

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia Podoblasť cudzie jazyky

Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia

Podoblasť cudzie jazyky – anglický, francúzsky, nemecký, ruský, španielsky a taliansky jazyk

Charakteristika podoblasti

Vzdelávaciu podoblasť Jazyk a komunikácia – cudzie jazyky (ďalej aj JaK CJ) tvoria vyučovacie predmety: anglický, francúzsky, nemecký, ruský, španielsky a taliansky jazyk. Počas prvého a druhého cyklu sa vyučuje prvý cudzí jazyk. V treťom cykle sa vyučuje prvý a druhý cudzí jazyk v súlade s rámcovými učebnými plánmi.

Pri vyučovaní a učení sa cudzích jazykov sa uplatňuje model vzdelávania podľa komunikačných úrovní, ktorý vychádza z dokumentov Rady Európy s názvom Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (2017, ďalej aj ako Rámec) a doplnujúceho vydania k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky (2022). Všeobecná charakteristika a obsah komunikačných úrovní boli citlivo prispôbosené podmienkam edukačného kontextu na Slovensku a vývinovo-psychologickým osobitostiam žiakov mladšieho a staršieho školského veku.

Osvojovanie si cudzieho jazyka má veľký význam pre komplexný rozvoj žiakov a ich ďalšie vzdelávanie. Pri rozvíjaní cudzojazyčnej komunikácie sa prehlbuje schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre, čo vytvára predpoklady pre ich flexibilitu a otvorenosť svetu. Žiaci sa učia predchádzať vytváraniu stereotypov pri vnímaní iných kultúr, prípadne ich odbúravaní a byť otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Vzdelávacia podoblasť je zameraná prakticky a zdôrazňuje využívanie cudzích jazykov v kontexte každodenných situácií blízkyh životu žiakov. Vo vyučovaní sa uplatňuje **prístup zameraný na žiaka**, v ktorom je výučba prispôbovaná potrebám žiakov a rešpektujú sa ich vývinové a individuálne osobitosti. Prístup k učeniu sa jazykov a štruktúra vzdelávacích štandardov sú založené na **princípoch činnostne zameraného prístupu** definovaného v Rámci. Činnostne zameraný prístup považuje žiakov za aktívnych účastníkov procesu učenia sa a používateľov jazyka. Teda žiaci nie sú pasívnymi prijímateľmi informácií, ale osvojujú si jazyk vykonávaním zmysluplných úloh, ktoré reflektujú ich reálny život. Novozískavané vedomosti sa prepájajú s predchádzajúcimi a zároveň s poznatkami z iných predmetov. Žiaci sú vedení k tomu, aby vedeli kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a vytvárať si základy efektívnych stratégií učenia sa.

Cudzojazyčná výučba je usmerňovaná tak, aby žiaci dokázali úspešne komunikovať v cieľovom jazyku a realizovať svoj komunikačný zámer v každodenných situáciách. Na uskutočnenie tohto zámeru sa žiaci zapájajú do **komunikačných jazykových činností** (receptia, produkcia, interakcia) a využívajú vhodné stratégie, aby ich komunikácia bola primeraná danej situácii a stanovenej úrovni ovládania cudzieho jazyka. Vzdelávacia podoblasť – cudzie jazyky, v súlade s ostatnými predmetmi vo vzdelávacej oblasti JaK, obsahuje tri základné zložky: **receptiu, produkciu a interakciu**. Tieto sú navzájom úzko prepojené a vytvárajú jeden komponent pod názvom Komunikačné jazykové činnosti.

Recepcia zahŕňa porozumenie rôznych druhov počúvaného a čítaného textu, t. j. získanie, spracovanie a vyhodnotenie informácií. Rozvíja schopnosť žiaka počúvať a čítať text a porozumieť mu. **Produkcia** zahŕňa tvorbu rôznych druhov hovoreného alebo písaného textu. Rozvíja schopnosť žiaka tvoriť text a vyjadrovať pritom rozličné komunikačné zámery. **Interakcia** zahŕňa aktívnu komunikáciu v ústnej alebo písomnej forme. Zámerom rozvíjania interakcie je efektívna komunikácia myšlienok, emócií, potrieb a názorov, kladenie otázok a aktívne počúvanie (čítanie). Rozvíja schopnosť žiaka primerane vstupovať do komunikácie a rešpektovať pritom komunikačného partnera. Osobitne dôležité v cudzojazyčnej komunikácii je aj rešpektovanie sociokultúrnych zvyklostí.



Obrázok č. 1 Komponent vzdelávacej podoblasti JaK CI

Pragmatická, jazyková a sociolingválna zložka komunikácie tvoria komunikačnú kompetenciu tak, ako je definovaná v Rámci¹. Tieto zložky sú neoddeliteľné a vzájomne prepojené pri používaní akéhokoľvek jazyka. Významnou mierou sa podieľajú na obsahu cudzojazyčného vzdelávania, a preto vytvárajú základ obsahového štandardu. **Pragmatická zložka** zahŕňa komunikačné **funkcie jazyka**, pričom na každej úrovni (pred-A1, A1, A2) je možné vyjadriť rovnakú funkciu jazyka inak (pomocou iných jazykových prostriedkov). Funkcie jazyka je možné voľne kombinovať a prispôbiť komunikačnej situácii alebo téme. **Jazyková zložka** zahŕňa **jazykové prostriedky** (slovná zásoba, výslovnosť a gramatické javy). **Sociolingválna zložka** obsahuje stratégie, ktoré žiakovi umožňujú osvojiť si vhodné komunikačné nástroje. Súčasťou sociolingválnej zložky je aj rozvoj interkultúrneho povedomia, ktoré umožňuje vnímanie odlišností medzi vlastnou kultúrou a kultúrou cieľového jazyka.

¹ Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie, hodnotenie – doplnujúce vydanie (preklad Š. Franko). ŠPÚ: Bratislava, 2022. Dostupné na: <https://www.statpedu.sk/files/sk/vyskum/publikacna-cinnost/publikacie/spolocny-europsky-ramec-jazyky-ucenie-vyucovanie-hodnotenie-doplnujuce-vydanie.pdf>

Ciele vzdelávacej podoblasti

- Primerane používať cudzí jazyk na dosiahnutie komunikačného zámeru.
- Porozumieť jednoduchému hovorenému a písanému textu.
- Jednoducho komunikovať v ústnej a písomnej forme.
- Jednoducho sprostredkovať informácie iným ľuďom.
- Využívať cudzí jazyk ako prostriedok na získavanie poznatkov a informácií.
- Byť motivovaný a mať pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov.
- Využívať vhodné stratégie učenia sa cudzieho jazyka.
- Byť otvorený k jazykovej a kultúrnej rozmanitosti.

Vzdelávacie štandardy pre anglický, francúzsky, nemecký, ruský, španielsky a taliansky jazyk pre 1. cyklus

Hlavným cieľom 1. cyklu je dosiahnuť úroveň počiatočného osvojenia si prvého cudzieho jazyka (pred-úroveň A1). V prvom cykle žiak dokáže vnímať nové zvuky, slová a informácie, ktoré mu cudzí jazyk prináša. Prostredníctvom počúvania a hovorenia sa učí používať známe výrazy a veľmi jednoduché slovné spojenia. Rozumie krátkym pokynom a jednoduchým vetám s vizuálnou oporou. Na základe poskytnutého vzoru používa veľmi jednoduché slovné spojenia v hovorenej a písomnej podobe. Je motivovaný k ďalšiemu objavovaniu cudzieho jazyka a učí sa vnímať základné podobnosti a rozdiely medzi vlastnou kultúrou a kultúrou iných krajín/ludí.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

- Rozoznať známe slová a jednoduché slovné spojenia, ktoré sa týkajú osoby žiaka a jeho bezprostredného okolia.
- Porozumieť krátkym, jednoduchým textom s vizuálnou oporou.
- Porozumieť krátkym pokynom.
- Verbálne reagovať na základe príkladov a podnetov z okolia.
- Na základe príkladu vedieť písomne reprodukovať jednoduché slovné spojenia a krátke vety.
- Vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov.

Komunikačné jazykové činnosti (repcia, produkcia, interakcia)

Výkonový štandard

Výkonový štandard zahŕňa očakávaný výkon žiaka na konci cyklu a je zostavený podľa jednotlivých zložiek komunikačných jazykových činností (repcia, produkcia a interakcia).

Recepcia

Počúvanie/Čítanie s porozumením

Žiak vie/dokáže:

- rozoznať bežné, známe slová (napr. farby, oblečenie, jedlá) za predpokladu, že sú vyslovené zreteľne a pomaly v známom kontexte,
- porozumieť krátkym, veľmi jednoduchým otázkam a vetám za predpokladu, že sú povedané pomaly a zreteľne a sú sprevádzané vizuálnymi prostriedkami alebo gestami,
- porozumieť ilustrovanému príbehu s jednoduchými každodennými slovami a jednoduchým informačným materiálom (napr. pozvánke na narodeninovú oslavu),
- odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka.

Produkcia

Ústny prejav

Žiak vie/dokáže:

- zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a obmedzený počet naučených slov a slovných spojení,
- imitovať správnu výslovnosť a intonáciu,
- podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe,
- podľa príkladu opísať svoje bezprostredné okolie pomocou jednoduchých slov a viet,
- na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je,
- reprodukovať krátku riekanku/pieseň.

Písomný prejav

Žiak vie/dokáže:

- podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová a jednoduché krátke vety,
- napísať základné informácie o sebe a svojom okolí.

Interakcia

Ústna interakcia

Žiak vie/dokáže:

- porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne (dokáže pozdraviť, povedať svoje meno, opýtať sa druhých, ako sa volajú, a jednoduchým spôsobom sa rozlúčiť),

- (podľa vzoru) klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpovediam, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolia (napr. farby, názvy niektorých živočíchov, potravín, oblečenia). Verbálny prejav môže byť sprevádzaný gestikuláciou,
- v priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia, ako sú „áno“, „nie“, „pre-páčte“, „prosím“, „ďakujem“, „nie, ďakujem“,
- porozumieť veľmi jednoduchým pokynom, ktoré učiteľ dáva v škole, a reagovať na ne (napr. „Otvor si knihu.“, „Pod' sem.“, „Vezmi si pero.“).

Obsahový štandard

Obsahový štandard je rozdelený do piatich častí: pragmatická zložka – funkcie jazyka (1), jazyková zložka – jazykové prostriedky (2), sociolingválna zložka (3) a zároveň uvádza tematické okruhy (4) a druhy textov (5), ktoré je možné v príslušných cykloch využívať. Niektoré časti obsahového štandardu sú spoločné pre všetky cudzie jazyky a niektoré (funkcie jazyka a jazykové prostriedky) sú uvedené osobitne pre jednotlivé jazyky a doplnené príkladmi.

Obsahový štandard pozostávajúci z piatich častí je potrebné vnímať ako jeden celok. Jeho jednotlivé časti spolu súvisia, sú neoddeliteľné a navzájom úzko prepojené. Tieto vzájomné väzby vytvárajú predpoklad na to, aby si žiak prostredníctvom využívania rôznych druhov textov a činností v kontexte jeho reálneho života osvojoval cudzí jazyk prirodzeným spôsobom a bol schopný veľmi jednoducho komunikovať.

1. Funkcie jazyka umožňujú úspešne zvládnuť rôzne komunikačné situácie. Dôležitý je pri tom vhodný výber slovnej zásoby a spôsob použitia jazykových prostriedkov v závislosti od komunikačnej úrovne. Funkcie jazyka je možné voľne kombinovať a prispôbiť komunikačnej situácii alebo téme. Uvedené príklady (*kurzívou*) ilustrujú vyjadrenie danej funkcie, použitie slovnej zásoby a gramatických javov v súlade s komunikačnou úrovňou pred-A1.

Anglický jazyk

Nadviazať kontakt pri stretnutí: osloviť niekoho, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa: *Miss/Sir (oslovenie učiteľky/a), excuse me. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Hello. I'm Silvia. Goodbye.*

Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu: *Is she your friend? Yes, she is. Where's Grandma? She's in the house. Is it a bag? No, it's a book.*

Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť, vyjadriť smútok: *I'm happy. She's sad.*

Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád: *I like pizza. I don't like summer.*

Zaujať postoj: požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas: *Can I open the window, please? Yes, you can. No, you can't.*

Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, poďakovať sa: *Can I have an apple? Thank you. Can I play a game? Yes, you can.*

Reagovať na udalosť: blahoželať: *Happy birthday! Merry Christmas! Happy Name Day!*

Reagovať na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, vyjadriť porozumenie príbehu (aj neverbálne): *The story is great! I like it. It's not good.*

Francúzsky jazyk

Nadviazať kontakt pri stretnutí: pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa: *Bonjour. Mon nom est Pierre. Je suis slovaque. Au revoir.*

Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu: *Ça va ? Oui, ça va. Merci. C'est qui ? C'est mon/ma camarade Pierre/Léa.*

Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť, vyjadriť smútok: *Super! Génial! Oh non! Dommage!*

Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád: *J'aime le chocolat. Je déteste les tomates.*

Zaujať postoj: požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas: *C'est possible ? S'il te/vous plaît? Oui, OK! Non, merci.*

Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, poďakovať sa: *S'il te/vous plaît. Merci!*

Reagovať na udalosť: blahoželať: *Bravo! Très bien!*

Reagovať na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, vyjadriť porozumenie príbehu (aj neverbálne): *Oh là là! J'adore. C'est bien/super! C'est nul/dommage!*

Nemecký jazyk

Nadviazať kontakt pri stretnutí: pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa: *Bitte. Hallo, Alex! Guten Morgen! / Guten Tag! Ich bin Susi. Tschüss, Filip! Auf Wiedersehen!*

Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu: *Kommst du aus Bratislava? Ja. / Nein, aus Dunajská Streda. Wie alt bist du? Ich bin 7 Jahre alt.*

Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť, vyjadriť smútok: *Ich bin glücklich. Ich bin traurig.*

Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád: *Ich liebe Deutsch. Ich mag Mathe nicht.*

Zaujať postoj: požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas: *Darf ich ins Kino gehen? Ja, du darfst./Nein, du darfst nicht.*

Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, poďakovať sa: *Spielst du mit? Nein, ich habe keine Zeit. Kannst du mir bitte helfen? Ja, gern. Danke/Danke sehr.*

Reagovať na udalosť: blahoželať: *Alles Gute zum Geburtstag.*

Reagovať na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, vyjadriť porozumenie príbehu (aj neverbálne): *Die Geschichte ist interessant/langweilig.*

Ruský jazyk

Nadviazať kontakt pri stretnutí: pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa: *Привет! Добрый день! Добрый вечер! Доброе утро! Здравствуй! Здравствуйте! Меня зовут Как тебя (Вас) зовут? Пока! До свидания! До встречи! Увидимся!*

Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu: *Это твоя мама? Да, это моя мама. Это учитель? Нет, это бабушка. Сколько тебе лет? Мне лет (год, года).*

Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť, vyjadriť smútok: *Хорошо! Отлично! Нормально. Плохо. Очень плохо.*

Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád: *Я люблю читать. Я не люблю смотреть сериалы. Мне нравится футбол. Мне не нравится гимнастика.*

Zaujať postoj: požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas: *Могу я выйти? Да, можешь. Нет, не можешь.*

Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, poďakovať sa: *Дай мне, пожалуйста, ручку. Позвони мне завтра вечером. Спасибо.*

Reagovať na udalosť: blahoželať: *Поздравляю тебя с Новым годом! Желаю тебе здоровья! С днём рождения!*

Reagovať na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, vyjadriť porozumenie príbehu (aj neverbálne): *Мне нравится эта сказка. Она очень весёлая. Мне не нравится этот рассказ. Он очень длинный.*

Španielsky jazyk

Nadviazať kontakt pri stretnutí: pozdraviť, odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa: *¡Hola! Buenos días. Buenas tardes. Me llamo Juan. Hasta luego.*

Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu: *¿Qué es? Es una blusa. ¿Quién es? Es mi amigo José.*

Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť, vyjadriť smútok: *Estoy feliz. Carlos está triste.*

Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád: *Me gusta bailar. No me gusta el fútbol.*

Zaujať postoj: požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas: *¿Puedo entrar? Sí, puedes. No puedes.*

Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, poďakovať sa: *¿Me dejas el lápiz? Gracias.*

Reagovať na udalosť: blahoželať: *¡Feliz cumpleaños!*

Reagovať na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, vyjadriť porozumenie príbehu (aj neverbálne): *Me gusta el cuento. No me gusta el cuento.*

Taliensky jazyk

Nadviazať kontakt pri stretnutí: pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa: *Buongiorno! Ciao! Mi chiamo Lucia. Arrivederci! A domani!*

Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu: *Vuoi un gelato? Voglio un gelato. Prendi qualcosa da mangiare? Prendo un panino.*

Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť, vyjadriť smútok: *Sono felice. Mi fa piacere. Lei è triste.*

Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád: *Mi piace il gelato. Non mi piace la mortadella. Mi piacciono i ravioli. Non mi piacciono le lasagne.*

Zaujať postoj: požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas: *Posso andare in bagno? Sì, certo, puoi. Vuoi andare in bici? No, non mi va.*

Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, poďakovať sa: *Posso uscire? Grazie.*

Reagovať na udalosť: blahoželať: *Buon compleanno! Auguri! Bravo! Brava! Bravi! Brave!*

Reagovať na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, vyjadriť porozumenie príbehu (neverbálne): *Questa storia è bellissima. È molto bello. È troppo noioso.*

2. Jazykové prostriedky predstavujú repertoár slov, slovných spojení a gramatických javov, s ktorými sa žiak oboznamuje v rámci odporúčaných tematických okruhov a funkcií jazyka prostredníctvom:

- recepcie cieľového jazyka (v tomto cykle najmä počúvaním),
- osvojovania si novej slovnej zásoby spolu s korektnou výslovnosťou v kontexte konkrétnych situácií,
- opakovaného používania a aktívneho precvičovania slovných spojení a jednoduchých viet v modelových komunikačných situáciách.

Nižšie uvedený zoznam slúži na orientáciu v tom, aké gramatické javy si žiak cyklicky osvojuje a používa v konkrétnych komunikačných situáciách a personalizovaných kontextoch. Proces osvojovania si gramatických javov sa na tejto úrovni nelíši od procesu osvojovania si slovnej zásoby. Vysvetľovanie gramatických pravidiel a štruktúr je nežiaduce.

Anglický jazyk

- Jednotné a množné číslo podstatných mien s pravidelným tvorením množného čísla.
- Osobné zámená: I, you, he, she, it.
- Základné privlastňovacie zámená: my, your, his, her.
- Ukazovacie zámeno this.
- Opytovacie zámená: who, what, where, how many.
- Sloveso to be v prítomnom čase jednoduchom.
- Sloveso can v prítomnom čase jednoduchom.
- Sloveso have got v prítomnom čase jednoduchom.
- Prítomný čas jednoduchý základných plnovýznamových slovies.
- Základné číslovky 0 – 20.
- Predložky miesta, napr. on, in, under.
- Oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie vety.

Francúzsky jazyk

- Jednotné číslo podstatných mien.
- Mužský a ženský rod jednoduchých prídavných mien.
- Osobné zámená: Je/Tu/Il/Elle.

- Základné privlastňovacie zámená: mon/ton/son, ma/ta/sa.
- Ukazovacie zámená Ce/C'.
- Opytovacie zámená Qui/Que/Quoi/Combien?
- Časovanie slovesa être v prítomnom čase.
- Časovanie slovies s'appeler/aimer/adorer/détester v jednotnom čísle v prítomnom čase.
- Jednočlenné vety.
- Otázky položené intonáciou.
- Základné číslovky 0 – 20.
- Zdvorilé slová.
- Uvádzacie slová.

Nemecký jazyk

- Jednotné číslo podstatných mien.
- Určité a neurčité členy podstatných mien: der/ein, die/eine, das/ein.
- Prídavné mená ako menný prísudok: Er ist klein.
- Osobné zámená: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie.
- Privlastňovacie zámená: mein, dein, unser.
- Opytovacie zámená: wer, was, wo, woher, wie.
- Pomocné slovesá haben, sein v prítomnom čase, otázka, zápor.
- Pravidelné slovesá v prítomnom čase, otázka, zápor.
- Nepravidelné slovesá v prítomnom čase, napr. lesen, fahren, otázka, zápor.
- Modálne slovesá müssen, dürfen, können, otázka, zápor.
- Prítomný čas pravidelných, nepravidelných, modálnych a pomocných slovies.
- Základné číslovky 0 – 20.
- Predložky určujúce miesto (Wechselpräpositionen): auf, in, vor, hinter, neben, s datívom mit, aus.
- Vyjadrenie postojov, napr. vielleicht, nur.
- Citoslovčia – zvuky zvierat napr. kikeriki, wau wau.
- Slovosled v oznamovacej vete, napr. Ich bin krank.
- Opytovacie vety (Ja/Nein Fragen) Bist du krank? (W-Fragen) Wer ist das?; intonácia opytovacích viet.

Ruský jazyk

- Jednotné a množné číslo podstatných mien: дедушка – дедушки, ручка – ручки, школа – школы, сестра – сёстры.
- Akostné prídavné mená v základnom tvare: красивая, высокий.
- Osobné zámená: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.
- Opytovacie zámená: кто?, что?, где?, как?, чей?

- Ukazovacie zámená: это, этот, эта, эти.
- Základné privlastňovacie zámená: мой, твой, наш, ваш, их, его, её, их.
- Pomocné sloveso byť sa nepoužíva: это собака, я мальчик, мой папа инженер.
- Slovesá v prítomnom čase, otázka, zápor: люблю, зовут, нравится, не нравится.
- Príslovky spôsobu: хорошо, отлично, нормально, плохо.
- Základné číslovky 0 – 20.
- Predložky určujúce miesto: на, в, под, над.

Španielsky jazyk

- Podstatné a prídavné mená: jednotné a množné číslo, ženský a mužský rod.
- Osobné zámená: yo, tú, él, ella.
- Privlastňovacie zámená: mi, tu, su.
- Ukazovacie zámená: este, esta, estos, estas.
- Otázka a opytovacie zámená: qué, quién, cómo, dónde, cuántos/as.
- Slovesá ser, estar, hay.
- Sloveso gustar a osobné zámená v 3. páde me/te/le gusta.
- Prítomný čas:
 - o pravidelné slovesá na -ar, -er, -ir,
 - o základné nepravidelné slovesá, napr. hacer, tener, querer.
- Základné číslovky 0 – 20.
- Predložky miesta, napr. en, dentro, delante, debajo, detrás (de/del).
- Určitý a neurčitý člen: el, la, los, las, un, una, unos, unas.
- Interpunkčné znamienka: otáznik (¿ ?) a výkričník (¡ !).
- Abeceda, rozlíšiť výslovnosť niektorých písmen (napr. ch, h, j, ñ).

Taliánsky jazyk

- Jednotné a množné číslo podstatných mien.
- Jednotné a množné číslo prídavných mien.
- Osobné zámená: io, tu, lui, lei, noi, voi, loro.
- Základné privlastňovacie zámená: mio, tuo, suo, nostro, vostro, loro.
- Ukazovacie zámená: qui, lì.
- Opytovacie zámená: chi, che cosa, dove.
- Prítomný čas základných plnovýznamových slovies, otázka a zápor.
- Nepravidelné slovesá essere, avere, potere v prítomnom čase, otázka a zápor.
- Väzba c'è, ci sono – oznamovacia veta, otázka a zápor.
- Základné číslovky 0 – 20.
- Predložky určujúce miesto: a, in, da, di.

3. Sociolingválna zložka je zameraná na stratégie vhodnej komunikácie v rôznych situáciách a rozvoj interkultúrneho povedomia. V 1. cykle zahŕňa:

- oboznamovanie sa so zvyklosťami vo verbálnej a neverbálnej komunikácii v cudzom jazyku (napr. spôsoby oslovenia v škole a mimo školy, pozdravy, gestá),
- oboznamovanie sa s rozmanitosťou kultúr prostredníctvom príbehov, reálií, audiovizuálnych podnetov (základné sviatky, zvyky a tradície).

4. Tematické okruhy slúžia na vytváranie rôznych komunikačných situácií a tvoria kontext pre praktické používanie jazyka v každodenných situáciách žiakov s využívaním primeranej slovnej zásoby a gramatických javov. Zároveň vytvárajú priestor pre aktívne uplatnenie prierezových gramotností. Tvoria iba širší rámec obsahového štandardu a ich zastúpenie by malo byť vyvážené, primerané veku a záujmom žiakov.

Rodina a spoločnosť: ja a ľudia okolo mňa (rodina, priatelia).

Domov a bývanie: môj domov (byt/dom, kde bývam).

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie: ľudské telo (časti tela), jedlo a stravovanie (základné potraviny/zdravé potraviny/ovocie/zelenina).

Vzdelávanie: moja škola (škola, trieda).

Príroda a životné prostredie: ročné obdobia, počasie, zvieratá a rastliny.

Voľný čas a záľuby: záľuby, aktivity voľného času.

Multikultúrna spoločnosť: sviatky, zvyky a tradície v rodine a krajine (narodeniny, Vianoce)

Odievanie a móda: základné druhy oblečenia.

Obchod a služby: jednoduchá komunikácia pri nakupovaní (pozdraviť, vypýtať si niečo, poďakovať).

5. Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne **druhy textov** v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: úryvky ilustrovaných rozprávok a príbehov, krátke opisy, piesne, básničky, riekanky, komiksy, plagáty, oznámenia, letáky a pod.

Vzdelávacie štandardy pre anglický, francúzsky, nemecký, ruský, španielsky a taliansky jazyk pre 2. cyklus

Hlavným cieľom 2. cyklu je dosiahnuť komunikačnú úroveň A1 v prvom cudzom jazyku. V tomto cykle sa zintenzívňuje kontakt s cieľovým jazykom najmä prostredníctvom využívania rôznych druhov textov v hovorenej, printovej a audiovizuálnej forme. Žiak rozumie bežným jednoduchým hovoreným a písaným textom. Dokáže spontánne reagovať, získať a podať základné informácie o sebe a svojom okolí, opísať osoby, predmety a jednoduché aktivity tak, aby dokázal jednoducho komunikovať v ústnej aj písomnej forme. Začína si uvedomovať dôležitosť učenia sa cudzích jazykov pre svoj ďalší rozvoj a vnímať jazykovú a kultúrnu rozmanitosť spoločnosti.

Ciele vzdelávania pre 2. cyklus:

- Porozumieť bežným každodenným výrazom a jednoduchým vetám a dokázať ich používať.
- Porozumieť krátkemu príbehu alebo vypočutému textu s vizuálnou oporou.
- Podľať a sprostredkovať základné informácie o sebe a o svojom okolí.
- Získať informácie jednoduchými otázkami.
- Primerane reagovať na jednoduché otázky.
- Čítať s porozumením jednoduché texty.
- Napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a veciach osobného významu.
- Dohovoriť sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly, jasne a je pripravený hovoriacemu pomôcť.
- Byť motivovaný k učeniu sa cudzieho jazyka.
- Vnímať rozmanitosť kultúr a jazykov.

Komunikačné jazykové činnosti (receptia, produkcia, interakcia)

Výkonový štandard

Výkonový štandard zahŕňa očakávaný výkon žiaka na konci cyklu a je zostavený podľa jednotlivých zložiek komunikačných jazykových činností (receptia, produkcia a interakcia).

Receptia

Počúvanie/Čítanie s porozumením

Žiak vie/dokáže:

- sledovať reč a pochopiť význam, ak je reč pomaly a zreteľne artikulovaná (napr. jednoduchý opis priestoru, domáceho zvieratka),
- porozumieť slovám a krátkym vetám v jednoduchom rozhovore na známu tému,
- porozumieť jednoduchým pokynom vysloveným pomaly a postupovať podľa nich,
- porozumieť krátkym textom na témy osobného záujmu vo veľmi jednoduchom jazyku, ktoré sú podporené ilustráciami a obrázkami,
- porozumieť krátkym, jednoduchým textovým správam a e-mailom,
- rozoznať známe názvy a slová na jednoduchých oznamoch,
- identifikovať konkrétne informácie z krátkych textov o známych témach,
- z kontextu odhadnúť pravdepodobný význam neznámeho slova.

Produkcia

Ústny prejav

Žiak vie/dokáže:

- zrozumiteľne reprodukovat hlásky, prízvuk a intonáciu v slovách, slovných spojeniach a vetách, ktoré používa,
- opísať seba, čo robí a kde žije,
- opísať jednoduché aktivity zo svojho života pomocou krátkych viet za predpokladu, že sa môže vopred pripraviť,
- pomenovať predmet a opísať jeho vlastnosti,
- poskytnúť informácie o veciach osobného významu (napr. čo má alebo nemá kto rád, o rodine, škole) pomocou jednoduchých slov a základných výrazov,
- predstaviť veľmi krátke, väčšinou vopred pripravené prezentácie,
- používať prirodzenú gestikuláciu na podporu vlastného vyjadrovania.

Písomný prejav

Žiak vie/dokáže:

- správne napísať slová, ktoré pozná,
- správne používať základné interpunkčné znamienka (napr. bodky, otázniky),
- poskytovať informácie o veciach osobného významu (napr. čo má alebo nemá kto rád, o rodine, domácich zvieratách) pomocou jednoduchých slov a základných výrazov,
- pomocou jednoduchých slovných spojení opísať osoby, predmety a aktivity, ktoré sú mu blízke.

Interakcia

Ústna interakcia

Žiak vie/dokáže:

- nadviazať základný spoločenský kontakt použitím bežných zdvorilostných slov a slovných spojení,
- pozdraviť a rozlúčiť sa spôsobom primeraným danej situácii,
- v rozhovore reagovať na jednoduché otázky o základných faktoch alebo pocitoch, vymieňať si názory o tom, čo sa mu páči alebo nepáči/čo má alebo nemá kto rád,
- konať podľa základných pokynov, ktoré obsahujú čísla, údaje o čase, mieste a pod.,
- vhodným spôsobom reagovať v bežných spoločenských situáciách,
- dať jednoduchým spôsobom najavo, že nerozumie a požiadať ľudí, aby zopakovali, čo hovoria, alebo aby hovorili pomalšie.

Písomná interakcia

Žiak vie/dokáže:

- reagovať na správu alebo online príspevok, pričom používa jednoduché slová a krátke vety, pri písaní môže použiť slovník alebo online prekladač,
- napísať krátku, veľmi jednoduchú textovú správu/e-mail, v ktorej poskytne informáciu alebo sa niečo spýta,
- jednoducho reagovať na krátke správy alebo oznámenia (napr. blahoželanie k narodeninám, pozvánka na oslavu).

Obsahový štandard

Obsahový štandard je rozdelený do piatich častí: pragmatická zložka – funkcie jazyka (1), jazyková zložka – jazykové prostriedky (2), sociolingválna zložka (3) a zároveň uvádza tematické okruhy (4) a druhy textov (5), ktoré je možné v príslušných cykloch využívať. Niektoré časti obsahového štandardu sú spoločné pre všetky cudzie jazyky a niektoré (funkcie jazyka a jazykové prostriedky) sú uvedené osobitne pre jednotlivé jazyky a doplnené príkladmi.

Obsahový štandard pozostávajúci z piatich častí je potrebné vnímať ako jeden celok. Jeho jednotlivé časti spolu súvisia, sú neoddeliteľné a navzájom úzko prepojené. Tieto vzájomné väzby vytvárajú predpoklad na to, aby si žiak prostredníctvom využívania rôznych druhov textov a činností v kontexte jeho reálneho života osvojoval cudzí jazyk prirodzeným spôsobom a bol schopný veľmi jednoducho komunikovať.

1. Funkcie jazyka umožňujú úspešne zvládnuť rôzne komunikačné situácie. Dôležitý je pri tom vhodný výber slovnej zásoby a spôsob použitia jazykových prostriedkov v závislosti od komunikačnej úrovne. Funkcie jazyka je možné voľne kombinovať a prispôbiť komunikačnej situácii alebo téme. Uvedené príklady (*kurzívou*) ilustrujú vyjadrenie danej funkcie, použitie slovnej zásoby a gramatických javov v súlade s komunikačnou úrovňou A1.

Anglický jazyk

Nadviazať kontakt pri stretnutí: upútať pozornosť (osloviť niekoho), pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, predstaviť niekoho, rozlúčiť sa: *Excuse me, please. Miss/Sir, Ms Kováčová/Mr Kováč (oslovenie učiteľky/a),... Hello. I'm Ada. This is my sister Ela. Good morning. I'm John. And this is my friend Luke. Good bye. See you.*

Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie, identifikovať niekoho/niečo: *What lessons have we got today? We've got Slovak, English, Science and PE. Are you good at English? Yes, I am. Excuse me, where's the library? Is it in this building? Yes, it is. It's on the second floor.*

Opísať: jednoducho opísať osobu/predmet/miesto/činnosť: *My grandma is very kind and polite. Jim is wearing blue jeans, a green T-shirt and trainers. In my bedroom there's a bookcase, next to my bed.*

Vyjadriť názor: zistiť a vyjadriť názor, vybrať si z ponúkaných možností: *OK. Yes. What do you think? I think you are right. No. I don't think so. Do you think it's important to take care of animals? I think it's very important. I want to read this book about nature. I don't want to watch TV.*

Vyjadriť schopnosť: zistiť a vyjadriť znalosť/neznalosť alebo schopnosť vykonať nejakú činnosť: *I can sing. I can't swim. Can he dance? Yes, he can.*

Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť/smútok/lútosť/fyzickú bolesť, zistiť pocity iných: *Today I am happy. Yesterday I was sad. I am sorry. Ouch, my leg hurts! What's wrong? Are you OK?*

Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád, zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo sa niekomu páči/nepáči: *I like travelling by bus but I don't like planes. I like swimming. I don't like skating. Do you like hot weather? No, I don't like hot weather.*

Zaujať postoj: dať pokyn/príkaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/ne-súhlas, ospravedlniť sa: *Come here, please. Don't play next to traffic. Can you give me the book? Yes, here you are. No, I can't. I'm sorry.*

Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, odpovedať na požiadavky, poďakovať sa, ponúknuť pomoc: *What can we do? Let's go to the skate park. That's a good idea. That sounds nice. Thank you. I can help you.*

Korešpondovať: vhodne začať a ukončiť list/e-mail, napísať jednoduchý list/e-mail, napísať krátku textovú správu. *Dear Jana, How are you? I'm writing to tell you about.... With best wishes, Kate*

Reagovať na udalosť: vyjadriť záujem/nezáujem, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie: *That's very interesting. That's great. How boring. I don't like it. All the best for your birthday! Hope you have a great birthday! Best wishes for the New Year. Please, come to my party on Saturday. Thanks for the invitation.*

Porozprávať príbeh a reagovať naň: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, začať/rozvinúť/ ukončiť príbeh, reprodukovať príbeh: *The story was great. It was fun. It was boring. I did not like it. Once upon a time, there was... This is a story about... It was... There were... The story was about...*

Francúzsky jazyk

Nadviazať kontakt pri stretnutí: upútať pozornosť, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, predstaviť niekoho, rozlúčiť sa: *S'il vous (te) plaît! Pardon! Excuse(z)-moi, Maître, Maîtresse / Monsieur, Madame... Bonjour, bonsoir, salut! Je m'appelle Zoé. Je suis française. Voici/C'est Pierre, mon ami/camarade. Il est français aussi. Enchanté(e)! Merci, au revoir! À bientôt! À demain!*

Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie, identifikovať niekoho/niečo: *Comment ça va ? Ça va/Je vais bien, merci. C'est qui/quoi ? C'est mon/ma maître/maîtresse/un livre. Tu vas où ? C'est quand ? Je vais à l'école. C'est à 8h30. Oui, c'est (bien) mon stylo. C'est sa trousse. Ce sont des enfants. Voici Sandrine. Voilà le bus. Il y a deux personnes. C'est la cantine/ce restaurant/cette école. Ce sont mes ami(e)s.*

Opísať: jednoducho opísať osobu/predmet/miesto/činnosť. *Mon grand-père est grand. Ma sœur est petite. Tu as les cheveux blonds. C'est rond. C'est carré. Il y a trois chambres. C'est vaste. C'est haut. Il y a de la neige. C'est rapide. C'est lent. Il y a du pain.*

Vyjadriť názor: zistiť a vyjadriť názor, vybrať si z ponúkaných možností: *OK. D'accord/Je suis d'accord/Je suis pour. Non. Je ne suis pas d'accord/Je suis contre. Tu/Vous penses/pensez ? Oui, moi aussi. Tu/Vous ne penses pas/ne pensez pas ? Non, moi non plus. Lequel ? Je voudrais ça/ce livre/cette chaise/ces crayons.*

Vyjadriť schopnosť: zistiť a vyjadriť znalosť/neznalosť alebo schopnosť vykonať nejakú činnosť: *Je sais. Je connais Zoé/Paris. Je ne sais pas. Je ne connais pas Pierre/Montréal/le code. Et toi/vous, tu/vous peux/pouvez ouvrir cette boîte ? Tu/Vous connais/connaissez le mot de passe ? Oui, je peux ouvrir cette boîte. Non, je ne sais pas allumer l'ordinateur.*

Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť/smútok/lútosť/fyzickú bolesť, zistiť pocity iných: *Quelle (bonne) surprise! Je suis (trop) contente(-e)! Je suis triste. Ça ne va pas. Ça va mal. Je suis désolé(-e). Je te/vous comprends. Aïe. J'ai mal à la jambe. Tout va bien ? Ça va aller ? Tu te sens bien ?*

Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád, zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo sa niekomu páči/nepáči: *J'aime le sport. Je n'aime pas la télévision. J'apprécie les personnes polies. Je n'aime pas (trop) la musique techno. Et toi, tu aimes ça ? Oui, quelle merveille! Non, quelle horreur! Bof! Ce n'est pas terrible. Je préfère la musique pop. Et toi, tu préfères quoi ?*

Zaujať postoj: dať pokyn/príkaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/ne-súhlas, ospravedlniť sa: *Écoute!/Écoutez! Tu dois/Il faut écouter. Interdit de/C'est interdit de/Il est interdit de parler. Je peux/Est-ce que je peux demander s'il te/vous plaît ? Je voudrais/J'aimerais (bien) partir. Pardon. Excuse(z)-moi! Désolé(e). Je regrette.*

Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, odpovedať na požiadavky, poďakovať sa, ponúknuť pomoc: *Je peux/Est-ce que je peux ? Tu/Vous peux/pouvez ? Est-ce que tu/vous peux/pouvez regarder ? Oui. D'accord. OK. Non, désolé, je ne peux pas. C'est impossible. Merci. C'est gentil. Je peux aider ?*

Korešpondovať: vhodne začať a ukončiť list/e-mail, napísať jednoduchý list/e-mail, napísať krátku textovú správu: *Cher/Chère Pierre/Zoé, Salut Pierre, Coucou Zoé, Ça va ? Moi, ça va. Je suis en vacances. Et toi ? Tu viens ? À bientôt!/Au revoir!/Bises./Bisous. Salut, je peux venir avec toi ? Tu viens aussi ?*

Reagovať na udalosť: vyjadriť záujem/nezáujem, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie: *Intéressant! Ah bon ?! Vraiment! J'aime ça. Bof! Et alors ?! Ça m'est égal. Félicitations! Tu/Vous veux/voulez ? On peut aller à la piscine ? Oui, pourquoi pas ?! Bonne idée! Peut-être. Non, je ne veux pas. Non merci.*

Porozprávať príbeh a reagovať naň: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, začať/rozvinúť/ ukončiť príbeh, reprodukovať príbeh: *J'aime cette histoire/cette chanson/ce conte. Aujourd'hui, je vais à l'école/à la campagne/en ville. Je rencontre un(e) ami(e). Nous jouons ensemble. Nous prenons le goûter. Et nous rentrons à la maison. C'est l'histoire de deux camarades.*

Nemecký jazyk

Nadviazať kontakt pri stretnutí: upútať pozornosť, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, predstaviť niekoho, rozlúčiť sa: *Hallo, ich bin Filip. Guten Tag! Ich heiße... und komme aus der Slowakei. Das ist mein Freund/meine Freundin. Tschüss Viktor! Bis bald. Auf Wiedersehen, Frau.../Herr...!*

Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie, identifikovať niekoho/niečo: *Wo ist meine Tasche? Im Schrank. Was machst du heute? Ich gehe schwimmen. Bist du gut in Deutsch? Ja, sehr gut. /Nein, nicht so gut. Stimmt das so? Entschuldigung, wo ist hier eine Post? Hier rechts? Ja, hinter der Bank. Ondrej ist der Junge mit der Brille.*

Opísať: jednoducho opísať osobu/predmet/miesto/činnosť: *Viktor ist... Jahre alt. Er hat braune Augen und schwarze Haare. Der Ball ist rot und klein. Der Garten ist sehr schön. Im Garten sind viele Bäume und Blumen. Ich stehe jeden Tag um 7 Uhr auf. Dann frühstücke ich.*

Vyjadriť názor: zistiť a vyjadriť názor, vybrať si z ponúkaných možností: *Ja, das stimmt. Ja, genau. Das stimmt nicht. Das ist nicht so schlimm. Wie findest du...? Ich finde, dass ... toll/interessant/langweilig... Ich möchte dieses Buch lesen. Ich möchte heute nicht lesen.*

Vyjadriť schopnosť: zistiť a vyjadriť znalosť/neznalosť alebo schopnosť vykonať nejakú činnosť: *Ich kann gut Deutsch sprechen. Ich kenne ihn sehr gut./Ich kenne ihn nicht. Das weiß ich nicht. Kannst du schwimmen? Ich kann sehr gut schwimmen. /Ich kann nicht schwimmen.*

Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť/smútok/lútosť/fyzickú bolesť, zistiť pocity iných: *Ich bin heute glücklich! Gestern war ich traurig. Das tut mir leid. Mein Kopf tut weh. Wie geht es dir? Danke gut. Nicht so gut.*

Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád, zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo sa niekomu páči/nepáči: *Ich esse gern Pizza. Šimon mag keine Hunde. Magst du Deutsch? Zita mag Geschichte. Gefällt dir diese Bluse? Warum gefällt dir die Hose nicht?*

Zaujať postoj: dať pokyn/príkaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/ne-súhlas, ospravedlniť sa: *Lies laut! Sprich leise! Hier darf man nicht telefonieren/parken. Darf ich...? Bitte sehr. Gut, in Ordnung. Du darfst nicht ins Kino gehen. Entschuldigung.*

Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, odpovedať na požiadavky, poďakovať sa, ponúknuť pomoc: *Kannst du mir helfen? Na klar. Möchtest du spielen? Ja, ich möchte. Nein, ich habe keine Lust. Möchtest du den Ball haben? Ja, danke. Kann ich dir helfen?*

Korešpondovať: vhodne začať a ukončiť list/e-mail, napísať jednoduchý list/e-mail, napísať krátku textovú správu: *Hallo, Zita, ich bin in Zvolen. Das Wetter ist sehr schön. Die Sonne scheint. Am Sonntag gehen wir wandern. Wir fahren am Montag wieder nach Hause. Bis Montag Liebe Grüße Viktor*

Reagovať na udalosť: vyjadriť záujem/nezáujem, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie: *Das war sehr interessant. Das ist mir egal. Mich interessiert das nicht. Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag. Frohe Weihnachten! Frohe Ostern! Ich lade dich zu meiner Geburtstagsparty ein. Ich freue mich auf dich! Danke sehr, ich komme gern.*

Porozprávať príbeh a reagovať naň: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, začať/rozvinúť/ukončiť príbeh, reprodukovať príbeh: *Ich war am Bodensee, wir hatten viel Spaß. Die Kinder waren sehr lustig. Nur ein Junge war immer traurig. Er hat viel geweint. Und mein Zimmer hat mir auch nicht gefallen. Wir haben viel gespielt.*

Ruský jazyk

Nadviazať kontakt pri stretnutí: upútať pozornosť, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, predstaviť niekoho, rozlúčiť sa: *Привет! Добрый день! Добрый вечер! Доброе утро! Здравствуй(те)! Как твои (ваши) дела? Меня зовут Как тебя (Вас) зовут? Это моя подруга, её зовут ... Познакомься, это мой брат, его зовут.... Пока! До встречи! Увидимся завтра! Чао! Прости меня, пожалуйста.*

Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie, identifikovať niekoho/niečo: *Какой язык ты учишь? Я учу русский язык. За какую команду ты болеешь? Я болею за нашу команду. Это книга Пушкина? Я думаю, что да. Скажи пожалуйста, кто нарисовал эту картину? Её нарисовал Марк Шагал. Где ты живёшь? Я живу в маленьком городе. В доме или в квартире? В квартире.*

Opísať: jednoducho opísať osobu/predmet/miesto/činnosť: *Это моя бабушка, ей 60 лет, у неё светлые волосы и зелёные глаза, она архитектор. Это наша квартира, она небольшая, три комнаты и кухня. Братислава - столица Словакии. Это большой город. В Братиславе много домов, парков и садов, есть школы и университет, музеи и кинотеатры. Я занимаюсь спортом каждый день. Я бегаю, прыгаю, хожу в спортзал. В школе мы учимся - пишем и читаем, делаем презентации и домашние задания.*

Vyjadriť názor: zistiť a vyjadriť názor, vybrať si z ponúkaných možností: *Да. Давай. Это хорошо. Это правильно. Нет. Это неправильно. Я не хочу. Это твои друзья? Нет, это друзья не мои, а моего брата. Что ты делаешь утром? Утром я умываюсь, одеваюсь, завтракаю. Что можно подарить на день рождения другу из другой страны? Думаю, что ему можно подарить словацкий сувенир или хорошую книгу.*

Vyjadriť schopnosť: zistiť a vyjadriť znalosť/neznalosť alebo schopnosť vykonať nejakú činnosť: *Я могу плавать. Ты можешь рисовать? Конечно, могу. Да, могу. Нет, не могу. Ты не знаешь, когда у нас тест по математике? Да, тест по математике будет через два дня. Ты знаешь немецкий язык? Да, я могу говорить, писать и читать по немецки.*

Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť/smútok/ľútosť/fyzickú bolesť, zistiť pocity iných: *Хорошо! Отлично! Нормально. Мне (очень) нравится. Мне (очень) жаль. Плохо. Очень плохо. Мне не нравится. Мне больно. У меня болит голова. Я болею ангиной. Как ты себя чувствуешь? Я себя чувствую хорошо (плохо). Как дела? У меня всё хорошо.*

Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád, zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo sa niekomu ráci/neráci: *Я люблю заниматься спортом. Я не люблю гулять с собакой. Мне нравится ходить в кино. Мне не нравится гимнастика. Ты любишь готовить? Я люблю готовить десерты. Тебе нравится этот фильм? Нет, мне не очень нравится этот фильм.*

Zaujať postoj: dať pokyn/príkaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/ne-súhlas, ospravedlniť sa: *Дай мне тетрадь, пожалуйста. Садись! Не открывайте окно! Не переходите улицу на красный свет! Могу я войти? Да, можешь. Нет, не можешь. Я согласен (согласна). Да, хорошо. Ладно. Конечно. Нет, я не согласен. Я не хочу. Извини меня, пожалуйста.*

Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, odpovedať na požiadavky, poďakovať sa, ponúknuť pomoc: *Дай мне, пожалуйста, билет. На, бери! Давай пойдём в театр или в галерею? Давай пойдём! Конечно! Пойдём! Могу я тебе помочь? Тебе нужна помощь? Что ты хочешь? Тебе помочь? Спасибо за помощь! Спасибо большое!*

Korešpondovať: vhodne začať a ukončiť list/e-mail, napísať jednoduchý list/e-mail, napísať krátku textovú správu: *Добрый день! Пишет вам Привет, бабушка! Мы с родителями были на море. Мы много плавали и загорали. Как у вас дела? Пиши мне, твоя Катя Пока, до встречи! До свидания, всего хорошего.*

Reagovať na udalosť: vyjadriť záujem/nezáujem, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie: *Поздравляю тебя с днём рождения! Желаю тебе много счастья! Не болей! Приглашаю тебя в гости в пятницу в 6 часов. У меня будет вечеринка. Мы будем есть пельмени и играть в игры, а потом танцевать. Спасибо, я приду! Я с радостью приду! К сожалению, я не приду, я болею.*

Porozprávať príbeh a reagovať naň: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, začať/rozvinúť/ukončiť príbeh, reprodukovat príbeh: *Очень интересно! Очень интересная история! Мне нравится! Хочу вам рассказать сказку. Однажды.... Один раз... Давным-давно... Конец*

Španielsky jazyk

Nadviazať kontakt pri stretnutí: upútať pozornosť, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, predstaviť niekoho, rozlúčiť sa: *¡Hola! ¿Qué tal? Buenas tardes. Yo soy Cristina. Ella es Marta. ¿De dónde es Marta? Es española, pero vive en Bratislava. Hasta luego.*

Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie, identifikovať niekoho/niečo: *¿Dónde está tu madre? Está en el supermercado. ¿Qué tiempo hace en verano? Hace sol. ¿Qué hora es? ¿Ya son las cinco? Sí. Es mi perro.*

Opísať: jednoducho opísať osobu/predmet/miesto/činnosť: *Patricia, mi mejor amiga, es un poco vaga pero muy inteligente. El bolso es amarillo. Es un lugar tranquilo. Aurora está leyendo el libro.*

Vyjadriť názor: zistiť a vyjadriť názor, vybrať si z ponúkaných možností: *¿Te gusta el pastel? Es muy bueno. Prefiero este trozo. Este jersey es para ti. ¡Qué bonito! ¿Os gusta el tenis? A mí sí. A mí no.*

Vyjadriť schopnosť: zistiť a vyjadriť znalosť/neznalosť, zistiť a vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť: *¿Conoces Barcelona? No, no conozco Barcelona. ¿Sabes nadar? Sí, sé nadar.*

Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť/smútok/lútosť/fyzickú bolesť, zistiť pocity iných: *Muy bien. Estoy triste. Lo siento. Me duele la cabeza. ¿Cómo te sientes?*

Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád, zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo sa niekomu páči/nepáči: *Me gusta/no me gusta bailar. ¿Te gusta esta canción? Mi asignatura favorita son las Matemáticas. No me gusta mucho la Historia.*

Zaujať postoj: dať pokyn/príkaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas, ospravedlniť sa: *Tiene que escribir la tarea. Tengo que ir de compras. No se puede. ¿Puedo ir al cine? Sí, por supuesto. ¿Vamos juntos? ¡Vale! Perdona.*

Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, odpovedať na požiadavky, poďakovať sa, ponúknuť pomoc: *¿Abres la puerta, por favor? No, ahora no puedo. Muchas gracias. Te voy a ayudar.*

Korešpondovať: vhodne začať a ukončiť list/e-mail, napísať jednoduchý list/e-mail, napísať krátku textovú správu: *Queridos padres: ¿Cómo estáis? Hola, Laura: ¿Que hacemos este fin de semana? Hola papá. Todo está bien. Un abrazo.*

Reagovať na udalosť: vyjadriť záujem/nezáujem, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie: *Me gusta mucho. No le gusta nada. Es aburrido. ¡Felicidades! Te invito a mi casa.*

Porozprávať príbeh a reagovať naň: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, začať príbeh, rozvinúť dej príbehu, ukončiť príbeh, reprodukovať príbeh: *Este cuento no me gusta. ¡Qué bonito es el cuento! Me gusta bastante la historia. Érase una vez, ... Juan está muy contento. El cuento habla de una chica pobre.*

Taliansky jazyk

Nadviazať kontakt pri stretnutí: upútať pozornosť, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, predstaviť niekoho, rozlúčiť sa: *Scusami! Guarda! Ecco! Salve! Sono Teresa. Questa è Laura. Ti presento Gianni. Arrivederci! Buona giornata! Ciao!*

Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie, identifikovať niekoho/niečo: *Sei bravo in matematica? Dove è l'aula numero 10? Cosa significa? Significa... Vuol dire... Posso chiedere qualcosa? È vero? È così? Hai ragione. Chi è? Che cos'è?*

Opísať: jednoducho opísať osobu/predmet/miesto/činnosť: *È una ragazza alta. È abbastanza grande. Si trova in via Dante, è vicino. Vado a casa. Volentieri leggo libri.*

Vyjadriť názor: zistiť a vyjadriť názor, vybrať si z ponúkaných možností: *Vuoi giocare a pallone? Sì, con piacere. No, non mi va oggi. Vuoi un gelato? Voglio un gelato. Quale gelato vuoi? Prendo al limone.*

Vyjadriť schopnosť: zistiť a vyjadriť znalosť/neznalosť, zistiť a vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť: *Sai dov'è la Slovacchia? Lo so. Non lo so. Sai nuotare? So suonare la chitarra.*

Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť/smútok/lútosť/fyzickú bolesť, zistiť pocity iných: *Sono felicissimo. Mi fa piacere. Sono molto triste. Mi dispiace. Mi fa male la pancia. Come stai? Tutto a posto?*

Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád, zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo sa niekomu páči/nepáči: *Mi piace la pizza. Adoro i cioccolatini. Non sopporto i frutti di mare. Ti piacciono i tortellini? Preferisco la pizza napoletana. Tu cosa preferisci?*

Zaujať postoj: dať pokyn/prikaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas, ospravedlniť sa: *Aiutami! Fermati! Posso aprire la finestra, per favore? Non puoi uscire. Certamente sì. Assolutamente no. Scusa! Scusi!*

Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, odpovedať na požiadavky, poďakovať sa, ponúknuť pomoc: *Mi dai un fazzoletto? Certo! Volentieri. Grazie! Ti serve aiuto? Vuoi qualcosa?*

Korešpondovať: vhodne začať a ukončiť list/e-mail, napísať jednoduchý list/e-mail, napísať krátku textovú správu: *Cara Caterina! Abbiamo passato una settimana in Sardegna. Ti mando le foto dalla nostra vacanza. Bacio! Abbracci! Scusami, sono in ritardo! Sono tornata dalla scuola, ho mangiato il pranzo.*

Reagovať na udalosť: vyjadriť záujem/nezáujem, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie: *Sembra interessante. Che bello! Che noia! Auguri! Complimenti! Ti invito alla mia festa. Che piacere! Mi dispiace!*

Porozprávať príbeh a reagovať naň: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, začať/rozvinúť/ukončiť príbeh, reprodukovať príbeh: *Mi piace molto. Non mi piace per niente. È interessante! È noiosissimo! Ti racconto una storia. Poi viene il lupo. Finisce tutto bene. Sai cosa mi è successo? Ho incontrato Barbara.*

2. Jazykové prostriedky predstavujú repertoár slov, slovných spojení a gramatických javov, s ktorými sa žiak oboznamuje v rámci odporúčaných tematických okruhov a funkcií jazyka prostredníctvom:

- recepcie cieľového jazyka,
- osvojovania si novej slovnej zásoby spolu s korektnou výslovnosťou a správnou písomnou podobou v kontexte konkrétnych situácií,
- opakovaného používania a aktívneho precvičovania slovných spojení a jednoduchých viet v konkrétnych, zmysluplných situáciách.

Nižšie uvedený zoznam slúži na orientáciu v tom, aké gramatické javy si žiak cyklicky osvojuje a používa v konkrétnych komunikačných situáciách a personalizovaných kontextoch. Proces osvojovania si nových gramatických javov sa na tejto úrovni nelíši od procesu osvojovania si slovnej zásoby. Gramatické javy osvojené v rámci 1. cyklu sa začínajú v 2. cykle systematizovať. Pri komplexnejších gramatických javoch postačí uviesť žiakov do ich základného používania.

Anglický jazyk

- Jednotné a množné číslo podstatných mien.
- Privlastňovacie tvary podstatných mien (father's bag).
- Akostné prídavné mená v základnom tvare.
- Pravidelné stupňovanie krátkych prídavných mien – oboznámenie sa so základmi.
- Nepravidelné stupňovanie prídavných mien good, bad.
- Vyjadrenie množstva pomocou any, some, a lot of.
- Osobné a privlastňovacie zámená.
- Ukazovacie zámená.
- Opytovacie zámená: who, where, why, what, when, which, how, how much/how many.
- Slovesá to be, have got v prítomnom čase jednoduchom.
- Vázba there is/there are.
- Modálne sloveso can/could.
- Prítomný čas jednoduchý plnovýznamových sloviess.
- Prítomný čas priebehový.
- Minulý čas jednoduchý základných plnovýznamových sloviess (aj cca 5 - 8 nepravidelných sloviess) – oboznámenie sa so základmi.

- Oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie vety.
- Slovesá like/love/hate, napr. I like chocolate. I like dancing.
- Neurčitý a určitý člen.
- Príslovky miesta: here, there.
- Príslovky času: sometimes, never, always, yesterday.
- Základné číslovky do 100.
- Predložky miesta: on, at, in, under, next to, behind, in front of, between.
- Predložky času: on, at, in.
- Spojky: and, but, because.
- Abeceda – hláskovanie.

Francúzsky jazyk

- Množné číslo jednoduchých podstatných mien.
- Množné číslo jednoduchých prídavných mien.
- Osobné zámená: Je/Tu/Il/Elle/Nous/Vous/Ils/Elles.
- Základné privlastňovacie zámená: mon/ton/son, ma/ta/sa, mes/tes/ses, notre/votre/leur, nos/vos/leurs.
- Ukazovacie zámená: Ce/Cet/Cette/Ces.
- Opytovacie zámená: Quoi/Qui/Combien/Où/Quand ?
- Určitý a neurčitý člen le/la/les a un/une/des.
- Delivý člen du/de la/de l'.
- Časovanie sloviac prvého typu v prítomnom čase (s'appeler, aimer, adorer, détester, préférer...).
- Časovanie pomocných sloviac être, avoir, pouvoir, devoir, falloir v prítomnom čase.
- Neurčitok sloviac.
- Perifrastické futúrum aller + neurčitok.
- Rozkazovací spôsob prítomný jednoduchých sloviac.
- Jednoduché záporné vety : Ce n'est pas... Je ne suis pas...
- Opytovacie konštrukcie: intonácia – est-ce que... ?
- Francúzska syntax: podmet – sloveso – predmet/príslovkové určenie.
- Kladné a záporné oznamovacie vety.
- Základné číslovky do 100.
- Uvádzacie výrazy: C'est, Il y a, Voici, Voilà.
- Priestorové a smerové predložky: à, de, sur, dans.

Nemecký jazyk

- Používanie členov: určitý/neurčitý člen podstatných mien (der/ein die/eine, das/ein) a nulový člen (druhy športov, hry, hudobné nástroje, školské predmety, jedlo, pitie, názvy povolání – v spojení so slovesom byť, názvy obcí a miest, názvy krajín).

- Skloňovanie podstatných mien s neurčitým, určitým a záporným členom, s privlastňovacími zámenami – nominatív, datív a akuzatív.
- Jednotné a množné číslo podstatných mien.
- Záporný člen kein, napr. kein Kuli.
- Prídavné meno v prísudku.
- Pravidelné stupňovanie prídavných mien.
- Nepravidelné stupňovanie: gut, gern, viel.
- Osobné zámená: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie.
- Privlastňovacie zámená: mein, dein, unser, sein, ihr.
- Opytovacie zámená: wer, wem, wen, was, wo, woher, wie, wann.
- Zápor s nicht, napr. Ich spiele nicht.
- Slovesá s odlučiteľnou predponou: ein-, mit-.
- Slovesá s neodlučiteľnou predponou be-, ver-, zer-.
- Modálne slovesá: müssen, dürfen, können, sollen, wollen, mögen (möchten).
- Rozkazovací spôsob.
- Pomocné slovesá haben, sein v prítomnom a minulom čase (préteritum).
- Pravidelné slovesá v prítomnom a minulom čase (perfektum).
- Nepravidelné slovesá v prítomnom a minulom čase (perfektum), napr. lesen, fahren, finden, bekommen, erzählen.
- Príslovky miesta: hier, dort, links, rechts, weg, oben, unten, draußen, drinnen.
- Príslovky času: jetzt, dann.
- Predložky miesta s datívom a akuzatívom (Wechselpräpositionen): auf, in, vor, hinter, neben, an.
- Predložky s akuzatívom: für.
- Predložky s datívom: aus, bei, mit, nach, von, zu.
- Časové predložky: um, an, in, vor/nach.
- Častice, napr. eigentlich, ja, ruhig.
- Citoslovčia, napr. ach, aha, oh, au, bäh, hurra, hoppla, o lala, pfui, tja, uups, wow.
- Tvorba slov s predponou un- a s príponou -los.
- Oznamovacia veta s modálnym slovesom, so slovesom s odlučiteľnou predponou.
- Oznamovacia veta v perfekto, s modálnym slovesom.
- Opytovacia veta: doplňovacie otázky, zisťovacie otázky.
- Rozkazovacia veta.
- Vedľajšie vety s weil, dass.
- Intonácia viet.

Ruský jazyk

- Skloňovanie podstatných mien.
- Genitív podstatných mien pri vyjadrení želania.

- Spojenie prídavných mien s podstatnými menami, napr. русский язык, за нашу команду, в маленьком городе.
- Prídavné mená miery, farby a kvality v základnom tvare, napr. светлые волосы, зелёные глаза, хорошая книга.
- Opytovacie zámená.
- Osobné a privlastňovacie zámená, napr. друзья не мои, моего брата, у нас, мне, тебе.
- Prítomný čas slovies I. a II. časovania: хотеть, желать.
- Časovanie slovies v prítomnom čase: знать, уметь, говорить, любить.
- Rozkazovací spôsob slovies, napr. не болей, приходите, не открывай.
- Slovné spojenie prítomný čas + infinitív: будем есть, люблю заниматься спортом.
- Zvratné slovesá: нравиться, умываться, одеваюсь.
- Prítomný čas, budúci čas, minulý čas.
- Použitie prísloviek: хорошо, отлично, жалко, плохо, больно.
- Základné číslovky do 100.
- Väzba číslovky s podstatným menom год, года, лет; час, часа, часов.
- Predložky: в, на, под, у.
- Záporná častica не, napr. не люблю, не нравится.
- Intonácia zvolacej vety.
- Intonácia opytovacej vety.
- Rozkazovacie vety, oznamovacie vety a zvolacie vety.
- Používanie výrazov можно, нельзя.
- Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu.
- Ustálené slovné spojenia.

Španielsky jazyk

- Podstatné a prídavné mená:
 - o jednotné a množné číslo; ženský a mužský rod,
 - o zhoda podstatného a prídavného mena,
 - o pravidelné stupňovanie prídavných mien.
- Nesamostatné osobné zámená:
 - o v 1. páde: yo, tú, él, ella, usted, nosotros/as, vosotros/as, ellos, ellas, ustedes,
 - o v 3. páde: me, te, le, nos, os, les.
- Nesamostatné privlastňovacie zámená: mi, tu, su, nuestro, vuestro, su.
- Ukazovacie zámená.
- Opytovacie zámená.
- Časovanie a použitie slovies ser, estar, hay.
- Slovesá typu gustar, napr. encantar, interesar, doler.
- Vyjadrenie prítomného priebehového času pomocou konštrukcie estar + prechodník.

- Vyjadrenie blízkeho budúceho času pomocou konštrukcie ir + a + neurčitok.
- Vyjadrenie povinnosti pomocou konštrukcie tener + que + neurčitok.
- Prítomný čas:
 - o časovanie pravidelných, nepravidelných a zvratných sloviess,
 - o tvorenie záporu.
- Príslovky času, napr. ahora, hoy, mañana.
- Príslovky miesta, napr. aquí, allí, cerca.
- Príslovky množstva, napr. mucho, muy, poco, bastante.
- Základné číslovky do 100.
- Radové číslovky 1 – 10.
- Predložky (základný význam a použitie): a, de, en, con, para.
- Predložky miesta, napr. a la izquierda, a la derecha, entre, al lado de.
- Spojky: y, o, pero, porque.
- Určitý a neurčitý člen – tvary a základné použitie.
- Oznamovacie, opytovacie a rozkazovacie vety.
- Intonácia, interpunkčné znamienka (¿ ? a ¡ !).
- Výslovnosť a pravopis.
- Prízvuk.
- Abeceda.

Taliansky jazyk

- Jednotné a množné číslo podstatných mien.
- Neurčité a určité členy v jednotnom a množnom čísle.
- Jednotné a množné číslo prídavných mien.
- Osobné zámená: io, tu, lui, lei, noi, voi, loro.
- Základné privlastňovacie zámená: mio, tuo, suo, nostro, vostro, loro.
- Ukazovacie zámená: qui, lì.
- Zámená v treťom a štvrtom páde: mi, ti, ci, vi, gli, le, lo, la, li, le, ne.
- Opytovacie zámená: chi, che cosa, dove, come, quale, perché, quando, quanto, che.
- Základné nepravidelné slovesá v prítomnom čase, otázka a zápor.
- Prítomný čas plnovýznamových sloviess, otázka a zápor.
- Základy minulého času passato prossimo.
- Vykanie a tykanie, zdvorilostná forma Lei.
- Základné číslovky do 100.
- Radové číslovky 1 – 10.
- Predložky: di, da, a, in, con, su, per, fra.
- Spojky: e, o, ma.
- Abeceda.

3. Sociolingválna zložka je zameraná na stratégie vhodnej komunikácie v rôznych situáciách a rozvoj interkultúrneho povedomia. V 2. cykle zahŕňa:

- využívanie základných stratégií v bežných komunikačných situáciách:
 - o odvodenie významu slova/gesta zo sprievodného obrázka, ikonky alebo piktogramu,
 - o využívanie sprievodných gest na podporu komunikácie a očný kontakt.
- rozvíjanie schopnosti vnímať rozmanitosť kultúr prostredníctvom príbehov, reálií, audiovizuálnych podnetov:
 - o vnímanie zvyklostí vo verbálnej a neverbálnej komunikácii v cudzom jazyku (napr. zoznamovanie sa, predstavovanie sa, víťanie, rozlúčenie),
 - o vnímanie základných podobností a rozdielov medzi vlastnou kultúrou a kultúrami krajín, v ktorých sa daným cudzím jazykom hovorí (napr. zvyky, sviatky, hudba).

4. Tematické okruhy slúžia na vytváranie rôznych komunikačných situácií a tvoria kontext pre praktické používanie jazyka v každodenných situáciách žiakov s využívaním primeranej slovnej zásoby a gramatických javov. Zároveň vytvárajú priestor pre aktívne uplatnenie prierezových gramotností. Tvoria iba širší rámec obsahového štandardu a ich zastúpenie by malo byť vyvážené, primerané veku a záujmom žiakov.

Rodina a spoločnosť: ja a ľudia okolo mňa (rodina, spolužiaci, priatelia), osobné údaje (meno, bydlisko, vek), členovia rodiny a priatelia (zovňajšok, charakter).

Domov a bývanie: môj domov (byt/dom, kde bývam, miestnosti v byte/ dome, zariadenie bytu/domu), bývanie v meste a na dedine (opis prostredia).

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie: ľudské telo (časti tela, vonkajšia charakteristika), jedlo a stravovanie (jedlá a nápoje počas dňa, druhy potravín, stravovacie návyky), starostlivosť o zdravie (životospráva, zdravé stravovanie, pohyb).

Doprava a cestovanie: dopravné prostriedky, cesta do školy.

Vzdelávanie: moja škola (škola, trieda, zariadenie školy/triedy, vyučovacie predmety, pomôcky, rozvrh hodín), ľudia v škole.

Príroda a životné prostredie: ročné obdobia (počasie, činnosti ľudí podľa ročného obdobia), zvieratá a rastliny (starostlivosť o zvieratá a rastliny), príroda okolo nás.

Voľný čas a záľuby: záľuby (knihy, film, divadlo, hudba, tanec, hry), šport (zimné a letné športy), aktivity voľného času (mimoškolské aktivity, krúžky), režim dňa (pracovný deň, voľný deň, prázdniny).

Multikultúrna spoločnosť: sviatky (rodinné sviatky, štátne, cirkevné sviatky a pod.), zvyky a tradície v rôznych rodinách, krajinách, význam učenia sa cudzích jazykov.

Krajiny, mestá a miesta: moja krajina/región/mesto/dedina (zaujímavé miesta); krajina, ktorej jazyk sa učím (zaujímavosti, miesto, ktoré by som rád navštívil) a iné krajiny.

Odievanie a móda: základné druhy oblečenia (popis), výber oblečenia podľa ročného obdobia, môj vkus (čo sa mi páči/nepáči).

Komunikácia a jej formy: komunikačné prostriedky (mobilný telefón, počítač, sociálne siete).

Obchod a služby: nákupné zariadenia (názvy obchodov), komunikácia pri nakupovaní, platení.

5. Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne **druhy textov** v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: úryvky z rozprávok a príbehov, opisy, osobný list, blahoželanie, pozvánka, email, blog, status, formuláre, brožúry, inzeráty, rozhovory, recepty, ilustrované návody, reklamný materiál, letáky, plagáty, oznámenia, poznámky a pod.

Vzdelávacie štandardy pre anglický, francúzsky, nemecký, ruský, španielsky a taliansky jazyk – prvý cudzí jazyk pre 3. cyklus

Hlavným cieľom 3. cyklu je dosiahnuť komunikačnú úroveň A2 v prvom cudzom jazyku. Na konci tretieho cyklu sa žiak dokáže prostredníctvom jednoduchého jazyka porozprávať s inými ľuďmi o bežných témach zo svojho reálneho života. Dokáže porozumieť primerane náročnému počúvanému alebo čítanému textu a napísať jednoduché súvislé texty, pričom uplatňuje kritické myslenie pri práci s informáciami. Prirodzene sa zapája do komunikačných situácií, v ktorých využíva vhodné stratégie, jednoducho vyjadruje vlastné myšlienky a názory na rôzne témy. Je schopný identifikovať odlišnosti a prieniky medzi vlastnou kultúrou a kultúrami iných národností a krajín. Uvedomuje si význam učenia sa cudzích jazykov pre praktický život a je schopný reflektovať proces vlastného učenia sa.

Ciele vzdelávania pre 3. cyklus – prvý cudzí jazyk:

- Porozumieť vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa žiaka bezprostredne týkajú.
- Zachytiť hlavnú myšlienku a konkrétne informácie z vypočutého textu.
- Čítať s porozumením primerané súvislé texty.
- Vyhľadávať nové informácie, analyzovať a kriticky hodnotiť získané informácie.
- Iniciovať a zapojiť sa do základnej sociálnej interakcie v ústnej a písomnej forme.
- Komunikovať v situáciách vzťahujúcich sa na oblasti, ktoré sa žiaka bezprostredne týkajú v ústnej a písomnej forme.
- Vyjadriť svoje myšlienky, názory a postoje na primeranej úrovni v ústnej a písomnej forme.
- Napísať jednoduchý opis osoby, predmetu, činnosti alebo udalosti.
- Byť motivovaný k učeniu sa cudzích jazykov.
- Vnímať a rešpektovať jedinečnosť iných kultúr a jazykov.

Komunikačné jazykové činnosti (receptia, produkcia, interakcia)

Výkonový štandard

Výkonový štandard zahŕňa očakávaný výkon žiaka na konci cyklu a je zostavený podľa jednotlivých zložiek komunikačných jazykových činností (receptia, produkcia a interakcia).

Recepcia

Počúvanie s porozumením

Žiak vie/dokáže:

- v hlavných rysoch sledovať a porozumieť jednoduchým rozhovorom, ktoré sa uskutočňujú pomaly a zreteľne,
- sledovať s porozumením jednoduchú prezentáciu na známu tému, ak je doplnená vizuálnymi podnetmi a konkrétnymi príkladmi,
- pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchých správ a oznámení,
- porozumieť usmerneniam a pokynom k bežným úlohám,
- porozumieť dôležitým bodom príbehu a sledovať jeho dej, pokiaľ je príbeh rozprávaný pomaly a zreteľne,
- zachytiť a porozumieť číselným a časovým údajom v jednoduchom texte.

Čítanie s porozumením

Žiak vie/dokáže:

- porozumieť jednoduchým textom, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu,
- porozumieť krátkym osobným listom a e-mailom,
- nájsť konkrétne, predvídateľné informácie a pochopiť súvislosti medzi nimi v jednoduchých textoch,
- porozumieť textom, ktoré opisujú ľudí, miesta, bežný život a kultúru a pod. za predpokladu, že je použitý jednoduchý jazyk,
- postupovať podľa jednoduchého návodu doplneného obrázkami,
- porozumieť krátkym príbehom, ktoré sú napísané jednoduchým jazykom,
- vyhľadať v texte čísla, dátumy, názvy, vlastné mená a pod. a využiť ich na identifikáciu témy textu,
- vyhľadať význam neznámych slov a slovných spojení pomocou slovníka/digitálneho prekladača, hoci nemusí vždy zvoliť správny význam.

Produkcia

Ústny prejav

Žiak vie/dokáže:

- používať rôzne typy viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie) a komunikovať o sebe a iných ľuďoch, o ich činnostiach, miestach, veciach zo svojho prostredia,
- zrozumiteľne vyslovovať slová a vety a používať správnu intonáciu,

- opísať svoju rodinu a životné podmienky,
- porozprávať o svojich záľubách a aktivitách,
- jednoducho opísať ľudí, miesta a predmety,
- stručne opísať svoje plány,
- pomocou základných výrazov dať pokyny, ako sa dostať z miesta X do miesta Y,
- predniesť krátku, vopred pripravenú, jednoduchú prezentáciu na známu tému,
- vyjadriť svoj názor a zdôvodniť ho jednoduchým spôsobom.

Písomný prejav

Žiak vie/dokáže:

- uplatňovať správny pravopis pri tvorbe textu,
- napísať súvislý text a tvoriť súvetia spojkami, ako napr. „a“, „ale“, „pretože“,
- opísať svoje aktivity, ľudí a miesta z oblasti svojho záujmu,
- napísať jednoduchý príbeh (napr. o vlastných/vymyslených zážitkoch alebo živote v budúcnosti),
- jednoduchými vetami vyjadriť svoje postoje a názory na témy osobného záujmu (napr. životný štýl, šport, móda).

Interakcia

Ústna interakcia

Žiak vie/dokáže:

- jednoduchým jazykom sa porozprávať s rovesníkmi, učiteľmi alebo inými ľuďmi o bežných témach a praktických otázkach,
- jednoduchým spôsobom vyjadriť svoj názor a zdôvodniť ho v rozhovore,
- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré si vyžadujú priamu výmenu informácií (napr. poskytnúť a požiadať o informácie o smere cesty, kúpiť si lístky do kina, urobiť jednoduché nákupy alebo objednať si jedlo v reštaurácii),
- viesť jednoduchý telefonický rozhovor (napr. dohodnúť si stretnutie s kamarátom),
- verbálne a neverbálne vyjadriť, že sleduje, čo sa hovorí,
- verbálne a neverbálne vyjadriť, že nerozumie, o čom sa hovorí,
- spolupracovať na jednoduchých praktických úlohách (napr. niečo navrhnúť; opýtať sa, čo si o tom myslia iní),
- identifikovať a sprostredkovať kľúčové informácie z krátkeho bežného textu.

Písomná interakcia

Žiak vie/dokáže:

- zostaviť jednoduché osobné listy, e-maily a textové správy (napr. odpovedať na pozvanie, potvrdiť a zmeniť dohodnuté stretnutie),
- sa zapojiť do jednoduchej spoločenskej komunikácie online (napr. zdieľaním správ a vytváraním/potvrdzovaním plánov na stretnutie),
- stručne komentovať online príspevky iných (napr. fotografie, videá), pričom používa jednoduchý jazyk.

Obsahový štandard

Obsahový štandard je rozdelený do piatich častí: pragmatická zložka – funkcie jazyka (1), jazyková zložka – jazykové prostriedky (2), sociolingválna zložka (3) a zároveň uvádza tematické okruhy (4) a druhy textov (5), ktoré je možné v príslušných cykloch využívať. Niektoré časti obsahového štandardu sú spoločné pre všetky cudzie jazyky a niektoré (funkcie jazyka a jazykové prostriedky) sú uvedené osobitne pre jednotlivé jazyky a doplnené príkladmi.

Obsahový štandard pozostávajúci z piatich častí je potrebné vnímať ako jeden celok. Jeho jednotlivé časti spolu súvisia, sú neoddeliteľné a navzájom úzko prepojené. Tieto vzájomné väzby vytvárajú predpoklad na to, aby si žiak prostredníctvom využívania rôznych druhov textov a činností v kontexte jeho reálneho života osvojoval cudzí jazyk prirodzeným spôsobom a bol schopný jednoducho komunikovať.

1. Funkcie jazyka umožňujú úspešne zvládnuť rôzne komunikačné situácie. Dôležitý je pri tom vhodný výber slovnej zásoby a spôsob použitia jazykových prostriedkov v závislosti od komunikačnej úrovne. Funkcie jazyka je možné voľne kombinovať a prispôbiť komunikačnej situácii alebo téme. Uvedené príklady (*kurzívou*) ilustrujú vyjadrenie danej funkcie, použitie slovnej zásoby a gramatických javov v súlade s komunikačnou úrovňou A2.

Anglický jazyk

Nadviazať kontakt pri stretnutí: upútať pozornosť (osloviť niekoho), pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, predstaviť niekoho, reagovať pri predstavovaní, privítať niekoho, rozlúčiť sa: *Excuse me. Is that you, Kate? Ms Kováčová/Mr Kováč (oslovenie učiteľky/a),... Good afternoon, Mrs. Smith. How are you? (I am) fine, thanks. I'm Kate and this is Barbara. Barbara, this is Lucy. Nice to meet you, (too). Come in, John. Welcome! Bye-bye! See you soon. Have a nice weekend!*

Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie, vyjadriť neporozumenie, požiadať o zopakovanie/vysvetlenie informácie, upozorniť na niečo, identifikovať niekoho/niečo: *Could anyone tell me...? Whose phone is this? Ask Jenny. I think it is hers. You sit next to John, don't you? Yes, I sit next to him. We went there in June – I mean July. Sorry, I don't understand. What are you trying to say? Give me an example, please. Be careful! If you don't turn it down, you will hurt your ears. This is my grandmother. C is the correct answer.*

Opísať: opísať osobu/predmet/miesto/činnosť s použitím detailov: *Mary is as smart as Albert Einstein. My best friend Jane is cheerful and a very positive person. A mobile phone is a device that we use to communicate with other people. In the summer, I visited the Island of Seal with my parents. There are many beautiful beaches where the water is clear and dark blue most months of the year. Watching films in the cinema is always so much fun/better than watching at home. You can eat popcorn while you are watching the film.*

Vyjadriť názor: zistiť a vyjadriť názor/presvedčenie/stupne istoty, vybrať si z ponúkaných možností a zdôvodniť výber: *What do you think? Do you think that...? In my opinion... Yes, I agree with you. Exactly! Yes, but... I am sure you can do it. Experts believe we will lose many languages this century. Perhaps, you are right. It might be difficult. It could be in Britain. I'll download Zet. It is a great app because it's free and very easy to use.*

Vyjadriť schopnosť: zistiť a vyjadriť znalosť/neznalosť alebo schopnosť vykonať nejakú činnosť: *Do you know...? I have no idea. What does this word mean? I don't know. Let's look it up in the dictionary. Could you swim when you were five?*

Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť/smútok/lútosť/fyzickú bolesť, utešiť/podporiť/dodať odvalu, vyjadriť želanie/nádej/sklamanie, vyjadriť strach/znepokojenie, vyjadriť spokojnosť/nespokojnosť, zistiť pocity iných: *How happy I am! She was sad because her friend forgot to say goodbye before he left. I'm so sorry to hear that. Poor, you! He is sorry (that) he can't come. I'm sorry but I can't come. Ouch! It hurts badly. I have a sore throat. Come on! You'll be fine. I will help you. Don't worry – you can do it. I get angry when people ignore me. I would like to go to Italy. I am afraid of the dark. I can't believe! This is amazing! You've done a great job. You look sad! Are you ok? What's wrong?*

Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád, zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo sa niekomu páči/nepáči, vyjadriť čo uprednostňujem a zdôvodniť to; zistiť a vyjadriť, čo niekto uprednostňuje: *It's the best film I have ever seen. The actress who played the queen was excellent. What does she like? She likes reading fantasy stories. When we travel abroad we usually book our accommodation online. We love meeting new people and talking to them. I don't like cities. I prefer living in the country. I prefer basketball to tennis. Basketball is a team sport so I can play it with my friends. It's fun. Do you prefer to do sports alone, or in a team?*

Zaujať postoj: dať pokyn/príkaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas, sľúbiť, ospravedlniť sa: *Open the window, please. Sit down! You have to wear a special hat when you go horse riding. Stop! You mustn't drink that! Pets not allowed! Can I borrow your pen? May I? Nope, sorry! Yeah, I promise. Believe me – I will come on time. Sorry. It was all my fault. I am really sorry. It was an accident.*

Vyjadriť návrh a reagovať naň: navrhnúť niekomu niečo, odpovedať na návrh, požiadať o niečo/odpovedať na požiadavky, poradiť, poďakovať sa, ponúknuť pomoc: *Why don't we go shopping? Let's watch the game together. Sure! Let's go. I'd love to go but I don't have time. Can you give me some advice about...? No problem! How about...? Thanks. You're welcome. If you are always tired, you should get more sleep. I think you should/must... Thanks for telling me! May I help you? What can I do for her? Let me know if she needs help.*

Korešpondovať: vhodne začať a ukončiť list/e-mail, napísať jednoduchý list/e-mail, napísať krátku textovú správu: *Dear Liz / Dear Mr or Ms Smith, Guess what? I am coming next week./ I am writing to ... With love/ Best regards, ... / I look forward to hearing from you soon. Hi! What's up? I haven't heard from you for a week. How are you?*

Reagovať na udalosť: vyjadriť záujem/nezáujem, vyjadriť prekvapenie, pripomenúť niekomu niečo, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie, jednoducho zhodnotiť udalosť: *I'd be happy to go to your party. I'd love to come! I would love to, but I am afraid I can't. Oh, really? What a surprise! Wow! OMG! Remember to come on time. Say hello to her when you see her. Wish you all the best! Congrats! Great job! Join us to celebrate Jane's 15th birthday. I would like to invite you to my birthday party. Thanks for inviting me. I'll be there at five. We had a wonderful time!*

Porozprávať príbeh a reagovať naň: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči a zdôvodniť svoj názor, samostatne porozprávať príbeh, tvorivo prerozprávať príbeh, zhrnúť príbeh, jednoducho zhodnotiť príbeh: *Wow! The story was great! I really liked the part about vampires. Max wanted to make a cake for his mom's birthday. First, he went to the supermarket to buy some eggs, butter and flour. Then, he mixed everything together and put it in the oven. When his mother came home, the cake was ready. She was so excited! We finally met late at night. Luckily, it all turned out well in the end. It was boring at the beginning but... It was amazing! I think that this film is good because it is the same as the book.*

Uskutočniť audio/video hovor: vhodne začať a ukončiť audio/video hovor, vyjadriť neporozumenie, požiadať o zopakovanie/vysvetlenie povedaného: *Hello. This is Kate. Is John around? I can't reach him on his phone. Excuse me, I didn't catch your name. Could you repeat your name, please? Could you spell it for me? What did you say? Did you just say...? Could you repeat that, please? I've just told you that John is not at home. Weren't you listening? Take care! I'll call (you) back later.*

Francúzsky jazyk

Nadviazať kontakt pri stretnutí: upútať pozornosť, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, predstaviť niekoho, reagovať pri predstavovaní, privítať niekoho, rozlúčiť sa: *Madame, Monsieur, /Mesdames, Messieurs, (votre attention,) s'il vous plaît! Ça va ?/Comment allez-vous ? Ça peut aller. Comme ci, comme ça. Très bien, je vous remercie. Bien, merci vous ? Permettez-moi de me présenter, je m'appelle Xavier Dupont. Je vous présente Madame Dupont./Je suis ravi(e) de vous présenter Monsieur Dupont. Enchanté(e) de faire ta/votre connaissance. Bienvenue! Soyez le(s) bienvenu(es)! Je vous en prie, veuillez entrer! Bonne journée! Bonne soirée!*

Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie, vyjadriť neporozumenie, požiadať o zopakovanie/vysvetlenie informácie, upozorniť na niečo, identifikovať niekoho/niečo: *Je voudrais savoir quel/comment/combien/pourquoi/si... (Est-ce que) tu sais que / Sais-tu si... ? C'est sûr/certain ? Oui, tout à fait! Hein ? Quoi ? J(e n')ai pas compris. Vous pouvez répéter/m'expliquer s'il vous plaît ? Hé, attention, qu'est-ce que vous faites ? C'est vrai, c'est important! C'est grand, remarque! C'est cette personne qui a parlé. C'est le film que j'ai vu. C'est l'école où j'étudie. C'est le livre dont je t'ai parlé.*

Opísať: opísať osobu/predmet/miesto/činnosť s použitím detailov: *C'est une petite dame avec de grandes lunettes grises. Elle semble autoritaire mais elle est très gentille. Regarde la voiture de ma mère. Elle paraît petite mais elle est très vaste et confortable à l'intérieur. Elle est plus grande que la voiture de mon père. Voici la ville où j'ai grandi. C'est une petite ville. Il y a beaucoup de parcs et de fontaines. Maintenant j'habite dans la capitale. Il y a plus d'habitants et d'immeubles. J'adore ce sport. On peut courir, sauter, s'arrêter et recommencer. Je joue souvent. Et toi ? Moi, rarement mais plus souvent que ma sœur.*

Vyjadriť názor: zistiť a vyjadriť názor/presvedčenie/stupne istoty, vybrať si z ponúkaných možností a zdôvodniť výber: *Tu crois que... ? Je ne pense pas. Je ne suis pas d'accord. Tu as tort. Non, il a raison. Je pense que c'est correct/incorrect. À mon avis, c'est faux. C'est certain. Peut-être. Je ne suis pas sûr parce que/car j'ai compris l'inverse.*

Vyjadriť schopnosť: zistiť a vyjadriť znalosť/neznalosť alebo schopnosť vykonať nejakú činnosť: *Tu sais si/que... ? J'ai appris que... Non, je ne sais pas. J'ignore si/que/qui/quand/où... Tu sais faire ? Tu peux ? Tu es capable de sauter ? Oui, je peux sauter. Non, je ne suis pas capable de sauter. C'est trop haut. Ce n'est pas assez solide.*

Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť/smútok/lútosť/fyzickú bolesť, utešiť/podporiť/dodať odvalu, vyjadriť želanie/nádej/sklamanie, vyjadriť strach/znepokojenie, vyjadriť spokojnosť/nespokojnosť, zistiť pocity iných: *Que je suis heureux(-se)! Qu'est-ce qu'il y a ? Ça ne va pas ? Je suis déprimé(-e). J'ai le moral à zéro! Allez! Vas-y! Ça va aller. Ne t'inquiète pas! J'aimerais participer. Je voudrais venir. J'ai envie de parler. Je souhaiterais faire une pause. J'espère trouver la bonne réponse. J'espère que tu vas trouver la bonne réponse. Espérons qu'ils gagnent le match! Quel dommage! Je suis déçu(-e) de son travail/par mon camarade. J'ai peur du noir. J'ai peur de dormir dans le noir. Ça me fait peur! Je suis très content(-e). Je suis satisfait(-e) de mon travail. Oh non! C'est nul/mauvais. Je n'aime pas (du tout) ton attitude. Je déteste parler pour ne rien dire. Tu as trouvé ça bien ? Comment as-tu trouvé le film ? Quelque chose ne va pas ?*

Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád, zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo sa niekomu páči/nepáči, vyjadriť čo uprednostňujem a zdôvodniť to; zistiť a vyjadriť, čo niekto uprednostňuje: *Ça/Ce genre de musique me plaît. J'admire cet artiste car'il s'habille toujours à la mode. Je déteste la choucroute car ça sent (trop) mauvais. Je préfère la quiche parce que je la digère plus facilement. Je préfère le jambon aux haricots verts. Mais les légumes sont meilleurs à la santé que la viande. Et vous, que préférez-vous ? Comment tu trouves ma maison ? C'est mieux chez toi que chez moi. C'est plus grand et plus confortable. J'aimerais mieux habiter ici.*

Zaujať postoj: dať pokyn/príkaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas, slúbiť, ospravedlniť sa: *Il est obligatoire/obligé de se laver les mains. Il ne faut pas crier. Il est interdit/défendu de courir. On doit poser ses chaussures. Entrée interdite. Passage obligatoire. Est-ce qu'on peut commencer ? Est-ce qu'il est possible de poser une question ? Oui c'est bon, vous pouvez commencer. Bien sûr, pose une question! Tu as la permission de jouer plus longtemps. Je suis d'accord. Je t'autorise à jouer. Désolé (-e), je refuse, je regrette. Je te/vous promets de venir à l'heure. C'est promis. C'est une promesse. Je suis désolé(-e). Je vous demande pardon pour ce retard. Toutes mes/Mille excuses !*

Vyjadriť návrh a reagovať naň: navrhnúť niekomu niečo, odpovedať na návrh, požiadať o niečo/odpovedať na požiadavky, poradiť, poďakovať sa, ponúknuť pomoc: *Vous voulez lire le texte s'il vous plaît ? (Est-ce que) tu pourrais te lever ? Oui bien sûr! Pourquoi pas ? Non, absolument pas. Je ne veux pas lire ce texte. Je vous propose de venir avec moi. Et si toute la classe venait aussi ? Oh oui bonne idée! Oui volontiers. Non, en aucun cas! Je refuse. Avez-vous besoin d'aide ? Est-ce que je peux faire quelque chose pour vous ? Comment est-ce je peux vous aider ? En quoi est-ce que je peux vous être utile ?*

Korešpondovať: vhodne začať a ukončiť list/e-mail, napísať jednoduchý list/e-mail, napísať krátku textovú správu: *Madame, Monsieur, Cher/Chère ami(-e) Je voudrais/J'aimerais te raconter mes*

vacances. Je dois t'/vous annoncer une triste nouvelle. Tu sais ce qui s'est passé ? Cordialement,/Bien à vous,/Avec mes amitiés,/Sincères salutations,/Je t'embrasse./Je vous dis à bientôt.

Reagovať na udalosť: vyjadriť záujem/nezáujem, vyjadriť prekvapenie, pripomenúť niekomu niečo, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie, jednoducho zhodnotiť udalosť: *Merci pour l'invitation, je viendrai avec plaisir. Non merci mais ce n'est pas pour moi. Je m'intéresse à la musique. Cette vidéo m'intéresse. Je trouve cela intéressant. Sérieux ?! C'est incroyable! Cela ne m'intéresse pas! Je suis surpris de ta présence. J'ai été surpris par sa réaction. Rappelle-toi de fermer la porte. Souviens-toi de nos vacances. N'oublie pas de te brosser les dents. Bravo! C'est super! (Tous/Toutes mes) Compliments/Félicitations!*

Porozprávať príbeh a reagovať naň: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči a zdôvodniť svoj názor, samostatne porozprávať príbeh, tvorivo prerozprávať príbeh, zhrnúť príbeh, jednoducho zhodnotiť príbeh: *J'aime bien cette histoire mais je préfère la première parce qu'elle est plus longue. Il était une fois un roi qui habitait dans un grand château. Les oiseaux chantaient et le soleil brillait, quand la méchante fée est arrivée. Donc,/Finalement,/À la fin,/C'est une histoire intéressante parce qu'il y a du suspens.*

Uskutočniť audio/video hovor: vhodne začať a ukončiť audio/video hovor, vyjadriť neporozumenie, požiadať o zopakovanie/vysvetlenie povedaného: *Allô! Bonjour! Ici l'école de votre fils/fille. Je voudrais parler à/avec Monsieur/Madame XY Excusez-moi, je n'ai pas (très bien) compris. Pouvez/Pourriez-vous répéter/épeler s'il vous plaît? D'accord, merci au revoir! À bientôt! À tout à l'heure! À demain/lundi/la semaine prochaine!*

Nemecký jazyk

Nadviazať kontakt pri stretnutí: upútať pozornosť, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, predstaviť niekoho, reagovať pri predstavovaní, privítať niekoho, rozlúčiť sa: *Entschuldigung! Guten Morgen Frau/Herr Müller. Wie geht es Ihnen? Mein Name ist... Darf ich dir/Ihnen... vorstellen? Es freut mich. Herzlich willkommen! Bis bald. Bis Montag.*

Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie, vyjadriť neporozumenie, požiadať o zopakovanie/vysvetlenie informácie, upozorniť na niečo, identifikovať niekoho/niečo: *Wie ist das Wetter morgen? Wahrscheinlich regnet es den ganzen Tag. Morgen kann man nicht Fußball spielen. Ich bin ziemlich/ganz sicher. Das habe ich falsch verstanden. Ich habe dich nicht verstanden. Kannst du mir das bitte noch einmal sagen? Schau, da ist... Der Junge, da rechts, ist das nicht dein Freund Filip? Ja, das ist er.*

Opísať: opísať osobu/predmet/miesto/činnosť s použitím detailov: *Unser Lehrer ist sehr nett/streng/nervös. Er hat große blaue Augen. Wie ist dein Zimmer? Mein Zimmer ist nicht so groß. Mein Schreibtisch steht unter dem Fenster. Mein Bett steht zwischen dem Fenster und der Tür. Das Regal steht in der Ecke. Vor dem Regal liegt ein Teppich. An der Wand hängen Poster. Zuerst waren wir auf dem... Platz, dann sind wir zum Flughafen/zum Bahnhof gefahren.*

Vyjadriť názor: zistiť a vyjadriť názor/presvedčenie/stupne istoty, vybrať si z ponúkaných možností a zdôvodniť výber: *Was denkst du darüber? Das ist in Ordnung. Ja, klar! Ich bin auch der Meinung. Ich bin nicht einverstanden. So ein Quatsch! Machst du Witze? So ein Unsinn. Ich bin überzeugt, dass... Das ist sicher so. Glaubst du wirklich? Ich bin für/gegen..., weil...*

Vyjadriť schopnosť: zistiť a vyjadriť znalosť/neznalosť alebo schopnosť vykonať nejakú činnosť: *Bist du sicher? Ich weiß es. Ich weiß, dass... Das kenne ich gut. Das weiß ich doch nicht. Ich habe wirklich keine Ahnung/keine Idee. Kannst du...? Ich kann... gut/sehr gut...*

Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť/smútok/lútosť/fyzickú bolesť, utešiť/podporiť/dodať odvalu, vyjadriť želanie/nádej/sklamanie, vyjadriť strach/znepokojenie, vyjadriť spokojnosť/nespokojnosť, zistiť pocity iných: *Ich freue mich sehr über ... Wie fühlst du dich? Ich habe mich mit meinem Freund gestritten. Ich habe mich geärgert. Wie fühlst du dich? Ich fühle mich so allein. Ich wünsche mir... Wie geht es dir? Ich habe große Schmerzen und hohes Fieber. Das tut mir wirklich leid. Ich hoffe... Ich bin enttäuscht. Ich habe Angst vor... Zum Glück ist es nicht so schlimm.*

Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád, zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo sa niekomu páči/nepáči, vyjadriť čo uprednostňujem a zdôvodniť to; zistiť a vyjadriť, čo niekto uprednostňuje: *Ich finde...toll/super... ... ist mir wirklich unsympathisch. Magst du Pizza? Gefällt dir dieser Film? Dieser Film hat mir sehr gut/nicht so gut gefallen. Was möchtest du? Einen Fisch oder eine Pizza? Möchtest du lieber ein Eis oder einen Kuchen essen? Ich möchte lieber Eis essen. Im Sommer möchte mein Bruder in die Berge, aber ich möchte lieber ans Meer.*

Zaujať postoj: dať pokyn/príkaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas, sľúbiť, ospravedlniť sa: *Lies den Text! Räume dein Zimmer auf! Du darfst heute nicht ins Kino gehen! Hier darf man nicht fotografieren. Das ist verboten. Hier darf man kein Eis essen. In diesem Punkt gebe ich dir recht. Ich werde noch heute meine Hausaufgaben machen. Entschuldige, bitte.*

Vyjadriť návrh a reagovať naň: navrhnúť niekomu niečo, odpovedať na návrh, požiadať o niečo/odpovedať na požiadavky, poradiť, poďakovať sa, ponúknuť pomoc: *Ich helfe dir. Danke sehr. Wollt ihr ins Kino gehen? Super Idee! Kann ich dich heute anrufen? Esst keinen Kuchen im Wohnzimmer. Seid pünktlich und gebt mir den Schlüssel. Natürlich. Das kannst du so machen. Vielen Dank. Brauchst du Hilfe? Womit kann ich dir helfen?*

Korešpondovať: vhodne začať a ukončiť list/e-mail, napísať jednoduchý list/e-mail, napísať krátku textovú správu: *Liebe/Sehr geehrte Frau .../Lieber/Sehr geehrter Herr... Hallo Alex!*

Wie geht es Dir/Ihnen? Ich muss Dir/Ihnen einige sehr wichtige Neuigkeiten mitteilen./Ich möchte Dich/Sie über... informieren. Ich habe seit einer Woche nichts von dir gehört. Viele Grüße... Mit freundlichen Grüßen. Kannst du mich heute um 18.00 in der ...straße 5 abholen? Danke sehr.

Reagovať na udalosť: vyjadriť záujem/nezáujem, vyjadriť prekvapenie, pripomenúť niekomu niečo, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie, jednoducho zhodnotiť udalosť: *Das ist aber eine Überraschung! Hast du das nicht vergessen? Könntest du bitte deine Lautsprecher mitbringen? Ich wünsche dir alles Gute! Ich möchte dich zu meiner Party einladen. Die Party ist am Samstag bei mir zu Hause. Danke für die Einladung. Ich komme gern/Ich kann leider nicht kommen. Die Party hat Spaß gemacht. Die Party war langweilig.*

Porozprávať príbeh a reagovať naň: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči a zdôvodniť svoj názor, samostatne porozprávať príbeh, tvorivo prerozprávať príbeh, zhrnúť príbeh, jednoducho zhodnotiť príbeh: *Die Geschichte war großartig! Die Geschichte hat mir gut gefallen/hat mir nicht gefallen, weil... Am besten war.... Filip wollte seiner Mutter zum Geburtstag einen Kuchen backen. Zuerst ging er in den Supermarkt. Er kaufte Eier, Butter und Mehl. Dann machte er aus allen Zutaten ein*

Teig. Zum Schluss schob er den Kuchen in den Ofen. Als seine Mutter nach Hause kam, war der Kuchen fertig. Sie war so glücklich! Es war ein herrlicher Tag. Das Wetter war sehr schön, die Vögel sangen. Am Anfang war es langweilig, aber... Es war unglaublich! Der Film war spannend. Ich finde diesen Film gut, weil ...

Uskutočniť audio/video hovor: vhodne začať a ukončiť audio/video hovor, vyjadriť neporozumenie, požiadať o zopakovanie/vysvetlenie povedaného: *Hallo, hier ist.../ Ist Susi zu Hause? Kann ich Alex sprechen? Ich verstehe nicht. Kannst du das noch einmal sagen? Entschuldigung, du sprichst so schnell. Kannst du bitte langsam und deutlich sprechen? Wie sagt man das auf Deutsch? Dann bis morgen. Auf Wiederhören!*

Ruský jazyk

Nadviazať kontakt pri stretnutí: upútať pozornosť, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, predstaviť niekoho, reagovať pri predstavovaní, privítať niekoho, rozlúčiť sa: *Можно у вас спросить? Рад был с вами поговорить! Очень приятно! Добро пожаловать! Добро пожаловать к нам! Прошу вас (тебя), проходи(те)! До встречи! Увидимся завтра! Чао!*

Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie, vyjadriť neporozumenie, požiadať o zopakovanie/vysvetlenie informácie, upozorniť na niečo, identifikovať niekoho/niečo: *Во сколько начинается спектакль в театре завтра? По-моему, спектакль начинается в семь часов вечера. Правда, что ты читаешь книги и смотришь фильмы на русском языке? Да, это так, я много читаю и смотрю на русском. Прости, я не расслышала. Можешь повторить? Осторожно! Плита ещё горячая! Внимание! Аккуратно переходи через дорогу, тут очень много машин. Правильно я помню, что “Сказку о рыбаке и рыбке” написал Пушкин? Да, ты прав, это он написал.*

Opísať: opísať osobu/predmet/miesto/činnosť s použitím detailov: *Это моя бабушка, ей 61 год, у неё длинные русые волосы и большие добрые карие глаза, она всю жизнь работала архитектором, но сейчас она на пенсии. Это наша квартира, она небольшая, находится на пятом этаже многоэтажного дома. В ней есть уютная кухня с плитой, холодильником и микроволновкой. В гостиной большое окно с занавесками, а в моей комнате светлые стены и современная мебель чёрного цвета. Москва – столица России. Это город – миллионник. В Москве живет больше пятнадцати миллионов человек, это огромный, динамичный город. Там есть метро, парки и сады, всемирно известные музеи. В самом центре Москвы находится Кремль, а около него – Красная площадь. Это главные символы города.*

Vyjadriť názor: zistiť a vyjadriť názor/presvedčenie/stupne istoty, vybrať si z ponúkaných možností a zdôvodniť výber: *Я полностью с тобой согласна! Я не согласен! У меня другая точка зрения. Да, я тоже так думаю. Нет, я считаю, что ты не прав. Поверь мне, я знаю точно. Я (не) уверен. Может быть. Наверное. Это невозможно. Ни в коем случае. Я выбираю этот вариант, потому что он мне больше нравится.*

Vyjadriť schopnosť: zistiť a vyjadriť znalosť/neznalosť alebo schopnosť vykonať nejakú činnosť: *Ты не знаешь, когда едет поезд до Кошиц? Да, конечно знаю, через полчаса. Мог бы ты мне помочь приготовить торт сестре на день рождения? Давай, конечно, я люблю готовить. Могу. Конечно я помогу тебе.*

Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť/smútok/lútosť/fyzickú bolesť, utešiť/podporiť/dodať odvalu, vyjadriť želanie/nádej/sklamanie, vyjadriť strach/znepokojenie, vyjadriť spokojnosť/nespokojnosť, zistiť pocity iných: *Да, я доволен. Жалко! Мне грустно! Я бы хотел(а)... Мне хочется... Мне очень надо... Мне больно. Я плохо себя чувствую. Держись, я с тобой. Не грусти, не плачь! Не бойся, ты сможешь! Это не страшно! Надеюсь, всё будет хорошо! Я верю, что ты сможешь. У меня болит нога, голова, живот. Я боюсь, мне страшно. Я беспокоюсь о... У тебя есть какие-то проблемы?*

Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád, zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo sa niekomu páči/nepáči, vyjadriť čo uprednostňujem a zdôvodniť to; zistiť a vyjadriť, čo niekto uprednostňuje: *Я люблю заниматься спортом, потому что это хорошо для здоровья. Я не хочу гулять с собакой, потому что на улице сильная гроза. Мне нравится ходить в кино, потому что там мы с друзьями хорошо проводим время. Тебе нравятся документальные фильмы? Да, я очень люблю смотреть документальные фильмы, я люблю узнавать что-то новое!*

Zaujať postoj: dať pokyn/príkaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas, slúbiť, ospravedlniť sa: *Не забудьте выключить свет! Не открывать окно! Нельзя пользоваться лифтом, он не работает! Можно мне/Могу ли я.... Обещаю, что... Клянусь (клянёмся), что... Прошу прощения за... Прошу меня простить.*

Vyjadriť návrh a reagovať naň: navrhnúť niekomu niečo, odpovedať na návrh, požiadať o niečo/odpovedať na požiadavku, poradiť, poďakovať sa, ponúknuť pomoc: *Давай на выходных поедем в горы. Давай будем вместе делать этот проект. Я с удовольствием! Я тебе рекомендую... Хочу посоветовать... Могу рекомендовать... Спасибо большое, это важно для меня! Благодарю за Тебе (вам) помочь? Чем я могу помочь? Давай(те) я тебе (вам) помогу!*

Korešpondovať: vhodne začať a ukončiť list/e-mail, napísať jednoduchý list/e-mail, napísať krátku textovú správu: *Привет, дорогие наши друзья! Мы с родителями и братьями были на каникулах на море. Мы отлично отдыхали, много плавали и загорали, погода была отличная, светило солнце и было не очень жарко. Как у вас дела? Пишите нам, очень ждём. Всем привет,... Пока, до встречи, пиши мне, до свидания, всего хорошего*

Reagovať na udalosť: vyjadriť záujem/nezáujem, vyjadriť prekvapenie, pripomenúť niekomu niečo, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie, jednoducho zhodnotiť udalosť: *Удивительно!! Вот это да!! Не может быть! Ничего себе! Чудеса! Напоминаю тебе (вам), что... Хочу напомнить, что... Не забудь(те), что... Не забудь(те) про... Желаю тебе всего самого хорошего! Желаю много здоровья и счастья! Желаю хороших друзей и удачи! Хочу тебе пожелать... Разрешите вам пожелать... Привет, сестра, приглашаю тебя в пятницу днём на кофе в центре города. Ой, к сожалению, я не смогу, я уже обещала пойти в кино с одноклассником. Всё было прекрасно! Кино было отличное, мне очень понравилось. Было неплохо. Мне не очень понравилось.*

Porozprávať príbeh a reagovať naň: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči a zdôvodniť svoj názor, samostatne porozprávať príbeh, tvorivo prerozprávať príbeh, zhrnúť príbeh, jednoducho zhodnotiť príbeh: *Мне очень понравился твой рассказ, было смешно и интересно. Мне не понравился новый фильм, он очень долгий и скучный. Одним словом,... Короче говоря... Ты очень интересно рассказываешь!*

Uskutočniť audio/video hovor: vhodne začať a ukončiť audio/video hovor, vyjadriť neporozumenie, požiadať o zopakovanie/vysvetlenie povedaného: *Здравствуйте, рад(а) вас видеть (слышать). Добрый день, меня хорошо слышно? Меня хорошо видно? Извините, я не расслышал(а). Простите, повторите ещё раз, я не всё понял(а). Если можно - ещё раз, пожалуйста, были проблемы с интернетом. Объясни свою последнюю фразу пожалуйста. Спасибо, до свидания, до связи!*

Španielsky jazyk

Nadviazať kontakt pri stretnutí: upútať pozornosť, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, predstaviť niekoho, reagovať pri predstavovaní, privítať niekoho, rozlúčiť sa: *¡Oye! Tú eres Juan, ¿no? Perdona, ¿es usted la señora López? Buenas tardes, me llamo Rodrigo y estudio en Bratislava. Te presento a mi hermano Rafael. ¿Cómo está, Sr. Sánchez? Estoy muy bien, gracias. ¡Bienvenido! Hasta luego. Nos vemos (pronto).*

Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie, vyjadriť neporozumenie, požiadať o zopakovanie/vysvetlenie informácie, upozorniť na niečo, identifikovať niekoho/niečo: *¿Puedes decirme a qué hora empieza la clase? A las ocho de la mañana. ¿Hay una farmacia cerca? Sí, sigue todo recto y allí está la farmacia. Ella ha visto la película en Netflix, ¿verdad? Pues, claro. No entiendo. Otra vez. Más espacio, por favor. Ten cuidado, hay mucha agua. Es el chico que está a la izquierda de la puerta.*

Opísať: opísať osobu/predmet/miesto/činnosť s použitím detailov: *Elisa es una persona muy generosa y alegre. Mi abuela es una persona encantadora, dulce y optimista. La adoro. Luis se ha comprado una camiseta verde de manga corta. Esta playa me parece mágica, tranquila e inolvidable. Vivo en Madrid desde hace 10 años. Es una ciudad muy viva. Antes la ropa sucia se lavaba a mano. No existían lavadoras y no se utilizaban detergentes o suavizantes.*

Vyjadriť názor: zistiť a vyjadriť názor/presvedčenie/stupne istoty, vybrať si z ponúkaných možností a zdôvodniť výber: *¿Crees que es mejor ir esta tarde? Tienes razón. ¿Qué tal el examen? ¡Estupendo! Claro que sí. Estoy seguro. Probablemente. Para mí, viajar en tren es más cómodo. Prefiero quedarme en casa porque hoy hace mucho frío.*

Vyjadriť schopnosť: zistiť a vyjadriť znalosť/neznalosť alebo schopnosť vykonať nejakú činnosť: *¿Has estudiado matemáticas? Solo un poco. ¿Sabes cocinar bien? Sé cocinar solo un poco.*

Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť/smútok/lútosť/fyzickú bolesť, utešiť/podporiť/dodať odvalu, vyjadriť želanie/nádej/sklamanie, vyjadriť strach/znepokojenie, vyjadriť spokojnosť/nespokojnosť, zistiť pocity iných: *¡Cuánta alegría! ¡Qué divertida es esta ciudad! Me siento triste. Me gustaría hablar portugués. Yo y mi hermana queremos una bicicleta nueva. ¡Cuánto lo siento! ¿Qué te pasa? Me duelen los pies. Tengo dolor de cabeza. No te preocupes. Si tienes problemas, aquí estoy yo. Espero encontrar un buen amigo. ¡Qué mala suerte! Tengo miedo. El examen va a ser difícil. Estoy preocupada porque Luis no coge el teléfono. Estoy/no estoy contento. ¿Qué tal estás? ¿Todo bien?*

Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád, zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo sa niekomu páči/nepáči, vyjadriť čo uprednostňujem a zdôvodniť to; zistiť a vyjadriť, čo niekto uprednostňuje: *A mí me encanta bailar porque me gusta la música alegre. A Juan le gusta/no le gusta el cine español. Odio la música clásica. Me gustan los pantalones más que las*

faldas porque son más cómodos. ¿Qué queréis hacer el fin de semana? Yo quiero ir a la playa, pero a mi hermana no le gusta el sol. ¿Qué os interesa más: el cine o el teatro? ¿Y a ti? ¿Te gusta más el queso o el jamón? ¿Le gusta el chocolate a María? Creo que prefiere el helado.

Zaujať postoj: dať pokyn/príkaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas, slúbiť, ospravedlniť sa: *Hay que comprar el billete de tren. ¿Vienes a cenar a casa? Está prohibido. ¿Se permite entrar? Por favor, necesito dejar un mensaje a Rodrigo. Sí, yo también creo que es la mejor película. La solución del examen es muy difícil. No es verdad. No estoy de acuerdo. Te lo prometo. Siento mucho llegar tarde. Gracias. Está rico pero no puedo más.*

Vyjadriť návrh a reagovať naň: navrhnúť niekomu niečo, odpovedať na návrh, požiadať o niečo/odpovedať na požiadavky, poradiť, poďakovať sa, ponúknuť pomoc: *¿Te apetece ir al cine con nosotros? Sí, con mucho gusto. Entonces, ¿vienes con nosotros? Vale. Encantado. Pásame la sal, por favor. Sí, cógelo. Tienes que estudiar más. Es necesario hacer un poco de ejercicio todos los días. Muchas gracias. ¿Puedo hacer algo por ti?*

Korešpondovať: vhodne začať a ukončiť list/e-mail, napísať jednoduchý list/e-mail, napísať krátku textovú správu: *Hola, Miguel: ... Querido/a...: ... Estimado/a Sr. /Sra.: ... Te escribo porque... Espero tu respuesta. Escríbeme. Un saludo cordial. Saludos. Un beso. Un abrazo.*

Reagovať na udalosť: vyjadriť záujem/nezáujem, vyjadriť prekvapenie, pripomenúť niekomu niečo, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie, jednoducho zhodnotiť udalosť: *Me parece muy interesante este tema. No me interesa conocer otras culturas. ¿De verdad? ¡Increíble! Lo hemos visto esta mañana, ¿te acuerdas? ¡Enhorabuena! ¡Felices fiestas! Te invito a la fiesta de mis cumpleaños. Sí, vale. Sí, pero... Me ha gustado mucho el viaje. Está muy bien. Está bastante mal.*

Porozprávať príbeh a reagovať naň: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči a zdôvodniť svoj názor, samostatne porozprávať príbeh, tvorivo prerozprávať príbeh, zhrnúť príbeh, jednoducho zhodnotiť príbeh: *Me ha gustado mucho su historia. Ocurrió un día de agosto cuando yo pasaba mis vacaciones en casa de mis abuelos. En primer lugar, ... Primero... luego... después... Hacía mucho sol, o sea, era un día muy bonito. Por último, ... En conclusión, ... Y para terminar... Creo que la novela no está mal. La película está bastante mal. ¡Qué aburrido!*

Uskutočniť audio/video hovor: vhodne začať a ukončiť audio/video hovor, vyjadriť neporozumenie, požiadať o zopakovanie/vysvetlenie povedaného: *Buenos días. A continuación, voy a hablar de... Como sabemos... Pienso que... Para mí... En mi opinión, ... ¿Cómo? ¿Qué ha dicho? ¿Puede repetirlo, por favor? El problema es... La verdad es que... Para resumir, ... Muchas gracias y hasta pronto.*

Taliansky jazyk

Nadviazať kontakt pri stretnutí: upútať pozornosť, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, predstaviť niekoho, reagovať pri predstavovaní, privítať niekoho, rozlúčiť sa: *Senti! Senta! Ciao a tutti! Buona sera! Vorrei presentarmi, sono il vostro nuovo compagno di classe, mi chiamo Daniele. Ragazzi, questa è Nina, una mia amica ucraina. Ciao, piacere! Sono lieta di conoscerti finalmente. Benvenuto! Bentornati! A presto! A più tardi!*

Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie, vyjadriť neporozumenie, požiadať o zopakovanie/vysvetlenie

informácie, upozorniť na niečo, identifikovať niekoho/niečo: *Posso chiedere qualcosa? Di chi è questo cellulare? Mi può dire dove/quando/che cosa/perché... Certo, dimmi, cosa ti serve? Devi andare dritto e poi girare a sinistra, poi vedi la stazione. È vero che...? Quando ci incontriamo? Cosa fai stasera? Dove è l'università? Non ho capito bene. Me lo può ripetere, per cortesia? Me lo può spiegare, per piacere? Ti avverto che... Volevo dirti che... Sono certo che è lui. La risposta corretta è C. Questa è la mia bici.*

Opísať: opísať osobu/predmet/miesto/činnosť s použitím detailov: *È un uomo quarantenne, magro e alto, simpatico e sorridente. È un oggetto che usiamo ogni giorno per parlare con gli altri, per cercare informazioni o leggere giornali. È una città italiana, non grande ma affascinante sul fiume Arno, con il suo campanile famosissimo. È un'attività che facciamo per mantenerci in forma e in buona salute.*

Vyjadriť názor: zistiť a vyjadriť názor/presvedčenie/stupne istoty, vybrať si z ponúkaných možností a zdôvodniť výber: *Ti va di uscire stasera? Hai voglia di fare un po' di jogging? Sono d'accordo con te. D'accordissimo! Non sono mica d'accordo con te. Sono convinto che ce la farai. Ne sono abbastanza certo. Non ne sono molto sicuro. Preferirei andare al mare perché amo fare il windsurf.*

Vyjadriť schopnosť: zistiť a vyjadriť znalosť/neznalosť alebo schopnosť vykonať nejakú činnosť: *Sai qual è il fiume più lungo d'Italia? Il monte più alto d'Europa si chiama il Monte Bianco. Te la cavi bene con le lingue straniere? Sono capace di ripararlo.*

Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť/smútok/lútosť/fyzickú bolesť, utešiť/podporiť/dodať odvalu, vyjadriť želanie/nádej/sklamanie, vyjadriť strach/znepokojenie, vyjadriť spokojnosť/nespokojnosť, zistiť pocity iných: *Mi fa piacere. Ne sono orgoglioso. Ne sono tristissimo. Mi rincresco. Mi dispiace moltissimo. Vorrei aiutarti. Vorrei andare via. Sono spiacente. Ho un forte dolore di testa. Coraggio! Forza! Spero che tutto andrà bene. Sono deluso del tuo comportamento. Mi preoccupa tanto. Sono preoccupato per te. Ho paura di volare. Sono veramente contento. Cosa ne pensi? Come ti senti?*

Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád, zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo sa niekomu páči/nepáči, vyjadriť čo uprednostňujem a zdôvodniť to; zistiť a vyjadriť, čo niekto uprednostňuje: *Vado pazzo per il tiramisù perché è così leggero e delicato. Non mi piace la pancetta perché è troppo grassa. Cosa ne dici tu? Cosa piace a te? Cosa piace a Lei? A mio fratello non piace il latte. Io personalmente preferisco Puccini perché le sue opere sono buffe e divertenti. Chi preferisci tu, Verdi o Rossini? A mia sorella piace tanto Verdi.*

Zaujať postoj: dať pokyn/príkaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas, sľúbiť, ospravedlniť sa: *Fallo subito, non aspettare! Sta attenta! Zitti! Veramente non si può fumare qui. È vietato sporgersi! Posso aprire la finestra, per favore? Le dà fastidio se chiudo la porta? Perché no, anzi è un'ottima idea. Non mi va per niente. Ti prometto che lo farò il più presto possibile. Scusami! Mi scusi! Perdonami! Mi perdoni!*

Vyjadriť návrh a reagovať naň: navrhnúť niekomu niečo, odpovedať na návrh, požiadať o niečo/odpovedať na požiadavky, poradiť, poďakovať sa, ponúknuť pomoc: *Cosa ne diresti di uscire stasera insieme? Andiamo a prendere una pizza? Sì, sono d'accordissimo! Mi dispiace, non mi va! Potresti aiutarmi un attimo? Mi serve la tua mano. Certo, nessun problema. Ti consiglio di farlo. Ti raccomando di provare quel ristorante pugliese. Ti ringrazio per i tuoi consigli. Ti serve una mano? Hai bisogno di qualcosa?*

Korešpondovať: vhodne začať a ukončiť list/e-mail, napísať jednoduchý list/e-mail, napísať krátku textovú správu: *Egregio signor Messi, mi permetta di chiederLe di farmi un autografo. La ringrazio moltissimo per la Sua gentilezza. Distinti saluti, Francesco Totti. Mamma, butta la pasta, sto arrivando e ho fame da lupo, Filippo*

Reagovať na udalosť: vyjadriť záujem/nezáujem, vyjadriť prekvapenie, pripomenúť niekomu niečo, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie, jednoducho zhodnotiť udalosť: *Mi interessa tanto quello che dicevi. Non ne posso più delle tue storie. Che sorpresa! Non me lo aspettavo! Ti ricordi che oggi è il compleanno di Luca? Buon Natale e felice anno nuovo! Buona Pasqua! Buon compleanno! Perché non venite da noi la prossima settimana? Grazie, verremmo volentieri. Ti offro una pizza. Sei molto gentile! È stato un piacere ospitarvi. La cena è riuscita.*

Porozprávať príbeh a reagovať naň: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči a zdôvodniť svoj názor, samostatne porozprávať príbeh, tvorivo prerozprávať príbeh, zhrnúť príbeh, jednoducho zhodnotiť príbeh: *La storia (non) mi è piaciuta tanto perché era poco/molto autentica e raccontata male/bene. Adesso vi racconterò ch cosa mi è successo stamattina. Volevo dirti cosa mi è successo oggi. Vorrei fare un breve riassunto di quello che mi ha detto la professoressa. È stata una storia interessante e mi è veramente piaciuta.*

Uskutočniť audio/video hovor: vhodne začať a ukončiť audio/video hovor, vyjadriť neporozumenie, požiadať o zopakovanie/vysvetlenie povedaného: *Buongiorno, vorrei salutare tutti i presenti! Ciao a tutti! Vi saluto tutti! Non ho capito bene. Questo non ho capito per niente. Lo puoi ripetere, per favore? Potrebbe ripetere, per cortesia?*

Per oggi è tutto, arrivederci. Grazie per la vostra attenzione, per oggi finiamo qui. Ciao ragazzi!

2. Jazykové prostriedky predstavujú repertoár slov, slovných spojení a gramatických javov, s ktorými sa žiak oboznamuje v rámci odporúčaných tematických okruhov a funkcií jazyka prostredníctvom:

- osvojovania si a rozširovania slovnej zásoby a gramatických javov spolu s korektnou výslovnosťou a správnou písomnou podobou v rôznych aktivitách v cieľovom jazyku,
- aktívneho využívania osvojenej slovnej zásoby a gramatických javov v komunikácii.

Žiak na tejto úrovni správne používa niektoré jednoduché konštrukcie. Preukazuje však zatiaľ iba obmedzené ovládanie gramatických štruktúr a dopúšťa sa základných chýb; napriek tomu je zvyčajne jasné, čo sa snaží povedať. Nižšie uvedený zoznam slúži na orientáciu v tom, aké gramatické javy si žiak cyklicky osvojuje a používa v konkrétnych komunikačných situáciách a personalizovaných kontextoch.

Anglický jazyk

- Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená.
- Neurčitý a určitý člen, nulový člen.
- Privlastňovacie tvary podstatných mien (father's bag).
- Akostné a vzťahové prídavné mená.
- Stupňovanie prídavných mien.
- Prídavné mená s koncovkou -ed, -ing.

- Osobné zámená.
- Privlastňovacie zámená: my/mine, your/yours, his/his, her/hers, our/ours, your/yours, their/theirs.
- Zvratné zámená.
- Ukazovacie zámená.
- Opytovacie zámená: who, where, why, what, when, which, how, how much/how many, whose.
- Neurčité zámená: some-/any-/no-/every- + body/thing/where.
- Modálne slovesá: can, could, may, might, must, mustn't, have to, should.
- Prítomný čas jednoduchý plnovýznamových sloviess.
- Prítomný čas priebehový.
- Vyjadrenie budúceho deja pomocou to be going to, prítomného priebehového času, will.
- Minulý čas jednoduchý plnovýznamových sloviess.
- Minulý čas priebehový.
- Vyjadrenie minulosti pomocou used to.
- Predprítomný čas jednoduchý.
- Jednoduché vzťažné vety s použitím who, which, that, where.
- Krátke prídavné otázky v prítomnom a minulom čase.
- Slovesné väzby (sloveso + sloveso v -ing tvare; sloveso + sloveso v neurčitku).
- Slovesá s predložkovými väzbami, napr. listen to, look at, smile at, wait for.
- Bežné frázové slovesá (cca 5 – 8).
- Väzba I'd like to + sloveso.
- Prvý kondicionál.
- Oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie vety.
- Slová vyjadrujúce intenzitu very, really, quite, so, a bit.
- Vyjadrenie modalít pomocou possibly, probably, perhaps.
- Vyjadrenie množstva pomocou any, some, a lot of, all, none, not (any), enough, (a) few, little, much, many.
- Príslovky frekvencie always, often, usually, sometimes, never, ever.
- Príslovky miesta, spôsobu a času, napr. everywhere, quickly, tomorrow.
- Základné číslovky nad 100.
- Radové číslovky.
- Násobné číslovky, napr. double, three times, twice.
- Spojky and, but, because, while, when, unless, if.
- Spájacie výrazy first, next, then, finally.
- Predložky.
- Jednoduché citoslovčia Ouch! Sh!

Francúzsky jazyk

- Množné číslo jednoduchých nepravidelných podstatných mien.
- Množné číslo jednoduchých nepravidelných prídavných mien.
- Zhoda akostného prídavného mena s podstatným menom (epiteta, prívlastky).
- Stupňovanie pravidelných a nepravidelných prídavných mien v komparatíve a superlatíve.
- Neosobné zámena On a Il.
- Predmetové osobné zámená: me/te/le/nous/vous/les; me/te/lui/nous/vous/leur.
- Delivý člen s predložkou de + du/de la/de l'.
- Zvratné slovesá.
- Užitočné slovesá: venir, aller, mettre, savoir, voir, prendre.
- Niektoré slovesá s infinitívom: vouloir, pouvoir, devoir, il faut + infinitív.
- Časovanie slovíes v kladnom a zápornom tvare v prítomnom čase oznamovacieho spôsobu, v prítomnom čase rozkazovacieho spôsobu, v imperfekte a v zloženom minulom čase.
- Perifrastické préteritum (passé récent) venir (juste) de + neurčitok a nedokonavý prítomný čas (présent progressif) être en train de + neurčitok.
- Futúrum slovíes prvého a druhého typu.
- Prítomný čas podmieňovacieho spôsobu slušnosti J'aimerais/je voudrais/je souhaiterais + substantív/neurčitok.
- Infinitívne súvetia s à a de.
- Vzťažné vety pomocou vzťažných zámen que, qui, quand, où.
- Záporné vety, napr. Il n'y a pas de...
- Opytovacie konštrukcie: est-ce que... ? a inverzia podmet – predmet.
- Opytovacie vety pomocou opytovacích zámen: quand, combien, pourquoi, où, comment.
- Základné číslovky nad 100.
- Časové a priestorové predložky: avant, pendant, après, depuis, jusque, chez, à droite, à gauche, en haut, en bas.

Nemecký jazyk

- Používanie členov: určitý a neurčitý člen podstatných mien (der/ein die/eine, das/ein) a nulový člen (druhy športov, hry, hudobné nástroje, školské predmety, jedlo, pitie, názvy povolání – v spojení so slovesom byť, názvy obcí a miest, názvy krajín).
- Jednotné a množné číslo podstatných mien.
- Záporný člen kein, napr. kein Kuli.
- Skloňovanie podstatných mien s neurčitým, určitým a záporným členom, s privlastňovacími zámenami – nominatív, datív a akuzatív.
- N-skloňovanie, napr. der Junge, der Nachbar, der Mensch.
- Všeobecný podmet man.
- Prídavné meno v prísudku.

- Stupňovanie prídavných mien – pravidelné, nepravidelné.
- Komparatív a superlatív; porovnania v komparatíve: als, pozitív: wie.
- Skloňovanie prídavného mena po určitom a neurčitom člene v nominatíve, datíve a v akuzatíve.
- Osobné zámená: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie – datív a akuzatív.
- Základné privlastňovacie zámená: mein, dein, unser, sein, ihr – datív a akuzatív.
- Opytovacie zámená: wer, wem, wen, was, wo, woher, wie, wann.
- Zápor s nicht, napr. Ich kann leider nicht schwimmen.
- Nepravidelné slovesá v prítomnom a minulom čase (perfektum), napr. lesen, fahren, finden, bekommen, erzählen.
- Slovesá s datívom, napr. schenken, gefallen, schicken, geben a akuzatívom, napr. sehen, treffen.
- Slovesá s odlučiteľnou predponou: napr. ab-, aus-, mit-, vor-, zu-, nach-, los-, weiter-, rein, raus-, weg-, runter-, rüber-, entlang-, fern-, fest-, fort-.
- Slovesá s neodlučiteľnou predponou: be-, ge-, ent-, ver-, zer-, er-.
- Modálne slovesá: müssen, dürfen, können, sollen, wollen, mögen (möchten), wissen – prítomný čas a préteritum.
- Konjuktív II – können – pri návrhu a zdvorilej prosbe.
- Rozkazovací spôsob v jednotnom a v množnom čísle, napr. Lies! Lest!
- Zvratné slovesá, napr. sich freuen.
- Slovesá s predložkovými väzbami, napr. sich interessieren für, sich freuen über/auf, sprechen über, wissen über, mitmachen bei.
- Sloveso werden.
- Pomocné slovesá haben, sein v prítomnom a minulom čase (préteritum).
- Vyjadrenie budúceho deja, otázka, zápor.
- Príslovky miesta: da, dort, drinnen, fort, hier, irgendwo, links, überall, unten, vorn.
- Príslovky času: ald, danach, davor, endlich, gestern, immer, nie, oft, regelmäßig, sofort, täglich, zurzeit.
- Základné číslovky nad 100.
- Radové číslovky.
- Predložky miesta s datívom a akuzatívom (Wechselpräpositionen): auf, in, vor, hinter, neben, an, zwischen, über, unter, bei.
- Predložky s akuzatívom: für.
- Predložky s datívom: aus, bei, mit, nach, von, zu.
- Časové údaje a predložky v spojení s hodinami (um), v spojení s dňom, časťou dňa alebo dátumu (am, in der Nacht), v spojení s mesiacom, ročným obdobím (im), vor/nach pri časových údajoch (Es ist 5 vor 10).
- Spojky und, oder, aber, deshalb, trotzdem, denn.
- Častice napr. denn, bloß, etwa, ruhig, eben.
- Citoslovcia ach, aha, oh, au, bäh, huh, hurra, hoppla, igitt, nanu, oha, o lala, pfui, tja, uups,

- wow, grr ey, hey, hallo, huhu, tschüss, pst, ahoi, na.
- Slovosled v hlavnej vete, vo vedľajšej vete.
 - Oznamovacia veta s modálnym slovesom, so slovesom s odlučiteľnou predponou.
 - Oznamovacia veta v perfekte, s modálnym slovesom.
 - Opytovacia veta: doplňovacie otázky, zisťovacie otázky.
 - Rozkazovacia/Zvolacia veta.
 - Vety s dass.
 - Vedľajšia veta príčinná: weil.
 - Vedľajšia veta podmienková: wenn.
 - Vedľajšia veta časová als, wenn, seit.
 - Vedľajšie vety účelové so spojku damit.
 - Vzťažné vety.
 - Nepriama otázka.
 - Intonácia viet.
 - Slovtvorba: odvodzovaním pomocou predpôn napr. spielen – mitspielen, das Spiel. odvodzovaním pomocou prípon napr. arbeitslos, tvorenie slov zložením napr. Kinderzimmer.

Ruský jazyk

- Skloňovanie podstatných mien, napr. через дорогу, работает поваром, символы города, помогать людям.
- Skloňovanie prídavných mien, napr. у нее длинные русые волосы, большими добрыми карими глазами, в документальном фильме.
- Krátke tvary prídavných mien, napr. учитель строг ко мне, мой брат очень умён.
- Záporné zámená: никто, ничего, никакой, ничей, никогда, нигде, никуда.
- Vymedzovacie zámená: сам, самый, весь, каждый.
- Skloňovanie osobných zámen: нам, мне нравится, важно для меня, её телефон, их класс.
- Časovanie sloviess v prítomnom čase, napr. мы фотографируем, она фотографирует, они фотографируют.
- Časovanie zvratných sloviess, napr. мы одеваемся, она умывается, они встречаются.
- Rozkazovací spôsob sloviess, napr. Держись! Не грусти, не плачь! Не бойся! Давай! Принеси, пожалуйста, воды! Вернитесь!
- Časovanie sloviess давать – дать, знать, уметь, мочь.
- Modálne slovesá + infinitív: он хочет спать, они могут летать, мы должны делать уроки.
- Časovanie modálnych sloviess: я могу, ты можешь, он может, мы можем, вы можете, они могут, я умею, ты умеешь, он умеет, мы умеем, вы умеете, они умеют.
- Časovanie sloviess s ottienom modálnych: хотеть, любить, ненавидеть.
- Slovné spojenia: любить + akuzatív (кого? что?); увлекаться /интересоваться + inštrumentál (кем?чем?), napr. любить весну и лето, увлекаться хоккеем, интересоваться модой.

- Časovanie slovesa владеть + inštrumentál (чем?) podstatných mien: владеть иностранным языком.
- Oddelené písanie zápornej častice не so slovesami, napr. не бойся, не уходи.
- Podmieňovací spôsob sloviess: хотел бы, купили бы, училась бы (нет категории времени).
- Slovesný vid, napr. строить — построить, говорить — сказать, поздравлять — поздравить, слышать — услышать.
- Prítomný, minulý a budúci čas sloviess.
- Používanie prísloviess; 2. a 3. stupeň prísloviess: больше, меньше, больше всех, лучше, хуже, чаще.
- Základné číslovky nad 100.
- Predložky: у, к, от, за, в, под, по, над, на, с, от, про, из, около, для.
- Častice: почти, не, ни, к сожалению.
- Citoslovcia: Ах, ох, кукареку, мяу, ква-ква, тик-так, алло,боже, ура, чао.
- Zvolacie vety, intonácia zvolacích viet.
- Štruktúra oznamovacej vety.
- Intonácia opytovacích viet s opytovacím zámenom, aj bez neho.
- Aktívne a pasívne konštrukcie.
- Ustálené slovné spojenia.

Španielsky jazyk

- Podstatné a prídavné mená:
 - o rod a číslo,
 - o pravidelné a nepravidelné stupňovanie prídavných mien, porovňavacie výrazy.
- Určitý a neurčitý člen:
 - o použitie a vynechanie,
 - o člen stredného rodu lo, napr. Lo he pasado fenomenal,
 - o člen el, un pred podstatnými menami ženského rodu, napr. el agua – las aguas.
- Osobné zámená:
 - o nesamostatné osobné zámená v 3. páde: me, te, le, nos, os, les,
 - o nesamostatné osobné zámená v 4. páde: me, te, lo, la, nos, os, los, las,
 - o samostatné osobné zámená: para mí, a mí, contigo,
 - o použitie osobných zámen a ich postavenie vo vete.
- Samostatné privlastňovacie zámená: mío, tuyo, suyo, nuestro, vuestro, suyo.
- Neurčité a záporné zámená: alguno, ninguno, alguien, nadie, otro, cada, todo...
- Dvojitý zápor.
- Zvratné zámená, neosobné použitie zvratného zámena se.
- Ukazovacie zámená.
- Opytovacie zámená.

- Jednoduché vzťažné vety a vzťažné zámeno que.
- Slovesá ser a estar s prídavnými menami.
- Rozdiel medzi estar a hay.
- Slovesné perifrázy – napr. empezar a + neurčitok, hay que + neurčitok, estar + prechodník.
- Prítomný čas sloviess (opakovanie a rozšírenie).
- Zložený minulý čas:
 - o pravidelné a nepravidelné slovesá,
 - o časové výrazy, napr. hoy, esta mañana, todavía no.
- Jednoduchý minulý čas:
 - o pravidelné a nepravidelné slovesá,
 - o časové výrazy, napr. ayer, la semana pasada, entonces.
- Opisný minulý čas:
 - o pravidelné a nepravidelné slovesá,
 - o časové výrazy, napr. antes, siempre, normalmente.
- Porovnanie minulých časov (zložený / jednoduchý / opisný) a rozdiely v ich používaní.
- Kladný rozkazovací spôsob – pravidelné a nepravidelné slovesá.
- Príslovky na -mente, vyjadrenie spôsobu.
- Príslovky a príslovkové výrazy:
 - o času, napr. antes, todavía, ya, desde hace,
 - o frekvencie, napr. nunca, todos los días, muchas veces,
 - o množstva, napr. más, casi, demasiado,
 - o iné, napr. también, tampoco.
- Základné číslovky nad 100.
- Radové číslovky.
- Predložky:
 - o použitie základných predložiek: a, de, en, con, desde, hasta,
 - o predložky por a para (porovnanie), vyjadrenie účelu pomocou para + neurčitok,
 - o predložky miesta.
- Spojky: cuando, por eso, si.
- Jednoduché citoslovčia, napr. ¡ay! ¡silencio!
- Zvolacie vety s ¡qué!
- Textové spájacie výrazy, napr. primero, o sea, además, para terminar.

Taliansky jazyk

- Jednotné a množné číslo podstatných mien.
- Neurčité a určité členy v jednotnom a množnom čísle.
- Jednotné a množné číslo prídavných mien.

- Stupňovanie prídavných mien.
- Komparatív a superlatív prídavných mien.
- Osobné zámená: io, tu, lui, lei, noi, voi, loro.
- Základné privlastňovacie zámená: mio, tuo, suo, nostro, vostro, loro.
- Ukazovacie zámená qui, lì.
- Zámená v treťom a štvrtom páde: mi, ti, ci, vi, gli, le, lo, la, li, le, ne.
- Všetky ostatné zámená, zámenné častice ci, ne.
- Zdvojené zámená.
- Opytovacie zámená: chi, che cosa, dove, come, quale, perché, quando, quanto, che.
- Vzťažné zámená: che, quale, chi.
- Základné nepravidelné slovesá v prítomnom čase, otázka a zápor.
- Prítomný čas plnovýznamových sloviess, otázka a zápor.
- Základy minulého času passato prossimo.
- Vykanie a tykanie, zdvorilostná forma Lei.
- Prítomný priebehový čas.
- Minulý čas passato prossimo, nepravidelné minulé prídavné.
- Minulý čas imperfetto.
- Jednoduchý podmieňovací spôsob.
- Rozkazovací spôsob formálny, neformálny.
- Budúci čas.
- Vykanie a tykanie, zdvorilostná forma Lei.
- Spojky: e, o, ma, perché, perciò, quando.
- Príslovky miesta, času, spôsobu.
- Základné číslovky 1000+.
- Radové číslovky 1 – 10.
- Predložky di, da, a, in, con, su, per, fra.
- Predložky kombinované s členom.
- Jednoduché citoslovčia.
- Abeceda.

3. Sociolingválna zložka je zameraná na stratégie vhodnej komunikácie v rôznych situáciách a rozvoj interkultúrneho povedomia. V 3. cykle zahŕňa:

- využívanie vhodných stratégií v komunikácii s ohľadom na komunikačného partnera, tému a sociokultúrny kontext:
 - o odvodenie významu slova/gesta zo sprievodného obrázka, ikonky alebo piktogramu,
 - o oboznamovanie sa s odlišnosťami využívania a významu gest v závislosti od kultúrneho kontextu.

- oboznamovanie sa s vybranými aspektami každodenného života a spôsobom života ľudí v rôznych kultúrnych kontextoch:
 - o identifikovanie podobností, odlišností a prienikov medzi vlastnou kultúrou a kultúrami iných národností a krajín (napr. zvyky, tradície, sviatky),
 - o rozvíjanie schopnosti rešpektovať jedinečnosť iných kultúr.
- rozvíjanie viacjazyčnosti:
 - o prieniky a špecifiká používania rôznych jazykov, ktoré žiaci ovládajú (plurilingválny prístup).

4. Tematické okruhy slúžia na vytváranie rôznych komunikačných situácií a tvoria kontext pre praktické používanie jazyka v každodenných situáciách žiakov s využívaním primeranej slovnej zásoby a gramatických javov. Zároveň vytvárajú priestor pre aktívne uplatnenie prierezových gramotností. Tvoria iba širší rámec obsahového štandardu a ich zastúpenie by malo byť vyvážené, primerané veku a záujmom žiakov.

Rodina a spoločnosť: ja a ľudia okolo mňa (príbuzní, priatelia, vonkajšia a vnútorná charakteristika osôb), osobné údaje (meno, bydlisko, vek, národnosť), pozitívne a negatívne vzory (individuálne priority a hodnoty, človek, ktorého si vážim), medziľudské vzťahy (vzťahy medzi rovesníkmi, generáčne vzťahy).

Domov a bývanie: môj domov (byt/dom, kde bývam, miestnosti v byte/ dome, zariadenie bytu/ domu, prostredie, v ktorom bývam), bývanie v meste a na dedine (výhody/ nevýhody), ideálne bývanie s ohľadom na životné prostredie.

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie: ľudské telo (časti tela), jedlo a stravovanie (jedlá a nápoje počas dňa, druhy potravín, stravovacie návyky, stravovacie zariadenia, príprava jedál), starostlivosť o zdravie (životospráva, zdravé stravovanie, pohyb), prežívanie (city, emócie, stres, osobná spokojnosť), vyšetrenie u lekára (choroby, úrazy, prevencia chorôb).

Doprava a cestovanie: dopravné prostriedky (druhy dopravných prostriedkov, ich využitie a vplyv na životné prostredie), turistika a cestovný ruch (zážitky z cestovania, obľúbené destinácie).

Vzdelávanie: moja škola (vyučovacie predmety, pomôcky, rozvrh hodín, zariadenie školy/ triedy), reflexia vlastného učenia sa (čo už viem/ čo ešte neviem, ako sa učím, som so sebou spokojný, v čom sa chcem zlepšiť), ľudia v škole, školský rok, moje budúce povolanie (pracovné činnosti a profesie).

Príroda a životné prostredie: ročné obdobia (počasie, činnosti ľudí podľa ročného obdobia), zvieratá a rastliny (druhy zvierat a rastlín, starostlivosť o zvieratá a rastliny), životné prostredie (klíma, ochrana životného prostredia).

Voľný čas a záľuby: záľuby (knihy, film, divadlo, hudba, tanec, hry), šport (zimné a letné športy, individuálne a kolektívne, česťnosť športového zápolenia), aktivity voľného času (mimoškolské aktivity, krúžky, prínosy/riziká voľnočasových aktivít), režim dňa (odlišnosti pracovného a voľného dňa), prázdniny (predstavy, plánovanie, zážitky).

Multikultúrna spoločnosť: sviatky (rodinné sviatky, štátne a cirkevné sviatky), zvyky a tradície v rôznych regiónoch, krajinách a kultúrach, význam učenia sa cudzích jazykov, zblížovanie kultúr a rešpektovanie rozmanitosti.

Krajiny, mestá a miesta: moja krajina/región/mesto/ dedina, turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, prírodné atrakcie), krajina, ktorej jazyk sa učím (zaujímavosti, kultúrne pamiatky, miesto, ktoré by som rád navštívil), život a zaujímavosti z iných krajín sveta.

Odievanie a móda: základné druhy oblečenia a doplnky, výber oblečenia na rôzne príležitosti, trendy v odievaní (v minulosti a dnes), udržateľnosť módy.

Komunikácia a jej formy: typy a formy komunikácie (osobná, online), komunikačné prostriedky (mobilný telefón, počítač, sociálne siete), kultúra komunikácie, masmédiá (TV, rádio, internet, printové médiá).

Obchod a služby: nákupné zariadenia (obchody, trhoviská, online nakupovanie), služby (pošta, kaderníctvo, fitnesscentrum, hotelové a reštauračné služby), komunikácia pri nakupovaní, platení.

Veda a technika: veda a technika v mojom živote, život kedysi a dnes (prístroje a pomôcky v domácnosti, v škole), objavy a vynálezy, ktoré pozitívne/ negatívne ovplyvňujú život ľudí.

5. Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne **druhy textov** v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, osobný list, blahoželanie, pozvánka, e-mail, blog, vlog, status, brožúry, reklama, reklamný materiál, opisy, úryvky z rozprávok a príbehov, úryvky z článkov a umeleckých textov, texty piesní, interview, podcasty, poznámky, komiksy a pod.

Vzdelávacie štandardy pre anglický, francúzsky, nemecký, ruský, španielsky a taliansky jazyk – druhý cudzí jazyk pre 3. cyklus

Hlavným cieľom 3. cyklu je dosiahnuť komunikačnú úroveň A1 v druhom cudzom jazyku. Učenie sa druhého cudzieho jazyka v tomto cykle prispieva k ďalšiemu rozvíjaniu doménovej gramotnosti. Na konci tretieho cyklu žiak v druhom cudzom jazyku rozumie bežným jednoduchým hovoreným a písaným textom. Dokáže spontánne reagovať, získať a podať základné informácie o sebe a svojom okolí, opísať osoby, predmety a jednoduché aktivity tak, aby dokázal jednoducho komunikovať v ústnej aj písomnej forme. Učenie sa druhého cudzieho jazyka prispieva k uvedomeniu si významu učenia sa cudzích jazykov pre praktický život žiaka a rozvíja jeho schopnosť vnímať a rešpektovať jazykovú a kultúrnu rozmanitosť spoločnosti.

Ciele vzdelávania pre 3. cyklus – druhý cudzí jazyk:

- Porozumieť bežným každodenným výrazom a jednoduchým vetám a dokázať ich používať.
- Podať a sprostredkovať základné informácie o sebe a o svojom okolí.
- Získať informácie jednoduchými otázkami.
- Primerane reagovať na jednoduché otázky.
- Čítať s porozumením jednoduché texty.
- Napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a veciach osobného významu.

- Dohovoriť sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly, jasne a je pripravený hovoriacemu pomôcť.
- Byť motivovaný k učeniu sa ďalšieho cudzieho jazyka.
- Rozvíjať vlastnú viacjazyčnosť.

Komunikačné jazykové činnosti (repcia, produkcia, interakcia)

Výkonový a obsahový štandard

Výkonový a obsahový štandard pre 2. cudzí jazyk vyučovaný v 3. cykle je identický s výkonovým a obsahovým štandardom pre komunikačnú úroveň A1 uvedeným pre 2. cyklus. Platí však zásada, že obsahový štandard (najmä tematické okruhy, druhy textov) je nutné prispôbiť vývinovo-psychologickým osobitostiam žiakov 3. cyklu.

Použitá literatúra:

British Council – EAQUALS (European Association for Quality Language Services). A Core Inventory for General English. British Council/EAQUALS, 2010. ISBN 978-086355-653-1. Dostupné na: <https://www.eaquals.org/resources/the-core-inventory-for-general-english/>

Conseil de l'Europe. Niveau A1.1 pour le français – Référentiel et certification (DILF) pour les premiers acquis en français. Les éditions Didier : Paris, 2005. ISBN 978-2-278-05854-9.

Conseil de l'Europe. Niveau A1 pour le français – Un référentiel. Les éditions Didier : Paris, 2007. ISBN 978-2-278-05642-2.

Conseil de l'Europe. Niveau A2 pour le français – Un référentiel. Les éditions Didier : Paris, 2008. ISBN 978-2-278-06299-7.

Conseil de l'Europe. Niveau A1 et Niveau A2 pour le français – Textes et références. Les éditions Didier : Paris, 2008. ISBN 978-2-278-05643-9.

ETIENNE, S. Créer des parcours d'apprentissage pour le niveau A1.1. Les éditions Didier : Paris, 2008. ISBN 978-2-278-05643-9.

Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español. Dostupné na: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/indice.htm

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (preklad Š. Franko). ŠPÚ: Bratislava, 2017. ISBN 978-80-8118-201-3. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie, hodnotenie – doplňujúce vydanie (preklad Š. Franko). ŠPÚ: Bratislava, 2022. ISBN 978-80-8118-282-2. Dostupné na: <https://www.statpedu.sk/files/sk/vyskum/publikacna-cinnost/publikacie/spolocny-europsky-ramec-jazyky-ucenie-vyucovanie-hodnotenie-doplnujuce-vydanie.pdf>