

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

**Vzdelávací štandard z dejepisu**  
**pre gymnáziá so štvorročným vzdelávacím programom s vyučovacím jazykom maďarským**

k štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015  
pod číslom 2015-7846/10840:1-10BO s platnosťou od 1. septembra 2015

SCHVÁLILO

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/21229:5-C1630 dňa 2. 3. 2023 s platnosťou od 1. 9. 2023

## Úvod

Vzdelávací štandard nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe konkrétnych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov a v chronologickom usporiadaní. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard z dejepisu je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia minulosti. V tomto zmysle nemajú byť len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

## Charakteristika predmetu

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie continuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, maďarskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej, maďarskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

Výučba dejepisu na školách s vyučovacím jazykom maďarským je špecifická v tom, že žiaci navštevujúci tieto školy, ich rodičia aj učitelia majú silnú väzbu na maďarské kultúrne zázemie. Významnú časť svojej identity čerpajú prirodzeným spôsobom z maďarského jazyka a kultúrneho dedičstva, vrátane poznania historických udalostí, javov, osobností a procesov dejín maďarského národa. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania. Poznávanie dejín maďarského národa v kontexte poznávania dejín slovenského národa a ostatných národnostných a sociálnych skupín je preto pre žiakov na školách s vyučovacím jazykom maďarským jedným z kľúčových prvkov, ktorý kultivuje ich historické vedomie a umožňuje realizáciu ich ústavného práva na zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity.

V procese výučby dejepisu na strednej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasť rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávaní ich historického vedomia, v ktorom rezonuje aj aktívne spoznávanie inakosti spoločných dejín, teda slovenského a maďarského národného príbehu i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločentiev. Dejepis tiež prispieva k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti a pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

## **Ciele predmetu**

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí a schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami,
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu,
- skúmať históriu aj na základe čítania s porozumením rôznorodých a mnohostranných školských historických prameňov ako základného predpokladu poznávať a porozumieť minulosti,
- pochopiť, prečo sa história interpretuje rôznym spôsobom,
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy,
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- osvojiť si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

## **Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)**

### **Žiaci si kladú otázky**

**- použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií**

**- s historickým časom**

- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy chronologicky
- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy synchronne
- vytvoriť chronologické a synchronne tabuľky

- rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
  - identifikovať rôzne časové štruktúry - **letopočet, dátum, obdobie, perióda, doba, moment, dlhé trvanie, krátke trvanie, medzník, periodizácia**
- **s historickým priestorom**
- identifikovať známe geografické pamiatky krajiny
  - lokalizovať určité miesto v geografickom priestore
  - zaradiť historickú udalosť vo vymedzenom priestore
  - porovnať jednotlivé historické a geografické udalosti v priestore
  - rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi
  - rozpoznať rôznorodú podmienenosť medzi geografickým prostredím a životom človeka, spoločnosti
- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním**
- vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces
  - charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
  - určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
  - vymedziť a popísať základné znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
  - objasniť základné vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
  - vymedziť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
  - vyjadriť k historickým faktom, udalostiam, javom a procesom svoj vlastný postoj, názor a kritický pohľad

**- aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov - stopách po minulosti**

- pri vymedzovaní predmetu skúmania, napr. **kníhtlače**
- pri analyzovaní štruktúry problému skúmania **o kníhtlači**
- pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok spojených s **kníhtlačou**
- pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť **o kníhtlači**
- pri myslení v alternatívach, napr. **prečo pisári odmietali vynález kníhtlače**
- pri vytvorení plánu skúmania **kníhtlače**
- pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania **kníhtlače**
- pri vytváraní záznamu zo skúmania **kníhtlače**

**- pri vyhľadávaní relevantných informácií**

- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných, napr. **vedeckých, literárnych, svedectiev, článkov, plagátov, máp**
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok, archeologických nálezísk
- z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie

**- pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty**

- pri vyberaní informácií, napr. z **primárneho písomného prameňa, z karikatúry, fotografie, historického obrazu**
- pri organizovaní informácií, napr. **prostredníctvom mentálnych máp, schém, grafov**
- pri porovnávaní informácií, napr. **spoločné, podobné, rozdielne, staré, nové, skutočné, neskutočné, dobré, zlé**
- pri rozlišovaní informácií, napr. **rozlíšiť symboly na karikatúre, komikse**

- pri zaraďovaní informácií, napr. **na časovú priamku, do tabuľky, schémy, grafu**
- pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií, napr. **plagátu, karikatúry, zhodnotením viacerých webových stránok na jednu tému**

**- pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu**

- pri zoradení výsledkov, napr. **do chronologickej tabuľky, Vennovho diagramu, tezauru kľúčových pojmov, poznámok**
- pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného, napr. **vymedzovaním historických pojmov, vzťahov medzi pojmami, faktov v rôznorodých textoch**
- pri určovaní podstatného, kľúčového, napr. **tvorbou mentálnej mapy**
- pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca, napr. **pomocou časovej priamky**
- pri vyhodnocovaní správnosti postupu, napr. **kritickým overovaním historických faktov**
- pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio), napr. **rôznorodými opakovacími zápismi, schémami, náčrtmi, kresbami, súbormi vlastných i cudzích textov a pod.**

„Učenie o histórii začína vtedy, keď žiak zameria svoju pozornosť, napríklad na základe otázky, záujmu či vonkajšieho podnetu vo vzťahu k histórii ako celku a vníma z nej vybrané primerané materiály z minulosti. S týmto materiálom potom pracuje pomocou vecnej analýzy. Ďalším jeho krokom je interpretácia popísaného a hľadanie vzťahov k iným historickým svedectvám. Následne žiak hľadá historický i osobný význam, vytvára hodnotový súd. Ten sa potom stáva východiskovým bodom pre proces komunikácie s ostatnými a podnecuje ďalšie otázky vo vzťahu k minulosti, prítomnosti a budúcnosti. Môže rovnako tak viesť ku konaniu, vytváraniu produktov žiakovej činnosti, k vlastnému zobrazeniu a výkladu histórie, čo možno tiež chápať ako určité rozšírenie histórie ako celku. Všetky tieto naznačené kroky možno zhrnúť do nasledujúcich špecifických kompetencií učenia sa o histórii. **1. pozorovanie 2. analýza 3. interpretácia 4. hodnotenie 5. produkcia.**“

Uvedený komplex predmetových kompetencií sa konkretizuje vo vzdelávacom štandarde.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

### Z historikovej dielne

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznať zvláštnosti, osobitosti histórie a dejepisu,</li> <li>✓ vysvetliť, prečo historik často spoznáva minulosť nepriamo sprostredkovane,</li> <li>✓ zdôvodniť dôležitosť kritického prístupu k historickému prameňu z hľadiska pôvodnosti a dôveryhodnosti,</li> <li>✓ rozlíšiť primárne a sekundárne historické pramene,</li> <li>✓ rozpoznať druhy historických prameňov,</li> <li>✓ špecifikovať postupne súbor adekvátnych analytických otázok k školským historickým prameňom,</li> <li>✓ uviesť príčiny rozdielnej interpretácie minulosti,</li> <li>✓ zdokumentovať postupne na príkladoch rôzne interpretácie minulosti,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene k danej problematike.</li> </ul>	<p>minulosť, prítomnosť, budúcnosť</p> <p>historik ako pátrač po stopách minulosti</p> <p>historické pramene, školské historické pramene</p> <p>osobitosti historikovho poznávania</p> <p>prameň z „prvej a druhej ruky“</p> <p>základné analytické otázky:</p> <p>Kto je autorom prameňa? Kedy bol prameň napísaný? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora?</p>

### Najstaršie civilizácie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť evolučnú teóriu,</li> <li>✓ pomenovať dôsledky prechodu na poľnohospodársku výrobu,</li> <li>✓ zdôvodniť vznik najstarších mestských štátov v údoliach veľkých riečnych tokov,</li> <li>✓ rozlíšiť sociálne vzťahy v spoločnosti najstarších východných štátov na jednom príklade,</li> <li>✓ vystihnúť rozdiely medzi mestským a jednotným štátom,</li> <li>✓ zovšeobecniť civilizačný odkaz najstarších východných štátov,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>kreacionizmus, evolucionizmus</p> <p>neolit</p> <p>mestá, mestské štáty</p> <p>teritoriálny štát</p>

### Stopy antiky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vystihnúť hlavné znaky antickej demokracie,</li> <li>✓ rozlíšiť sociálne vzťahy antickej spoločnosti,</li> <li>✓ identifikovať zdroje kresťanstva,</li> <li>✓ zhodnotiť postavenie kresťanstva v antickom svete,</li> <li>✓ zovšeobecniť civilizačný odkaz starovekého sveta,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>polis</p> <p>priama demokracia</p> <p>Rímska republika, cisárstvo</p> <p>judaizmus, kresťanstvo</p>

### Stopy stredoveku

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymedziť predpoklady vzniku stredovekej spoločnosti,</li> <li>✓ identifikovať vzťahy vo feudálnej spoločnosti,</li> <li>✓ rozlíšiť sociálne vzťahy stredovekej spoločnosti,</li> <li>✓ vymedziť úlohu a postavenie cirkvi v stredovekej spoločnosti,</li> <li>✓ spracovať rôzne podoby života stredovekej spoločnosti,</li> <li>✓ rozpoznať vplyv islamskej kultúry v Európe,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>feudum, lénny systém, vazal, poddaný                      christianizácia, klérus, schizma, kláštor                      kráľovstvo, monarchia, šľachta                      stavy                      stredoveké mesto, mešťan, cech, manufaktúra                      islam</p>

### Karpatská kotlina pred vznikom Uhorského štátu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznať migračné prúdy Slovanov,</li> <li>✓ posúdiť význam byzantskej misie na vývoj Veľkej Moravy,</li> <li>✓ rozpoznať jednotlivé teórie o pôvode Maďarov,</li> <li>✓ rozlíšiť jednotlivé etapy sťahovania maďarských kmeňov z Uralskej oblasti smerom do Karpatskej kotliny,</li> <li>✓ vysvetliť okolnosti usadenia Maďarov v Karpatskej kotline,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>Veľká Morava Magna Hungaria Levédia Etelköz nomádska kultúra koristnické výpravy</p>

### Uhorské kráľovstvo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ analyzovať okolnosti vzniku Uhorského kráľovstva,</li> <li>✓ zhodnotiť proces výmeny medzi kultúrou Maďarov a Slovanov,</li> <li>✓ rozpoznať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska,</li> <li>✓ rozlíšiť sociálne vzťahy v uhorskom kráľovstve,</li> <li>✓ posúdiť hospodársky rozvoj Uhorska,</li> <li>✓ zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska,</li> <li>✓ vymedziť špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>Arpádovci primogenitúra a seniariát komitáty, župy Zlatá bula stredoveká kolonizácia, mestské privilégia, baníctvo vyšehradská tradícia multietnický obraz stredovekého Uhorska gotika</p>

## Odkaz novoveku

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizovať nový obraz človeka a sveta,</li> <li>✓ určiť predpoklady zámorských objavov,</li> <li>✓ rozpoznať príčiny zámorských objavov,</li> <li>✓ zdokumentovať pomocou dejepisnej mapy jednotlivé objavné plavby,</li> <li>✓ zhodnotiť hlavné dôsledky zámorských objavov,</li> <li>✓ charakterizovať premeny fungovania novovekej spoločnosti a jej hospodárstva v porovnaní so stredovekom,</li> <li>✓ zhodnotiť úlohu meštianstva v novovekej spoločnosti,</li> <li>✓ rozlíšiť spoločenský systém absolutizmu a parlamentarizmu,</li> <li>✓ posúdiť fenomén revolúcie,</li> <li>✓ zdokumentovať vývoj ľudských a občianskych práv,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>objavitelia, dobyvatelia kolónie, kolonizátor, impérium koloniálne ríše svetový obchod humanizmus a renesancia, kníhtlač reformácia, protireformácia, náboženské vojny mešťan, podnikateľ, kapitalizmus absolutizmus, parlamentarizmus revolúcia, občan, ľudské a občianske práva</p>

### Uhorský štát v dobe protitureckých bojov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ určiť príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón,</li> <li>✓ zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku,</li> <li>✓ vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní na jednom príklade,</li> <li>✓ porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy,</li> <li>✓ zhodnotiť proces a následky vyhnaní Turkov z Uhorského kráľovstva,</li> <li>✓ zhodnotiť význam satmárskeho mieru pre uhorskú šľachtu a Habsburgovcov,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>Moháč, Habsburgovci                      Kráľovské Uhorsko, Turecké panstvo, Sedmohradské kniežactvo                      stavovský odboj                      reformácia, protireformácia                      víťazstvo nad Turkami                      Satmársky mier</p>

### Zrod modernej doby a nacionalizmus

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymedziť znaky osvietenského absolutizmu,</li> <li>✓ identifikovať spoločenské premeny Francúzska od pádu Bastily po Viedenský kongres,</li> <li>✓ zhodnotiť úlohu Svätej aliancie pre Európu,</li> <li>✓ charakterizovať priemyselnú revolúciu,</li> <li>✓ vymedziť príčiny európskych revolúcií v roku 1848,</li> <li>✓ zdôvodniť zjednocovací proces v Nemecku a Taliansku,</li> <li>✓ uviesť jednotlivé ideológie,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>vznik USA</p> <p>racionalizmus</p> <p>osvietenský absolutizmus</p> <p>Veľká francúzska revolúcia</p> <p>národ, národný štát</p> <p>Svätá aliancia, cársko Rusko</p> <p>továrň, podnikateľ, robotník</p> <p>jar národov</p> <p>konzervativizmus, liberalizmus, nacionalizmus, socializmus</p>

### Uhorsko v dobe vzniku moderných národov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zhodnotiť dôsledky migračných pohybov v 18. storočí,</li> <li>✓ zhodnotiť najvýznamnejšie tereziánske a jozefínske reformy,</li> <li>✓ vymedziť predpoklady formovania moderných národov v Uhorsku,</li> <li>✓ špecifikovať ciele maďarského národného hnutia,</li> <li>✓ zhodnotiť význam reformnej doby pre Uhorsko,</li> <li>✓ rozlíšiť základné aktivity troch generácií slovenských vzdelancov,</li> <li>✓ vyjadriť sa k významu revolúcie 1848/49 z pohľadu hlavných aktérov,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>dolná zem,                      Pragmatická sankcia                      tereziánske a jozefínske reformy                      uhorskí jakobíni                      Natio Hungarica, moderné národné povedomie                      reformná doba                      poddanská otázka                      jazyková otázka                      modernizačné snahy v hospodárstve                      marcové zákony                      tri generácie slovenských vzdelancov                      Slovenská národná rada, dobrovoľnícke výpravy</p>

### Na ceste k prvej svetovej vojne

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ analyzovať príčiny zlyhania európskej rovnováhy,</li> <li>✓ zhrnúť podstatné znaky imperializmu,</li> <li>✓ analyzovať hlavné ciele politiky veľmocí,</li> <li>✓ určiť príčiny vzniku veľmocenských blokov,</li> <li>✓ analyzovať príčiny napätia a konfliktov v Európe,</li> <li>✓ zdokumentovať rozdelenie kolónií európskymi veľmocami v novoveku,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>európska rovnováha, zápas o veľmocenské postavenie militarizmus, imperializmus Trojspolok, Dohoda delenie sveta, stret kultúr, nacionalizmus, rasizmus</p>

### Rakúsko – Uhorská monarchia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ analyzovať príčiny rakúsko-uhorského vyrovnania,</li> <li>✓ uviesť spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v jednotlivých častiach monarchie,</li> <li>✓ identifikovať proces modernizácie monarchie a hospodárskeho vývoja,</li> <li>✓ špecifikovať postavenie Slovákov v monarchii,</li> <li>✓ analyzovať národnostný zákon,</li> <li>✓ vysvetliť príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva,</li> <li>✓ zhodnotiť osobitosti a význam rozvoja maďarskej kultúry,</li> <li>✓ uviesť zmeny v každodennom živote,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>neoabsolutizmus dualizmus modernizácia, urbanizácia asimilácia, pomaďarčovanie, maďarizácia, národnostný zákon, národnostná otázka Matica slovenská, slovenské gymnáziá vyst'ahovalectvo voľný čas, šport</p>

### Prvá svetová vojna a premena stredoeurópskeho priestoru

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ určiť kľúčové medzníky v priebehu prvej svetovej vojny,</li> <li>✓ zdokumentovať útrapy ľudí na fronte a v zázemí,</li> <li>✓ vymedziť závažné dôsledky prvej svetovej vojny,</li> <li>✓ rozpoznať geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne,</li> <li>✓ konkretizovať udalosti spojené s účasťou Uhorska vo vojne,</li> <li>✓ analyzovať okolnosti a príčiny rozpadu Uhorska,</li> <li>✓ konkretizovať aktivity domáceho a zahraničného česko-slovenského odboja,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>zákopová vojna versailleský systém Revolúcia jesenných ruží trianonská mierová zmluva Uhorsko – Maďarsko Slovenská liga, Československá národná rada, légie Maďarská národná rada, Slovenská národná rada</p>

### Európa v medzivojnovom období

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymedziť znaky demokratických politických systémov,</li> <li>✓ vymedziť znaky totalitných politických systémov,</li> <li>✓ identifikovať hlavné znaky dobového Maďarského kráľovstva,</li> <li>✓ analyzovať postavenie maďarských minorít v Karpatskej kotline,</li> <li>✓ rozlíšiť v hlavných znakoch demokratický a totalitný politický systém,</li> <li>✓ zdokumentovať na konkrétnom príklade zmenu vzťahu štátnej moci k občanovi,</li> <li>✓ identifikovať zahranično-politické vzťahy medzi veľmocami,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>Veľká Británia, USA hospodárska kríza sovietske Rusko, ZSSR, Taliansko, Nemecko socializmus, fašizmus, národný socializmus (nacizmus) Maďarsko, autoritatívny režim občan – práva a povinnosti Spoločnosť národov, appeasement</p>

### Československo v medzivojnovom období

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizovať politický systém ČSR,</li> <li>✓ rozlíšiť hlavné prúdy slovenskej politickej scény,</li> <li>✓ identifikovať postavenie Slovenska v rámci ČSR,</li> <li>✓ analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky,</li> <li>✓ vymedziť medzinárodné postavenie ČSR,</li> <li>✓ charakterizovať jeho národnostnú politiku,</li> <li>✓ charakterizovať postavenie maďarskej menšiny v ČSR,</li> <li>✓ charakterizovať príčiny a dôsledky rozbitia ČSR,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>centralizmus, autonomizmus, národný štát                      politické prúdy na Slovensku                      čechoslovakizmus                      maďarská menšina                      jazykové práva                      viedenská arbitráž</p>

## Druhá svetová vojna

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikovať príčiny vzniku druhej svetovej vojny,</li> <li>✓ určiť kľúčové medzníky v jej priebehu,</li> <li>✓ rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí,</li> <li>✓ zdokumentovať holokaust na konkrétnom príbehu,</li> <li>✓ špecifikovať dôsledky druhej svetovej vojny,</li> <li>✓ analyzovať príčiny nútenej migrácie obyvateľstva po vojne,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>blesková vojna, totálna vojna</p> <p>Pearl Harbour, Stalingrad, vylodenie v Normandii</p> <p>Veľká trojka</p> <p>protifašistický odboj, kolaborácia</p> <p>holokaust, Spravodliví medzi národmi</p> <p>Hirošima, Nagasaki</p>

## Slovenský štát a Maďarsko (1939-1945)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uviesť kľúčové medzníky vnútropolitického, a zahraničnopolitického vývoja Slovenska a Maďarska,</li> <li>✓ identifikovať charakter politického systému v oboch štátoch,</li> <li>✓ analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne pomery,</li> <li>✓ analyzovať zmeny južného Slovenska po Viedenskej arbitráži,</li> <li>✓ objasniť riešenie židovskej otázky na konkrétnom príbehu,</li> <li>✓ vysvetliť rôzne interpretácie SNP,</li> <li>✓ zdokumentovať na konkrétnych príbehoch každodenný život,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>totalitný režim</p> <p>antisemitizmus</p> <p>protižidovské zákonodarstvo, protifašistický odboj</p> <p>oslobodenie</p> <p>katastrofa pri Done</p> <p>SNP</p> <p>oslobodenie alebo okupácia</p>

### Československo za železnou oponou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opísať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948,</li> <li>✓ analyzovať príčiny a priebeh protimaďarských opatrení v rokoch 1945 – 1948,</li> <li>✓ charakterizovať postavenie Maďarov v Československu,</li> <li>✓ identifikovať medzinárodnopolitické postavenie ČSR,</li> <li>✓ vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968,</li> <li>✓ vysvetliť dôsledky obdobia tzv. normalizácie,</li> <li>✓ zdokumentovať na konkrétnych príbehoch rôzne podoby každodenného života,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>Národný front , Košický vládný program dekréty prezidenta republiky, kolektívna vina februárový prevrat Csemadok industrializácia, kolektivizácia politické procesy, rehabilitácia pražská jar, socializmus s ľudskou tvárou federácia okupácia, „normalizácia” Charta 77, dissent, tretí odboj</p>

## Konflikt ideológií

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta,</li> <li>✓ zdokumentovať podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta (1956-1989),</li> <li>✓ uviesť kľúčové momenty vývoja v Maďarsku po roku 1945,</li> <li>✓ identifikovať príčiny a priebeh maďarskej revolúcie v roku 1956,</li> <li>✓ identifikovať ohniská závažných konfliktov v období studenej vojny,</li> <li>✓ zhodnotiť dôsledky perestrojky a glasnosti na medzinárodné vzťahy,</li> <li>✓ zdokumentovať podoby spolupráce v rozdelenom svete,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>železná opona, studená vojna  sovietizácia, zadržiavanie komunizmu  hospodárske a vojenské zoskupenia, odzbrojovanie  dekolonizácia  gulášový komunizmus  perestrojka, glasnosť</p>

## Integrácia Európy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť mocenské a politické dôvody euroatlantickej, hospodárskej a vojenskej spolupráce,</li> <li>✓ určiť kľúčové medzníky procesu európskej integrácie,</li> <li>✓ analyzovať postavenie maďarských menšinových spoločenstiev v Karpatskej kotline,</li> <li>✓ posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie,</li> <li>✓ zdokumentovať krízové javy v Európe i vo svete po roku 1989,</li> <li>✓ špecifikovať globálne problémy súčasného sveta,</li> <li>✓ zdokumentovať na konkrétnych príkladoch klady a zápory globalizačných tendencií,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>Európske hospodárske spoločenstvo</p> <p>Európska únia</p> <p>základné hodnoty: voľný pohyb osôb, kapitálu, tovaru a služieb</p> <p>práva menšín</p> <p>extrémizmus, terorizmus</p> <p>ekológia</p> <p>informačná explózia, mediálny svet, globálna dedina</p>

## Slovensko po roku 1989

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak vie/dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť príčiny pádu totalitného režimu,</li> <li>✓ určiť kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky,</li> <li>✓ vystihnúť pozitíva a negatíva transformačného procesu,</li> <li>✓ analyzovať postavenie maďarskej menšiny na Slovensku,</li> <li>✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.</li> </ul>	<p>sviečková manifestácia</p> <p>nežná revolúcia</p> <p>rozdelenie Československa</p> <p>vznik Slovenskej republiky</p> <p>reštitúcia, privatizácia</p> <p>integrácia SR do európskych štruktúr</p>