

# **VÝKON ODBORNÝCH ČINNOSTÍ ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA**

Tento dokument obsahuje výkonové štandardy pre odborné činnosti: úvod do odbornej starostlivosti, orientačná diagnostika školského psychológa, konzultácia v školskom prostredí, poradenstvo/intervencia v školskom prostredí, preventívna činnosť. V prípade, že školský psychológ vykonáva krízovú intervenciu, postupuje podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Krízová intervencia.

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI (individuálna odborná starostlivosť)

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Evidencia žiadateľa o odbornú starostlivosť	<p>Iniciátorom poskytovania odbornej starostlivosti školského psychológa dieťaťu/žiakovi/ZZ môže byť: pedagogický (ďalej len „PZ“) alebo odborný zamestnanec školy (ďalej len „OZ“), zákonný zástupca (ďalej len „ZZ“), žiak, OZ poradenského zariadenia alebo iný člen školského podporného tímu (ďalej len „ŠPT“), multidisciplinárneho tímu (ďalej len „MDT“).</p> <p>Iniciátorom poskytovania starostlivosti môže byť aj samotný školský psychológ, ktorý na začiatku školského roku zostavuje plán odborných činností v škole, prezentuje plánované odborné činnosti PZ a OZ a informuje ZZ a deti/žakov školy.</p> <p>Školský psychológ môže poskytovať odborné činnosti dieťaťu/žiakovi, ZZ alebo PZ/OZ školy.</p> <p>Prvý kontakt sa uskutočňuje: osobnou, telefonickou, písomnou alebo elektronickou formou.</p> <p>Školský psychológ zaznamená žiadateľa a dôvod individuálnej odbornej starostlivosti a stanoví termín vstupného rozhovoru.</p>	Záznam* žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti
Vedenie vstupného rozhovoru	<p>Ide o kladenie otázok s cieľom zistiť informácie o prezentovaných ťažkostiach, problémoch, prípadne popis situácie iniciátorom odbornej starostlivosti.</p> <p>Na základe zistených informácií môže byť dieťa/žiak prijatý do odbornej starostlivosti školského psychológa, alebo mu školský psychológ odporučí vyhľadať iného odborníka alebo poradenské zariadenie. V takom prípade sú dieťaťu/žiakovi/ZZ poskytnuté kontaktné údaje na príslušného odborníka alebo poradenské zariadenie.</p> <p>V prípade, že vstupný rozhovor neprejde do dlhodobej odbornej starostlivosti (viac ako 2 stretnutia), postupuje sa podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Konzultácia.</p> <p>V prípade akútnej potreby môže žiak vyhľadať odbornú starostlivosť školského psychológa aj bez predchádzajúceho súhlasu ZZ (nie viac ako 2 stretnutia).</p>	Záznam o zaradení, príp. odporúčaní do inej starostlivosti

\* záznam predstavuje stručné zaznamenanie relevantných údajov za vykonanú odbornú činnosť

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI (individuálna odborná starostlivosť)

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti	Zabezpečenie Informovaného súhlasu ZZ/plnoletého žiaka. Založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti dieťaťa/žiaka, záznam základných osobných údajov o dieťati/žiakovi. Stanovenie termínu ďalšieho stretnutia.	Podpísané tlačivo Informovaný súhlas ZZ/plnoletéh o žiaka  Založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti
INDIKÁTOR ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI Proces zahŕňa: záznam žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti, doloženie informovaného súhlasu a založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti		

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA (individuálna odborná starostlivosť)

Objektivizovanie aktuálneho stavu dieťaťa/žiaka a sledovanie jeho dynamiky v oblasti prežívania, správania, komunikácie a učenia sa. Monitorovanie možných vývinových rizík vyplývajúcich zo zdravotného stavu, rodinného prostredia, rovesníckeho prostredia a širšieho prostredia a iných individuálnych charakteristík, či životných podmienok dieťaťa/žiaka.

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Vedenie anamnestického rozhovoru	V úvodnej fáze sa zisťujú údaje o rodinnej, osobnej, zdravotnej anamnéze, anamnéze doterajšej výchovy a vzdelávania, o sociálnej anamnéze a anamnéze problému – príčiny vzniku, vývinu a udržiavania problému/ťažkostí. Identifikujú sa protektívne a rizikové faktory životnej histórie dieťaťa/žiaka, prípadne iné údaje.	Záznam anamnestických údajov v dokumentácii o odbornej starostlivosti
Vedenie diagnostického rozhovoru	<p>Diagnostický rozhovor nadväzuje na zosnímanú anamnézu. Otázky sú kladené na priamu detekciu problému a vedú k stanoveniu predbežnej hypotézy.</p> <p>Zisťujú sa informácie dieťaťu/žiakovi a jeho súčasnej situácii, o vývine problému a doterajších spôsoboch riešenia problému, o vnútorných zdrojoch a funkčných oblastiach.</p> <p>Zisťuje sa predstava dieťaťa/žiaka/ZZ o riešení ťažkosti/problému a prostredníctvom rozhovoru sa získava dieťa/žiak/ZZ pre spoluprácu.</p> <p>Vykonáva sa analýza informácií získaných od dieťaťa/žiaka/ZZ (napr. lekárske správy, výsledky depistáže, pedagogická charakteristika, správy z predchádzajúcich psychologických, špeciálnopedagogických a iných odborných vyšetrení).</p>	<p>Záznam o diagnostickom rozhovore v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p> <p>Založenie získaných informácií od dieťaťa/žiaka/ZZ do dokumentácie o odbornej starostlivosti</p>
Stanovenie predbežnej hypotézy a plán odbornej činnosti	<p>Na základe analýzy nadobudnutých informácií o dieťaťu/žiakovi sa formuluje predbežná hypotéza o povahe ťažkostí, možných príčinách a prognóze vývoja.</p> <p>V rozhovore s dieťaťom/žiakom/ZZ sa zostavuje plán odbornej činnosti (druh odbornej činnosti, termíny, zodpovední OZ v škole).</p> <p>Koordinuje sa výber a realizácia psychologickéj diagnostiky s poradenským zariadením, s cieľom vylúčiť duplicitu použitých metód, resp. zabezpečiť validné využitie psychologických metód v danom čase.</p>	Záznam o pláne odbornej činnosti v dokumentácii o odbornej starostlivosti

<b>VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA (individuálna odborná starostlivosť)</b>		
<b>Procesný krok</b>	<b>Odborná činnosť</b>	<b>Výstup</b>
Výber, aplikácia a vyhodnotenie diagnostických metód	<p>Na základe predbežnej hypotézy sa realizuje výber relevantných diagnostických metód.</p> <p>Administrujú sa diagnostické metódy, nástroje podľa štandardného diagnostického postupu (príručka, vzdelávanie, kurz, výcvik). Niektoré diagnostické metódy môžu byť administrované v skupine.</p> <p>Vyhodnocujú sa použité diagnostické metódy a nástroje, na základe výsledkov predbežných zistení podľa štandardného postupu (príručka, vzdelávanie, kurz, výcvik).</p>	Záznam o vybraných diagnostických metódach a vyhodnotené záznamové hárky vložené do dokumentácie o odbornej starostlivosti
Interpretácia diagnostických metód a sumarizácia výsledkov diagnostiky	Interpretujú sa výsledky na základe odborného úsudku zo získaných informácií (výsledkov z diagnostického procesu, anamnézy, rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky, zdravotných záznamov a iných odborných záznamov). Sumarizujú sa výsledky diagnostiky.	Záznam o výsledkoch diagnostiky
Konziliárne stretnutie ŠPT, MDT v škole podľa potreby	Stretnutie ŠPT, MDT sa zvoláva v prípade potreby a so súhlasom plnoletého žiaka/ZZ. Je zamerané na konzultovanie vybraných výsledkov z diagnostického procesu a stanovenie postupu následnej starostlivosti o dieťa/žiaka. Školský psychológ citlivo zvažuje rozsah a obsah informácií, ktoré zdieľa so ŠPT, MDT.	Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch v dokumentácii o odbornej starostlivosti
Plán následnej odbornej starostlivosti	<p>V tomto kroku sa zostavuje koncepčný rámec následnej odbornej starostlivosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zostavuje sa plán odborných činností školského psychológa - individuálnych, skupinových, prípadne v spolupráci so ŠPT, MDT.</li> <li>• Vyjadruje sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona.</li> <li>• Plánovanie následnej odbornej starostlivosti u ďalšieho OZ/PZ v škole.</li> <li>• Odoslanie dieťaťa/žiaka do poradenského zariadenia, s cieľom komplexnej diagnostickej činnosti a následných odborných činností.</li> </ul> <p>V prípade potreby vytvorí školský psychológ písomnú dokumentáciu z diagnostického vyšetrenia, ktorá obsahuje odporúčania následných odborných činností v školskom prostredí a môže slúžiť ako podklad pre komplexnú diagnostiku v poradenskom zariadení.</p>	Plán následnej odbornej starostlivosti zaznamenaný do dokumentácie o odbornej starostlivosti Vyjadrenie za účelom poskytnutia podporného opatrenia Písomná dokumentácia s výsledkami diagnostiky
Vedenie výstupného rozhovoru	<p>V rozhovore s dieťaťom/žiakom/ZZ sa konzultujú výsledky diagnostiky a následné opatrenia vyplývajúce z týchto výsledkov. V prípade súhlasu plnoletého žiaka/ZZ je informovaný aj žiadateľ o odbornú starostlivosť, príp. členovia ŠPT, MDT.</p> <p>Spoločne s dieťaťom/žiakom/ZZ sa tvorí plán následnej odbornej starostlivosti (druh odbornej starostlivosti, zodpovední OZ v škole, poradenské zariadenie, iní odborníci).</p>	Záznam o realizácii výstupného rozhovoru
<p><b>INDIKÁTOR ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA - INDIVIDUÁLNA ODBORNÁ STAROSTLIVOSŤ</b></p> <p>Po anamnestickom a diagnostickom rozhovore stanovil školský psychológ predbežnú hypotézu a vypracoval plán odbornej činnosti. Vybral a aplikoval diagnostické metódy, ktoré vyhodnotil a interpretoval. Získané výsledky konzultoval so ŠPT, MDT. V prípade potreby sa uskutočnilo konziliárne stretnutie. V prípade potreby vytvoril písomnú dokumentáciu s výsledkami diagnostiky a vyjadrením sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona.</p>		

<b>VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI DIAGNOSTIKA ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA (depistáž)</b>		
Depistáž je aktívne a cieleňé vyhľadávanie javov, s cieľom identifikovať rizikové faktory u detí, a tým im zabezpečiť včasnú odbornú starostlivosť.		
<b>Procesný krok</b>	<b>Odborná činnosť</b>	<b>Výstup</b>
Stanovenie cieľa depistáže	Definuje sa, aký sledovaný jav chceme depistážou zachytiť, aké budú hodnotiace kritériá sledovaného javu a kto je cieľovou skupinou. Cieľom depistáže je zistiť výskyt konkrétneho javu/ javov.  Depistážny cieľ sa stanoví v spolupráci s inými OZ, PZ a/alebo ŠPT a MDT.	Záznam o depistážnom ciele
Výber a aplikácia depistážnych metód	Na základe diagnostického cieľa sa vyberú a aplikujú relevantné depistážne metódy a nástroje.	Záznam o aplikovaných depistážnych metódach  Záznam o skupinovom stretnutí
Vyhodnotenie depistážnych metód	Depistážne metódy a nástroje sú vyhodnotené podľa štandardného postupu (príručka, vzdelávanie, kurz, výcvik).	Vyhodnotené metódy
Interpretácia výsledkov depistáže	Na základe odborného úsudku zo získaných informácií (výsledkov z depistážneho procesu, rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky a iných odborných záznamov) sa vyvodí závery. Na základe získaných výsledkov z depistáže sa overuje diagnostický cieľ.  Interpretácia vedie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• k potvrdeniu výskytu sledovaného javu u jednotlivca/skupiny a následnej konzultácii so ZZ, PZ,</li> <li>• k nepotvrdeniu výskytu depistážneho javu u jednotlivca/skupiny, k ukončeniu depistážneho procesu a k následnej konzultácii so ZZ,PZ (individuálna alebo hromadná forma).</li> </ul> V prípade potreby konzultuje školský psychológ výsledky depistáže s inými OZ, PZ a/alebo ŠPT a MDT.	Záznam o konzultácii výsledkov depistáže so ZZ, PZ, so ŠPT, MDT
Konziliárne stretnutie ŠPT, MDT v škole	V prípade potreby sa realizuje konziliárne stretnutie ŠPT a MDT zamerané na konzultovanie výsledkov z depistážneho procesu a plánovanie individuálnej/skupinovej odbornej starostlivosťi. Školský psychológ citlivo zvažuje rozsah a obsah informácií, ktoré zdieľa so ŠPT a MDT.	Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho výsledkoch
Plán následnej odbornej starostlivosťi	Zostavuje sa plán individuálnej/skupinovej odbornej činnosti (diagnostika, poradenstvo, skupinová prevencia). V prípade potreby sa plán konzultuje so ŠPT, MDT, prípadne sa koordinuje ďalšia odborná starostlivosť v spolupráci s OZ/PZ v škole alebo v poradenskom zariadení.	Záznam o pláne následnej odbornej starostlivosťi
<b>INDIKÁTOR DIAGNOSTIKA – DEPISTÁŽ</b> Školský psychológ stanovil cieľ depistáže, vybral relevantné metódy a nástroje, aplikoval ich a vyhodnotil. Výsledky konzultoval so ZZ,PZ, v prípade potreby so ŠPT a MDT. Zostavil plán následnej individuálnej/skupinovej odbornej starostlivosťi. V prípade potreby sa uskutočnilo konziliárne stretnutie.		

<b>VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ (jednorazová, opakovaná, konziliárna)</b>		
<b>Procesný krok</b>	<b>Odborná činnosť</b>	<b>Výstup</b>
Konzultácia (jednorazová, opakovaná)	<p>Konzultácia je jednorazový alebo opakovaný rozhovor (nie viac ako 2 stretnutia) s cieľom riešiť prezentovaný problém, situáciu alebo inú prezentovanú špecifickú potrebu.</p> <p>Rozhovor (individuálny/skupinový) sa môže realizovať so žiakom/žiakmi, ZZ, PZ, OZ a inými.</p> <p>Priebeh konzultácie môže (spravidla) obsahovať tieto kroky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zozbieranie informácií,</li> <li>• zadefinovanie problému,</li> <li>• vymedzenie cieľov,</li> <li>• nastavenie stratégií a vypracovanie plánu ďalšieho postupu.</li> </ul> <p>Cieľom konzultácie môže byť: facilitovanie zmeny, zhodnotenie, definovanie faktorov vedúcich k riešeniu problémovej situácie, poskytnutie podpory, náhľadu a spätnej väzby.</p>	Záznam z konzultácie
Konziliárna konzultácia	V prípade potreby sa realizuje konzultácia členov ŠPT, MDT a ďalších zainteresovaných PZ, OZ poradenského zariadenia, iných odborníkov, žiakov, ZZ s cieľom zmapovať situáciu žiaka, identifikovať príčiny problému, ochranné a rizikové faktory, zostaviť plán odbornej činnosti jednotlivých zložiek ŠPT, MDT.	Záznam z konzultácie
<p><b>INDIKÁTOR KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ</b></p> <p>Školský psychológ uskutočnil jednorazový/opakovaný, individuálny/skupinový rozhovor so žiakom, ZZ, OZ/PZ v škole alebo OZ v poradenskom zariadení, prípadne s inými konziliárnymi odborníkmi. Školský psychológ zadefinoval problém, identifikoval faktory vedúce k riešeniu problémovej situácie a zostavil plán postupu následnej starostlivosti.</p>		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PORADENSTVO/INTERVENCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ		
Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Stanovenie cieľa poradenstva/intervencie s dieťaťom/žiakom/ZZ	<p>Na základe dostupných informácií a údajov získaných zo vstupného rozhovoru, výstupu z diagnostického procesu (depistáž, psychodiagnostika), informácií od ŠPT, MDT, informácií z diagnostickej správy z poradenského zariadenia alebo iných zdrojov stanovuje školský psychológ spolu s dieťaťom/žiakom/ZZ cieľ poradenského/intervenčného procesu.</p> <p>Spoločne si dohodnú: ciele poradenstva/intervencie, počet a frekvenciu stretnutí, formy a metódy poradenskej a terapeutickej práce s dieťaťom/žiakom, špecifické podmienky poradenstva/intervencie, informovanie/komunikáciu so ZZ, prípadne tretou stranou (OZ, PZ), zapojenie ŠPT, MDT a ďalších odborníkov, spôsob ukončenia a vyhodnotenia poradenstva/intervencie (tzv. poradenský kontrakt).</p> <p>V priebehu poradenstva/intervencie sa môže spoločný cieľ dieťaťa/žiaka/ZZ a školského psychológa meniť, podľa potrieb dieťaťa/žiaka/ZZ.</p>	<p>Záznam o ciele poradenského/intervenčného procesu v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p> <p>Záznam o zmene cieľov poradenstva/intervencie v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p>
Plán poradenského/intervenčného postupu a spolupráce so ŠPT, MDT	<p>V rozhovore s dieťaťom/žiakom/ZZ zostaví školský psychológ plán poradenského/intervenčného procesu, formy a metódy práce, zdefiniuje čiastkové ciele, nastaví spoluprácu so ŠPT, MDT.</p> <p>Školský psychológ implementuje do poradenského/intervenčného procesu aj možnosť ďalších konziliárnych stretnutí s OZ, PZ alebo ŠPT, MDT, podľa potrieb dieťaťa/žiaka/ZZ a so súhlasom ZZ.</p>	<p>Záznam o poradenskom/intervenčnom postupe v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p> <p>Záznam o stretnutí OZ, PZ alebo ŠPT, MDT v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p>
Realizácia poradenského/intervenčného procesu	<p>Poradenský/intervenčný proces sa realizuje s využitím metód poradenstva a terapie, so zámerom naplniť dohodnuté ciele poradenského a intervenčného procesu. V prípade potreby a so súhlasom plnoletého žiaka/ZZ môže byť prizvaný k spolupráci OZ zo ŠPT, MDT.</p>	<p>Záznam o realizácii poradenstva/intervencie v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p>



<b>VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PORADENSTVO/INTERVENCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ</b>		
<b>Procesný krok</b>	<b>Odborná činnosť</b>	<b>Výstup</b>
Vyhodnotenie poradenstva/intervencie	<p>Priebežné a záverečné vyhodnotenie poradenského/intervenčného procesu v školskom prostredí sleduje naplnenie cieľov poradenstva/intervencie.</p> <p>Pri vyhodnocovaní poradenského/intervenčného procesu môžeme dospieť k záverom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úplné naplnenie dohodnutých cieľov: ukončenie tohto procesu alebo formulácia nového cieľa,</li> <li>• čiastočné naplnenie cieľov: úprava plánu odbornej starostlivosti, v prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/žiaka/ZZ v spolupráci s PZ, ŠPT, MDT, OZ poradenského zariadenia alebo inými odborníkmi,</li> <li>• nenaplnenie cieľov: identifikácia prekážok, príčin nenaplnenia cieľov, zmena poradenského/intervenčného postupu alebo ukončenie s odporúčaním ďalšej odbornej starostlivosti, s možným rozšírením ŠPT, MDT, OZ poradenského zariadenia alebo iných odborníkov.</li> </ul>	<p>Záznam o naplnení cieľov a o ukončení poradenstva/intervencie v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p> <p>Kvalitatívne zhodnotenie, spätná väzba, subjektívne zhodnotenie zo strany dieťaťa/žiaka/ZZ</p>
Ukončenie poradenstva/intervencie	Na základe záveru z vyhodnotenia poradenského/intervenčného procesu sa ukončuje poradenstvo/intervencia výstupným rozhovorom s dieťaťom/žiakom/ZZ, prípadne OZ/PZ školy a v spolupráci s koordinátorom ŠPT. Ukončenie poradenstva môže byť na žiadosť dieťaťa/žiaka/ZZ.	Záznam o ukončení poradenstva/intervencie
<p><b>INDIKÁTOR PORADENSTVO/INTERVENCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ</b></p> <p>Školský psychológ stanovil poradenské/intervenčné ciele na základe individuálnych rozhovorov a všetkých dostupných informácií od: dieťaťa/žiaka/ZZ, OZ/PZ v škole alebo ŠPT, MDT, OZ poradenského zariadenia, prípadne iných odborníkov. Dohodol sa s dieťaťom/žiakom/ZZ na individuálnom pláne poradenskej/intervenčnej starostlivosti. Po zrealizovaní a vyhodnotení plánu s koordinátorom ŠPT, s MDT je poradenský/intervenčný proces ukončený.</p>		

<b>VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNA ČINNOSŤ - PLÁNOVANIE A PRÍPRAVA PREVENTÍVNEJ ČINNOSTI</b>		
<b>Procesný krok</b>	<b>Odborná činnosť</b>	<b>Výstup</b>
Identifikácia výchovno-vzdelávacích potrieb a rizikových javov u žiakov	<p>Identifikovanie potrieb žiakov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, identifikovanie výskytu rizikových javov u žiakov sa môže realizovať formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovoru s OZ/PZ v škole, ŠPT a MDT,</li> <li>• administrácie dotazníkov zameraných na identifikáciu rizikového správania/sociálno- patologických javov/protektívnych/rizikových faktorov u žiakov (depistáž),</li> <li>• administrácie skupinových diagnostických metód,</li> <li>• pozorovania triedy,</li> <li>• iných dostupných zdrojov (školské výstupy, realizované prieskumy v záujmovej lokalite).</li> </ul>	<p>Záznam z rozhovoru</p> <p>Záznamové hárky z diagnostických/depistážnych/exploračných metód</p> <p>Vyhodnotenie údajov z diagnostických/depistážnych/exploračných metód</p>
Plánovanie preventívno-výchovnej činnosti v škole	<p>Školský psychológ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánuje preventívno-výchovnú činnosť v spolupráci s PZ/OZ v škole, v rámci celoškolskej stratégie a aktivít ŠPT na obdobie celého šk. roka,</li> <li>• koordinuje preventívne činnosti realizované v spolupráci s poradenským zariadením, políciou, neziskovými organizáciami a inými poskytovateľmi preventívno-výchovných aktivít.</li> </ul>	<p>Celoškolský plán preventívno-výchovných aktivít</p> <p>Časový a obsahový harmonogram plánovaných preventívno-výchovných aktivít</p>
Stanovenie stratégie a zostavenie realizačného tímu	<p>Na základe vyhodnotenia a analýzy dostupných údajov o sledovanom jave či probléme je zvolený druh preventívno-výchovnej činnosti:</p> <p>A) krátkodobá preventívna aktivita,  B) strednodobá preventívna aktivita (preventívny program),  C) dlhodobá preventívna aktivita (preventívny program).</p> <p>Zostavenie realizačného tímu - zapojenie ďalších OZ/PZ v škole, ŠPT a MDT, OZ poradenského zariadenia.</p>	
Informovanie ZZ	Pri preventívnych aktivitách triedny učiteľ alebo iný PZ/OZ informuje ZZ o realizácii preventívnej aktivity.	Informovanie ZZ
<p><b>INDIKÁTOR PLÁNOVANIE A PREVENTÍVNA ČINNOSŤ</b></p> <p>Školský psychológ vypracoval plán preventívnej činnosti v škole, v spolupráci s OZ/PZ v škole, ŠPT, MDT, OZ v poradenskom zariadení. Identifikoval povahu, intenzitu a výskyt javu, ktorý je predmetom preventívno-výchovnej činnosti. Pred realizáciou preventívno-výchovnej aktivity boli informovaní ZZ. Do spolupráce pri plánovaní a realizovaní preventívnej aktivity bol zapojený aj ŠPT a MDT.</p>		

## A) VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNA ČINNOSŤ – krátkodobá (1 - 3 stretnutia)

Prednášky, besedy, osvetová činnosť, kurzy, workshopy, zážitkové aktivity, realizované na úrovni univerzálnej alebo selektívnej prevencie

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Stanovenie cieľa preventívno-výchovnej aktivity	Zadefinovanie témy a cieľa preventívno-výchovnej aktivity - na aký jav, rizikové/problémové správanie má byť preventívna aktivita zameraná.	Záznam o celi preventívno-výchovnej aktivity
Výber foriem, metód, intervencií preventívno-výchovnej aktivity	Výber foriem, metód a intervencií preventívno-výchovnej aktivity je v súlade so stanoveným cieľom, témou, obsahovým zameraním, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom.  Zostaví sa program a časový harmonogram preventívno-výchovnej aktivity. Pripraví sa pracovné listy a pomôcky.	Program a harmonogram preventívno-výchovnejaktivity
Realizácia preventívno-výchovnej aktivity	Preventívna aktivita sa realizuje v súlade s programom. Priebeh realizácie je priebežne monitorovaný. V prípade potreby sa program modifikuje, aby boli naplnené ciele aktivity.	Záznam o realizácii preventívno-výchovnej aktivity z každého stretnutia  Menný zoznam účastníkov
Vyhodnotenie preventívno-výchovnej aktivity	Výsledky realizovanej preventívno-výchovnej aktivity/intervencie a odporúčania pre ďalšiu prácu sú konzultované s OZ/PZ/ŠPT, MDT, prípadne so ZZ.	Záznam o konzultácii
<p><b>INDIKÁTOR PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ - KRÁTKODOBÁ</b>                      Zadefinoval sa cieľ/téma preventívno-výchovnej aktivity, harmonogram a program prevencie, uskutočnil sa záznam z realizácie, vyhotovil sa menný zoznam účastníkov a vyhodnotila sa realizácia preventívno-výchovnej aktivity, prípadne v spolupráci so ŠPT, MDT, ZZ.</p>		

## B) VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNY PROGRAM/PREVENTÍVNA AKTIVITA - strednodobá (4 - 7 stretnutí), dlhodobá (8 a viac stretnutí)

Sociálno-psychologické výcviky, zážitkové programy, workshopy, výcvikové skupiny, preventívne programy na úrovni univerzálnej alebo selektívnej prevencie

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Stanovenie cieľa preventívneho programu/aktivity	<p>Zadefinuje sa cieľ preventívneho programu/aktivity - na aký výchovný, školský jav, rizikové/ problémové správanie má byť prevencia zameraná.</p> <p>Špecifikujú sa čiastkové ciele preventívneho programu/aktivity (rozvoj životných zručností, intrapersonálny rozvoj, rozvoj čiastkových funkcií - prevencia ŠVVP).</p>	Záznam o stanovenom ciele
Výber foriem a metód preventívneho programu/aktivity	<p>Forma preventívneho programu/aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zostavenie programu pre potreby konkrétnej skupiny OZ,</li> <li>• autorský program,</li> <li>• kombinovaný program - je autorský/akreditovaný program, ktorý môže byť modifikovaný OZ.</li> </ul> <p>Výber foriem, metód a intervencií preventívneho programu/aktivity je v súlade so stanoveným cieľom a čiastkovými cieľmi, obsahovým zameraním, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom.</p> <p>Na základe cieľa sú vybrané adekvátne a praxou overené formy a metódy preventívneho programu/aktivity vychádzajúce z najnovších poznatkov o efektívnych preventívnych stratégiách.</p>	<p>Záznam o obsahu programu/aktivít y a harmonograme</p> <p>Zoznam pomôcok na realizáciu preventívneho programu/aktivity</p>
Realizácia preventívneho programu/aktivity	Preventívny program/aktivity sa realizuje v súlade s jeho náplňou a harmonogramom. Priebeh realizácie je priebežne monitorovaný. V prípade potreby sa program/aktivity modifikuje, aby boli naplnené ciele prevencie.	<p>Záznamy o realizácii programu z jednotlivých stretnutí</p> <p>Vybrané pracovné hárky, produkty činnosti účastníkov</p> <p>Menný zoznam účastníkov</p>

**B) VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNY PROGRAM/PREVENTÍVNA AKTIVITA - strednodobá (4 - 7 stretnutí), dlhodobá (8 a viac stretnutí)**

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Vyhodnotenie preventívneho programu/aktivity	<p>Vyhodnotenie preventívneho programu/aktivity administráciou vybraného nástroja po jeho realizácii (ústna/písomná spätná väzba od účastníkov, dotazník, posudzovacia škála, písomné hodnotenie účastníkov a iné) vrátane odporúčaní pre ďalšiu prácu.</p> <p>Vyhodnotenie procesu a splnenia cieľov preventívneho programu vrátane odporúčaní pre ďalšiu prácu s cieľovou skupinou sa uskutočňuje v spolupráci so ŠPT, MDT.</p>	<p>Vyplnené dotazníky/ dotazníky spätnej väzby/ posudzovacie škály/ písomné hodnotenia programu účastníkmi</p> <p>Záznam o vyhodnení</p>
Ukončenie preventívneho programu/aktivity	Konzultácia o výsledkoch realizovaného preventívneho programu/aktivity a odporúčaní pre ďalšiu prácu s OZ/PZ/ŠPT, MDT, prípadne so ZZ.	Záznam o konzultácii
<p>INDIKÁTOR PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ – STREDNODOBÁ, DLHODOBÁ - PREVENTÍVNY PROGRAM/PREVENTÍVNA AKTIVITA</p> <p>Začínal sa cieľ preventívno-výchovnej aktivity, špecifikovali sa čiastkové ciele. Bol zostavený harmonogram a program preventívneho programu/aktivity. Uskutočnil sa záznam zo stretnutí. Vyhotoval sa menný zoznam účastníkov, vyhodnotila a ukončila sa realizácia preventívneho programu/aktivity vrátane formulácie odporúčaní pre ďalšiu prácu OZ/PZ/ŠPT, MDT, prípadne so ZZ.</p>		