

Dodatok č. 17

k ŠTÁTNYM VZDELÁVACÍM PROGRAMOM

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM: PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – 1. stupeň základnej školy
schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom
2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM: NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE – 2. stupeň základnej školy
schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom
2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015

RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY k štátnym vzdelávacím programom
pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej
menšiny a pre ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny, ktoré sú súčasťou
uvedených vzdelávacích programov

SCHVÁLILO

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 23. februára 2026
pod číslom 2026/10555:2-A3610 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne
vzdelávanie a Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie, s účinnosťou
od 1. marca 2026.

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR podľa § 6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) vydáva dodatok č. 17 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre primárne vzdelávanie schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a Štátnemu vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0, s účinnosťou od 1. marca 2026.

1 V kapitole 4.2 Prierezové témy Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ sa dopĺňa o AI gramotnosť, ktorej text znie:

„AI gramotnosť reaguje na rozvoj umelej inteligencie a jej rastúci vplyv na vzdelávanie, komunikáciu a spoločnosť. Má nadpredmetový charakter a prepája sa s mediálnou výchovou, osobnostným a sociálnym rozvojom a výchovou k ľudským právam. Cieľom prierezovej témy je rozvíjať schopnosť žiakov porozumieť základným princípom fungovania AI, kriticky posudzovať jej výstupy a používať ju efektívne, zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiaci sa učia využívať AI ako partnera na podporu vlastného učenia a sebarozvoja uvedomujúc si, že nenahrádza ich vlastné myslenie, tvorivosť a osobnú zodpovednosť ani medziľudské vzťahy. Rozvíjajú si schopnosť udržiavať zdravú rovnováhu pri používaní AI a posudzovať jej vplyv na jednotlivca, spoločnosť a životné prostredie.

Cieľom prierezovej témy AI gramotnosť je, aby žiak:

- porozumel základným princípom fungovania AI a jej využitiu v rôznych oblastiach života,
- k AI pristupuje obozretne a primerane, uvedomuje si jej možnú chybovosť,
- Pod vedením učiteľa využíva generatívnu AI ako pomocníka pri učení, no zachováva si zodpovednosť za vlastnú tvorivosť a prácu
- uplatňoval princípy digitálneho wellbeingu a nastavoval si hranice pri interakcii s AI,
- Oceňoval hodnotu skutočného sveta a medziľudských vzťahov, ktoré AI nedokáže nahradiť.

Obsah vzdelávania v oblasti AI sa zameriava na porozumenie princípom strojového učenia, využitie generatívnej AI ako pomocníka pre učenie, formulovanie jednoduchých zadaní pre generatívnu AI pod vedením učiteľa, budovanie odolnosti voči tlaku, zachovanie zdravej

rovnováhy vo využívaní technológií, ochrany súkromia a vnímanie etických a sociálnych dopadov AI na jednotlivca a spoločnosť.

Prierezová téma sa realizuje integráciou do jednotlivých vyučovacích predmetov, projektovým a problémovým vyučovaním, diskusiou, analýzou konkrétnych príkladov a reflexiou skúseností žiakov. Pri jej realizácii sa zohľadňuje veková primeranosť, podpora kritického myslenia, rozvoj digitálnych spôsobilostí, posilňovanie osobnej zodpovednosti žiakov a digitálny wellbeing.“

2 V kapitole 4.2 Prierezové témy Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ sa dopĺňa o AI gramotnosť, ktorej text znie:

Prierezová téma AI gramotnosť reaguje na rozvoj umelej inteligencie a jej rastúci vplyv na vzdelávanie, komunikáciu a spoločnosť. Má nadpredmetový charakter a prepája sa s mediálnou výchovou, osobnostným a sociálnym rozvojom a výchovou k ľudským právam. Cieľom prierezovej témy je rozvíjať schopnosť žiakov porozumieť základným princípom fungovania AI, kriticky posudzovať jej výstupy a používať ju efektívne, zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiaci sa učia využívať AI ako partnera na podporu vlastného učenia a sebarozvoja uvedomujúc si, že nenahrádza ich vlastné myslenie, tvorivosť a osobnú zodpovednosť ani medziľudské vzťahy. Rozvíjajú si schopnosť udržiavať zdravú rovnováhu pri používaní AI a posudzovať jej vplyv na jednotlivca, spoločnosť a životné prostredie.

Cieľom prierezovej témy AI gramotnosť je, aby žiak:

- porozumel základným princípom fungovania AI a jej využitiu v rôznych oblastiach života,
- kriticky pristupoval k výstupom AI, uvedomujúc si ich pravdepodobnostnú povahu a možné skreslenia,
- efektívne a bezpečne používal AI na podporu vlastného rozvoja a učenia sa v súlade s etickými normami a dohodnutými pravidlami,
- vnímal AI ako pracovný nástroj, nie ako náhradu za vlastnú tvorivosť, osobnú zodpovednosť či medziľudské vzťahy,
- uplatňoval princípy digitálneho wellbeingu a nastaviť si hranice pri interakcii s AI,
- posudzoval etické, sociálne a environmentálne súvislosti AI a jej vplyv na súkromie, spoločnosť a udržateľnosť.

Obsah vzdelávania v oblasti AI sa zameriava na princípy jej fungovania (úloha dát, pravdepodobnostná povaha AI, možnosť vzniku skreslení), príklady využitia AI v každodennom živote, riziká spojené s jej používaním (bezpečnosť, deepfake, porušovanie súkromia), etické aspekty používania AI, spoločenské a environmentálne súvislosti jej využívania, vplyv AI na jednotlivca (identita, kognitívne schopnosti, duševná pohoda) a spoločnosť a hľadanie rovnováhy medzi digitálnym a ľudským svetom.

Prierezová téma sa realizuje integráciou do jednotlivých vyučovacích predmetov, projektovým a problémovým vyučovaním, diskusiou, analýzou konkrétnych príkladov a reflexiou skúseností žiakov. Pri jej realizácii sa zohľadňuje veková primeranosť, podpora kritického myslenia, rozvoj digitálnych spôsobilostí a posilňovanie osobnej zodpovednosti žiakov.“