



UNIVERZITA
KONŠTANTÍNA
FILOZOFA
V NITRE

ŽIADOSŤ O DOTÁCIU NA ROZVOJ

Žiadateľ: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Údaje: Tr. A. Hlinku 1, 949 74, Nitra, Slovenská republika

IČO: 00157716

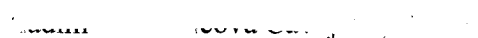
Štatutárny zástupca: prof. RNDr. Ľubomír Zelenický, CSc.

Názov projektu OECD: CERI: ASSESSING PROGRESSION IN CREATIVE AND
CRITICAL THINKING SKILLS

Názov (z pohľadu žiadateľa): CERI- Vývoj inovatívnej metódy hodnotenia schopností žiakov
kriticky a kreatívne myslieť


Identifikačný kód projektu: CERI – 2015- 02- PF


Celková suma rozpočtu: 20 794,32 (13,27% spolufinancovanie- 2760 eur)

Zodpovedný riešiteľ: 

Funkčné zaradenie: odborný asistent

Kontaktné údaje zodpovedného riešiteľa:

Email: 

Telefón: 

Vyjadrenie záväzku participovať na implementácii projektu OECD

Pedagogická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre sa týmto dokumentom zaväzuje, že bude participovať na implementácii projektu OECD s názvom CERl: Assessing progression in creative and critical thinking skills.

Požiadavka na poskytnutie dotácie na rozvoj za účelom realizácie predloženého projektu

Ako súčasť Žiadosti o poskytnutie dotácie vyjadrujeme požiadavku na poskytnutie dotácie na rozvoj za účelom realizácie projektu s názvom CERl: Assessing progression in creative and critical thinking skills- „Vývoj inovatívnej metódy hodnotenia schopností žiakov kriticky a kreatívne myslieť“ vo výške 20 794,32 eur, pričom sa zaväzujeme podieľať sa na financovaní projektu vo výške 2760 eur, čo činí 13,27% z celkovej požadovanej sumy.

.....

dátum

.....

štatutárny zástupca

Požadované prílohy k žiadosti o pridelenie dotácie na rozvoj
k projektu OECD s názvom CERl: Assessing progression in creative and
critical thinking skills

Žiadateľ: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre
Údaje: Tr. A. Hlinku 1, 949 74, Nitra, Slovenská republika
IČO: 0015771
Štatutárny zástupca: prof. RNDr. Ľubomír Zelenický, CSc.

Vývoj inovatívnej metódy hodnotenia schopnosti žiakov kriticky a kreatívne myslieť

Profil pracoviska

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, reaguje na spoločenské potreby a nové trendy, ktoré sa objavujú v školskom systéme, a podľa toho smeruje svoje rozvojové aktivity. Jednou z priorit univerzity, ktorú uvádzame vo vzťahu k predkladanému projektu je poskytovanie odborného vzdelania budúcim učiteľom materských, základných a stredných škôl. V oblasti pedagogických vied sú akreditované programy štyroch z piatich fakúlt univerzity, pričom všetky fakulty majú akreditované programy bc., mgr. stupňa v odboroch učiteľstvo akademických predmetov a v študijnom odbore 1.1.10 odborová didaktika. Riešiteľskú organizáciu považujeme za kompetentnú pre riešenie predkladaného projektu.

Žiadateľom o poskytnutie dotácií na rozvojový projekt ASSESSING PROGRESSION IN CREATIVE AND CRITICAL THINKING SKILLS je Pedagogická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre. Pedagogická fakulta dlhodobo orientuje svoje edukačné aktivity na prípravu absolventov programov učiteľstva akademických, umelecko-výchovných, výchovných, profesionálnych predmetov a predmetov praktickej prípravy, učiteľstva pre primárne a predprimárne vzdelávanie a zároveň vytvára podmienky pre uskutočňovanie rôznych programov kvalifikačného štúdia, kontinuálneho vzdelávania a ďalších foriem celoživotného vzdelávania pre učiteľov. Predmetom výskumných aktivít sú psychodidaktické, diagnostické, odborné, jazykové a komunikačné kompetencie učiteľov a študentov v pregraduálnej príprave na učiteľské povolanie, praktická príprava a rozvoj kompetencií učiteľov prostredníctvom pedagogickej praxe, e-learning a ďalšie moderné formy vzdelávania, štýly učenia a výsledky vzdelávania v kontexte školskej úspešnosti; sociálne a profesijné spôsobilosti budúcich učiteľov, diverzita žiackej populácie ako objekt vedy a východisko inovácií v súčasnej škole, neurodidaktika a neuropedagogika, inkluzívna, integratívna pedagogika, odborová didaktika, interkultúrna komunikácia a výchova, reziliencia, osobnostná a edukačná kompetencia učiteľov základných škôl, životná spokojnosť budúcich učiteľov, diagnostická a personálna kompetencia výchovných poradcov, sensation seeking a tendencia k riziku užívania drog, možnosti využitia virtuálnych laboratórií v pedagogickej praxi na univerzitách, stredných a základných školách, experimentálne laboratórne merania využiteľné pre vzdialený experiment, rozvoj trvalých ľudských zdrojov, inkluzívne a integrované vyučovanie cudzích jazykov, psycholingvistika so zameraním na cudzie jazyky, lingvodidaktika so zameraním na cudzie jazyky, intervenčné lingvistické programy, príprava učiteľov cudzích jazykov pre primárny stupeň vzdelávania, interkultúrna komunikácia a výchova, e-learning vo vyučovaní cudzích jazykov a mnohé ďalšie témy.

K najvýznamnejším projektom, ktoré pracovisko riešilo za posledných 5 rokov a majú bezprostredný súvis s problematikou tvorivého a kritického myslenia zaraďujeme nasledovné projekty.

1.

7RP 244380 – PRIMAS – PROMOTING INQUIRY IN MATHEMATICS AND SCIENCE EDUCATION ACCROSS EUROPE

Medzinárodný projekt

Zodpovedný riešiteľ: S

Spoluriešitelia z PF UKF:

Názov výzvy: FP7-SCIENCE-IN-SOCIETY-2009-1. Proposal title: Science in context, EÚ

Názov poskytovateľa grantu: EÚ

Doba riešenia: 1/2010 – 12/2013

Pridelené finančné prostriedky: 2010-16710 €

Pridelené finančné prostriedky: 2011-20889 €

Pridelené finančné prostriedky: 2012-20889 €

Odkaz na webové sídlo: <http://www.primas-project.eu/sk/index.do>

Relevantnosť: Projekt sa zameriaval na výskum a následne rozvoj kompetencií učiteľov prírodovedných predmetov, prioritne učiteľov matematiky pre uplatnenie moderných vyučovacích stratégií a metód, najmä stratégie objavného vyučovania na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania. Objavné vyučovanie bolo ponímané ako stratégia rozvíjania kritického myslenia a tvorivého prístupu žiakov k riešeniu úloh a problémov.

Relevantnosť spočíva v transeurópskom rámci projektu, v predmete projektu orientovanom na rozvoj kritického myslenia a tvorivosti a ďalších kľúčových kompetencií žiaka v zmysle požiadaviek moderného kurikula.

2.

APVV SK-CZ-0109-11 Psychodidaktické poňatie kurikulárneho a mediačného kontextu edukácie

Medzinárodný bilaterálny projekt

Zodpovedný riešiteľ:

Spoluriešitelia z PF UKF:

f

Doba riešenia: 1/2012 – 12/2013

Pridelené finančné prostriedky: 2012 – 2000 €

Pridelené finančné prostriedky: 2013 – 2000 €

Názov výzvy: verejná výzva na podávanie návrhov na spoločné projekty podporujúce spoluprácu medzi pracoviskami Slovenskej republiky a Českej republiky na roky 2012-2013 (ďalej len návrh) podľa § 12 ods. 2c) zákona č. 172/2005 Z. z. v znení zákona č. 233/2008 Z. z.

Inštitúcia, ktorá poskytla podporu: MŠVVŠ SR

<http://www.isvav.cz/findProjectByFilter.do?typVyhledavani=easy&prjIntCode=7AMB12SK040&prjIntName=&providerCode=&updateForm=&activityType=&activityCode=&branchCode=&typOboru=1&keyword=¤tYear=2014&stavFazeKod=&stavovyFiltrRok=2014&rolePrijemce=2&nazevPrijemce=&vyzOrg=0&vyzOrgRok=2014&roleResitele=3&personSurname=&sortType=0&formType=0&x=0&y=0>

Relevantnosť: Projekt sa zameriaval na psychodidaktické témy, ktoré vedú učiteľov k zmenám pohľadu na vyučovanie, umožňujú im vidieť vyučovací proces v širších súvislostiach, uvedomiť si podstatu mnohých problémov a nachádzať možnosti ich riešenia, čím sa psychodidaktický výskum stáva významným zdrojom inovácií v samostatnom pedagogickom myslení, kritickej analýzy a hodnotenia jednotlivých didaktických koncepcií a rozširuje základ, na ktorom učiteľ uskutočňuje svoje didaktické rozhodnutia. Psychodidaktické poňatie edukácie bolo vo výskume riešené ako interdisciplinárne hľadanie odpovedí na vzájomný vzťah procesov učenia sa prebiehajúcich v učiacom sa subjekte a procesov vyučovania, sprostredkovania, ktoré ich ovplyvňujú, orientujú, uľahčujú alebo komplikujú s akcentom formovania kognitívnych funkcií včítane tvorivého a kritického myslenia a výstavby poznania jednotlivca.

Cieľom bilaterálnej spolupráce v kontexte vzdelávacej politiky orientovanej na rozvoj kompetencií autonómnej osobnosti v procese celoživotného vzdelávania bolo vedecky spracovať psychodidaktické témy ako sú otázky metakognície, metakognitívnych stratégií a metakognitívnej regulácie, problematika detského/žiackeho interpretovania sveta, štruktúrovania učiva a stratégií porozumenia textu, tak odborného ako aj umeleckého s prepojením na kognitívnu pojmovú sieť, autoregulácia učenia a čítania s porozumením, zmysluplné učenie a sprostredkovanie (mediácia) vo vyučovaní,

učebné, či kognitívne štýly žiakov, učebné stratégie a vyučovacie štýly učiteľa a i., a tým sprostredkovať učiteľom nový pohľad na formatívnu funkciu vyučovania.

Relevantnosť projektu tak vidíme v obsahovom zameraní a hlavných cieľoch vyjadrených v položkovej zložke validizovaných a adaptovaných nástrojov a v možnosti skúmať stratégie zamerané na rozvoj tvorivého a kritického myslenia prostredníctvom psychodidaktického poňatia kurikula v najširšom slova zmysle.

3.

Názov projektu: VEGA1/0541/09 Interakčné stratégie detí v kontexte empatie a kognícií z hľadiska teórie mysle

Grantová agentúra: Vedecká grantová agentúra Ministerstva školstva SR a Slovenskej akadémie vied

Zodpovedný riešiteľ: I

Zástupca vedúceho projektu za MŠ SR: Ľ

Názov inštitúcie, ktorá podporu poskytla: Ministerstvo školstva vedy výskumu a športu SR

Doba riešenia: 2009 – 2011

Pridelené finančné prostriedky (SAV): 2009 – 2629-€ + 769€ (kapitálové výdavky)

Pridelené finančné prostriedky (SAV): 2010 – 2295-€

Pridelené finančné prostriedky (SAV): 2011 – 2390-€

Pridelené finančné prostriedky (MŠ SR): 2009 – 4543€

Pridelené finančné prostriedky (MŠ SR): 2010 – 0-€

Pridelené finančné prostriedky (MŠ SR): 2011 – 896-€

Odkaz na webové sídlo: <http://psychologia.sav.sk/index.php?id=projects>

Relevantnosť: relevantnosť výskumu spočíva vo výbere najvhodnejšej metodiky na adaptovanie pre meranie takého komplexného problému, ako je teória mysle.

4.

KEGA 021UKF-4/2012 Tvorba diagnostickej batérie na hodnotenie čitateľských schopností a rozvoj čítania s porozumením u žiakov sekundárneho vzdelávania

Grantová agentúra: Kultúrna a edukačná agentúra Ministerstva školstva SR

Zodpovedný riešiteľ:

Spoluriešitelia: p

Názov inštitúcie, ktorá podporu poskytla: Ministerstvo školstva vedy výskumu a športu SR

Doba riešenia: 2012-2014

Pridelené finančné prostriedky: 2012 – 3041-€

Pridelené finančné prostriedky: 2013 – 5604-€

Pridelené finančné prostriedky: 2014 – 4169-€

Odkaz na webové sídlo: <https://projekty.ukf.sk/projekty>

Relevantnosť: relevantnosť výskumu spočíva v jeho predmete, ktorý bol zameraný na vytvorenie diagnostického nástroja, resp. batérie testov na hodnotenie čitateľských schopností a následnú validizáciu položiek nástroja.

5.

KEGA 3/7007/09 Neuropedagogika a neurodidaktika ako nové prístupy k vyučovaniu

Grantová agentúra: Kultúrna a edukačná agentúra Ministerstva školstva SR

Zodpovedný riešiteľ:

Spoluriešitelia: .

Názov inštitúcie, ktorá podporu poskytla: Ministerstvo školstva vedy výskumu a športu SR

Doba riešenia: 2009-2011

Pridelené finančné prostriedky: 2009 – 2884,-€

Pridelené finančné prostriedky: 2010 – 1730,-€

Pridelené finančné prostriedky: 2011 – 1734,-€

Odkaz na webové sídlo: <https://projekty.ukf.sk/projekty>

Relevantnosť: Predmetom výskumu bolo dizajnovanie vyučovania, tvorba dizajnu pre učenie, ktorý rešpektuje poznatky o plasticite mozgu. Výskumníci sa zamerali na overenie stratégií mozgovokompatibilného učenia na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania, pričom sústredili pozornosť na individuálne vzdelávacie rozdiely žiakov s cieľom rozvíjania ich kritického a tvorivého myslenia a efektívnych učebných stratégií. Východiskom boli výskumy učenia kognitívnych neurovied.

Relevantnosť výskumu je daná aktualizáciou didaktických a širokých pedagogických kompetencií učiteľov a študentov učiteľských programov tak, aby boli schopní vo vyučovaní zohľadňovať individuálne rozdiely medzi žiakmi v oblasti učenia a dokázali sprostredkovať žiakom efektívne stratégie učenia.

Spôsob implementácie

V implementácii projektu sa zameriavame na vymedzenie procesov a komponentov tvorivosti a kritického myslenia, čo nám umožní presnejšie špecifikovať úlohy na identifikovanie kľúčových procesov tvorivosti a kritického myslenia. Typický vzdelávací proces na Slovensku sa zameriava hlavne na hodnotenie akademických zručností a kognitívnych schopností, ale mnohé štúdie poukázali, že racionalita (súčasť ktorej je aj kritické myslenie) a inteligencia sú koncepcne aj empiricky odlišné (Stanovich, West, & Toplak, 2013). V komplexnej spoločnosti 21. storočia je čoraz potrebné rozvíjať kritické a tvorivé myslenie, pretože sú kľúčové pre adaptovanie sa na rýchlo meniace sa spoločnosti (vedieť prispôbiť sa novým a nepredvídateľným podmienkam a nárokom) a informačné preťaženie (vedieť kriticky zhodnotiť dôveryhodnosť a spoľahlivosť zdroja informácií a pod.).

Pretože kritické myslenie a tvorivosť sa skladajú z viacerých súvisiacich schopností a zručností (ani výskumníci sa vždy nezhodujú na jednej definícii) a preto existuje viacero meracích paradigiem (pričom každý spôsob hodnotenia má svoje výhody aj nevýhody čo sa týka použitia v edukačnom procese), prvým krokom projektu je kriticky zhodnotiť existujúce úlohy, dotazníky a testy z hľadiska ich použiteľnosti na hodnotenie tvorivosti a zručností kritického myslenia v edukácii a u rozličných vekových skupín žiakov. V tejto úvodnej fáze budeme čiastočne vychádzať aj z našich predchádzajúcich skúseností a prác (Čavojová & Tabačková, 2014), ako aj z práce ostatných výskumníkov, s dôrazom na meraciu paradigmu navrhnutú Lucasom, Claxtonom a Spencerom (2013). Špeciálnu pozornosť budeme venovať prediktívnej validite vybraných úloh a testov, t.j. ako dobre tieto nástroje predikujú využívanie tvorivosti a kritického myslenia v reálnom živote.

V prvom kole budeme venovať pozornosť najmä školám, ktoré sa už venujú rozvíjaniu tvorivosti a kritického myslenia (výberové triedy, triedy pre nadaných) a rozvíjaniu tvorivosti a kritického myslenia u budúcich učiteľov, s primárnym cieľom navrhnúť najefektívnejšiu metódu merania

tvorivosti a kritického myslenia a so sekundárnym cieľom porovnať jednotlivé programy z hľadiska ich zamerania a efektívnosti. V druhom kole budú tieto metódy validizované na širšej populácii žiakov a študentov (žiaci z bežných tried, iné ako učiteľské programy).

Štruktúra riešiteľského tímu (v prílohe) sa skladá z riadiaceho tímu (zodpovedný riešiteľ, metodologický koordinátor, edukačný koordinátor), jedného odborného pracovníka pre metodológiu a realizáciu výskumu, troch odborných pracovníkov pre zber dát na vybraných školách v troch stupňoch (primárne vzdelávanie, nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie, terciárne vzdelávanie) a ich asistentov. V prvých fázach projektu (Q2 2015) sa členovia riadiaceho tímu stretnú s členmi medzinárodného tímu, aby prediskutovali metodológiu projektu a prácu na preklade a adaptácii navrhnutého nástroja na hodnotenie tvorivosti (Lucas et al., 2013). Edukačný koordinátor superviduje prácu skupiny odborných pracovníkov pre zber dát v teréne (primárne vzdelávanie, nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie, terciárne vzdelávanie).

Predbežný schematický časový plán implementácie jednotlivých aktivít súvisiacich s projektom CERI:

2015

Q2: Vytvorenie predbežného dotazníka a otázok na individuálne rozhovory s učiteľmi základných, stredných škôl a vysokých škôl, ktoré budú viesť k identifikovaniu metód používaných na rozvoj tvorivosti a kritického myslenia, ako aj ich merania a rôznych kritérií, ktoré učitelia používajú ako dôkaz účinnosti jednotlivých intervencií.

Q3: Zmapovanie školskej siete na Slovensku – zozbieranie dát z reprezentatívnej vzorky škôl a inštitúcií primárneho, nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania, s cieľom identifikovať tie, ktoré majú programy na rozvoj tvorivosti a kritického myslenia. Cieľom je zhodnotiť doterajšie praktiky v hodnotení tvorivosti a kritického myslenia – so zameraním v prvej fáze na školy, ktoré to majú explicitne v programe. Učitelia vo vybraných školách budú požiadaní, aby navrhli úlohy a kritériá, na základe ktorých hodnotia úroveň svojich žiakov v rôznych kľúčových zručnostiach súvisiacich s tvorivosťou a kritickým myslením. To bude viesť k predbežnej identifikácii a výberu škôl ochotných sa zúčastniť projektu a konkrétnych učiteľov, ktorí budú na školách zodpovední za realizáciu projektu. V tejto fáze sa tiež definitívne zúži veková skupina participantov, na ktorú bude výskum zameraný.

Q4: Na základe predbežných zistení a analýz rozhovorov a dotazníkov zo škôl sa uskutoční malá pilotná štúdia na vybranej vzorke žiakov (N=30) a učiteľov (N=10). V tejto fáze plánujeme ďalšie stretnutie na medzinárodnej úrovni, aby sa identifikovali spoločné vzorce a vytvoril sa prototypný merací nástroj. Na základe analýz výsledkov pilotnej štúdie a stretnutí s medzinárodnými predstaviteľmi projektu v jednotlivých participujúcich krajinách sa vytvorí prototypný merací nástroj.

2016

Q1: V druhom polroku školského roka 2015/2016 by malo prebehnúť hlavné testovanie prototypného meracieho nástroja (pre-test). Na preskúmanie konštruktivej validity použijeme aj ďalšie úlohy na meranie tvorivosti a kritického a racionálneho myslenia.

Q1-Q2: Prebehne klasická výučba na jednotlivých školách. Školy/triedy so zameraním na rozvoj tvorivosti a kritického myslenia budú tvoriť experimentálne skupiny, bežné triedy budú slúžiť na

porovnanie (ako kontrolné skupiny). Na konci školského roka/semestra prebehne post-testové hodnotenie prototypným meracím nástrojom na zhodnotenie jeho schopnosti zachytiť rozvoj tvorivých schopností a zručností kritického myslenia.

Q3: Analýza dát s ohľadom na: (1) validitu a reliabilitu prototypného meracieho nástroja, (2) jeho schopnosť zachytiť rozvoj tvorivosti a kritického myslenia, (3) porovnanie špeciálnych tried/programov rozvíjajúcich tvorivosť s bežnými triedami, a (4) porovnanie jednotlivých rozvíjajúcich programov.

Q4: Správa z výskumu, informovanie ministerstva s ohľadom na návrh podpory špeciálnych programov na rozvoj tvorivosti a rozšírenie prototypného nástroja do viacerých škôl.

Implementácia jednotlivých krokov je navrhnutá tak, aby bol riadiaci tím najviac angažovaný v úvodných fázach projektu (Q2-Q4 2015) – bude zodpovedný za diskusie a koordináciu na nadnárodnej úrovni (predstavitelia ostatných národných tímov zapojených v projekte) ako aj národnej úrovni (koordinácia s učiteľmi na vybraných školách, ministerstvo). V strednej fáze projektu (Q1-Q2 2016) nad implementáciou meracieho nástroja na jednotlivých participujúcich školách budú dohliadať traja odborní pracovníci pre jednotlivé stupne vzdelávania, ktorí konzultujú akékoľvek problémy s edukačným koordinátorom, ktorý je členom riadiaceho tímu a tým sa zabezpečí dôsledná informovanosť všetkých členov tímu. Členovia riadiaceho tímu koordinujú, analyzujú a reportujú dáta na nadnárodnej ako aj národnej úrovni vo finálnej fáze projektu (Q3-Q4 2016). Projektový manažér je zodpovedný za riešenie akýchkoľvek technických, materiálnych, finančných a administratívnych otázok, spolu so zodpovedným riešiteľom komunikujú aj na úrovni ministerstva pri riešení technických či vedeckých problémov s implementáciou projektu.

Personálne zabezpečenie

Riadiaci tím	
Zodpovedný riešiteľ	
Projektový manažér	
Edukačný koordinátor (Zástupca zodpovedného riešiteľa)	
Metodologický koordinátor	
Realizačný tím	
Odborný pracovník pre primárne vzdelávanie	
Asistent odborného pracovníka pre primárne vzdelávanie	
Odborný pracovník pre nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie	
Asistent odborného pracovníka pre nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie	
Odborný pracovník pre terciárne vzdelávanie	
Asistent odborného pracovníka pre terciárne vzdelávanie	
Odborný pracovník pre metodológiu a realizáciu výskumu	
Externý odborný pracovník pre primárne vzdelávanie 1	Učiteľ identifikovanej ZŠ
Externý odborný pracovník pre primárne vzdelávanie 2	Učiteľ identifikovanej ZŠ
Externý odborný pracovník pre primárne vzdelávanie 3	Učiteľ identifikovanej ZŠ
Externý odborný pracovník pre nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie 1	Učiteľ identifikovanej ZŠ alebo SŠ
Externý odborný pracovník pre nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie 2	Učiteľ identifikovanej ZŠ alebo SŠ
Externý odborný pracovník pre nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie 3	Učiteľ identifikovanej ZŠ alebo SŠ
Externý odborný pracovník pre terciárne vzdelávanie 1	Zamestnanec identifikovanej VŠ
Externý odborný pracovník pre terciárne vzdelávanie 2	Zamestnanec identifikovanej VŠ
Externý odborný pracovník pre terciárne vzdelávanie 3	Zamestnanec identifikovanej VŠ

Činnosť v projekte: Supervízia nad prekladom, adaptáciou a konštrukciou meracieho nástroja, koordinácia medzi nadnárodnou a národnou úrovňou, v spolupráci s projektovým manažérom komunikácia s ministerstvom a riešenie vedeckých problémov súvisiacich s implementáciou projektu. Koordinácia medzi metodologickou zložkou riešenia projektu a realizačnou zložkou (zberom dát), dohliadanie na dodržanie cieľov projektu, zodpovednosť za analýzu a reportovanie finálnych dát.

Zodpovedný riešiteľ dohliada nad implementáciou projektu vo všetkých fázach s rôznou intenzitou. Odhad časovej dotácie s ohľadom na časový plán projektu:

Q2 2015 - Q4 2016 – supervízia a koordinácia riešiteľského kolektívu - 8 dní

Q2 2015 – vytvorenie dotazníka – 3 dni

Q4 2015 – pilotná štúdia – 4 dni

Q1 2016 – pre-test (výber metód na konštruktívnu validitu) – 2 dni

Q3 2016 – analýza – 3 dni

Q4 2016 – správa – 8 dní

Stretnutie s medzinárodným tímom – 6 dní

Spolu: 34 dní

Činnosť v projekte: Dohliada na metodologickú erudovanosť pri tvorbe nástrojov na zber dát, zbere dát a analýze dát. So zodpovedným riešiteľom spolupracuje na analýze dát pre finálnu správu o projekte. S odborným pracovníkom pre metodológiu a realizáciu výskumu spolupracuje na metodologických otázkach a problémoch súvisiacich so zberom dát. Metodologický koordinátor je aktívny priebežne s rôznou intenzitou.

Odhad časovej dotácie s ohľadom na časový plán projektu:

Q2 2015 – vytvorenie dotazníka – 5 dní

Q4 2015 – pilotná štúdia – 2 dni

Q1 2016 – pre-test (výber metód na konštruktívnu validitu) – 2 dni

Q3 2016 – analýza dát – 6 dní

Q4 2016 – správa – 5 dní

Stretnutie s medzinárodným tímom – 6 dní

Spolu: 26 dní

Činnosť v projekte: Zabezpečuje technickú, finančnú a administratívnu stránku projektu. V spolupráci s projektovým manažérom komunikuje s ministerstvom a rieši technické problémy súvisiace

s implementáciou projektu. Projektový manažér rieši úlohy priebežne podľa potreby počas celého trvania projektu.

Spolu: 30 dní

Cinnosť v projekte: Edukačný koordinátor je zároveň zástupcom zodpovedného riešiteľa projektu a je kľúčovou osobou v komunikácii medzi členmi riadiaceho tímu (zodpovednými za metodologickú kvalitu projektu) a medzi členmi realizačného tímu (zodpovednými za realizačnú časť zberu dát). Takisto koordinuje zber dát na troch vzdelávaní. V spolupráci s odborným pracovníkom pre metodológiu a realizáciu výskumu identifikuje a vyberie najvhodnejšie školy na realizáciu zberu dát. Edukačný koordinátor je aktívny priebežne s rôznou intenzitou.

Odhad časovej dotácie s ohľadom na časový plán projektu:

Q2 2015 - Q4 2016 – koordinácia riešiteľského kolektívu – 4 dni

Q3 2015 – zmapovanie situácie SR – 10 dní

Q4 2015 – pilotná štúdia – 2 dni

Q1 2016 – koordinácia zberu dát – 8 dní

Q1 2016 – pre-test – 2 dni

Q4 2016 – správa – 5 dní

Spolu: 32 dní

Cinnosť v projekte: V kooperácii s metodologickým koordinátorom zodpovedá za prípravu prototypného meracieho nástroja, metodológiu zberu dát a metodologickú supervíziu odborných pracovníkov pre jednotlivé stupne vzdelávania a ich asistentov. V kooperácii s edukačným koordinátorom zodpovedá za identifikáciu a výber vhodných škôl na realizáciu zberu dát.

Odborný pracovník pre metodológiu a realizáciu výskumu je aktívny priebežne s rôznou intenzitou.

Odhad časovej dotácie s ohľadom na časový plán projektu:

Q2 2015 – vytvorenie dotazníka – 3 dni

Q4 2015 – pilotná štúdia – 1 deň

Q1 2016 – pre-test (výber metód na konštruktívnu validitu) – 2 dni

Q3 2016 – analýza dát – 8 dní

Spolu: 14 dní

- vyštudovala nasledovné odbory: Učiteľstvo pre 1. stupeň základnej školy a Učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov – psychológia. Vo svojej pedagogickej a vedecko-výskumnej sa venuje problematike tvorivosti, oblasti jazykovej gramotnosti, oblasti lingvodidaktickej

prípravy učiteľov predprimárneho a primárneho stupňa a oblasti didaktických a metodických aspektov edukácie detí predškolského a mladšieho školského veku. Doposiaľ participovala na riešení dvoch výskumných projektov VEGA a dvoch projektov KEGA z oblastí neuropedagogiky, neurodidaktiky, edukácie akcentujúcej docenenie mozgu, diferenciacie a motivácie vo vyučovaní. Bola riešiteľkou dvoch projektov UGA, ktoré sa venovali tvorivosti na 1. stupni ZŠ a experimentálnemu overovaniu účinku programu tvorivosti na úroveň slovnej a figurálnej tvorivosti žiakov 1. stupňa základnej školy. K jej ťažiskovým vyučovacím predmetom patrí pedagogika tvorivosti, metodika rozvoja tvorivosti, teória vyučovania a teórie a metodika rozvoja gramotnosti. Na základe jej predchádzajúcich praktických skúseností z vyučovania na 1. stupni ZŠ sa nepretržite a intenzívne venuje projektovaniu a riadeniu pedagogických praxí na úrovni primárneho vzdelávania, spolupráci so školami a hodnoteniu pedagogických praxí v študijných programoch Predškolská a elementárna pedagogika a Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie;

Činnosť v projekte: Riadi zber dát na úrovni primárneho stupňa vzdelávania. Vytipuje vhodné školy na realizáciu projektu, komunikuje s konkrétnymi učiteľmi v daných školách, dohoduje s nimi spoluprácu a riadi ich činnosť. Odborný pracovník pre primárne vzdelávanie má na starosti realizačnú fázu projektu na vybraných základných a stredných školách:

Q3 2015 – zmapovanie situácie SR – 5 dní

Q4 2015 – pilotná štúdia – 4 dni

Q1&Q2 2016 – pre-test, post-test – 3 dni

Spolu: 12 dní

- nepretržite sa venuje vedecko-výskumnej činnosti v oblasti tvorivého a kritického myslenia detí predškolského veku a nadaných žiakov v integrovanom variante vzdelávania, skúmaniu psychodidaktických tém, ako sú vplyvy typov štruktúrovania učiva učiteľom na konceptualizáciu poznatkov žiakov, problematike mentálneho mapovania vo vyučovaní, otázkam diverzity žiackej populácie a diferencovanému prístupu podľa úrovne schopností žiakov. Pozornosť tiež venuje skúmaniu učiteľských kompetencií, inkluzívnej edukácie, kognitívnej edukácie, tém neuropedagogiky a neurodidaktiky, skúmaniu kvality vzdelávania ako aj oblasti prípravy budúcich učiteľov jednotlivých stupňov vzdelávania. Je zodpovednou riešiteľkou projektu APVV, riešiteľkou 2 rozvojových projektov, projektov VEGA a KEGA a medzinárodného projektu v rámci 7RP;

Činnosť v projekte: Riadi zber dát na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho stupňa vzdelávania. Vytipuje vhodné školy na realizáciu projektu, komunikuje s konkrétnymi učiteľmi v daných školách, dohoduje s nimi spoluprácu a riadi ich činnosť. Odborný pracovník pre nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie má na starosti realizačnú fázu projektu na vybraných základných a stredných školách:

Q3 2015 – zmapovanie situácie SR – 10 dní

Q4 2015 – pilotná štúdia – 8 dni

Q1&Q2 2016 – pre-test, post-test – 6 dni

Spolu: 24 dní

- dlhoročne vedecky a pedagogicky pôsobí v odbore psychológia, vedecky rozvíja poznanie v oblasti osobnosti učiteľa a žiaka, podmienok učenia, procesov učenia, aplikácie poznatkov do

prostredia školy na úrovni psychológie zdravia a preventívnej činnosti pomáhajúcich profesií v prostredí školy. Venuje sa tiež problematike kvality vzdelávania, bola riešiteľkou projektu v rámci operačného programu – vzdelávanie s názvom Interné zabezpečovanie kvality vzdelávania na UKF v Nitre implementáciou európskych noriem a štandardov (ESG). Je garantkou študijného programu učiteľstvo psychológia a spolugarantkou v 3. stupni teória vyučovania fyziky. Je riešiteľkou, zástupkyňou zodpovedného riešiteľa a spoluriešiteľkou viacerých projektov v rámci schém VEGA, KEGA, APVV;

Činnosť v projekte: Riadi zber dát na úrovni vysokých škôl. Vytipuje vhodné vysoké školy na realizáciu projektu, dohoduje s nimi spoluprácu a inštruuje ich činnosť. Odborný pracovník pre terciárne vzdelávanie má na starosti realizačnú fázu projektu na vybraných základných a stredných školách:

Q3 2015 – zmapovanie situácie SR – 5 dní

Q4 2015 – pilotná štúdia – 4 dni

Q1&Q2 2016 – pre-test, post-test – 3 dni

Spolu: 12 dní

- pôsobí v pozícii odborného asistenta na Katedre pedagogiky PF UKF v Nitre. Bol spoluriešiteľom viacerých vedecko-výskumných úloh v rámci grantových schém VEGA a KEGA. Je spoluriešiteľom kultúrno-edukačného programu „European Primary Teacher Education“, ktorý sa zameriava na rozvíjanie kompetencií európskeho učiteľa primárneho vzdelávania. V tomto kontexte sa v rámci edukačnej a publikačnej činnosti zaoberá otázkami pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov, ktorí sa v praxi budú stretávať s edukačnou diverzitou žiakov, diverzitou ich rodinného prostredia a so spolusúvisiacimi úlohami pedagogickej diagnostiky rodiny. V projekte má vymedzené postavenie asistenta odborného pracovníka pre primárne vzdelávanie a jeho úlohou bude asistovať pri zbere dát na úrovni primárneho stupňa vzdelávania, asistovať pri identifikácii a výbere vhodných škôl na realizáciu projektu, komunikácia s konkrétnymi učiteľmi a koordinácia spolupráce a riadenia ich činnosti.

F

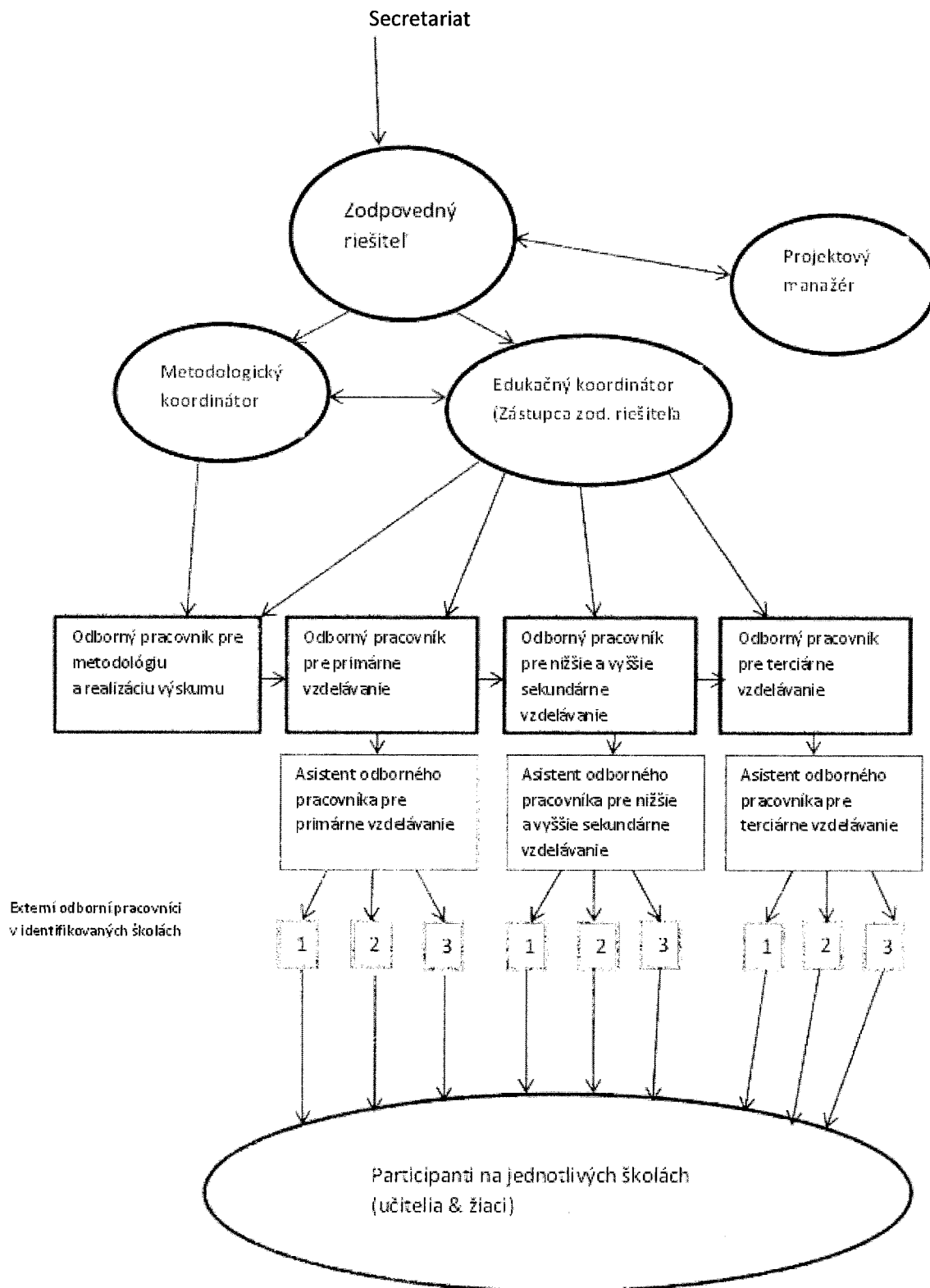
- dlhodobo sa venuje metodicko-organizačnému zabezpečeniu pedagogickej praxe študentov UKF v Nitre. Metodicky spolupracuje s cvičnými školami UKF, koordinuje a úzko spolupracuje s praxujúcimi študentmi a realizuje hospitácie na cvičných školách, od roku 2013 je zodpovedná za koordináciu pedagogických praxí študentov všetkých učiteľských programov na UKF v Nitre, Výskumne sa orientuje na oblasť diagnostických kompetencií učiteľov a na oblasť sociálnej patológie v školskom i neškolskom edukačnom prostredí;

- študentka doktorandského študijného programu 1.1.4 Pedagogika, téma jej dizertačnej práce je zameraná na otázky mediátorov a moderátorov školskej úspešnosti a dosahovania výsledkov vzdelávania;

Činnosť v projekte: Asistenti odborných pracovníkov pre jednotlivé stupne vzdelávania participujú na realizačnej činnosti definovanej odbornými pracovníkmi pre jednotlivé stupne vzdelávania.

3 asistenti, z toho pre primárne a terciárne vzdelávanie: každý 5 dní a jeden pre nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie: 10 dní, spolu 3 asistenti: 20 dní.

Schematické znázornenie jednotlivých pozícií riešiteľského kolektívu a spôsob koordinácie:



Všeobecné očakávania

Náš tím je svojim zložením špecializovaný na riešenie edukačných problémov súvisiacich s tvorivosťou a kritickým myslením a očakávame, že prispejeme k lepšiemu pochopeniu toho, aké sú kritériá pre validné, spoľahlivé a afektívne meranie týchto kľúčových schopností, ktoré sú také nevyhnutné pre život v komplexných spoločnostiach 21. storočia. Očakávame obrovský prínos z medzinárodnej diskusie a kooperácie, ktorý umožní vytvorenie meracieho nástroja, ktorý bude odrážať kultúrne nuansy v chápaní tvorivosti a zároveň aj všeobecné znaky efektívneho kritického a tvorivého myslenia nezávislého od kultúry.

Naším cieľom je preskúmať aj konštruktívnu validitu prototypného meracieho nástroja s testami racionálneho myslenia (ktoré sú známe z literatúry o heuristikách a predpojatostiach (Bačová, 2010, 2011, 2012; Gilovich, Griffin, D., & Kahneman, 2002; Hanák, Ballová Mikušková, & Čavojová, 2013).

Okrem metodologického cieľa bude prínosom aj zmapovanie programov zameriavajúcich sa na rozvoj tvorivosti a kritického myslenia na Slovensku a vďaka novému komplexnému meraciemu nástroju porovnať ich efektívnosť (v porovnaní s bežnými školami ako aj medzi sebou). Nový merací nástroj nám umožní preskúmať vzájomné vzťahy medzi efektívnym myslením a tvorivosťou a ich potenciálny dopad v reálnom živote.

Všeobecný cieľ je poskytnúť ministerstvu návrh na inováciu edukačného kurikula budúcich učiteľov tak, aby obsahoval najefektívnejšie metódy na zvyšovanie kritického myslenia a tvorivosti.

Súlady s dlhodobým zámerom vysokej školy, príslušnej súčasti

V súlade so zameraním projektu a jeho filozofiou sme identifikovali nasledovné prepojenie na dikciu Aktualizácie Dlhodobého zámeru Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre na roky 2011-2017 (https://www.ukf.sk/images/univerzita/Uradna_tabula/DZ_2011-17.pdf):

- identifikácia, koncentrácia i finančná podpora rozvoja výskumných aktivít spĺňajúcich medzinárodné kritériá (priorita II),
- výskum spĺňajúci porovnateľné kritériá s medzinárodným výskumom - aktívna medzinárodná spolupráca (priorita II),
- výskum účelne prepojený so vzdelávacím procesom, vrátane aktívnej účasti doktorandov (priorita II),
- podpora výskumu na národnej úrovni, ktorý sa môže transformovať na medzinárodný (priorita II).

V súlade so zameraním projektu a jeho filozofiou sme identifikovali nasledovné prepojenie na dikciu Dlhodobého zámeru Pedagogickej fakulty Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre na roky 2011-2017 (http://www.pf.ukf.sk/index.php?option=com_content&view=article&id=597&Itemid=12):

- zapojenie študentov do medzinárodných odborných projektov a podpora ich účasti na medzinárodných odborných a vedeckých podujatiach (časť: vedecko-výskumná, publikačná a umelecká činnosť),
- rozvíjať spoluprácu s vysokými školami, rezortnými ústavmi, organizáciami štátnej správy a samosprávy a ďalšími inštitúciami v SR a zahraničí (časť: Vzťahy s externým prostredím).

Rozpočet a komentár k rozpočtu

Tabuľka k rozpočtu:

Rok 2015

Podpoložka	Názov	Aktivita	Dotácia	Iné zdroje	Spolu
610	osobné výdavky	Supervízia a koordinácia riešiteľského kolektívu	288,00	0,00	288,00
620	odvody zo mzdy	Supervízia a koordinácia riešiteľského kolektívu	101,37	0,00	101,37
610	osobné výdavky	Vytvorenie dotazníka	528,00	0,00	528,00
620	odvody zo mzdy	Vytvorenie dotazníka	185,85	0,00	185,85
610	osobné výdavky	Zmapovanie školskej siete	1 440,00	0,00	1 440,00
620	odvody zo mzdy	Zmapovanie školskej siete	506,88	0,00	506,88
610	osobné výdavky	Pilotná štúdia- realizácia a analýza dát	1 200,00	0,00	1 200,00
620	odvody zo mzdy	Pilotná štúdia- realizácia a analýza dát	422,40	0,00	422,40
610	osobné výdavky	Projektový managment a koordinácia	720,00	0,00	720,00
620	odvody zo mzdy	Projektový managment a koordinácia aktivít	253,44	0,00	253,44
637027	Odmeny zamestnancov mimo pracovný pomer	Pilotná štúdia	100,00	0,00	100,00
620	odvody zo mzdy	Pilotná štúdia	32,80	0,00	32,80
637007	cestovné náhrady	Zmapovanie školskej siete	500,00	0,00	500,00
637007	cestovné náhrady	Pilotná štúdia	100,00	0,00	100,00
637007	cestovné náhrady	Stretnutie na medzinárodnej úrovni	200,00	300,00	500,00
633006	všeobecný materiál	Tvorba dotazníka, analýza, testovanie	0,00	800,00	800,00
SPOLU			6 578,74	1 100,00	7 678,74
Rok 2016					
610	osobné výdavky	Supervízia a koordinácia riešiteľského kolektívu	288,00	0,00	288,00
620	odvody zo mzdy	Supervízia a koordinácia riešiteľského kolektívu	101,37	0,00	101,37

610	osobné výdavky	Pretest-posttest	1 920,00	0,00	1 920,00
620	odvody zo mzdy	Pretest-posttest	675,84	0,00	675,84
610	osobné výdavky	Vyhodnocovanie a analýza dát	816,00	0,00	816,00
620	odvody zo mzdy	Vyhodnocovanie a analýza dát	287,23	0,00	287,23
610	osobné výdavky	Tvorba správy	864,00	0,00	864,00
620	odvody zo mzdy	Tvorba správy	304,12	0,00	304,12
610	osobné výdavky	Projektový managment a koordinácia	720,00	0,00	720,00
620	odvody zo mzdy	Projektový managment a koordinácia	253,44	0,00	253,44
637027	Odmeny zamestnancov mimo pracovný pomer	Pretest-posttest	1 260,00	0,00	1 260,00
620	odvody zo mzdy	Pretest-posttest	413,28	0,00	413,28
633006	všeobecný materiál	Vyhodnocovanie protokolov	0,00	1 000,00	1 000,00
631	cestovné náhrady	Pretest-posttest	1 000,00	0,00	1 000,00
631	cestovné náhrady	Stretnutie na medzinárodnej úrovni	200,00	300,00	500,00
SPOLU			9 103,28	1 300,00	10 403,28

Sumár (vyplňte podfarbené položky) – rozpočet odporúčame zostaviť a doručiť vo forme tabuľky vytvorenej tabuľkovým procesorom).

	Dotácia	Iné zdroje	Spolu
Rok 2015	Súčet1	Súčet2	Súčet3
Rok 2016	Súčet4	Súčet5	Súčet6
Nepriame náklady			0,15*(súčet3+súčet6)
Dotácia celkom	Súčet1+Súčet4	Rozpočet celkom	1,15*(súčet3+súčet6)
Miera spolufinancovania			(Súčet1+súčet4)/(1,15*(súčet3+súčet6))

Upravená tabuľka (na základe konzultácie s MŠVVaŠ)

Sumár

	Dotácia	Iné zdroje	Spolu
Rok 2015	6 578,74	1 100,00	7 678,74
Rok 2016	9 103,28	1 300,00	10 403,28
Nepriame náklady	2 352,30	360,00	2 712,30

Celkom	18 034,32	2 760,00	20 794,32
Miera spolufinancovania	13,27 %		

Komentár k rozpočtu:

Rok 2015:

Podpoložky 610 a 620: Odmeny pre členov riešiteľského kolektívu podieľajúceho sa na (pri tvorbe osobných výdavkov sme vychádzali z priemerných tarifných platov):

- supervízia a koordinácia aktivít riešiteľského kolektívu (2 osoby)- predpokladaný počet hodín 48 x hodinová sadzba 6 eur- 288 eur (podpoložka 620- odvody zo mzdy- 101,37 eur)
- tvorba dotazníka (3 osoby)- predpokladaný počet hodín 88 x hodinová sadzba 6 eur- 528 eur (podpoložka 620- odvody zo mzdy- 185,85 eur)
- zmapovanie školskej siete- identifikácia programov na rozvoj tvorivosti a kritického myslenia na Slovensku (4 osoby)- predpokladaný počet hodín 240 x hodinová sadzba 6 eur- 1440 eur (podpoložka 620- odvody zo mzdy- 506,88 eur)
- pilotná štúdia- realizácia výskumu a následná analýza dát- predpokladaný počet hodín 200 x hodinová sadzba 6 eur- 1200eur (podpoložka 620- odvody zo mzdy- 422,40 eur)
- projektový management a koordinácia (1 osoba)- predpokladaný počet hodín 120 x hodinová sadzba 6 eur- 720 eur (podpoložka 620- odvody zo mzdy- 253,44 eur)

Podpoložka- 637027: Odmeny zamestnancov mimo pracovný pomer pre externých odborníkov:

- odmena pre identifikovaného učiteľa školy spolupracujúceho pri realizácii pilotnej štúdie (1 osoba): predpokladaný počet hodín 25 x hodinová sadzba 4 eur- 100 eur (položka 620- odvody zo mzdy: 32,80 eur)

Podpoložka 637007- cestovné náhrady:

- spojené so zmapovaním školskej siete- predpokladaná sa zmapovanie minimálne 10 škôl – jedno vycestovanie- 50eur- celkovo 500eur
- realizácia pilotnej štúdie- celkovo 100 eur
- stretnutie na medzinárodnej úrovni- v roku 2015 sa predpokladá stretnutie zodpovedného riešiteľa a metodologického koordinátora na jednom medzinárodnom meetingu- celkovo 500 eur- 200 eur dotácia- 300 eur spolufinancovanie

Podpoložka 633006- všeobecný materiál:

- drobný spotrebný materiál potrebný pri tvorbe dotazníka, testovaní a analýze dát - 800 eur spolufinancovanie

Rok 2016

Podpoložky 610 a 620: Odmeny pre členov riešiteľského kolektívu podieľajúceho sa na (pri tvorbe osobných výdavkov sme vychádzali z priemerných tarifných platov):

- supervízia a koordinácia aktivít riešiteľského kolektívu (2 osoby)- predpokladaný počet hodín 48 x hodinová sadzba 6 eur- 288 eur (podpoložka 620- odvody zo mzdy- 101,37 eur)
- pretest-posttest- testovanie prototypného nástroja- na začiatku a konci školského roka (7 osôb)- predpokladaný počet hodín 320 x hodinová sadzba 6 eur- 1920 eur (podpoložka 620- odvody zo mzdy- 675,84 eur)
- vyhodnocovanie a analýza získaných dát (3 osoby)- predpokladaný počet hodín 136 x hodinová sadzba 6 eur- 816 eur (podpoložka 620- odvody zo mzdy- 287,23 eur)
- tvorba správy a rozšírenie prototypného nástroja do škôl (3 osoby)- predpokladaný počet hodín 144 x hodinová sadzba 6 eur- 864 eur (podpoložka 620- odvody zo mzdy- 304,12 eur)
- projektový management a koordinácia (1 osoba)- predpokladaný počet hodín 120 x hodinová sadzba 6 eur- 720 eur (podpoložka 620- odvody zo mzdy- 253,44 eur)

Podpoložka- 637027: Odmeny zamestnancov mimo pracovný pomer pre externých odborníkov:

- odmena pre identifikovaných učiteľov škôl spolupracujúcich pri realizácii pilotnej štúdie (9 osôb): predpokladaný počet hodín 315 x hodinová sadzba 4 eur- 1260 eur (položka 620- odvody zo mzdy: 413,28 eur)

Podpoložka 633006- všeobecný materiál:

- drobný spotrebný materiál potrebný pri tvorbe dotazníka, testovaní a analýze dát – dotácia 0 eur- spolufinancovanie 1000eur

Podpoložka 631 – cestovné náhrady:

- pretest-posttest- cestovné náklady spojené s realizáciou 2 meraní na identifikovaných školách- predpokladá sa počet 10 škôl- jedno vycestovanie- 50 eur- celkovo 1000 eur
- stretnutie na medzinárodnej úrovni- v roku 2015 sa predpokladá stretnutie zodpovedného riešiteľa a metodologického koordinátora na jednom medzinárodnom meetingu- celkovo 500 eur- 200 eur dotácia- 300 eur spolufinancovanie

Referencie

- Bačová, V. (2010). *Rozhodovanie a usudzovanie*. Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV.
- Bačová, V. (Ed.). (2011). *Rozhodovanie a usudzovanie II: Oblasti a koncepcie* (p. 187). Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV.
- Bačová, V. (Ed.). (2012). *Rozhodovanie a usudzovanie III: Aspekty, javy, aplikácie* (p. 262). Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV.
- Čavojová, V & Tabačková, K. (2014). *Psychológia tvorivosti v rôznych kontextoch*. Nitra: PF UKF.
- Gilovich, T., Griffin, D., & Kahneman, D. (Ed.). (2002). *Heuristics and biases: The psychology of intuitive judgment*. New York: Cambridge University Press.
- Hanák, R., Ballová Mikušková, E., & Čavojová, V. (Eds.). (2013). *Rozhodovanie a usudzovanie IV: Aplikácie a limity intuície* (p. 186). Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV.
- Lucas, B., Claxton, G., Spencer, E., Lucas, B., Claxton, G., & Spencer, E. (2013). *Progression in Student Creativity in School FORMATIVE ASSESSMENTS*, (86).
- Stanovich, K. E., West, R. F., & Toplak, M. E. (2013). *Myside Bias, Rational Thinking, and Intelligence*. *Current Directions in Psychological Science*, 22(4), 259–264. doi:10.1177/0963721413480174
- Súlrad s dlhodobým zámerom vysokej školy, príslušnej súčasti*