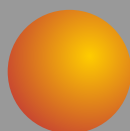
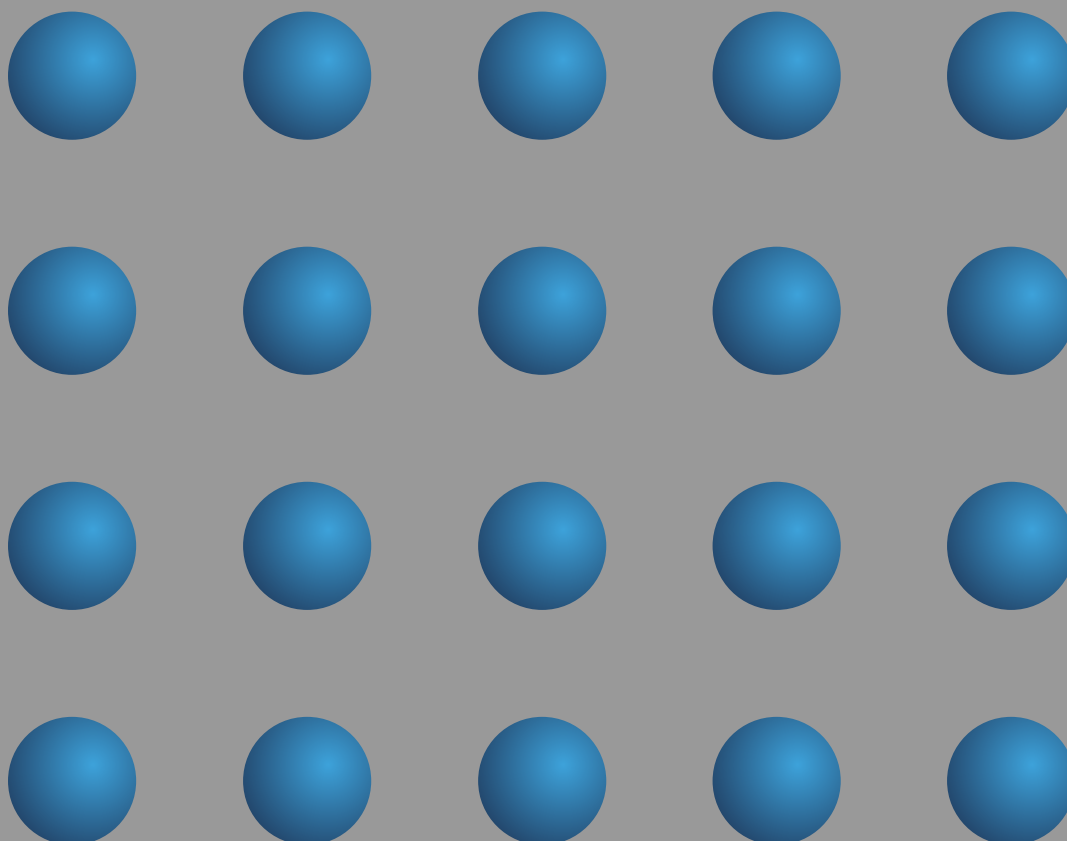


# KATALÓG

PROGRAMOV VZDELÁVANIA,  
UČITEĽSKÝCH FÓR A PORADENSKÝCH AKTIVÍT  
NA ŠKOLSKÝ ROK 2021 / 2022



## DOPLNENÝ K 15. 12. 2021



# KATALÓG

**PROGRAMOV VZDELÁVANIA,  
UČITEĽSKÝCH FÓR A PORADENSKÝCH AKTIVÍT  
NA ŠKOLSKÝ ROK  
2021/2022**

**doplnený k 15. 12. 2021**

## OBSAH

<b>1 Zmeny vo funkčnom a inovačnom vzdelávaní .....</b>	<b>4</b>
<b>2 Upravené programy inovačného vzdelávania .....</b>	<b>5</b>
<b>3 Návrhy nových programov inovačného vzdelávania .....</b>	<b>20</b>
<b>4 Aktivity národného projektu</b>	
Profesijný rozvoj učiteľov (TEACHERS) .....	41

**Katalóg programov vzdelávania, učiteľských fór a poradenských aktivít na školský rok  
2021/2022**

**doplnený k 15. 12. 2021**

**Vážení riaditelia, pedagogickí a odborní zamestnanci škôl, školských zariadení a zariadení sociálnej pomoci,**

so zverejnením *Katalógu programov vzdelávania, učiteľských fór a poradenských aktivít na školský rok 2021/2022* na webovej stránke Metodicko-pedagogického centra (MPC) sme zároveň avizovali, že katalóg bude doplnený k 15. 12. 2021.

Doplnenie katalógu má formu samostatného súboru a je súčasťou už vydaného katalógu. Tvoria ho štyri časti:

1. **zmeny vo funkčnom a inovačnom vzdelávaní** v súvislosti s novelou zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „novela zákona“) účinnou od 1. 1. 2022,
2. **upravené programy inovačného vzdelávania** v súlade s novelou zákona,
3. **návrhy nových programov inovačného vzdelávania**, ktoré budú po schválení zaradené do ponuky vzdelávania od 1. 1. 2022,
4. **aktivity národného projektu Profesionálny rozvoj učiteľov (TEACHERS).**

Zmeny v organizovaní jednotlivých druhov vzdelávania sa podľa novely zákona týkajú najmä rozsahu a tým aj obsahu programov vzdelávania, preto je potrebné prepracovať programy funkčného vzdelávania a programy inovačného vzdelávania, ktoré boli zverejnené v katalógu a zaradené do ponuky vzdelávania na školský rok 2021/2022. Upravené programy inovačného vzdelávania, ktorých základné informácie tvoria 2. časť súboru, budú opätovne zaradené do ponuky vzdelávania od 1. 1. 2022.

Na zosúladení obsahu základného programu a obsahu rozširujúceho programu funkčného vzdelávania s predpismi účinnými od 1. 1. 2022 pracuje odborná pracovná skupina MPC. Následne budú programy funkčného vzdelávania zaradené do ponuky vzdelávania, ktorá je zverejnená na webovej stránke MPC: <https://mpc-edu.sk/sk/ponuka-vzdelavania>.

Vážené kolegyně, vážení kolegovia,

dovoľte nám poďakovať sa Vám za spoluprácu v roku 2021 a zaželať Vám úspešný nový rok 2022, v ktorom Vám chceme byť aj naďalej nápomocní a podporovať Váš profesionálny rozvoj kvalitnou ponukou vzdelávacích a poradenských aktivít.

Tešíme sa na vzájomnú spoluprácu v roku 2022.

Tím MPC

# 1 Zmeny

## vo funkčnom a inovačnom vzdelávaní

Novelou zákona sa mení rozsah a ukončovanie programov funkčného vzdelávania a rozsah programov inovačného vzdelávania:

- **Funkčné vzdelávanie** sa organizuje v rozsahu **najmenej 220 hodín** a pozostáva zo **základného programu funkčného vzdelávania** (ďalej len „základný program“) v rozsahu najmenej **70 hodín** a **rozširujúceho programu funkčného vzdelávania** (ďalej len „rozširujúci program“) v rozsahu najmenej **150 hodín**; rozširujúci program sa člení na moduly.

Súčasťou funkčného vzdelávania je vypracovanie **manažérskeho portfólia**. Manažérske portfólio je súbor dokladov o získaní profesijných kompetencií vyžadovaných na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca, ktorými sú:

- a) doklady o absolvovanom ďalšom vzdelávaní,
- b) dokumenty preukazujúce postupy pri výkone činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca alebo
- c) potvrdenie o využívaní vyžadovaných profesijných kompetencií získaných sebvzdelávaním alebo výkonom pracovnej činnosti; potvrdenie vydáva zamestnávateľ vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca, ak ide o riaditeľa, potvrdenie vydáva zriaďovateľ.

Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec získa profesijné kompetencie vyžadované na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca absolvovaním základného programu a rozširujúceho programu.

Základný program, rozširujúci program a modul rozširujúceho programu sa **ukončujú obhajobou manažérskeho portfólia** pred trojčlennou komisiou.

- **Inovačné vzdelávanie** sa organizuje ako jednoduchý program inovačného vzdelávania poskytovaný v rozsahu **najmenej 50 hodín**.

# 2 Upravené programy

## inovačného vzdelávania

### Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov

<b>Evidenčné číslo programu:</b>	2/2020 – PIV 2
<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	24 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	26 hodín

#### Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozvíjať a inovovať kompetencie pedagogických zamestnancov na implementáciu formatívneho hodnotenia do výučby prostredníctvom stratégií a techník formatívneho hodnotenia so zameraním na rozvoj kompetencie učiť sa učiť.

#### Abstrakt

Program vzdelávania je zameraný na využitie vybraných stratégií a techník formatívneho hodnotenia na podporu kritického myslenia žiakov. Absolvent programu vzdelávania dokáže používať základné stratégie a techniky formatívneho hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese a reflektovať vlastné skúsenosti z oblasti formatívneho hodnotenia na konkrétnych ukázkach edukačných aktivít.

#### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ profesijného rozvoja

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov

<b>Evidenčné číslo programu:</b>	3/2020 – PIV 2
<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	36 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	14 hodín

### Hlavný cieľ

Rozšíriť, prehĺbiť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov potrebné na riadenie edukačného procesu zavádzaním kooperatívneho vyučovania na podporu učenia sa žiakov.

### Abstrakt

Program vzdelávania je zameraný na aplikáciu postupov kooperatívneho vyučovania a učenia sa vo výchovno-vzdelávacom procese. Ponúknuté praktické ukážky konkrétnych techník kooperatívneho vyučovania sú využiteľné nielen v prezenčnom vyučovaní, ale aj v online priestore. Účastníci sa naučia identifikovať rozdiel medzi skupinovým a kooperatívnym vyučovaním, optimalizovať postupy hodnotenia kooperatívnych foriem vyučovania. V úlohe učiteľa sa naučia viesť žiakov k sebahodnoteniu kooperatívnych činností a reflektovať procesy učenia sa žiaka.

### Cieľová skupina

<b>Kategória/podkategória:</b>	učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, učiteľ profesijného rozvoja
<b>Kariérový stupeň:</b>	začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov

<b>Evidenčné číslo programu:</b>	4/2020 – PIV 2
<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	34 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	16 hodín

### Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania kreatívneho myslenia, kreativity a kreatívneho riešenia problémov u žiakov vo vyučovacích situáciách v triede.

### Abstrakt

Program inovačného vzdelávania je zameraný na využitie rôznych metodických postupov na rozvoj kreatívneho myslenia, kreativity a kreatívneho riešenia problémov vo vyučovacích situáciách v triede. Absolvent programu inovačného vzdelávania dokáže identifikovať miskoncepty a bariéry pri kreatívnom myslení v edukačnom procese, navrhnúť vyučovacie stratégie, metódy, techniky a učebné prostredie na riešenie úloh na podporu kreatívneho myslenia žiakov a tvoriť úlohy zamerané na podporu kreativity, kreatívneho myslenia a kreatívneho riešenia problémov.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, korepetítor, školský tréner, pedagogický asistent, zahraničný lektor, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou



## Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – východiská tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny

<b>Evidenčné číslo programu:</b>	5/2020 – PIV 2
<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	35 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	15 hodín

### Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na tvorbu inkluzívnej školy/školského zariadenia na úrovni triedy alebo skupiny.

### Abstrakt

Program inováčného vzdelávania je určený pre pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí vytvárajú podmienky na tvorbu inkluzívnej kultúry (klíma, postoje a vzťahy) školy/školského zariadenia na úrovni triedy alebo skupiny v súlade s indexom inklúzie. Účastník programu vzdelávania sa naučí identifikovať a analyzovať bariéry inkluzívnej kultúry školy/školského zariadenia, tvoriť inkluzívne prostredie a rozvíjať u detí a žiakov proinkluzívne správanie sa a inovovať výchovno-vzdelávací proces v podmienkach inkluzívnej kultúry školy/školského zariadenia.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, špeciálny pedagóg, psychológ a školský psychológ, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický/odborný zamestnanec, pedagogický/odborný zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický/odborný zamestnanec s 2. atestáciou

## Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – aplikácia aktivít na rozvíjanie inkluzívnej kultúry

<b>Evidenčné číslo programu:</b>	6/2020 – PIV 2
<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	35 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	15 hodín

### Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov na projektovanie, realizovanie a hodnotenie výchovno-vzdelávacích a intervenčných opatrení a aktivít zameraných na rozvíjanie inkluzívnej kultúry triedy/skupiny.

### Abstrakt

Program inovačného vzdelávania je pokračovaním programu Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – východiská tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny a je jeho praktickou nadstavbou ponúkajúcou pedagogickým a odborným zamestnancom námety na realizáciu proinkluzívnych aktivít v praxi. Absolvent vzdelávania bude vedieť plánovať, projektovať, inovovať a realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so základnými piliermi inkluzívneho vzdelávania a bude vedieť vyhodnotiť výsledky proinkluzívnych aktivít vo väzbe na index inklúzie.

### Cieľová skupina

<b>Kategória/podkategória:</b>	učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg
<b>Kariérový stupeň:</b>	samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

## Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca

**Evidenčné číslo programu:** 7/2020 – PIV 3

**Rozsah spolu:** 50 hodín

**Rozsah prezenčne:** 30 hodín

**Rozsah dištančne:** 20 hodín

### Hlavný cieľ

Rozšíriť profesijnú kompetenciu 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj s dôrazom na využívanie profesijného portfólia.

### Abstrakt

Absolvent programu vzdelávania pozná princípy tvorby portfólia, jeho význam pri plánovaní a realizovaní sebarozvoja podľa príslušného profesijného štandardu. Vie navrhnúť prvky portfólia preukazujúce vybrané profesijné kompetencie a zdôvodniť svoj návrh, vie preukázať pomocou portfólia získanie a využívanie svojich profesijných kompetencií a na základe sebareflexie plánovať svoj profesijný rozvoj.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, korepetítor, školský tréner, pedagogický asistent, zahraničný lektor, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja

**Kariérový stupeň:** začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Didaktické spracovanie materiálov zverejnených na edukačnom portáli VIKI

<b>Evidenčné číslo programu:</b>	8/2021 – PIV 2
<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	20 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	30 hodín

### Hlavný cieľ

Prehliť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti projektovania vyučovacej hodiny s aplikovaním digitálneho vzdelávacieho obsahu zverejneného na edukačnom portáli VIKI – platforme centrálného úložiska digitálneho edukačného obsahu (ďalej DEO).

### Abstrakt

Program inováčného vzdelávania je zameraný na didaktické spracovanie digitálnych vzdelávacích materiálov zverejnených na edukačnom portáli VIKI. Po oboznámení sa so základnými funkcionalitami portálu VIKI účastník vzdelávania získa kompetenciu didakticky spracovať digitálne edukačné materiály zverejnené na edukačnom portáli VIKI na podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu, naučí sa projektovať vyučovacie hodiny a reflektovať využitie digitálnych edukačných materiálov vo vzdelávaní z pohľadu učiteľa aj žiaka.

### Cieľová skupina

<b>Kategória/podkategória:</b>	učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, vychovávateľ
<b>Kariérový stupeň:</b>	začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Využitie prostriedkov edukačného portálu VIKI na tvorbu didaktických materiálov

<b>Evidenčné číslo programu:</b>	9/2021 – PIV 2
<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	20 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	30 hodín

### Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozvíjať a inovovať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov na tvorbu a implementáciu digitálneho edukačného obsahu portálu VIKI do vyučovacieho procesu.

### Abstrakt

Program inováčného vzdelávania je zameraný na didaktické spracovanie digitálnych vzdelávacích materiálov zverejnených na edukačnom portáli VIKI. Po oboznámení sa so základnými funkcionalitami portálu VIKI účastník vzdelávania získa kompetenciu didakticky spracovať digitálne edukačné materiály zverejnené na edukačnom portáli VIKI na podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu, naučí sa projektovať vyučovacie hodiny a reflektovať využitie digitálnych edukačných materiálov vo vzdelávaní z pohľadu učiteľa aj žiaka.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ jazykovej školy, učiteľ profesijného rozvoja, vychovávateľ, školský špeciálny pedagóg, pedagogický asistent

**Kariérový stupeň:** začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Podpora rozvoja školy/školského zariadenia prostredníctvom aktualizáčného vzdelávania

<b>Evidenčné číslo programu:</b>	12/2021 – PIV 3
<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	38 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	12 hodín

### Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie vedúcich pedagogických zamestnancov a vedúcich odborných zamestnancov potrebné na podporu rozvoja školy/školského zariadenia prostredníctvom aktualizáčného vzdelávania.

### Abstrakt

Program inovačného vzdelávania je určený pre vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Účastník programu inovačného vzdelávania sa naučí identifikovať vzdelávacie potreby pedagogických zamestnancov/odborných zamestnancov a navrhnuť program aktualizáčného vzdelávania na základe zistených vzdelávacích potrieb. Vie navrhnuť kritériá na hodnotenie kvality uskutočneného aktualizáčného vzdelávania a uplatniť metódy na overenie zabezpečenia transferu z aktualizáčného vzdelávania do praxe.

### Cieľová skupina

**Kariérový stupeň:** pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

**Kariérová pozícia:** vedúci pedagogický/odborný zamestnanec

## Bezpečnosť a ochrana zdravia detí a žiakov v školskom prostredí

<b>Evidenčné číslo programu:</b>	13/2021 – PIV 3
<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	26 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	24 hodín

### Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov potrebné na prípravu a realizáciu opatrení zameraných na zvýšenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov pri ich pobyte v škole alebo v školskom zariadení a pri mimoškolskej činnosti realizovanej školou alebo školským zariadením.

### Abstrakt

Účastník programu vzdelávania sa naučí identifikovať reálne a potenciálne bezpečnostné a zdravotné riziká a navrhnúť preventívne opatrenia súvisiace s bezpečnosťou a ochranou zdravia v školskom prostredí na zabezpečenie vyššej miery bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, školský tréner, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

## Tvorba inkluzívnej školy a školského zariadenia – inkluzívna politika v praxi

<b>Evidenčné číslo programu:</b>	14/2021 – PIV 3
<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	40 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	10 hodín

### Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie vedúcich pedagogických zamestnancov a vedúcich odborných zamestnancov na tvorbu inkluzívnej politiky v škole/školskom zariadení.

### Abstrakt

Program inovačného vzdelávania je určený pre vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov so zámerom monitorovať a analyzovať hodnotový rámec školy/školského zariadenia a na základe analýzy a v súlade s indexom inklúzie navrhnúť koncepčnú stratégiu inkluzívnej kultúry školy/školského zariadenia.

### Cieľová skupina

<b>Kategória/podkategória:</b>	učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg
<b>Kariérový stupeň:</b>	samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou



## Pedagogické diagnostikovanie dieťaťa/žiaka

<b>Evidenčné číslo programu:</b>	17/2021 – PIV 1
<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	30 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	20 hodín

### Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov vymedzené v profesijných štandardoch v oblasti dieťa/žiak, s využitím vybraných metód a techník pedagogického diagnostikovania.

### Abstrakt

V rámci programu sa účastníci vzdelávania oboznámia s konkrétnym využitím metód a nástrojov na diagnostikovanie žiakov v procese ich učenia sa. Absolvent programu vzdelávania vie vybrať a použiť metódy a nástroje na diagnostikovanie žiakov, vie spracovať výsledky diagnostiky a využiť ich vo svojej praxi na identifikovanie individuálnych potrieb žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, školský tréner, pedagogický asistent, učiteľ profesijného rozvoja

**Kariérový stupeň:** začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Prevenca a eliminácia prejavov násilia a šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach

<b>Evidenčné číslo programu:</b>	19/2021 – PIV 3
<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	42 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	8 hodín

### Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zamerané na prevenciu a elimináciu násilia, agresivity a šikanovania detí/žiakov v školách a školských zariadeniach.

### Abstrakt

Program vzdelávania si kladie za cieľ pripraviť účastníkov vzdelávania na rozpoznanie a správne identifikovanie rôznych prejavov násilia, agresivity a šikanovania detí/žiakov v školách a školských zariadeniach. Účastníci vzdelávania sa naučia spracovať návrh stratégie školy/školského zariadenia, triedy/skupiny s využitím metód a postupov zameraných na riešenie násilia, agresivity a šikanovania v školskom prostredí.

### Cieľová skupina

<b>Kategória/podkategória:</b>	učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, učiteľ profesijného rozvoja, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg
<b>Kariérový stupeň:</b>	samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

## Ciele a obsah povinného predprimárneho vzdelávania v rôznych formách jeho plnenia

<b>Evidenčné číslo programu:</b>	21/2021 – PIV 3
<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	30 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	20 hodín

### Hlavný cieľ

Inovovať profesijné kompetencie učiteľov potrebné na zavádzanie individuálnej formy plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

### Abstrakt

Absolvent programu inováčného vzdelávania vie vytvoriť obsah individuálneho vzdelávania dieťaťa vo väzbe na právny kontext povinného predprimárneho vzdelávania, vie uplatniť stratégie na posudzovanie plnenia obsahu individuálneho vzdelávania dieťaťa a navrhnúť kritériá na posúdenie jeho plnenia. Zároveň vie uplatniť princípy inkluzívneho vzdelávania v predškolskej pedagogickej praxi.

### Cieľová skupina

<b>Kategória/podkategória:</b>	učiteľ materskej školy
<b>Kariérový stupeň:</b>	začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Zvládanie záťažových situácií a konfliktov cestou sebapoznania

<b>Evidenčné číslo programu:</b>	22/2021 – PIV 3
<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	35 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	15 hodín

### Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zamerané na zvládanie konfliktov a stresových situácií cestou sebapoznania.

### Abstrakt

Účastníci vzdelávania sa naučia identifikovať najčastejšie chyby v sociálnej percepcii a pomenovať záťažové situácie z vlastnej pedagogickej alebo odbornej praxe, využívať verbálnu a neverbálnu komunikáciu na riešenie záťažových situácií a konfliktov, uplatňovať efektívne techniky kladenia otázok, ktoré podporujú riešenie a zvládanie konfliktnej/záťažovej situácie a na základe sebapoznania si budú vedieť vybrať na riešenie záťažových a konfliktných situácií najvhodnejšie stratégie.

### Cieľová skupina

<b>Kategória/podkategória:</b>	učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg
<b>Kariérový stupeň:</b>	samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

# 3 Návrhy nových programov inovačného vzdelávania

## Projektovanie edukačnej jednotky s dôrazom na kritické myslenie

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	25 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	25 hodín

### Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti projektovania, realizácie a reflektovania edukačnej jednotky s dôrazom na rozvoj kritického myslenia detí a žiakov základných a stredných škôl.

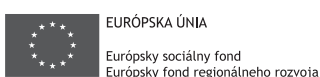
### Abstrakt

Absolvent programu vzdelávania získa kompetenciu projektovať edukačnú jednotku zameranú na rozvoj kritického myslenia detí a žiakov. Dokáže vybrať a použiť metódy na rozvoj kritického myslenia, naprojektovanú vyučovaciu jednotku realizovať a následne reflektovať zvolené postupy s cieľom skvalitniť svoju činnosť.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ, vychovávateľ, majster odbornej výchovy, školský špeciálny pedagóg, pedagogický asistent

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou



„Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.“

## Na hodinách netradične

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	30 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	20 hodín

### Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie učiteľov netradičnými námetmi na prácu so žiakmi v rámci vyučovacích predmetov v základných a stredných školách.

### Abstrakt

Účastníci vzdelávania získajú návod na použitie rôznych netradičných metód v rámci projektovania vyučovacej hodiny s ohľadom na individuálne potreby žiakov. Učiteľ sa naučí navrhnuť edukačné úlohy podporujúce rozvoj vyšších úrovní kognitívnych procesov s uplatnením netradičných metód vo výučbe v základných a stredných školách, poskytovať spätnú väzbu žiakom a reflektovať vlastné pedagogické pôsobenie.

### Cieľová skupina

<b>Kategória/podkategória:</b>	učiteľ/učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy
<b>Kariérový stupeň:</b>	samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Využitie aktivizujúcich metód na posilnenie komunikačných kompetencií žiakov na 2. stupni základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	30 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	20 hodín

### Hlavný cieľ

Inovovať profesijné kompetencie učiteľov 2. stupňa základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským v oblasti využitia aktivizujúcich metód na posilnenie komunikačných kompetencií žiakov základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským.

### Abstrakt

Absolvent programu vzdelávania získa kompetenciu aplikovať aktivizujúce metódy v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra s dôrazom na posilnenie komunikačných kompetencií žiakov 2. stupňa základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským a na rozvoj čítania s porozumením. Nadobudne zručnosti na tvorbu úloh na podporu rozvíjania komunikačných kompetencií žiakov, na ich hodnotenie podľa stanovených kritérií, poskytovanie okamžitej spätnej väzby (formatívne hodnotenie žiakov).

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ/učiteľ druhého stupňa základnej školy; pedagogický asistent, učiteľ profesijného rozvoja

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Tvorba podporného učebného materiálu na riešenie praktických úloh na vyučovanie odborných predmetov a odborného výcviku

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	26 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	24 hodín

### Hlavný cieľ

Prehĺbiť a rozšíriť profesijné kompetencie učiteľov stredných škôl a majstrov odbornej výchovy v oblasti tvorby učebných materiálov zameraných na riešenie praktických činností vo vyučovaní odborných predmetov a odborného výcviku.

### Abstrakt

Program vzdelávania je zameraný na tvorbu učebných materiálov obsahujúcich praktické úlohy a námety na ich aplikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese v prezenčnej aj dištančnej forme vzdelávania. Počas vzdelávania vytvoria účastníci súbor učebných materiálov využiteľný na vyučovanie teoretických a praktických predmetov v stredných odborných školách.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ/učiteľ strednej školy; majster odbornej výchovy

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou



## Školský psychológ v online prostredí

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	30 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	20 hodín

### Hlavný cieľ

Hlavným cieľom programu vzdelávania je prezentovať školským psychológom inovatívne postupy na poskytovanie intervencie deťom a žiakom v online prostredí.

### Abstrakt

Absolvent programu vzdelávania získa kompetenciu aplikovať tréningovú formou v online prostredí intervenčné postupy na eliminovanie identifikovaných foriem nevhodného správania detí a žiakov v škole, ale aj mimo školy v období prerušeného vyučovania počas covidu. Získa aj kompetenciu poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu na intervenčné pôsobenie kolegov vo vzťahu k deťom a žiakom. Tematické zameranie programu reflektuje požiadavky školských psychológov poskytovať intervenciu deťom a žiakom aj online formou.

### Cieľová skupina

<b>Kategória/podkategória:</b>	školský psychológ
<b>Kariérový stupeň:</b>	samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

## Finančná gramotnosť ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v základných a stredných školách

**Rozsah spolu:** 50 hodín

**Rozsah prezenčne:** 30 hodín

**Rozsah dištančne:** 20 hodín

### Hlavný cieľ

Rozšíriť a aktualizovať kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti aplikovania finančnej gramotnosti ako prierezovej témy vo výchovno-vzdelávacom procese.

### Abstrakt

Ambíciou programu inovačného vzdelávania je rozvíjať kompetencie učiteľov základných a stredných škôl, ale aj vychovávateľov, majstrov odbornej výchovy, pedagogických asistentov, školských špeciálnych pedagógov a učiteľov profesijného rozvoja v oblasti aplikovania finančnej gramotnosti ako prierezovej témy vo výchovno-vzdelávacom procese prezenčnou aj dištančnou formou.

Absolvent programu vzdelávania získa zručnosti potrebné na tvorbu úloh v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.2, s možnosťami ich aplikácie vo vyučovaní a s ich vyhodnocovaním. Súčasťou programu vzdelávania bude tvorba databázy aplikačných úloh využitelných vo výchovno-vzdelávacom procese.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ/učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy; vychovávateľ, majster odbornej výchovy, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja

**Kariérový stupeň:** začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Využitie artefiletiky v edukačnom procese materských škôl, základných škôl, stredných škôl a základných umeleckých škôl

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	36 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	14 hodín

### Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov potrebné na aplikovanie metód, techník a foriem artefiletiky vo vyučovacom procese.

### Abstrakt

Artefiletika je zameraná na sprostredkovanie zážitkovej formy vzdelávania vo vyučovacom procese, predstavuje prepojenie emocionálneho a sociálneho rozvoja s intelektuálnym rozvojom. Vzdelávacím motívom pre deti a žiakov je zážitok prezentovaný formou vzájomného dialógu medzi deťmi/žiakmi alebo dieťaťom/žiakom a učiteľom. Absolvent programu vzdelávania získa kompetencie aplikovať zážitkové metódy artefiletiky vo výchovno-vzdelávacom procese na vytváranie pozitívnej klímy školských kolektívov a na podporu kooperácie detí a žiakov v skupine.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ/učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy; vychovávateľ, učiteľ profesijného rozvoja, pedagogický asistent

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Rozvoj vizuálnej gramotnosti detí a žiakov

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	36 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	14 hodín

### Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania vizuálnej gramotnosti a kreatívneho riešenia problémov vizuálnym vnímaním.

### Abstrakt

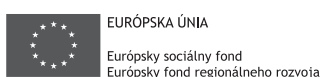
Program inovačného vzdelávania vychádza z potreby rozlíšenia výtvarného umenia ako základnej oblasti vzdelávania vo výtvarnej výchove od vizuálnej kultúry ako najširšej sféry sveta obrazov.

Absolvent programu vzdelávania bude chápať vizuálne vnímanie ako aktívny proces, cez ktorý sa získava vizuálna skúsenosť. Prostredníctvom analýz, porovnávaní a interpretácií rozličných vizuálnych foriem sa ich naučí kriticky hodnotiť. Vzdelávanie sa zameriava na interpretáciu a porovnávanie obrazov, artefaktov, javov a symbolov vizuálneho sveta a ich vplyv na každodenný život človeka. K rozličným vizuálnym formám sa bude pristupovať v širokom kontexte, vo vzájomných súvislostiach a v rozličných prostrediach. Okrem analýzy ich vplyvu na jednotlivca a sociálne prostredie si účastníci prakticky overia možnosti využívania vizuálnych foriem vo svojom prostredí a účinnosť ich pôsobenia. Absolvent vzdelávania bude schopný plánovať a realizovať výučbu zameranú na rozvoj vizuálnej gramotnosti, tvoriť úlohy na rôzne typy interpretácií, rozvíjať kritické myslenie pri hodnotení vizuálnych podnetov a reflektovať riešenia úloh zameraných na podporu vizuálnej gramotnosti.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ/učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy; vychovávateľ, učiteľ profesijného rozvoja

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou



„Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.“

## Klíma triedy/skupiny – dôvera, bezpečie a prijatie všetkých bez rozdielu

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	30 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	20 hodín

### Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zamerané na vytváranie klímy triedy/skupiny, ktorej základom je dôvera, bezpečie a prijatie všetkých bez rozdielu.

### Abstrakt

Obsah programu vzdelávania je členený na tri tematické celky: diagnostika a metódy zisťovania klímy triedy/skupiny, pedagogicko-psychologické aspekty formovania klímy triedy/skupiny, intervencia pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca s cieľom tvorby optimálnej klímy triedy/skupiny. V uvedenom programe vzdelávania sa dôraz kladie aj na skutočnosť, aby si účastníci vzdelávania uvedomili vplyv klímy na edukačný proces a na kultúru života detí/žiakov v škole.

Absolvent programu vzdelávania získa kompetencie v oblasti diagnostiky a implementácie intervenčných zásahov v triede/skupine s cieľom vytvárať takú klímu triedy/skupiny, ktorej základom je dôvera, bezpečie a prijatie všetkých bez rozdielu.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ/učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy; majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, špeciálny pedagóg, psychológ a školský psychológ, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou alebo odborný zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou alebo odborný zamestnanec s 2. atestáciou

## Mastery learning v celodennej edukácii detí a žiakov z MRK

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	30 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	20 hodín

### Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v rámci uplatňovania koncepcie mastery learning v celodennom výchovno-vzdelávacom systéme školy a školského zariadenia.

### Abstrakt

Program inovačného vzdelávania kladie dôraz na efektívne plánovanie, projektovanie, realizovanie a hodnotenie edukácie a poskytovanie intervencie v súlade s uplatňovaním koncepcie mastery learning v celodennej edukácii detí a žiakov z marginalizovaných rómskych komunít (MRK). Koncepcia mastery learning (dokonalé osvojovanie si učiva) umožňuje deťom a žiakom z MRK napredovať vlastným tempom v procese osvojovania si najpodstatnejšieho učiva. Obsah programu vzdelávania zahŕňa aplikáciu uvedenej koncepcie v podmienkach celodenného výchovno-vzdelávacieho systému školy a školského zariadenia. Absolvent programu vzdelávania získa kompetencie na optimalizáciu edukačných postupov a intervencií, rešpektujúc individuálne potreby detí a žiakov z MRK.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ/učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy; majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, psychológ a školský psychológ, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou alebo odborný zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou alebo odborný zamestnanec s 2. atestáciou

## Projektovanie učebných príležitostí na podporu prírodovednej gramotnosti v STEM predmetoch

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	26 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	24 hodín

### Hlavný cieľ

Získať spôsobilosti potrebné na inovovanie podmienok, prostriedkov a postupov pri realizácii edukačného projektu, v ktorom sa má rozvíjať prírodovedná gramotnosť žiakov s využitím digitálnych technológií.

### Abstrakt

Obsahom programu vzdelávania sú námety, ako inovovať podmienky, prostriedky a organizáciu realizácie edukačného projektu spájajúceho STEM predmety do celku, ktorého jednotlivé zložky sa vzájomne ovplyvňujú a dopĺňajú. Takto realizovaný edukačný projekt má interdisciplinárny charakter, vzdelávanie je založené na praktickom uplatnení poznatkov v reálnom živote. Absolvent programu vzdelávania sa naučí, ako rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov s podporou digitálnych technológií a ako realizovať edukačnú činnosť v rôznych podmienkach, priestoroch a časových intervaloch s priamou alebo nepriamou prítomnosťou vyučujúceho (viacerých vyučujúcich). Učebné činnosti účastníkov sú zamerané na kolaboratívne učenie (sa) s využitím rôznych nástrojov, ktoré podporujú proces spolupráce. Program vzdelávania reaguje na pripravované kurikulárne zmeny a požiadavku integrácie obsahov vedy a techniky do vzdelávania.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ/učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy; majster odbornej výchovy, pedagogický asistent

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Stratégie a techniky rozvoja komunikačných jazykových kompetencií vo vyučovaní cudzích jazykov

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	36 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	14 hodín

### Hlavný cieľ

Zdokonaľiť profesijné kompetencie učiteľov cudzích jazykov v uplatňovaní vybraných stratégií a techník na rozvoj komunikačných jazykových kompetencií v kontexte aktuálnych trendov v didaktike cudzích jazykov.

### Abstrakt

Absolvent programu inovačného vzdelávania získa kompetencie na hodnotenie vlastného pedagogického pôsobenia. So zreteľom na sebahodnotenie nadobudne kompetenciu projektovať vyučovací proces využívaním vybraných stratégií učenia sa cudzieho jazyka zameraných na rozvoj komunikačných jazykových kompetencií. Vybrané stratégie aplikuje precvičovaním na vzdelávaní v kontexte reálnych komunikačných situácií, reflektuje vlastné vyučovanie, poskytuje spätnú väzbu kolegom a stanovuje kritériá na hodnotenie efektívnosti používaných stratégií s ohľadom na výkon žiaka.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ/učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ jazykovej školy; učiteľ profesijného rozvoja

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou



## Práca s historickými prameňmi v edukačnom procese

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	40 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	10 hodín

### Hlavný cieľ

Rozšíriť, prehĺbiť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov zamerané na prácu s historickými prameňmi využiteľnými v edukačnom procese na rozvoj kritického myslenia žiakov.

### Abstrakt

Účastník programu vzdelávania získa kompetencie identifikovať a vysvetliť kľúčové pojmy súvisiace s prácou s rôznymi historickými prameňmi, zdôvodniť výber a využitie historického prameňa vo vzdelávacej oblasti na rozvoj kritického myslenia. Prostredníctvom rôznych aktivít stanoví kritériá na výber historického prameňa a zaujme kritický postoj k danému historickému prameňu z pohľadu jeho dôležitosti pre súčasnosť. Program reaguje na zmeny v kurikule.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ/učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy; učiteľ profesijného rozvoja

**Kariérový stupeň:** začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Moderné prístupy na hodinách telesnej a športovej výchovy

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	25 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	25 hodín

### Hlavný cieľ

Inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti uplatňovania moderných prístupov vo vyučovaní telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy.

### Abstrakt

Program inovačného vzdelávania je zameraný na implementáciu moderných prístupov do vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy a na hodnotenie a sebahodnotenie žiakov. Absolvent programu vzdelávania získa kompetencie aplikovať poznatky a praktické skúsenosti s využitím tradičného a netradičného náčinia a pohybových hier na zvýšenie motivácie a záujmu žiakov o pohybové a športové aktivity nielen na hodinách, ale aj vo voľnom čase. Vie aplikovať výsledky pedagogickej diagnostiky na výber inovatívnych stratégií a ich realizáciu vo vyučovaní s ohľadom na rozvoj pohybových schopností žiakov.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ/učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy; školský tréner

**Kariérový stupeň:** začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Využitie hry na rozvoj osobnosti dieťaťa

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	30 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	20 hodín

### Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie učiteľov materských škôl s dôrazom na využívanie hry ako základnej stratégie rozvoja osobnosti dieťaťa.

### Abstrakt

Program je zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa predškolského veku využitím hier a hrových aktivít. Absolvent programu vzdelávania získa tieto kompetencie:

- analyzovať hru ako prostriedok, metódu a formu výchovy a vzdelávania,
- navrhnúť hru a hračku zameranú na rozvoj dieťaťa z hľadiska dosahovania vzdelávacích štandardov stanovených štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a zdôvodniť ich výber;
- reflektovať priebeh a vyhodnotenie hry vo väzbe na učebné úlohy podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa;
- využiť hru na pedagogické diagnostikovanie dieťaťa.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ/učiteľ materskej školy

**Kariérový stupeň:** začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Využitie aktivizujúcich metód na posilnenie komunikačných kompetencií žiakov na 1. stupni základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	30 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	20 hodín

### Hlavný cieľ

Inovovať profesijné kompetencie učiteľov 1. stupňa základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským v oblasti plánovania, realizácie a reflexie výchovno-vzdelávacieho procesu využitím aktivizujúcich metód na posilnenie komunikačných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra.

### Abstrakt

Absolvent programu vzdelávania získa kompetenciu aplikovať aktivizujúce metódy v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra s dôrazom na posilnenie komunikačných kompetencií žiakov 1. stupňa základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským a na rozvoj čítania s porozumením. Nadobudne zručnosti na tvorbu úloh na podporu rozvíjania komunikačných kompetencií žiakov, na ich hodnotenie podľa stanovených kritérií a poskytovanie okamžitej spätnej väzby (formatívne hodnotenie žiakov).

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ/učiteľ prvého stupňa základnej školy; pedagogický asistent, učiteľ profesijného rozvoja

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Podpora čitateľskej gramotnosti žiakov využitím metakognitívnych stratégií

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	36 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	14 hodín

### Hlavný cieľ

Inovovať, prehĺbiť a rozšíriť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov aplikovaním vybraných metakognitívnych stratégií na rozvoj čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese.

### Abstrakt

Ciele programu vzdelávania a jeho obsah reagujú na aktuálne požiadavky formujúcej sa kurikulumnej reformy. Účastník programu vzdelávania nadobudne kompetenciu aplikovať poznatky a zručnosti z oblasti čitateľskej gramotnosti v plánovaní edukačného procesu v súlade so štátnym a školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov. Získa kompetenciu tvoriť úlohy k rôznym typom textov (printových a digitálnych) ako zdrojom informácií v učení sa žiaka, aplikovať vybrané metakognitívne stratégie na rozvoj čitateľskej gramotnosti v prezenčnej alebo dištančnej forme vzdelávania a poskytovať spätnú väzbu kolegom na výstupy zamerané na prácu s textom.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ/učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy; učiteľ profesijného rozvoja, pedagogický asistent

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Inovácia stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti vo výchove mimo vyučovania v súlade s rešpektovaním rôznorodosti detí a žiakov

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	36 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	14 hodín

### Hlavný cieľ

Rozvíjať profesijné kompetencie vychovávateľov a pedagogických asistentov v oblasti implementácie inovátnych stratégií do výchovno-vzdelávacieho procesu v rôznych tematických oblastiach výchovy v súlade s rešpektovaním rôznorodosti detí a žiakov.

### Abstrakt

Program vzdelávania je zameraný na uplatnenie inovátnych postupov vo výchove mimo vyučovania a výchove vo voľnom čase v súlade s rešpektovaním rôznorodosti detí a žiakov. Dôležitou súčasťou tvorby inkluzívneho prostredia v školách a školských zariadeniach sú práve vychovávatelia, ktorí môžu realizovať voľnočasové aktivity zamerané na rozvíjanie komunikačných zručností, emocionálnej inteligencie, prosociálnosti, dobrovoľníctva, tolerance a tvorivosti s prihliadaním na individuálne špecifiká detí a žiakov. Zámerom vzdelávania je poskytnúť vychovávateľom a pedagogickým asistentom praktické návody na činnosti vedúce k rešpektovaniu individuality každého jednotlivca.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** vychovávateľ, pedagogický asistent

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Blended learning a virtuálne vzdelávacie prostredie na ZŠ a SŠ

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	36 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	14 hodín

### Hlavný cieľ

Získať a inovovať profesijné kompetencie zamerané na využitie virtuálneho vzdelávacieho prostredia (VLE – Virtual Learning Environment) na realizáciu vzdelávania formou blended learning.

### Abstrakt

Program vzdelávania reaguje na požiadavky učiteľov riešiť krízové situácie vo vzdelávaní v súvislosti s pandémiou COVID-19.

Účastník vzdelávania získa poznatky o využívaní virtuálneho vzdelávacieho prostredia a naučí sa vytvoriť virtuálne prostredie na realizáciu blended learningu so svojimi žiakmi.

Vzdelávanie formou praktických cvičení bude realizované vo VLE. Účastník zažije vzdelávanie aj v pozícii „žiaka“, čo mu umožní hlbšie preniknúť do filozofie a podstaty metód blended learningu a pochopiť spôsob komplexného využívania VLE a jeho nástrojov v pedagogickej praxi.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ/učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy; majster odbornej výchovy, učiteľ profesijného rozvoja

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

## Využitie prvkov rómskej kultúry v školskej praxi

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	30 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	20 hodín

### Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti aplikácie prvkov rómskej kultúry v edukácii žiakov z marginalizovaných rómskych komunít.

### Abstrakt

Program vzdelávania reaguje na vzdelávacie potreby pedagogických zamestnancov, ktorí vyučujú žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. Zdôrazňuje dôležitosť poznania špecifik rómskej kultúry v kontexte uplatňovania multikultúrnych vzťahov ako jedného z pilierov vytvárania inkluzívnej kultúry školy a zároveň zdôrazňuje potrebu prekonávania jazykových bariér detí a žiakov, pre ktorých je rómsky jazyk materinským jazykom. Témy programu vzdelávania reflektujú na zistenia z pilotného výskumu Rómskeho vzdelávacieho centra pod názvom Inkluzívny model vzdelávania a desegregácie vo vybraných školách a školských zariadeniach 2019, ktorý mapoval aj oblasť vzťahov rodiny a školy, oblasť spolupráce pedagogických zamestnancov a vzájomnej interakcie všetkých subjektov podieľajúcich sa priamo i nepriamo na výchove a vzdelávaní detí a žiakov.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ/učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ základnej umeleckej školy; vychovávateľ, pedagogický asistent, majster odbornej výchovy, učiteľ profesijného rozvoja

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou



## Didaktické reflektívne komunity

<b>Rozsah spolu:</b>	50 hodín
<b>Rozsah prezenčne:</b>	28 hodín
<b>Rozsah dištančne:</b>	22 hodín

### Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov zamerané na hodnotenie kvality vyučovania podľa indikátorov definujúcich profesijnú učiacu sa komunitu.

### Abstrakt

Absolvent programu vzdelávania nadobudne vedomosti o princípoch a charakteristikách definujúcich profesijnú učiacu sa komunitu. Získa zručnosti na používanie nástrojov vo forme protokolov, ktorými dokáže identifikovať problémy praxe, navrhovať riešenia, vyhodnocovať ich vo väzbe na indikátory definujúce profesijnú učiacu sa komunitu a kolegiálnou reflexiou zvyšovať kvalitu vyučovania.

### Cieľová skupina

**Kategória/podkategória:** učiteľ/učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy

**Kariérový stupeň:** samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

# 4 Aktivity národného projektu Profesijný rozvoj učiteľov (TEACHERS)

## Podaktivita 1.2.1.1 Najlepšie pedagogické a odborné skúsenosti (NOPS)

Počas trvania národného projektu Profesijný rozvoj učiteľov (TEACHERS) plánujeme vyhlásiť **6** výziev na spracovanie NOPS s celkovým počtom **200** prác.

Zrealizované sú **3 výzvy**, v rámci ktorých bolo podaných a posúdených **169 prihlášok**. Odborní konzultanti odporučili na spracovanie NOPS **105** prihlášok, z ktorých bolo reálne spracovaných **98** NOPS (v 1. kole 17, v 2. kole 47 a v 3. kole 34).

V súčasnosti je na webovej stránke projektu zverejnená 4. výzva na spracovanie NOPS, link: <https://mpc-edu.sk/sk/project/teachers/najlepsie-pedagogicke-a-odborne-skusenosti>. Výzva je špecificky zameraná na spracovanie vzorových kolekcíí (vyučovacích jednotiek) s využitím **digitálneho edukačného obsahu** portálu VIKI a **digitálnych technológií** na realizáciu hybridného vzdelávania.

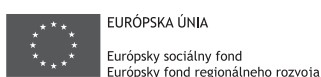
Spracované NOPS sú postupne zverejňované na webovej stránke TEACHERS, link: <https://mpc-edu.sk/sk/project/teachers/spracovane-nops>.

Ďalšie 2 kolá výziev (5. a 6. kolo) budú vyhlásené v priebehu roka 2022.

## Podaktivita 1.2.1.2 Konferencie zamerané na výmenu najlepších skúseností

V rámci národného projektu TEACHERS sú pre pedagogických zamestnancov (PZ) a odborných zamestnancov (OZ) plánované **4 konferencie** – 1 celonárodná konferencia a 3 regionálne konferencie, na ktorých budú prezentované ukážky najlepších zahraničných a domácich skúseností zameraných na zvyšovanie kvality procesov v školách a školských zariadeniach a ich efektívne riadenie v súlade s požiadavkami 21. storočia. Na konferenciách aktívne vystúpia aj **pedagogickí a odborní zamestnanci**, aj tvorcovia NOPS.

Celonárodná konferencia s názvom **Vzdelávacie programy pre súčasnú školu** sa uskutočnila v Banskej Bystrici v júli 2021 za účasti 150 pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Prednášky sa týkali kvality vzdelávania v regionálnom školstve v súlade s požiadavkami 21. storočia, na konferencii boli prezentované aj NOPS z 1. výzvy.



„Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.“



V októbri 2021 sa v Prešove uskutočnila prvá regionálna konferencia s názvom **Podpora zavádzania inovatívnych zmien v školách s dôrazom na duševné zdravie**. Konferencia sa konala online formou a zúčastnilo sa jej **280** účastníkov zo škôl a školských zariadení predovšetkým z Košického a Prešovského kraja.

V roku 2022 plánujeme zorganizovať ďalšie 2 regionálne konferencie.

**Výstupy z konferencií** ako zdroje informácií, inšpirácií a podnetov pre vedúcich zamestnancov, pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení sú zverejnené na webovej stránke národného projektu TEACHERS:

celonárodná konferencia, link: [Konferencia - Banská Bystrica | MPC \(mpc-edu.sk\)](#)

regionálna konferencia, link: [Konferencia - Prešov | MPC \(mpc-edu.sk\)](#)

#### 1.2.1.4 Prieskumná činnosť

Metodicko-pedagogické centrum v rámci TEACHERS realizuje aj prieskumnú činnosť.

##### Prieskumy snímajú:

- potreby a požiadavky PZ a OZ, škôl a školských zariadení v súvislosti s aktuálne sa meniacou situáciou vo vzdelávacom systéme,
- požiadavky na dištančné vzdelávanie učiteľov, požiadavky na prezenčné vzdelávanie,
- požiadavky na poradenstvo a konzultácie,
- ukážky metodických postupov, príkladov dobrej praxe a iné.

Výstupy prieskumov predstavujú východisko na návrh cieľov a obsahov nových programov vzdelávania, ktoré sa vytvárajú a realizujú v rámci TEACHERS.

Prieskumy realizované v roku 2021: Monitoring vzdelávacích potrieb PZ a OZ 2021, Dištančné vzdelávanie žiakov, Prínos pomáhajúcich profesií v inkluzívnom vzdelávaní v školách zapojených do POP a POP II. a Inklúzia v školách. Výsledky prieskumných zistení budú zverejnené na webovej stránke MPC v sekcii TEACHERS, link: <https://mpc-edu.sk/sk/project/teachers/prieskumy>.

V prieskumnej činnosti bude MPC pokračovať aj v roku 2022.

#### 1.2.2.1 Vzdelávacie aktivity

Vzdelávacie aktivity reflektujú aktuálne potreby škôl a školských zariadení, priority MŠVVaŠ SR a zistenia z medzinárodných meraní.

Zavádzanie zmien v školách a školských zariadeniach je podporené aj vzdelávaním školských kolektívov priamo v školách.

V súčasnosti je schválených 26 programov inovačného vzdelávania (PIV), ktorých anotácie (abstrakty) sú zverejnené v *Katalógu programov vzdelávania, učiteľských fór a poradenských aktivít na školský rok 2021/2022* na stranách 23 – 47, link: <https://mpc-edu.sk/pages/zoznam-programov.pdf>.

Do vzdelávania v PIV sa doteraz zapojilo **7 215** PZ a OZ, z ktorých vzdelávanie úspešne ukončilo **2 333** absolventov.

V súčasnosti je v procese tvorby **20** nových PIV, ktoré pripravujú interní zamestnanci MPC, učitelia profesijného rozvoja (UPR), v spolupráci s externými odborníkmi. Po schválení budú tieto PIV zaradené do ponuky vzdelávania. Abstrakty nových PIV sú zverejnené na stranách **20 – 40** tohto dokumentu.

Autorský tím tvorí k PIV aj učebné zdroje, ktoré obsahujú príručku pre lektora, príručku pre účastníkov inovačného vzdelávania a pracovné materiály pre účastníkov inovačného vzdelávania, link: <https://mpc-edu.sk/sk/materialy-na-stiahnutie/#sady>.

Informácie o prihlásení sa na vzdelávanie sú uvedené v Katalógu programov vzdelávania, učiteľských fór a poradenských aktivít na školský rok 2021/2022 na str. 6 – 7.

### 1.2.2.2 Poradenstvo pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom

#### Aktivity v rámci poradenskej činnosti

##### 1. Linka podpory pre učiteľov

Linku podpory pre učiteľov zriadilo MPC v rámci implementácie národného projektu TEACHERS.

Linka podpory pre učiteľov je k dispozícii všetkým PZ a OZ, ktorí potrebujú odbornú pomoc, podporu a sprevádzanie v rozličných pracovných aj osobných situáciách. Linka je anonymná a bezplatná, je bezpečným miestom na konverzáciu a zdieľanie pocitov, ktoré PZ a OZ zažívajú v práci.

Linka podpory pre učiteľov **funguje formou e-mailovej komunikácie: [linkapreucitelov@mpc-edu.sk](mailto:linkapreucitelov@mpc-edu.sk)** alebo **telefonickej komunikácie na čísle 0800 221 323**.

Výber vhodného spôsobu komunikácie môže prispieť k zvýšeniu pohodlia a pocitu bezpečia pri komunikácii.

Na Linke podpory pre učiteľov pracujú odborne vyškolení poradcovia, ktorí majú skúsenosti s poskytovaním poradenských a krízových konzultácií.

##### 2. Individuálne (krátkodobé) poradenstvo

Národný projekt TEACHERS ponúka **pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom škôl a školských zariadení individuálne (krátkodobé) poradenstvo**.

Individuálne (krátkodobé) poradenstvo je zamerané na:

- inovácie vo vyučovaní jednotlivých predmetov,
- inovácie v poskytovaní podpory deťom a žiakom,
- prepájanie obsahu vzdelávania v rámci vzdelávacích oblastí,
- budovanie inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia,
- profesijný rozvoj PZ a OZ a pod.

O individuálne poradenstvo môžete požiadať elektronicky na e-mailovej adrese: [poradenstvo@mpc-edu.sk](mailto:poradenstvo@mpc-edu.sk).

##### 3. Individuálna poradenská podpora VPZ a VOZ internými a externými poradcami

Národný projekt TEACHERS ponúka aj **vedúcim pedagogickým zamestnancom (VPZ) a vedúcim odborným zamestnancom (VOZ) individuálnu poradenskú podporu**, ktorú budú poskytovať interní poradcovia (UPR) a externí poradcovia (skúsení vedúci zamestnanci pôsobiaci v regionálnom školstve).

### Individuálna poradenská podpora sa zameria na oblasti:

- plánovania a realizácie profesijného a osobnostného rozvoja PZ a OZ,
- zavádzania kurikulárnej zmeny v škole alebo školskom zariadení,
- budovania efektívnej, kvalitnej, učiacej sa školy a školského zariadenia,
- budovania inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia,
- poradenstva a podpory počas realizácie dištančného vzdelávania a pod.

Databáza externých poradcov je zverejnená na linku: <https://mpc-edu.sk/sk/project/teachers/externy-poradca>.

### 4. Skupinové poradenstvo v školách a školských zariadeniach

Zámerom skupinového poradenstva je poskytovať školám a školským zariadeniam podporu v oblasti profesijného rozvoja PZ a OZ. Škola a školské zariadenie poradenstvom získa skúsenosti s plánovaním, realizovaním a hodnotením profesijného rozvoja PZ a OZ.

V súčasnosti realizujeme pilotné overovanie skupinového poradenstva v **9** školách. V krátkom čase zverejníme výzvu, na základe ktorej sa môžu školy a školské zariadenia uchádzať o poskytovanie poradenstva.

### 5. Individuálne (dlhodobé) poradenstvo

**Individuálne (dlhodobé) poradenstvo je zamerané na profesijný rozvoj PZ a OZ** (na báze 1 : 1), ktorého cieľom je poskytovať podporu PZ alebo OZ pri plánovaní ich profesijného rozvoja.

