**Príloha 2 - špecifikácia výskumu**

Realizátor výskumu (konzorcium) spracuje výskum, ktorý sa bude prioritne zameriavať na výskumné témy definované nižšie. Podmienkou realizácie výskumu bude úzka spolupráca s MŠVVaŠ SR a jeho priamo riadenými organizáciami (najmä ŠPÚ, MPC, VÚDPaP) s cieľom zladiť výskumné aktivity s prioritami vzdelávacej politiky. Po uzatvorení zmluvy o realizácii rozvojového projektu sa očakáva priebežná konzultácia prípravy aj výstupov projektu.

Výskum by sa mal prioritne zamerať na nasledujúce výskumné témy:

|  |
| --- |
| **Tematická oblasť 1: Dopady pandémie na vzdelávanie a kompenzácie dopadov** |
| **Téma 1.1.: Dostupnosť vzdelávania v období prerušenia dištančnej výučby*** Stratégie škôl pri prekonávaní prekážok v zapájaní sa do dištančnej výučby (poskytnutie technológií na zapojenie sa do online dištančnej výučby, využívanie povolených foriem prezenčnej výučby, spolupráca s ďalšími aktérmi - napr. terénnymi sociálnymi pracovníkmi - pri zabezpečovaní výučby) - za obdobie školského roku 2020/2021 a taktiež v prípade obnovenia dištančnej výučby v nasledujúcom období
* Dostupnosť online dištančnej výučby - len v prípade obnovenia dištančnej výučby[[1]](#footnote-1)
* Dostupnosť iných foriem dištančnej výučby (zasielanie tlačených pracovných listov, telefonický kontakt, prezenčná výučba v malých skupinách) - len v prípade obnovenia dištančnej výučby
* Dostupnosť podpory pri učení - len v prípade obnovenia dištančnej výučby
	+ Pedagogická podpora učiteľov
	+ Podpora v rámci domácnosti
	+ Podpora zo strany ďalších profesií, predovšetkým v prípade detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Ciele: * Zmapovať stratégie škôl pri prekonávaní prekážok v zapájaní sa do dištančnej výučby s cieľom identifikovať príklady dobrej praxe.
* Zmapovať dostupnosť výučby z hľadiska jej kvality v prípade obnovenia dištančnej výučby (podľa zistení zo Slovenska aj zahraničia má forma dištančnej výučby vplyv na možnosti osvojiť si učivo a na vzdelávacie výsledky).
* Zmapovať dostupnosť podpory v učení v prípade obnovenia dištančnej výučby.
* Identifikovať skupiny detí a mladých ľudí s obmedzeným prístupom ku kvalitnejším formám dištančnej výučby.

Relevantnosť pre vzdelávaciu politiku: * Odhad veľkosti a charakteristík žiackej populácie s účelom nastavenia a správneho zacielenia účinných kompenzačných opatrení.

Možnosti výskumu/ Metodologické postupy:* Kvantitatívny výskum (na reprezentatívnej vzorke)
* Kvalitatívny výskum
* Sekundárna analýza dát
* Prípadové štúdie

**Téma 1.2.: Dopady pandemického obdobia na vzdelávacie výsledky a duševné zdravie žiakov*** Dopady na kľúčové kompetencie žiakov (čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť, prírodovedná gramotnosť)
* Dopady na predčasné ukončovanie školskej dochádzky
	+ Opakovanie ročníka (zvyšuje riziko predčasného ukončenia školskej dochádzky)
	+ Predčasné ukončenie školskej dochádzky
		- Ukončenie vzdelávania pred dosiahnutím základného vzdelania
		- Ukončenie vzdelávania mladých ľudí vo veku 16 - 24 rokov
* Dopady na duševné zdravie žiakov
* Pozitívne dopady dištančnej výučby na niektoré kompetencie žiakov či účinnosť vzdelávacieho procesu

Ciele:* Indikovať mieru vzdelávacích strát v kľúčových oblastiach (so zohľadnením východiskového stavu pred pandémiou).
* Indikovať veľkosť populácie žiakov, u ktorých došlo k rizikovej miere vzdelávacích strát (so zohľadnením východiskového stavu pred pandémiou).
* Indikovať veľkosť a charakteristiky skupiny žiakov s vyšším rizikom predčasného ukončenia školskej dochádzky (so zohľadnením východiskového stavu pred pandémiou).
* Zmapovať možné pozitívne efekty dištančného vzdelávania (rozvoj niektorých kompetencií žiakov, zjednodušenie a zefektívnenie vzdelávacieho procesu).

Relevantnosť pre vzdelávaciu politiku: * Odhad veľkosti a charakteristík žiackej populácie ohrozených vzdelávacími stratami spôsobenými prechodom na dištančné vzdelávania s účelom nastavenia a správneho zacielenia účinných kompenzačných opatrení.
* Identifikácia možných pozitív dištančnej výučby ako východisko pre potenciálnu transformáciu vzdelávacieho systému a možnosti využívania hybridných foriem výučby v budúcnosti

Možnosti výskumu:* Sekundárna analýza existujúcich údajov - podmienka realizácie
* Kvantitatívny výskum (na reprezentatívnej vzorke)
* Kvalitatívny výskum
* Prípadové štúdie

**Téma 1.3.: Kompenzácie vzdelávacích strát a dopadov na duševné zdravie*** Stratégie, ktoré uplatnili školy na zmiernenie strát vo vzdelávaní (doučovanie, presun učiva do ďalších ročníkov, individuálna podpora žiakov, mentoring)
* Účinnosť stratégií na zmiernenie vzdelávacích strát
* Stratégie, ktoré uplatnili školy a zariadenia systému poradenstva a prevencie na zmiernenie dopadov na duševné zdravie žiakov
* Účinnosť stratégií na zmiernenie dopadov na duševné zdravie žiakov
* Zásah realizovaných stratégií z hľadiska celej žiackej populácie a ohrozených skupín
* Potreby učiteľov a odborných zamestnancov pri kompenzácii dopadov pandémie na vzdelávacie výsledky a duševné zdravie žiakov (aká forma podpory by bola potrebná)

Ciele:* Zmapovať charakter stratégií na zmiernenie strát vo vzdelávaní a dopadov na duševné zdravie, vyhodnotiť ich účinnosť, zacielenosť a pokrytie žiackej populácie so špecifickým zameraním na ohrozené skupiny.

Relevantnosť pre vzdelávaciu politiku:* Vyhodnotenie účinnosti a správnej zacielenosti kompenzačných opatrení na zmiernenie dopadov pandémie s cieľom nastavenia ďalšej podpory kompenzačných opatrení.

Možnosti výskumu:* Kvantitatívny výskum - podmienka realizácie
* Kvalitatívny výskum
* Iný výskum

 **Téma 1.3.1: Dopady pandemického obdobia na psychickú a pracovnú pohodu učiteľov a zamestnancov poradní*** Dopady na pracovnú motiváciu učiteľov a zamestnancov poradní
* Dopady na záujem pokračovať v pracovnej činnosti v rámci vzdelávacieho systému
* Dopady na kvalitu pracovného prostredia (klíma školy, pracovný kolektív)
* Dopady na duševné zdravie učiteľov a zamestnancov poradní
* Potreby učiteľov a zamestnancov poradní v oblasti podpory pracovnej pohody a duševného zdravia

Ciele:* Vyhodnotiť celkové pracovné nastavenie kľúčových zamestnancov vo výchovno-vzdelávacom systéme a predikovať potenciálne zhoršenie pracovného výkonu či zvýšenie odchodovosti zo systému.

Relevantnosť pre vzdelávaciu politiku:* Vyhodnotenie duševného a pracovného nastavenia zamestnancov škôl a poradní s cieľom nastavenia ďalšej podpory v prípade rizika zhoršenia pracovnej motivácie či zvýšenia odchodovosti zamestnancov zo vzdelávacieho systému.

Možnosti výskumu* Sekundárna analýza existujúcich údajov
* Kvantitatívny výskum - podmienka realizácie
* Kvalitatívny výskum
* Iný výskum
 |
|
| **Tematická oblasť 2: Postoje a pripravenosť učiteľov a odborných zamestnancov na plánované reformné zmeny zacielené na účinnejšiu podporu vo vzdelávaní** |
| **Téma 2.1.: Postoje a potreby v oblasti plánovaných zmien v štátnom vzdelávacom programe*** Identifikácia zmien v obsahu a formách vzdelávania, prípadne v iných oblastiach, ktoré boli zavedené v základných a stredných školách ako dôsledok pandemického obdobia
* Hodnotenie potrieb zmien v cieľoch a obsahu vzdelávania (aj s ohľadom na skúsenosti z pandemického obdobia) v základných a stredných školách
* Vnímané prekážky pri aplikácii princípov nového štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy do školských vzdelávacích programov
* Vnímané prekážky pri aplikácii princípov nového štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy do pedagogickej praxe učiteľov
* Identifikácia potrebnej podpory pri aplikácií nových princípov nového štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy do vzdelávacích programov (na úrovni škôl) aj do bežnej pedagogickej praxe (na úrovni individuálnych učiteľov)

**Téma 2.1.1.: Postoje a potreby v oblasti plánovaných zmien poskytovania podpory vo vzdelávaní*** Identifikácia nepokrytých potrieb v oblasti zabezpečovania podpory vo vzdelávaní pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov, ohrozených školským neúspechom a žiakov s odlišným materinským jazykom od vyučovacieho jazyka školy
* Vnímané prekážky nového systému poskytovania podpory vo vzdelávaní na úrovni škôl, pedagogickej praxe individuálnych učiteľov a odbornej činnosti individuálnych odborných zamestnancov škôl aj poradenských zariadení.
* Identifikácia potrebnej podpory pri zavádazaní nového systému poskytovania podpory vo vzdelávaní na úrovni škôl, pedagogickej praxe individuálnych učiteľov a odbornej činnosti individuálnych odborných zamestnancov škôl aj poradenských zariadení.

Ciele:* Identifikovať pripravenosť kľúčových aktérov vzdelávacieho systému na plánované zmeny a zohľadniť ich postoje pri nastavovaní nového štátneho vzdelávacieho programu a systému poskytovania podpory vo vzdelávaní.
* Identifikovať potenciálne prekážky a oblasti, v ktorých bude potrebné kľúčovým aktérom vzdelávacieho systému poskytnúť podporu.
* Určiť rozsah potrebnej podpory pri implementácii plánovaných zmien.

Relevantnosť pre vzdelávaciu politiku:* Vyhodnotenie pripravenosti vzdelávacieho systému s cieľom nastavenia vhodnej implementačnej stratégie plánovaných zmien.

Možnosti výskumu:* Kvantitatívny výskum - podmienka realizácie
* Sekundárna analýza existujúcich údajov
* Kvalitatívny výskum - podmienka realizácie
* Iný výskum
 |

Respondenti:

Medzi respondentmi kvantitatívneho výskumu budú zahrnutí:

* Pedagogickí zamestnanci ZŠ, ŠZŠ , SŠ (vrátane praktických škôl a odborných učilíšť)
* Odborní zamestnanci ZŠ, ŠZŠ, SŠ
* Odborní zamestnanci CPPaP a CŠPP
* Pedagogickí a odborní zamestnanci špeciálnych výchovných zariadení
* Žiaci 2. stupňa ZŠ a SŠ
* Rodičia žiakov ZŠ, SŠ
* Zriaďovatelia ZŠ, ŠZŠ , SŠ (vrátane praktických škôl a odborných učilíšť)
* prípadne ďalší podľa vzájomnej dohody realizátora so zadávateľom

Medzi respondentmi kvalitatívneho výskumu budú zahrnutí:

* Pedagogickí zamestnanci ZŠ, ŠZŠ , SŠ (vrátane praktických škôl a odborných učilíšť)
* Odborní zamestnanci ZŠ, ŠZŠ, SŠ
* Odborní zamestnanci CPPaP a CŠPP
* Pedagogickí a odborní zamestnanci špeciálnych výchovných zariadení
* Žiaci 2. stupňa ZŠ a SŠ
* Rodičia žiakov ZŠ, SŠ
* Zriaďovatelia ZŠ, ŠZŠ , SŠ (vrátane praktických škôl a odborných učilíšť)
* prípadne ďalší podľa vzájomnej dohody realizátora so zadávateľom

Metodologické požiadavky

V jednotlivých oblastiach sa vyžaduje realizácia výskumu formou, ktorá sa v opise uvádza ako podmienka realizácie. Odporúča sa však aj zahrnutie iných foriem podľa uváženia realizátora projektu.

Kvantitatívny výskum je potrebné realizovať v alternatívach:

* Plošný zber (v prípade spolupráce s MŠVVaŠ SR)
* Reprezentatívny zber so zachovaním reprezentatívnosti podľa kvótnych znakov
	+ typ školy (v prípade vzorky pre populáciu učiteľov, rodičov, žiakov)
		- vzdelávací stupeň (základné, stredné školy)
			* na úrovni stredného stupňa aj druh strednej školy (podľa Zákona 245/2008 Z. z., § 32
		- špeciálny a bežný vzdelávací prúd
	+ kraj (v prípade vzorky pre populáciu učiteľov, rodičov, žiakov)
	+ zastúpenie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (v prípade vzorky pre populáciu učiteľov, rodičov, žiakov)
	+ zastúpenie žiakov so zdravotným znevýhodnením
	+ pohlavie (v prípade vzorky pre populáciu učiteľov)
	+ vek (v prípade vzorky pre populáciu učiteľov)

Sekundárna analýza existujúcich údajov

* Analýza verejne dostupných údajov národných a medzinárodných testovaní (PISA, TIMSS, PIRS, T5, T9)
* Analýza administratívnych údajov z rezortného informačného systému MŠVVaŠ SR

Kvalitatívny výskum a pedagogický výskum

* Hĺbkové sondy vybraných aspektov vo vzťahu k rôznym aktérom v školstve (pedagogickí a odborní zamestnanci, riaditelia škôl, rodičia, zriaďovatelia, atď.) prostredníctvom kvalitatívnych metód (napr. pološtrukturované individuálne alebo skupinové rozhovory, fokusové skupiny, zúčastnené pozorovanie, prípadová štúdia)

Iný výskum

* Podľa uváženia realizátora výskumu (napríklad experimentálne overovanie účinnosti vybraných kompenzačných opatrení, pedagogických stratégií a podobne).
1. V prípade, že k obnoveniu dištančnej výučby nedôjde nie je opätovné zisťovanie zapojenosti relevantné vzhľadom na relatívne dlhé časové obdobie medzi dištančnou výučbou a zberom údajov. [↑](#footnote-ref-1)