



UNIVERZITA
KONŠTANTÍNA
FILOZOFA
V NITRE

ŽIADOSŤ O DOTÁCIU NA ROZVOJ

Žiadateľ: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Údaje: Tr. A. Hlinku 1, 949 74, Nitra, Slovenská republika

IČO: 00157716

Štatutárny zástupca: prof. RNDr. Ľubomír Zelenický, CSc.

Názov projektu OECD: ITEL: INNOVATIVE TEACHING FOR EFFECTIVE LEARNING
– PHASE II

Názov (z pohľadu žiadateľa): Všeobecné učiteľské spôsobilosti a ich vzťah k efektívnosti učiteľskej práce a prípravy

Identifikačný kód projektu: ITEL – 2015- 01- PF

Celková suma rozpočtu: 24 617,28 (14,01 % spolufinancovanie- 3450 eur)

Zodpovedný riešiteľ:

Funkčné zaradenie:

Kontaktné údaje zodpovedného riešiteľa:

Email:

Telefón:

Vyjadrenie záväzku participovať na implementácii projektu OECD

Pedagogická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre sa touto žiadosťou zaväzuje, že bude participovať na implementácii projektu OECD s názvom ITEL: Innovative teaching for effective learning – phase II- Všeobecné učiteľské spôsobilosti a ich vzťah k efektívnosti učiteľskej práce a prípravy.

Požiadavka na poskytnutie dotácie na rozvoj za účelom realizácie predloženého projektu

Ako súčasť Žiadosti o poskytnutie dotácie vyjadrujeme požiadavku na poskytnutie dotácie na rozvoj za účelom realizácie projektu s názvom ITEL: Innovative teaching for effective learning – phase II- „Všeobecné učiteľské spôsobilosti a ich vzťah k efektívnosti učiteľskej práce a prípravy“ vo výške 24 617,28 pričom sa zaväzujeme podieľať sa na financovaní projektu vo výške 3450 eur, čo činí 14,01% z celkovej požadovanej sumy.

.....
dátum

.....
štatutárny zástupca

Požadované prílohy k žiadosti o pridelenie dotácie na rozvoj
k projektu OECD s názvom ITEL: INNOVATIVE TEACHING FOR
EFFECTIVE LEARNING

Žiadateľ: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Údaje: Tr. A. Hlinku 1, 949 74, Nitra, Slovenská republika

IČO: 00157716

Štatutárny zástupca: prof. RNDr. Ľubomír Zelenický, CSc.

VŠEOBECNÉ UČITEĽSKÉ SPÔSOBILOSTI A ICH VZŤAH K EFEKTIVITE UČITEĽSKEJ PRÁCE A PRÍPRAVY

(Výskum učiteľských spôsobilostí, metakognitívnych a mimointelektových faktorov ovplyvňujúcich výkon učiteľskej profesie)

Profil pracoviska

Riešiteľskou organizáciou je Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, ktorej prioritnou orientáciou sú oblasti pedagogických, humanitných, prírodných, umeleckých a sociálnych vied a zdravotníctva. Univerzita reaguje na spoločenské potreby a nové trendy, ktoré sa objavujú v školskom systéme, a podľa toho smeruje svoje rozvojové aktivity. Jednou z priorit univerzity, ktorú uvádzame vo vzťahu k predkladanému projektu je poskytovanie odborného vzdelania budúcim učiteľom materských, základných a stredných škôl. V oblasti pedagogických vied sú akreditované programy štyroch z piatich fakúlt univerzity, pričom všetky fakulty majú akreditované programy bc., mgr. stupňa v odboroch učiteľstvo akademických predmetov a dve fakulty v študijnom odbore 1.1.10 odborová didaktika. Riešiteľskú organizáciu považujeme za kompetentnú pre riešenie predkladaného projektu.

Žiadateľom o poskytnutie dotácií na rozvojový projekt *INNOVATIVE TEACHING FOR EFFECTIVE LEARNING – PHASE II . A Survey to Profile the Pedagogical Knowledge in the Teaching Profession (ITEL Teacher Knowledge Survey)* je Pedagogická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre. Pedagogická fakulta dlhodobo orientuje svoje edukačné aktivity na prípravu absolventov programov učiteľstva akademických, umelecko-výchovných, výchovných, profesijných predmetov a predmetov praktickej prípravy, učiteľstva pre primárne a predprimárne vzdelávanie a zároveň vytvára podmienky pre uskutočňovanie rôznych programov kvalifikačného štúdia, kontinuálneho vzdelávania a ďalších foriem celoživotného vzdelávania pre učiteľov. Predmetom výskumných aktivít sú psychodidaktické, diagnostické, odborné, jazykové a komunikačné kompetencie učiteľov a študentov v pregraduálnej príprave na učiteľské povolanie, praktická príprava a rozvoj kompetencií učiteľov prostredníctvom pedagogickej praxe, e-learning a ďalšie moderné formy vzdelávania, štýly učenia a výsledky vzdelávania v kontexte školskej úspešnosti; sociálne a profesijné spôsobilosti budúcich učiteľov, diverzita žiackej populácie ako objekt vedy a východisko inovácií v súčasnej škole, neurodidaktika a neuropedagogika, inkluzívna, integratívna pedagogika, odborová didaktika, interkultúrna komunikácia a výchova, reziliencia, osobnostná a edukačná kompetencia učiteľov základných škôl, životná spokojnosť budúcich učiteľov, diagnostická a personálna kompetencia výchovných poradcov, sensation seeking a tendencia k riziku užívania drog, možnosti využitia virtuálnych laboratórií v pedagogickej praxi na univerzitách, stredných a základných školách, experimentálne laboratórne merania využiteľné pre vzdialený experiment, rozvoj trvalých ľudských zdrojov, inkluzívne a integrované vyučovanie cudzích jazykov, psycholingvistika so zameraním na cudzie jazyky, lingvodidaktika so zameraním na cudzie jazyky, intervenčné lingvistické programy, príprava učiteľov cudzích jazykov pre primárny stupeň vzdelávania, interkultúrna komunikácia a výchova, e-learning vo vyučovaní cudzích jazykov a mnohé ďalšie témy. Aktuálne fakulta participuje na implementácii výsledkov európskeho kultúrno-edukačného projektu „*European Primary Teacher Education*“(SE 502066-LLP-1-NL-ERASMUS-E – LLP), ktorého zámerom bolo v rámci konzorcia riešiteľských krajín vypracovať a aplikovať model európskeho učiteľa pre primárne vzdelávanie s pedagogickými zručnosťami potrebnými pre výchovu jednotlivca kompetentného pre 21. storočie. Partnermi projektu boli 1. HAN University, Nijmegen, Netherland 2. PH OO Linz, Austria 3.IPP, Porto, Portugal 4.UMCS,Lublin, Poland 5.University of Ljublana, Ljublana, Slovenia 6. Umea University, Umea, Sweden.

K najvýznamnejším projektom, ktoré pracovisko riešilo za posledných 5 rokov a majú bezprostredný súvis s cieľmi prieskumu učiteľských spôsobilostí zaraďujeme nasledovné projekty.

1.

7RP 244380 – PRIMAS – PROMOTING INQUIRY IN MATHEMATICS AND SCIENCE EDUCATION ACCROSS EUROPE

Medzinárodný projekt

Zodpovedný riešiteľ: .

Spoluriešitelia z PF UKF:

Názov výzvy: FP7-SCIENCE-IN-SOCIETY-2009-1. Proposal title: Science in context, EÚ

Názov poskytovateľa grantu: EÚ

Doba riešenia: 1/2010 – 12/2013

Pridelené finančné prostriedky: 2010-16710 €

Pridelené finančné prostriedky: 2011-20889 €

Pridelené finančné prostriedky: 2012-20889 €

Odkaz na webové sídlo: <http://www.primas-project.eu/sk/index.do>

Relevantnosť: Projekt sa zameriaval na výskum a následne rozvoj kompetencií učiteľov prírodovedných predmetov, prioritne učiteľov matematiky pre uplatnenie moderných vyučovacích stratégií a metód, najmä stratégie objavného vyučovania na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania. Relevantnosť spočíva v transeurópskom rámci projektu, cieľovej skupine (učitelia matematiky) a predovšetkým cieľoch projektu, ktorými sú didaktické zručnosti moderného učiteľa.

2.

APVV SK-CZ-0109-11 Psychodidaktické poňatie kurikulárneho a mediačného kontextu edukácie

Medzinárodný bilaterálny projekt

Zodpovedný riešiteľ: .

Spoluriešitelia z PF UKF: .

Doba riešenia: 1/2012 – 12/2013

Pridelené finančné prostriedky: 2012 – 2000 €

Pridelené finančné prostriedky: 2013 – 2000 €

Názov výzvy: verejná výzva na podávanie návrhov na spoločné projekty podporujúce spoluprácu medzi pracoviskami Slovenskej republiky a Českej republiky na roky 2012-2013 (ďalej len návrh) podľa § 12 ods. 2c) zákona č. 172/2005 Z. z. v znení zákona č. 233/2008 Z. z.

Inštitúcia, ktorá poskytla podporu: MŠVVŠ SR

<http://www.isvav.cz/findProjectByFilter.do?typVyhledavani=easy&prjIntCode=7AMB12SK040&prjIntName=&providerCode=&updateForm=&activityType=&activityCode=&branchCode=&typOboru=1&keyword=¤tYear=2014&stavFazeKod=&stavovyFiltrRok=2014&rolePrijemce=2&nazevPrijemce=&vyzOrg=0&vyzOrgRok=2014&roleResitele=3&personSurname=&sortType=0&formType=0&x=0&y=0>

Relevantnosť: Projekt sa zameriaval na psychodidaktické témy, ktoré vedú učiteľov k zmenám pohľadu na vyučovanie, umožňujú im vidieť vyučovací proces v širších súvislostiach, uvedomiť si podstatu mnohých problémov a nachádzať možnosti ich riešenia, čím sa psychodidaktický výskum stáva významným zdrojom inovácií v samostatnom pedagogickom myslení, kritickej analýzy a hodnotenia jednotlivých didaktických koncepcií a rozširuje základ, na ktorom učiteľ uskutočňuje svoje didaktické rozhodnutia. Psychodidaktické poňatie edukácie bolo vo výskume riešené ako interdisciplinárne hľadanie odpovedí na vzájomný vzťah procesov učenia sa prebiehajúcich v učiacom sa subjekte a procesov vyučovania, sprostredkovania, ktoré ich ovplyvňujú, orientujú, uľahčujú alebo komplikujú s akcentom formovania kognitívnych funkcií a výstavby poznania jednotlivca.

Cieľom bilaterálnej spolupráce v kontexte vzdelávacej politiky orientovanej na rozvoj kompetencií autonómnej osobnosti v procese celoživotného vzdelávania bolo vedecky spracovať psychodidaktické témy ako sú otázky metakognície, metakognitívnych stratégií a metakognitívnej regulácie, problematika detského/žiackeho interpretovania sveta, štruktúrovania učiva a stratégií porozumenia textu, tak odborného ako aj umeleckého s prepojením na kognitívnu pojmovú sieť, autoregulácia

učenia a čítania s porozumením, zmysluplné učenie a sprostredkovanie (mediácia) vo vyučovaní, učebné, či kognitívne štýly žiakov, učebné stratégie a vyučovacie štýly učiteľa a i., a tým sprostredkovať učiteľom nový pohľad na formatívnu funkciu vyučovania.

Relevantnosť projektu tak vidíme v obsahovom zameraní a hlavných cieľoch vyjadrených v položkovej zložke validizovaných a adaptovaných nástrojov.

3.

VEGA 1/0184/11 Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy a východisko inovácií v súčasnej škole

Zodpovedný riešiteľ: Ľ. Štefánik

Spoluriešitelia: Ľ. Štefánik

Názov inštitúcie, ktorá podporu poskytla: Ministerstvo školstva vedy výskumu a športu SR

Doba riešenia: 2011 - 2013

Pridelené finančné prostriedky: 2011 - 582,-€

Pridelené finančné prostriedky: 2012 - 1664,-€

Pridelené finančné prostriedky: 2013 - 1392,-€

Odkaz na webové sídlo: <https://projekty.ukf.sk/projekty>

Relevantnosť: Diverzita predstavuje zdroj poznania heterogenity a determinantov rôznych javov a vo vzdelávaní je považovaná za zdroj nových príležitostí a inovácií orientovaných na dosahovanie efektívnejších výsledkov edukácie, či už v dimenzii osobných, individuálnych efektov alebo v dimenzii spoločenskej prosperity.

Riešiteľský tím sa zamerával na spracovanie teoreticko-koncepčných a filozofických východísk súčasného poňatia diverzity v pedagogickej sfére v medzinárodnom diskurze a ich konotáciu v modernej filozofii edukačného prostredia. V rámci jednotlivých čiastkových úloh riešiteľa zmapovali a analyzovali varietu školskej populácie, zastúpenie jednotlivých potrieb v školskom prostredí a pripravenosť škôl naplňať individuálne edukačné potreby detí, žiakov a študentov a jej limity. Bolo identifikované a analyzované ponímanie rôznorodých edukačných potrieb z hľadiska didaktického, resp. pedagogického zvládnutia v edukačnom procese pedagogickými zamestnancami v kontexte stupňa vzdelávania a pedagogických skúseností učiteľov, úroveň diagnostických kompetencií učiteľov v ukazovateľoch včasnej depistáž, štruktúra diagnostického procesu, varieta školskej populácie a stanovenie pedagogickej diagnózy v kontexte diverzity žiackej populácie so zreteľom na otázky dotýkajúce sa rôznorodosti žiakov ako zdroja výberu pedagogických opatrení.

Relevantnosť projektu spočíva v hľadaní determinantov zlepšovania učiteľských kompetencií pre zvýšenie efektivity učenia a vyučovania.

4.

KEGA 3/7007/09 Neuropedagogika a neurodidaktika ako nové prístupy k vyučovaniu.

Grantová agentúra: Kultúrna a edukačná agentúra Ministerstva školstva SR

Zodpovedný riešiteľ: Ľ. Štefánik

Spoluriešitelia: Ľ. Štefánik

Názov inštitúcie, ktorá podporu poskytla: Ministerstvo školstva vedy výskumu a športu SR

Doba riešenia: 2009-2011

Pridelené finančné prostriedky: 2009 – 2884,-€

Pridelené finančné prostriedky: 2010 – 1730,-€

Pridelené finančné prostriedky: 2011 – 1734,-€

Odkaz na webové sídlo: <https://projekty.ukf.sk/projekty>

Relevantnosť: Predmetom výskumu bolo dizajnovanie vyučovania, tvorba dizajnu pre učenie, ktorý rešpektuje poznatky o plasticite mozgu. Výskumníci sa zamerali na overenie stratégií mozgovokompatibilného učenia na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania, pričom

sústredili pozornosť na individuálne vzdelávacie rozdiely - diferencie vzťahujúce sa na celkové usporiadanie vyučovania, použitie učebných materiálov, špeciálnych techník, vytvorenie učebného plánu, usporiadanie triedy umožňujúce žiakom rôznorodé spôsoby vyjadrenia, preukázania poznatkov, motivácie rešpektovania záujmov a zlepšenie prístupu ku učeniu znížením fyzických, kognitívnych, intelektuálnych a organizačných prekážok, pričom základným východiskom boli výskumy učenia kognitívnych neurovied.

Relevantnosť výskumu je daná aktualizáciou didaktických a širokých pedagogických kompetencií učiteľov a študentov učiteľských programov tak, aby boli schopní vo vyučovaní zohľadňovať individuálne rozdiely medzi žiakmi v oblasti učenia a dokázali sprostredkovať žiakom efektívne stratégie učenia.

5.

KEGA 021UKF-4/2012 Tvorba diagnostickej batérie na hodnotenie čitateľských schopností a rozvoj čítania s porozumením u žiakov sekundárneho vzdelávania

Grantová agentúra: Kultúrna a edukačná agentúra Ministerstva školstva SR

Zodpovedný riešiteľ: ...

Spoluriešitelia: ...

PhD.
a

Názov inštitúcie, ktorá podporu poskytla: Ministerstvo školstva vedy výskumu a športu SR

Doba riešenia: 2012-2014

Pridelené finančné prostriedky: 2012 – 3041-€

Pridelené finančné prostriedky: 2013 – 5604-€

Pridelené finančné prostriedky: 2014 – 4169-€

Odkaz na webové sídlo: <https://projekty.ukf.sk/projekty>

Relevantnosť: relevantnosť výskumu spočíva v jeho predmete, ktorý bol zameraný na vytvorenie diagnostického nástroja, resp. batérie testov na hodnotenie čitateľských schopností a následnú validizáciu položiek nástroja.

Spôsob implementácie

Predpokladaná doba riešenia projektu: apríl 2015 - december 2016

Dosiahnutie všeobecného a troch čiastkových cieľov bude rozdelené do niekoľkých etáp v súlade s časovým harmonogramom aktivít uvedených v prílohe A (Annex A) Výzvy a projektového plánu (Proposal and Project Plan).

Etapa 1: Preklad znenia položiek výskumnej metódy do slovenského jazyka, ich adaptácia a verifikácia v národnom kontexte vrátane on-line implementácie (apríl - september 2015)

V tejto etape sa bude klásť dôraz na obsahovo korektné preklopenie obsahu položiek výskumného nástroja. Preto vnímame ako vhodnú trianguláciu nezávislých výstupov práce – prekladov položiek z anglického jazyka do slovenského na úrovni odborníčky v oblasti odbornej didaktiky anglického jazyka ... , v oblasti pedológie ..

... a v oblasti všeobecnej a odbornej didaktiky

Hlavným cieľom voľby triangulácie pri preklade položiek výskumných nástrojov je zníženie rizika translatologickej nepresnosti. Vo fáze prekladu položiek budú do riešenia projektu zapojení doktorandi v odbore 1.1.10 odborová didaktika - didaktika anglického jazyka a literatúry

Uvedená triangulácia bude následne posilnená participáciou identifikovaného externého odborníka (úradný preklad s pečiatkou).

Výstupy z ich prekladateľskej činnosti budú následne predmetom adaptácie a verifikácie v súčinnosti s riadiacou skupinou projektu, časťou riešiteľského kolektívu zodpovednej za metodológiu () a v spolupráci s externou jazykovou korektorkou.

Celý proces bude prebiehať paralelne s otvorením webového rozhrania určeného na komunikáciu medzi stranami participujúcimi v projekte (OECD, MŠVVaŠ SR, vysoká škola). V danom časovom intervale (apríl - september 2015) bude nevyhnutná účasť zástupcu(ov) metodologickej časti výskumného tímu na (1) stretnutí k finalizácii výskumného nástroja a kódovania/skórovania protokolov a (2) tréningu k výskumným postupom a skórovaniu/kódovaniu.

Etapu 2: Realizácia focusových skupín a revízia výskumného nástroja (september - december 2015)

Focusové skupiny budú zamerané na posúdenie validity položiek jazykovo modifikovaného výskumného nástroja. Do focusových skupín budú prizvaní zástupcovia Sekcie vysokých škôl, vedy a výskumu, Sekcie regionálneho školstva, Inštitútu vzdelávacej politiky MŠVVaŠ SR, pedagogických fakúlt SR, fakúlt zabezpečujúcich učiteľské študijné programy, Združenia samosprávnych škôl Slovenska, Asociácie riaditeľov štátnych gymnázií a cviční učitelia participujúci dlhoročne na zabezpečovaní pedagogických praxí študentov učiteľstva. Focusové skupiny budú realizované dvakrát za účasti riadiacej a metodologickej časti riešiteľského kolektívu. Ich vznik bude iniciovať zodpovedná riešiteľka projektu () a facilitovať ich priebeh bude zástupkyňa zodpovednej riešiteľky (). Na základe záverov focusových skupín budú formulované odporúčania a metodologickou skupinou () revidovaný výskumný nástroj.

Etapu 3: Zber dát (január - marec 2016)

Zber dát je plánový v celoslovenskom meradle. Predpokladá spoluprácu s relevantnými školami s cieľom získania adekvátnej výskumnej vzorky. Zber dát bude realizovaný v troch cieľových skupinách. Predpokladaný spôsob výberu vzorky je náhodný výber, príp. mechanický výber. Výber vzorky v prípade učiteľov pedagogických disciplín v prostredí vysokých škôl bude zabezpečený zámerným výberom.

V prípade učiteľov z praxe to znamená využitie databázy škôl, ktorými disponuje Centrum celoživotného vzdelávania PF UKF v Nitre – oddelenie praxe, ako gestorujúce pracovisko zabezpečovania pedagogických praxí študentov učiteľských študijných programov na UKF v Nitre. Na celoslovenskej úrovni to znamená oslovenie zodpovedných orgánov pôsobiacich v rámci regionálneho školstva skupín s cieľom identifikovať relevantné základné školy a osemročné gymnáziá v SR. Personálne bude za túto aktivitu zodpovedná (), zodpovedná za koordináciu pedagogických praxí na UKF v Nitre. Na zabezpečovaní zberu dát budú participovať pracovníci Katedry pedagogiky () a doktorandi odboru 1.1.4 Pedagogika ().

V prípade študentov učiteľstva bude za zber dát zodpovedná (), ktorá bude realizácia bude zabezpečená v spolupráci s prodekanmi pre vzdelávanie piatich pedagogických fakúlt, ktoré majú akreditované študijné

programy v odborovej didaktike. Uvedení prodekaní participujú na riešení projektu na úrovni externých odborných pracovníkov. Na zabezpečovaní zberu dát budú participovať študentky doktorandského štúdia odboru 1.1.4 Pedagogika

V prípade pedagógov participujúcich na zabezpečovaní učiteľských študijných programov bude za zber dát zodpovedná garantka pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu učiteľských študijných programov a predsedníčka pracovnej skupiny AK pre pedagogické vedy, zodpovedná riešiteľka projektu. Na zabezpečovaní zberu dát budú participovať pracovníci Katedry pedagogiky

a externí odborní pracovníci pôsobiaci v pozíciách prodekanov pre vzdelávanie piatich pedagogických fakúlt, ktoré majú akreditované študijné programy v odborovej didaktike.

Vo všetkých troch cieľových výskumných skupinách bude zber dát koordinovaný metodologickou časťou riešiteľského kolektívu

Etapa 4: Čistenie dát, vytvorenie dátového súboru, analýza dát, vytvorenie správy (apríl - december 2016)

V tejto etape bude dominantnou činnosť metodologickej časti riešiteľského tímu (). Tá bude zodpovedná za opúckú kontrolu získaných protokolov, ich pagináciu, vytvorenie dátového súboru ako základného predpokladu k výstupu výskumnej aktivity a formulácii záverov, ktoré budú podkladom k tvorbe správy. V tejto fáze bude finalizovaná aj samotná správa pre potreby ministerstva. Riadiaca skupina zodpovedá za finalizáciu všetkých aktivít za účelom splnenia cieľov projektu.

V určených etapách projektu bude riadiaca skupina rozšírená o ďalších predstaviteľov MŠVVaŠ, predstaviteľov regionálneho školstva. Ich úlohou bude podpora riešenia projektu, zabezpečenie relevantných informácií a podkladov pre riešiteľov, zabezpečenie súčinnosti v kurikulárnych a iných rozhodnutiach, odborné konzultácie a pod.

Personálne zabezpečenie

Riadiaca skupina:

Skupina zodpovedná za metodológiu:

Skupina zodpovedná za preklad:

Skupina zodpovedná za zber dát – učitelia
z praxe:

Skupina zodpovedná za zber dát – študenti
učiteľstva:

Skupina zodpovedná za zber dát – akademický pracovníci:

Celkový počet zapojených zamestnancov: 12

Celkový počet zapojených doktorandov: 6

- zodpovedný riešiteľ

- jej úlohou bude riadenie projektu v spolupráci so svojou zástupkyňou a riadiacou skupinou, bude koordinovať plnenie časového plánu jednotlivých aktivít, bude spolupracovať na adaptácii a verifikácii jednotlivých položiek výskumného nástroja, jeho revízií a na finalizácii záverečnej správy, bude iniciovať vznik focusových skupín, bude zodpovedať za zabezpečenie zberu dát u pedagógov participujúcich na zabezpečovaní učiteľských študijných programov, predpokladaný počet dní: 34;
 - o koordinácia – 8 dní
 - o adaptácia a verifikácia – 5 dní
 - o revízia meracieho nástroja, finalizácia podkladov pre vytvorenie správy – 8 dní
 - o koordinácia focusových skupín – 5 dní a viac
 - o vedenie focusových skupín – 3 dni
 - o koordinácia- zber dát – 5 dní

- zástupca zodpovedného riešiteľa

- dlhoročne vedecky a pedagogicky pôsobí v odbore psychológia, vedecky rozvíja poznanie v oblasti osobnosti učiteľa a žiaka, podmienok učenia, procesov učenia, aplikácie poznatkov do prostredia školy na úrovni psychológie zdravia a preventívnej činnosti pomáhajúcich profesií v prostredí školy. Venuje sa tiež problematike kvality vzdelávania, bola riešiteľkou

projektu v rámci operačného programu – vzdelávanie s názvom Interné zabezpečovanie kvality vzdelávania na UKF v Nitre implementáciou európskych noriem a štandardov (ESG). Je garantkou študijného programu učiteľstvo psychológia a spolugarantkou v 3. stupni teória vyučovania fyziky. Je riešiteľkou, zástupkyňou zodpovedného riešiteľa a spoluriešiteľkou viacerých projektov v rámci schém VEGA, KEGA, APVV;

- jej úlohou bude činnosť v riadiacej skupine, v spolupráci so zodpovednou riešiteľkou bude spolukoordinovať plnenie časového plánu jednotlivých aktivít, bude spolupracovať na adaptácii a verifikácii jednotlivých položiek výskumného nástroja, jeho revízii a na finalizácii záverečnej správy, bude facilitovať priebeh focusových skupín a zabezpečovať kontrolu metodologickej stránky projektu, predpokladaný počet dní: 26 dní
 - o koordinácia – 5 dní
 - o adaptácia a verifikácia – 5 dní
 - o revízia meracieho nástroja, finalizácia podkladov pre vytvorenie správy – 8 dní
 - o metodologická kontrola – 5 dní
 - o vedenie focusových skupín – 3 dni

– projektová manažérka

- projektový manažér Pedagogickej fakulty, zodpovedá za koordináciu a odbornú prácu pri zabezpečení vedecko-výskumnej činnosti, vo svojej vedecko-výskumnej činnosti sa venuje metodologickým témam;
- jej úlohou bude činnosť v riadiacej skupine, v spolupráci so zodpovednou riešiteľkou a jej zástupkyňou bude spolukoordinovať plnenie časového plánu jednotlivých aktivít, bude spolupracovať na revízii a na finalizácii záverečnej správy, bude zabezpečovať odbornú agendu vyplývajúcu z riešenia projektu, vykonávať špecializované práce projektového manažéra, predpokladaný počet dní: 31;
 - o koordinácia – 10 dní
 - o revízia meracieho nástroja, finalizácia podkladov pre vytvorenie správy – 7 dní
 - o odborné práce projektového manažéra – 14 dní
- nepretržite sa venuje vedecko-výskumnej činnosti v oblasti učiteľských kompetencií a ich rozvíjania, problematike diverzity žiackej populácie, inkluzívnej edukácie, edukácie nadaných žiakov, kognitívnej edukácie a psychodidaktiky, neuropedagogiky a neurodidaktiky, diferenciacii ako prostriedku zefektívňovania pedagogickej činnosti, kvalite vzdelávania ako aj oblasti prípravy budúcich učiteľov jednotlivých stupňov vzdelávania. Je zodpovednou riešiteľkou projektu APVV, Vega a riešiteľkou 2 rozvojových projektov zameraných na transformáciu vysokoškolského vzdelávania učiteľov v kontexte reformy regionálneho školstva a na inovácie profesijnej praktickej prípravy budúcich učiteľov, tiež projektov VEGA a KEGA a medzinárodného projektu v rámci 7RP.
- jej úlohou bude činnosť v riadiacej skupine, v spolupráci so zodpovednou riešiteľkou a jej zástupkyňou bude spolukoordinovať plnenie časového plánu jednotlivých aktivít, bude spolupracovať na adaptácii a verifikácii jednotlivých položiek výskumného nástroja, jeho revízii a na finalizácii podkladov pre vytvorenie správy, bude zodpovedať za zabezpečenie zberu dát u študentov učiteľstva, predpokladaný počet dní: 22;

- koordinácia – 5 dní
 - adaptácia a verifikácia – 5 dní
 - revízia meracieho nástroja, finalizácia podkladov pre vytvorenie správy – 7 dní
 - koordinácia- zber dát – 5 dní
- odborný asistent na Katedre pedagogickej a školskej psychológie, dlhoročne vedecky a pedagogicky pôsobí v odbore učiteľstvo akademických predmetov. Vedecky rozvíja poznanie v oblasti osobitostí učiteľa a žiaka, podmienok učenia, procesov učenia, aplikácie poznatkov do prostredia školy. Je zodpovedný riešiteľ a spoluriešiteľ viacerých projektov v rámci schém VEGA, KEGA, APVV;
- jej úlohou bude činnosť v riadiacej skupine, v spolupráci so zodpovednou riešiteľkou a jej zástupkyňou bude spolukoordinovať plnenie časového plánu jednotlivých aktivít, bude spolupracovať na adaptácii a verifikácii jednotlivých položiek výskumného nástroja, jeho revízii a na finalizácii podkladov pre vytvorenie správy a zabezpečovať kontrolu metodologickej stránky projektu, predpokladaný počet dní: 22
- koordinácia – 5 dní
 - adaptácia a verifikácia – 5 dní
 - metodologická kontrola – 5 dní
 - revízia meracieho nástroja, finalizácia podkladov pre vytvorenie správy – 7 dní
- odborný asistent na Katedre pedagogickej a školskej psychológie, vo svojej pedagogickej a výskumnej činnosti sa venuje psychológii osobnosti, osobnostným premenným vo vzťahu k osobnostnému rastu a sociálnej efektivite špecificky v edukačnom prostredí;
- jeho úlohou bude v súčinnosti s riadiacou skupinou zabezpečovať metodologickú korektnosť priebehu projektu, bude participovať na adaptácii a verifikácii jednotlivých položiek výskumného nástroja, jeho revízii, bude zabezpečovať čistenie dát, vytvorenie dátového súboru, štatistickú analýzu dát a finalizáciu podkladov pre vytvorenie správy. Zúčastní sa stretnutia k finalizácii výskumného nástroja a kódovania/skórovania protokolov a tréningu k výskumným postupom a skórovaniu/kódovaniu, predpokladaný počet dní: 26;
- metodologická kontrola – 5 dní
 - adaptácia a verifikácia – 5 dní
 - čistenie dát, vytvorenie dátového súboru, štatistická analýza dát a finalizácia podkladov pre vytvorenie správy – 10 dní
 - účasť na meetingu – 6 dní

Dlhodobu sa výskumne zaoberá otázkami inovácií v príprave učiteľov cudzích jazykov, metodike CLIL a LLIL, obsahovej reforme a modernizácii vyučovania cudzích jazykov na ZŠ a SŠ, tvorbe učebníc a multimediálnych kurzov ako prostriedku internacionalizácie vysokoškolskej prípravy učiteľov cudzích jazykov, metodike CA-CLIL a výskumu jej efektivity v ďalšom vzdelávaní učiteľov stredných odborných škôl.

Aktívne participovala na riešení Intervenčného lingvistického programu v rámci schémy APVV, riešení Projektov VEGA, KEGA, i rozvojového projektu dotýkajúceho sa transformácie vysokoškolského vzdelávania učiteľov;

- jej úlohou bude vytvorenie jazykovej alternatívy výskumného nástroja, zodpovedá za koordináciu tejto činnosti a následne bude participovať na adaptácii a verifikácii jednotlivých položiek výskumného nástroja, predpokladaný počet dní: 8;
 - o preklad a jeho koordinácia – 5 dní
 - o verifikácia a adaptácia – 3 dni

- je profesorkou Katedry pedagogiky, kde sa dlhodobo venuje výskumu učiteľských zručností, spôsobilostí a kompetencií, inklúzii vo vzdelávaní, výskumu rodiny a spolupráci učiteľov a rodičov. Zabezpečuje vyučovanie predmetov pedeutológia (náuka o učiteľovi), kompetencie učiteľa, všeobecná pedagogika, pedagogika rodinného života ai. Je riešiteľkou mnohých výskumných projektov v rámci grantových schém VEGA, KEGA, CGA, zodpovednou riešiteľkou európskeho projektu „European Primary Teacher Education, koordinátorkou bilaterálnej spolupráce (20 rokov) s Vysokou školou pedagogickou v Leuvene (Belgicko), ktorej cieľom je rozvoj pedagogických vedomostí a zručností na báze komparačného programu prípravy učiteľov a činnosti učiteľov v primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania. Je garantkou študijných programom učiteľstvo pre primárne vzdelávanie, predškolská a elementárna pedagogika a doktorandského programu pedagogika.
- jej úlohou bude vytvorenie jazykovej alternatívy výskumného nástroja a následná participácia na adaptácii a verifikácii jednotlivých položiek výskumného nástroja, predpokladaný počet dní: 7;
 - o preklad – 4 dni
 - o verifikácia a adaptácia – 3 dni

- je pracovníčkou Katedry pedagogiky, kde vyučuje predmety teória vyučovania, komparatívna pedagogika, teória výchovy, pedeutológia a pedagogická komunikácia. Je spoluriešiteľkou 2 výskumných úloh VEGA, zameraných na diferenciaciu vo vyučovacom procese a inklúziu v edukácii. Špecifickú pozornosť venuje problematike učebných štýlov žiakov a uplatňovaniu koncepcie mastery learning. Je tiež spoluriešiteľkou európskeho kultúrno-edukačného projektu „European Primary Teacher Education“ zameraného na rozvíjanie pedagogických kompetencií európskeho učiteľa primárneho vzdelávania. Projekt je relevantný k vybranému OECD projektu;
- jej úlohou bude vytvorenie jazykovej alternatívy výskumného nástroja a následná participácia na adaptácii a verifikácii jednotlivých položiek výskumného nástroja, predpokladaný počet dní: 7;
 - o preklad – 4 dni
 - o verifikácia a adaptácia – 3 dni

- dlhodobo sa venuje metodicko-organizačnému zabezpečeniu pedagogickej praxe študentov UKF v Nitre. Metodicky spolupracuje s cvičnými školami UKF, koordinuje a úzko spolupracuje s praxujúcimi študentmi a realizuje hospitácie na cvičných školách, od roku 2013 je zodpovedná za koordináciu pedagogických praxí študentov všetkých učiteľských programov na UKF v Nitre, Výskumne sa orientuje na oblasť diagnostických kompetencií učiteľov a na oblasť sociálnej patológie v školskom i neškolskom edukačnom prostredí;
- jej úlohou bude koordinácia zabezpečovania zberu dát u cieľovej skupiny učiteľov z praxe, predpokladaný počet dní: 5;
 - o koordinácia zberu dát – 5 dní

- je mladá vedecká pracovníčka Katedry pedagogiky, ktorá sa výskumne venuje problematike diverzity školskej triedy, otázkam edukácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a rozvíjaniu pedagogických zručností v riadení a didaktickom vedení integrovaných tried v nižšom sekundárnom a primárnom vzdelávaní. Aktívne sa podieľala na riešení výskumných problémov v rámci grantových schém VEGA a univerzitnej grantovej schémy;
- jej úlohou bude participácia na zabezpečovaní zberu dát u cieľovej skupiny učiteľov z praxe a pedagógov participujúcich na zabezpečovaní učiteľských študijných programov, predpokladaný počet dní: 5;
 - o zber dát – 5 dní

h... ..

- je postdoktorandka na Katedre pedagogiky, výskumne sa venuje psychodidaktickému rozmeru edukácie, vplyvom typov štruktúrovania učiva učiteľom na konceptualizáciu vedomostí žiakov v spoločenskovedných predmetoch a problematike mentálneho mapovania vo vyučovaní, je spoluriešiteľkou projektov VEGA, KEGA a APVV;
- jej úlohou bude participácia na zabezpečovaní zberu dát u cieľovej skupiny učiteľov z praxe a pedagógov participujúcich na zabezpečovaní učiteľských študijných programov, predpokladaný počet dní: 5;
 - o zber dát – 5 dní

h... ..

h... ..

- študenti doktorandského študijného programu 1.1.10 Odborová didaktika - Anglický jazyk;
- ich úlohou bude participovať na preklade položiek výskumného nástroja, predpokladaný počet dní: 5/doktorand;

- študentky doktorandského študijného programu 1.1.4 Pedagogika, témy ich dizertačných prác sú zamerané na analýzu vyučovacej hodiny v kontexte aktivizácie a motivácie žiakov a optimalizáciu vyučovacieho procesu a zvyšovanie jeho efektivity. Venujú sa otázkam sebahodnotenia pedagogickej účinnosti, psychodidaktickej roviny učebných úloh a ich vplyvu na motiváciu a výkonnosť vo vyučovacom procese. Orientácia riešenia ich prác výrazne korešponduje s výskumným zameraním predkladaného projektu;
- ich úlohou bude participovať na zabezpečovaní zberu dát u cieľovej skupiny učiteľov z praxe a študentov učiteľstva, predpokladaný počet dní: 8/doktorandka;

Všeobecné očakávania

Participácia Pedagogickej fakulty UKF v Nitre na projekte OECD vytvára priestor pre podporu udržateľnosti výskumných zámerov pracovísk fakulty orientovaných na skvalitňovanie úrovne pedagogických spôsobilostí a učiteľských kompetencií v rámci pregraduálnej prípravy učiteľov i v rámci programov kontinuálneho vzdelávania učiteľov.

Výsledky získané v rámci národnej štúdie predpokladá riešiteľský tím implementovať do návrhov riešenia najaktuálnejších problémov odborovej didaktiky v súčasnosti, ktorými sú:

- Oblasť profesijnej prípravy, t.j. optimálne obsahové a rozsahové vymedzenie predmetov učiteľského základu, predmetov odborovej didaktiky a praktickej prípravy budúcich učiteľov v rámci pregraduálnej prípravy.
- Oblasť kompetencie učiteľa realizovať adaptívne vyučovacie postupy medzi procesmi učenia sa žiaka a procesmi vyučovania s akcentom na výstavbu poznania žiaka.

Uvádzané problémy rezonujú v centre záujmu odborovej didaktiky, pedagogiky a pedagogickej psychológie v súvislosti s výsledkami medzinárodných meraní krajín OECD PISA, odporúčaniami úspešných krajín v hodnotení, inováciami v regionálnom školstve, s rozvojom poznania v jednotlivých vedných odboroch ako aj v súvislosti rozmachom kognitívnej psychológie a rozvojom poznania v oblasti kognitívnych procesov žiaka.

Medzinárodné výskumné štúdie (napr. ICMI, TEDS) poskytujú pomerne komplexný prehľad o vedeckom výskume prípravy učiteľov jednotlivých predmetov (pričom najpodrobnejšie je preskúmaný systém prípravy učiteľov matematiky) formou národných prezentácií i medzinárodných komparatívnych výstupov, ktoré umožňujú získať objektívny pohľad na štandard učiteľských kompetencií a štandard pedagogickej praxe v zahraničí i kvalitu prípravy učiteľa v SR, preto výsledky týchto štúdií a výsledky predmetného výskumu predstavujú významný potenciál riešenia kvality učiteľskej prípravy na Slovensku.

Z analýz vzdelávania učiteľov v krajinách dosahujúcich najlepšie výsledky v medzinárodných hodnoteniach je zrejmé, že najväčší dôraz je kladený na implementujúce poznatky o procesoch poznávania žiakov ako kľúčové psychodidaktické témy. Psychodidaktické témy vedú k zmenám pohľadu učiteľov na vyučovanie, umožňujú im vidieť vyučovací proces v širších súvislostiach, uvedomiť si podstatu mnohých problémov a nachádzať možnosti ich riešenia, čím sa psychodidaktický výskum stáva významným zdrojom inovácií v samostatnom pedagogickom myslení, kritickej analýzy a hodnotenia jednotlivých didaktických koncepcií a rozširuje základ, na ktorom učiteľ uskutočňuje svoje didaktické rozhodnutia, preto riešiteľský tím očakáva, že výsledky štúdie využije pre rozvoj obsahových rámcov psychodidaktiky v učiteľskej príprave.

Fenomén kognitívnej edukácie sa aktuálne skúma v teóriách didaktickej a adidaktickej situácie (Brousseau), v objavnom vyučovaní prírodovedných predmetov (Swan, projekt PRIMAS) a v teórií

koštruktivizmu a koštrukcionizmu (Pappert), v medzipredmetových kontextoch napr. CLIL (Mehisto, Marsh, Frigols, Baker) a tiež formou rozličných testov zameraných na matematickú, čitateľskú a jazykovú gramotnosť, preto očakávame, že zapojenie do projektu napomôže v etablovaní pracoviska na pole medzinárodne uznanej inštitúcie skúmajúcej aspekty kognitívnej edukácie cez kontext úrovne pedagogických a psychodidaktických poznatkov a zručností.

Predpokladáme, že participácia na projekte prinesie priamu nemateriálnu podporu pre vlastné výskumné zámery pracovísk fakulty.

Aktuálne patrí k prioritným projektovaným zámerom fakulty:

- identifikácia kľúčových psychodidaktických tém a stratégií reflektujúcich celkový komplex inkluzívneho edukačného priestoru s dôrazom na formatívnu funkciu vyučovania v konkrétnych odborových didaktikách, t.j. v didaktikách vyučovania matematiky, chémie, fyziky, biológie, informatiky, geografie, slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka a literatúry, francúzskeho jazyka a literatúry, etickej výchovy, náuky o spoločnosti, pedagogiky, telesnej výchovy, výtvarného, hudobného, hudobno-dramatického umenia, techniky a ich aplikácia v pregraduálnej praktickej príprave učiteľov sekundárneho vzdelávania prostredníctvom reflektovanej, štruktúrovanej, stupňovitej učiteľskej praxe.
- implementácia princípov prepájania teoretickej prípravy s praktickou prípravou, zvýšenie kvality a rozšírenie podielu praktickej prípravy učiteľov vytvorením excelentného Centra praktickej prípravy,

Okrem benefitu pre riešiteľské pracovisko považujeme za kľúčový výsledok participácie na projekte a prínos pre MŠVVŠ SR:

- priamu participáciu Slovenskej republiky na medzinárodnej analýze učiteľských spôsobilostí a kompetencií učiteľov a determinantov kvality učiteľských kolektívov v školách,
- vytvorenie a validizáciu posudzovacích nástrojov a rámcov učiteľských spôsobilostí použiteľných na národnej úrovni pre potreby didaktickej a kurikulárnej modernizácie vzdelávania v školách 21. storočia,
- spracovanie národnej správy o úrovni učiteľských spôsobilostí na základe validizovaných nástrojov,
- definovanie princípov adaptácie nástroja pre identifikáciu sledovaných parametrov u učiteľov ďalších stupňov vzdelávania,
- spracovanie návrhov pre prijatie koncepčných opatrení zvyšujúcich kvalitu učiteľskej prípravy a aktualizácie učiteľských spôsobilostí v jednotlivých formách pregraduálnej prípravy, kvalifikačného a kontinuálneho vzdelávania učiteľov.

Súlad s dlhodobým zámerom vysokej školy, príslušnej súčasti

V súlade so zameraním projektu a jeho filozofiou sme identifikovali nasledovné prepojenie na dikciu Aktualizácie Dlhodobého zámeru Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre na roky 2011-2017

(https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna_tabula/DZ_2011-17.pdf):

- identifikácia, koncentrácia i finančná podpora rozvoja výskumných aktivít spĺňajúcich medzinárodné kritériá (priorita II),
- výskum spĺňajúci porovnateľné kritériá s medzinárodným výskumom - aktívna medzinárodná spolupráca (priorita II),

- výskum účelne prepojený so vzdelávacím procesom, vrátane aktívnej účasti doktorandov (priorita II),
- podpora výskumu na národnej úrovni, ktorý sa môže transformovať na medzinárodný (priorita II).

V súlade so zameraním projektu a jeho filozofiou sme identifikovali nasledovné prepojenie na dikciu Dlhodobého zámeru Pedagogickej fakulty Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre na roky 2011-2017 (http://www.pf.ukf.sk/index.php?option=com_content&view=article&id=597&Itemid=12):

- zapojenie študentov do medzinárodných odborných projektov a podpora ich účasti na medzinárodných odborných a vedeckých podujatiach (časť: vedecko-výskumná, publikačná a umelecká činnosť),
- rozvíjať spoluprácu s vysokými školami, rezortnými ústavmi, organizáciami štátnej správy a samosprávy a ďalšími inštitúciami v SR a zahraničí (časť: Vzťahy s externým prostredím).

Rozpočet a komentár k rozpočtu

Tabuľka k rozpočtu:

Rok 2015

Podpoložka	Názov	Aktivita	Dotácia	Iné zdroje	Spolu
610	osobné výdavky	Preklad položiek, adaptácia a verifikácia	2 496,00	0,00	2 496,00
620	odvody zo mzdy	Preklad položiek, adaptácia a verifikácia	878,59	0,00	878,59
610	osobné výdavky	Koordinácia aktivít	552,00	0,00	552,00
620	odvody zo mzdy	Koordinácia aktivít	194,30	0,00	194,30
610	osobné výdavky	Koordinácia a realizácia focusových skupín	528,00	0,00	528,00
620	odvody zo mzdy	Koordinácia a realizácia focusových skupín	185,85	0,00	185,85
610	osobné výdavky	Projektový management a koordinácia	744,00	0,00	744,00
620	odvody zo mzdy	Projektový management a koordinácia	261,88	0,00	261,88
637027	odmeny zamestnancov mimo pracovného pomeru	Jazyková korektúra- externý odborník	240,00	0,00	240,00
620	odvody z odmien	Jazyková korektúra- externý odborník	78,72	0,00	78,72

637027	odmeny zamestnancov mimo pracovného pomeru	Záverečné hodnotenie prekladu-externý odborník	400,00	0,00	400,00
620	odvody z odmien	Záverečné hodnotenie prekladu-externý odborník	131,20	0,00	131,20
633006	všeobecný materiál	Preklad, adaptácia a verifikácia meracieho nástroja	300,00	500,00	800,00
637007	cestovné náhrady	Realizácia focusových skupín	600,00	0,00	600,00
633016	reprezentačné	Náklady spojené s realizáciou focusových skupín	0,00	600,00	600,00
Spolu			7 590,54	1 100,00	8 690,54
Rok 2016					
610	osobné výdavky	Koordinácia aktivít	552,00	0,00	552,00
620	odvody zo mzdy	Koordinácia aktivít	194,30	0,00	194,30
610	osobné výdavky	Zber dát- koordinácia a online implementácia	960,00	0,00	960,00
620	odvody zo mzdy	Zber dát- koordinácia a online implementácia	337,92	0,00	337,92
610	osobné výdavky	Vyhodnocovanie, analýza dát, revízia nástroja	2 448,00	0,00	2 448,00
620	odvody zo mzdy	Vyhodnocovanie, analýza dát, revízia nástroja	861,69	0,00	861,69
610	osobné výdavky	Projektový managment a koordinácia	744,00	0,00	744,00
620	odvody zo mzdy	Projektový managment a koordinácia	261,88	0,00	261,88
637027	odmeny zamestnancov mimo pracovného pomeru	Online implementácia	800,00	0,00	800,00
620	odvody zo mzdy	Online implementácia	262,40	0,00	262,40
637027	odmeny zamestnancov mimo pracovného pomeru	Koordinácia zberu zamestnancami inštitúcií	1200,00	0,00	1200,00
620	odvody zo mzdy	Koordinácia zberu zamestnancami inštitúcií	393,60	0,00	393,60
631	cestovné náhrady	Zber dát	900,00	0,00	900,00
631	cestovné náhrady	Účasť na meetingoch	600,00	0,00	600,00
633016	reprezentačné	Zber dát	0,00	1 200,00	1 200,00

633006	všeobecný materiál	Práca s dátami	300,00	700,00	1 000,00
Spolu			10 815,79	1 900,00	12 715,79

Sumár (vyplňte podfarbené položky) – rozpočet odporúčame zostaviť a doručiť vo forme tabuľky vytvorenej tabuľkovým procesorom).

	Dotácia	Iné zdroje	Spolu
Rok 2015	Súčet1	Súčet2	Súčet3
Rok 2016	Súčet4	Súčet5	Súčet6
Nepriame náklady			0,15*(súčet3+súčet6)
Dotácia celkom	Súčet1+Súčet4	Rozpočet celkom	1,15*(súčet3+súčet6)
Miera spolufinancovania			$(\text{Súčet1}+\text{súčet4})/(1,15*(\text{súčet3}+\text{súčet6}))$

Upravená tabuľka (na základe komunikácie s MŠVaV):

Sumár

	Dotácia	Iné zdroje	Spolu
Rok 2015	7 590,54	1 100,00	8 690,54
Rok 2016	10 815,79	1 900,00	12 715,79
Nepriame náklady	2 760,95	450,00	3 210,95
Celkom	21 167,28	3 450,00	24 617,28
Miera spolufinancovania	14,01%		

Komentár k rozpočtu:

Rok 2015:

Podpoložky 610 a 620: Odmeny pre členov riešiteľského kolektívu podieľajúceho sa na (pri tvorbe osobných výdavkov sme vychádzali z priemerných tarifných platov):

- preklad, adaptácia a verifikácia položiek (9 osôb): predpokladaný počet hodín- 416 x hodinová sadzba 6 eur- 2496 eur (položka 620- odvody zo mzdy: 878,59 eur)
- koordinácia aktivít členov riešiteľského kolektívu (4 osoby)- predpokladaný počet hodín 92 x hodinová sadzba 6 eur- 552 eur (položka 620- odvody zo mzdy: 194,30 eur)
- koordinácia a realizácia focusových skupín (2 osoby)- predpokladaný počet hodín 88 x hodinová sadzba 6 eur- 528 eur (položka 620- odvody zo mzdy: 185,85 eur)
- projektový management (1 osoba)- predpokladaný počet hodín 124 x hodinová sadzba 6 eur- 744 eur (položka 620- odvody zo mzdy: 261,88 eur)

Podpoložka- 637027: Odmeny zamestnancov mimo pracovný pomer pre externých odborníkov:

- jazyková korektúra (1 osoba): predpokladaný počet hodín- 24 x hodinová sadzba 10 eur- 240 eur (položka 620- odvody zo mzdy: 78,72 eur)
- hodnotenie prekladu (1 osoba): predpokladaný počet hodín- 40 x hodinová sadzba 10 eur- 400 eur (položka 620- odvody zo mzdy: 131,20 eur)

Podpoložka 633006- všeobecný materiál:

- drobný spotrebný materiál potrebný k realizácii stanovených aktivít- celkovo 800 eur- dotácia 300 eur, spolufinancovanie 500 eur

Podpoložka 637007- cestovné náhrady:

- pre pozvaných členov focusových skupín, predpokladaná je účasť minimálne 12 členov- cestovná náhrada pre jednu osobu- 50eur- celkovo 600 eur

Podpoložka 633016- reprezentačné:

- náklady spojené s realizáciou focusových skupín a propagačný materiál- celkovo 600, dotácia 0, spolufinancovanie 600 eur

Rok 2016

Podpoložky 610 a 620: Odmeny pre členov riešiteľského kolektívu podieľajúceho sa na (pri tvorbe osobných výdavkov sme vychádzali z priemerných tarifných plátov):

- koordinácia aktivít členov riešiteľského kolektívu (4 osoby)- predpokladaný počet hodín 92 x hodinová sadzba 6 eur- 552 eur (položka 620- odvody zo mzdy: 194,30 eur)
- zbere dát- koordinácia- online implementácia – koordinácia aktivít, komunikácia s inštitúciami, nadväzovanie kontaktov, návšteva inštitúcií, kontrola zberu dát (4 osoby)- predpokladaný počet hodín 160 x hodinová sadzba 6 eur- 960 eur (položka 620- odvody zo mzdy: 337,92 eur)
- vyhodnocovanie a analýza dát- koordinácia práce, metodologická kontrola, vytvorenie dátového súboru, záverečnej správy, účasť na meetingoch (6 osôb) - predpokladaný počet hodín 408 x hodinová sadzba 6 eur- 2448 eur (položka 620- odvody zo mzdy: 861,69 eur)
- projektový management (1 osoba)- predpokladaný počet hodín 124 x hodinová sadzba 6 eur- 744 eur (položka 620- odvody zo mzdy: 261,88 eur)

Podpoložka- 637027: Odmeny zamestnancov mimo pracovný pomer:

- odmeny pre odborníka na IT služby spojené s online implementáciou nástroja- 800 eur (položka 620- odvody zo mzdy: 262,40 eur)
- koordinácia zberu dát zamestnancom inštitúcie- spolupráca so zamestnancami inštitúcií- (10 osôb)- predpokladaný počet hodín 30 x hodinová sadzba 4 eur- 1200eur (položka 620- odvody zo mzdy: 393,60 eur)

Podpoložka 631 – cestovné náhrady:

- zber dát- predpokladané náklady spojené s návštevou inštitúcií a zberom dát (9 osôb)- 2 cesty na osobu- náklady 50 eur- celkovo 900 eur
- účasť na meetingoch (2 cesty na osobu)- 600 eur

Podpoložka- 633016- reprezentačné-

- USB kľúč pre učiteľov praxe ako propagačný materiál projektu- 150 kusov- 8 eur 1 kus- celkovo 1200 eur- dotácia 0 eur- dotácia, spolufinancovanie- 1200 eur

Podpoložka 633006- všeobecný materiál:

- drobný spotrebný materiál potrebný pri vyhodnocovaní protokolov a spracovaní dát- celkovo 1000 eur- dotácia- 300 eur, spolufinancovanie- 700 eur