

Odpočít dokumentu „Akčný plán informatizácie a digitálnej transformácie vzdelávania v SR na obdobie 2021 – 2024“

Poradové číslo	Opätrenie	Špecifický cieľ	Aktivity	Prepojenie na iný dokument	Zdroj financovania	Zodpovedný subjekt	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie	Finančná alokácia	Pôvodný návrh metricky pre monitorovanie/posúdenie	Splnenie opatrenia	Poznámka (poznámka k plneniu, resp. návrh pre novú metricku)
3.1 Infraštruktúra a súvisiace vybavenie pre informatizáciu a digitalizáciu rezortu školstva												
Úroveň MŠVvM SR												
3.1.1	Systematicky podporovať vybavenie škôl na základe ich potrieb s cieľom dlhodobého a trvalo udržateľnej zmeny podľa definovaných štandardov digitálneho vybavenia školy tak, aby každá škola dosiahla vstupnú úroveň.	1, 2, 5, 6	Zabezpečenie digitálneho vybavenia pre regionálne školstvo	POO SR	POO SR, EŠIF 2014-2020	MŠVvM SR	Q3 2021	Q4 2024	EŠIF 2014-2020 - 33 mil., POO SR - 187,2 mil.	Percento vybavených škôl na základnú úroveň - cieľová hodnota 90%	Častočne splnené	V rámci národných projektov „Zmierenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách a na druhom stupni základných škôl vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania“ (akroymom edit1 1 a 2) s cieľom dosiahnuť školy digitálnym vybavením bolo vyhlásených 32 kôl verejného obstarávania, v rámci ktorých 2 177 škôl obdržalo vybavenie. Zabezpečilo sa vybavenie v nasledujúcom počte: edit 1: Celkový počet notebookov pre PZ/OZ: 14 576 Celkový počet tabletov: 16 030 Celkový počet študovní: 648 Celkový počet notebookov pre SZP/HN: 2 009 Celkový počet tlačiarň: 172 edit 2: Celkový počet notebookov pre PZ/OZ: 16 744 Celkový počet tabletov: 15 482 Celkový počet študovní: 323
	Rozvoj sieťovej infraštruktúry s vysokorychlostným digitálnym pripojením (internet) pre regionálne školstvo	1, 2, 5, 6		POO SR / Národný plán širokopásmového pripojenia	POO SR, štátny rozpočet	MŠVvM SR / MIRRI SR	Q3 2021	Q4 2030	10 ml./rok (štátny rozpočet/prevádzka /účtovná hodnota)	Percento škôl s minimálne 1Gbit pripojením - cieľová hodnota 100%	Častočne splnené	V rámci projektu DigEdu sa podarilo ukončiť 1. kolo verejného obstarávania s 49 školami. Dodávka prvých zariadení, rozdelená do 2 balíkov - „Digitálne vybavenie štandard“ a „Digitálne vybavenie štandard - inkluzia“, je plánovaná na október 2024. Prípravu sa plán dodávania digitálneho vybavenia 7 etap a regiónov (rozsah etapy - 500 škôl). Takisto sa pripravujú školenia k licenciam MS A3. Doba trvania škeníí je 36 mesiacov, verejné obstarávanie ukončené v októbri 2024 a účinnosťou zmlúv od 5. 10. 2024. Pôvodný projekt EDUNET_SK, v rámci ktorého boli školám poskytované dátové služby končí v roku 2025 a sekcia informačných technológií MŠVvM SR pripravuje pokračovanie, resp. náhradu za tento projekt. V tomto projekte učička škôl nedosahovala pripojenie 1 Gbps. V rámci projektu SANET je pripojených 430 škôl rýchlosťou 1 Gbps. V rámci projektu „Digitálne učivo na dosah“ je pripojených 217 škôl rýchlosťou 1 Gbps. Cieľová hodnota je teda splnená na 17,97 %. Vzhľadom na nedostatok finančných prostriedkov a vysoké náklady na pripojenie rýchlosťou 1 Gbps predpokladáme pomalý nárast počtu škôl s takouto rýchlosťou.
	Analýza súčasného stavu pripojenia a stavu vybavenia vysokých škôl v oblasti digitálnych technológií (vrátane prieskumu spokojnosti študentov)	3				VŠ/MŠVvM SR	Q1 2022	Q3 2022		Správa o súčasnej úrovni vybavenosti vysokých škôl v oblasti možnosti pripojenia a digitálnych technológií (s údajmi pre každú vysokú školu)	nesplnené	Verejné vysoké školy sú v súčasnosti na 100 % pokryté pripojením nad 1 Gbps prostredníctvom siete SANET.
	Zabezpečenie vysokorychlostného pripojenia na všetkých fakultách a ďalších súčiastkach, kde prebieha výučba a študentských domovoch prostredníctvom modernizácie siete SANET alebo zabezpečením pripojenia od iných providerov	3			štátny rozpočet	VŠ/MŠVvM SR/MIRRI SR	Q4 2022	Q4 2025		Počet fakúlt/vysokých škôl/pracovník v pripojení na internet s rýchlosťou 1 Gbps	Častočne splnené	Študentské domovy a internáty majú niektoré pripojenie prostredníctvom SANETu, ale táto problematika nebola zatiaľ komplexne riešená ministerstvom. Chýbajú teda dáta o internetovom pripojení študentských domovov a internátov. Táto problematika plánujeme riešiť so Združením používateľov Slovenskej Akadémiej dátovej siete SANET, zatiaľ však na plošné pokrytie všetkých študentských domovov chýbajú v rozpočte MŠVvM SR finančné prostriedky.
	Zahrnúť štandardy digitálneho vybavenia pre školy do projektov na dobudovanie/vybudovanie kapacít regionálneho školstva	4			POO SR / EŠIF 2021-2027	MŠVvM SR	Q4 2021	Q4 2027			nesplnené	Toto opatrenie nebolo realizované, vzhľadom na to, že sa realizuje K7 I1 - projekt DigEdu. Cieľom komponentu 7 invest. 1- Digitálna infraštruktúra v školách je dosiahnuť plnú digitálnu vybavenosť na vstupnej úrovni všetkých základných a stredných škôl na Slovensku. Toto vychádza zo Štandardu digitálneho vybavenia MŠVvM SR pre základné a stredné školy, ktorého základ tvorí návrh modelu pre Európsku komisiu „vysoko vybavené a prepojené učebné“ (HECC). Schválený štandard je k dispozícii na webovej stránke ministerstva www.digedu.sk
Úroveň základných a stredných škôl												
3.1.2	V kontexte Špecifík školy (štupieň, študijný odbor, aktuálny stav) a vo väzbe na finančné zdroje (akované štátom, resp. zriadenstvom) spracovať udržateľný plán vybavenia školy digitálnymi technológiami.	2, 4, 5, 6			Štátny rozpočet/ EŠIF 2014 - 2020/ EŠIF 2021 - 2027/ POO SR	MŠVvM SR / ZŠ / SŠ					nesplnené	Opatrenie nebolo realizované samostatne. V kontexte projektu DigEdu je v rámci projektovej dokumentácie definovaná aj udržateľnosť, resp. aj v priebehu implementácie projektu sa aktualizuje BC_CBA na dobu 10 rokov.
3.1.3	Vytvoríť podmienky pre zriadenie pozície školského správcu digitálnych technológií.	2			štátny rozpočet	MŠVvM SR / ZŠ / SŠ					Častočne splnené	Aktuálne sa pripravuje legislatívny návrh pre vytvorenie tejto pozície.
Úroveň vysokých škôl												
3.1.4	Vybavenie učiční a ďalších priestorov pre študentov potrebnou technikou, aby bol zabezpečený prístup k digitálnym technológiám a umožnený rozvoj digitálnych zručností študentov.	3, 4	Vybudovanie kapacite dostatočnej siete (pripojiteľnosť a dátové služby) pre implementáciu digitálnych metód vzdelávania v rámci VŠ			VŠ / MŠVvM SR	Q1 2022	Q4 2024		Podiel počtu predmetov, ktoré zahŕňajú e-learning a hybridné metódy vzdelávania	Častočne splnené	MŠVvM SR poskytuje každoročne vysokým školám dotáciu zo štátneho rozpočtu, ktorú je možné využiť aj na nákup potrebnej techniky. Zároveň zabezpečuje sieť SANET, cez ktorú sú vysoké školy pripojené k internetu.
	Zabezpečenie technického vybavenia pre digitálne metódy vzdelávania (napr. počítače s kamerou, mikrofónom, potrebnými programami, dostatočným výkonom) pre jednotlivé učebne / pedagógov alebo študijné programy	3, 4			Štátny rozpočet/ EŠIF 2014 - 2020/ EŠIF 2021 - 2027/ POO SR	VŠ / MŠVvM SR	Q3 2022	Q4 2030		Finančné prostriedky vynaložené na nákup potrebnej techniky	Častočne splnené	MŠVvM SR poskytuje každoročne vysokým školám dotáciu zo štátneho rozpočtu, ktorú je možné využiť aj na nákup potrebnej techniky. Zároveň zabezpečuje sieť SANET, cez ktorú sú vysoké školy pripojené k internetu.
3.1.5	Vybavenie pracovník a pracovníkov potrebnou technikou a softværom v závislosti od potrieb zamestnancov vysokých škôl.	3, 4, 5, 6	Analýza potrieb študentov a zamestnancov vysokých škôl na úrovni jednotlivých vysokých škôl: 1. analýza chýbajúceho hardvéru pre študentov a zamestnancov vysokých škôl; 2. analýza chýbajúcich softvérov pre študentov a vysokoškolských učiteľov; 3. analýza chýbajúceho softvéru pre vedecko-výskumnú činnosť; 4. analýza chýbajúcich softvérov pre administratívny a podporný personál		Štátny rozpočet/ EŠIF 2014 - 2020/ EŠIF 2021 - 2027/ POO SR	VŠ / MŠVvM SR	Q1 2022	Q3 2022		Analýza pre uvedené jednotlivé skupiny študentov a zamestnancov vysokých škôl a odhad nákladov	nesplnené	Vzhľadom na dŕžitosť procedúr nebola analýza vykonaná. Vysoké školy majú nástroje na sledovanie IKT potrieb jednotlivých fakúlt prostredníctvom systému vnútorného trhoviska, resp. interného nákupného eshopu (napr. software Marquet).
	Nákup potrebného vybavenia na základe analýzy potrieb					VŠ / MŠVvM SR	Q1 2022	Q4 2030		Výška finančných prostriedkov určená na nákup vybavenia v každom kalendárnom roku	Častočne splnené	MŠVvM SR poskytuje každoročne vysokým školám dotáciu zo štátneho rozpočtu, ktorú je možné využiť aj na nákup potrebnej techniky.
	Pravidelný každoročný monitoring zodpovedajúcej úrovne dostupnosti vybavenia a					VŠ / MŠVvM SR	Q1 2023	Q4 2030		Zverejnenie výsledkov každoročného monitoringu	nesplnené	Kontinuálny monitoring potrieb v oblasti nákupu IKT vykonávajú vysoké školy samostatne prostredníctvom vlastných oddelení informačných technológií.
3.2 Digitálne zručnosti a kompetencie pre 21. storočie												
Úroveň MŠVvM SR												
3.2.1	Stanoví centrálnu úroveň kompetencií pre 21. storočie, ktoré bude škola rozvíjať na úrovni primárneho, sekundárneho a vysokoškolského vzdelávania	1, 3, 7	Vypracovanie odporúčanií štandardov kompetencií pre aktérov vzdelávania na jednotlivých stupňoch vzdelávania, ktoré vychádzajú z Európskych referenčných rámcov hlavne v oblasti digitálnych zručností	POO SR	POO SR / štátny rozpočet	MŠVvM SR	Q4 2021	Q1 2023	-	Zrealizované - áno/nie	Častočne splnené	S cieľom pomôcť naplneniu tejto aktivity do konca roka 2024 budú pripravené slovenské preklady európskych rámcov DigComp and DigCompEdu. Národné centrum pre digitálnu transformáciu vzdelávania v septembri 2024 pripraví profil absolventa učiteľského štúdia v kontexte rámca DigCompEdu. Digitálna koalícia spolu s MIRRI SR do konca roka 2024 vytvorí rámce kompetencií pre všetky povolania, rámce vychádzajú z DigComp a iných rámcov.
	Podpora pravidelného merania úrovne digitálnych zručností aktérov vzdelávania a ich medzinárodnej certifikácie.			Stratégia digitálnej transformácie SR do roku 2030	Štátny rozpočet/ EŠIF 2014 - 2020/ EŠIF 2021 - 2027	MŠVvM SR / PRO	Q1 2022	Priebežná úloha	EŠIF 2014-2020 (200 tis.)EŠIF 2021-2027 (treba doplniť)	Počet testovaných aktérov vzdelávania na všetkých troch stupňoch a zlepenie výsledkov v IT fitness teste, počet získaných certifikátov ICDL	Častočne splnené	Digitálna koalícia v rámci ďalšieho ročníka IT Fitness Testu v roku 2023 (partnerom projektu je aj MŠVvM SR) testovala digitálne zručnosti žiakov základných, stredných, vysokých škôl a takisto aj učiteľov základných, stredných a vysokých škôl. Celkový počet respondentov, ktorí vyplnili test pre 25ho veku 7—16 bolo 13 240. Priemerná úspešnosť respondentov vo veku 7—16 bola 58,17 %. Test pre 25 riešilo 425 respondentov, ktorí uviedli, že sú učičia. Priemerná úspešnosť učiteľov v teste pre 25 bola 71,91%. Celkový počet respondentov testu pre osoby staršie ako 15 rokov bolo 30 060. Ich priemerná úspešnosť bola 57,17 %. Test pre 55 v SR riešilo 2 540 respondentov, ktorí uviedli, že sú učičia. Priemerná úspešnosť učiteľov v teste pre 55 bola 64,64 % (v roku 2022 57,39 %). Národné centrum pre digitálnu transformáciu organizuje pravidelné webináre pre školských digitálnych koordinátoroch o IT fitness teste a ICDL. V ik roku 2024/2025 takisto umožní študentom učiteľských študijných programov zapojiť sa do testovania ICDL. Odhadovaný počet zapojených do testovania do konca r. 2024 je 90 študentov, do konca ik r. 2024/25 sa má spolu zapojiť približne 150 študentov.
	Návrh úpravy pokynu ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 39/2017 Z. z. ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení	2, 11		Nie je	Nie je potrebný	MŠVvM SR	Q4 2022	Q2 2023	Bez finančnej alokácie	Nový návrh pokynu ministra	splnené	Dňa 29.6.2023 Národný inštitút vzdelávania a mládeže odovzal MŠVvM SR finálne verzie štandardov. Profesionálne kompetencie učičia pre 21. storočie sú v odovzdaných inovovaných profesijných štandardoch zapokomponované implicitne v jednotlivých profesijných kompetenciách. Ďalšie dopracované profesijné štandardy (27 inovovaných a 3 nové PS) boli opätovne odovzdané 23.9.2024.

Poradové číslo	Opätrenie	Specificky cieľ	Aktivity	Prepojenie na iný dokument	Zdroj financovania	Zodpovedný subjekt	Termin začatia realizácie	Termin ukončenia realizácie	Finančná alokácia	Pôvodný návrh metricky pre monitorovanie/pôsobenie	Splnenie opatrenia	Poznámka (poznámka k plneniu, resp. návrh pre nové metricky)
3.2.2	V rámci plánovanej reformy obsahu vzdelávania vytvoriť priestor základným a stredným školám na rozvoj kompetencií pre 21. storočie vo formálnom vzdelávaní	1	Vytvoriť nové kurikula pre ZŠ a SŠ, ktorého súčasťou bude rozvoj kompetencií pre 21. storočie (Standardy spracované v opatrení 3.2.1 majú byť premenované do obsahových a výkonových štandardov)	POO SR	POO / EŠF 2021-2027	MŠVVaM SR / PRO	Q3 2021	Q3 2026	-	Zrealizované - áno/nie	splnené	Zrealizované. Kompetencie pre 21. storočie [ŠVP pracuje s pojmom spôsobilosti] sú definované v cieľoch vzdelávania pre vzdelávacie oblasti s ohľadom na doménové a priezoreové gramotnosti. Na cieľ nadväzujú výkonové štandardy, ktoré určujú úroveň spôsobilosti, ktoré má dieťa alebo žiak nadobudnúť a obsahové štandardy, ktoré definujú obsahové jadro vzdelávacej oblasti.
3.2.3	Prostredníctvom spolupráce s VŠ a PRO vytvoriť ponuku ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti zvyšovania digitálnych zručností a kompetencií podľa štandardu DigCompEdu a ich používania vo vyučovacom procese	2, 5	Vyhľadanie výzvy na tvorbu vzdelávacích programov v oblasti digitálnych zručností pedagogických a odborných zamestnancov Vytvorenie vzdelávacích programov pre pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré sú kompatibilné s európskym rámcom DigComp 2.1. (napr. ICdL, alebo IT Fitness Test). Realizovať ho v rámci školského vzdelávacieho programu vo výberých učiteľoch/vzdelávateľoch a a SOŠ aj v odborných predmetoch, či v neformálnom vzdelávaní školy	Stratégia rozvoja ľudských zdrojov v sektore vzdelávania, výchova a šport v horizonte 2030 Stratégia rozvoja ľudských zdrojov v sektore vzdelávania, výchova a šport v horizonte 2030	EŠF 2021-2027	MŠVVaM SR / PRO / VŠ/NCDTV	Q1 2022	Q2 2022	Bez finančnej alokácie	Zverejnenie výzvy	nesplnené	Dopytová výzva nebola zverejnená vzhľadom na to, že neboli alokované zdroje.
							Q1 2022	Q4 2024	9 mil.	Počet vytvorených vzdelávacích programov	častočne splnené	Vytvorilo sa 10 programov inovačného vzdelávania, v ďalšom školskom roku sa bude tvoriť ďalších 10. Ich súčasťou je aj rozvíjanie digitálnych zručností a kompetencií podľa rámca DigCompEdu.
							Q2 2022	Priebežná úloha		Počet absolventov vzdelávacích programov	častočne splnené	V školskom roku 2023/2024 sa realizovali 3 programy inovačného vzdelávania s počtami absolventov: 373 školských digitálnych koordinátorov, 15 riaditeľov, 15 učiteľov informatiky.
3.2.5	Zaviesť systém transparentných motivačných mechanizmov pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, ktorí prostredníctvom inovačných postupov a konceptov digitálneho vzdelávania skvalitnia výsledky edukačného procesu a aktívne zlepšia vlastné digitálne kompetencie	3.5	Zapracovanie štandardov DigCompEdu do požiadaviek na atestácie (prvá atestácia - min. úroveň B2, druhá atestácia - min. úroveň C1)		Nie je potrebný	MŠVVaM SR / VŠ	Q4 2021	Q4 2024	Bez finančnej alokácie	Počet atestácií so štandardom DigCompEdu	nesplnené	Atestácie pedagogických a odborných zamestnancov je možné v zmysle platnej legislatívy vykonávať podľa platných profesijných štandardov zverejnených pokynom ministra č. 39/2017. Podľa štandardu DigCompEdu nie je možné v súčasnosti vykonávať atestácie PZ a OZ.
Úroveň základných a stredných škôl												
3.2.6	Analýzovať stav digitálnych zručností a kompetencií žiakov, pedagogických zamestnancov a aj zákonných zástupcov, vrátane procesov ich rozvíjania v prostredí školy.	1, 7	Vypracovanie systému priebežnej analýzy a merania úrovne digitálnych zručností žiakov, pedagogických zamestnancov a aj zákonných zástupcov v podmienkach školy		Rozpočty ZŠ a SŠ	ZŠ a SŠ v spolupráci s NCDTV a Digitálnou koalíciou	Q4 2021	Priebežná úloha		Počet zapojených ZŠ a SŠ	častočne splnené	V školskom roku 2024/2025 budú pripravené kritéria na tzv. digitálny audit. Proces digitálneho auditu bude vyžadovať aj zistenie úrovne digitálnych zručností aktérov vzdelávania. Navyše v rámci podpory v Klube digitálnych koordinátorov sú školy vedené, aby mali svoj vnútorný systém priebežnej analýzy a merania.
3.2.7	Vypracovať program zvyšovania prenositeľných digitálnych zručností a kompetencií žiakov s využitím vzdelávacích a testovacích systémov, ktoré sú kompatibilné s európskym rámcom DigComp 2.1. (napr. ICdL, alebo IT Fitness Test). Realizovať ho v rámci školského vzdelávacieho programu vo výberých učiteľoch/vzdelávateľoch a a SOŠ aj v odborných predmetoch, či v neformálnom vzdelávaní školy	1, 3	V rámci tvorby akčných plánov digitálnej transformácie vzdelávania (vážba na opatrenie 3.3.6) tvorba programov zvyšovania prenositeľných digitálnych zručností žiakov v rámci ŠVVP a v neformálnom vzdelávaní		Rozpočty ZŠ a SŠ	ZŠ a SŠ v spolupráci s NCDTV	Q4 2021	Q4 2024		Počet zapojených ZŠ a SŠ	častočne splnené	Každá škola, ktorá má výskonného školského digitálneho koordinátora (ŠDK) cez vzdelávanie poskytované Národným centrom pre digitálnu transformáciu, má vypracovaný aspoň základný rámec akčného plánu. Súčasťou akčného plánu sú aj cieľe a kroky pre rozvíjanie digitálnych zručností žiakov. Vzdelávanie absolvovalo už približne 1500 ŠDK z 900 unikátnych škôl.
			Zapojenie sa do národných (IT Fitness test) a medzinárodných programov rozširovania a merania úrovne digitálnych zručností (ICdL, ICILS,...)		Rozpočty ZŠ a SŠ / EŠF 2021-2027	ZŠ a SŠ v spolupráci s NCDTV a Digitálnou koalíciou	Q3 2021	Priebežná úloha	8 mil.	Počet absolventov testovania	častočne splnené	Digitálna koalícia v rámci ďalšieho ročníka IT Fitness Testu v roku 2023 (partnerom projektu je aj MŠVVaM SR) testovala digitálne zručnosti žiakov základných, stredných, vysokých škôl a takisto aj učiteľov základných, stredných a vysokých škôl. Celkový počet respondentov, ktorí vyplnili test pre ZŠ bolo 7 – 16 bolo 13 240. Priemerná úspešnosť respondentov vo veku 7 – 16 bola 58,17 %. Test pre ZŠ riešilo 425 respondentov, ktorí uviedli, že sú učitelia. Priemerná úspešnosť učiteľov v teste pre ZŠ bola 71,91%. Celkový počet respondentov testu pre osoby staršie ako 15 rokov bolo 30 060. Ich priemerná úspešnosť bola 57,17 %. Test pre SŠ v SR riešilo 2 540 respondentov, ktorí uviedli, že sú učitelia. Priemerná úspešnosť učiteľov v teste pre SŠ bola 64,64 % (v roku 2022 57,39 %). Národné centrum pre digitálnu transformáciu vzdelávania podporuje zapojenie žiakov do IT Fitness testu a realizuje https://www.zivnostentestovanie.sk/
			V nadväznosti na obsahovú reformu vzdelávania vytvorenie postupov na rozvoj kompetencií pre 21. storočie (ako sú napr. kritické myslenie, riešenie problémov, tvorivosť a iniciatíva, spolupráca, komunikácia, vodcovstvo, občianstvo, charakter, iniciatíva, produktivita, sociálne zručnosti) v rámci všetkých predmetov formálneho vzdelávania		Rozpočty ZŠ a SŠ	ZŠ a SŠ v spolupráci s NCDTV		Priebežná úloha		Počet zapojených ZŠ a SŠ	častočne splnené	V rámci projektu IT Akadémia bolo vykonaných 1123 metódik pre vyučovanie matematiky, informatiky a prírodných vied, ktoré podporujú rozvíjanie bádateľských kompetencií. Pod slovom „metodik“ sa myslí plán jednej vyučovacej hodiny s využitím digitálnych technológií. V rámci projektu DITEdu sa pracuje na ich aktualizácii (240 metódik) a na tvorbe nových (540 metódik). Nové metodiky budú pre všetky všeobecné-vzdelávacie predmety a budú rozvíjať digitálne kompetencie žiakov. V roku 2024 sa do overovania metódik zapojilo 200 ZŠ a SŠ.
3.2.8	Vypracovať a realizovať program profesijného rozvoja učiteľov s dôrazom na rozvoj digitálnych zručností	3,4	Stanovenie požiadaviek na učiteľa digitálnej školy		Rozpočty ZŠ a SŠ	ZŠ a SŠ s podporou NCDTV	Q4 2021	Q4 2024	Bez finančnej alokácie	Počet zapojených ZŠ a SŠ	splnené	V rámci projektu IT Akadémia boli vytvorené rubriky „Škola digitálnej excelencie“, ktoré zahŕňajú aj požiadavky na „učiteľa digitálnej školy“. V rámci projektu DITEdu budú tieto rubriky v roku 2024 aktualizované. S týmito rubrikami sú označené všetky školy, ktorých ŠDK absolvoval inovačné vzdelávanie poskytované v rámci spomínaných projektov. Vzdelávanie absolvovalo už približne 1500 ŠDK z 900 unikátnych škôl.
			Vypracovanie programu profesijného rozvoja učiteľa pre kategóriu a podkategóriu s využitím ponuky moderných foriem vzdelávania – micro-credentiala a ďalších short-cycle vzdelávacích programov, MOOC...		Rozpočty ZŠ a SŠ		Q4 2021	Priebežná úloha	Bez finančnej alokácie	Počet zapojených ZŠ a SŠ	častočne splnené	Národné centrum pre digitálnu transformáciu vzdelávania prostredníctvom pozície školského digitálneho koordinátora orientuje tvorbu programov profesijného rozvoja učiteľov danej školy na využívanie aktuálnej ponuky programov vzdelávania v rámci NP DITEdu, prípadne iných programov zameraných na rozvoj digitálnych zručností.
			Realizácia programu profesijného rozvoja		Rozpočty ZŠ a SŠ/ štátny rozpočet/ EŠF 2014 - 2020/ EŠF 2021 - 2027/ https://www.mvpr.gov.sk/		Q4 2021	Priebežná úloha	Q3 2021 - Q2 2022 (IT Akadémia, EŠF 2014-2020)/ EŠF 2021-2027 - 3 mil. / rok	Počet absolventov vzdelávania	častočne splnené	V rámci Národného centra pre digitálnu transformáciu vzdelávania v školskom roku 2023/2024 sa realizovali 3 programy inovačného vzdelávania, počet absolventov: 373 ŠDK, 15 riaditeľov, 15 učiteľov informatiky, od septembra 2024 do decembra 2024 sa realizujú 4 programy: 117 ŠDK, 30 riaditeľov (2 behy), 15 učiteľov informatiky, 17 učiteľov chémie. Do konca kalendárneho roka 2024 Národný inštitút vzdelávania a mládeže ukončí 2 programy inovačného vzdelávania. Celkovo v roku 2024 sa pripravilo 7 programov inovačného vzdelávania v rámci NP DITEdu.
3.2.9	Rozvíjať špecifické digitálne zručnosti žiakov, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov pri elektronickej komunikácii aktérov vzdelávania, zabezpečovaní vyučovania na diaľku počas mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu a fungovania školy ako digitálnej školy	1, 8	Vymedzenie špecifických digitálnych zručností pre elektronickú komunikáciu aktérov vzdelávania smerom k hybridnej výučbe v štandardných podmienkach a v podmienkach nariadenej diaľkovej výučby Rozvíjanie špecifických digitálnych zručností v rámci realizácie akčných plánov digitálnej transformácie vzdelávania a školy		Rozpočty ZŠ a SŠ	ZŠ a SŠ v spolupráci s NCDTV	Q4 2021	Q4 2024		Počet zapojených ZŠ a SŠ	častočne splnené	Školy riešia pripravenosť na mimoriadnu situáciu v rámci akčných plánov vzhľadom na to, že znakom digitálnej školy (spomínané vyššie) je „Pripravenosť na krízový stav“. Vzdelávanie, v ktorých je zahrnutá aj tvorba akčných plánov, absolvovalo už približne 1500 ŠDK z 900 unikátnych škôl.
					Rozpočty ZŠ a SŠ/ EŠF 2021-2027		Q4 2021	2024	Q4 2021 - Q2 2022 (IT Akadémia, EŠF 2014-2020)/ EŠF 2021-2027 - 500 tis.	Počet zapojených ZŠ a SŠ výstupy zo SELFIE	častočne splnené	Vzdelávanie, v ktorých je zahrnuté rozvíjanie špecifických digitálnych zručností, absolvovalo už približne 1500 ŠDK z 900 unikátnych škôl. V rámci národných projektov edit 1. a 2. realizovaných v rokoch 2021-2023 boli tri hlavné podaktivity 1) Digitálne vybavenie, 2) Letné školy, 3) Školský digitálny koordinátor (ŠDK), počas implementácie ktorých sa meral aj zlepšenie v sebahodnotení SELFIE. Podiel participujúcich škôl, ktorým sa zlepšilo sebahodnotenie SELFIE je 73,9 % z 934 škôl (edit1) a 69,3 % z 1494 škôl (edit2). ŠDK financovaný NP edit1 museli povinne absolvovať horeuvedené vzdelávanie.
Úroveň vysokých škôl												
3.2.10	Zabezpečiť systém vzdelávania zamestnancov vysokých škôl podľa špecifických potrieb ich jednotlivých kategórií (vysokoškolskí učitelia, výskumní pracovníci, umeleckí pracovníci a ostatní zamestnanci - najmä administratívny personál)	2, 6, 10	Stanovenie rozsahu (povinných) digitálnych kompetencií - štandardov pre jednotlivé kategórie zamestnancov vysokej školy podľa štandardov ICdL, DigComp a DigCompEdu (pre učiteľov) Vytvorenie vzdelávacích programov a systému podpory pre rozvíjanie digitálnych kompetencií zamestnancov Implementácia opatrenia do vnútorných systémov kvality vysokých škôl		Rozpočty VŠ	Vysoká škola	Q4 2021	Q2 2022		Zrealizované - áno/nie	častočne splnené	Digitálna koalícia spolu s MIRRI SR realizuje národný projekt digitálne zručnosti, v rámci ktorého sa vytvorí štandard - referenčný rámec digitálnych zručností pre všetky povolania a to do konca roka 2024.
					Rozpočty VŠ / EŠF 2021-2027	Vysoká škola	Q1 2022	Priebežná úloha	1 mil./rok (EŠF 2021-2027)	Počet vzdelávacích programov/ počet získaných medzinárodných certifikátov ICdL/	nesplnené	K danej aktivite chýbajú dáta, aktivita je z toho dôvodu nespĺnená.
					Rozpočty VŠ	Vysoká škola, Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo	Q4 2021	Q4 2022		Zrealizované - áno/nie	nesplnené	Aktivita nebola splnená vzhľadom na oneskorenie predchádzajúcej aktivity: referenčný rámec digitálnych zručností pre všetky povolania.
3.2.11	Zabezpečiť, aby súčasťou každého študijného programu boli rozvoj prenositeľných a špecifických digitálnych kompetencií v súlade s európskymi štandardmi a potrebami praxe (štandard digitálnych zručností bude súčasťou akreditácie študijného programu)	1,2, 9	Stanovenie rozsahu (povinných) prenositeľných digitálnych kompetencií - štandardov pre študentov na jednotlivých stupňoch štúdia, DigComp a ICdL Stanovenie rozsahu (povinných) špecifických digitálnych kompetencií - štandardov pre študentov vo väzbe na kurikulum študijného programu Vytvorenie systému podpory pre rozvíjanie digitálnych kompetencií študentov		Rozpočty VŠ	Vysoká škola	Q4 2021	Q4 2022		Zrealizované - áno/nie	častočne splnené	Digitálna koalícia spolu s MIRRI SR realizuje národný projekt digitálne zručnosti, v rámci ktorého sa vytvorí štandard - referenčný rámec digitálnych zručností pre všetky povolania a to do konca roka 2024.
					Rozpočty VŠ	Vysoká škola	Q4 2021	Q4 2022		Zrealizované - áno/nie	častočne splnené	Novelizácia vyhlášky č. 244/2019 z 1.2.2023 obsahuje aktualizované opisy študijných odborov.
					Rozpočty VŠ/ EŠF 2021-2027	Vysoká škola	Q1 2022	Priebežná úloha	2 mil./rok (EŠF 2021-2027)	Počet získaných medzinárodných certifikátov ICdL/ splňaná väzba od zamestnávateľov	častočne splnené	Novelizácia vyhlášky č. 244/2019 z 1.2.2023 obsahuje aktualizované opisy študijných odborov. Vysoké školy v súvislosti s novou akreditáciou upravovali študijné plány v rámci študijných programov v znení nových spoločenských výziev.

Poradové číslo	Opätrenie	Specifický cieľ	Aktivity	Prepojenie na iný dokument	Zdroj financovania	Zodpovedný subjekt	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie	Finančná alokácia	Pôvodný návrh metricky pre monitorovanie/posúdenie	Splnenie opätrenia	Poznámka (poznámka k plneniu, resp. návrh pre novú metriku)
			Implementácia opätrenia do vnútorných systémov kvality vysokých škôl		Rozpočty VŠ	Vysoká škola, Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo	Q4 2021	Q4 2022		Zrealizované - áno/nie	Čiastočne splnené	Vnútorné systémy kvality VŠ postupne prechádzajú používacím procesom Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo (SAAVS).
3.2.12	V príprave budúcich učiteľov presne odliší rozvoj digitálnych zručností (na všetkých stupňoch a vo všetkých predmetoch) a prípravu na vyučovanie informatiky, v primárnom vzdelávaní pre všetkých budúcich učiteľov, na vyšších stupňoch v zodpovedajúcich študijných programoch. Každý absolvent pedagogického štúdia musí spĺňať štandard digitálnych zručností učiteľa vo väzbe na vzdelávanie v aprobácii (štandard digitálnych zručností bude súčasťou akreditácie študijného programu). Rozvoj digitálnych zručností budúcich učiteľov musí byť zároveň previazaný s praktickou časťou ich štúdia	2, 11	Stanovenie rozsahu (poviných) prenosných digitálnych kompetencií - štandardov pre jednotlivé študijné programy vo väzbe na DigCompEd a ICDL	Stratégia rozvoja ľudských zdrojov v sektore vzdelávania, výchova a šport v horizonte 2030	Rozpočty VŠ	Vysoká škola s akreditačnou pre prípravu budúcich učiteľov	Q4 2021	Q4 2022		Zrealizované - áno/nie	Čiastočne splnené	Prípravuje sa profil absolventa učiteľského štúdia v kontexte DigCompEdu. Takisto Národné centrum pre digitálnu transformáciu vzdelávania umožní študentom tohto štúdia získanie certifikátu ICDL.
			Vytvorenie systému rozvíjania digitálnych kompetencií budúcich učiteľov v teoretickej a praktickej príprave - štandard digitálnych kompetencií zahrnúť do profilu absolventa.		Rozpočty VŠ/ EŠF 2021-2027	Vysoká škola s akreditačnou pre prípravu budúcich učiteľov	Q1 2022	Priebežná úloha	1 mil./rok (EŠF 2021-2027)	Počet získaných medzinárodných certifikátov ICDL / DigCompEdu Check-in	Čiastočne splnené	Profil absolventa je vytváraný koordinovane s fakultami, ktoré pripravujú budúcich učiteľov. Následne budú vedené diskusie o naplnení tohto profilu. Certifikáty ICDL budú môcť študenti učiteľského štúdia získať v akademickom roku 2024/2025. Predpokladaný počet zapojených absolventov do ICDL testovania do konca roka 2024 je 90.
			Implementácia opätrenia do vnútorných systémov kvality vysokých škôl		Rozpočty VŠ	Vysoká škola, Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo	Q4 2021	Q4 2022		Zrealizované - áno/nie	Čiastočne splnené	Vnútorné systémy kvality VŠ postupne prechádzajú používacím procesom SAAVS. Vzhľadom na omeškania plnenia predchádzajúcich krokov toto opätrenie zatiaľ nebolo splnené, ale povinnosť rozvíjať digitálne zručnosti budúcich učiteľov bola zapracovaná do opisu študijného odboru v rámci novelizácie vyhlášky č. 244/2019 z 1.2.2023
3.3 Transformácia vzdelávania prostredníctvom digitálnych technológií (digitálna transformácia vzdelávania)												
3.3.1	Išnenie NácvikM SR	1,2,3	Analýza potreby a záujmu o pozíciu digitálneho koordinátora		Štátny rozpočet	MŠVvM SR	Q3 2021	2022	-	Zrealizované - áno/nie	splnené	V roku 2021 sa realizoval Audit digitálnych technológií, v rámci ktorého bol zisťovaný aj záujem o pozíciu školského digitálneho koordinátora (ŠDK). Podľa auditu záujem o ŠDK prejavilo v priemere 78,6 % škôl, približne 8,1 % škôl nemá záujem, 13,3 % škôl na tieto otázky v dotazníku nereagovalo, jedným z možných dôvodov je to, že tieto školy už ŠDK má. Najvyšší záujem bol v Trenčianskom kraji (82,5 %), kde je aktuálne najnižší podiel ŠDK na školách. Nasleduje Banskobystrický (80,3 %) a Žilinský kraj (79,4 %). Od roku 2020 je navyše pozícia ŠDK podporovaná prostredníctvom národných projektov. Počty ŠDK v priebehu rokov stúpajú, čo svedčí o skutočnom záujme a potrebe škôl o túto pozíciu: 2020/2021 - NP IT Akadémia - približne 100 ŠDK 2021/2023 - NP edIT - približne 381 ŠDK 2023-2026 - NP POP3 - prvé kolo výzvy: 554 škôl, 675 ŠDK, 369,75 full-time employment (FTE), druhé kolo výzvy: ďalších 153 škôl, 71 FTE Navyše v roku 2022 sa realizoval Prieskum spokojnosti, do ktorého sa zapojilo 309 ŠDK a 131 riaditeľov. Podľa prieskumu by aj riaditelia aj ŠDK odpožičali pozíciu aj iným školám a spokojnosť s pozíciou označili ako vysokú. Takisto pri ukončovaní financovania cez NP edIT v roku 2023, sme sa informovali, či ŠDK chcú pokračovať aj v NP POP3, riaditelia, ktorí mali záujem pokračovať, odbržali financovanie pre pozíciu aj z NP POP3.
			Aktualizácia katalógu pracovných činností		Štátny rozpočet	MŠVvM SR	Q1 2022	Q2 2022	-	Zrealizované - áno/nie	niesplnené	Nezrealizované.
			Príprava profesijného štandardu školského digitálneho koordinátora		EŠF 2014 - 2020	MŠVvM SR/ MPC/ MŠVvM SR	Q3 2021	Q2 2022	30 tis.	Zrealizované - áno/nie	splnené	Úloha bola splnená a profesijný štandard pre školského digitálneho koordinátora bol pripravený a odovzdaný ministerstvu 23.9.2024.
			Alokácia zdrojov na jednotlivé školské roky		EŠF 2014 - 2020	MŠVvM SR	Q3 2021	Q2 2023	6,5 mil	Počet digitálnych koordinátorov	splnené	Od roku 2020 je pozícia ŠDK podporovaná prostredníctvom národných projektov. Počty ŠDK v priebehu rokov stúpajú: 2020/2021 - NP IT Akadémia - približne 100 ŠDK 2021/2023 - NP edIT - približne 381 ŠDK 2023-2026 - NP POP3 - prvé kolo výzvy: 554 škôl, 675 ŠDK, 369,75 full-time employment (FTE), druhé kolo výzvy: ďalších 153 škôl, 71 FTE
			Alokácia zdrojov na jednotlivé školské roky		EŠF 2021 - 2027	MŠVvM SR	Q3 2022	Q4 2024	88 mil.	Počet digitálnych koordinátorov	splnené	
3.3.2	Do opisu študijných odborov a študijných programov na všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania implementovať vzdelávacie obsah vo väzbe na digitálnu transformáciu spoločnosti	5	Verejná diskusia so zástupcami vysokých škôl, reprezentácií vysokých škôl a Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo o možnostiach implementácie digitálneho vzdelávania do študijných programov		Štátny rozpočet	MŠVvM SR	Q3 2025	2030	62 mil. ročne	Počet digitálnych koordinátorov	splnené	
			Návrh právnej úpravy - Novelizácia vyhlášky MŠVvS č. 244/2019 z. z. o ústave študijných odborov SR		Zdroj financovania nie je potrebný	MŠVvM SR	Q4 2021	Q2 2022	Bez finančnej alokácie	Uskutočnenie diskusií s vysokými školami	splnené	Verejná diskusia prebehla formou medirezortného pripomienkového konania.
			Implementácia opätrenia do vnútorných systémov kvality vysokých škôl		Zdroj financovania nie je potrebný	MŠVvM SR	Q2 2022	Q2 2023	Bez finančnej alokácie	Nová právna úprava	splnené	Vyhláška bola upravená s účinnosťou od 1.2.2023. Do opisu každého študijného odboru sa pridala požiadavka na vzdelávanie v oblasti digitálnych zručností zodpovedajúca potrebám absolventa podľa odboru a stupňa štúdia.
			Inovácia študijných programov vo väzbe na digitálnu transformáciu spoločnosti		Rozpočty VŠ	Vysoká škola, Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo	Q3 2021	Q4 2024	-		splnené	Po novele vyhlášky vysoké školy majú do 31. 5. 2025 povinnosť zosúladiť svoje študijné programy s vyhláškou.
					Rozpočty VŠ	Vysoká škola, Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo	Q3 2021	Q4 2024	-		splnené	Po novele vyhlášky vysoké školy majú do 31. 5. 2025 povinnosť zosúladiť svoje študijné programy s vyhláškou.
3.3.3.	Podporovať využívanie otvorených zdrojov, tvorbu inovovaných vzdelávacích obsahov a pedagogických postupov	1	Analýza aktuálneho stavu digitálneho vzdelávacieho obsahu, predpokladov a nedostatkov škôl na digitálnu transformáciu vzdelávania	POO SR	POO SR v rámci kurikulárnej reformy (ZŠ, pre SŠ - EŠF 2021-2027	MŠVvM SR/ ŠPÚ/ VŠ (NCDTV)	Q4 2021	Q4 2022	8 mil. (POO SR, EŠF 2021-2027)	Zrealizované - áno/nie výstupy zo SELFIE	Čiastočne splnené	Bola zrealizovaná analýza vzdelávacieho obsahu. Neboli uvoľnené finančné prostriedky a z toho dôvodu sa obsah nedoplnil.
			Využívanie otvorených zdrojov, tvorba, resp. inovácia databáz vzdelávacieho obsahu (vo väzbe na vzdelávacie štandardy predmetov) s podporou digitálnych technológií a inovatelných pedagogických postupov vrátane vhodných		POO SR v rámci kurikulárnej reformy (ZŠ, pre SŠ - EŠF 2021-2027	MŠVvM SR/ ŠPÚ/ VŠ (NCDTV)	Q3 2021	Q4 2024		Zrealizované - áno/nie	Čiastočne splnené	V rámci projektu IT Akadémia bolo vytvorených 1123 metódik pre vyučovanie matematiky, informatiky a prírodných vied, ktoré podporujú rozvíjanie bádateľských kompetencií. V rámci projektu DITEdu sa pracuje na ich aktualizácii (240 metódik) a na tvorbe nových (540 metódik). Nové metódiky budú pre všetky všeobecné vzdelávacie predmety a budú rozvíjať digitálne kompetencie žiakov. Takisto prebieha príprava verejného obstarávania pre aktualizáciu databáz vzdelávacích a iných podporných materiálov s výzbuu na cieľ vzdelávania podľa nového ŠVP. K 1.9. bol vytvorený katalóg výsledkov experimentálneho overovania a inovácií vo vzdelávaní, ktorý po predložení žiadosti bude okrem iného obsahovať aj inovatívne formy, metódy a prostriedky
			Integrácia digitálnych technológií a inovovaných pedagogických postupov do vyučovania všetkých vyučovacích predmetov		POO SR v rámci kurikulárnej reformy (ZŠ, pre SŠ nie je zabezpečené financovanie	MŠVvM SR/ ŠPÚ/ VŠ (NCDTV)	Q4 2021	Q4 2024		Zrealizované - áno/nie	Čiastočne splnené	Vytvárané metódiky ako také a zároveň spôsob ich vydávania (overovanie v praxi), spolu s klubmi učiteľov a ďalšími aktivitami projektu DITEdu napomáhajú integrácii digitálnych technológií do vyučovania všetkých všeobecných vzdelávacích predmetov. V rámci kurikulárnej reformy ZŠ sú digitálne technológie a inovované pedagogické postupy zahrnuté.
			Získavanie, spracovanie a využívanie dát z výchovno-vzdelávacieho procesu (anonymizované zverejňované ako otvorené dáta - datasety v strojovo spracovateľnom formáte s verejnou licenciou).		POO SR v rámci kurikulárnej reformy (ZŠ, pre SŠ nie je zabezpečené financovanie	MŠVvM SR/ ŠPÚ/ VŠ (NCDTV)	Q4 2021	Q4 2024		Zrealizované - áno/nie	Čiastočne splnené	Údaje o školách nie sú zverejňované. Aktuálne je zverejnených 30 datasetov otvorených údajov, ktoré sú pravidelne aktualizované. Neobsahujú však údaje o vzdelávacom procese. Zverejnené je na https://www.minedu.sk/otvorene-data/ a na data.gov.sk.
			Tvorba digitálneho kurkula, nových predmetov a obsahov pre disponibilné hodiny s orientáciou na digitálnu transformáciu spoločnosti		POO SR v rámci kurikulárnej reformy (ZŠ, pre SŠ nie je zabezpečené financovanie	MŠVvM SR/ ŠPÚ/ VŠ (NCDTV)	Q4 2021	Q4 2024		Zrealizované - áno/nie	Čiastočne splnené	Pre všetky stredné školy je k dispozícii kurikulum pre 10 nových informatických predmetov z projektu IT Akadémie. V rámci projektu DITEdu sú tieto predmety aktualizované a predmet „informatika v prírodných vedách a matematike“ je inovovaný.
3.3.4.	Zriaďiť Národné centrum pre digitálne technológie vo vzdelávaní (NCDTV) v prostredí akademických pracovísk dlhodobou zameraných na realizáciu digitálnej transformácie vzdelávania s dvoma centrami - v Bratislave v gescii UK a v Košiciach v gescii UPŠ so zapojením expertov z ďalších VŠ	1,2,3,4,7	Vytvorenie personálnej infraštruktúry zo špičkových pedagógov, metódikov, výskumníkov a tvorcov obsahu		EŠF 2021 - 2027	MŠVvM SR/ UK/UPŠ	Q1 2022	2024	1,8 mil./rok	Zrealizované - áno/nie	Čiastočne splnené	NCDTV zamestnáva (pracovisko UK a UPŠ) zamestnáva 127 expertov pre tvorbu obsahu a vzdelávanie na plný resp. čiastočný úväzok (spolu 32 FTE).
			Tvorba analýz, expertíz, štandardov, odporúčaní, kritérií a mechanizmov pre implementáciu opätrení v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania			UK/UPŠ	Q1 2023	Priebežná úloha		Zrealizované - áno/nie	Čiastočne splnené	Je zahrnuté v podaktívite 5 v projekte DITEdu - bude sa realizovať od šk.roku 2024/2025.
			Príprava, realizácia a certifikácia kvality vzdelávacích obsahov, pedagogických postupov, škôl a učiteľov digitálnej excelencie			UK/UPŠ	Q1 2024	Priebežná úloha		Zrealizované - áno/nie	Čiastočne splnené	Je zahrnuté v podaktívite 7 v projekte DITEdu - bude sa realizovať od šk.roku 2024/2025.
			Realizácia a podpora edukatívneho výskumu v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania			UK/UPŠ	Q1 2025	Priebežná úloha		Počet výstupov (publikácií, štúdií a pod.) z výskumu	Čiastočne splnené	Je zahrnuté v podaktívite 6 v projekte DITEdu - realizuje sa vedecko-výskumný seminár, tvorba a posudzovanie výskumných projektov.
			Tvorba metodických materiálov pre podporu digitálnej transformácie			UK/UPŠ	Q1 2026	Priebežná úloha		Počet vytvorených metodických materiálov	Čiastočne splnené	Je zahrnuté v podaktívite 3 v projekte DITEdu - realizuje sa priebežné, do konca šk. roka 2026/2027 bude vytvorených 540 nových metódik a aktualizovaných 240 metódik z projektu IT Akadémie.
			Vzdelávanie a permanentná podpora digitálnych koordinátorov na ZŠ a SŠ	Plán obnovy	EŠF 2014 - 2020	MŠVvM SR/ NP IT Akadémia	Q4 2021	Q2 2022	0,5 mil.	Počet vyškolených koordinátorov / počet podporných aktivít	Čiastočne splnené	V šk.roku 2022/2023 bolo v rámci udržateľnosti IT Akadémie vyškolených 73 ŠDK a v Klube digitálnych koordinátorov bolo 505 členov, realizovalo sa 37 webinárov.
					EŠF 2021- 2027	MŠVvM SR/ NCDTV - UK/UPŠ	Q2023	Priebežná úloha	0,5 mil./rok	Počet vyškolených koordinátorov / počet podporných aktivít	Čiastočne splnené	V šk.roku 2024/2025 bolo vyškolených 373 ŠDK a v Klube digitálnych koordinátorov bolo 715 členov. V Klube sa realizovalo 46 webinárov, 14 individuálnych konzultácií, 17 online a 18 prezenčných stretnutí občianskych klubov.

Poradové číslo	Opätrenie	Špecifický cieľ	Aktivity	Prepojenie na iný dokument	Zdroj financovania	Zodpovedný subjekt	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie	Finančná alokácia	Pôvodný návrh metriky pre monitorovanie/posúdenie	Splnenie opätrenia	Poznámka (poznámka k plneniu, resp. návrh pre novú metriku)
			Vytvorenie a správa grantovej schémy pre podporu digitálnej transformácie - podpora projektových zámerov škôl a učiteľov na realizáciu digitálnej transformácie vzdelávania, na vytvorenie a realizáciu inovačných buniiek a projektov		štátny rozpočet	MŠVVaM SR/ UK/UPŠ	Q3 2022	Priebežná úloha	1 mil./rok	Počet podporených projektov	nesplnené	Grantová schéma nebola zaradená do podpory v rámci NP DTEdu. Ne realizované pre nedostatok finančných prostriedkov.
Úroveň základných a stredných škôl												
3.3.5.	Analýzovať stav vzdelávania s podporou digitálnych technológií a identifikovať potenciál školy pre transformáciu vzdelávania a samotnej školy z pohľadu aktérov vzdelávania, vrátane zohľadnenia potrieb v súvislosti s podporou inklúzie	1,2,3	Získanie spätných väzieb o aktuálnom stave školy pomocou nástroja SELFIE		Rozpočty ZŠ a SŠ	ZŠ a SŠ s podporou NCDTV	Q3 2021	Priebežná úloha	-	Výstupy zo SELFIE	Častočne splnené	Spätnú väzbu o aktuálnom stave škôl pomocou nástroja SELFIE sme mohli získať vďaka NP editT. Podiel participujúcich škôl, ktorým sa zlepšilo sebahodnotenie SELFIE počas trvania národných projektov editT1 a editT2 v rokoch 2021-2023 je 73,9 % z 934 škôl (editT1) a 69,3 % z 1494 škôl (editT2). Každá škola, ktorej ŠDK absolvoval vzdelávanie poskytované cez projekt IT Akadémia alebo DTEdu, realizovala prieskum SELFIE.
			Analýza úrovne školy v kontexte znakov digitálnej školy		Rozpočty ZŠ a SŠ				-	Výstupy zo SELFIE	Častočne splnené	Výstupy zo SELFIE sú jednotliví absolventi vzdelávania premetajú do cieľov a krokov Akčného plánu školy. Od r. 2025 sa analýza úrovne školy bude realizovať aj formou digitálneho auditu.
3.3.6.	Vypracovať a realizovať Program digitálnej transformácie školy – víziu a akčný plán	1,2,3	Stanovenie vize - očakávanej úrovne podľa jednotlivých znakov digitálnej školy (vo väzbe na opätrenie 5)		Rozpočty ZŠ a SŠ	ZŠ a SŠ s podporou NCDTV	Q3 2021	3Q 2023	-	Zrealizované - áno/nie	Častočne splnené	Uvedené aktivity sa priebežne realizujú v rámci vzdelávania a podpory ŠDK v Klube digitálnych koordinátorov.
			Vypracovanie Akčného plánu		Rozpočty ZŠ a SŠ		Q4 2021	3Q 2023		Zrealizované - áno/nie	Častočne splnené	
			Realizácia Akčného plánu		ESF 2014 - 2020 (NP IT Akadémia)/	ZŠ a SŠ s podporou NCDTV	Q3 2021	Q2 2022	400 tis.	Zrealizované - áno/nie	Častočne splnené	
			Priebežné hodnotenie realizácie a aktualizácia Akčného plánu		ESF 2014 - 2020 (NP IT Akadémia)/		Q1 2022	Q2 2023		Zrealizované - áno/nie výstupy zo SELFIE	Častočne splnené	
			Realizácia Akčného plánu		ESF 2021 - 2027	ZŠ a SŠ s podporou NCDTV	Q3 2022	Priebežná úloha	3 mil./rok	Zrealizované - áno/nie	Častočne splnené	
			Priebežné hodnotenie realizácie a aktualizácia Akčného plánu		ESF 2021 - 2027		Q3 2023	Priebežná úloha		Zrealizované - áno/nie výstupy zo SELFIE	Častočne splnené	
3.3.7.	Zriadiť pozíciu školského digitálneho koordinátora	1,2,3	Zabezpečenie (permanentného) vzdelávania digitálneho koordinátora v externom prostredí (väzba na opätrenie 3.3.1)		Rozpočty ZŠ a SŠ	ZŠ a SŠ s podporou NCDTV	Q3 2021	Priebežná úloha	-	Počet vyškolených koordinátorov	Častočne splnené	Každá škola má možnosť vyškoliť svojho ŠDK v rámci projektu DTEdu. Inovačné vzdelávanie absolvovalo v rámci NP IT Akadémie a NP DTEdu už spolu približne 1500 ŠDK z 900 unikátnych škôl, z toho v rámci DTEdu v školskom roku 2023/24 už 360 ŠDK.
			Zapracovanie pozície digitálneho koordinátora do systému riadenia školy		Rozpočty ZŠ a SŠ	ZŠ a SŠ	Q3 2021	Q3 2023	-	Zrealizované - áno/nie	nesplnené	Ne realizované.
3.3.8.	Prispôbiť školský vzdelávací program digitálnej transformáci	1,2,3	Využitie disponibilných hodín pre zameranie žiakov na digitálnu transformáciu spoločnosti (vo väzbe na opätrenie 3)		Rozpočty ZŠ a SŠ	ZŠ a SŠ	Q4 2021	Priebežná úloha	-	Zrealizované - áno/nie	Častočne splnené	Pre korektný odpočet tejto úlohy chýbajú presné dáta, vzhľadom na to, že ich zber sa neuskutočnil. Empirické dáta však smerujú k tomu, že nezanedbateľný počet škôl toto opätrenie plní.
			Posilnenie postavenia informatiky ako nástroja pre rozvíjanie informatičkeho myslenia a matematiky, ako nástroja pre rozvíjanie vyšších kognitívnych procesov a operácií - navýšiť počet hodín, využívať inovatívne vzdelávacie obsah (opätrenie 3) a implementovať koncepty informatickej triedy (výstup z NP IT Akadémie)	Analýza výstupov a dopadov NP IT Akadémie	ESF 2021 - 2027	ZŠ a SŠ	Q4 2021	Priebežná úloha	2 mil./rok	Zrealizované - áno/nie	Častočne splnené	V školskom roku 2024/25 sa otvára nový študijný odbor Gymnázium so zameraním na informatiku na 10 gymnáziách na Slovensku. Tým je sa digitálne zručnosti stali prierezovou témou, počas hodín informatiky sa uvoľní priestor na rozvíjanie počítačového myslenia.
			S podporou digitálnych technológií posilnenie synergie humanitných a prírodovedných (na SOŠ aj odborných) predmetov smerom k rozvoju kompetencií pre uplatnenie sa v budúcnosti - spolupráca učiteľov pri rozvíjaní digitálnych kompetencií, soft skills, čitateľskej gramotnosti.		ESF 2021 - 2027	ZŠ a SŠ	Q4 2021	Priebežná úloha	1 mil./rok	Zrealizované - áno/nie	Častočne splnené	V rámci projektu IT Akadémia bolo vytvorených 1123 metodík pre vyučovanie matematiky, informatiky a prírodných vied, ktoré podporujú rozvíjanie bádateľských kompetencií. V rámci projektu DTEdu sa pracuje na ich aktualizácii (240 metodík) a na tvorbe nových (540 metodík). Nové metodiky budú pre všetky všeobecné-vzdelávacie predmety a budú rozvíjať digitálne kompetencie žiakov. Nižšie pripravuje metodické dni zamerané na prakticky orientovaných zručnosti a rozvíjanie digitálnych kompetencií učiteľov.
3.3.9.	Vytvoriť profesijnú komunitu učiteľov s cieľom skvalitňovania výučby pomocou digitálnych technológií, s využitím vhodných metód a pedagogických postupov (väzba na opätrenie 6)	3	Komunikácia (spolupráca) Akčného plánu s učiteľmi a vedením školy	Plán obnovy a odolnosti SR	rozpočty ZŠ a SŠ	ZŠ a SŠ	Q3 2021	Q4 2024	-	Zrealizované - áno/nie	Častočne splnené	V rámci vzdelávania a podpory ŠDK (cez IT Akadémia a DTEdu) sú školy podporované v budovaní profesijnej komunity, čo zahŕňa spoluprácu Akčného plánu, školského kurikula a systém otvorených hodín. Navyše v rámci projektu DTEdu sú v tomto smere systematicky podporovaní aj riaditelia škôl (inovačné vzdelávanie, webinare a čapovne).
			Spoločné vytváranie školského kurikula, komunikácia pri stanovovaní cieľov, využívaní digitálnych technológií a personálizácii	POO (kurikulárna reforma - ZŠ)	rozpočty ZŠ a SŠ	ZŠ a SŠ	Q3 2021	Priebežná úloha	1 mil. ročne	Zrealizované - áno/nie	Častočne splnené	
			Vytvorenie systému otvorených hodín a vzájomných hospitácií za účelom budovania funkčných vzťahov medzi učiteľmi	bez financovania	rozpočty ZŠ a SŠ	ZŠ a SŠ s podporou NCDTV	Q3 2021	Priebežná úloha	-	Zrealizované - áno/nie	Častočne splnené	
3.3.10.	Vytvoriť komunitný systém školy pre rozvíjanie aktívnej spolupráce so zákonnými zástupcami pri digitálnej transformácii	1,2	Zabalenie ročkov pre vyučovanie digitálnej platformy školy na efektívnu komunikáciu		rozpočty ZŠ a SŠ	ZŠ a SŠ	Q4 2021	Priebežná úloha	-	Zrealizované - áno/nie	Častočne splnené	V rámci vzdelávania a podpory ŠDK (cez IT Akadémia a DTEdu) sú školy podporované v kvalitnej a efektívnej komunikácii so zákonnými zástupcami a k ich zapojeniu do školskej komunity.
			Komunikácia vize digitálnej školy - príprava, realizácia, aktualizácia		rozpočty ZŠ a SŠ		Q4 2021	Priebežná úloha	-	Zrealizované - áno/nie	Častočne splnené	
			Zapojenie ročkov do tvorby vzdelávacieho (fyzického aj virtuálneho) prostredia a do procesu profesijnej orientácie žiakov		rozpočty ZŠ a SŠ		Q4 2021	Priebežná úloha	-	Zrealizované - áno/nie	Častočne splnené	
			Potreba ŠŠ digitalizovať všetky procesy inspekčnej činnosti, vyvíjať digitálne nástroje, inovovať a digitalizovať národný model externého hodnotenia kvality školy podporujúci sebahodnotenie inšpekcie a samotných škôl.	nevädza sa				Priebežná úloha	-	Zrealizované - áno/nie	nesplnené	Vzhľadom na neskoré schválenie projektu a skrátenie doby realizácie, bolo nevyhnutné zmluvu k projektu v roku 2023 vypovedať a projekt sa nerealizovať.
3.3.11.	Prostredníctvom siete a partnerstiev začleniť školu do otvorených konceptov a systémov digitálnej transformácie spoločnosti	1,2,3,4	Zapojenie školy do existujúcich školských lokálnych a medzinárodných síti, prípadne iniciovanie takýchto síti		ESF 2021 - 2027	ZŠ a SŠ s podporou NCDTV	Q4 2021	Priebežná úloha	0,5 mil./rok	Počet škôl zapojených do síti	Častočne splnené	V rámci vzdelávania a podpory ŠDK (cez IT Akadémia a DTEdu) sú školy podporované k zapojeniu sa a tvorbe lokálnych a medzinárodných síti. Aktuálne sa dáta o takýchto partnerstvách nezberajú, opätrenie nie je možné dostatočne vyhodnotiť podľa pôvodne zvolenej metriky.
			Budovanie partnerstiev so subjektmi z mimoškolského prostredia (firmy, občianske združenia, ...)		ESF 2021 - 2027	ZŠ a SŠ	Q4 2021	Priebežná úloha	0,5 mil./rok	Počet partnerstiev	Častočne splnené	
Úroveň vysokých škôl												
3.3.12.	V kontexte digitálnej transformácie inovovať vzdelávanie študentov vŠ	5,6,8,9	Využívanie pedagogických postupov vo vysokoškolskom vzdelávaní vo všetkých študijných programoch, ktoré sú založené na efektívnom využívaní digitálnych technológií		ESF 2021 - 2027	VŠ	Q4 2021	Priebežná úloha	10 mil.	Zrealizované - áno/nie	nesplnené	Hoci nebol cieľ naplnený, je snahou zamerať sa na túto úlohu v ďalšom období.
			Rozvíjanie vysokoškolskej pedagogiky ako prirodzenej súčasť prípravy doktorandov, resp. následnej prípravy/rozvoja vysokoškolských učiteľov	Stratégia rozvoja ľudských zdrojov v sektore vzdelávania, výchova a šport	ESF 2021 - 2027	VŠ	Q4 2021	Priebežná úloha	0,5 mil.	zrealizované - áno/nie	Častočne splnené	Bola vytvorená pracovná skupina na vytvorenie opatrení pre skvalitnenie doktorandského štúdia. Vytvorila návrhy opatrení, ktoré by sa mali začať realizovať budúci rok.
			Zaradenie nových foriem vzdelávania (micro-credentials a iných short-cycle vzdelávacích programov, MOOC...) do ponuky vzdelávacích programov vŠ		ESF 2021 - 2027	VŠ	Q4 2021	Priebežná úloha	15 mil.	zrealizované - áno/nie	Častočne splnené	Prípravný zákon o vzdelávaní dospelých a jeho schválenie vládou SR. V § 8 sa definujú micro-credentials. Po schválení NR SR sa pripraví výzva z ESF, kde je k dispozícii suma 8 759 264,71 EUR na podporu mikroosvedčení na VŠ a ďalšia výzva z ESF v gescii sekcie stredných škôl určená na podporu mikroosvedčení na stredných školách a iných poskytovateľoch. Takisto sú tieto úlohy uvedené v Stratégii celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021-2030 (https://www.minedu.sk/data/files/11044_strategia-celozivotneho-vzdelavania-a-poradenstva-na-roky-2021-2030.pdf) v č. opätrenie číslo 1.7. Zvyšovanie flexibilita kvalifikačného systému menšími kvalifikáciami a mikroakreditáciami (microcertifikátmi) na str. 34 a opätrenie č. 1.8. Krátko vysokoškolské študijné programy (short cycle tertiary programs) – úroveň SKOR 5 na str. č. 39. Mikroosvedčenia sú súčasťou nového návrhu zákona o vzdelávaní dospelých (B8), ktorý bol schválený vládou SR dňa 21/08/2024 https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/29886/ a v tomto období sa návrh zákona nachádza na rokovaniach Národnej rady SR https://www.skupina.gov.sk/RVL/Material/29886/ a v tomto období bol upravený opis študijného oboru učiteľstvo a pedagogické vedy vo vyhláske 244/2023 o systáve študijných odborov. Dôraz daný aj na digitálne zručnosti.
3.3.13.	V kontexte digitálnej transformácie inovovať prípravu budúcich učiteľov	7,8,9	Inovácia prípravy budúcich učiteľov primárneho vzdelávania na vyučovanie informatiky v zmysle ŠVP, s dôrazom na moderné školské programovanie a algoritmické myslenie		ESF 2021 - 2027	VŠ s akreditáciou pre prípravu učiteľov v primárnom vzdelávaní	Q4 2021	Priebežná úloha	2 mil.	zrealizované - áno/nie DigCompEd Check-In	Častočne splnené	Výstupy z NP DTEdu sa priebežne implementujú do prípravy budúcich učiteľov.
			Podpora rozvoja a modernizácie študijných programov zameraných na prípravu učiteľov, so špeciálnym dôrazom na učiteľov informatiky.	Stratégia rozvoja ľudských zdrojov v sektore vzdelávania, výchova a šport v horizonte 2030	ESF 2021 - 2027	VŠ	Q4 2021	Priebežná úloha	5 mil.	zrealizované - áno/nie DigCompEd Check-In	nesplnené	Výstupy z NP DTEdu sa priebežne implementujú do prípravy budúcich učiteľov.
			Inovácia všetkých učiteľských študijných programov (aj dopĺňujúce a rozširujúce štúdium) so zameraním na digitálnu transformáciu		ESF 2021 - 2027	VŠ	Q4 2021	Priebežná úloha	20 mil.	zrealizované - áno/nie DigCompEd Check-In	nesplnené	Výstupy z NP DTEdu sa priebežne implementujú do prípravy budúcich učiteľov.

Poradové číslo	Opatrenie	Specifický cieľ	Aktivity	Prepojenie na iný dokument	Zdroj financovania	Zodpovedný subjekt	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie	Finančná alokácia	Pôvodný návrh metricky pre monitorovanie/posúdenie	Splnenie opatrenia	Poznámka (poznámka k plneniu, resp. návrh pre novú mentrúlu)
3.4 Rozvoj elektronických služieb a informačných systémov MŠVvM SR a škôl												
Úroveň MŠVvM SR												
3.4.1	Zavedenie štandardov a procesov riadenia IT	1	interný projekt MŠVvM SR		štátny rozpočet	MŠVvM SR	Q4 2021	2024	0,6 mil.	zavedení (smernica, certifikáty, procesy)	splnené	Bola zavedená smernica o riadení IT č. 28/2022 a Smernica o centrálnom riadení o vývoja, rozvoja a zrušenia IS č. 26/2022.
3.4.2	Zavedenie štandardov a procesov riadenia dátovej kvality	1	interný projekt MŠVvM SR, dopytovo orientovaný projekt OPI (manažment údajov rezortu školstva)		štátny rozpočet/ EŠIF 2014 - 2020	MŠVvM SR	Q3 2022	2024	0,6 mil. (0,3 mil. EŠIF, procesy, systémy...)	zrealizované - áno/nie (smernica, procesy, systémy...)	nespĺnené	Dopytovo orientovaný projekt bol zrušený. Bude opakovany v roku 2025 (MŠVvM SR sa zapoji do novej výzvy).
3.4.3	Dobudovanie resortných e-gov služieb G2B/G2C a podporných služieb vnútornej správy	2, 3	NP e-služby reg. a vŠ školstva/ iné rozvojové aktivity IS rezortu školstva		EŠIF 2014 - 2020	MŠVvM SR	Q1 2022	Priebežná úloha	6 mil.	počet služieb G2B/G2C	splnené	Národný projekt ESFVŠ bol zrealizovaný. V rámci KPI sa hodnotia aj G2B, G2C služby. Služby: odberovanie dochádzky žiakov základných a stredných škôl, odberovanie štatutu žiaka, poskytnúť a webov študenta, odberovanie získaného vzdelania a kvalifikácie, odhadovanie žiadostí o výpis z centrálneho registra, odberovanie pedagogickej spôsobilosti pre pedagogických zamestnancov, odberovanie pedagogických, odborných a ostatných zamestnancov v regionálnom školstve v centrálnom registri, odberovanie záznamov z centrálneho registra pedagogických, odborných a ostatných zamestnancov, odhadovanie žiadostí o pôžičku pre študentov a pedagógov z Fondu na podporu vzdelávania.
3.4.4	Dobudovanie integračných služieb G2G ako podporné služby e-Governmentu	2, 3	Dopytovo orientovaný projekt OPI (manažment údajov rezortu školstva); interný projekt MŠVvM SR; Projekt z EŠIF 2021 - 2027		štátny rozpočet/ EŠIF 2021 - 2027	MŠVvM SR	Q1 2022	Priebežná úloha	3 mil.	počet integrácií G2G	splnené	V rámci projektu Ošková integrácia sa realizovala integrácia na IS CSRU. Bolo podpísaných viacero DuPo so zúčtovacími o dátovú integráciu (Mv SR, MPSVvR SR, MF SR, MO SR, Štatny fond rozvoja bývania, Centrum právnej pomoci). Najvyššími integračnými partnermi sú MPSVvR a Ošková.
3.4.5	Komplexné prepojenie registrov MŠVvM SR v rámci regionálneho a vysokého školstva a efektívnejší zber dát	4, 11, 12, 13	Dopytovo orientovaný projekt OPI (manažment údajov rezortu školstva); interný projekt MŠVvM SR		EŠIF 2014 - 2020	MŠVvM SR	Q1 2021	Q4 2024		100% konsolidovaných dátových objektov v rámci registrov a evidencií regionálneho a vysokého školstva; Vybudovaný IS pre efektívny zber dát v rámci regionálneho a vysokého školstva (tzn. dáta ktoré nie súčasťou definovaných registrov a evidencií).	častočne splnené	Dopytovo orientovaný projekt bol zrušený. Bude opakovany v roku 2025 (MŠVvM SR sa zapoji do novej výzvy). Prepojenie údajov z regionálneho a vysokého školstva sa realizovalo ako súčasť Národného projektu Elektronické služby regionálneho a vysokého školstva. Prepojenie 100 % dátových objektov bolo realizované. Nástroj na efektívny zber musí byť doplnený.
3.4.6	Rozšíriť ponuku digitálneho a edukačného obsahu	7,8	Dobudovať existujúce centrálné úložisko digitálneho edukačného obsahu (VMI), zvyšovať kvalitu a kvantitu digitálneho vzdelávacieho obsahu pre žiakov, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov		štátny rozpočet/ EŠIF 2021 - 2027	MŠVvM SR	Q4 2021	Priebežná úloha	1,2 mil. (VMI) - štátny rozpočet/5 mil. (DIO) - nie je zabezpečené	počet používateľov VMI, počet nových predmetov resp. DED	častočne splnené	Bude vyhlásené verejné obstarávanie. Doteraz boli zrealizované externé partnerstvá s cieľom doplniť obsah v rámci finančných možností. Počty používateľov VMI boli nasledovné: 2022 - 126 096, 2023 - 133 178, 2024 (do 14.10.2024): 69 769.
3.4.7	Vybudovať systém podporných digitálnych nástrojov pre pedagogických a odborných zamestnancov	8	spracovať analýzu podporných nástrojov, nasadenie podporných nástrojov	POO SR / Komponent 7 - Vzdelávanie pre 21. storočie	POO SR (katalógy inovácií a nástroj nna vytváranie ŠAVP)	MŠVvM SR	Q4 2022	Q4 2024	POO SR - 3,4 mil.	Počet podporných nástrojov/portálov	častočne splnené	SP2V-ODT: Aktuálne prebieha - digitálny štátny vzdelávaci program - nástroj na tvorbu učebných osnov podľa nového ŠVP - katalóg experimentálneho overovania a inovácií vo vzdelávaní Príprava sa verejné obstarávanie Systému na podporu reformy kurikula, ktorý vytvorí spoločný prístupový bod.
3.4.8	Zvýšiť mieru využívanie digitálnych nástrojov na podporu inklúzie znevýhodnených žiakov	8	spracovať alýzu podporných inkluzívnych nástrojov, nasadenie podporných nástrojov		štátny rozpočet; EŠIF 2021 - 2027	MŠVvM SR	Q4 2022	Q4 2024			častočne splnené	
Úroveň základných a stredných škôl												
3.4.9	Elektronická žiacka knižka dostupná na online komunikáciu žiakom, učiteľom, zákonným zástupcom	8	rozšírenie funkčnosti Elektronickej žiackej knižky		štátny rozpočet;	základná a stredná škola	Q1 2022	Q4 2024		percento pokrytia škôl	častočne splnené	Existuje funkčné riešenie v rámci ASCAgendy. Vývoj nového softvéru by bol neekonomický. Do budúcnosti je potrebné zvážiť presunenie zodpovednosti na dodávateľ školských informačných systémov (SIS), resp. ZŠ/SS. Pri elektronických žiackych knižkách ide o súkromné produkty, ale percento pokrytia školských informačných systémov je známe z RIS-u. 90 % škôl používa AscAgendu, 10 % eŠkolu. Z toho pri AscAgende má 95 % ZŠ a SS v rámci zakúpené licencie aj modul elektronickej žiackej knižky (a v rámci septembra 2024 do nej 84 % zadalo známky žiakov).
3.4.10	Implementácia registračného systému s integráciou na UPVS s podporou služieb e-Governmentu	8	definovať štandard, posúdenie výhodnosti centrálneho obstarania, implementácia riešenia		štátny rozpočet; EŠIF 2021 - 2027	MŠVvM SR/ základná a stredná škola	Q1 2022	Q4 2024		percento pokrytia škôl	nespĺnené	Aktuálne je registračná zabezpečená v rámci SIS. Do budúcnosti je potrebné zvážiť alternatívne riešenia, napr. s využitím CÚD UPVS. V rámci AscAgendy (používa ju cca 90 % ZŠ a SS) má cca 95 % týchto škôl zakúpenú licenciu, v rámci ktorej má prístup aj modul registračny.
3.4.11	Vybudovanie elektronického archívu školy	8	definovať štandard, posúdenie výhodnosti centrálneho obstarania, implementácia riešenia		štátny rozpočet; EŠIF 2021 - 2027	MŠVvM SR/ základná a stredná škola	Q1 2022	Q4 2024		percento pokrytia škôl	nespĺnené	Elektronické úložisko triednych kníh bolo vložené do vyhlášky, avšak zároveň už nie súčasnou vyhláškou 339/2023 Z. z.
3.4.12	Vybudovanie vlastnej zabezpečenej domény (webových priestorov)	8	definovať štandard, posúdenie výhodnosti centrálneho obstarania, implementácia riešenia		štátny rozpočet; EŠIF 2021 - 2027	MŠVvM SR/ základná a stredná škola	Q1 2022	Q4 2024		percento pokrytia škôl	častočne splnené	Emailové účty pre školy (riaditeľov) a zamestnancov regionálneho školstva sú dostupné prostredníctvom iedu šk domény cez RIAM. Školský mail je v príprave. Standarty pre webový priestor školy nie sú aktuálne pripravené.
3.4.13	Zabezpečenie možnosti migrácie elektronickej karty žiaka pri prechode z jednej školy na druhú	8	definovať štandard/ posúdiť kompatibilitu školských IS/ ochrany OÚ (MŠVvM SR)/ implementácia riešenia		štátny rozpočet;	MŠVvM SR/ základná a stredná škola	Q2 2022	Q4 2024		percento pokrytia škôl	nespĺnené	Aktuálne nie je pripravené a nie je požiadavka pre takúto funkcionality. Môže byť riešené v rámci Životnej situácie Základná škola, ale táto funkcionality bude pravdepodobne deprioritizovaná.
3.4.14	Zavedenie online maturity na všetkých gymnáziách a stredných školách	10	Obstaranie nového systému pre elektronické testovania a maturity (eTest 2.0), príprava a realizácia VO a vývoj systému	POO SR/Komponent 7 - Vzdelávanie pre 21. storočie	POO SR	NVIM	Q4 2021	Q4 2025	€ 7 359 251,00	počet zapojených gymnázií a stredných škôl - 100%	nespĺnené	NVIM v septembri 2023 vyhlásil verejné obstarávanie (VO) na nákup systému eTest II., ktoré bolo v júni 2024 zrušené z dôvodu, že sa zmenili okolnosti, za ktorých bolo VO vyhlásené (zmena požiadaviek na predmet záskazy). Na zabezpečenie elektronického testovania a elektronickej maturity bude uskutočnené nové obstarávanie, ktoré sa pripravuje a bude realizované v gescii Sekcie informačných technológií MŠVvM SR.
Úroveň vysokých škôl												
3.4.15	V systémoch hodnotenia kvality zohľadniť vplyv informačných pracovní na kvalitu poskytovaného vzdelávania		Nadeľovať kvalitatívnu metriku informatického zabezpečenia.			vysoká škola	Q4 2021	Q4 2024			nespĺnené	Vzhľadom na zložitosť procedúr nebola analýza vykonaná.
3.4.16	Podpora digitalizácie systémov vysokých škôl	5,6	Inovovanie existujúcich informačných systémov v oblasti: obľadu s platnou legislatívou, obľadnice s rezortnými a celostátnymi súkromnými		štátny rozpočet	MŠVvM SR/VŠ	Q4 2021	Q4 2024			častočne splnené	Centrálna elektronicná príhláška (CEP) na VŠ bola upravená v zmysle nariadenia EK jednotnej digitálnej brány a takisto došlo k integrácii na UPVS (prilhanovanie sa cez eID). Bez legislatívnej úpravy by CEP nepovinná a vysoké školy postupujú decentralizovane. Súčasne využili CEP je cca 5 %. Integrácia Portálu VŠ na CSRU na register RPO. Poskytovanie údajov o štatute študenta a e-sprístupenie služieb cez NP ESFVŠ.
3.4.17	Automatizácia a elektronizácia procesov a zlepšenie riadenia vnútorných procesov vysokých škôl	1	Debyrokratizácia administratívnych procesov mliečenie environmentálneho dopadu administratívnej prevádzky vysokých škôl (napr. IS SOFIA, akademické informačné systémy)		štátny rozpočet / rozpočet VŠ	VŠ	Q4 2021	Priebežná úloha			častočne splnené	Bol zavedený elektronický proces behu faktúr pre IS SOFIA (aktuálne zavedené pre 3 VŠ, postupne sa bude rozširovať).
3.4.18	Zavedenie nástrojov dátovej analýzy	4,6	NP CVTI		EŠIF 2014-2020	CVTI	Q4 2021	Q4 2024			nespĺnené	Neodpočítateľné.
3.4.19	Podpora digitálneho publikovania vedecko-pedagogických a odborných výstupov										splnené	Priebežne plnená úloha prostredníctvom zmlúv s medzinárodnými vydavateľmi odborných časopisov a monografií, ktoré poskytujú vysokým školám možnosť publikovania v režime otvoreného prístupu online (tzn. digitálny formu).
Úroveň celoživotného vzdelávania												
3.4.20	Propagovať Elektronickú platformu vzdelávania dospělých - EPALÉ (www.epale.sk)	13	propagačné aktivity		štátny rozpočet; EŠIF 2021 - 2027	MŠVvM SR	Q4 2021	Priebežná úloha			splnené	Propagácia elektronickej platformy vzdelávania pre dospělých - EPALÉ - prebieha nasledovne: 1. výročná konferencia EPALÉ; 2. praktické workshopy o funkcionality platformy; 3. informačné semináre a prepojenie na program Erasmus+; 4. propagácia na verejných podujatiach (Deň Európy, Pohoda, Gaudeamus a iné); 5. Podcasty EPALÉ.
3.4.21	Zaviesť a rozvíjať vzdelávacie programy zamerané na zvyšovanie digitálnej gramotnosti					MŠVvM SR/MIRRI	Q4 2021	Q4 2024			splnené	Od 1. septembra 2022 sú v účinnosti dodatky k štátnym vzdelávacím programom pre odborné vzdelávanie a prípravu, ktoré v rámci kľúčových kompetencií určujú stredným školám vo všetkých skupinách odborov vzdelávania a všetkých stupňoch vzdelania, ktoré poskytujú, aplikovať vo vzdelávacom procese „digitálne kompetencie“, ktoré sú zamerané na sebaosť, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a zážitky na dani v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami; zahrňujú informáciu a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie. Zoznam experimentálnych študijných odborov, ktoré sa overujú v zadanom období (2021 - 2024): 1. Študijný odbor 2573 M programovanie digitálnych technológií, overovaním sú poverené SOS informačných technológií, Ostrovského 1, SOS elektrotechnická, Zochova 9, Bratislava. 2. Študijný odbor 2559 M inteligentné technológie overovaním sú poverené Súkromná stredná škola, UL 29. augusta 4812, Poprad; SOS informačných technológií, Ostrovského 1, Košice. Stredná priemyselná škola Jozefa Murgala, Hurbanova 6, Banská Bystrica a Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto, SOS elektrotechnická, Zochova 9, Bratislava. 3. Študijný odbor 2571 K správa inteligentných a digitálnych systémov, overovaním sú poverené SOS informačných technológií, Ostrovského 1, Košice, SOS informačných technológií, Tajovského 10, Banská Bystrica a SOS, Lipová 8, Handlová. SOS, Športová 675, Stará Turá. 4. Študijný odbor 7475 M digitálne služby v športe, overovaním sú poverené SSS, Kožušnícka 2, Trenčín, Spojená škola, Slančíkovej 2, Nitra, Spojená škola, Rosinská cesta 4, Zilina, SSS, Trieda SNP 104, Košice a Súkromná SSS, M. C. Sklodowskej 1, Bratislava. 5. Študijný odbor 7476 M spracovanie dát v športe overovaním sú poverené SSS, Kožušnícka 2, Trenčín, Spojená škola, Slančíkovej 2, Nitra, Spojená škola, Rosinská cesta 4, Zilina, SSS, Trieda SNP 104, Košice a Súkromná SSS, M. C. Sklodowskej 1, Bratislava.
3.4.22	Systématicky podporovať existenciu a ďalší rozvoj Národnej akademickej federácie identit	3,9,15,16	Nastaviť stabilný mechanizmus financovania pre SafeID, aby sa mohli školy aj dodávateľia spoľahlivo na existenciu tohto autentifikačného mechanizmu		štátny rozpočet	MŠVvM SR	Q4 2021	priebežne	100 tis./rok	zavedenie stabilného mechanizmu áno/nie	splnené	eduGAIN služba je pre ministerstvo školstva poskytovaná organizáciou Združenie používateľ Slovenskej digitálnej siete SANET. Prostredníctvom akademickej dotácie tohto združenia, okrem iného aj na spoluprácu v rámci asociácie GEANT, ktorá je priekopníkom a propagátorom eduGAIN. SafeID je dňom interfederácie eduGAIN. eduGAIN prepája federácie identit po celom svete, zjednocuje prístup k obsahu, službám a zdrojom pre globálnu vedecko-výskumnú a vedeckú komunitu. SANET ako prevádzkovateľ federácie koordinuje diťanie vo federácii a je vykonávateľom federácie identit. Zároveň sa stará o beh federácie, vykonáva registráciu členov, poskytuje podporu a rieši bezpečnostné incidenty.

Poradové číslo	Opatrenie	Špecifický cieľ	Aktivity	Prepojenie na iný dokument	Zdroj financovania	Zodpovedný subjekt	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie	Finančná alokácia	Pôvodný návrh metricky pre monitorovanie/posúdenie	Splnenie opatrenia	Poznámka (poznámka k plneniu, resp. návrh pre novú mentrilu)
3.5 Kybernetická a informačná bezpečnosť												
	Úroveň MŠVVaM SR v spolupráci s vysokými školami											
3.5.1	Zavedenie riadenia informačnej bezpečnosti v rezorte	3.4.5	Splnenie povinností kladených Zákonom o kybernetickej bezpečnosti na Ministerstvo a ním priamo riadené organizácie	Zákon o kybernetickej bezpečnosti + vykonávacia legislatíva, Zákon o ITVS +	Štátny rozpočet	MŠVVaM SR	Q4 2021	Q4 2021	Dokumentácia 870 tis. jednorazovo, zavedenie do praxe 540 tis./rok	Počet priamo riadených organizácií MŠVVaM SR, splňajúcich vytyčené povinnosti	nesplnené	Vzhľadom na pandémiu je silný predpoklad, že na realizáciu opatrenia neboli dostupné kapacity ani finančné prostriedky v rozpočte. Ak tieto úlohy nebudú mať podporu vedenia, ich splnenie je nereálne. Navyše, nebol identifikovaný legislatívny mandát na ich realizáciu, nakoľko MŠVVaM SR a školy patria do sektoru verejnej správy, ktorá v zmysle zákona o kybernetickej bezpečnosti (č. 69/2018) a zákona o informačných technológiách vo verejnej správe (č. 95/2019) spadá pod MIBRI SR.
3.5.2		3.4.5	Metodická podpora pre zavedenie riadenia informačnej bezpečnosti v rámci regionálnych škôlstva	Zákon o kybernetickej bezpečnosti + vykonávacia legislatíva, Zákon o ITVS +	Štátny rozpočet	MŠVVaM SR	Q4 2021	Q4 2022	Metodický 400 tis. jednorazovo, zavedenie do praxe 15,6 mil./rok	Mera perenitcký systematického prístupu ku KIB (zavedené procesy riadenia informačnej bezpečnosti) v organizáciách rezortu	nesplnené	Vzhľadom na pandémiu je silný predpoklad, že na realizáciu opatrenia neboli dostupné kapacity ani finančné prostriedky v rozpočte. Ak tieto úlohy nebudú mať podporu vedenia, ich splnenie je nereálne. Navyše, nebol identifikovaný legislatívny mandát na ich realizáciu, nakoľko MŠVVaM SR a školy patria do sektoru verejnej správy, ktorá v zmysle zákona o kybernetickej bezpečnosti (č. 69/2018) a zákona o informačných technológiách vo verejnej správe (č. 95/2019) spadá pod MIBRI SR.
3.5.3		3.4.5	Poskytnutie legislatívnej, metodické a finančnej podpory pre vybudovanie siete pracovísk Akademického CSIRTu na jednotlivých VŠ	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025, úlohy F.42, G.2 a G.3		MŠVVaM SR	Q4 2021	Plná prevádzka prvej fázy Q4 2022, Plná prevádzka druhej fázy Q4 2023 (priebežná úloha)	Prvotný náklad 800 tis. jednorazovo, prvá fáza 1,11 mil./rok, druhá fáza spolu 2,18 mil./rok	Počet okresov pokrytých pôsobnosťou A-CSIRTu	nesplnené	Vzhľadom na pandémiu je silný predpoklad, že na realizáciu opatrenia neboli dostupné kapacity ani finančné prostriedky v rozpočte. Ak tieto úlohy nebudú mať podporu vedenia, ich splnenie je nereálne. Navyše, nebol identifikovaný legislatívny mandát na ich realizáciu, nakoľko MŠVVaM SR a školy patria do sektoru verejnej správy, ktorá v zmysle zákona o kybernetickej bezpečnosti (č. 69/2018) a zákona o informačných technológiách vo verejnej správe (č. 95/2019) spadá pod MIBRI SR.
3.5 Kybernetická a informačná bezpečnosť - úlohy z Akčného plánu realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025												
F.1	Vypracovanie východísk vzdelávania v oblasti kybernetickej bezpečnosti	1.4	Vypracovať všeobecne zrozumiteľný referenčný rámec a stupne hodnotenia kompetencií v oblasti kybernetickej bezpečnosti ako súčast digitálnych kompetencií pre účely celoživotného vzdelávania na národnej úrovni.	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q3 2021	Q4 2021	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	nesplnené	Rozhodli sme sa nevypracovať samostatné štandardy, lebo kybernetická bezpečnosť je súčasťou Európskeho rámca digitálnych kompetencií pre občanov (DigComp 2.2), a to v rámci oblasti 4 „Bezpečnosť“ (4.1 Ochrana zariadení, 4.2 Ochrana osobných údajov a súkromia, 4.3 Ochrana zdravia a pohody, 4.4 Ochrana životného prostredia).
F.2		1	Zadeľinovať pojem bezpečnostného povedomia vo vzdelávaní a požiadaviek na minimálne bezpečnostné návyky pri používaní IKT pre žiakov, odstupňovaný podľa veku žiakov zapracovaný do stratégie rozvoja digitálnych zručností v regionálnom školstve podľa materskými školami a na všetkých stupňoch vysokškolského vzdelávania.	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q3 2021	Q1 2022	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	nesplnené	Nesplnené.
F.4		1.3	Dopracovať profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení o špecifika v oblasti kybernetickej bezpečnosti vo výchove a vzdelávaní.	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q4 2021	Q2 2022	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	splnené	Profesijné štandardy boli vypracované a čaká sa na ich zverejnenie.
F.5		1.3	Dopracovať profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení o špecifika v oblasti kybernetickej bezpečnosti vo výchove a vzdelávaní.	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q4 2021	Q2 2022	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	splnené	Profesijné štandardy boli vypracované a čaká sa na ich zverejnenie.
F.6	Budovanie základného povedomia a vzdelávania v kybernetickej bezpečnosti v regionálnom školstve	1.3	Zrealizovať meranie úrovne kompetencií pedagógov a študentov vysokých škôl pre získanie informácie o súčasnom stave, potrebe nápravy nedostatkov v povedomí o kybernetickej bezpečnosti a súvisiacich digitálnych zručnostiach a pre ich medziodručné zlepšovanie.	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q3 2021	Q4 2021	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	nesplnené	Nesplnené.
F.7		3	Pravidelne na národnej úrovni opakovať meranie úrovne kompetencií (bezpečnostné) riaditeľov, pedagogických i nepedagogických pracovníkov a žiakov škôl v regionálnom školstve a pedagógov a študentov vysokých škôl pre získanie informácie o súčasnem stave, potrebe nápravy nedostatkov v povedomí o kybernetickej bezpečnosti a súvisiacich digitálnych zručnostiach a pre ich medziodručné zlepšovanie.	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q1 2022	Priebežná úloha	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	nesplnené	Nesplnené.
F.8		1	Navrhnuť metodiku posúdenia rizík v súvislosti s interakciou detí a mládeže s IKT a internetom, v závislosti na veku dieťaťa.	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q3 2021	Q1 2022	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	nesplnené	Nesplnené.
F.9		1	Udržiavať prehľad o rizikách v súvislosti s interakciou detí a mládeže s IKT a internetom, v závislosti na veku dieťaťa.	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q2 2022, každoročne	Priebežná úloha	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	nesplnené	Nesplnené.
F.10		1.3	Vytvoriť jednotné obsahové osnovy minimálnych požiadaviek pre porozumenie hrozieb vyplývajúcich z používania digitálnych technológií prierezovo pre jednotlivé ročníky ZŠ a SŠ s dôrazom na prispôsobenie formy, obsahu a metódy podľa veku.	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q3 2021	Q1 2023	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	nesplnené	Nesplnené.
F.11		1.2	Posilniť výchovno-vzdelávací proces a pripravovanú kurikulárnu reformu v zameraní na schopnosť logického myslenia, kritického myslenia, etiky a nevyužitých digitálnych zručností v oblasti kybernetickej bezpečnosti (medzipredmetový dosah kybernetickej bezpečnosti).	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q3 2021	Priebežná úloha	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	nesplnené	Neodpočítované.
F.12		3	Podporovať využívanie vybraných bezpečných nástrojov diaľničného vzdelávania a spolupráce všetkých žiakov a učiteľov (na škole i z domáceho prostredia, spolu s odporúčaním a koordináciou ich zjednoteného, odborného a bezpečného využívania na lokálnej a regionálnej úrovni.	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q3 2021	Priebežná úloha	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	nesplnené	Neodpočítované.
F.13		3.4	Stanoviť normatívy pre zaistenie bezpečnosti internetového pripojenia v škole, zaistiť maximálnu bezpečnosť využívania koncových IKT zariadení v škole a vo výchovno-vzdelávacom procese.	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q1 2023	Q2 2024	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	nesplnené	Nesplnené.

Poradové číslo	Opatrenie	Špecifický cieľ	Aktivity	Prepojenie na iný dokument	Zdroj financovania	Zodpovedný subjekt	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie	Finančná alokácia	Pôvodný návrh metricky pre monitorovanie/posúdenie	Splnenie opatrenia	Poznámka (poznámka k plneniu, resp. návrh pre novú metricku)
F.14		1	Rozšíriť vzdelávací obsah a didaktické pomôcky škôl o prvky hier a súťaživosti pre vytvorenie a udržanie záujmu žiakov o problematiku kybernetickej bezpečnosti.	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q3 2022	Q2 2023	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	častočne splnené	Úloha sa čiastočne splnila ako súčasť kurikulárnej reformy na ZŠ.
F.15		3.4	Legislatívne vymedziť a na každej škole podporovať školského IT administrátora s technickou kvalifikáciou a dostatočnými kompetenciami aj v oblasti kybernetickej bezpečnosti	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q3 2021	Q3 2023	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	častočne splnené	Aktuálne sa pripravuje legislatívny návrh pre vytvorenie tejto pozície.
F.16		1.3	Zabezpečiť pedagogickým i nepedagogickým pracovníkom škôl a inštruktorm odborného vzdelávania a prípravy dostatočne inovatívne a aktuálne resp. celoživotné vzdelávanie v oblasti kybernetickej bezpečnosti a v oblasti rýchlo sa rozvíjajúcich technológií a ich bezpečnostných dopadov	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q3 2021	Q4 2023	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	nesplnené	Nesplnené.
F.17		1.3,4	Podporiť rozšírenie prípravy nových pedagógov a zaviesť kontinuálne vzdelávanie aktuálnych pedagógov o oblasť kybernetickej bezpečnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach, primárne v oblasti práce s informáciami.	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q4 2021	Q4 2023	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	častočne splnené	Na MŠVVaM SR aktuálne prebieha projekt na modernejšiu prípravu nových učiteľov.
F.18			Vytvoriť grantové schémy na podporu zvyšovania bezpečnostného povedomia v oblasti kybernetickej bezpečnosti a bezpečného spráovania sa na internete so zameraním sa na deti a mládež	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU) - Štátny rozpočet	MŠVVaM SR	Q4 2021	Q4 2022	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	nesplnené	Nesplnené.
F.19	Vzdelávanie a príprava kvalitných IT špecializov na kybernetickú bezpečnosť	1.2	Vytvoriť koncept podpory odborného vzdelávania v skupine odborov 25 IKT na stredných odborných školách v oblasti kybernetickej bezpečnosti	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q4 2021	Q2 2022	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	nesplnené	Nesplnené.
F.20		1.2	Inovovať školské vzdelávacie programy a vytvoriť a overiť 10 vzorových školských vzdelávacích programov stredných odborných škôl so zapracovanými požiadavkami v oblasti kybernetickej bezpečnosti podľa aktuálneho vývoja a požiadaviek na trhu práce, v spolupráci so zamestnávateľmi súkromnej sféry a fakultami vysokých škôl technického zamerania	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q4 2021	Q4 2022	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	nesplnené	Nesplnené.
F.21		1.2	Revidovať a navýšiť normaty pre udržiateľnosť kvality vzdelávania v skupine odborov 25 IKT so zameraním sa na kybernetickú bezpečnosť	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q4 2021	Q2 2022	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	nesplnené	Nesplnené.
F.22		1.2	Podporiť vypracovanie dvoch nových odborov na stupni vzdelávania "Q" pre prvý stupeň terciálneho vzdelávania (SCED B5) pomaturitného resp. špecializačného vzdelávania vrátane ich profilácie na kybernetickú bezpečnosť	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	Q4 2021	Q4 2022	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	nesplnené	Nesplnené.
F.23		3.4,5	Vytvoriť centrá excelentnosti pre kybernetickú bezpečnosť na vysokých školách v SR z dôvodu spolupráce pri výskume, vývoja a celoživotnom vzdelávaní v oblasti kybernetickej bezpečnosti pre zabezpečenie potrebných kapacít a zručností a vývoji nových riešení.	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	2022	Q1 2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	nesplnené	Nesplnené.
G.10	Prepojenie na medzinárodné konzorciá v oblasti výskumu kybernetickej bezpečnosti	1.2	Vytvoriť funkčné prepojenie s pogramnými výskumnými tímami minimálne v krajinách - Česko, Poľsko, Maďarsko, Rakúsko a zapojenie sa do medzinárodných iniciatív	Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	MŠVVaM SR	2022	Q4 2023	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	(prebrať z Akčného plánu pripraveného NBU)	častočne splnené	Na korektné vyhodnotenie tejto úlohy chýbajú dáta, keďže medzinárodná spolupráca je v kompetencii vysokých škôl.
3.6 Ďalšie opatrenia												
1	Zlepšiť postavenie a zvýšiť tarifné ohodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov - informatikov - celom rezorte školstva		Analýza stavu a postavenia informatikov z hľadiska tarifného ohodnotenia v porovnaní s inými rezortmi		štátny rozpočet	MŠVVaM SR/UV SR	Q3 2021	Q3 2022	0	zrealizované - áno/nie	nesplnené	Nebolo zrealizované.
			Aktualizácia Katalógu pracovných činností tak, aby obsahoval všetky potrebné pracovné informácie		štátny rozpočet	MŠVVaM SR/UV SR	Q1 2022	Q4 2023	0	zrealizované - áno/nie	nesplnené	Nebolo zrealizované.
			Revízia existujúcich analytických listov a dopracovanie chýbajúcich, vrátane novozamýšľaných druhov pozícií		štátny rozpočet	MŠVVaM SR/UV SR	Q1 2022	Q4 2024	0	zrealizované - áno/nie	nesplnené	Nebolo zrealizované.
			Alokácia zdrojov pre zlepšenie odmeňovania informatikov - pedagogických a odborných zamestnancov		štátny rozpočet	MŠVVaM SR/UV SR	Q1 2022	2030	5 mil. ročne	zrealizované - áno/nie	nesplnené	Aktuálne nezrealizované kvôli nedostatku finančných prostriedkov.
2	Premietnuť kvalitu digitálnych služieb jednotlivých vysokých škôl do modelu financovania		Vypracovanie kritérií pre hodnotenie úrovne poskytovaných digitálnych služieb		štátny rozpočet	MŠVVaM SR v spolupráci s EUNIS	Q3 2021	Q3 2022	0	zrealizované - áno/nie	nesplnené	Nesplnené.
			Úprava Metodiky rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám tak, aby obsahovala kvalitatívne kritériá hodnotiace poskytované digitálne služby		štátny rozpočet	MŠVVaM SR	Q4 202	2030	0	zrealizované - áno/nie	nesplnené	Nesplnené.
3	Zvýšiť zapojenie profesijných organizácií informatikov pôsobiacich na úrovni vysokých škôl do digitálnej transformácie v rámci MŠVVaM SR		Úprava interných procesov MŠVVaM pre využitie potenciálu profesijných organizácií primárne v analytických a testovacích/akreditačných fázach projektov zameraných na digitálnu transformáciu.	---		MŠVVaM SR	2021	priebežne	bez priamej alokácie, zohľadnené v rozpočtoch jednotlivých aktivít	počet úloh, do plnenia ktorých boli zapojené aspoň dve organizácie	splnené	V rámci implementácie programového vyhlásenia vlády 2023-2027 „LEPŠIE, POKOJNEJŠIE A BEZPEČNEJŠIE ŽITÍ“ bola na MŠVVaM SR vytvorená projektová štruktúra, ktorej súčasťou je aj spolupráca s externými partnermi. Do externého partnerstva boli pozvané všetky profesijné organizácie.
4	Zahrnúť štandardy digitálneho vybavenia pre školy do projektov na dobudovanie/vybúdobvanie kapacít regionálneho školstva					MŠVVaM SR	2021	2030			splnené	V rámci projektu DigEdu sa podarilo ukončiť 1. kolo verejného obstarávania s 49 školami. Dodávka prvých zariadení, rozdelená do 2 balíkov - „Digitálne vybavenie štandard“ a „Digitálne vybavenie štandard - inkluzív“, je plánovaná na október 2024. Pripravuje sa plán dodávania digitálneho vybavenia 7 etáp a regiónov (rozsah etapy - 500 škôl). Takisto sa pripravujú školenia k licenciam MS A3. Doba trvania licencii je 36 mesiacov, verejné obstarávanie ukončené v októbri 2024 i účinnosťou zmluvy od 5. 10. 2024.

Poradové číslo	Opatrenie	Špecifický cieľ	Aktivita	Prepojenie na iný dokument	Zdroj financovania	Zodpovedný subjekt	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie	Finančná alokácia	Pôvodný návrh metriky pre monitorovanie/posúdenie	Splnenie opatrenia	Poznámka (poznámka k plneniu, resp. návrh pre novú metriku)
----------------	-----------	-----------------	----------	----------------------------	--------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------	---	--------------------	---

V Bratislave, dňa _____

JUDr. Ing. Tomáš Drucker
Minister školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky