Spolufinancovaný Európskou úniou

PROGRAM SLOVENSKO

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Národný projekt Regionálna implementácia školských obvodov

PRÍRUČKA URČOVANIA VEREJNÝCH ŠKOLSKÝCH OBVODOV PRE OBCE

Schválila:
Jana Minarovičová
Hlavný odborný garant
Národný projekt Regionálna implementácia školských obvodov

Verzia: 1.0

Dátum vydania: 09.11.2026

OBSAH

Zoznam skratiek a vysvetlivky niektorých pojmov 3
1. Právny rámec 5
2. Úvod 6
3. Verejný školský obvod (VŠO) 8
4. Kritériá určenia VŠO 14
5. Zohľadnenie kritérií pri určovaní VŠO 16
5.1 Kritérium 1 - Kapacita budovy školy, vrátane rešpektovania zákazu vyučovania v dvojzmennej prevádzke 16
5.2 Kritérium 2 - Geografický aspekt 18
5.3 Kritérium 3 - Dopravná infraštruktúra obce 20
5.4 Kritérium 4 - Právo na vzdelávanie v štátnom jazyku 22
5.5 Kritérium 5 – Dodržiavanie zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní 24
5.6 Kritérium 6 – Princíp inkluzívneho vzdelávania 26
5.7 Kritérium 7 - Právo na vzdelávanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny 28
6. Zaradenie verejného poskytovateľa výchovy a vzdelávania do VŠO 31
7. Určenie verejného školského obvodu pre spojené školy a elokované pracoviská 34
7.1 Organizačné zložky spojenej školy 34
7.2 Elokované pracoviská 34
8. Praktické príklady 36

Zoznam skratiek a vysvetlivky niektorých pojmov

Adresný bod	obydlie/budova s prideleným súpisným číslom a – ak je v obci zavedené pomenovanie ulíc – aj s príslušným názvom ulice v obci, pre ktorú sa určuje verejný školský obvod
Platforma	digitálna dátová platforma ako interaktívny analytický nástroj, ktorý v reálnom čase spracováva demografické a socio-ekonomické dáta
Ministerstvo	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky; Černyševského 50, 851 01 Bratislava
MŠ	materská škola
Neverejná škola	materská škola alebo základná škola, ktorá je zriadená súkromným zriaďovateľom alebo cirkevným zriaďovateľom
NP RIŠO	Národný projekt Regionálna implementácia školských obvodov spolufinancovaný z Programu Slovensko
Národnostný VŠO	národnostný verejný školský obvod
Obvodová škola	verejná škola, ku ktorej je určený verejný školský obvod
Obvodové deti	deti/žiaci s trvalým pobytom alebo obvyklým pobytom vo verejnom školskom obvode
Podnet	napr. sťažnosť, návrh na preskúmanie, vyjadrenie nesúhlasu, otázka, dotaz, žiadosť o poskytnutie informácie, námietka, pripomienka, podnet na zlepšenie procesu, a pod.
Príručka	Príručka určovania verejných školských obvodov pre obce
SR	Slovenská republika
SZP	sociálne znevýhodňujúce prostredie
ŠVVP	špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
REŠO	register verejných školských obvodov
RÚŠS	regionálne úrady školskej správy
Spoločný VŠO	spoločný verejný školský obvod
Spoločný národnostný VŠO	spoločný národnostný verejný školský obvod

Verejná škola	materská škola alebo základná škola zriadená obcou alebo VÚC alebo RÚŠS
VÚC	vyšší územný celok
VŠO	verejný školský obvod
VZN	všeobecné záväzné nariadenie
ZŠ	základná škola

1. Právny rámec

- Ústava Slovenskej republiky[1]
- Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov[2]
- Zákon č. 322/2025 Z. z. o financovaní škôl a školských zariadení[3]
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov[4]
- Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon)[5]
- Zákon č. 184/1999 Z. z. o používaní jazykov národnostných menšín[6]
- Nariadenie vlády SR č.35/2023 Z. z. ktorým sa vydáva zoznam obcí, v ktorých občania Slovenskej republiky patriaci k národnostnej menšine tvoria najmenej 15% obyvateľstva[7]

[1] https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/1992/460/20251101
[2] https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2025/321/20260101
[3] https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2025/322/20260101
[4] https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/
[5] https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2004/365/
[6] https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/1999/184/
[7] https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2023/35/20230301

2. Úvod

Cieľom Príručky určovania verejných školských obvodov pre obce (ďalej len „príručka“) je poskytnúť praktické príklady určovania verejných školských obvodov (ďalej len „VŠO“) a poskytnúť návod na možné určenie VŠO v konkrétnych situáciách vychádzajúcich z implementačnej praxe. Príručka zároveň sprostredkúva metodológiu jednotného postupu pri aplikácii ustanovení § 44 zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon“) pri určovaní VŠO, s dôrazom na zamedzenie diskriminačných praktík. Pri určovaní VŠO obec zohľadňuje miestne podmienky, demografický vývoj, kapacitné možnosti škôl, geografické a dopravné podmienky, zákaz segregácie a princíp inkluzívneho vzdelávania.

Základným motívom zavedenia novej právnej úpravy v § 44 je odstránenie dlhodobých aplikačných problémov, ktoré sprevádzajú určovanie VŠO v súčasnosti. Medzi hlavné nedostatky patria nejednotnosť v uplatňovaní kritérií, svojvoľné vylučovanie určitých adries či marginalizovaných komunít z obvodov a nedostatočná koordinácia kapacít medzi susediacimi samosprávami. Slabou stránkou bola aj absencia transparentného, digitalizovaného a centrálne kontrolovaného registra určených VŠO. Príručka je praktickou pomôckou pre obce na určovanie súladných VŠO pri dodržaní ústavných práv detí/žiakov a súbežne platných právnych predpisov pre oblasť výchovy vzdelávania pri plnení povinného predprimárneho vzdelávania a plnení povinnej školskej dochádzky.

Príručka má prispieť k tomu, aby každé dieťa/žiak s trvalým pobytom, resp. obvyklým pobytom[8] v obci, malo garantované miesto v materskej škole (ďalej len „škola“) a v základnej škole (ďalej len „škola“), a to za podmienok, ktoré rešpektujú jeho geografickú dostupnosť, bezpečnosť, vzdelávanie v štátnom jazyku a právo na národnostné vzdelávanie (ak je relevantné). Na účely určenia obvodovej školy sa posudzuje trvalý pobyt dieťaťa/žiaka. Obvyklý pobyt sa posudzuje v prípadoch, keď má dieťa/žiak trvalý pobyt uvedený iba na adrese sídla obecného/mestského úradu, no fakticky sa zdržiava na inej adrese, alebo ktorý nemá trvalý pobyt na území SR. Okrem týchto dvoch uvedených prípadov nie je možné zohľadniť inú adresu miesta, v ktorom dieťa /žiak trávi čas, a nie je potrebné ju žiadnym spôsobom preukazovať. V prípade presťahovania sa na inú adresu v rámci SR sa odporúča bez zbytočného odkladu nahlásiť adresu nového trvalého pobytu dieťaťa/žiaka ohlasovni pobytu.

Príručka poskytuje príklady vzorového určovania VŠO pri dodržiavaní kritérií v zmysle § 44 ods. 8) zákona. Príručka bude priebežne aktualizovaná na základe implementačnej praxe.

Dohľad nad určovaním VŠO majú regionálne úrady školskej správy (ďalej len „RÚŠS“), ktoré v procese kontroly overia súlad určenia VŠO s kritériami.

[8] V súlade s § 2 písm. al) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa pod obvyklým pobytom rozumie miesto, kde sa trvale zdržiava dieťa/žiak alebo poslucháč, ktorý nemá trvalý pobyt na území Slovenskej republiky, alebo ktorého miestom trvalého pobytu je iba obec pobytu.

Príručka zároveň definuje zapojenie súkromných a cirkevných škôl do VŠO a ich postavenie ako verejného poskytovateľa výchovy a vzdelávania.

Príručka je primárne určená pre obce ako pomôcka pri určovaní súladných VŠO. Jej využitie sa odporúča aj v prípade nutnosti určenia VŠO zo strany RÚŠS.

3. Verejný školský obvod (VŠO)

VŠO určuje obec pre každý adresný bod v obci a pre každú verejnú školu, ktorá sa nachádza na jej území, a to bez ohľadu na to, či zriaďovateľom školy je obec, RÚŠS alebo vyšší územní celok (ďalej len „VÚC“). Pod pojmom verejná škola sa na účely tejto príručky rozumie škola zriadená obcou, RÚŠS alebo VÚC.

Na účely tejto príručky sa pod VŠO rozumie geograficky a administratívne vymedzené územie, súbor adresných bodov, v ktorom majú deti/žiaci s trvalým/obvyklým pobytom garantované miesto v konkrétnej škole na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania alebo na absolvovanie povinnej školskej dochádzky. Adresný bod je každé obydlie/budova v obci s prideleným súpisným číslom a názvom ulice – ak je v obci zavedené pomenovanie ulíc.

Dôležitým faktorom je princíp územnej celistvosti a adresnosti. Obec nemôže určiť VŠO vágnym spôsobom (napríklad „okolie školy“ alebo „južná štvrť“). VŠO musí byť vymedzený exaktne, pričom základnou jednotkou priradenia je konkrétna adresa.

1 verejný školský obvod = 1 verejná škola

Ak má obec iba jednu verejnú školu, jej VŠO môže byť určený ako celé katastrálne územie obce, bez nutnosti určovania konkrétnych ulíc a súpisných čísel domov. Vo väčších obciach, kde je zriadených viacero verejných škôl na rovnaký stupeň výchovy a vzdelávania, musí obec rozdeliť svoje územie tak, aby každá ulica, prípadne každé súpisné číslo, patrili práve do jedného VŠO v tom istom ročníku, na tom istom stupni výchovy a vzdelávania, a v tom istom jazyku vzdelávania. V prípade existencie prekrývajúcich sa **VŠO určených pred účinnosťou zákona, sa** tento stav **upraví** schválením Všeobecného záväzného nariadenia (ďalej len „VZN“) o určení nového VŠO **buď na základe podnetu, alebo na základe vlastného rozhodnutia samosprávy.**

V každom novourčenom VŠO je jedna verejná škola na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania a/alebo jedna verejná škola na plnenie povinnej školskej dochádzky.

Pre súkromné školy a/alebo cirkevné školy sa samostatne VŠO neurčujú, a to ani v prípade, že sú verejným poskytovateľom výchovy a vzdelávania. Cirkevné a/alebo súkromné školy sa môžu stať súčasťou existujúceho VŠO za podmienok určených zákonom (viac viď podkapitolu nižšie „Súkromná a/alebo cirkevná škola ako verejný poskytovatelia výchovy a vzdelávania“). Viac informácii pozri na str. 12.

Je podstatné, aby obec priebežne reagovala na územné zmeny v obci, vznik nových adresných bodov a/alebo zánik adresných bodov, a to tak aby najneskôr od najbližšieho školského roka bolo zabezpečené poskytovanie výchovy a vzdelávania pre všetky deti/žiakov v obci v rámci VŠO.

Spoločný verejný školský obvod

V prípadoch, kedy obec nemá vo verejnej škole zriadenej na svojom území dostatočnú kapacitu na pokrytie všetkých adresných bodov, alebo nemá na svojom území zriadenú verejnú školu, alebo má len neplnoorganizovanú základnú školu, je jej povinnosťou určiť VŠO v spolupráci s inou obcou. Obec musí prioritne hľadať možnosti zabezpečenia výchovy a vzdelávania svojich detí/žiakov v takej obci a v takej škole, ktorá má na prijatie detí/žiakov dostatočnú kapacitu, je v primeranej vzdialenosti (čo najbližšie k obci - susedná alebo priľahlá obec) a ku ktorej je vhodné dopravné spojenie (MHD, prímestská doprava autobusmi, vlakmi apod.).

Určením VŠO v spolupráci s inou obcou vzniká spoločný VŠO. Spoločný VŠO môže obec určiť aj ak v obci je verejná škola, a to na základe vlastnej vôle (dobrovoľne) po vzájomnej dohode s inou obcou, alebo viacerými obcami.

Určený spoločný VŠO musí byť súčasťou VZN obce, ktorá spoločný VŠO určuje.

V prípade, že nedôjde k uzavretiu dohody medzi obcami a nedôjde k určeniu spoločného VŠO, určí spoločný VŠO RÚŠS, a to ex offo opatrením[9]. RÚŠS priradí obec bez školy k takej obci, kde sú zriadené verejné školy, pričom zohľadní kritériá podľa § 44 ods. 8 zákona.

Národnostný verejný školský obvod

Národnostný VŠO sa určuje pre školu s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny alebo triedu s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny.

Pre určovanie národnostného VŠO platí:

- **Obec musí určiť národnostný VŠO** ak:
  - je obec na zozname obcí podľa Nariadenia vlády SR č.35/2023 Z. z a zároveň
  - na území kraja, v ktorom sa obec nachádza existuje škola s vyučovacím jazykom príslušnej národnostnej menšiny
- **Obec môže určiť národnostný VŠO** ak nie je na zozname obcí podľa Nariadenia vlády SR č. 35/2023 Z. z. a ak na území kraja, v ktorom sa obec nachádza je škola s vyučovacím jazykom danej národnostnej menšiny
- **Obec neurčuje národnostný VŠO** ak na území kraja, v ktorom sa obec nachádza nie je škola s vyučovacím jazykom danej národnostnej menšiny, t. j. národnostný VŠO neurčuje z dôvodu absencie školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny.

Každé dieťa/žiak, ktorý patrí k národnostnej menšine, ak sa určí národnostný VŠO, má v mieste svojho trvalého pobytu alebo obvyklého pobytu dve paralelné obvodové školy:

a) školu s vyučovaním v štátnom jazyku (VŠO),

b) školu s vyučovacím jazykom svojej menšiny (národnostný VŠO).

[9] Ex offo je konanie z vlastnej iniciatívy konajúceho štátneho orgánu alebo súdu. Princíp oficiality umožňuje štátnemu orgánu alebo súdu začať konať vo veci samej bez akéhokoľvek podnetu inej osoby.

Verejný školský obvod spojených škôl a elokovaných pracovísk

Organizačné zložky spojenej školy a elokované pracoviská sa zaraďujú do VŠO samostatne, pričom môžu byť súčasťou VŠO určeného pre príslušnú školu alebo pre inú školu. Spojená škola alebo elokované pracovisko môžu byť súčasťou spoločného VŠO. Viac informácií k určeniu VŠO spojených škôl a elokovaných pracovísk pozri na str. 34.

Verejný školský obvod a všeobecne záväzné nariadenie

Obec prostredníctvom VZN určí VŠO tak, aby bolo pre každé dieťa/žiaka s trvalým/obvyklým pobytom v obci garantované miesto na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania a plnenie povinnej školskej dochádzky v obvodovej škole. Pod obvodovou školou sa na účely tejto príručky rozumie škola, ktorá zabezpečuje výchovu a vzdelávania pre deti/žiakov konkrétneho územia v obci, t. j. konkrétna adresa spadá do územnej časti obce, ktorá je priradená ku konkrétnej škole.

Platnosť obvodov určených do 31.12.2026 – dedičné obvody

Obec má aj po zmene zákona možnosť využiť ten istý VŠO, ako doteraz. Takýto obvod sa volá dedičný verejný školský obvod, a môže ostať v platnosti do času jeho prehodnotenia a prijatia nového VZN z vlastného podnetu obce, alebo na základe vzniku skutočností zakladajúcich povinnosť ich nového určenia.“

Určenie VŠO podľa nových pravidiel účinných od 01.01.2026 je povinné v prípade:

- zmeny v sieti škôl na území obce – napr. vznik nových organizačných zložiek verejnej školy, vznik novej verejnej školy na území obce apod.
- zmeny územia obvodovej materskej školy alebo školského obvodu – napríklad v prípade vzniku nových adresných bodov (rozvoj bytovej/domovej výstavby), nedostatočná kapacita školy v určenom VŠO (pozitívny demografický vývoj v obci – nárast počtu detí/žiakov) apod.
- opodstatneného podnetu nezohľadnenia kritérií určovania VŠO podľa § 44 ods. 8 zákona

Podnet môže podať ktorákoľvek fyzická alebo právnická osoba na príslušný RÚŠS. Po potvrdení opodstatnenosti podnetu, RÚŠS vyzve obec, aby v stanovenej lehote určila VŠO v súlade s § 44 ods. 8 zákona.

Obciam sa odporúča preskúmať svoje aktuálne určené obvody a obvodové školy, či nielen spĺňajú kritériá zadefinované v § 44 ods. 8 zákona, ale zároveň či sú aktuálne a zodpovedajú súčasným požiadavkám detí a žiakov obce.

Garancia výchovy a vzdelávania v obvodovej škole

Dieťa plniace povinné predprimárne vzdelávanie má garanciu miesta vo verejnom školskom obvode materskej školy počas celého obdobia povinného predprimárneho vzdelávania. Žiak má garantované miesto na poskytovanie výchovy a vzdelávania v obvodovej škole počas celého obdobia povinnej školskej dochádzky. Garancia miesta

pre deti/žiakov platí za podmienky využitia garantovaného miesta dieťaťom/žiakom. Neskoršia garancia miesta v obvodovej škole platí iba za podmienky, že obvodová škola má na prijatie dieťaťa/žiaka voľnú kapacitu a zároveň za podmienky odsúhlasenia žiadosti o prestup z neobvodovej školy do obvodovej školy, a to v zmysle § 28d alebo § 31 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

O podaní prihlášky dieťa/žiaka do obvodovej školy rozhodujú samotní zákonní zástupcovia dieťaťa/žiaka. Určenie obvodovej školy, v ktorej má dieťa/žiak garantovanú výchovu a vzdelávanie, nedáva pre zákonných zástupcov povinnosť zapísať dieťa/žiaka práve do obvodovej školy. Zákonní zástupcovia majú slobodnú vôľu dieťa/žiaka zapísať do inej ako obvodovej školy, pričom štát negarantuje prijatie dieťaťa/žiaka na inú ako obvodovú školu.

Oznámenie určenia verejného školského obvodu

Obec určenie VŠO oznámi príslušnému RÚŠS a ministerstvu prostredníctvom elektronického portálu Register verejných školských obvodov (ďalej len „REŠO“), a to do 15 dní od jeho určenia. Súčasťou oznámenia je aj prijaté VZN obce, ktoré obsahuje určenie oznamovaného VŠO.

Register verejných školských obvodov

Obce predkladajú určené VŠO cez elektronický portál REŠO, ktorý spravuje ministerstvo. V REŠO sú evidované a registrované všetky nahlásené, súladné/nesúladné VŠO a aktívny prístup do neho majú:

- Obce – užívateľský prístup na predloženie určeného VŠO na kontrolu súladu
- RÚŠS – užívateľský prístup na kontrolu súladu určeného VŠO
- Ministerstvo – administrátorský prístup prostredníctvom spravovania digitálnej dátovej platformy ako interaktívneho analytického nástroja, ktorý v reálnom čase spracováva demografické a socio-ekonomické dáta.

Posudzovanie súladu určeného verejného školského obvodu

VŠO, ktorý je určený v súlade s kritériami, je zaevidovaný v REŠO ako súladný. VŠO, ktorý nie je vytvorený v súlade s kritériami, je zaevidovaný ako nesúladný a obec je povinná určiť nový VŠO s odstránenými nedostatkami v lehote do 90 dní od doručenia oznámenia o povinnosti určiť nový VŠO.

Proces posudzovania súladnosti určenia VŠO zo strany RÚŠS nemá odkladný účinok, t. j. vzdelávanie detí/žiakov začína dňom začatia výchovného a vzdelávacieho procesu na škole. RÚŠS po posúdení VŠO informuje v listinnej forme obec o súladnosti/nesúladnosti určeného VŠO. V prípade určenia nesúladného VŠO je obec vyzvaná zo strany RÚŠS na odstránenie nesúladu a určenie nového VŠO v súlade s kritériami. RÚŠS eviduje posudzované a posúdené VŠO v REŠO.

Obec je povinná zohľadniť odporúčania RÚŠS a/alebo ministerstva pri kontrole súladu určeného VŠO a v prípade potreby poskytovať RÚŠS a/alebo ministerstvu potrebnú súčinnosť pri vykonávaní kontroly súladu.

RÚŠS zasiela elektronicky výsledok posudzovania určenia VŠO ministerstvu na vedomie, a to do času, kedy výsledok posudzovania bude automaticky generovaný a zasielaný poverenej osobe ministerstva z REŠO.

Súkromná a/alebo cirkevná škola ako verejný poskytovateľ výchovy a vzdelávania

Zákon vníma súkromných a cirkevných zriaďovateľov ako rovnocenných partnerov v sieti škôl a školských zariadení SR, avšak s osobitným právnym režimom, ktorý reflektuje ich autonómiu.

Obec VŠO pre súkromné školy a cirkevné školy neurčuje. Súkromná škola alebo cirkevná škola **nie je verejnou školou** a teda **nemôže byť pre ňu určený verejný školský obvod**.

Špecifiká pre súkromné školy a cirkevné školy:

- nemôžu si nárokovať exkluzivitu nad žiadnym územím
- môžu byť verejným poskytovateľom výchovy a vzdelávania za zákonom určených podmienok[10]
- môžu byť súčasťou existujúceho VŠO za zákonom určených podmienok[11]
- musia v prvom rade požiadať o zaradenie do VŠO v obci na území ktorej majú sídlo; v prípade nezaradenia školy do VŠO v sídelnej obci, môžu požiadať o zaradenie do VŠO v ktorejkoľvek inej obci na území kraja

Súkromný zriaďovateľ alebo cirkevný zriaďovateľ môže požiadať obec o zaradenie súkromnej školy alebo cirkevnej školy (ďalej len „neverejná škola“) do VŠO od školského roka 2028/2029. Zaradenie neverejnej školy do VŠO môže byť pre obec príležitosťou na rozšírenie možností výchovy a vzdelávania. Takýto územný partner môže znamenať pre obec viacero výhod.

Výhody zapojenia verejného poskytovateľa výchovy a vzdelávania do VŠO

- ✓ Ak obec nemá na svojom území vlastnú verejnú školu, alebo v takej verejnej škole nie je dostatočná kapacita, musia deti/žiaci dochádzať do iných obcí, čím vzniká povinnosť preplácať cestovné náklady na dopravu[12]. Ak deti/žiaci zostanú v obvode v neverejnej škole, táto záťaž odpadá.
- ✓ Obec pri vytváraní dohody s neverejnou školou môže navrhnúť, aby nešlo len o formálnu spoluprácu, ale možné partnerstvo pri organizovaní športových súťaží, kultúrnych podujatí, zdieľaní vybavenia ktoré vo verejnej škole absentuje a ktorými zväčša neverejné školy disponujú ako napr. stravovacie zariadenie,

[10] § 45 ods. 1 zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov
[11] § 46 ods. 1 a 2 zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov
[12] § 15 zákona č.322/2025 Z. z. o financovaní škôl a školských zariadení

telocvičňa/plaváreň, laboratória na odborné predmety apod. Spoločné aktivity dokážu nielen poskytnúť rozšírené možnosti pre deti/žiakov verejnej školy, ale aj udržia deti/žiakov v regióne/obci, ktoré by inak odišli do inej verejnej školy v inej obci.

- ✓ Zaradením neverejnej školy do VŠO obec preukazuje, že jej záleží na rôznorodosti potrieb jej obyvateľov. Rodičia získavajú možnosť vzdelávania svojich detí aj v inej ako verejnej škole, či už s dôrazom na náboženskú výchovu, alebo alternatívne pedagogiky[13], pričom nemusia voziť deti/žiakov do vzdialenejších susedných obcí. Obec s rôznorodou možnosťou vzdelávania sa stáva atraktívnejším miestom pre život mladých rodín.
- ✓ Verejné školy v obci sa z dôvodu rozširovania obce (napr. výstavba satelitných lokalít) skôr či neskôr stretnú s problémom nedostatočnej kapacity pre všetky svoje adresné body. Ak neverejná škola preberie časť „obvodových“ detí/žiakov, obec nemusí investovať finančné prostriedky do prístavieb, nadstavieb, alebo rekonštrukcií vlastných budov. Súkromný/cirkevný zriaďovateľ znáša náklady na infraštruktúru sám, no reálne pomáha obci splniť jej zákonnú povinnosť – zabezpečiť povinné predprimárne vzdelávanie a/alebo povinnú školskú dochádzku.

Výnimky z určovania verejného školského obvodu[14]

VŠO sa neurčuje pre:

a) školy a triedy pre deti so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním,
b) školy a triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním,
c) školy a triedy, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje podľa medzinárodného programu.

[13] Napríklad pedagogika Montessori, alebo waldorfská pedagogika

[14] § 44 ods. 12 zákona č. 321/2025 Z. z.

4. Kritériá určenia VŠO

Obec je povinná pri určovaní VŠO postupovať tak, aby plnila všetky zákonom určené kritériá.

1. **Kapacita školy, vrátane rešpektovania zákazu vyučovania v dvojzmennej prevádzke**[15]
2. **Geografický aspekt**
3. **Dopravná infraštruktúra obce**
4. **Právo na výchovu a vzdelávanie v štátnom jazyku**[16]
5. **Dodržiavanie zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní**[17]
6. **Princíp inkluzívneho vzdelávania**[18]
7. **Právo na vzdelávanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny**[19]

Pri určovaní VŠO sa kritériá zohľadňujú súbežne vo vzájomnej súvislosti a s primeraným vyvážením, t. j. k ich plneniu dochádza súčasne, pričom žiadne z kritérií nie je nadradené. Konkrétne praktické príklady určovania VŠO, spolu s grafickým vyobrazením, sú uvedené v samostatných prílohách tejto príručky.

Pred začatím určovania VŠO je dôležité poznať odpovede na nasledujúce otázky:

Koľko verejných materských škôl je v našej obci?
Koľko verejných základných škôl je v našej obci?
Aká je kapacita jednotlivých verejných škôl v našej obci?
Aké sú vstupné demografické údaje o počte detí/žiakov v našej obci?
Sú v našej obci geografické špecifiká, ktoré je potrebné zohľadniť?
Je v našej obci dostatočná infraštruktúra a disponibilná doprava?
Aká je vzdialenosť našej obce od najbližších susedných obcí? (Relevantné ak na území obce nie je žiadna, alebo je nedostatočná kapacita škôl pre všetky adresné body v obci)
Aká je kapacita škôl v najbližších susedných obciach? (Relevantné ak na území obce nie je žiadna, alebo je nedostatočná kapacita škôl pre všetky adresné body v obci)
Aká infraštruktúra je dostupná do najbližších susedných obcí na dochádzanie detí/žiakov našej obce? (Relevantné ak na území obce nie je žiadna, alebo je nedostatočná kapacita škôl pre všetky adresné body v obci)
Je v našej obci zriadená verejná škola s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a je naša obec na zozname obcí podľa Nariadenie vlády SR č. 35/2023?
Je na území VÚC zriadená verejná škola s vyučovacím jazykom menšiny? (Relevantné iba ak je obec na zozname obcí podľa Nariadenia vlády SR č.35/2023)
Je v obci aktuálne určený VŠO na predprimárne vzdelávanie v štátnom jazyku pre všetky adresné body v obci?

[15] § 30 ods. 5 v kombinácii s § 161w zákona č. 245/2008 Z. z.
[16] § 4 ods. 1 zákona č. 270/1995 Z. z. a §12 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.
[17] § 2 písm. ak) zákona č.245/2008 Z. z.
[18] § 4a zákona č.245/2008 Z. z.
[19] Čl. 34 ods. 2 písm. a) Ústavy SR

Je v obci aktuálne určený VŠO na plnenie povinnej školskej dochádzky v štátnom jazyku pre všetky adresné body v obci?
Je v obci určený VŠO na vyučovanie v jazyku národnostnej menšiny na predprimárne vzdelávanie pre všetky adresné body v obci (ak relevantné)?
Je v obci určený VŠO na vyučovanie v jazyku národnostnej menšiny na plnenie povinnej školskej dochádzky pre všetky adresné body v obci (ak relevantné)?
Existuje obvod pre každý adresný bod?

5. Zohľadnenie kritérií pri určovaní VŠO

Príručka je súborom príkladov určovania VŠO a ich možných kombinácii uplatňovania kritérií s primeraným vyvážením.

V rámci popisu jednotlivých kritérií sú v nasledujúcej časti príručky uvedené zjednodušené príklady aplikovania každého kritéria. V snahe poukázať na súbeh uplatňovania všetkých kritérií súčasne, sú nižšie uvedené zjednodušené príklady „nabaľované“ na každé ďalšie vysvetlené/popísané kritérium. Postupnosť aplikovania kritérií nie je určená a uvedené zjednodušené príklady sú vzorové.

5.1 Kritérium 1 - Kapacita budovy školy, vrátane rešpektovania zákazu vyučovania v dvojzmennej prevádzke

Obec pri určovaní VŠO prihliada na skutočnosť, že kapacita budovy verejnej školy by mala byť primeraná počtu detí/žiakov žijúcich v adresných bodoch spadajúcich do určeného VŠO, t. j. obec môže do VŠO školy určiť len toľko adresných bodov, koľko zodpovedá kapacite školy. V súvislosti s kapacitou školy je obec povinná pri určovaní VŠO rešpektovať zákaz vyučovania v dvojzmennej prevádzke[20].

Za kapacitu školy sa považuje údaj uvedený o kapacite školy v prevádzkovom poriadku školy.

Obec porovnáva počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie a ostatných detí prijímaných do materskej školy podľa školského zákona a od žiakov 6 do 15 rokov s trvalým/obvyklým pobytom na danom území s reálnou kapacitou príslušnej školy. Súčet detí/žiakov s trvalým/obvyklým pobytom v určenom VŠO, by mal byť primeraný kapacite školy. Uvedené sa posudzuje primerane po zohľadnení ďalších faktorov vstupujúcich do posudzovania dostatočnej kapacity VŠO. Ak obec do VŠO školy priradí 500 žiakov a reálny záujem o obvodovú školu je u všetkých 500 žiakov (všetci žiaci by sa zapísali do takto určenej obvodovej školy), ale škola dokáže prijať len 400 žiakov, VZN je nezákonné, pretože škola nebude schopná splniť svoju zákonnú povinnosť prednostného prijatia detí/žiakov zo všetkých adresných bodov určených vo VZN. Ak obec do VŠO školy priradí 500 žiakov, ale reálny záujem je iba u 400 žiakov (zvyšní žiaci neprejavili záujem o vzdelávanie v obvodovej škole), a škola dokáže prijať len 400 žiakov, je možno určený VŠO považovať za primerane súladný. Primeranosť posudzovania je kľúčová pre všetky kritériá určovania VŠO.

Príklady zohľadnenia kritéria 1

Príklad 1:

V obci je 100 žiakov vo veku 6-15 rokov a jedna verejná škola s kapacitou 120 žiakov.

[20] §30 ods. 5 v kombinácii s §161w zákona č. 245/2008 Z. z

Obec určí jeden VŠO pre danú školu, a to zahrnutím všetkých adresných bodov v obci ***(zohľadnené kritérium 1)****.*

Príklad 2:

V obci je 100 žiakov vo veku 6-15 rokov a verejná škola s kapacitou 90 žiakov.
Keďže obec má na svojom území zriadenú iba jednu verejnú školu, určí jeden VŠO pre danú školu s vybranými adresnými bodmi v obci tak, aby:
1. Priradením adresných bodov nedošlo k prekročeniu kapacity školy ***(zohľadnené kritérium 1)***
2. Pre zvyšné adresné body bola dostupná iná škola v blízkosti obce, a to za súčasného zohľadnenia ďalších kritérií – viď popis ďalších kritérií a príklady ich zohľadnenia nižšie.
Nakoľko škola v obci nedokáže pokryť všetky adresné body v obci (chýba garantované miesto v škole pre 10 žiakov), je obec povinná pristúpiť k dohode s najbližšou obcou na zabezpečenie plnenia povinnej školskej dochádzky pre „nepokryté" adresné body v obci. Po dohode obcí dôjde k určeniu spoločného VŠO školy, ktorá disponuje dostatočnou kapacitou ***(zohľadnené kritérium 1)*** *na vzdelávanie žiakov svojej obce a obce so školou s nedostatočnou kapacitou.*

5.2 Kritérium 2 - Geografický aspekt

Obec pri určovaní VŠO prihliada na zabezpečenie optimálnej dostupnosti školy tak, aby nebolo ohrozené plnenie povinného predprimárneho vzdelávania a/alebo povinnej školskej dochádzky. Obvodová škola v území by mala byť v primeranej vzdialenosti od miesta trvalého pobytu detí/žiakov, t. j. nemala by byť určená vzdialenejšia škola, ak existuje bližšia a takéto určenie VŠO nie je v rozpore s inými kritériami na určovanie súladného VŠO. **Za zníženú dostupnosť do školy sa považuje dĺžka dopravnej cesty vlakom alebo autobusom z miesta trvalého pobytu dieťaťa/žiaka dlhšia ako 6 km[21].** Určenie VŠO so zníženou dostupnosťou je prípustné v prípade, že určenie takéhoto obvodu vyplýva z objektívnych príčin, napr. nie je dostupná škola vo vzdialenosti menej ako 6 km.

Geografickým aspektom sa rozumie zohľadnenie najmä nasledovných faktorov:

- Geografické umiestnenie školy: dieťa/žiak má garantované miesto v najbližšej škole od svojho trvalého bydliska
- Charakter a členitosť územia: zohľadnenie prirodzených a/alebo umelých bariér (napr. les, železnica, diaľnica, jazero, skalnatý reliéf, veľkopriestorové zastavané územia ako podniky, súbor spojených domov apod.)

Škola musí byť pre dieťa/žiaka dostupná v primeranom čase (čas dochádzania do školy) a za bezpečných podmienok. Obec posúdi, či dieťa/žiak pri ceste do školy nemusí prekonávať prirodzené alebo umelé bariéry bez adekvátnej infraštruktúry (napr. prechod cez štvorprúdovú cestu bez nadchodu/podchodu, prechod cez nechránené železničné priecestie, chôdza po krajnici frekventovanej cesty bez chodníka apod.). Ak obec priradí ulicu k škole, ku ktorej je prístup nebezpečný, pričom v primeranej vzdialenosti sa nachádza iná škola s bezpečným prístupom, porušuje toto kritérium.

Príklady zohľadnenia súbehu kritéria 1 a kritéria 2

Príklad 1:

V obci je 100 žiakov vo veku 6-15 rokov a jedna verejná škola s kapacitou 150 žiakov, t. j. s dostatočnou kapacitou na výchovu a vzdelávanie pre všetky adresné body ***(zohľadnené kritérium 1)****. Obec je bez výraznej členitosti územia s nutnosťou prekonávania prirodzených alebo umelých bariér* ***(zohľadnené kritérium 2)****.*
Obec vytvorí jeden VŠO pre celú obec (všetky adresné body v obci).

Príklad 2:

V obci je 500 žiakov vo veku 6-15 rokov a dve verejné školy sumárne s kapacitou 600 žiakov, t. j. s dostatočnou kapacitou na poskytovanie výchovy a vzdelávania pre všetky

[21] § 29 ods. 21 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

adresné body v obci ***(zohľadnené kritérium 1)****. Približne v strede obce je prirodzená bariéra – jazierko s rozsiahlym uzatvoreným parkom bez prístupu pre verejnosť.*
Obec vytvorí dva VŠO, pričom zohľadňuje rozdelenie adresných bodov tak, aby dostupnosť oboch škôl bola približne v rovnakej vzdialenosti pre všetky adresné body po zohľadnení náročnosti „prekonávania" prírodnej bariéry (jazierka s uzatvoreným parkom) pri preprave do školy ***(zohľadnené kritérium 2)****. Obec pri určovaní týchto dvoch VŠO zároveň nie je povinná adresné body úmerne rozdeliť medzi obe školy v pomere 50/50, t. j. po zohľadnení oboch kritérií môžu vzniknúť dva VŠO v pomere napr. 60/40 apod.*

5.3 Kritérium 3 - Dopravná infraštruktúra obce

Pri určovaní VŠO obec prihliada na dopravnú dostupnosť školy, a to či už v samotnej obci, alebo do inej obce, ktorá na základe dohody medzi obcami poskytuje výchovu a vzdelávanie detí/žiakov v spoločnom VŠO. Obec musí vynaložiť maximálne úsilie zabezpečiť dopravnú infraštruktúru tak, aby obvodová škola bola infraštruktúrne dostupná s prihliadnutím na stupeň výchovno-vzdelávacieho procesu, t. j. veku dieťaťa/žiaka a na to naviazanej schopnosti/možnosti samostatne sa dopravovať do a zo školy.

Zohľadnením kritéria dopravnej infraštruktúry obce sa rozumie zohľadnenie aj nasledovných faktorov:

- Dostupnosť do školy: pešo, nutná súkromná a/alebo verejná doprava
- Dostupná mobilita: MHD, prímestské autobusy/vlaky, nadväzujúce dopravné spojenia
- Vek dieťaťa/žiaka: mladšie deti/žiaci nutný sprievod zákonného zástupcu, starší žiaci možná doprava bez sprievodu

Ak obec nemá školu na svojom území alebo rozdeľuje obvody na rozlohovo veľkom území (napr. väčšie mestá, mestské časti apod.), musí VŠO určiť tak, aby minimalizovala dĺžku dochádzania a maximalizovala využitie existujúcich liniek prímestskej autobusovej alebo vlakovej dopravy. Určenie VŠO k škole v susednej obci A, ak do susednej obce B chodí trikrát viac spojov a je o polovicu bližšie, je v rozpore s kritériom č.3 a zároveň s princípom hodnoty za peniaze a hospodárnosti nakladania s verejnými prostriedkami[22].

Príklady zohľadnenia súbehu kritéria 1 až kritéria 3

Príklad 1:

V obci je 100 žiakov vo veku 6-15 rokov a jedna verejná škola s kapacitou 150 žiakov, t. j. s dostatočnou kapacitou pre všetky adresné body ***(zohľadnené kritérium 1)****. Obec je bez výraznej členitosti územia a nutnosti prekonávania prirodzených alebo umelých bariér* ***(zohľadnené kritérium 2)****. Škola je dostupná na pešo, a/alebo vlastnou dopravou* ***(zohľadnené kritérium 3)****.*
Obec vytvorí jeden VŠO pre celú obec (všetky adresné body v obci).

Príklad 2:

V obci je 500 žiakov vo veku 6-15 rokov a dve verejné školy sumárne s kapacitou 600 žiakov, t. j. s dostatočnou kapacitou na poskytovanie výchovy a vzdelávania pre všetky adresné body v obci ***(zohľadnené kritérium 1)****. Jedna škola sa nachádza v strede obce a jedna na okraji obce. V obci nie je zabezpečená verejná doprava, nutná je preprava pešo*

[22] Nakoľko obec je povinná zabezpečiť finančné prostriedky na pokrytie cestovných nákladov deťom/žiakom navštevujúcich školu v susedných/priľahlých obciach.

alebo vlastnou dopravou. Obec je bez výrazného územného členenia bez nutnosti prekonávať pri doprave do škôl výrazné prirodzené alebo umelé bariéry ***(zohľadnené kritérium 2)***.

Obec vytvorí dva VŠO, pričom zohľadňuje rozdelenie adresných bodov tak, aby dostupnosť školy bola približne v rovnakej vzdialenosti ***(zohľadnené kritérium 3)*** *pre všetky adresné body s prihliadnutím na nutnosť prepravy pešo alebo vlastnou dopravou. Obec pri určovaní týchto dvoch VŠO zároveň nie je povinná adresné body úmerne rozdeliť medzi obe školy v pomere 50/50, t. j. po zohľadnení všetkých 3 kritérií môžu vzniknúť dva VŠO v pomere napr. 60/40 apod.*

5.4 Kritérium 4 - Právo na vzdelávanie v štátnom jazyku

Obec je pri určovaní VŠO povinná garantovať, že každé dieťa/žiak s trvalým/obvyklým pobytom na jej území má zabezpečenú obvodovú školu, v ktorej sa uskutočňuje vzdelávanie v štátnom jazyku – v slovenskom jazyku.

Toto kritérium nadobúda špecifický význam najmä v národnostne zmiešaných oblastiach. Ak obec zriaďuje školu len s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny, musí pre všetky svoje adresné body určiť aj obvodovú školu a VŠO na vzdelávanie v štátnom jazyku, a to tak na povinné predprimárne vzdelávanie, ako aj na plnenie povinnej školskej dochádzky. Nakoľko obec na svojom území nemá zriadenú verejnú školu na vzdelávanie v štátnom jazyku, musí obec uzavrieť dohodu o spoločnom VŠO so susednou alebo priľahlou obcou. Právo na vzdelanie v štátnom jazyku má byť geograficky a kapacitne dostupné pre každého občana bez výnimky.

V prípade, že v obci sú školy s vyučovaním aj v štátnom jazyku aj v jazyku národnostnej menšiny, určí obec pre každý adresný bod:

a) VŠO pre školu v štátnom jazyku a zároveň
b) Národnostný VŠO na výchovu a vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny

pričom VŠO a národnostný VŠO sa musia prekrývať.

Aj v prípade, že v obci nie sú zriadené žiadne školy, a obec sa nachádza na zmiešanom národnostnom území, je obec povinná zabezpečiť určenie VŠO na predprimárne vzdelávanie a plnenie povinnej školskej dochádzky v štátnom jazyku.

Príklady zohľadnenia súbehu kritéria 1 až kritéria 4

Príklad 1:

V obci je 100 žiakov vo veku 6-15 rokov a jedna verejná škola s vyučovaním v jazyku národnostnej menšiny s dostatočnou kapacitou pre všetky adresné body ***(zohľadnené kritérium 1),*** *s dostupnosťou do školy bez výraznej členitosti územia* ***(zohľadnené kritérium 2),*** *a dostupné pre väčšinu adresných bodov na pešo a/alebo vlastnou dopravou* ***(zohľadnené kritérium 3)****. Z počtu 100 žiakov prejavilo záujem o vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny 90 žiakov.*

Nakoľko v obci nie je zriadená verejná škola s vyučovaním v štátnom jazyku, obec v spolupráci so susednou/priľahlou obcou určí spoločný VŠO pre všetky svoje adresné body na vzdelávanie v štátnom jazyku – t. j. nie iba pre 10 žiakov, ktorí neprejavili záujem o vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny.

Príklad 2:

V obci je 500 žiakov, z toho 200 sa hlási k rovnakej národnostnej menšine. V obci sú dve verejné školy:

- *Škola A s vyučovaním v štátnom jazyku s kapacitou 600 žiakov na okraji obce*

- *Škola B s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny s kapacitou 100 žiakov v strede obce*

Pre potreby vysvetlenia určenia VŠO na vzdelávanie v štátnom jazyku, vstupuje do popisu príkladu iba škola A. Škola B, ktorá vzdeláva v jazyku národnostnej menšiny sa do príkladu nezapojí, jej existencia je v príklade uvedená iba z dôvodu poukázania na možnosť, že v obci je škola s výukou v štátnom jazyku aj škola s výukou v jazyku národnostnej menšiny, avšak pre určovanie VŠO na vzdelávanie v štátnom jazyku obec zohľadňuje iba škola, ktorá vzdeláva v štátnom jazyku.

Obec nemá výraznú členitosť územia, t. j. škola A je dostupná bez nutnosti prekonávania prirodzených alebo umelých bariér ***(zohľadnené kritérium 2)*** *s dostupnou verejnou dopravou* ***(zohľadnené kritérium 3)****. Nakoľko je počet všetkých žiakov v obci nižší ako kapacita školy A* ***(zohľadnené kritérium 1)*** *s vyučovaním v štátnom jazyku* ***(zohľadnené kritérium 4),*** *obec vytvorí jeden VŠO pre všetky adresné body v obci na výuku v štátnom jazyku v škole A.*

5.5 Kritérium 5 – Dodržiavanie zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

Segregácia vo výchove a vzdelávaní je konanie, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania podľa osobitného predpisu[23]. Nastáva vtedy, keď dochádza (alebo by mohlo dôjsť) k:

- **priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu** skupiny detí, žiakov či účastníkov vzdelávania, alebo
- **oddelenému vzdelávaniu** okrem:
  - výučby v jazyku národnostných menšín (v súlade s medzinárodnými zmluvami), vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním, ak je dobrovoľné (na základe vôle dieťaťa alebo rodiča)

Vytvorenie školy/triedy pre deti/žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (ďalej len „SZP“) alebo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) apod. je akceptované iba za podmienky, že nie sú vytvorené účelovo, t. j. nedochádza k úmyselnému oddeľovaniu týchto detí/žiakov od ostatných.

Obec nesmie určiť hranice VŠO tak, aby účelovo izolovala alebo koncentrovala deti/žiakov zo SZP (ako napríklad z marginalizovanej rómskej komunity - MRK) do jednej konkrétnej školy, a ak je možné tieto deti geograficky a kapacitne rozdelí medzi viacero škôl v obci či regióne.

Ak obec určí VŠO, ktorý kopíruje hranice sociálne vylúčenej lokality alebo mestskej štvrte s cieľom „ochrániť“ ostatné školy pred prílevom týchto detí, dopúšťa sa priamej diskriminácie formou segregácie.

Príklady zohľadnenia súbehu kritéria 1 až kritéria 5

Príklad 1:

*V obci je 200 žiakov vo veku 6-15 rokov, z toho 30 z prostredia MRK – lokalita s obydliami bez súpisného čísla na okraji obce, v ktorej žijú obyvatelia s trvalým pobytom vedeným na obci. V obci je jedna verejná škola s vyučovaním v štátnom jazyku **(zohľadnené kritérium 4)** s dostatočnou kapacitou pre všetky adresné body v obci **(zohľadnené kritérium 1)**. Obec je bez výraznej členitosti územia, t. j. je dostupná bez nutnosti prekonávania prirodzených alebo umelých bariér **(zohľadnené kritérium 2)**. Škola je zároveň dostupná pre väčšinu adresných bodov na pešo, možná je aj vlastná doprava **(zohľadnené kritérium 3)**.*

*Obec vytvorí pre danú školu jeden VŠO pre celú obec (všetky adresné body v obci) vrátane žiakov z prostredia MRK s trvalým pobytom vedeným na obci **(zohľadnené kritérium 5)**.*

[23] Zákon č. 365/2004 Z.z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou

Príklad 2:

V obci je 500 žiakov vo veku 6-15 rokov, z toho 200 žiakov je z lokality na okraji obce (obyvatelia z prostredia MRK s trvalým pobytom vedeným na obci). V obci sú dve verejné školy:

- *Škola A s vyučovaním v štátnom jazyku s kapacitou 300 žiakov v centre obce*
- *Škola B s vyučovaním v štátnom jazyku s kapacitou 400 žiakov na okraji obce (opačná strana obce voči lokalite s prítomnosťou obyvateľov z MRK)*

Obec nemá výraznú členitosť územia, t. j. obe školy sú dostupné bez nutnosti prekonávania prirodzených alebo umelých bariér ***(zohľadnené kritérium 2)****. Obec disponuje dostupnou verejnou dopravou do oboch škôl* ***(zohľadnené kritérium 3)****. Obe školy sumárne môžu poskytovať výchovu a vzdelávanie pre 700 žiakov v štátnom jazyku* ***(zohľadnené kritérium 4)****, t. j. obec disponuje dostatočnou kapacitou* ***(zohľadnené kritérium 1)*** *na zabezpečene povinnej školskej dochádzky pre všetky svoje adresné body.*

Obec vytvorí dva VŠO, pričom adresné body v obci rozdelí tak, aby vzdialenosť adresných bodov od obvodovej školy bola približne rovnaká pre všetky adresné body ***(opakovane zohľadnené kritérium 2)****, a zároveň tak, aby žiaci z prostredia MRK boli rovnomerne zastúpení v oboch školách na všetkých stupňoch výchovy a vzdelávania* ***(zohľadnené kritérium 5)****.*

5.6 Kritérium 6 – Princíp inkluzívneho vzdelávania

Obec pri určovaní VŠO musí vytvárať podmienky na spoločnú výchovu a vzdelávanie všetkých detí/žiakov bez rozdielu, vrátane detí/žiakov zo SZP a/alebo so ŠVVP, t. j. detí/žiakov so zdravotným znevýhodnením a deti/žiakov s nadaním.
Obec musí VŠO určiť tak, aby školy neboli jednostranne zaťažované, alebo naopak umelo odbremeňované od detí, ktoré vyžadujú špecifický prístup vo výchove a vzdelávaní. Cieľom je, aby každá obvodová škola v obvode bola schopná a materiálne-personálne pripravená prijať akékoľvek „svoje“ obvodové dieťa a poskytnúť mu inkluzívne prostredie, namiesto toho, aby ho obec administratívne odsúvala do odľahlých škôl.

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie detí/žiakov, poslucháčov a účastníkov výchovy a vzdelávania, uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí, a to konkrétne:

- Poskytovania podpory každému s ohľadom na jeho výchovno-vzdelávacie potreby
- Rešpektovania individuálnych osobitostí
- Podporou ich aktívneho zapojenia do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia a do spoločnosti

Príklady zohľadnenia súbehu kritéria 1 až kritéria 6

Príklad 1:

V obci je 200 žiakov vo veku 6-15 rokov, z toho:

- *30 žiakov z prostredia MRK – lokalita na okraji obce bez súpisných čísiel obydlí; obyvatelia lokality s trvalým pobytom vedeným na obci*
- *15 žiakov so ŠVVP žijúcich na rôznych adresných bodoch*

*V obci je jedna verejná škola s vyučovaním v štátnom jazyku **(zohľadnené kritérium 4)** s kapacitou 250 žiakov, t. j. s dostatočnou kapacitou na zabezpečenie povinnej školskej dochádzky pre všetky adresné body v obci **(zohľadnené kritérium 1)**. Obec je bez výraznej členitosti územia, t. j. škola je dostupná bez nutnosti prekonávania prirodzených alebo umelých bariér **(zohľadnené kritérium 2)**. Škola je zároveň dostupná na pešo a/alebo vlastnou dopravou **(zohľadnené kritérium 3)**.*
*Obec vytvorí jeden VŠO pre celú obec (všetky adresné body v obci) vrátane žiakov z prostredia MRK s trvalým pobytom vedeným na obci **(zohľadnené kritérium 5)** a žiakov so ŠVVP **(zohľadnené kritérium 6)**.*

Príklad 2:

V obci je 500 žiakov vo veku 6-15 rokov, z toho:

- *200 žiakov je z lokality na okraji obce (obyvatelia z prostredia MRK s trvalým pobytom vedeným na obci)*
- *15 žiakov so ŠVVP*

V obci sú dve verejné školy:

- *Škola A s vyučovaním v štátnom jazyku s kapacitou 300 žiakov v centre obce*
- *Škola B s vyučovaním v štátnom jazyku s kapacitou 400 žiakov na okraji obce (opačná strana obce voči lokalite s prítomnosťou obyvateľov z MRK)*

Obec nemá výraznú členitosť územia, t. j. obe školy sú dostupné bez nutnosti prekonávania prirodzených alebo umelých bariér ***(zohľadnené kritérium 2)***. *Obec disponuje dostupnou verejnou dopravou do oboch škôl* ***(zohľadnené kritérium 3)***. *Obe školy sumárne môžu poskytovať výchovu a vzdelávanie pre 700 žiakov v štátnom jazyku* ***(zohľadnené kritérium 4)***, *t. j. obec disponuje dostatočnou kapacitou* ***(zohľadnené kritérium 1)*** *na zabezpečene povinnej školskej dochádzky pre všetky adresné body.*

Obec vytvorí dva VŠO, pričom adresné body v obci rozdelí tak, aby vzdialenosť od školy bola približne rovnaká pre všetky adresné body ***(opakovane zohľadnené kritérium 2)***. *Obec je zároveň povinná určiť oba VŠO tak, aby žiaci z prostredia MRK s trvalým pobytom na obci, boli rovnomerne zastúpení v oboch školách* ***(zohľadnené kritérium 5)***. *15 žiakov so ŠVVP majú garantovanú výchovu a vzdelávanie v jednom z dvoch vytvorených VŠO v obci podľa rozdelenia adresných bodov* ***(zohľadnené kritérium 6)***.

5.7 Kritérium 7 - Právo na vzdelávanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny

Deti/žiaci patriaci k národnostným menšinám majú garantované ústavné právo na výchovu a vzdelávanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny.

Preto obec pri určovaní VŠO musí zohľadňovať nielen demografické, ale i národnostné zloženie svojho obyvateľstva. **Ak sú splnené zákonné podmienky** (viď str.34 tejto príučky), obec musí VŠO určiť tak, aby každé dieťa/žiak tejto menšinovej národnosti mal garantovanú výchovu a vzdelávanie vo svojom národnostnom jazyku. Obec nesmie svojou pasivitou, alebo zle nastavenými VŠO, odstrihnúť menšinové deti od ich materinského jazyka.

Viaceré národnostné VŠO sa nesmú vzájomne prekrývať pre rovnaký druh škôl/tried a pre rovnaký vyučovací jazyk.

Príklady zohľadnenia súbehu kritéria 1 až kritéria 7

Príklad 1:

*V obci A je 200 žiakov vo veku 6-15 rokov, z toho 10 žiakov je z jednej národnostnej menšiny. V obci A je iba jedna verejná škola, a to s vyučovaním v štátnom jazyku **(zohľadnené kritérium 4)**, s kapacitou 250 žiakov, t. j. s dostatočnou kapacitou pre všetky adresné body v obci **(zohľadnené kritérium 1)**. Obec A je bez výraznej členitosti územia, t. j. je dostupná bez nutnosti prekonávania prirodzených alebo umelých bariér **(zohľadnené kritérium 2)**. Škola je zároveň dostupná pre väčšinu adresných bodov na pešo a/alebo vlastnou dopravou **(zohľadnené kritérium 3)**. V obci A žije národnostná menšina s podielovým zastúpením menej ako 15% všetkých obyvateľov v obci. Obec A neeviduje deti/žiakov so ŠVVP **(zohľadnené kritérium 6)** a rovnako ani žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia **(zohľadnené kritérium 5)**.*
*Obec A vytvorí jeden VŠO pre celú obec (všetky adresné body v obci) vrátane žiakov z národnostnej menšiny na výchovu a vzdelávanie v štátnom jazyku. Obec A nemá školu s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a ani nemá na svojom území viac ako 15% podiel menšinového obyvateľstva. Napriek tomu sa Obec A rozhodne, na základe dobrej vôle, požiadať o spoluprácu najbližšiu Obec B s „verejnou národnostnou“ školou na určenie spoločného národnostného VŠO **(dobrovoľne zohľadnené kritérium 7)**. Nakoľko ide o určenie spoločný národnostný VŠO na základe dobrej vôle obce, Obec A nie je povinná určiť spoločný národnostný VŠO pre všetky svoje adresné body, ale iba pre tie, na ktorých eviduje prítomnosť danej národnostnej menšiny. Následne Obec B zverejní určený spoločný národnostný VŠO prostredníctvom VZN.*

Príklad 2:

V obci A je 500 žiakov vo veku 6-15 rokov, z toho 400 žiakov z národnostnej menšiny. V obci A sú dve verejné školy:

- *Škola 1 s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny s kapacitou 150 žiakov v centre obce*
- *Škola 2 s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny s kapacitou 450 žiakov na okraji obce*

Obec A nemá školu s vyučovaním v štátnom jazyku. V susednej Obci B je verejná škola s vyučovaním v štátnom jazyku s kapacitou 550 žiakov.
Vzhľadom na to, že v Obci A sú prítomní obyvatelia hlásiaci sa k národnostnej menšine a má na svojom území zriadenú školu v vyučovaním v jazyku národnostnej menšiny, je ***Obec A povinná určiť pre všetky svoje adresné body VŠO na vzdelávanie v štátnom jazyku a národnostný VŠO na vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny.***

Určenie VŠO na vzdelávanie v štátnom jazyku

V Obci A nie je verejná škola ani neverejná škola ako súčasť VŠO s vyučovaním v štátnom jazyku, preto Obec A musí pristúpiť k určeniu VŠO na garanciu vzdelávania v štátnom jazyku v spolupráci s najbližšou obcou s vhodnou dopravnou infraštruktúrou ***(zohľadnené kritérium 2 a 3)****, ktorá má na svojom území verejnú školu s vyučovaním v štátnom jazyku. Na základe dohody určí spoločný VŠO s Obcou B a jej verejnou školou. Kapacita verejnej školy Obce B je 550 žiakov a zabezpečuje garanciu vzdelávania v štátnom jazyku pre svoje adresné body, pričom disponuje voľnou kapacitou (do 120 žiakov)* ***(zohľadnenie kritéria 1)*** *na pokrytie adresných bodov inej obce. Obec A musí zabezpečiť garanciu vzdelávania v štátnom jazyku pre svojich 100 žiakov* ***(zohľadnené kritérium 4)****, ktorí sa nehlásia k národnostnej menšine. Disponibilná kapacita verejnej školy (120 žiakov) v Obci B zabezpečí garanciu vzdelávania žiakov, ktorí neprejavili záujem o vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny (100 žiakov) Obce A. Vzájomnou dohodou určí Obec B spoločný VŠO s Obcou A na vzdelávanie v štátnom jazyku. Vzhľadom na nízky predpoklad, že žiaci Obce A hlásiaci sa k národnostnej menšine, by mali záujem o vzdelávanie sa v štátnom jazyku v Obci B, je primeraným zohľadnením kritéria dostatočnej kapacity možné určený spoločný VŠO považovať za akceptovateľný. V prípade záujmu žiakov Obce A o vzdelávanie v štátnom jazyku a nedostatočnej kapacity na vzdelávanie v určenom spoločnom VŠO, pristúpi Obec A k určeniu nového VŠO tak, aby zodpovedala aktuálnym požiadavkám žiakov (ich zákonných zástupcov) na dostupnosť vzdelávania v štátnom jazyku.*

Určenie spoločného VŠO schvaľuje e Obec B vo svojom VZN.

Určenie národnostného VŠO na vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny

Obec A nemá výraznú členitosť územia, t. j. obe verejné školy v vyučovacím jazykom národnostnej menšiny sú dostupné bez nutnosti prekonávania prirodzených alebo umelých bariér ***(zohľadnené kritérium 2)****. Obec A disponuje dostupnou verejnou dopravou do oboch škôl* ***(zohľadnené kritérium 3)****. Obe školy sumárne môžu poskytovať výchovu a vzdelávanie pre 600 žiakov v jazyku národnostnej menšiny* ***(zohľadnené***

kritérium 7), *t. j. obec A disponuje dostatočnou kapacitou* ***(zohľadnené kritérium 1)*** *na zabezpečene povinnej školskej dochádzky pre žiakov národnostnej menšiny v jazyku národnostnej menšiny. Obec A neeviduje deti/žiakov so ŠVVP* ***(zohľadnené kritérium 6)*** *a rovnako ani osoby zo znevýhodňujúceho prostredia* ***(zohľadnené kritérium 5)***.
Obec A vytvorí dva národnostné VŠO, pričom adresné body v obci rozdelí tak, aby vzdialenosť od školy bola približne rovnaká pre všetky adresné body a obe školy ***(opakovane zohľadnené kritérium 2).***

Príklad 3:

V obci je 500 žiakov vo veku 6-15 rokov, z toho 400 žiakov národnostnej menšiny. V obci sú dve verejné školy:

- *Škola 1 s vyučovaním v štátnom jazyku s kapacitou 150 žiakov v centre obce*
- *Škola 2 s vyučovaním v jazyku národnostnej menšiny s kapacitou 450 žiakov na okraji obce*

Obec nemá výraznú členitosť územia, t. j. obe školy sú dostupné bez nutnosti prekonávania prirodzených alebo umelých bariér ***(zohľadnené kritérium 2)***.
Obec disponuje dostupnou verejnou dopravou do oboch škôl ***(zohľadnené kritérium 3)***.
Obec neeviduje deti/žiakov so ŠVVP ***(zohľadnené kritérium 6)*** *a rovnako ani osoby zo znevýhodňujúceho prostredia* ***(zohľadnené kritérium 5)***. *Škola 2 má dostatočnú kapacitu (450 žiakov) na určenie národnostného VŠO* ***(zohľadnené kritérium 7)*** *pre všetky adresné body v obci (400 žiakov)* ***(zohľadnené kritérium 1).*** *Vzhľadom na skutočnosť, že v obci je iba 100 žiakov, ktorí sa nehlásia k národnostnej menšine, a je nízky predpoklad, že žiaci hlásiaci sa k národnostnej menšine, by zvolili vzdelávanie v inom jazyku, ako v jazyku svojej národnostnej menšiny, je možné konštatovať, že škola 1 má dostatočnú kapacitu* ***(opakovane zohľadnené kritérium 1)*** *na vzdelávanie v štátnom jazyku pre všetky svoje adresné body. Na základe toho Obec A určí VŠO na vzdelávanie v štátnom jazyku* ***(zohľadnené kritérium 4)*** *pre všetky svoje adresné body v škole 1. Ak by sa časom kapacita školy 1 stala nedostatočnou, obec určí nový VŠO na vzdelávanie v štátnom jazyku.*

6. Zaradenie verejného poskytovateľa výchovy a vzdelávania do VŠO

Neverejnú školu, ktorá je verejným poskytovateľom výchovy a vzdelávania (ďalej len „VPVaV“), môže obec zaradiť do VŠO na základe žiadosti VPVaV na zaradenie do VŠO. Každý VPVaV je povinný vyčleniť z celkovej kapacity neverejnej školy minimálne 70% pre obvodové deti, čím sa kapacita miest vo VŠO (verejná škola + neverejná škola) pozitívne navýši v prospech adresných bodov v obci. Ak nebude záujem naplniť kapacitu 70% „obvodovými“ deťmi/žiakmi môže navýšiť počet detí/žiakov podľa zamerania školy.

Neverejná škola môže byť zaradená do VŠO až od školského roka 2028/2029[24]. Neverejná škola môže byť súčasťou VŠO, spoločného VŠO, národnostného VŠO a spoločného národnostného VŠO. Aj pri určovaní VŠO so zaradením VPVaV do obvodu platí povinnosť pre obec primerane zohľadňovať kritériá určovania VŠO.

Spojenie verejnej školy a neverejnej školy môže do regiónu priniesť viacero pozitív, a to tak pre jeho obyvateľov ako aj pre samotnú obec a jej rozvoj (viac na str. 12).

Príklady zaradenia neverejnej školy do VŠO

Príklad 1 – neverejná škola ako súčasť VŠO:

V Obci A je:

- *200 žiakov vo veku 6-15 rokov*
- *jedna verejná škola s kapacitou 150 žiakov*
- *jedna neverejná škola s kapacitou 300 žiakov zaradená do VŠO Obce A*
- *disponibilná kapacita v neverejnej škole pre adresné body v Obci A je 210 žiakov (70% z celkovej kapacity neverejnej školy)*

Sumárne je zaradením neverejnej školy do VŠO disponibilná kapacita na vzdelávanie 360 žiakov v obci (150 žiakov na verejnej škole + 210 žiakov na neverejnej škole).
Nakoľko disponibilná kapacita (360 žiakov) je vyššia ako počet žiakov v obci (200 žiakov), môže Obec A určiť jeden VŠO pre všetky svoje adresné body.

Príklad 2 – neverejná škola ako súčasť spoločného VŠO:

V Obci A je:

- *300 žiakov vo veku 6-15 rokov*
- *iba jedna verejná škola s kapacitou 150 žiakov*

V susedenej Obci B sú:

- *dve verejné školy, z toho jedna (ZŠ 1) nemôže z kapacitných dôvodov prijať žiakov z inej obce a jedna verejná škola (ZŠ 2) môže prijať maximálne 100 žiakov*

[24] § 81 ods. 11 až 13 zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe

- *jedna neverejná škola s kapacitou 100 žiakov, ktorá nie je zaradená do žiadneho VŠO; v prípade, že by sa neverejná škola stala VPVaV, bola by disponibilná kapacita pre obvodových žiakov 70 žiakov (70% z celkovej kapacity neverejnej školy)*

Z dôvodu nedostatočnej kapacity verejnej školy zriadenej Obcou A, musí Obec A pristúpiť k zisteniu možnosti umiestnenia svojich žiakov v susedných/priľahlých obciach. Za ideálneho stavu sa Obec A dohodne s Obcou X na umiestnení žiakov všetkých „nepokrytých adresných bodov" Obce A do jednej školy v Obci X a určí sa jeden spoločný VŠO. Avšak v prípade, že jedna škola Obce X nedokáže prijať žiakov všetkých nepokrytých adresných bodov Obce A, musí Obec A hľadať ďalšie možnosti spolupráce s inou školou v Obci X alebo s inou obcou.

V Obci B je iba jedna verejná škola (ZŠ 2), ktorá môže prijať žiakov adresných bodov Obce A, a to maximálne 100 žiakov. Na základe dohody medzi Obcou A a Obcou B môže vzniknúť jeden spoločný VŠO (so ZŠ 2), ktorý by však bol nesúladný z dôvodu nedostatočnej kapacity pre všetky adresné body v Obci A. Na základe vlastnej žiadosti sa môže súčasťou obvodu k ZŠ 2 stať aj VPVaV, ktorý je v Obci B, a tým je možné zabezpečiť vzdelávanie pre tých žiakov z Obce A a Obce B, ktorí by mali záujem o vzdelávanie u VPVaV.

Určením spoločného VŠO s Obcou B Obec A garantuje plnenie povinnej školskej dochádzky pre 320 žiakov, čím zabezpečí dostatočnú kapacitu pre 300 svojich žiakov.

Príklad 3 – neverejná škola ako súčasť národnostného VŠO:

V obci A je:

- *300 žiakov vo veku 6-15 rokov, ktorí prejavili záujem o vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny*
- *jedna verejná škola s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny s kapacitou 250 žiakov*
- *jedna neverejná škola s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny s kapacitou 200 žiakov zaradená do VŠO verejnej školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny Obce A*
- *disponibilná kapacita v neverejnej škole pre adresné body v Obci A je 140 žiakov (70% z celkovej kapacity neverejnej školy)*
- *absencia verejnej školy s vyučovaním v štátnom jazyku*
- *v susednej Obci B je verejná škola s vyučovaním v štátnom jazyku s kapacitou 250 žiakov*

Obec A je povinná určiť pre všetky svoje adresné body VŠO na vzdelávanie v štátnom jazyku a zároveň VŠO na vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny. Určenie VŠO na vzdelávanie v štátnom jazyku na území obce s absenciou verejnej školy s vyučovaním v štátnom jazyku je uvedené na str. 29.

Nakoľko v Obci A je jedna verejná škola s vyučovaním v jazyku národnostnej menšiny s kapacitou 250 žiakov a zároveň jedna neverejná škola s vyučovaním v jazyku národnostnej menšiny s disponibilnou kapacitou 140 žiakov pre obvodové deti, môže Obec A určiť jeden národnostný VŠO pre všetky svoje adresné body, nakoľko disponibilná kapacita na vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny (390 žiakov) je vyššia ako záujem o vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny zo strany žiakov (300 žiakov).

Sumárne je zaradením neverejnej školy do národnostného VŠO disponibilná kapacita na vzdelávanie 390 žiakov v obci (250 žiakov na verejnej škole + 140 žiakov na neverejnej škole).

7. Určenie verejného školského obvodu pre spojené školy a elokované pracoviská

Určenie samostatných VŠO odzrkadľuje špecifické potreby danej lokality, pričom obec primárne posudzuje kapacitné možnosti jednotlivých škôl a ich dopravnú dostupnosť pre daný druh školy.

Základným pravidlom určovania VŠO pre spojené školy a elokované pracoviská je, aby určením VŠO nedošlo k prekrývaniu územia pre ten istý druh školy a ten istý stupeň vzdelávania v tom istom jazyku vzdelávania.

7.1 Organizačné zložky spojenej školy

Ak je na území obce zriadená spojená škola pozostávajúca z MŠ a ZŠ, a zároveň sú v obci zriadené aj ďalšie MŠ alebo ZŠ, obec určí pre každú organizačnú zložku spojenej školy samostatný VŠO, a to z dôvodu nevyhnutnosti určenia obvodového územia jednotlivých škôl vyplývajúceho z kapacity škôl a dopravnej dostupnosti do škôl

V prípade, že spojená škola MŠ s ZŠ je jedinou verejnou školou v obci, tak na povinné predprimárne vzdelávanie ako aj na plnenie povinnej školskej dochádzky, a VŠO sa určuje pre celé územie obce, môže obec určiť:

- samostatný VŠO pre MŠ a samostatný VŠO pre ZŠ, alebo
- jeden VŠO pre MŠ a ZŠ, a to z dôvodu, že obvodové územie je identické pre obe organizačné zložky -

7.2 Elokované pracoviská

Elokované pracovisko je samostatne stojaca budova s vlastným súpisným číslom, v ktorej sa pravidelne uskutočňuje výchovno-vzdelávací proces podľa školského vzdelávacieho programu príslušnej školy. Elokované pracoviská sa spravidla zaraďujú do VŠO samostatne.

Ak je na území obce zriadená verejná plnoorganizovaná ZŠ, ktorá popri hlavnom pracovisku prevádzkuje aj elokované pracovisko (obe s ročníkmi 1. až 9.), a napriek ich administratívnemu spojeniu pod jedným IČO sú od seba fyzicky vzdialené, obec určuje pre každé z týchto pracovísk samostatný VŠO. Tým sa jasne vymedzí obvodové územie pre jednotlivé pracoviská.

V prípade, že na území obce je zriadená verejná plnoorganizovaná ZŠ, ktorej hlavné pracovisko a elokované pracovisko sa nachádzajú v bezprostrednej blízkosti (resp. v jednom areáli), a ich ročníky na seba plynule nadväzujú (napr. 1. až 3. ročník na hlavnom pracovisku a 4. až 9. ročník na elokovanom pracovisku), obec určuje pre školu a jej elokované pracovisko jeden VŠO. Keďže sa ročníky oboch pracovísk vzájomne neprekrývajú a kapacitne pokrývajú potreby celého obvodového územia obce, nie je potrebné vymedzovať samostatné VŠO.

Iný prípad nastáva, ak na území obce je zriadená verejná plnoorganizovaná ZŠ (s ročníkmi 1. až 9.) s elokovaným pracoviskom v susednej obci s ročníkmi 4. až 9, pričom ide o jedinú

verejnú školu v tejto susednej obci pre daný stupeň vzdelávania. V tomto prípade obec určí jeden VŠO pre hlavné pracovisko s ročníkmi 1. až 9. Pre elokované pracovisko v inej obci na základe dohody medzi obcami určí susedná obec samostatný VŠO pre elokované pracovisko, ktorý kopíruje obvod miestnej školy s ročníkmi 1. až 3. Týmto postupom sa zabezpečí plynulá nadväznosť druhého stupňa vzdelávania pre žiakov zo susednej obce priamo v mieste ich bydliska.

VŠO elokovaného pracoviska zriadeného na území inej obce, určuje obec, na území ktorej je elokované pracovisko umiestnené, a to po na základe dohody medzi oboma obcami.

8. Praktické príklady

- Príklad 1 – Som obec bez MŠ a bez ZŠ a bez obyvateľov národnostnej menšiny
- Príklad 2 – Som obec bez MŠ a bez ZŠ na národnostne zmiešanom území
- Príklad 3 – Som obec bez MŠ a so ZŠ a bez obyvateľov národnostnej menšiny
- Príklad 4 – Som obec bez MŠ a so ZŠ na národnostne zmiešanom území
- Príklad 5 – Som obec bez MŠ a s neplnoorganizovanou ZŠ bez obyvateľov národnostnej menšiny
- Príklad 6 – Som obec bez MŠ a s neplnoorganizovanou ZŠ na národnostne zmiešanom území
- Príklad 7 – Som obec bez MŠ a s viacerými ZŠ bez obyvateľov národnostnej menšiny
- Príklad 8 – Som obec bez MŠ a s viacerými ZŠ na národnostne zmiešanom území
- Príklad 9 – Som obec s MŠ a bez ZŠ bez obyvateľov národnostnej menšiny
- Príklad 10 – Som obec s MŠ a bez ZŠ na národnostne zmiešanom území
- Príklad 11 – Som obec s MŠ a ZŠ a bez obyvateľov národnostnej menšiny
- Príklad 12 – Som obec s MŠ a ZŠ na národnostne zmiešanom území
- Príklad 13 – Som obec s viacerými MŠ a viacerými ZŠ bez obyvateľov národnostnej menšiny
- Príklad 14 – Som obec s viacerými MŠ a viacerými ZŠ na národnostne zmiešanom území