dosvedčiť / oprávňovať / preukázať  
predpovedať/predpokladať/predvídať  
odhadnúť / klasifikovať / oceňovať  
zaznamenávať/sledovať/dosiahnuť  
vybrať / vybrať / vyvoliť  
podporiť / prispievať / napomáhať  
odhadovať / odhadnúť / hodnotiť

pôsobiť / ovplyvňovať  
preukázať/opodstatniť správanie  
udržiavať / zachovávať  
servirovať / obsluhovať  
podporovať / prispievať

## **(SRDCE) Oblasť postojov**



**Aktívne slovesá pre oblasť postojov - city, stanoviská, postoje (sú vhodné na použitie ako definovanie CIEĽOV v časti žiadosti „Vzdelávacie osnovy“):**

### **1. stupeň – pozornosť / láskavosť**

súhlasíť/chápať/akceptovať/prijať  
priznať / pripustiť / reagovať  
pokúsiť sa  
preukázať výnosný obchod  
venovať pozornosť / dávať pozor  
všimnúť si / spozorovať  
pripustiť/trpieť niekoho/znášať niečo

### **2. stupeň – odozva / reakcia**

súhlasíť s / prijať niečo  
odpovedať / reagovať  
pomáhať / podporovať  
starať sa o / mať záujem o  
dorozumievať sa / komunikovať  
prispôbiť sa / vyhovieť  
podriaďiť sa  
súhlasíť / dovoliť  
prispieť / prispievať

### **3. stupeň – pripisovať hodnotu (alebo niečo hodnotiť)**

adaptovať / uznávať / schváliť  
prevziať zodpovednosť  
vyvarovať sa / vyhnúť sa / zabrániť  
chovať sa/správať sa/fungovať podľa  
vybrať si / zvoliť si  
zaväzovať sa / dopúšťať sa  
žiadať / želať si  
nesúhlasíť / neschvaľovať  
preukázať vernosť / lojalitu  
vyjadriť / vyjadrovať  
pomôcť / pomáhať

### **Vyvarujte sa slovesám:**

byť si vedomý  
mať dobrý postoj  
pouvažovať o

spolupracovať / spolupôsobiť  
venovať sa  
nasledovať / vyplývať  
poslúchnuť / pridržať sa niečoho  
zúčastniť sa  
spontánne čítať / interpretovať  
byť zodpovedný / kladne reagovať  
navštíviť / zavítať  
prihlásiť sa / zúčastniť sa dobrovoľne

iniciováť / zaviesť  
skĺbiť / spojiť  
ponúknuť / poskytnúť  
chváliť  
preferovať / uprednostňovať  
odporovať / odolávať  
vyhľadávať/hľadať/snažiť sa /usilovať  
podieľať sa  
zobraziť nejakú vec / záležitosť  
zobraziť plynulé túžby  
využiť zdroj na

### **4. stupeň – riešiť konflikt medzi hodnotami**

prispôbiť / adaptovať  
nastaviť / upraviť / usporiadať  
argumentovať / hádať sa  
usporiadať/dohodnúť sa/upraviť  
vyrovnávať / udržiavať v rovnováhe  
kategorizovať / utriediť  
konceptualizovať / ponímať  
formulovať  
zoskupovať / usporiadať / triediť  
organizovať  
zoraďovať  
teoretizovať

## 5. stupeň – integrovať hodnoty v systéme, ktorý kontroluje správanie

pôsobiť na  
podporovať / zasadzovať sa o  
vyzývať / nabádať  
obhajovať sa / brániť sa / hájiť sa  
dokázať pomocou príkladu



## (RUKA) Oblasť zručností

**Aktívne slovesá pre oblasť zručností:** vykonanie, praktická činnosť (sú vhodné na použitie ako definovanie CIEĽOV v časti žiadosti „Vzdelávacie osnovy“):

### 1. stupeň – vnímanie (rozum rozhoduje, či je potrebné urobiť nejakú činnosť)

odhadnúť / zistiť / objaviť	vidieť / chápať / porozumieť
počuť / dozvedieť sa	vyčítať / pochopiť
načúvať / venovať pozornosť	zapáchať / cítiť vôňu
pozorovať / zbadať / všímať si	zistiť chuť / ochutnať
vnímať	pozeráť sa / obzerať / prezrieť si
poznať/uznávať/pripúšťať/zistiť	pozorovať / dohliadať

### 2. stupeň – pohotovosť / pripravenosť

prevziať hlavnú časť	držať / vydržať / usporiadať
smerovať	dosiahnuť / dokázať / docieľiť postoj
stáť / byť v platnosti	upevniť / zovrieť

### 3. stupeň – napodobiť alebo vykonať

odpísať	pracovať/pôsobiť/fungovať pod kontrolou
napodobniť / kopírovať / imitovať	praktizovať / vykonať
zdvojiť	opakovať / zreprodukovať
reprodukovať	opraviť
manipulovať s vedením/poradenstvom	vyskúšať / pokúsiť sa / snažiť sa

### 4. stupeň – vykonať samostatne

kompletizovať / dokončiť / zostavovať	urobiť / vytvoriť / vyhotoviť
prevádzať / viesť / vodiť	dosahovať
demonštrovať / dokázať	hrať
vykonať/vyhotoviť/spracovať	preukázať / ukázať

### 5. stupeň – vykonať automaticky

postupovať / pôsobiť	prekonať / zvládnuť
kontrolovať / regulovať	organizovať
usmerňovať	docieľiť
viesť / ovládať	zdokonaľiť
vynikať / prevyšovať	postupovať
vodiť/vykonávať/vykonať/predvádzať	zaoberať sa
riadiť	

### 6. stupeň – riešiť problémy

adaptovať/upravovať/prispôbovať	revidovať/skontrolovať/prepracovať
reorganizovať / preskupovať	vymeniť / meniť / striedať
meniť / pozmeniť / modifikovať	

### 7. stupeň – vytvoriť nové vzory / zobrazenia

navrhnuť / zostaviť / zostrojiť  
vytvoriť / vzniknúť  
kombinovať / zostaviť / skladať  
komponovať / zostavovať  
konštruovať / postaviť / vybudovať

### 3. AKO KONCIPOVAŤ ZÁVEREČNÚ SKÚŠKU?

Súčasťou žiadosti je aj popis záverečnej skúšky. Prosíme, popíšte, ako overíte u účastníkov, že ste dosiahli svoje stanovené ciele. Skúška môže mať písomnú alebo ústnu podobu alebo formu praktickej úlohy. Pri stanovení formy a obsahu skúšky vám pomôže nasledujúca schéma:



Obrázok č. 3

Ako dôkaz dosiahnutia štandardu by mala slúžiť objektívna a spoľahlivá skúška. Ak sa rozhodneme pre vzdelávacie štandardy, orientované na výstup, je nevyhnutné, aby boli k dispozícii: merateľné výsledky vzdelávania - ciele a kritériá požadovanej kvality cieľov, spoľahlivé a presné meracie prostriedky na overenie (zmeranie) dosiahnutia cieľov.

**Obsahový štandard** určuje akú vedomosť, zručnosť a schopnosť majú účastníci ovládať a prakticky používať. V podstate je to obsah vzdelávania v jednotlivých tematických oblastiach. Cieľom obsahového štandardu je zabezpečiť vyváženú štandardnú úroveň vzdelávania a zároveň predísť živelnosti (nesystematickosti) vo vzdelávaní účastníkov. Obsah vzdelávania nad stanovený rámec si vychovávateľ môže autonómne zvyšovať podľa špecifickej situácie na základe potrieb účastníkov aktivít a s ohľadom na špeciálne záujmy, schopnosti a ciele účastníkov.

**Výkonový štandard** je základné kritérium úrovne zvládnutia rozvoja vedomostí, zručností a schopností. Určuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané zručnosti, vedomosti, a postoje ktoré má dosiahnuť účastník primerane svojim schopnostiam. Vymedzuje úroveň významných vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré má účastník podľa očakávania preukázať po ukončení činnosti.

- čo má účastník vedieť(kognitívna oblasť),

- čomu musí porozumieť (kognitívna a afektívna oblasť),
- čo má urobiť (afektívna a psychomotorická oblasť), aby splnil úlohu a preukázal svoj výkon.

Výkonový štandard spĺňa tieto požiadavky ak je:

- konzistentný voči cieľom výchovného procesu,
- primeraný schopnostiam klienta (účastníka aktivít),
- jednoznačný vo svojej formulácii,
- kontrolovateľný a merateľný,
- produktom výchovného pôsobenia (nepopisuje proces výchovy),
- v súlade s úrovňou taxonómie.