



ERUDITIO
MORES
FUTURUM

Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici
Národná 12, 974 01 Banská Bystrica

Žiadosť o dotáciu

Č. sp. 582-2015-ÚVVSR
Č. z. 2574/2015

UMB v Banskej Bystrici sa na základe výzvy MŠVVaŠ SR na predkladanie žiadostí o dotáciu na rozvoj podľa § 89 ods.6 zákona č.131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov zo dňa 6.2.2015, uchádza o dotáciu na realizáciu projektu *spolupráce medzi akademickou inštitúciou a medzinárodným tímom pri riešení II. fázy projektu ITEL (Innovative Teaching for Effective Learning)*.

Názov žiadateľa a kontaktné údaje	Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici Národná 12 974 01 Banská Bystrica IČO 30 232 295
Vyjadrenie záväzku participovať na implementácii projektu OECD	UMB v Banskej Bystrici sa zaväzuje participovať na implementácii projektu v rozsahu uvedenom vo výzve na dotáciu (development and small-scale data collection) a v zmysle schváleného projektu OECD. Projektovému tímu bude poskytovať súčinnosť pri zabezpečení všetkých aktivít, ktoré vyplývajú Slovenskej republike zo zapojenia sa do projektu.
Požiadavka na poskytnutie dotácie na rozvoj za účelom realizácie predloženého projektu	<i>Projekt spolupráce medzi akademickou inštitúciou a medzinárodným tímom pri riešení II. fázy projektu ITEL (Innovative Teaching for Effective Learning).</i>
Názov projektu	<i>Výskum pedagogických znalostí študentov učiteľstva a učiteľov v praxi</i>
Identifikačný kód projektu (z pohľadu žiadateľa)	ITEL-001UMB-15
Celková suma rozpočtu (vrátane financovania žiadateľa na celú dobu riešenia projektu)	45 885 eur
Názov projektu OECD, na ktorom má žiadateľ záujem participovať	A Survey to Profile the Pedagogical Knowledge in the Teaching Profession (ITEL Teacher Knowledge Survey)
Zodpovedná riešiteľka	Ing. Vladimír Hiadlovský, PhD.
Kontaktné údaje zodpovednej riešiteľky	Hiadlovský Vladimír Vedecko-výskumná pracovníčka – Inštitút vedy a výskumu PF UMB v Banskej Bystrici
Štatutárny zástupca	Doc. Ing. Vladimír Hiadlovský, PhD.
Podpis štatutárneho zástupcu UMB a pečiatka	

Prílohy k žiadosti o dotáciu:

1. Profil pracoviska
2. Spôsob implementácie
3. Personálne zabezpečenie
4. Všeobecné očakávania
5. Súlad s dlhodobým zámerom vysokej školy, príslušnej súčasti
6. Rozpočet a komentár k rozpočtu

1. Profil pracoviska

Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici je verejnou vysokou školou a v roku 2010 obhájila status univerzity. Je členom Európskej asociácie univerzít. Poskytuje vysokoškolské vzdelávanie a ďalšie vzdelávanie podľa rozvoja vedy a potrieb praxe a rozvíja nové poznanie tvorivým vedeckým a umeleckým bádáním.

Ponúka klasické univerzitné spektrum možností vzdelávania vo všetkých troch stupňoch a formách štúdia v oblasti pedagogických, sociálnych, ekonomických, právnych, politických, humanitných a prírodných vied, v odboroch medzinárodné vzťahy, v ekonomických odboroch a v matematike realizuje aj anglofónne a čiastočne frankofónne štúdium.

Učiteľské študijné programy vrátane odborových didaktík ponúka UMB na svojich 3 fakultách: Pedagogickej, Filozofickej a Fakulte prírodných vied.

Výskum bude zabezpečený kolektívom výskumných a odborných pracovníkov z Centra vedy a výskumu - z Inštitútu vedy a výskumu PF UMB, Inštitútu ekonomických vied UMB, pedagógmi Pedagogickej fakulty UMB a Fakulty prírodných vied UMB. Členovia riešiteľského kolektívu sú riešiteľmi významných národných a medzinárodných projektov, ktoré sú uvedené v ich profesionálnych životopisoch.

Najvýznamnejšie projekty členov riešiteľského kolektívu súvisiace s témou projektu, o dotáciu ktorého sa UMB uchádza:

- AHELO (*Assessment of Higher Education Learning Outcomes/OECD*) – realizovaný ako rozvojový projekt MŠVVaŠ (2011-2014) – rozpočet 650 tis. € - projekt ukázal možnosť účasti vysokých škôl na inovatívnych aktivitách potenciálne vedúcich k zlepšeniu výsledkov vzdelávania, ktoré sú momentálne na úrovni medzinárodného priemeru
- Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR č. 002UMB-2/2013 *Inovácia profesijnej praktickej prípravy budúcich učiteľov* (2013-2015) - projekt s dotáciou 80 000 €, ktorý spojil k spolupráci na zlepšení pedagogickej praxe budúcich učiteľov zástupcov 5 univerzít a 7 pracovísk týchto univerzít zo SR; výstupom projektu sú štandardy a modely pedagogickej praxe študentov, kompetenčný profil cvičného učiteľa, program kontinuálneho vzdelávania pre cvičných učiteľov, status cvičnej školy a spôsoby jej financovania.
- Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR *Transformácia vysokoškolského vzdelávania učiteľov v kontexte reformy regionálneho školstva* (2011-2012) – projekt realizovaný v spolupráci 14 univerzít; výstupom je monografia a návrh nového znenia opisov všetkých učiteľských študijných odborov, dotácia na projekt bola vo výške 30 000 €
- ASFEU 26110230019 OPV-2009/1.2/01-SORO Opatrenie 1.2: Vysoké školy a výskum a vývoj ako motory rozvoja vedomostnej spoločnosti. Názov: „*Rozvoj znalostných a pedagogických kompetencií pracovníkov vedy a výskumu a doktorandov na UMB v Banskej Bystrici*“ (2010 -2013). V rámci projektu boli realizované vzdelávacie kurzy v rôznych oblastiach, medzi inými aj „Projektovanie a manažovanie vedecko-výskumných aktivít“, „Základy vysokoškolskej pedagogiky pre doktorandov“; rozpočet projektu 965 225 €
- EÚ-ITMS 26110230082 Mobility - podpora vedy, výskumu a vzdelávania na UMB (číslo zmluvy: 018/2012/1.2/OPV), zastrešovaný katedrou matematiky FPV UMB. Trvanie: 01/2013 – 12/2015); projekt je v realizácii. Rozpočet 1 600 000 €

Projekty sú evidované v knižnici UMB v Banskej Bystrici:

http://library.sk/i2/i2.entry.cls?ictx=umb&src=umb_un_auth-1&ok.x=62&ok.y=10

2. Spôsob implementácie

Medzinárodný kontext

Projekt ITEL (Innovative Teaching for Effective Learning) pripravovaným výskumom vstupuje do 2 fázy programu, v ktorej stavia na analytickej práci vykonanej v rokoch 2013-2014 a bude riešiť rozvoj výskumných nástrojov a implementáciu výskumu nazvaného *A Survey to Profile the Pedagogical Knowledge in the Teaching Profession (Výskum profilu pedagogických znalostí učiteľov)*. Výskum bude v tejto fáze

realizovaný v malom rozsahu (vzorka 300 respondentov) a dôraz sa bude klásť na overovanie a testovanie (validizáciu) výskumných nástrojov.

Výskum bude overovať súčasné teórie o pedagogických vedomostiach učiteľov za účelom ich ďalšieho rozvoja a konceptuálneho porozumenia, v zmysle teórie o zlepšovaní výsledkov žiakov prostredníctvom zlepšovania kvality učiteľov a to tak v ich pregraduálnej príprave, ako aj kontinuálnom vzdelávaní.

Projekt je zameraný na **zistenie stavu aktuálnych pedagogických znalostí učiteľov, či je potrebné ich zlepšenie a ako implementovať zmeny**. Dôležité je však aj zistiť, ako súvisia tieto znalosti s kvalitou učiteľa, s dĺžkou praxe a s ich profesionálnymi kompetenciami.

Výskumné ciele projektu OECD

Testované budú všeobecné znalosti, ktoré sú potrebné pre všetky vyučovacie predmety, sledované bude ako sa menia, ako sa získavajú a strácajú a ako sa ponúkajú nové poznatky v rámci pregraduálnej prípravy učiteľov a v rámci kontinuálneho vzdelávania. Vzorku budú tvoriť respondenti z radov budúcich učiteľov (študenti posledného ročníka 2. stupňa vysokoškolského štúdia), učiteľov, cvičných učiteľov na školách, učiteľov kontinuálneho vzdelávania a učiteľov didaktiky na vysokých školách. Výstupom by mal byť „profil“ *súčasných pedagogických znalostí učiteľov*.

1. Zistiť, aké sú pedagogické znalosti učiteľov a aká je dynamika vývoja počas výkonu povolania.
2. Zistiť, ako súvisia pedagogické znalosti učiteľov s pedagogickými skúsenosťami (praxou).
3. Zistiť, ako súvisia pedagogické znalosti učiteľov s profesijnými kompetenciami (znalosti, zručnosti, postoje, motivácia, sebaistota, sebaregulačné procesy).

Výskumné ciele projektu UMB

Okrem plnenia cieľov zadefinovaných na medzinárodnej úrovni projektovým tímom OECD UMB si projektom stanovila ešte doplňujúce výskumné ciele:

1. **Identifikovať rozdiely vo vnímaní pedagogických znalostí učiteľa v medzinárodnom meradle v porovnaní s obsahom vzdelávania definovanom v študijných programoch pripravujúcich učiteľov**
Nadväznosť na cieľ OECD 1.
2. **Identifikovať oblasti pedagogických znalostí učiteľov z praxe, ktoré vyžadujú obnovenie alebo doplnenie v rámci kontinuálneho vzdelávania**
Nadväznosť na cieľ OECD 2 a 3.

Celková výskumná vzorka bude tvorená 300 respondentmi v zložení:

- 100 - učiteľov učiteľov : učiteľov všeobecnej pedagogiky z vysokých škôl, ktorí pripravujú učiteľov pre ISCED 2 (nižšie sekundárne vzdelanie), cviční učiteľov, učiteľov pre kontinuálne vzdelávanie
- 100 - študenti v poslednom roku štúdia pre ISCED 2 (aprobácia nie je rozhodujúca)
- 100 - učiteľov matematiky, ktorí učia na druhom stupni ZŠ alebo v prvých štyroch ročníkoch osemročného gymnázia

Vo výskume budú použité **dva samostatné výskumné nástroje**:

- výskumný nástroj na hodnotenie pedagogických znalostí učiteľov
- výskumný nástroj na zisťovanie motivácie a základných údajov o respondentovi

Administrácia bude on-line a v dĺžke 60 min. Okrem on-line testovania budú realizované podľa potreby aj individuálne rozhovory s respondentmi, resp. focus group za účelom validizácie položiek.

Na úrovni inštitúcie (UMB) bude vyvinutý vlastný výskumný nástroj na uloženie a spracovanie dát za účelom sekundárnych analýz.

Plánované publikácie:

- **medzinárodná správa** (koniec 2016 - začiatok 2017) analýza a interpretácia dát, odporúčania (OECD) – participácia riešiteľov z UMB na jej tvorbe
- **technická správa** (2017) - do hĺbky rozpracované rozvoj, implementáciu výskumu, vzorku a operačné procedúry (OECD) – participácia riešiteľov z UMB na jej tvorbe
- **správa z výskumu** zúčastnenej krajiny (spracujú riešiteľov z UMB)

Aktivity, harmonogram a metódy práce		
rok	aktivity	Zodpovednosť členov tímu
2015-2016	Spolupráca s vedením projektu z OECD a komunikácia s ministerstvom, koordinácia plnenia úloh projektu	
2015	Pripomienkovanie konceptuálneho rámca a výskumných nástrojov, príprava kódovacích protokolov a plánov analýz, získavanie respondentov a príprava výskumnej vzorky	
Prelom rokov 2015-2016	On-line testovanie, preklady, adaptácie nástrojov, zber dát, čistenie dát, príprava databáze na analýzy, validizácia položiek	
1-6/2016	Analýza dát, reportovanie do OECD, participácia na medzinárodnej správe	
6-12/2016	Analýza domácich údajov, interpretácia zistení	
6-12/2016	Príprava správy z výskumu za krajinu	
2015-2016	Účasť na medzinárodných stretnutiach a tréningoch	

Riešitelia projektu sú zamestnanci rôznych pracovísk UMB, koordináciu práce na projektoch bude zabezpečovať vedúca projektu - I : pravidelnými stretnutiami v priestoroch Inštitútu vedy a výskumu PF UMB. Riešiteľský kolektív je tvorený cielene expertmi v oblasti pedagogiky, didaktiky a štatistiky; viacerí sú členmi odborových komisií (napr. Odborová didaktika) na UMB a na iných vysokých školách na Slovensku. Členkou riešiteľského tímu je aj pracovníčka vedy a výskumu do 35 rokov. Všetci členovia ovládajú anglický jazyk od úrovne C2 po úroveň B2 európskeho referenčného rámca. Na prácu budú riešitelia využívať priestory a materiálne a technické vybavenie príslušných pracovísk. Vzájomná komunikácia bude elektronická a telefonická, v prípade potreby osobná. Vedúca projektu bude komunikovať s ministerstvom a pracovníkmi OECD podľa požiadaviek, ktoré budú uvedené v zmluve.

3. Personálne zabezpečenie			
Meno a priezvisko	Rozhodujúca kvalifikácia pre projekt	Počet dní práce na projekte	Iné skúsenosti, kvalifikácie
D.	PhD z vedného odboru odborová didaktika	30	riadiaca prax v oblasti riešenia medzinárodných a národných projektov (PISA/OECD) ANG – štátna skúška
	profesorka pedagogiky	10	riadiaca prax v oblasti pregraduálnej prípravy učiteľov, členka piatich odborových komisií: Predškolská a elementárna pedagogika – PF UMB Pedagogika – PF UMB Odborová didaktika hudobnej edukácie – PF UMB Pedagogika – FHPV PU Prešov Predškolská a elementárna pedagogika – PF PU Prešov
d	doc. a PhD. z vedného odboru pedagogika	10	riadiaca prax v oblasti kontinuálneho vzdelávania učiteľov

F.	PhD, vedecký kvalifikačný stupeň 2a v odbore štatistika	10	prax v štatistickej a optimalizačnej analýze dát ANG. - štátna skúška, TOEFL 583b,
N	vysokoškolská učiteľka - odborová didaktika, výskumná pracovníčka do 35 rokov	15	skúsenosti s riadením a koordináciou národných výskumných a rozvojových projektov MŠVVaŠ SR, prax vo výučbe odborovej didaktiky v pregraduálnej príprave a v kontinuálnom vzdelávaní učiteľov, validizácia didaktických modelov
id.	Vysokoškolský učiteľ - psychológ	10	skúsenosti so štatistickým spracovaním a interpretáciou dát
Doc. a CSc.	doc. a CSc. z matematiky, vysokoškolský učiteľ, výskumný pracovník	8	Skúsenosti v riešení projektu PISA/OECD matematická gramotnosť v SR, medzinárodná spolupráca Člen odborovej komisie: Teória vyučovania matematiky (PhD.)
N	anglický jazyk - prekladateľstvo	10	
N	správa klientskych staníc (platforma Windows Exchange Server), realizácia grafických prác, tvorba multimediálnych výstupov	8	
		111 dní	

Profesijné životopisy riešiteľov projektu

Meno a priezvisko:

Meno a priezvisko :

Prof. Ing., pv,

pv,

p

a

Meno a priezvisko: C

Meno a priezvisko:

Meno a priezvisko: f

Meno a priezvisko: i

Spoločnosť vzniká ako vybraných európskych

Meno a priezvisko: f

Meno a priezvisko: |

Meno a priezvisko:

Dotácia: 4141

4. Všeobecné očakávania

Podanie žiadosti UMB o dotáciu na spoluprácu v medzinárodnom projekte OECD bolo motivované dlhodobou nepriaznivými výsledkami žiakov Slovenskej republiky v externých testovaniach a meraniach. Spoluprácou s renomovanými svetovými odborníkmi máme možnosť porovnať kvalitu existujúcich znalostí našich budúcich i súčasných učiteľov a urobiť nápravné opatrenia zlepšujúce kvalitu prípravy i ďalšieho vzdelávania učiteľov na UMB v Banskej Bystrici a poskytnúť východiská pre úpravu pregraduálneho a kontinuálneho vzdelávania učiteľov na ďalších vysokých školách a vzdelávacích inštitúciách na Slovensku. Očakávame, že zlepšením prípravy budúcich učiteľov a cieleného kontinuálneho vzdelávania učiteľov dôjde k zlepšeniu vzdelávacích výsledkov žiakov, ako napríklad v Kanade, Anglicku, USA.

Očakávané prínosy výskumu:

na úrovni ministerstva

- spätná väzba o *relevantnosti pedagogických znalostí* budúcich učiteľov a učiteľov v praxi
- podnety pre *zmeny vo vzdelávacej politike* smerujúcej k príprave budúcich učiteľov a v kontinuálnom vzdelávaní učiteľov z praxe
- získanie vytvoreného „*profilu*“ *pedagogických znalostí* učiteľov s možnosťou jeho ďalšieho rozpracovania do študijných programov
- získanie *vedeckých východísk* pre zmeny v opisoch študijných odborov - odborová didaktika vo všetkých stupňoch vysokoškolského štúdia

- podnety pre rozvojové dotácie a *podporu cieleného výskumu* na úrovni ISCED 0 až ISCED 5

na úrovni UMB

- medzinárodné *porovnanie výsledkov študentov a učiteľov UMB* v oblasti ich pedagogických znalostí
- získanie *informácií o aktuálnych trendoch* v oblasti pedagogických znalostí a kompetencií učiteľov využiteľných pri tvorbe obsahu vzdelávania budúcich učiteľov
- identifikácia *motivačných štruktúr študentov a učiteľov* využiteľná v procesoch prijímacích konaní i vo vzdelávaní a príprave budúcich učiteľov
- spätná väzba o *relevantnosti študijných učiteľských programov na UMB* a možnosť ich rozpracovania na medzinárodne porovnateľnú úroveň (*podpora incomingu zahraničných študentov a učiteľov a outcomingu našich študentov*)
- podnety pre *tvorbu programov kontinuálneho vzdelávania učiteľov z praxe*
- podnety pre *tvorbu vedecko-výskumných a rozvojových projektov* zameraných na skvalitnenie pregraduálneho a kontinuálneho vzdelávania učiteľov

Plánované budúce aktivity súvisiace s výsledkami výskumu

- evalvácia a následná revízia učiteľských študijných programov v zmysle získaných výsledkov
- príprava a realizácia **výskumných** projektov rozpracúvajúcich problematiku rozvoja pedagogických znalostí budúcich učiteľov a učiteľov v praxi (napr. experimentálne overenie revidovaných učiteľských študijných programov)
- príprava a realizácia **rozvojových** projektov na národnej i medzinárodnej úrovni nadväzujúcich na výsledky výskumu

5. Súlad s dlhodobým zámerom vysokej školy

Pedagogickí a výskumní pracovníci Pedagogickej fakulty v spolupráci s odborníkmi z ďalších pracovísk UMB sa dlhodobo venujú problematike zvyšovania kvality prípravy budúcich učiteľov a celkovo kvalitou vzdelávania, o čom svedčia **v tejto žiadosti uvedené projekty**. Pracovníci UMB sú členmi mnohých poradných orgánov a komisií MŠVVaŠ, a tak sa aktívne podieľajú na tvorbe školskej politiky SR. UMB v Banskej Bystrici, osobitne Pedagogická fakulta UMB má 60-ročnú tradíciu vo výskume učiteľa a školy, čím je vytvorený predpoklad na úspešne riešenie a implementáciu výsledkov projektu.

Výskumné priority UMB v Banskej Bystrici na roky 2014 – 2020 sú rozpracované v kontexte dokumentov Horizont 2020 a RIS3 a vychádzajú z tvorivého potenciálu a vedecko-výskumného zamerania pracovníkov a doktorandov jednotlivých pracovísk UMB a korešpondujú s doterajším výskumným zameraním (oblasťami/témami) jednotlivých pracovísk UMB.

Pedagogické vedy (oblasť výskumu 1)

- zahŕňajú širokú problematiku vzdelávania, ktorá súvisí najmä s rozvojom ľudského potenciálu, **kvalitou vzdelávania a problematikou celoživotného vzdelávania** (od predškolskej pedagogiky – až po andragogiku, resp. geragogiku). Zároveň uvedená oblasť výskumu zahŕňa aj problematiku inkluzívneho vzdelávania (najmä s podporou sociálnej pedagogiky a psychológie), ako aj problematiku vzdelávania so zohľadnením slovenských a európskych tradícií. V tomto kontexte považujeme za aktuálnu problematiku vzdelávania detí novodobých migrantov (návrh úpravy legislatívnych dokumentov v krajinách EÚ), ale aj problematiku národnostného školstva. Túto tému považujeme za interdisciplinárnu, nakoľko súvisí s oblasťou Kultúrneho dedičstva (uchovávanie kultúrnych a národnostných tradícií), ako aj s oblasťou Kvalita života.

Spoločenské a behaviorálne vedy (oblasť výskumu 6) a **Humanitné vedy** (oblasť výskumu 2), za dominantnú považujú oblasť **2.6.3 Spoločenské priority**:

- priorita **Starnutie života a kvalita života** so zameraním na aktívne starnutie, na analýzu faktorov, ktoré zhoršujú (a naopak v rámci prevencie zlepšujú) duševné zdravie seniorov, depistáž a návrh strategických riešení v tých oblastiach, v ktorých seniori vyjadrujú najvyššiu, resp. najnižšiu mieru spokojnosti s kvalitou ich života.
- priorita **Multietnicita, sociálna inklúzia a problémy spojené dominantne (ale nielen) s chudobou**-výskumná spolupráca učiteľských a sociálne zameraných katedier PF UMB a FF UMB.

Výskumné priority UMB v Banskej Bystrici na roky 2014 – 2020 sú dostupné on-line:

<http://www.pdf.umb.sk/katedry/institut-vedy-a-vyskumu-pf-umb/koncepcia-institutu-vedy-a-vyskumu-pf-umb.html>

6. Rozpočet a komentár k rozpočtu

Predpokladaný rozpočet na roky 2015-2016 pre SR (v eur)

Rok 2015

Podpoložka	Názov	Aktivita	Dotácia	Iné zdroje	Spolu
610	mzdy	časť mzdy riešiteľov za čas venovaný projektovým aktivitám		5100	5100
614	odmeny	Odmeny riešiteľom projektu za splnenie úloh	5000		5000
620	poistné a príspevok do poisťovní	Povinné odvody	1760	1795	3555
631 002	cestovné	Zahraničné pracovné stretnutia, tréningy pre spracovanie dát (2x do roka)	3000		3000
631 001	cestovné	Tuzemské pracovné cesty riešiteľov projektu za účelom plnenia pridelených úloh	700		700
632 003	Poštové a telekomunikačné služby	Nákup softvéru potrebného na realizáciu projektu, platby za telefóny a poštové služby	500	300	800
637 001	Služby – školenia, kurzy, semináre, konferencie	Pracovné stretnutia a tréningy riešiteľského tímu	750		750
633 016	reprezentačné	občerstvenie na pracovných stretnutiach a tréningoch		300	300
633 006	Všeobecný materiál	Spotrebný materiál potrebný pre plnenie cieľov projektu	500		500
Spolu			12210	7495	19705

Komentár k položkám rozpočtu za rok 2015

- 610: suma vypočítaná na základe funkčných platov riešiteľov projektu v rozsahu 111 dní na jeden rok
- 614: suma vypočítaná na základe počtu odpracovaných dní v projekte vo výške 5 - 7€/hod. v závislosti od typu vykonávaných činností. Rozsah prác v dňoch (po cca 7,5 hod.) je spracovaný v tabuľke poskytujúcej prehľad o miere zapojenosti členov riešiteľského kolektívu do projektu.
- 620: výpočet povinných odvodov v zmysle zákona vo výške 35,2%
- 631 002: výdavky spojené s účasťou na pracovných stretnutiach projektového tímu a tréningoch OECD. Predpokladaná suma jedného stretnutia vrátane ubytovania a letenky je cca 1300 – 1700 eur (v závislosti od miesta konania, ceny leteniek a ubytovania). Položka bude tvorená súčtom nákladov na letenku, ubytovanie a diéty v zmysle platných predpisov (bez nároku na vreckové).
- 631 001: náklady spojené so získavaním respondentov výskumu – položka je tvorená nákladmi na tuzemské cesty pre členov riešiteľského kolektívu.
- 632: plánovaný nákup softvéru vo výške 500€ a náklady na telefónne a poštové služby súvisiace so zabezpečovaním výskumnej vzorky a komunikácia s MŠVVaŠ SR a OECD.
- 637 001: náklady súvisiace s účasťou riešiteľov na pracovných stretnutiach riešiteľského tímu na seminároch a konferenciách. Tréningy riešiteľského kolektívu budú organizované v závislosti od pracovných stretnutí vybraných členov riešiteľského kolektívu v OECD (so zámerom prenosu informácií z riešiteľského kolektívu OECD).

- 633 006: nákup spotrebného materiálu potrebného k zabezpečeniu cieľov projektu
- 633 016: občerstvenie na pracovných stretnutiach a tréningoch riešiteľského tímu

Rok 2016

Podpoložka	Názov	Aktivita	Dotácia	Iné zdroje	Spolu
610	mzdy	časť mzdy riešiteľov za čas venovaný projektovým aktivitám		5100	5100
614	odmeny	Odmeny riešiteľom projektu za splnenie úloh	5500		5500
620	poistné a príspevok do poisťovní	Povinné odvody	2000	1795	3795
631 002	cestovné	Zahraničné pracovné stretnutia, tréningy 2x do roka	2600		2600
631 001	cestovné	Tuzemské pracovné cesty riešiteľov projektu za účelom plnenia pridelených úloh	600		600
632 003	Poštové a telekomunikačné služby	Platby za telefóny a poštové služby		300	300
637 001	Služby – školenia, kurzy, semináre, konferencie	Pracovné stretnutia riešiteľského tímu, prezentácia výstupov na seminároch a konferenciách	1500		1500
633 016	reprezentačné	občerstvenie na pracovných stretnutiach a tréningoch		300	300
633 006	Všeobecný materiál	Spotrebný materiál potrebný pre plnenie cieľov projektu	500		500
spolu			12700	7495	20195

Komentár k položkám rozpočtu za rok 2016

- 610: suma vypočítaná na základe funkčných platov riešiteľov projektu v rozsahu 111 dní na jeden rok
- 614: suma vypočítaná na základe počtu odpracovaných dní v projekte vo výške 5 - 7€/hod. v závislosti od typu vykonávaných činností. Rozsah prác v dňoch (po cca 7,5 hod.) je spracovaný v tabuľke poskytujúcej prehľad o miere zapojenosti členov riešiteľského kolektívu do projektu.
- 620: výpočet povinných odvodov v zmysle zákona vo výške 35,2%
- 631 002: výdavky spojené s účasťou na pracovných stretnutiach projektového tímu a tréningoch OECD. Predpokladaná suma jedného stretnutia vrátane ubytovania a letenky je cca 1300 – 1700 eur (v závislosti od miesta konania, ceny leteniek a ubytovania). Položka bude tvorená súčtom nákladov na letenku, ubytovanie a diéty v zmysle platných predpisov (bez nároku na vreckové).
- 631 001: náklady spojené s realizáciou výskumu v rámci SR a prezentáciou čiastkových výsledkov - položka je tvorená nákladmi na tuzemské cesty pre členov riešiteľského kolektívu.
- 632: náklady na telefónne a poštové služby súvisiace s realizáciou výskumu a komunikácia s MŠVVaŠ SR a OECD
- 637 001: náklady súvisiace s účasťou riešiteľov na pracovných stretnutiach riešiteľského tímu a na seminároch a konferenciách. Pracovné stretnutia riešiteľského kolektívu budú organizované v závislosti od pracovných stretnutí vybraných členov riešiteľského kolektívu v OECD (so zámerom prenosu informácií z riešiteľského kolektívu OECD).
- 633 006: nákup spotrebného materiálu potrebného k zabezpečeniu cieľov projektu
- 633 016: občerstvenie na pracovných stretnutiach a tréningoch riešiteľského tímu

Sumár (v eur)

	Dotácia	Iné zdroje	Spolu
Rok 2015	12210	7495	19705
Rok 2016	12700	7495	20195
Nepriame náklady			5985
Dotácia celkom	24910	Rozpočet celkom	45885
Miera spolufinancovania			0,32668628

Pozn.: V tabuľke sme upravili vzorec na výpočet miery spolufinancovania
(súčet2+súčet5)/(1,15*(súčet3+súčet6))