

Externé hodnotenie Operačného programu Ľudské zdroje pre programové obdobie 2014 – 2020

realizované v rámci projektu
Technická pomoc OP ĽZ pre MPSVR SR 2019 – 2023

Hodnotenie pokroku k naplneniu cieľov PO Vzdelávanie v rámci OP ĽZ

**ANALYTICKÁ ČASŤ
HODNOTIACEJ SPRÁVY**

Bratislava, jún 2022

Obsah

Zoznam použitých skratiek	3
Zoznam obrázkov	5
Zoznam tabuliek	6
Analytická časť	7
1. Vzdelávanie v SR v medzinárodnom kontexte	7
1.1. Národné meranie	7
1.2. Medzinárodné meranie	9
2. Finančný pokrok	10
2.1. Absorpčná kapacita prijímateľov	11
2.2. Financovanie investičných priorít	20
3. Fyzický pokrok PO1	22
3.1. Ukazovatele výsledkov špecifické pre program na účely ESF (R)	22
3.2. Napĺňanie cieľových hodnôt programovo špecifických ukazovateľov výsledkov	25
3.3. Hodnotenie prínosu projektov k očakávaným výsledkom v špecifických cieľoch	27
3.4. Ukazovatele výstupov špecifické pre program na účely ESF (O)	31
3.5. Napĺňanie cieľových hodnôt programovo špecifických ukazovateľov výstupov	33
3.6. Hodnotenie prínosu projektov k očakávaným výstupom v špecifických cieľoch	34
3.7. Spoločné ukazovatele výsledkov pre ESF (CR)	37
3.8. Spoločné ukazovatele výstupov pre ESF (CO)	40
3.9. Štruktúra cieľových skupín a účastníkov aktivít	43
3.10. Ukazovatele na úrovni projektov PO1 (P)	46
4. Regionálna distribúcia podpory PO1 do najmenej rozvinutých okresov	50
4.1. Celková podpora v krajoch SR	50
4.2. Podpora najmenej rozvinutých okresov	54

Zoznam použitých skratiek

BA	Bratislava
COV	Celkové oprávnené výdavky
COVID-19	Infekčné ochorenie (z angl. „Coronavirus disease 2019“)
CŽV	Celoživotné vzdelávanie
DOP	Dopytovo-orientovaný projekt
EK	Európska komisia
EO	Evaluačná otázka
ESF	Európsky sociálny fond
EŠIF	Európske štrukturálne a investičné fondy
EÚ	Európska únia
EUR	Euro (mena)
GG	Čitateľská, matematická, finančná a prírodovedná gramotnosť na gymnáziu
GZŠ	Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť na základnej škole
IKT	Informačné a komunikačné technológie
IP	Investičná priorita
ISCED	Stupeň vzdelania podľa medzinárodnej klasifikácie (z angl. „International Standard Classification of Education“)
IT	Informačné technológie
ITMS2014+	Centrálny informačný systém
KF	Kohézny fond
MPC	Metodicko-pedagogické centrum
MPSVR SR	Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky
MRK	Marginalizované rómske komunity
MRR	Menej rozvinuté regióny
MU	Merateľný ukazovateľ
NDK	NedisKVALIFIKUJ SA!
NFP	Nenávratný finančný príspevok
NP	Národný projekt
NPR SR	Národný program reforiem Slovenskej republiky
NRO	Najmenej rozvinutý okres
NÚCEM	Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania
OCV	Špecifický ukazovateľ výstupov pre COVID-19
OECD	Organizácia pre hospodársku spoluprácu a rozvoj
OP	Operačný program
OP LZ	Operačný program Ľudské zdroje
OV	Oprávnené výdavky

OVP	Odborné vzdelávanie a príprava
PIAAC	Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých
PISA	Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť 15-ročných žiakov ZŠ a SŠ
PO	Prioritná os
SR	Slovenská republika
SŠ	Stredná škola
ŠC	Špecifický (konkrétny) cieľ
ŠVVP	Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
VRR	Viac rozvinuté regióny
VŠ	Vysoké školy
ZŠ	Základná škola
ZŠÚ	V základnej škole úspešnejší
ŽoNFP	Žiadosť o poskytnutie nenávratného finančného príspevku

Zoznam obrázkov

<i>Obrázok 1: Pomer sumy predložených, schválených a kontrahovaných ŽoNFP za DOP.....</i>	<i>15</i>
<i>Obrázok 2: Pomer počtu prijatých, schválených a kontrahovaných DOP</i>	<i>16</i>
<i>Obrázok 3: Programovo špecifické ukazovatele výsledku ŠC 1.1.1</i>	<i>27</i>
<i>Obrázok 4: Programovo špecifické ukazovatele výsledku ŠC 1.2.1</i>	<i>28</i>
<i>Obrázok 5: Programovo špecifické ukazovatele výsledku ŠC 1.3.1</i>	<i>29</i>
<i>Obrázok 6: Programovo špecifické ukazovatele výsledku ŠC 1.4.1</i>	<i>30</i>
<i>Obrázok 7: Programovo špecifické ukazovatele výstupu ŠC 1.1.1</i>	<i>34</i>
<i>Obrázok 8: Programovo špecifické ukazovatele výstupu ŠC 1.2.1</i>	<i>35</i>
<i>Obrázok 9: Programovo špecifické ukazovatele výstupu ŠC 1.3.1</i>	<i>35</i>
<i>Obrázok 10: Programovo špecifické ukazovatele výstupu ŠC 1.4.1</i>	<i>36</i>
<i>Obrázok 11: Podiel žien a mužov na spoločných ukazovateľoch okamžitých výsledkov.....</i>	<i>38</i>
<i>Obrázok 12: Podiel žien a mužov na spoločných ukazovateľoch dlhodobých výsledkov</i>	<i>38</i>
<i>Obrázok 13: Podiel žien a mužov na spoločných ukazovateľoch výstupov</i>	<i>41</i>
<i>Obrázok 14: Počet podporených osôb podľa cieľových skupín</i>	<i>43</i>
<i>Obrázok 15: Celkové zazmluvnené oprávnené výdavky DOP podľa krajov.....</i>	<i>51</i>
<i>Obrázok 16: Celkové zazmluvnené oprávnené výdavky vzorky DOP podľa okresov</i>	<i>52</i>
<i>Obrázok 17: Intenzita zazmluvnených oprávnených výdavkov vzorky DOP podľa okresov</i>	<i>53</i>
<i>Obrázok 18: Alokácie podpory PO1 v najmenej rozvinutých okresoch</i>	<i>56</i>
<i>Obrázok 19: Intenzita zazmluvnených oprávnených výdavkov vzorky DOP v NRO</i>	<i>57</i>

Zoznam tabuliek

<i>Tabuľka 1: Prehľad národných projektov OPLZ – PO1</i>	<i>10</i>
<i>Tabuľka 2: Prehľad dopytovo-orientovaných výziev OPLZ – PO1.....</i>	<i>10</i>
<i>Tabuľka 3: Miera využívania plánovaných alokácií za NP</i>	<i>12</i>
<i>Tabuľka 4: Miera využívania plánovaných alokácií za DOP.....</i>	<i>13</i>
<i>Tabuľka 5: Prehľad o početnosti a priebehu implementačného cykle DOP v PO1.....</i>	<i>14</i>
<i>Tabuľka 6: NP PO1 OP ĽZ – stav zazmluvnenia a čerpania</i>	<i>17</i>
<i>Tabuľka 7: DOP PO1 OP ĽZ – stav zazmluvnenia a čerpania</i>	<i>18</i>
<i>Tabuľka 8: PO1 OP ĽZ – stav zazmluvnenia a čerpania (v EUR).....</i>	<i>19</i>
<i>Tabuľka 9: Priradenie projektov a finančných prostriedkov podľa IP za NP PO1.....</i>	<i>20</i>
<i>Tabuľka 10: Priradenie projektov a finančných prostriedkov podľa IP za DOP PO1</i>	<i>21</i>
<i>Tabuľka 11: Indikatívne rozdelenie alokácie PO1 podľa investičných priorít (NP + DOP).....</i>	<i>21</i>
<i>Tabuľka 12: Ukazovatele výsledkov špecifické pre program na účely ESF.....</i>	<i>23</i>
<i>Tabuľka 13: Ukazovatele výsledkov špecifické pre program na účely ESF (prehľad).....</i>	<i>25</i>
<i>Tabuľka 14: Ukazovatele výstupov špecifické pre program na účely ESF.....</i>	<i>31</i>
<i>Tabuľka 15: Ukazovatele výstupov špecifické pre program na účely ESF (prehľad)</i>	<i>33</i>
<i>Tabuľka 16: Spoločné ukazovatele výsledkov – hodnoty za prioritnú os</i>	<i>37</i>
<i>Tabuľka 17: Spoločné ukazovatele výsledkov – hodnoty za konkrétny cieľ.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabuľka 18: Spoločné ukazovatele výstupov pre ESF.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabuľka 19: Spoločné ukazovatele výstupov pre ESF – hodnoty za konkrétny cieľ.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabuľka 20: Štruktúra cieľových skupín a účastníkov</i>	<i>44</i>
<i>Tabuľka 21: Projektové ukazovatele výstupov.....</i>	<i>46</i>
<i>Tabuľka 22: Rozdelenie súhrnných finančných údajov podľa umiestnenia (kraje)</i>	<i>50</i>
<i>Tabuľka 23: Rozdelenie finančných údajov vzorky DOP podľa krajov (EUR).....</i>	<i>54</i>
<i>Tabuľka 24: Rozdelenie finančných údajov vzorky projektov podľa NRO (EUR)</i>	<i>55</i>
<i>Tabuľka 25: Vzorka projektov – celkové zazmluvnené OV v NRO (EUR).....</i>	<i>55</i>

Analytická časť

Analytická časť tvorí jedno z východísk pre odpovede na EO uvedené v hodnotiacej správe. V súlade so zadaním vychádza analýza z mikroudajov o účastníkoch zozbieraných pre prílohu I Nariadenia o ESF, monitorovacích údajov, výsledkov medzinárodných a národných testovaní žiakov, výsledkov prieskumov zameraných na schopnosti a zručnosti dospelých, finančných ukazovateľov a iných údajov na úrovni projektov.

Analytická časť v 2. fáze hodnotenia PO1 (dáta k 31. 12. 2021) nadväzuje na analytickú časť spracovanú v 1. fáze hodnotenia (dáta k 31. 12. 2019) a aktualizuje údaje o pokroku v implementácii projektov, resp. celej PO1.

1. Vzdelávanie v SR v medzinárodnom kontexte

V SR sa realizujú rôzne medzinárodné a národné merania a testovania žiakov i dospelých, ktorých výsledky umožňujú sledovať postavenie SR v rámci porovnania s krajinami EÚ a OECD (v prípade medzinárodných meraní) a rozdiely v úspešnosti žiakov naprieč slovenskými krajinami a okresmi (v prípade národných meraní).

1.1. Národné meranie

Medzi každoročné testovanie patria Testovanie 9, Testovanie 5 a Maturita¹. Tieto testovania sú realizované NÚCEM v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, v znení neskorších predpisov (školský zákon) a príslušných vyhlášok.

Aj v období od 15. októbra do 10. decembra 2021 bola ZŠ a SŠ ponúknutá možnosť overiť úroveň vedomostí a zručností žiakov prostredníctvom elektronických testov v dvoch fázach.

Žiaci ZŠ a SŠ vyplnili v uvedenom období vyše 42 500 elektronických testov z matematiky, slovenského jazyka a literatúry, maďarského jazyka a literatúry, slovenského jazyka a slovenskej literatúry a anglického jazyka.

V 1. fáze využívali systém e-Test najmä žiaci 5. a 9. ročníka ZŠ, resp. žiaci gymnázií s osemročným vzdelávacím programom a žiaci končiacich ročníkov SŠ. Do testovaní sa spolu zapojilo 20 711 žiakov zo 406 škôl.

Žiaci ZŠ a SŠ vyplnili v 1. fáze vyše 33 000 elektronických testov z matematiky, slovenského jazyka a literatúry, maďarského jazyka a literatúry, slovenského jazyka a slovenskej literatúry a anglického jazyka. Novinkou v tomto období bol aj test z čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia, ktorí absolvovali žiaci SŠ.

V 2. fáze využívali systém e-Test žiaci 6. ročníka ZŠ, resp. žiaci gymnázií s osemročným vzdelávacím programom. Do testovaní sa spolu zapojilo 5 078 žiakov zo 174 škôl.

Žiaci ZŠ vyplnili v 2. fáze vyše 9 400 elektronických testov z čitateľskej a matematickej gramotnosti, pričom pozornosť bola zameraná na vyššie kognitívne procesy.

¹ Hodnotenie maturít nebolo pre potreby tejto analýzy zahrnuté.

Analýza výsledkov testovania v roku 2021 nie je k dátumu spracovania správy k dispozícii. Analýzu vykonanú v 1. fáze hodnotenie PO1² preto nie je možné rozšíriť novými dátami a jej text zostáva v platnosti.

Testovanie 9

Výsledky testovania v roku 2019 potvrdili trend z predchádzajúcich rokov. V matematike žiaci dosiahli celkovú priemernú úspešnosť 63,1 %. Žiaci osemročných gymnázií dosiahli štatisticky významne lepšie výsledky v porovnaní s úspešnosťou žiakov ZŠ. Rozdiel medzi nimi je viac než 19 percentuálnych bodov³.

V slovenskom jazyku a literatúre žiaci dosiahli priemernú úspešnosť 62,3 %. Žiaci gymnázií s osemročným vzdelávacím programom dosiahli štatisticky významne vyššiu úspešnosť ako žiaci ZŠ, rozdiel predstavuje 16 percentuálnych bodov⁴.

Výsledky žiakov ZŠ z oboch predmetov sú vo všetkých krajoch na úrovni celoslovenského priemeru, medzi krajinami navzájom nie sú významné rozdiely. Avšak, to neplatí na okresnej úrovni, tam je možno pozorovať výrazné regionálne rozdiely. Najúspešnejší sú žiaci z okresu BA I (úspešnosť 78,8 % z matematiky a 74,3 % zo slovenského jazyka a literatúry), ich výsledky boli vecne významne lepšie ako celoslovenský priemer. Naproti tomu výsledky silne vecne významne horšie ako celoslovenský priemer sú v okresoch Gelnica, Poltár, Revúca a Rožňava⁵.

Testovanie 5

Na testovaní sa zúčastňujú žiaci 5. ročníka ZŠ, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Výsledky testovania v roku 2019 potvrdili, rovnako ako pri Testovaní 9, trendy z predchádzajúcich rokov. V matematike žiaci dosiahli celkovú priemernú úspešnosť 63,4 %. Priemerná úspešnosť žiakov v teste zo slovenského jazyka a literatúry bola 64,8 %. Opakovane sa potvrdzujú veľmi veľké regionálne rozdiely na úrovni vedomostí žiakov. Rozdiel medzi výsledkami škôl v najúspešnejšom okrese BA I a najmenej úspešnom okrese Gelnica je v prípade matematiky viac ako 42 percentuálnych bodov, v prípade slovenského jazyka a literatúry 37 percentuálnych bodov⁶.

U žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa potvrdila ich nižšia úspešnosť, dosiahli priemernú úspešnosť iba 24,4 % v slovenskom jazyku a literatúre a 19,8 % v matematike⁷.

Záverom možno k vyššie uvedenému konštatovať, že obe testovania potvrdili skutočnosť, že existujú významné rozdiely vo výsledkoch vzdelávania žiakov. Tieto rozdiely možno sledovať jednak z pohľadu socioekonomického statusu dieťaťa, kedy deti zo sociálne znevýhodneného prostredia vykazovali významne horšie výsledky oproti priemeru. Ďalej existujú významné regionálne rozdiely, ktoré takisto súvisia so socioekonomickými faktormi. Okresy, v ktorých žiaci dosiahli najhoršie výsledky (Gelnica,

² Hodnotenie pokroku k naplneniu cieľov PO Vzdelávanie v rámci OP LZ – ZÁVEREČNÁ HODNOTIACA SPRÁVA (Bratislava, január 2021)

³ Testovanie 9

⁴ Testovanie 9

⁵ Testovanie 9

⁶ Testovanie 5

⁷ Testovanie 5

Poltár, Revúca a Rožňava), patria medzi NRO. Do týchto okresov je preto nutné smerovať intervencie (bližšia analýza regionálneho rozloženia je v kap. 3.5 a EO8).

1.2. Medzinárodné meranie

Slovensko je zapojené v siedmich medzinárodných projektoch na meranie výsledkov žiakov a dospelých.⁸ S ohľadom na stanovené ciele NPR SR 2020 v oblasti vzdelávania, resp. cieľ dosiahnuť v priemere 505 bodov v hodnotení PISA, bol v 1. fáze hodnotenia PO1 podrobne analyzovaný vývoj hodnotenia PISA v rokoch 2012, 2015 a 2018.

Členské krajiny OECD a pridružení členovia sa rozhodli odložiť hodnotenie PISA 2021 na rok 2022 a hodnotenie PISA 2024 na rok 2025, aby sa zohľadnili ťažkosti po pandémie COVID-19.

PISA 2022 bude zameraná na matematiku s dodatočným testom kreatívneho myslenia. Nedávno bol spustený nový matematický rámec PISA 2022. Prípravy na tento test prebiehajú s účastníkmi z 38 členov OECD a pravdepodobne z viac ako 50 nečlenských krajín, ktoré sú zapojené.

Analýzu vykonanú v 1. fáze hodnotenia PO1⁹ nie je možné rozšíriť novými dátami a jej text zostáva v platnosti.

⁸ PISA (čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť 15-ročných žiakov ZŠ a SŠ), TIMMS (Matematika a prírodné vedy - vedomosti a zručnosti žiakov 4. ročníka ZŠ), PIRLS (Čítanie s porozumením – čitateľská gramotnosť žiakov 4. ročníka ZŠ), TALIS (Medzinárodná štúdia o vyučovaní a vzdelávaní), ICCS (Občianske vzdelávanie a výchova – vedomosti a postoje žiakov 8. ročníka ZŠ a 3. ročníka 8-GYM), ICILS (Medzinárodná štúdia počítačovej a informačnej gramotnosti), PIAAC (Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých)

⁹ Hodnotenie pokroku k naplneniu cieľov PO Vzdelávanie v rámci OP LZ – ZÁVEREČNÁ HODNOTIACA SPRÁVA (Bratislava, január 2021)

2. Finančný pokrok

Celkovo bolo v rámci PO1 vyhlásených 10 výziev na predkladanie DOP, avšak výzva *Vysoká škola pre prax* bola v roku 2019 stiahnutá.

K hodnotenému dátumu 31. 12. 2021 bolo evidovaných celkovo 1102 DOP v realizácii, z toho bolo 282 projektov ukončených a 25 projektov bolo s pozastavenou realizáciou. Z dôvodu, že projekt neprispel k cieľom OP, bolo z kontrahovaných projektov 63 mimoriadne ukončených. V príprave sú 4 projekty v rámci výzvy *Podpora vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania*.

V hodnotenom období bolo v rámci PO1 vyhlásených 12 vyzvaní na predloženie NP, z ktorých posledný NP s názvom *Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces na SŠ, vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania* nie je predmetom tohto hodnotenia. Riadne ukončený je NP *Škola otvorená všetkým* a 2 NP pokračujú v predĺženej dobe realizácie – *IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie* a *Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy*.

Z dostupných dát uvedených v nasledujúcich tabuľkách dosahuje zazmluvnenie finančných prostriedkov PO1 zo **zdrojov ESF sumu 343 203 457 EUR**, čo predstavuje 85,55 % z jej disponibilnej alokácie. Zazmluvnenie zdrojov ESF bolo **v prípade NP 215 912 089 EUR (98,62 %) a pri DOP 127 291 368 EUR (69,85 %)**.

Tabuľka 1: Prehľad národných projektov OPLŽ – PO1

Názov NP	Kód vyzvania	Začiatok realizácie projektu	Koniec realizácie projektu
IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie	OPLZ-PO1/2016/NP/1.1.1/1.3.1-03	9/2016	8/2021
Škola otvorená všetkým	OPLZ-PO1/2016/NP/1.1.1-02	2/2016	11/2019
Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy	OPLZ-PO1/2016/NP/1.2.1-01	1/2016	9/2021
Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých (PIAAC)	OPLZ-PO1/2018/NP/1.4.1-01	8/2018	7/2023
Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce	OPLZ-PO1/2019/NP/1.1.1-04	6/2019	5/2023
Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov	OPLZ-PO1/2019/NP/1.1.1-05	8/2019	11/2022
Systém overovania kvalifikácií v SR	OPLZ-PO1/2019/NP/1.4.1-01	3/2019	2/2023
Aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja ďalších zložiek v systéme poradenstva a prevencie	OPLZ-PO1/2020/NP/1.1.1-02	6/2020	5/2023
Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.	OPLZ-PO1/2020/NP/1.1.1-03	6/2020	12/2022
Profesijný rozvoj učiteľov (TEACHERS)	OPLZ-PO1/2020/NP/1.1.1-04	2/2020	12/2022
Zlepšenie stredného odborného školstva v PSK	OPLZ-PO1/2020/NP/1.2.1-01	8/2020	12/2023

Zdroj: ITMS2014+, výzvy a vyzvania, stav k 31. 12. 2021

Pozn.: NP OPLZ-PO8/2021/NP/8.1.1-01, OPLZ-PO8/2021/NP/8.1.1-02, OPLZ-PO1/2021/NP/1.1.1-01 nie sú predmetom tejto hodnotiacej správy.

Tabuľka 2: Prehľad dopytovo-orientovaných výziev OP LŽ – PO1

Názov dopytovo-orientovanej výzvy	Kód výzvy	Vyhlasenie	Zatvorenie
NedisKVALIFIKUJ SA! (NDK)	OPLZ-PO1/2016/DOP/ 1.4.1-01	12/2016	7/2018
V základnej škole úspešnejší (ZŠÚ)	OPLZ-PO1/2016/DOP/ 1.1.1-01	12/2016	1/2018
Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole (GZŠ)	OPLZ-PO1/2018/DOP/ 1.1.1-01	6/2018	3/2019
V základnej škole úspešnejší II (ZŠÚ2)	OPLZ-PO1/2018/DOP/ 1.1.1-02	11/2018	2/2019
Čitateľská, matematická, finančná a prírodovedná gramotnosť na gymnáziu (GG)	OPLZ-PO1/2018/DOP/ 1.1.1-03	11/2018	7/2019
Skvalitnenie prípravy budúcich pedagogických a odborných zamestnancov	OPLZ-PO1/2019/DOP/ 1.3.1-01	7/2019	4/2020
Podpora zlepšovania študijných výsledkov a kompetencií žiakov	OPLZ-PO1/2019/DOP/ 1.1.1-01	7/2019	4/2020
Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou (SŠPX)	OPLZ-PO1/2019/DOP/ 1.2.1-01	8/2019	4/2020
Podpora vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania	OPLZ-PO1/2021/DOP/ 1.3.1-01	5/2021	12/2021

Zdroj: ITMS2014+, výzvy a vyzvania, stav k 31. 12. 2021

2.1. Absorpčná kapacita prijímateľov

Absorpčná kapacita prijímateľov je jedným z kľúčových predpokladov úspešnej realizácie programu a naplnenia vecných a finančných cieľov programu. Ide predovšetkým o dostatočný záujem (motiváciu), a ďalej o projektové, personálne a finančné kapacity, ktoré sú hodnotené nižšie.

V tomto poňatí predstavuje dostatočný záujem ochotu vstúpiť do programu a dostatočné projektové kapacity potom znamenajú dostatok kvalitných projektových zámerov, vhodných pre realizáciu v rámci programu.

Dôležitým faktorom ovplyvňujúcim zapojenie sa do projektov je akútnosť potreby danej organizácie riešiť túto potrebu alebo problém. Pre školy je aktuálna potreba personálnych kapacít a možnosti zafinancovať z ESF svoje ďalšie kapacity.

V tabuľkách 3 a 4 je pre jednotlivé vyzvania k NP, resp. výzvy na DOP, prehľadne uvedená miera absorpčnej kapacity a využitie plánovaných alokácií. Pri NP je možné lepšie odhadnúť absorpčnú kapacitu a podiely prijatých, schválených aj kontrahovaných projektov, ktoré sa pohybujú okolo 100 %.

U DOP je zrejмый rozkolísaný vývoj, keď ŽoNFP výrazne prevyšujú alokáciu, alebo ju, naopak, zďaleka nedosahujú. Podiel schválených žiadostí je v priemere, podľa finančného vyjadrenia, cca 72 % a následné zazmluvnenie z toho je cca 88 %. Porovnaním finančnej sumy predložených ŽoNFP a následne sumy reálne zazmluvnených projektov možno dôjsť k podielu 63 %.

V tabuľke 5 sú uvedené počty ŽoNFP a schválených, resp. kontrahovaných projektov. Podiel počtu kontrahovaných projektov z celkového počtu predložených žiadostí (mínus mimoriadne ukončené) je 67 %.

Tabuľka 3: Miera využívania plánovaných alokácií za NP

NP	Alokácia (indikatívna)	Suma prijatých ŽoNFP (ESF)	Podiel prijaté/ alokácie (%)	Suma schválených ŽoNFP (ESF)	Podiel schválené/ prijaté (%)	Suma kontrahovaných (ESF)	Podiel kontrahované /schválené (%)
IT Akadémia – vzdelávanie pre 21.storočie	17 889 612 €	17 571 637 €	98,2 %	17 571 637 €	100,0 %	15 899 140 €	90,5 %
Škola otvorená všetkým	25 400 343 €	25 400 343 €	100,0 %	25 400 343 €	100,0 %	25 395 512 €	100,0 %
Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP	27 650 000 €	27 577 230 €	99,7 %	27 577 230 €	100,0 %	26 006 720 €	94,3 %
Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých (PIAAC)	4 122 883 €	4 009 478 €	97,2 %	4 009 478 €	100,0 %	4 009 478 €	100,0 %
Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce	12 970 435 €	12 965 401 €	100,0 %	12 965 401 €	100,0 %	12 965 401 €	100,0 %
Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov	40 607 050 €	40 543 297 €	99,8 %	40 543 297 €	100,0 %	40 543 297 €	100,0 %
Systém overovania kvalifikácií v Slovenskej republike	8 823 553 €	8 822 552 €	100,0 %	8 822 552 €	100,0 %	8 822 552 €	100,0 %
Aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja ďalších zložiek v systéme poradenstva a prevencie	4 366 914 €	4 366 735 €	100,0 %	4 314 908 €	98,8 %	4 314 908 €	100,0 %
Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.	68 665 872 €	63 312 210 €	92,2 %	63 312 210 €	100,0 %	68 665 872 €	108,5 %
Profesijný rozvoj učiteľov (TEACHERS)	4 214 102 €	5 075 108 €	120,4 %	5 075 108 €	100,0 %	5 075 108 €	100,0 %
Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji	4 214 102 €	4 003 396 €	95,0 %	4 003 396 €	100,0 %	4 214 102 €	105,3 %
Spolu	218 924 866 €	213 647 388 €	97,6 %	213 595 561 €	100,0 %	215 912 089 €	101,1 %

Zdroj: ITMS2014+, výzvy a vyzvania, stav k 31. 12. 2021

Tabuľka 4: Miera využívania plánovaných alokácií za DOP

DOP	Alokácia (indikatívna)	Suma prijatých ŽoNFP (ESF)	Podiel prijaté/ alokácie (%)	Suma schválených ŽoNFP (ESF)	Podiel schválené/ prijaté (%)	Suma kontrahovaných (ESF)	Podiel kontrahované /schválené (%)
V základnej škole úspešnejší (ZŠÚ)	50 000 000 €	46 094 752 €	92,2 %	41 581 108 €	90,2 %	39 089 511 €	94,0 %
NedisKVALIFIKUJ SA! (NDK)	26 000 000 €	49 079 394 €	188,8 %	26 390 229 €	53,8 %	19 710 885 €	74,7 %
Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole (GZŠ)	18 000 000 €	25 961 343 €	144,2 %	16 611 933 €	64,0 %	14 340 045 €	86,3 %
V základnej škole úspešnejší II (ZŠÚ2)	11 232 086 €	11 982 258 €	106,7 %	10 694 691 €	89,3 %	8 320 728 €	77,8 %
Čitateľská, matematická, finančná a prírodovedná gramotnosť na gymnáziu (GG)	20 000 000 €	15 799 850 €	79,0 %	11 989 895 €	75,9 %	10 716 056 €	89,4 %
Podpora zlepšovania študijných výsledkov a kompetencií žiakov	12 696 000 €	22 850 839 €	180,0 %	12 908 588 €	56,5 %	11 325 156 €	87,7 %
Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou (SŠPX)	30 000 000 €	20 300 294 €	67,7 %	18 065 657 €	89,0 %	18 041 334 €	99,9 %
Skvalitnenie prípravy budúcich pedagogických a odborných zamestnancov	7 300 000 €	3 967 213 €	54,4 %	3 085 760 €	77,8 %	2 791 325 €	90,5 %
Podpora vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania	7 000 000 €	5 971 927 €	85,3 %	4 086 904 €	68,4 %	2 956 328 €	72,3 %
Spolu	182 228 086 €	202 007 870 €	110,9 %	145 414 765 €	72,0 %	127 291 368 €	87,5 %

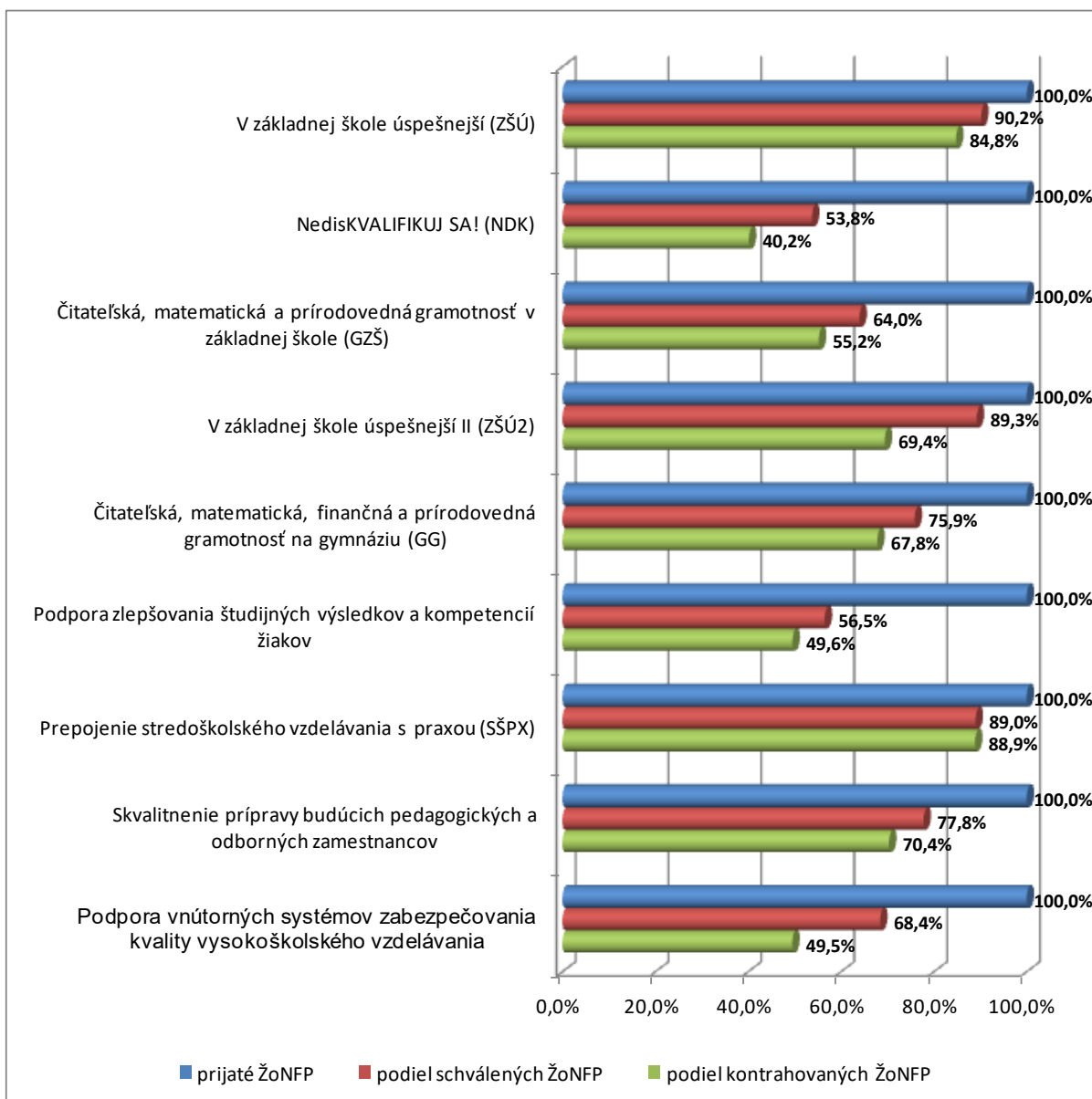
Zdroj: ITMS2014+, výzvy a vyzvania, stav k 31. 12. 2021

Tabuľka 5: Prehľad o početnosti a priebehu implementačného cyklu DOP v PO1

DOP	Počet predložených ŽoNFP	Počet schválených ŽoNFP	Schválené ŽoNFP – % z predložených	Počet kontrahovaných projektov	Kontrahované projekty – % zo schválených ŽoNFP	Počet projektov v realizácii			
						Celkom (kontrahované mínus mimoriadne ukončené)	Ukončené	Neukončené	
								Spolu	Z toho s pozastavenou realizáciou
V základnej škole úspešnejší (ZŠÚ)	577	506	87,7 %	484	95,7 %	471	264	207	0
NedisKVALIFIKUJ SA! (NDK)	307	176	57,3 %	151	85,8 %	132	15	117	18
Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole (GZŠ)	226	159	70,4 %	153	96,2 %	137	2	135	1
V základnej škole úspešnejší II (ZŠÚ2)	153	139	90,8 %	118	84,9 %	111	1	110	0
Čitateľská, matematická, finančná a prírodovedná gramotnosť na gymnáziu (GG)	90	72	80,0 %	70	97,2 %	65	0	65	0
Podpora zlepšovania študijných výsledkov a kompetencií žiakov	145	85	58,6 %	77	90,6 %	75	0	75	3
Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou (SŠPX)	96	85	88,5 %	83	97,6 %	83	0	83	2
Skvalitnenie prípravy budúcich pedagogických a odborných zamestnancov	15	13	86,7 %	13	100,0 %	12	0	12	1
Podpora vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania	37	25	67,6 %	16	64,0 %	16	0	16	0
Spolu	1 646	1 260	76,5 %	1 165	92,5 %	1 102	282	820	25

Zdroj: ITMS2014+ k 31. 12. 2021

Obrázok 1: Pomer sumy predložených, schválených a kontrahovaných ŽoNFP za DOP



Zdroj: podklady SO a ITMS2014+, vlastné spracovanie

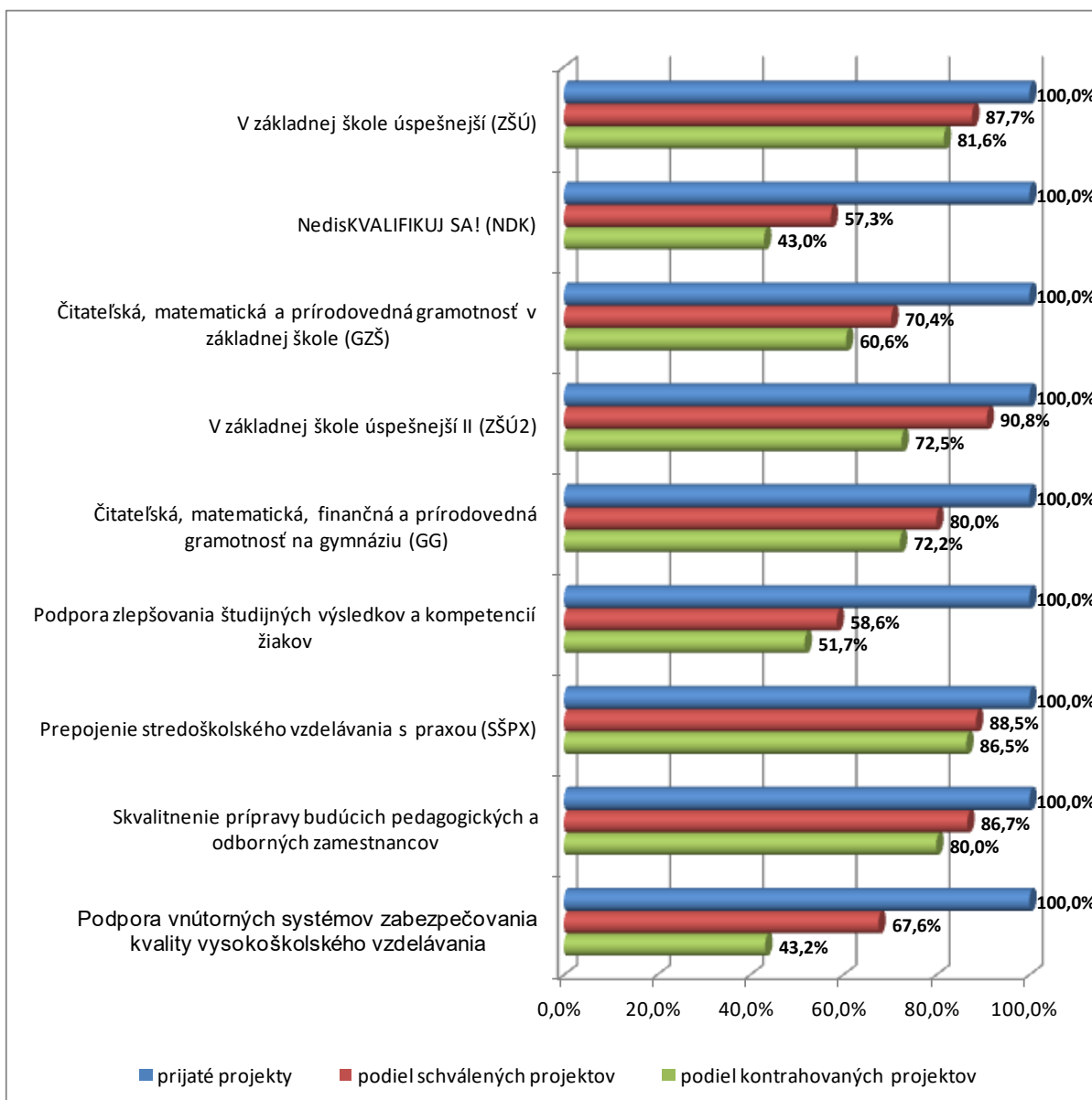
Pre možnosť porovnať jednotlivé výzvy, sú na obrázkoch 1 a 2 predložené žiadosti, resp. žiadané NFP zhodne označené ako 100 %. Ostatné údaje sú potom relatívnym vyjadrením pomeru k východiskovej hodnote. Analýza počtu projektov aj žiadaných NFP dáva s drobnými odchýlkami podobné výsledky.

Absorpčná kapacita bola najlepšie odhadnutá v oboch výzvach ZŠÚ a vo výzve *Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou*, v ktorej nepodporených zostalo iba cca 10 % žiadateľov.

Naopak, mimoriadny záujem, presahujúci takmer dvakrát možnosti alokácie, bol vo výzvach *NediskVALIFIKUJ SA!*, *Podpora zlepšovania študijných výsledkov a kompetencií žiakov* a *Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole* (pozri tabuľku 4).

Podiel reálne kontrahovaných žiadostí bol najnižší vo výzve *NediskVALIFIKUJ SA!* (40 %) a vo výzvach *Podpora zlepšovania študijných výsledkov a kompetencií žiakov* a *Podpora vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania* (50 %).

Obrázok 2: Pomer počtu prijatých, schválených a kontrahovaných DOP



Zdroj: podklady SO a ITMS2014+, vlastné spracovanie

Kontrahovaná suma projektov je základom pre analýzu čerpania finančných prostriedkov.

Z celkovej zazmluvnenej sumy NP vo výške 215 912 089 EUR bolo k 31. 12. 2021 vyčerpaných 48,2 %. Hodnoty NP riadne ukončených alebo po plánovanom termíne ukončenia realizácie naznačujú, že reálne čerpanie by sa mohlo pohybovať medzi 70 až 90 % kontrahovanej čiastky.

Z celkovej zazmluvnenej sumy DOP vo výške 127 291 368 EUR bolo k 31. 12. 2021 vyčerpaných 47,4 %. Podiel čerpania závisí od pomeru medzi ukončenými projektmi a projektmi v realizácii. Aj keď je k uvedenému dátumu čerpaná menej ako polovica kontrahovaných súm finančných prostriedkov, z analýzy a tiež z výsledku u najpokročilejšej výzvy ZŠÚ je možné s opatrnosťou konštatovať, že čerpaná suma pri DOP sa bude blížiť kontrahovaným sumám finančných prostriedkov.

Tabuľka 6: NP PO1 OP ĽZ – stav zazmluvnenia a čerpania

NP	Suma kontrahovaných (ESF)	Projekty pred termínom konca realizácie	Projekty po termíne konca realizácie	Suma riadne ukončených projektov (ESF)	Suma čerpaných (ESF)	Podiel čerpané/kontrahované (%)
IT Akadémia – vzdelávanie pre 21.storočie	15 899 140 €		13 745 698 €		13 745 698 €	86,5 %
Škola otvorená všetkým	25 395 512 €			17 807 725 €	17 807 725 €	70,1 %
Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP	26 006 720 €		23 907 610 €		23 907 610 €	91,9 %
Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých (PIAAC)	4 009 478 €	1 381 224 €			1 381 224 €	34,4 %
Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce	12 965 401 €	6 518 396 €			6 518 396 €	50,3 %
Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov	40 543 297 €	14 932 207 €			14 932 207 €	36,8 %
Systém overovania kvalifikácií v Slovenskej republike	8 822 552 €	1 626 772 €			1 626 772 €	18,4 %
Aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja ďalších zložiek v systéme poradenstva a prevencie	4 314 908 €	1 160 430 €			1 160 430 €	26,9 %
Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.	68 665 872 €	21 345 724 €			21 345 724 €	31,1 %
Profesijný rozvoj učiteľov (TEACHERS)	5 075 108 €	998 754 €			998 754 €	19,7 %
Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji	4 214 102 €	660 393 €			660 393 €	15,7 %
Spolu	215 912 089 €	48 623 901 €	37 653 308 €	17 807 725 €	104 084 933 €	48,2 %

Zdroj: ITMS2014+, stav k 31. 12. 2021

Tabuľka 7: DOP PO1 OP ĽZ – stav zazmluvnenia a čerpania

DOP	Suma kontrahovaných (bez mimoriadne ukončených) (ESF)	Suma projektov v príprave	Suma projektov v realizácii (ESF)	Suma riadne ukončených projektov (ESF)	Suma čerpaných (ESF)	Podiel čerpané/kontrahované (%)
V základnej škole úspešnejší (ZŠÚ)	39 089 511 €	0 €	18 046 355 €	21 043 156 €	34 763 424 €	88,9 %
NedisKVALIFIKUJ SA! (NDK)	19 710 885 €	0 €	17 456 432 €	2 254 454 €	9 828 881 €	49,9 %
Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole (GZŠ)	14 340 045 €	0 €	14 201 184 €	138 861 €	5 493 442 €	38,3 %
V základnej škole úspešnejší II (ZŠÚ2)	8 320 728 €	0 €	8 281 315 €	39 413 €	5 169 818 €	62,1 %
Čitateľská, matematická, finančná a prírodovedná gramotnosť na gymnáziu (GG)	10 716 056 €	0 €	10 716 056 €	0 €	2 224 000 €	20,8 %
Podpora zlepšovania študijných výsledkov a kompetencií žiakov	11 325 156 €	0 €	11 325 156 €	0 €	1 170 530 €	10,3 %
Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou (SŠPX)	18 041 334 €	0 €	18 041 334 €	0 €	1 526 131 €	8,8 %
Skvalitnenie prípravy budúcich pedagogických a odborných zamestnancov	2 791 325 €	0 €	2 791 325 €	0 €	203 437 €	7,3 %
Podpora vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania	2 956 328 €	515 020 €	2 956 328 €	0 €	0 €	0,0 %
Spolu	127 291 368 €	515 020 €	103 815 485 €	23 475 883 €	60 379 663 €	47,4 %

Zdroj: ITMS2014+, stav k 31. 12. 2021

Na PO1 je určená **alokácia 401 152 952 EUR zo zdrojov EÚ**. Hoci žiadaná suma bola vyššia (406 630 997 EUR), schválené zdroje z EÚ predstavovali 351 351 443 EUR a zazmluvnené 343 203 457 EUR. Súhrnné **čerpanie prostriedkov EÚ dosiahlo 164 464 597 EUR, čo predstavuje cca 47,9 %** zo zazmluvnených prostriedkov EÚ. Podiel prostriedkov EÚ v rámci čerpania dosahuje za NP 48,2 % a za DOP 47,4 %.

Podstatná časť prostriedkov EÚ bola určená pre MRR SR. Úplná bilancia distribúcie prostriedkov EÚ medzi menej a VRR SR je zrejmá z tabuľky 8. U zazmluvnených prostriedkov NP činí podiel pre MRR 99,4 % a pri DOP činí podiel 96,7 %.

V rámci PO1 smeruje do MRR 98,4 % prostriedkov EÚ. Reálne je k dátumu 31. 12. 2021 čerpaných na projekty realizované v MRR SR 98,1 % prostriedkov z EÚ.

Tabuľka 8: PO1 OP IŽ – stav zazmluvnenia a čerpania (v EUR)

Projekty	Alokácia (výzvy/ vyzvanía – zdroje EÚ)	Žiadané			Schválené			Zazmluvnené			Čerpané		
		Suma			Suma			Suma			Suma		
		OV spolu	NFP	Zdroj EÚ	OV spolu	NFP	Zdroj EÚ	OV spolu	NFP	Zdroj EÚ	OV spolu	NFP	Zdroj EÚ
NP	218 924 866	274 625 368	274 003 387	213 647 388	274 555 324	273 933 353	213 595 561	277 671 647	277 005 864	215 912 089	131 221 946	130 831 159	104 084 933
VRR	1 500 000	2 871 682	2 871 682	1 435 841	2 871 682	2 871 682	1 435 841	2 708 141	2 708 141	1 354 071	2 488 580	2 488 580	1 244 292
MRR	217 424 866	271 753 685	271 131 715	212 211 547	271 683 641	271 061 671	212 159 720	274 963 506	274 297 722	214 558 018	128 733 366	128 342 579	102 840 642
DOP	182 228 086	244 184 784	233 257 431	192 983 609	174 131 259	166 124 132	137 755 882	153 243 603	146 187 455	127 291 368	72 567 921	68 995 401	60 379 663
VRR	9 532 086	15 854 847	15 100 592	7 550 296	10 387 188	9 856 086	4 928 043	8 473 115	8 037 799	4 236 558	3 733 264	3 542 682	1 866 632
MRR	172 696 000	228 329 937	218 156 839	185 433 313	163 744 070	156 268 046	132 827 839	144 770 487	138 149 656	123 054 811	68 834 657	65 452 718	58 513 031
Spolu	401 152 952	518 810 151	507 260 818	406 630 997	448 686 582	440 057 485	351 351 443	430 915 250	423 193 318	343 203 457	203 789 866	199 826 560	164 464 597

Zdroj: ITMS2014+

2.2. Financovanie investičných priorít

IP PO Vzdelávanie sú v skratke formulované takto:

1.1 Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podpora prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu;

1.2 Zvyšovanie významu trhu práce v oblasti systémov vzdelávania a odbornej prípravy, uľahčovanie prechodu od vzdelávania k zamestnanosti a zlepšovanie systémov odborného vzdelávania;

1.3 Zlepšenie kvality, efektívnosti a prístupu k terciárnemu a ekvivalentnému vzdelávaniu s cieľom zvýšiť počet študujúcich;

1.4 Zlepšenie rovnakého prístupu k celoživotnému vzdelávaniu pre všetky vekové skupiny v rámci formálneho, neformálneho a bežného vzdelávania.

Tabuľka 9: Priradenie projektov a finančných prostriedkov podľa IP za NP PO1

NP	Alokácia (indikatívna)	Suma kontrahovaných (ESF)	Podiel kontrahované /alokácia (%)	Suma čerpaných (ESF)	Podiel čerpané/ kontrahované (%)
IT Akadémia – vzdelávanie pre 21.storočie	8 944 806 €	7 949 570 €	88,9 %	6 872 849 €	86,5 %
Škola otvorená všetkým	25 400 343 €	25 395 512 €	100,0 %	17 807 725 €	70,1 %
Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce	12 970 435 €	12 965 401 €	100,0 %	6 518 396 €	50,3 %
Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov	40 607 050 €	40 543 297 €	99,8 %	14 932 207 €	36,8 %
Aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja ďalších zložiek v sys. poradenstva a prevencie	4 366 914 €	4 314 908 €	98,8 %	1 160 430 €	26,9 %
Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.	68 665 872 €	68 665 872 €	100,0 %	21 345 724 €	31,1 %
Profesijný rozvoj učiteľov (TEACHERS)	4 214 102 €	5 075 108 €	120,4 %	998 754 €	19,7 %
Sub-total IP 1.1	165 169 522 €	164 909 668 €	99,8 %	69 636 085 €	42,2 %
Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP	27 650 000 €	26 006 720 €	94,1 %	23 907 610 €	91,9 %
Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji	4 214 102 €	4 214 102 €	100,0 %	660 393 €	15,7 %
Sub-total IP 1.2	31 864 102 €	30 220 821 €	94,8 %	24 568 003 €	81,3 %
IT Akadémia – vzdelávanie pre 21.storočie	8 944 806 €	7 949 570 €	88,9 %	6 872 849 €	86,5 %
Sub-total IP 1.3	8 944 806 €	7 949 570 €	88,9 %	6 872 849 €	86,5 %
Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých (PIAAC)	4 122 883 €	4 009 478 €	97,2 %	1 381 224 €	34,4 %
Systém overovania kvalifikácií v Slovenskej republike	8 823 553 €	8 822 552 €	100,0 %	1 626 772 €	18,4 %
Sub-total IP 1.4	12 946 436 €	12 832 030 €	99,1 %	3 007 996 €	23,4 %
Spolu	218 924 866 €	215 912 089 €	98,6 %	104 084 933 €	48,2 %

Zdroj: ITMS2014+

* NP IT Akadémia – vzdelávanie pre 21.storočie prispieva k dvom ŠC (v IP 1.1 aj 1.3), preto sme za účelom zredálnenia prepočtu rozdelili sumy zdrojov v pomere 1:1 medzi obe IP

Tabuľka 10: Priradenie projektov a finančných prostriedkov podľa IP za DOP PO1

DOP	Alokácia (indikatívna)	Suma kontrahovaných (ESF)	Podiel kontrahované /alokácia (%)	Suma čerpaných (ESF)	Podiel čerpané/ kontrahované (%)
V základnej škole úspešnejší (ZŠÚ)	50 000 000 €	39 089 511 €	78,2 %	34 763 424 €	88,9 %
Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole (GZŠ)	18 000 000 €	14 340 045 €	79,7 %	5 493 442 €	38,3 %
V základnej škole úspešnejší II (ZŠÚ2)	11 232 086 €	8 320 728 €	74,1 %	5 169 818 €	62,1 %
Čitateľská, matematická, finančná a prírodovedná gramotnosť na gymnáziu (GG)	20 000 000 €	10 716 056 €	53,6 %	2 224 000 €	20,8 %
Podpora zlepšovania študijných výsledkov a kompetencií žiakov	12 696 000 €	11 325 156 €	89,2 %	1 170 530 €	10,3 %
Sub-total IP 1.1	111 928 086 €	83 791 496 €	74,9 %	48 821 215 €	58,3 %
Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou (SŠPX)	30 000 000 €	18 041 334 €	60,1 %	1 526 131 €	8,5 %
Sub-total IP 1.2	30 000 000 €	18 041 334 €	60,1 %	1 526 131 €	8,5 %
Skvalitnenie prípravy budúcich pedagogických a odborných zamestnancov	7 300 000 €	2 791 325 €	38,2 %	203 437 €	7,3 %
Podpora vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania	7 000 000 €	2 956 328 €	42,2 %	0 €	0,0 %
Sub-total IP 1.3	14 300 000 €	5 747 652 €	40,2 %	203 437 €	3,5 %
NediskVALIFIKUJ SA! (NDK)	26 000 000 €	19 710 885 €	75,8 %	9 828 881 €	49,9 %
Sub-total IP 1.4	26 000 000 €	19 710 885 €	75,8 %	9 828 881 €	49,9 %
Spolu	182 228 086 €	127 291 368 €	69,9 %	60 379 663 €	47,4 %

Zdroj: ITMS2014+

NP sú zo 76,4 % merané sumou kontrahovaných prostriedkov, smerované na IP 1.1. Celých 14 % je smerovaných na IP 1.2 a zvyšných cca 10 % na IP 1.3 a IP 1.4.

U DOP je situácia podobná. Celkovo 65,8 % kontrahovaných prostriedkov je smerovaných na IP 1.1, avšak približne po 15 % sú prostriedky smerované zhodne na IP 1.2 a IP 1.4. Zvyšok na IP 1.3.

Tabuľka 11: Indikatívne rozdelenie alokácie PO1 podľa IP (NP + DOP)

IP	Alokácia (indikatívna)	Suma kontrahovaných (ESF)	Podiel kontrahované /alokácia (%)	Suma čerpaných (ESF)	Podiel čerpané/ kontrahované (%)
IP 1.1	277 097 608 €	248 701 164 €	89,8 %	118 457 300 €	47,6 %
IP 1.2	61 864 102 €	48 262 155 €	78,0 %	26 094 134 €	54,1 %
IP 1.3	23 244 806 €	13 697 222 €	58,9 %	7 076 286 €	51,7 %
IP 1.4	38 946 436 €	32 542 915 €	83,6 %	12 836 877 €	39,4 %
Spolu PO1	401 152 952 €	343 203 457 €	85,6 %	164 464 597 €	47,9 %

Zdroj: ITMS2014+ k 31.12.2021

3. Fyzický pokrok PO1

Fyzický pokrok v implementácii je na úrovni PO vykazovaný prostredníctvom sústavy výsledkových a výstupových MU. V zmysle aktuálnej verzie 7.0 OP LŽ a zavedeného systému monitorovania OP¹⁰ ide o nasledovné kategórie programových MU, ktoré majú relevanciu k PO1 OP LŽ – Vzdelávanie:

- a) 19 ukazovateľov výsledkov špecifických pre program na účely ESF (R);
- b) 16 ukazovateľov výstupov špecifických pre program na účely ESF (O);
- c) 9 spoločných ukazovateľov výsledkov na účely ESF (CR);
- d) 20 spoločných ukazovateľov výstupov pre ESF a KF (CO);
- e) 37 projektových ukazovateľov výstupu (P).

Predmetom hodnotenia je pokrok k 31. 12. 2021 v dosahovaní deklarovaných cieľových hodnôt ukazovateľov, ktoré sú definované na úrovni PO1.

3.1. Ukazovatele výsledkov špecifické pre program na účely ESF (R)

PO1 obsahuje 19 programovo špecifických ukazovateľov výsledku, 14 z nich má definovanú cieľovú hodnotu (pre rok 2023).

¹⁰ Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) č. 1304/2013 zo 17. decembra 2013 o Európskom sociálnom fonde a o zrušení nariadenia Rady (ES) č. 1081/2006. 2013.

Tabuľka 12: Ukazovatele výsledkov špecifické pre program na účely ESF

IP	Kód (ID)	Ukazovateľ	Cieľová hodnota (zámer) (2023)	Zazmluvnené hodnoty			Skutočný stav 2021			Skutočný stav kumulatív			Miera naplnenia zazmluv. hodnôt
				Proj. v realizácii	Ukončené projekty	Všetky projekty	Proj. v realizácii	Ukončené projekty	Všetky projekty	Proj. v realizácii	Ukončené projekty	Všetky projekty	
i	R0069	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	31 905	87 085	9 312	96 397	3 283	3 616	6 899	64 492	7 712	72 204	74,9 %
	R0070	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	15 952	58 040	7 002	65 042	1 894	191	2 085	3 986	792	4 778	7,3 %
	R0071	Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania	731	1 386	450	1 836	7	205	212	154	415	569	31,0 %
	R0072	Dodatočný počet žiakov so ŠVVP zaradených v bežných triedach, v školách, ktoré implementujú inkluzívny model vzdelávania 24 mesiacov po skončení projektu	---	1 016	3 846	4 862	1	191	192	1	193	194	4,0 %
	R0073	Dodatočný počet žiakov so ŠVVP zo SZP zaradených v bežných triedach, v školách, ktoré implementujú inkluzívny model vzdelávania 24 mesiacov po skončení projektu	---	611	1 757	2 368	1	187	188	1	187	188	7,9 %
	R0074	Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania, ktorým sa zlepšili študijné výsledky 6 mesiacov po absolvovaní programu	15 404	35 724	6 616	42 340	125	426	551	1 635	1 597	3 232	7,6 %
	R0075	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	6 539	17 109	908	18 017	420	346	766	7 211	840	8 051	44,7 %
ii	R0076	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity zamerané na podporu praktického vyučovania, vrátane aktivít zameraných na zavádzanie prvkov systému duálneho vzdelávania	23 107	29 654	270	29 924	1 475	0	1 475	9 465	0	9 465	31,6 %
	R0077	Počet novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania	220	277	0	277	17	0	17	268	0	268	96,8 %
	R0078	Podiel absolventov programov, ktorí sa zamestnali 6 mesiacov po absolvovaní novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania	---	61	0	61	0	0	0	0	0	0	0,0 %

iii	R0079	Počet zavedených profesijne orientovaných bakalárskych programov	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	n/a
	R0080	Počet vytvorených partnerstiev prepájajúcich VŠ a podnikovú sféru, fungujúcich 18 mesiacov po ukončení projektu	14	60	0	60	0	0	0	0	0	0	0,0 %
	R0081	Počet absolventov podporených profesijne orientovaných bakalárskych programov	---	0	0	0	0	0	0	0	0	0	n/a
	R0082	Podiel absolventov zavedených profesijne orientovaných bakalárskych programov, ktorí sa zamestnali 6 mesiacov po absolvovaní programu	---	0	0	0	0	0	0	0	0	0	n/a
	R0083	Počet študentov VŠ študujúcich v študijných programoch pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili kompetencie potrebné pre výkon povolania	944	3 613	1 443	5 056	96	217	313	175	217	392	7,8 %
	R0084	Počet podporených fakúlt, ktoré prostredníctvom aktivít zvýšili kvalitu študijných programov pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov	40	15	1	16	1	0	1	9	0	9	56,3 %
iv	R0085	Počet účastníkov ČŽV, ktorí v čase odchodu získali alebo si zvýšili kvalifikáciu	5 928	23 931	6 278	30 209	2 460	434	2 894	10 600	6 815	17 415	57,6 %
	R0086	Počet účastníkov s nízkym vzdelaním/nízkou kvalifikáciou zapojených do aktivít ČŽV, ktorí v čase odchodu získali alebo si zvýšili kvalifikáciu	1 482	3 723	532	4 255	116	80	196	323	451	774	18,2 %
	R0087	Počet partnerstiev medzi poskytovateľmi ČŽV, zamestnávateľmi, organizáciami pracujúcimi so znevýhodnenými skupinami osôb, fungujúcich 18 mesiacov po ukončení projektu	3	137	99	236	2	2	4	3	2	5	2,1 %

Zdroj: ITMS2014+

K referenčnému dátumu tejto hodnotiacej správy (31. 12. 2021) bolo splnených päť ukazovateľov – R0069, R0075, R0077, R0085 a R0087. Ostatné ukazovatele boli plnené v pomerne nízkej miere, alebo vôbec. Ide predovšetkým o MU dlhodobého výsledku, ktoré sa spravidla sledujú, resp. vykazujú až s dlhším časovým odstupom.

3.2. Napĺňanie cieľových hodnôt programovo špecifických ukazovateľov výsledkov

Naplnenie cieľových hodnôt programovo špecifických ukazovateľov výsledkov je detailne popísané v tabuľke 13.

Tabuľka 13: Ukazovatele výsledkov špecifické pre program na účely ESF (prehľad)

Kód (ID)	Ukazovateľ	Cieľová hodnota (2023)	Miera splnenia (2021)
R0069	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	31 905	226,3 %
R0070	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	15 952	30,0 %
R0071	Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania	731	77,8 %
R0072	Dodatočný počet žiakov so ŠVVP zaradených v bežných triedach, v školách, ktoré implementujú inkluzívny model vzdelávania 24 mesiacov po skončení projektu	bez definovanej cieľovej hodnoty	
R0073	Dodatočný počet žiakov so ŠVVP zo SZP zaradených v bežných triedach, v školách, ktoré implementujú inkluzívny model vzdelávania 24 mesiacov po skončení projektu	bez definovanej cieľovej hodnoty	
R0074	Počet žiakov so ŠVVP zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania, ktorým sa zlepšili študijné výsledky 6 mesiacov po absolvovaní programu	15 404	21,0 %
R0075	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	6 539	123,1 %
R0076	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity zamerané na podporu praktického vyučovania, vrátane aktivít zameraných na zavádzanie prvkov systému duálneho vzdelávania	23 107	41,0 %
R0077	Počet novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania	220	121,8 %
R0078	Podiel absolventov programov, ktorí sa zamestnali 6 mesiacov po absolvovaní novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy	bez definovanej cieľovej hodnoty	
R0079	Počet zavedených profesijne orientovaných bakalárskych programov	18	0,0 %
R0080	Počet vytvorených partnerstiev prepájajúcich VŠ a podnikovú sféru, fungujúcich 18 mesiacov po ukončení projektu	14	0,0 %
R0081	Počet absolventov podporených profesijne orientovaných bakalárskych programov	bez definovanej cieľovej hodnoty	
R0082	Podiel absolventov zavedených profesijne orientovaných bakalárskych programov, ktorí sa zamestnali 6 mesiacov po absolvovaní programu	bez definovanej cieľovej hodnoty	
R0083	Počet študentov VŠ študujúcich v študijných programoch pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odb. zamestnancov, ktorí si zvýšili kompetencie pre výkon povolania	944	41,5 %
R0084	Počet podporených fakúlt, ktoré prostredníctvom aktivít zvýšili kvalitu študijných programov pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov	40	22,5 %
R0085	Počet účastníkov CŽV, ktorí v čase odchodu získali alebo si zvýšili kvalifikáciu	5 928	293,8 %
R0086	Počet účastníkov s nízkym vzdelaním/nízkou kvalifikáciou zapojených do aktivít CŽV, ktorí v čase odchodu získali alebo si zvýšili kvalifikáciu	1 482	52,2 %
R0087	Počet partnerstiev medzi poskytovateľmi CŽV, zamestnávateľmi, organizáciami pracujúcimi so znevýhodnenými skupinami osôb, fungujúcich 18 mesiacov po ukončení projektu	3	166,7 %

Škála

0 - 19,99	20 - 39,99	40 - 59,99	60 - 79,99	80 - 99,99	100 - 119,99	120 +

Zdroj: ITMS2014+

Z ukazovateľov, u ktorých bola definovaná cieľová hodnota, vykazujú nulovú hodnotu ukazovateľa R0079 a R0080.

R0079 Počet zavedených profesijne orientovaných bakalárskych programov

Tento ukazovateľ mal byť povinným v rámci výzvy na prepojenie vysokoškolského vzdelávania s potrebami praxe, ktorá bola nakoniec stiahnutá. Ukazovateľ teda nebol využitý v žiadnej výzve PO1 OP LZ.

R0080 Počet vytvorených partnerstiev prepájajúcich VŠ a podnikovú sféru, fungujúcich 18 mesiacov po ukončení projektu

Ide o ukazovateľ dlhodobého výsledku, ktorý mal byť opäť povinným v rámci výzvy na prepojenie vysokoškolského vzdelávania s potrebami praxe. Na úrovni MRR je MU plnený tiež prostredníctvom NP IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie. Zazmluvnená hodnota projektového MU P0523, ktorý je generovaný na úroveň programu na celkovo 60 partnerstiev fungujúcich 18 mesiacov. Z toho vyplýva, že by sa cieľová hodnota 14 partnerstiev mala dosiahnuť.

Veľmi nízku hodnotu vykazujú ukazovatele výsledku R0070 a R0074, ktoré sa oba merajú až 6 mesiacov po ukončení účasti v programe.

R0070 Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu

Ide o MU dlhodobého výsledku. R0070 je zazmluvnený vo veľkom počte projektov, k 31. 12. 2021 bolo zazmluvnených celkovo 65 042 účastníkov (cieľová hodnota 15 952). Zdá sa, že cieľová hodnota by mala byť spoľahlivo dosiahnutá. Určité riziko však signalizuje stav už ukončených projektov. U nich bola zo zazmluvnenej hodnoty ukazovateľa 7 002 účastníkov reálne dosiahnutá kumulatívna hodnota ukazovateľa 792 účastníkov. Aj keď ide o ukazovateľ dlhodobého výsledku, určité riziko jeho nenaplnenia existuje.

R0074 Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania, ktorým sa zlepšili študijné výsledky 6 mesiacov po absolvovaní programu

Opäť ide o MU dlhodobého výsledku. R0074 je zazmluvnený na celkovo 42 340 žiakov (cieľová hodnota 15 404). Situácia nie je taká znepokojujúca ako pri ukazovateli R0070, ale napriek tomu určité riziko existuje. U ukončených projektov bola zo zazmluvnenej hodnoty ukazovateľa 6 616 žiakov reálne dosiahnutá kumulatívna hodnota ukazovateľa 1 597 žiakov.

Posledným ukazovateľom výstupu s nízkou hodnotou plnenia je ukazovateľ R0084.

R0084 Počet podporených fakúlt, ktoré prostredníctvom aktivít zvýšili kvalitu študijných programov pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov

Tento ukazovateľ výsledku bol povinný v rámci vyhlásenej výzvy Skvalitnenie prípravy budúcich pedagogických a odborných zamestnancov v roku 2019. K 31. 12. 2021 bolo zazmluvnených celkovo 16 fakúlt (cieľová hodnota 40). Aj keď je miera naplnenia zazmluvnenej hodnoty pomerne vysoká (aktuálne 56,3 %), tak sa zdá nanajvýš nepravdepodobným, že bude cieľová hodnota ukazovateľa dosiahnutá.

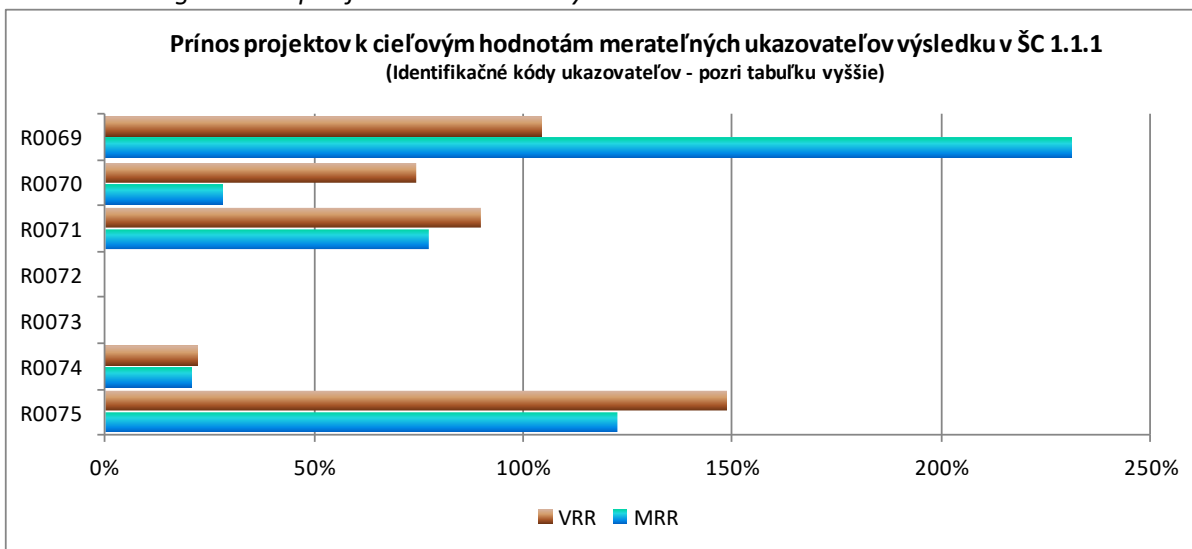
3.3. Hodnotenie prínosu projektov k očakávaným výsledkom v špecifických cieľoch

Špecifický cieľ 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Programovo špecifické ukazovatele výsledku, pre ktoré bol stanovený cieľ, sú R0069 až R0071 a R0074 až R0075.

R0069	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti
R0070	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu
R0071	Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania
R0072	Dodatočný počet žiakov so ŠVVP zaradených v bežných triedach, v školách, ktoré implementujú inkluzívny model vzdelávania 24 mesiacov po skončení projektu
R0073	Dodatočný počet žiakov so ŠVVP zo SZP zaradených v bežných triedach, v školách, ktoré implementujú inkluzívny model vzdelávania 24 mesiacov po skončení projektu
R0074	Počet žiakov so ŠVVP zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania, ktorým sa zlepšili študijné výsledky 6 mesiacov po absolvovaní programu
R0075	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie

Obrázok 3: Programovo špecifické ukazovatele výsledku ŠC 1.1.1



Zdroj: ITMS2014+, vlastné spracovanie

Nízka hodnota MU R0070 a R0074 je vysvetliteľná tým, že ide o ukazovatele dlhodobého výsledku. Avšak, ani ich veľký rozsah v aktuálne zazmluvnených projektoch s veľkou pravdepodobnosťou nebude znamenať dosiahnutie cieľových hodnôt, s ohľadom na reálny stav ukončených projektov.

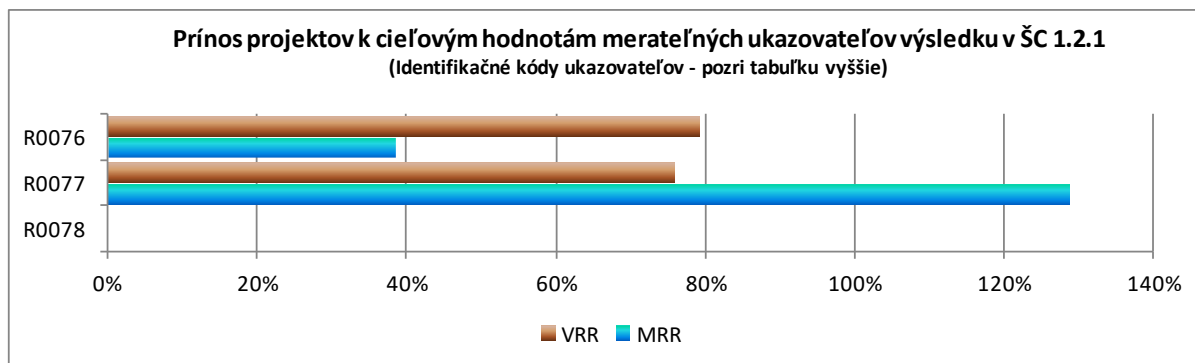
Pri R0072 a R0073 neboli stanovené cieľové hodnoty ukazovateľov, a preto nemožno vyjadriť mieru plnenia. V absolútnych hodnotách je v MRR hodnota ukazovateľa R0072 (Dodatočný počet žiakov so ŠVVP...) 194 osôb a ukazovateľa R0073 (Dodatočný počet žiakov so ŠVVP zo SZP...) 188 osôb.

Špecifický cieľ 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy, reflektujúc potreby trhu práce

Programovo špecifické ukazovatele výsledku, pre ktoré bol stanovený cieľ, sú R0076 a R0077.

R0076	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity zamerané na podporu praktického vyučovania vrátane aktivít zameraných na zavádzanie prvkov systému duálneho vzdelávania
R0077	Počet novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania
R0078	Podiel absolventov programov, ktorí sa zamestnali 6 mesiacov po absolvovaní novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy

Obrázok 4: Programovo špecifické ukazovatele výsledku ŠC 1.2.1



Zdroj: ITMS2014+, vlastné spracovanie

Aktuálne je zazmluvnená podstatná časť MU R0076, a preto sa nepredpokladá riziko nenaplnenia daného ukazovateľa. Ukazovateľ R0077 má aktuálne už naplnenú cieľovú hodnotu.

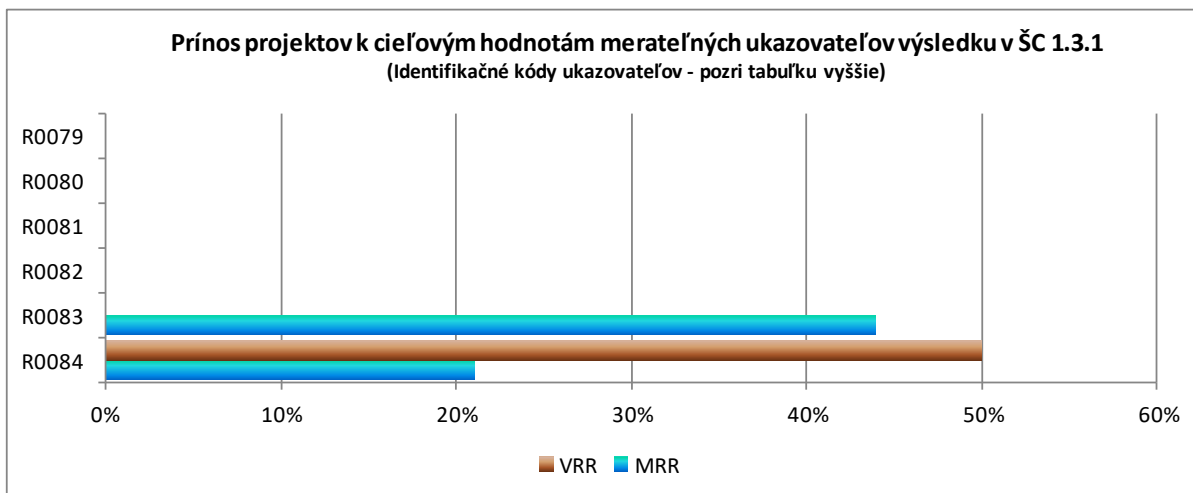
U R0078 (*Podiel absolventov programov, ktorí sa zamestnali...*) neboli stanovené cieľové hodnoty ukazovateľa, a tým nemožno vyjadriť mieru plnenia. V absolútnych hodnotách vykazujú databázy ukazovateľov vo VRR aj MRR hodnotu 0 %.

Špecifický cieľ 1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja, s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

Programovo špecifické ukazovatele výsledku, pre ktoré bol stanovený cieľ, sú R0079, R0080, R0083 a R0084.

R0079	Počet zavedených profesijne orientovaných bakalárskych programov
R0080	Počet vytvorených partnerstiev prepájajúcich VŠ a podnikovú sféru, fungujúcich 18 mesiacov po ukončení projektu
R0081	Počet absolventov podporených profesijne orientovaných bakalárskych programov
R0082	Podiel absolventov zavedených profesijne orientovaných bakalárskych programov, ktorí sa zamestnali 6 mesiacov po absolvovaní programu
R0083	Počet študentov VŠ študujúcich v študijných programoch pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odb. zamestnancov, ktorí si zvýšili kompetencie pre výkon povolania
R0084	Počet podporených fakúlt, ktoré prostredníctvom aktivít zvýšili kvalitu študijných programov pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov

Obrázok 5: Programovo špecifické ukazovatele výsledku ŠC 1.3.1



Zdroj: ITMS2014+, vlastné spracovanie

U R0079 (*Počet zavedených profesijne orientovaných bakalárskych programov*) boli stanovené cieľové hodnoty (VRR: 2 a MRR: 16), ale ukazovateľ nebol využitý v žiadnej výzve.

U R0080 (*Počet vytvorených partnerstiev prepájajúcich VŠ a podnikovú sféru...*) boli stanovené cieľové hodnoty (VRR: 2 a MRR: 12). Zazmluvnených je 60 partnerstiev, ale aktuálne nie je registrované žiadne plnenie.

U R0081 (*Počet absolventov podporených profesijne orientovaných bakalárskych programov*) a R0082 (*Podiel absolventov zavedených profesijne orientovaných bakalárskych programov...*) neboli stanovené cieľové hodnoty ukazovateľov, a preto nemožno vyjadriť mieru plnenia. Aktuálne nie je registrované žiadne plnenie.

U R0083 (*Počet študentov VŠ študujúcich v študijných programoch...*) boli stanovené cieľové hodnoty (VRR: 52 a MRR: 892) a zazmluvnených je násobne viac, preto sa nepredpokladá riziko nenaplnenia daného ukazovateľa.

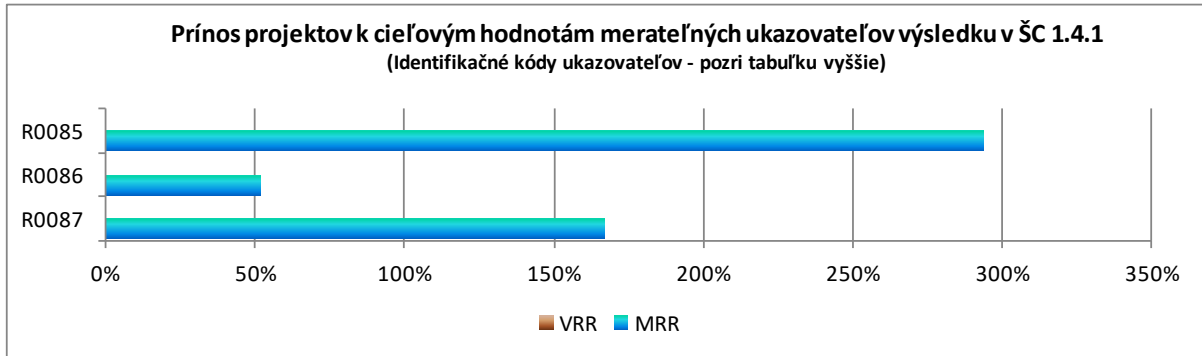
U R0084 (*Počet podporených fakúlt, ktoré...*) boli stanovené cieľové hodnoty (VRR: 2 a MRR: 38) a aktuálne je zazmluvnených celkovo 16 fakúlt. Zdá sa nanajvýš nepravdepodobným, že bude cieľová hodnota ukazovateľa v MRR dosiahnutá.

Špecifický cieľ 1.4.1 *Zvýšiť kvalitu a efektívnosť celoživotného vzdelávania s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií, prehlbovanie a zvyšovanie kvalifikácie.*

Programovo špecifické ukazovatele výsledku, pre ktoré bol stanovený cieľ, sú R0085 až R0087 a cieľ bol stanovený len pre MRR.

R0085	Počet účastníkov ČŽV, ktorí v čase odchodu získali alebo si zvýšili kvalifikáciu
R0086	Počet účastníkov s nízkym vzdelaním/nízkou kvalifikáciou zapojených do aktivít ČŽV, ktorí v čase odchodu získali alebo si zvýšili kvalifikáciu
R0087	Počet partnerstiev medzi poskytovateľmi ČŽV, zamestnávateľmi, organizáciami pracujúcimi so znevýhodnenými skupinami osôb, fungujúcich 18 mesiacov po ukončení projektu

Obrázok 6: Programovo špecifické ukazovatele výsledku ŠC 1.4.1



Zdroj: ITMS2014+, vlastné spracovanie

Zatiaľ čo ukazovatele R0085 a R0087 sú výrazne preplňované, ŠC sa nedarí naplňať vo vzťahu k cieľovej skupine znevýhodnených účastníkov.

Zazmluvnené a aktuálne hodnoty ukazovateľa R0086 však umožňujú predpokladať, že aj v tejto kategórii podporených účastníkov celoživotného vzdelávania bude cieľová hodnota dosiahnutá.

V rámci špecifických ukazovateľov výsledkov bolo splnených päť ukazovateľov, ostatné ukazovatele boli plnené v pomerne nízkej miere, alebo vôbec (išlo predovšetkým o MU dlhodobého výsledku, ktoré sa spravidla sledujú, resp. vykazujú až s dlhším časovým odstupom).

Popri ukazovateľoch, ktoré nebudú naplnené z objektívnych dôvodov (R0079), je u niektorých ďalších budúci vývoj veľmi rizikový. S najväčšou pravdepodobnosťou bude problematické dosiahnutie cieľových hodnôt pri ukazovateľoch R0084 a R0070, prípadne aj pri ukazovateli R0074.

3.4. Ukazovatele výstupov špecifické pre program na účely ESF (O)

PO1 obsahuje 14 programovo špecifických ukazovateľov výstupov s definovanou cieľovou hodnotou. Boj s pandemiou COVID-19 alebo zmierňovanie jej následkov sa odrazilo v doplnení dvoch špeciálne zameraných ukazovateľov, OCV30 a OCV33. U oboch boli stanovené cieľové hodnoty.

Tabuľka 14: Ukazovatele výstupov špecifické pre program na účely ESF

IP	Kód (ID)	Ukazovateľ	Cieľová hodnota (zámer) (2023)	Zazmluvnené hodnoty			Skutočný stav 2021			Skutočný stav kumulatív			Miera naplnenia zazmluv. hodnôt
				Proj. v realizácii	Ukončené projekty	Všetky projekty	Proj. v realizácii	Ukončené projekty	Všetky projekty	Proj. v realizácii	Ukončené projekty	Všetky projekty	
i	O0072	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	33 585	93 884	10 092	103 976	4 751	169	4 920	94 660	11 285	105 945	101,9 %
	O0073	Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania	769	1 385	450	1 835	2	7	9	1 018	450	1 468	80,0 %
	O0074	Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania	30 808	61 823	9 426	71 249	379	657	1 036	41 076	13 139	54 214	76,1 %
	O0075	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	9 342	20 257	1 014	21 271	542	42	584	10 635	1 147	11 782	55,4 %
ii	O0076	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na podporu praktického vyučovania vrátane aktivít zameraných na podporu zavádzania prvkov systému duálneho vzdelávania	24 324	30 925	303	31 228	4 480	0	4 480	28 712	303	29 015	92,9 %
iii	O0077	Počet študentov VŠ	3 956	3 627	0	3 627	53	0	53	4 049	0	4 049	111,6 %
	O0078	Počet študentov VŠ študujúcich v študijných programoch pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov	1 180	5 819	1 443	7 262	133	594	727	2 952	594	3 546	48,8 %
	O0079	Počet fakúlt zapojených do aktivít zameraných na zvýšenie kvality študijných programov pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov	43	15	1	16	0	1	1	15	1	16	100,0 %
	O0080	Počet podporených profesijne orientovaných bakalárskych programov	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	n/a
	O0081	Počet partnerstiev prepájajúcich VŠ a podnikovú sféru	20	81	0	81	0	0	0	26	0	26	32,1 %
	O0082	Počet účastníkov zapojených do aktivít ČŽV	7 410	32 323	8 333	40 656	2 986	417	3 403	14 819	8 441	23 260	57,2 %
iv	O0083	Počet účastníkov s nízkym vzdelaním/nízkou kvalifikáciou zapojených do aktivít ČŽV	1 853	4 071	565	4 636	136	80	216	514	528	1 042	22,5 %
	O0084	Počet partnerstiev medzi poskytovateľmi ČŽV, zamestnávateľmi, organizáciami pracujúcimi so znevýhodnenými skupinami osôb	6	147	104	251	24	7	31	134	102	236	94,2 %

Hodnotenie pokroku k naplneniu cieľov PO Vzdelávanie v rámci OP IZ

ii	O0108	Počet podporených učebných alebo študijných odborov k novovytvoreniu alebo ich inovácii za účelom podpory odborného vzdelávania a prípravy vrátane zavedenia prvkov systému duálneho vzdelávania	231	277	0	277	17	0	17	409	0	409	147,7 %
i	OCV30	Hodnota opatrení ESF zameraných na boj s pandémiou COVID-19 alebo na zmiernenie jej následkov (celkové verejné výdavky)	88 373 565 €	92 234 836 €	0 €	92 234 836 €	0 €	0 €	0 €	3 608 845 €	0 €	3 608 845 €	3,9 %
	OCV33	Počet subjektov, ktorým bola poskytnutá podpora v rámci boja s pandémiou COVID-19 alebo v rámci zmiernenia jej následkov	900	1 120	0	1 120	0	0	0	0	0	0	0,0 %

Zdroj: ITMS2014+

3.5. Napĺňanie cieľových hodnôt programovo špecifických ukazovateľov výstupov

Naplnenie cieľových hodnôt programovo špecifických ukazovateľov výstupov je detailne popísané v tabuľke 15.

Tabuľka 15: Ukazovatele výstupov špecifické pre program na účely ESF (prehľad)

Kód (ID)	Ukazovateľ	Cieľová hodnota (2023)	Miera splnenia (2021)
O0072	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	33 585	315,5 %
O0073	Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania	769	190,9 %
O0074	Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania	30 808	176,0 %
O0075	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	9 342	126,1 %
O0076	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na podporu praktického vyučovania, vrátane aktivít zameraných na podporu zavádzania prvkov systému duálneho vzdelávania	24 324	119,3 %
O0077	Počet študentov VŠ	3 956	102,4 %
O0078	Počet študentov VŠ študujúcich v študijných programoch pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov	1 180	300,5 %
O0079	Počet fakúlt zapojených do aktivít zameraných na zvýšenie kvality študijných programov pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov	43	37,2 %
O0080	Počet podporených profesijne orientovaných bakalárskych programov	20	0,0 %
O0081	Počet partnerstiev prepájajúcich VŠ a podnikovú sféru	20	130,0 %
O0082	Počet účastníkov zapojených do aktivít CŽV	7 410	313,9 %
O0083	Počet účastníkov s nízkym vzdelaním/nízkou kvalifikáciou zapojených do aktivít CŽV	1 853	56,2 %
O0084	Počet partnerstiev medzi poskytovateľmi CŽV, zamestnávateľmi, organizáciami pracujúcimi so znevýhodnenými skupinami osôb	6	3933,3 %
O0108	Počet podporených učebných alebo študijných odborov k novovytvoreniu alebo ich inovácii za účelom podpory odborného vzdelávania a prípravy, vrátane prvkov duálneho vzdelávania	231	177,1 %
OCV30	Hodnota opatrení ESF zameraných na boj s pandemiou COVID-19 alebo na zmierňovanie jej následkov (celkové verejné výdavky)	88 373 565 €	4,1 %
OCV33	Počet subjektov, ktorým bola poskytnutá podpora v rámci boja s pandemiou COVID-19 alebo v rámci zmierňovania jej následkov	900	0,0 %

Škála

0 - 19,99	20 - 39,99	40 - 59,99	60 - 79,99	80 - 99,99	100 - 119,99	120 +

Zdroj: ITMS2014+

K referenčnému dátumu tejto hodnotiacej správy (31. 12. 2021) pri prevažnej časti ukazovateľov výstupu sa dosiahli cieľové hodnoty.

Z dôvodov uvedených pri ukazovateli R0079 (ukazovateľ nebol využitý v žiadnej výzve) nie je a nebude dosiahnutá cieľová hodnota pri ukazovateli O0080.

Okrem „covidových“ ukazovateľov OCV30 a OCV33, ich cieľové hodnoty budú s najväčšou pravdepodobnosťou dosiahnuté, zostávajú iba dva ukazovatele, ktoré aktuálne nedosahujú cieľové hodnoty.

O0079 Počet fakúlt zapojených do aktivít zameraných na zvýšenie kvality pedagogických učiteľských študijných programov

Tento ukazovateľ bol povinný v rámci vyhlásenej výzvy Skvalitnenie prípravy budúcich pedagogických a odborných zamestnancov v roku 2019 a viaže sa na ukazovateľ výsledku R0084. K 31. 12. 2021 bolo zazmluvnených celkovo 16 fakúlt (cieľová hodnota 43). Aj keď je miera naplnenia zazmluvnenej hodnoty stopercentná, tak sa zdá nanajvýš nepravdepodobným, že cieľová hodnota ukazovateľa bude dosiahnutá.

O0083 Počet účastníkov s nízkym vzdelaním/nízkou kvalifikáciou zapojených do aktivít ČŽV

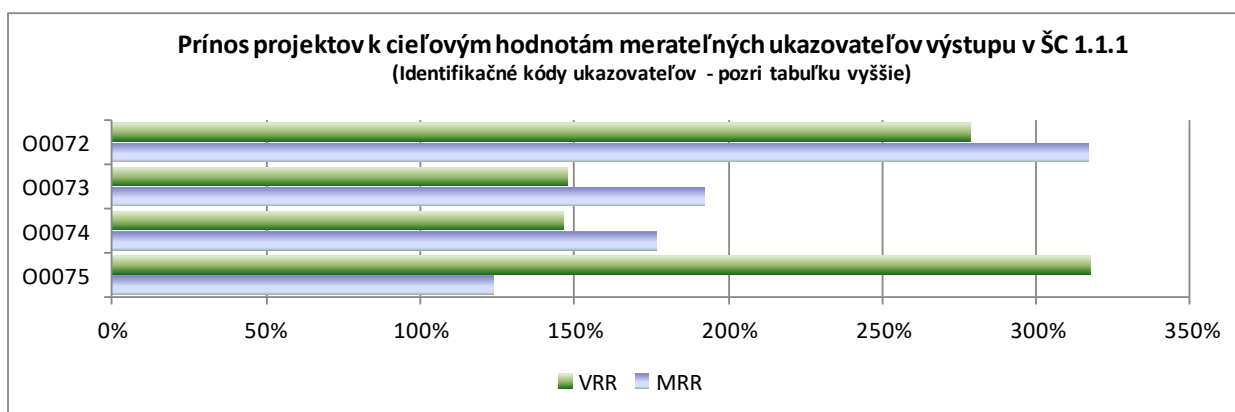
Tento ukazovateľ výstupu je previazaný na zodpovedajúci ukazovateľ výsledku R0086. Oba ukazovatele sa pohybujú aktuálne cca na 50 % cieľovej hodnoty. Zazmluvnené a aktuálne hodnoty ukazovateľa O0083 však umožňujú predpokladať, že aj v tejto kategórii podporených účastníkov celoživotného vzdelávania bude cieľová hodnota dosiahnutá.

3.6. Hodnotenie prínosu projektov k očakávaným výstupom v špecifických cieľoch**Špecifický cieľ 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov**

Programovo špecifické ukazovatele výstupu, pre ktoré bol stanovený cieľ, sú O0072 až O0075.

O0072	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti
O0073	Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania
O0074	Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania
O0075	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií

Obrázok 7: Programovo špecifické ukazovatele výstupu ŠC 1.1.1



Zdroj: ITMS 2014+, vlastné spracovanie

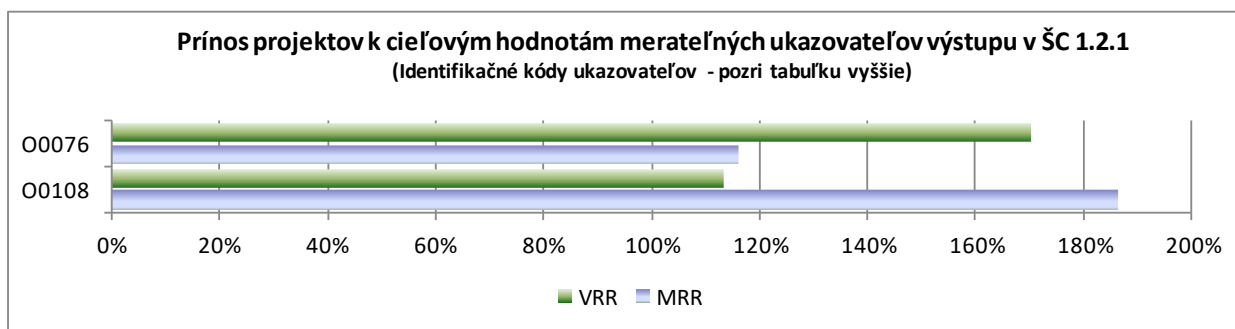
Prakticky všetky cieľové hodnoty ukazovateľov O0072 až O0075 boli k dátumu 31. 12. 2021 naplnené. Plnenie plánovaných hodnôt bolo dosiahnuté v MRR ako aj vo VRR.

Špecifický cieľ 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy, reflektujúc potreby trhu práce

Programovo špecifické ukazovatele výstupu, pre ktoré bol stanovený cieľ, sú O0076 a O0108.

O0076	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na podporu praktického vyučovania, vrátane aktivít zameraných na podporu zavádzania prvkov systému duálneho vzdelávania
O0108	Počet podporených učebných alebo študijných odborov k novovytvoreniu alebo ich inovácii za účelom podpory odborného vzdelávania a prípravy, vrátane prvkov duálneho vzdelávania

Obrázok 8: Programovo špecifické ukazovatele výstupu ŠC 1.2.1



Zdroj: ITMS2014+, vlastné spracovanie

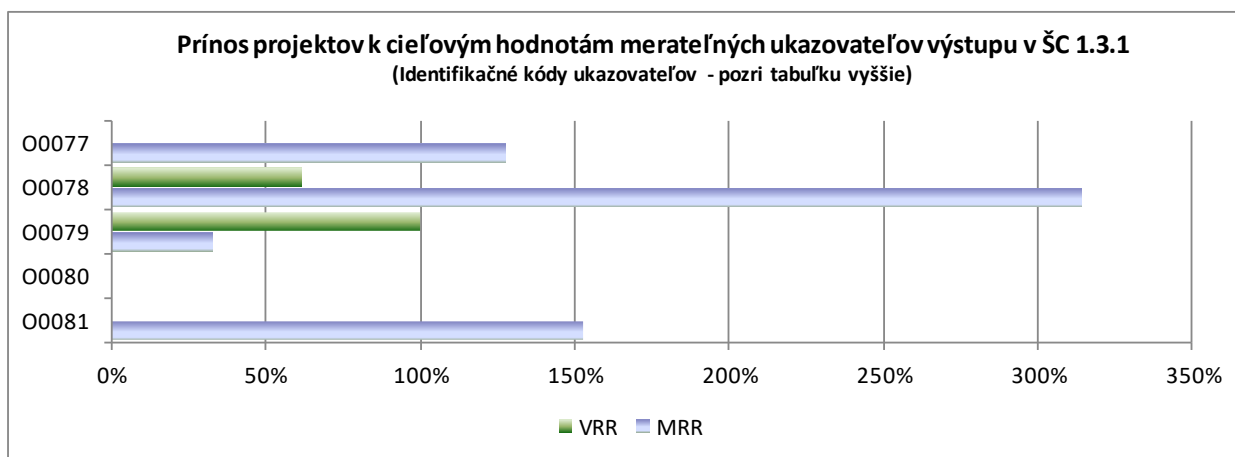
Prakticky všetky cieľové hodnoty ukazovateľov O0076 a O0108 boli k dátumu 31. 12. 2021 naplnené. Plnenie plánovaných hodnôt bolo dosiahnuté v MRR, ako aj vo VRR.

Špecifický cieľ 1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja, s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

Programovo špecifické ukazovatele výstupu, pre ktoré bol stanovený cieľ, sú O0077 až O0081.

O0077	Počet študentov VŠ
O0078	Počet študentov VŠ študujúcich v študijných programoch pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov
O0079	Počet fakúlt zapojených do aktivít zameraných na zvýšenie kvality študijných programov pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov
O0080	Počet podporených profesijne orientovaných bakalárskych programov
O0081	Počet partnerstiev prepájajúcich VŠ a podnikovú sféru

Obrázok 9: Programovo špecifické ukazovatele výstupu ŠC 1.3.1



Zdroj: ITMS2014+, vlastné spracovanie

Cieľová hodnota ukazovateľa O0077 (Počet študentov VŠ) bola pre VRR 785, ale do konca roka 2021 nebol tento ukazovateľ vôbec zazmluvnený. Naopak, cieľová hodnota v MRR 3171 študentov bola už splnená.

U O0078 (Počet študentov VŠ študujúcich v študijných programoch...) boli stanovené cieľové hodnoty (VRR: 65 a MRR: 1115) a zazmluvnených je násobne viac, preto sa nepredpokladá riziko nenaplnenia daného ukazovateľa.

U O0079 (Počet fakúlt zapojených do aktivít zameraných...) boli stanovené cieľové hodnoty (VRR: 3 a MRR: 40) a aktuálne je zazmluvnená necelá polovica. Preto je veľké riziko nenaplnenia daného ukazovateľa, najmä v MRR.

Ukazovateľ O0080 (*Počet podporených profesijne orientovaných bakalárskych programov*) mal byť povinný v rámci výzvy na prepojenie vysokoškolského vzdelávania s potrebami praxe, ktorá bola nakoniec stiahnutá. Ukazovateľ teda nebol využitý v žiadnej výzve PO1 OP LZ.

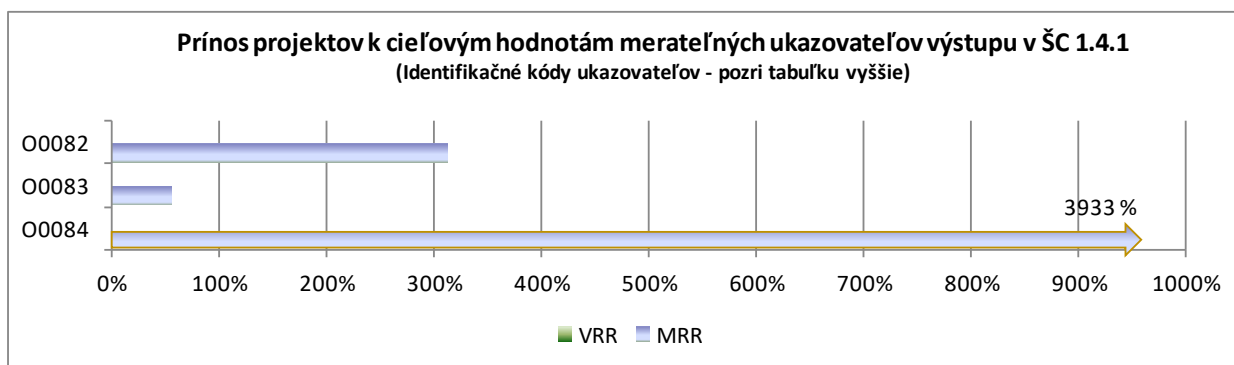
Cieľová hodnota ukazovateľa O0081 (*Počet partnerstiev prepájajúcich VŠ a podnikovú sféru*) bola pre VRR 3, ale do konca roka 2021 nebol tento ukazovateľ vôbec zazmluvnený. Naopak, cieľová hodnota v MRR 17 partnerstiev bola už splnená.

Špecifický cieľ 1.4.1 *Zvýšiť kvalitu a efektívnosť celoživotného vzdelávania s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií, prehľbovanie a zvyšovanie kvalifikácie*

Programovo špecifické ukazovatele výstupu, pre ktoré bol stanovený cieľ, sú OR0082 až O0084 a cieľ bol stanovený len pre MRR.

O0082	Počet účastníkov zapojených do aktivít ČŽV
O0083	Počet účastníkov s nízkym vzdelaním/nízkou kvalifikáciou zapojených do aktivít ČŽV
O0084	Počet partnerstiev medzi poskytovateľmi ČŽV, zamestnávateľmi, organizáciami pracujúcimi so znevýhodnenými skupinami osôb

Obrázok 10: Programovo špecifické ukazovatele výstupu ŠC 1.4.1



Zdroj: ITMS2014+, vlastné spracovanie

Počet účastníkov (O0082) aj počet partnerstiev (O0084) v ČŽV sa darí prekračovať, u partnerstiev aj vzhľadom k nízko nastavenej cieľovej hodnote.

Problémom je nízka hodnota počtu účastníkov s nízkym vzdelaním/nízkou kvalifikáciou zapojených do aktivít ČŽV (O0083). Ak je celkový počet účastníkov trojnásobný ako bola cieľová hodnota a počet takto znevýhodnených účastníkov nedosahuje ani polovicu cieľovej hodnoty, potom je zjavné, že v tejto oblasti sa ŠC nedarí naplňať.

K referenčnému dátumu tejto hodnotiacej správy (31. 12. 2021) bola splnená prevažná časť ukazovateľov výstupu.

Pokiaľ nebudeme zvažovať nulové, resp. minimálne hodnoty pri ukazovateľoch O0080, OCV30 a OCV33, tak ako problémové možno očakávať dosiahnutie cieľovej hodnoty pri ukazovateli O0079 (*Počet fakúlt zapojených do aktivít zameraných...*).

3.7. Spoločné ukazovatele výsledkov pre ESF (CR)

PO1 obsahuje 9 spoločných ukazovateľov výsledkov, všetky bez definovanej cieľovej hodnoty.

- a) **Spoločné ukazovatele okamžitých výsledkov** pre účastníkov CR01 – CR05
 b) **Spoločné ukazovatele dlhodobých výsledkov** pre účastníkov CR06 – CR09

Tabuľka 16: Spoločné ukazovatele výsledkov – hodnoty za PO

Kód (ID)	Ukazovateľ	Cieľová hodnota	Skutočný stav 2021			Skutočný stav kumulatív		
			Proj. v realizácii	Ukončené projekty	Všetky projekty	Proj. v realizácii	Ukončené projekty	Všetky projekty
CR01	Neaktívni účastníci, ktorí sú v čase odchodu zapojení do hľadania práce	---	13	10	23	20	19	39
CR02	Účastníci, ktorí sú v čase odchodu v procese vzdelávania/odbornej prípravy	---	2 273	3 126	5 399	2 871	5 059	7 930
CR03	Účastníci, ktorí v čase odchodu získavajú kvalifikáciu	---	2 663	667	3 330	8 083	2 263	10 346
CR04	Účastníci, ktorí sú v čase odchodu zamestnaní, a to aj samostatne zárobkovo činní	---	34	1	35	113	47	160
CR05	Znevýhodnení účastníci, ktorí si po odchode hľadajú zamestnanie, zúčastňujú sa na vzdelávaní/odbornej príprave, získavajú kvalifikáciu, sú zamestnaní, a to aj samostatne zárobkovo činní	---	558	2 277	2 835	1 255	4 394	5 649
CR06	Účastníci, ktorí sú šesť mesiacov po odchode zamestnaní, a to aj samostatne zárobkovo činní	---	62	0	62	103	59	162
CR07	Účastníci, ktorých situácia na trhu práce sa šesť mesiacov po odchode zlepšila	---	103	18	121	285	369	654
CR08	Účastníci vo veku nad 54 rokov, ktorí sú šesť mesiacov po odchode zamestnaní, a to aj samostatne zárobkovo činní	---	6	0	6	15	0	15
CR09	Znevýhodnení účastníci, ktorí sú šesť mesiacov po odchode zamestnaní, a to aj samostatne zárobkovo činní	---	0	0	0	8	7	15

Zdroj: ITMS2014+, (stav k 31. 12. 2021)

Ukazovatele dlhodobých výsledkov sú logicky podstatne nižšie, než ukazovatele krátkodobých výsledkov. Pretože je však veľká časť projektov v pokročilej fáze, alebo dokonca skončila, ponúka sa porovnanie ukazovateľov CR04 (*účastníci, ktorí sú v čase odchodu zamestnaní, a to aj samostatne zárobkovo činní*) a CR05 (*znevýhodnení účastníci, ktorí si po odchode hľadajú zamestnanie, zúčastňujú sa na vzdelávaní/odbornej príprave, získavajú kvalifikáciu, sú zamestnaní, a to aj samostatne zárobkovo činní*) a ukazovateľov CR08 (*účastníci vo veku nad 54 rokov, ktorí sú šesť mesiacov po odchode zamestnaní, a to aj samostatne zárobkovo činní*) a CR09 (*znevýhodnení účastníci, ktorí sú šesť mesiacov po odchode zamestnaní, a to aj samostatne zárobkovo činní*).

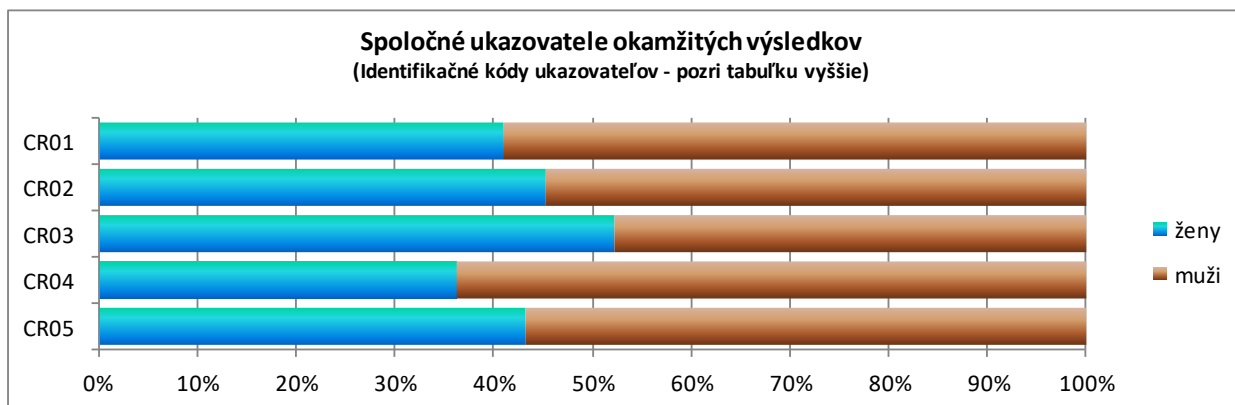
Z jednoduchého porovnania by bolo možné usudzovať, že výsledkom intervencií v smere k znevýhodneným účastníkom, ktorí v čase odchodu z projektov *hľadajú zamestnanie, zúčastňujú sa na vzdelávaní/odbornej príprave, získavajú kvalifikáciu* (CR05 – CR04 = cca 5 500) je účinnosť iba v niekoľkých promile (CR08 a CR09 zhodne 15 účastníkov).

Z analýzy spoločných ukazovateľov výsledkov podľa konkrétnych cieľov (pozri tabuľku 17) vyplýva, že problém spočíva v projektoch v ŠC 1.1.1 (pozri ďalej).

Spoločné ukazovatele okamžitých výsledkov pre účastníkov CR01 – CR05 naopak už teraz dávajú dobrý prehľad o príspevku projektov PO1 k plneniu cieľov kohéznej politiky na úrovni celej EÚ.

- CR01 Neaktívni účastníci, ktorí sú v čase odchodu zapojení do hľadania práce
- CR02 Účastníci, ktorí sú v čase odchodu v procese vzdelávania/odbornej prípravy
- CR03 Účastníci, ktorí v čase odchodu získavajú kvalifikáciu
- CR04 Účastníci, ktorí sú v čase odchodu zamestnaní, a to aj samostatne zárobkovo činní
- CR05 Znevýhodnení účastníci, ktorí si po odchode hľadajú zamestnanie, zúčastňujú sa na vzdelávaní/odbornej príprave, získavajú kvalifikáciu, sú zamestnaní, a to aj samostatne zárobkovo činní

Obrázok 11: Podiel žien a mužov na spoločných ukazovateľoch okamžitých výsledkov

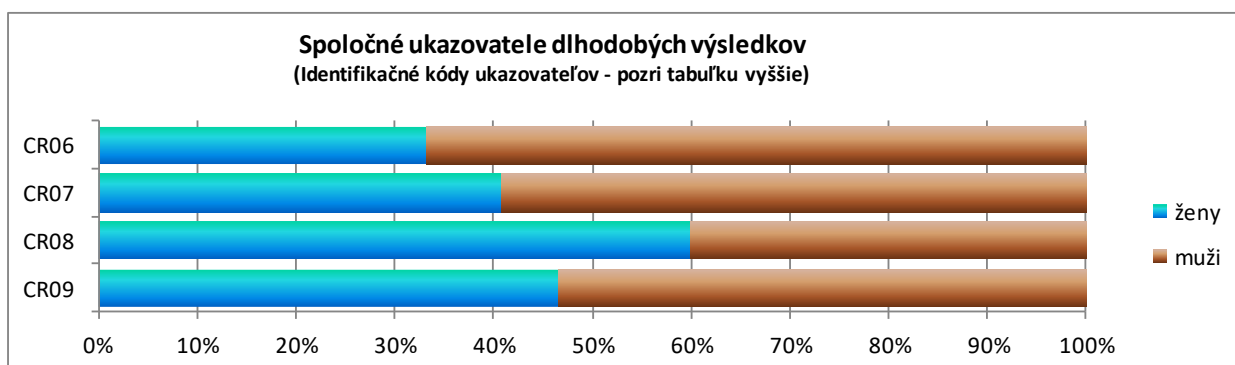


Zdroj: ITMS2014+, vlastné spracovanie

Spoločné ukazovatele dlhodobých výsledkov pre účastníkov CR06 – CR09 majú s ohľadom na svoj charakter k dátumu hodnotenia v informačnom systéme zatiaľ minimálne hodnoty.

- CR06 Účastníci, ktorí sú šesť mesiacov po odchode zamestnaní, a to aj samostatne zárobkovo činní
- CR07 Účastníci, ktorých situácia na trhu práce sa šesť mesiacov po odchode zlepšila
- CR08 Účastníci vo veku nad 54 rokov, ktorí sú šesť mesiacov po odchode zamestnaní, a to aj samostatne zárobkovo činní
- CR09 Znevýhodnení účastníci, ktorí sú šesť mesiacov po odchode zamestnaní, a to aj samostatne zárobkovo činní

Obrázok 12: Podiel žien a mužov na spoločných ukazovateľoch dlhodobých výsledkov



Zdroj: ITMS2014+, vlastné spracovanie

Tabuľka 17: Spoločné ukazovatele výsledkov – hodnoty za konkrétny cieľ

Kód (ID)	Ukazovateľ	Konkrétny cieľ	Skutočný stav 2021			Skutočný stav kumulatív		
			Proj. v realizácii	Ukončené projekty	Všetky projekty	Proj. v realizácii	Ukončené projekty	Všetky projekty
CR01	Neaktívni účastníci, ktorí sú v čase odchodu zapojení do hľadania práce	1.1.1	2	7	9	2	11	13
		1.2.1	9	0	9	11	0	11
		1.3.1	0	0	0	0	0	0
		1.4.1	2	3	5	7	8	15
CR02	Účastníci, ktorí sú v čase odchodu v procese vzdelávania/odbornej prípravy	1.1.1	1 705	3 121	4 826	2 057	4 726	6 783
		1.2.1	462	0	462	475	0	475
		1.3.1	0	0	0	0	0	0
		1.4.1	49	1	50	285	328	613
CR03	Účastníci, ktorí v čase odchodu získavajú kvalifikáciu	1.1.1	531	607	1 138	647	1 194	1 841
		1.2.1	128	0	128	168	0	168
		1.3.1	0	0	0	0	0	0
		1.4.1	2 005	60	2 065	7 272	1 069	8 341
CR04	Účastníci, ktorí sú v čase odchodu zamestnaní, a to aj samostatne zárobkovo činní	1.1.1	2	1	3	13	1	14
		1.2.1	21	0	21	61	0	61
		1.3.1	0	0	0	0	0	0
		1.4.1	11	0	11	39	46	85
CR05	Znevýhodnení účastníci, ktorí si po odchode hľadajú zam., zúčastňujú sa na vzdelávaní/odb. príprave, získavajú kval., sú zamestnaní, a to aj sam. zárob. činní	1.1.1	459	2 274	2 733	712	3 931	4 643
		1.2.1	31	0	31	31	0	31
		1.3.1	0	0	0	0	0	0
		1.4.1	13	3	16	457	463	920
CR06	Účastníci, ktorí sú šesť mesiacov po odchode zamestnaní, a to aj samostatne zárobkovo činní	1.1.1	1	0	1	1	0	1
		1.2.1	0	0	0	0	0	0
		1.3.1	1	0	1	1	0	1
		1.4.1	60	0	60	101	59	160
CR07	Účastníci, ktorých situácia na trhu práce sa šesť mesiacov po odchode zlepšila	1.1.1	50	0	50	53	0	53
		1.2.1	0	0	0	0	0	0
		1.3.1	0	0	0	0	0	0
		1.4.1	53	18	71	232	369	601
CR08	Účastníci vo veku nad 54 rokov, ktorí sú šesť mesiacov po odchode zamestnaní, a to aj samostatne zárobkovo činní	1.1.1	1	0	1	1	0	1
		1.2.1	0	0	0	0	0	0
		1.3.1	0	0	0	0	0	0
		1.4.1	5	0	5	14	0	14
CR09	Znevýhodnení účastníci, ktorí sú šesť mesiacov po odchode zamestnaní, a to aj samostatne zárobkovo činní	1.1.1	0	0	0	0	0	0
		1.2.1	0	0	0	0	0	0
		1.3.1	0	0	0	0	0	0
		1.4.1	0	0	0	8	7	15

Zdroj: ITMS2014+

Účinnosť projektov pri podpore cieľovej skupiny znevýhodnených osôb, ktoré hľadajú zamestnanie, zúčastňujú sa na vzdelávaní/odbornej príprave alebo získavajú kvalifikáciu (merané hodnotami ukazovateľov za ŠC 1.4.1) sa bude po aktualizácii ukazovateľov dlhodobých výsledkov zvyšovať. K dátumu hodnotenia je aktuálna relácia medzi podporenými znevýhodnenými osobami, ktoré hľadajú zamestnanie a tými, ktoré sú 6 mesiacov po ukončení účasti v projekte zamestnané, iba 1,8 %.

Vzhľadom na konštrukciu ukazovateľa CR05 môžu podstatnú väčšinu podporených tvoriť aj osoby, ktoré sú v procese vzdelávania, ale aj s týmto obmedzením je nepomer medzi ukazovateľmi CR05 a CR09 zarážajúci.

3.8. Spoločné ukazovatele výstupov pre ESF (CO)

PO1 obsahuje týchto 20 ukazovateľov bez definovanej cieľovej hodnoty.

a) **Spoločné ukazovatele výstupov** pre účastníkov CO01 – CO19b) **Spoločné ukazovatele výstupov** pre projekty CO20 – CO23

Tabuľka 18: Spoločné ukazovatele výstupov pre ESF

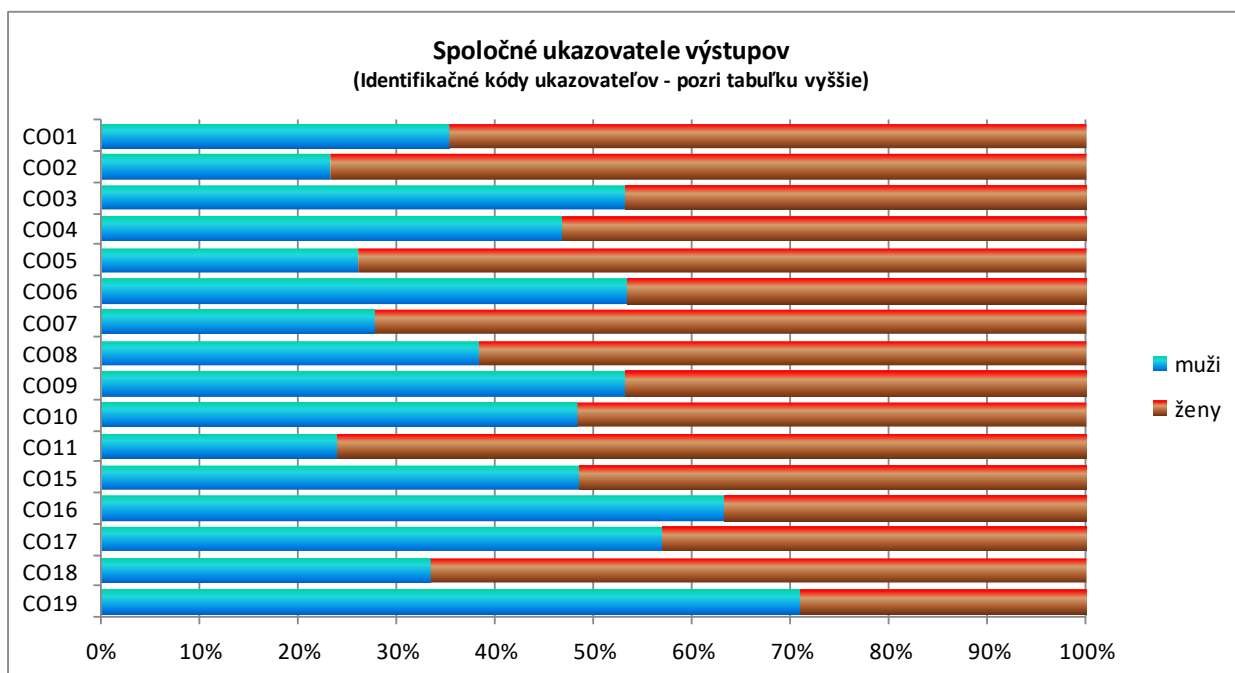
Kód (ID)	Ukazovateľ	Cieľová hodnota	Skutočný stav 2021			Skutočný stav kumulatív		
			Proj. v realizácii	Ukončené projekty	Všetky projekty	Proj. v realizácii	Ukončené projekty	Všetky projekty
CO01	Nezamestnané osoby, vrátane dlhodobo nezamestnaných	---	503	1	504	1 859	405	2 264
CO02	Dlhodobo nezamestnané osoby	---	32	0	32	1 015	130	1 145
CO03	Neaktívne osoby	---	105 979	2 158	108 137	348 021	31 670	379 691
CO04	Neaktívne osoby, ktoré nie sú v procese vzdelávania ani odbornej prípravy	---	101	3	104	336	323	659
CO05	Zamestnané osoby, vrátane samostatne zárobkovo činných osôb	---	12 270	221	12 592	32 457	6 918	39 477
CO06	Osoby vo veku do 25 rokov	---	106 019	2 126	108 145	345 166	31 921	377 088
CO07	Osoby vo veku nad 54 rokov	---	1 816	25	1 865	5 453	1 257	6 734
CO08	Osoby nad 54 rokov, ktoré sú nezamestnané, vrátane dlhodobo nezamestnaných alebo neaktívnych osôb, ktoré nie sú v procese vzdelávania ani odbornej prípravy	---	54	0	54	104	45	149
CO09	Osoby so základným (ISCED 1) alebo nižším sekundárnym (ISCED 2) vzdelaním	---	102 894	1 533	104 427	340 681	30 302	370 983
CO10	Osoby s vyšším sekundárnym (ISCED 3) alebo post-sekundárnym (ISCED 4) vzdelaním	---	3 760	493	4 255	11 092	3 133	14 227
CO11	Osoby s terciárnym vzdelaním (ISCED 5 až 8)	---	9 763	341	10 203	28 079	5 175	33 354
CO15	Migranti, účastníci s cudzím pôvodom, menšiny (vrátane marginalizovaných komunít, ako sú napríklad Rómovia)	---	3 738	208	3 946	14 942	4 393	19 335
CO16	Účastníci so zdravotným postihnutím	---	3 811	44	3 857	11 208	3 851	15 061
CO17	Iné znevýhodnené osoby	---	25 754	172	25 926	49 660	10 442	60 102
CO18	Bezdomovci alebo osoby postihnuté vylúčením z bývania	---	0	0	0	19	2	21
CO19	Osoby z vidieckych oblastí	---	72	0	72	6 027	30	6 057
CO20	Počet projektov, ktoré úplne alebo čiastočne zrealizovali sociálni partneri alebo mimovládne organizácie	---	0	0	0	0	0	0
CO21	Počet projektov vyhradených na udržateľnú účasť žien na zamestnaní a ich postup v ňom	---	0	0	0	0	0	0
CO22	Počet projektov zameraných na verejnú správu alebo sociálne služby na vnútroštátnej, regionálnej a miestnej úrovni	---	0	0	0	0	0	0
CO23	Počet podporených mikropodnikov, malých a stredných podnikov (vrátane družstevných podnikov, podnikov sociálneho hospodárstva)	---	0	0	0	0	0	0
	Spolu (CO01+CO03+CO05)		118 752	2 380	121 233	382 337	38 993	421 432

Zdroj: ITMS2014+, (stav k 31. 12. 2021)

Nulové hodnoty/plnenie vykazujú MU C020, C021, C022 a C023 za PO1. Hodnoty za tieto štyri uvedené MU sa neagregujú z údajov uvedených v Kartách jednotlivých účastníkov (tak ako je tomu pri ostatných spoločných ukazovateľoch výstupov, ktoré sa za PO1 Vzdelávanie vykazujú), pretože sa týkajú projektov a nie ich účastníkov.

K žiadnemu z týchto ukazovateľov nemožno priradiť ani identický projektový MU, vytvorený pre projekty PO1 a doplnenie hodnôt MU do ITMS2014+ bude vykonané až s bilancovaním celého programu.

Obrázok 13: Podiel žien a mužov na spoločných ukazovateľoch výstupov



V celkovom počte podporených osôb (CO01 + CO03 + CO05) prevažujú o 0,6 percentuálneho bodu muži. Pri samostatnom hodnotení nezamestnaných osôb (CO01) a zamestnaných osôb (CO05) výrazne prevažujú ženy.

Detailné hodnoty spoločných ukazovateľov výstupu sú uvedené v tabuľke 16. V nasledujúcej kapitole 3.3.9 je bližšie popísaná štruktúra cieľových skupín a účastníkov aktivít.

Tabuľka 19: Spoločné ukazovatele výstupov pre ESF – hodnoty za konkrétny cieľ

Kód (ID)	Ukazovateľ	Konkrétny cieľ	Skutočný stav 2021			Skutočný stav kumulatív		
			Proj. v realizácii	Ukončené projekty	Všetky projekty	Proj. v realizácii	Ukončené projekty	Všetky projekty
CO01	Nezamestnané osoby, vrátane dlhodobo nezamestnaných	1.1.1	10	1	11	987	2	989
		1.2.1	170	0	170	170	0	170
		1.3.1	0	0	0	0	0	0
		1.4.1	323	0	323	700	403	1 103
CO02	Dlhodobo nezamestnané osoby	1.1.1	1	0	1	978	0	978
		1.2.1	0	0	0	0	0	0
		1.3.1	0	0	0	0	0	0
		1.4.1	31	0	31	37	130	167
CO03	Neaktívne osoby	1.1.1	94 214	928	95 142	300 736	26 947	327 683
		1.2.1	8 185	89	8 274	33 071	393	33 464
		1.3.1	1 019	594	1 613	5 107	594	5 701
		1.4.1	2 665	547	3 212	9 539	3 736	13 275

CO04	Neaktívne osoby, ktoré nie sú v procese vzdelávania ani odbornej prípravy	1.1.1	60	3	63	149	59	208
		1.2.1	0	0	0	6	0	6
		1.3.1	0	0	0	0	0	0
		1.4.1	42	0	42	181	264	445
CO05	Zamestnané osoby, vrátane samostatne zárobkovo činných osôb	1.1.1	8 835	158	8 993	18 963	1 328	20 291
		1.2.1	525	0	525	4 414	31	4 445
		1.3.1	306	0	407	371	0	473
		1.4.1	2 610	63	2 673	8 715	5 559	14 274
CO06	Osoby vo veku do 25 rokov	1.1.1	94 216	929	95 145	297 769	27 000	324 769
		1.2.1	8 310	87	8 397	33 027	389	33 416
		1.3.1	945	560	1 505	4 787	560	5 348
		1.4.1	2 655	550	3 205	10 018	3 972	13 990
CO07	Osoby vo veku nad 54 rokov	1.1.1	1 053	20	1 073	2 722	221	2 943
		1.2.1	126	0	126	1 151	16	1 167
		1.3.1	106	0	130	123	0	147
		1.4.1	531	5	536	1 457	1 020	2 477
CO08	Osoby nad 54 rokov, ktoré sú nezam., vrátane dlhodobo nezam. alebo neaktívnych osôb, ktoré nie sú v procese vzdelávania ani odbornej prípravy	1.1.1	0	0	0	20	0	20
		1.2.1	0	0	0	0	0	0
		1.3.1	0	0	0	0	0	0
		1.4.1	54	0	54	84	45	129
CO09	Osoby so základným (ISCED 1) alebo nižším sekundárnym (ISCED 2) vzdelaním	1.1.1	92 953	900	93 853	300 480	26 776	327 256
		1.2.1	7 564	89	7 653	31 908	393	32 301
		1.3.1	1	0	1	1	0	1
		1.4.1	2 376	544	2 920	8 293	3 134	11 427
CO10	Osoby s vyšším sekundárnym (ISCED 3) alebo post-sekundárnym (ISCED 4) vzdelaním	1.1.1	794	28	822	1 387	104	1 491
		1.2.1	862	0	862	2 240	8	2 248
		1.3.1	440	432	874	3 465	432	3 899
		1.4.1	1 768	33	1 801	4 418	2 588	7 006
CO11	Osoby s terciárnym vzdelaním (ISCED 5 až 8)	1.1.1	6 983	146	7 129	16 387	1 227	17 614
		1.2.1	454	0	454	3 507	23	3 530
		1.3.1	882	162	1 143	1 967	162	2 229
		1.4.1	1 451	33	1 484	6 240	3 765	10 005
CO15	Migranti, účastníci s cudzím pôvodom, menšiny (vrátane marginalizovaných komún, ako sú napríklad Rómovia)	1.1.1	3 410	135	3 545	14 211	3 986	18 197
		1.2.1	307	72	379	578	246	824
		1.3.1	2	0	2	20	0	20
		1.4.1	19	1	20	133	163	296
CO16	Účastníci so zdravotným postihnutím	1.1.1	3 697	43	3 740	9 397	3 790	13 187
		1.2.1	57	0	57	1 557	0	1 557
		1.3.1	5	0	7	30	0	32
		1.4.1	54	1	55	229	63	292
CO17	Iné znevýhodnené osoby	1.1.1	24 786	172	24 958	47 664	8 431	56 095
		1.2.1	859	0	859	1 351	0	1 351
		1.3.1	5	0	5	24	0	24
		1.4.1	106	0	106	621	2 008	2 629
CO18	Bezdomovci alebo osoby postihnuté vylúčením z bývania	1.1.1	0	0	0	18	2	20
		1.2.1	0	0	0	0	0	0
		1.3.1	0	0	0	0	0	0
		1.4.1	0	0	0	1	0	1
CO19	Osoby z vidieckych oblastí	1.1.1	11	0	11	2 567	24	2 591
		1.2.1	0	0	0	3 363	0	3 363
		1.3.1	6	0	6	30	0	30
		1.4.1	60	0	60	76	6	82

Zdroj: ITMS2014+

3.9. Štruktúra cieľových skupín a účastníkov aktivít

Spoločné MU výstupu a výsledku sa uvádzajú v súvislosti so všetkými IP podporovanými v OP. Spoločné MU (CO/CR) poskytujú možnosť sledovať plnenie cieľov kohéznej politiky na úrovni celej EÚ, nemajú stanovené cieľové hodnoty. Vo všetkých oblastiach EŠIF, kde sa ciele národných politík prekrývajú s cieľmi EÚ, sú zahrnuté spoločné MU do súboru sledovaných MU na úrovni príslušného OP.

Pre zaznamenanie údajov o osobách – účastníkoch aktivít podporovaných z ESF, zaviedla EK spoločné ukazovatele výstupu a výsledku, s presne vymedzeným časom zberu údajov o účastníkoch, a to nasledovne:

Spoločné ukazovatele výstupov pre účastníkov CO01 – CO19 (zber údajov o účastníkovi k dátumu začatia účasti na projekte);

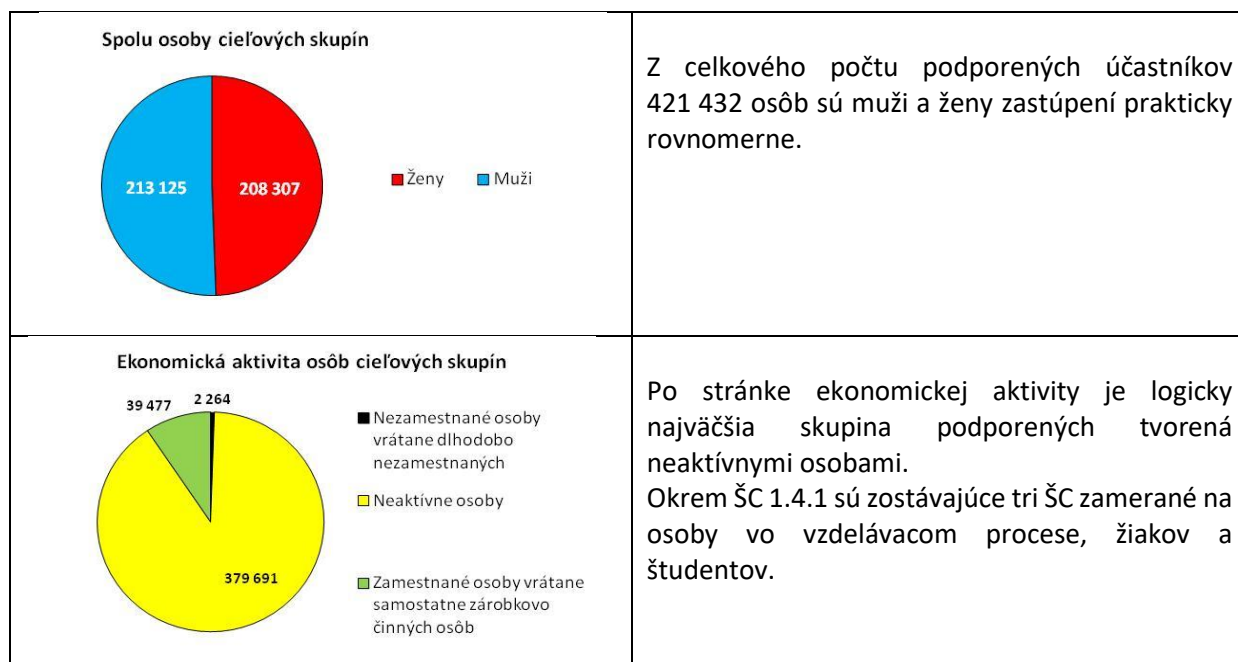
Spoločné ukazovatele výstupov pre projekty CO20 – CO22 (zber údajov o projektoch k dátumu skončenia realizácie);

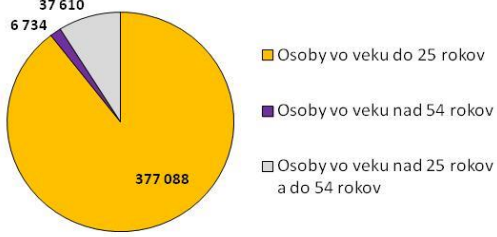
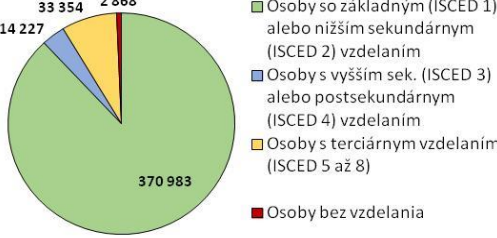
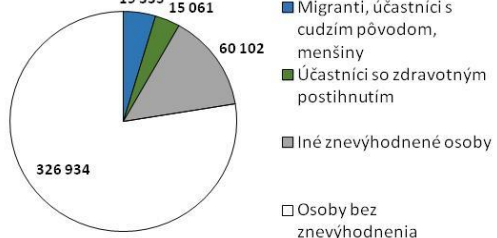
Spoločné ukazovatele okamžitých výsledkov pre účastníkov CR01 – CR05 (zber údajov o účastníkovi k dátumu ukončenia účasti na projekte alebo do 4 týždňov po ukončení účasti);

Spoločné ukazovatele dlhodobých výsledkov pre účastníkov CR06 – CR09 (zber údajov o účastníkovi 6 mesiacov po ukončení účasti na projekte).

Spoločné ukazovatele výstupov pre účastníkov (CO01 až CO19) poskytujú dobrý prehľad o podporených cieľových skupinách (pozri obrázok 14 a nadväzujúcu tabuľku 13).

Obrázok 14: Počet podporených osôb podľa cieľových skupín



<p>Veková štruktúra osôb cieľových skupín</p>  <p>Osoby vo veku do 25 rokov Osoby vo veku nad 54 rokov Osoby vo veku nad 25 rokov a do 54 rokov</p>	<p>Rovnako vo vekovej štruktúre podporených osôb jasne dominujú mladí ľudia, čo súvisí so zameraním podporných aktivít projektov.</p>
<p>Vzdelanostná štruktúra osôb cieľových skupín</p>  <p>Osoby so základným (ISCED 1) alebo nižším sekundárnym (ISCED 2) vzdelaním Osoby s vyšším sek. (ISCED 3) alebo postsekundárnym (ISCED 4) vzdelaním Osoby s terciárnym vzdelaním (ISCED 5 až 8) Osoby bez vzdelania</p>	<p>Zo vzdelanostnej štruktúry podporených osôb je vidieť, že najväčšia časť realizovaných aktivít je zameraná na žiakov ZŠ.</p>
<p>Znevýhodnenie osôb cieľových skupín</p>  <p>Migranti, účastníci s cudzím pôvodom, menšiny Účastníci so zdravotným postihnutím Iné znevýhodnené osoby Osoby bez znevýhodnenia</p>	<p>Iba cca 22,5 % podporených osôb má indikované nejaké znevýhodnenie. Z nich sú dominantné osoby z vidieckych oblastí. Z hľadiska inklúzie predstavujú znevýhodnené osoby cca 8 % z podporených.</p>

Zdroj: ITMS2014+, vlastné spracovanie

Tabuľka 20: Štruktúra cieľových skupín a účastníkov

Kód (ID)	Ukazovateľ	Súhrnná hodnota					
		Spolu	Podiel %	Muži	Podiel %	Ženy	Podiel %
Ekonomická aktivita							
CO01	Nezamestnané osoby, vrátane dlhodobozamestnaných	2 264	0,54 %	798	0,37 %	1 466	0,70 %
CO02	Dlhodobozamestnané osoby	1 145	0,27 %	265	0,12 %	880	0,42 %
CO03	Neaktívne osoby	379 691	90,10 %	202 010	94,78 %	177 681	85,30 %
CO04	Z toho: neaktívne osoby, ktoré nie sú v procese vzdelávania ani odbornej prípravy	659	0,16 %	309	0,14 %	350	0,17 %
CO05	Zamestnané osoby, vrátane samostatne zárobkovo činných osôb	39 477	9,37 %	10 317	4,84 %	29 160	14,00 %
Veková štruktúra							
CO06	Osoby vo veku do 25 rokov	377 088	89,48 %	201 581	94,58 %	175 507	84,25 %
CO07	Osoby vo veku nad 54 rokov	6 734	1,60 %	1 865	0,88 %	4 869	2,34 %
CO08	Osoby nad 54 rokov, ktoré sú nezamestnané, vrátane dlhodobozamestnaných alebo neaktívnych osôb, ktoré nie sú v procese vzdelávania ani odbornej prípravy	149	0,04 %	57	0,03 %	92	0,04 %
Vzdelanostná štruktúra							
CO09	Osoby so základným (ISCED 1) alebo nižším sekundárnym (ISCED 2) vzdelaním	370 983	88,03 %	197 468	92,65 %	173 515	83,30 %

CO10	Osoby s vyšším sekundárnym (ISCED 3) alebo post-sekundárnym (ISCED 4) vzdelaním	14 227	3,38 %	6 881	3,23 %	7 346	3,53 %
CO11	Osoby s terciárnym vzdelaním (ISCED 5 až 8)	33 354	7,91 %	7 985	3,75 %	25 369	12,18 %
Znevýhodnenie							
CO15	Migranti, účastníci s cudzím pôvodom, menšiny (vrátane marginalizovaných komunit, ako sú napríklad Rómovia)	19 335	4,59 %	9 387	4,40 %	9 948	4,78 %
CO16	Účastníci so zdravotným postihnutím	15 061	3,57 %	9 533	4,47 %	5 528	2,65 %
CO17	Iné znevýhodnené osoby	60 102	14,26 %	34 226	16,06 %	25 876	12,42 %
CO18	<i>Z toho: bezdomovci alebo osoby postihnuté vylúčením z bývania</i>	21	0,00 %	7	0,00 %	14	0,01 %
CO19	<i>Z toho: osoby z vidieckych oblastí</i>	6 057	1,44 %	4 297	2,02 %	1 760	0,84 %
Spolu (CO01+CO03+CO05)		421 432	100,00 %	213 125	100,00 %	208 307	100,00 %

Zdroj: na základe dát ITMS2014+

Celkovo bolo k dátumu hodnotenia podporených 421 432 osôb, z toho 50,3 % mužov a 49,7 % žien, čo je veľmi proporčné rozdelenie z pohľadu pohlavia.

Z hľadiska ekonomickej aktivity sú najviac zastúpené neaktívne osoby (90,1 %), ďalej sú tu zastúpené skupiny vo veku do 25 rokov (89,5 %), skupiny osôb so základným (ISCED 1) alebo nižším sekundárnym (ISCED 2) vzdelaním (88,0 %), pretože intervencia mieri najmä na žiakov (deti, študentov) škôl.

Z hľadiska znevýhodnenia sú najviac zastúpené kategórie iné znevýhodnené osoby (14,3 %), ďalej potom migranti, účastníci s cudzím pôvodom, menšiny (vrátane marginalizovaných komunit, ako sú napríklad MRK) – (4,6 %), nakoľko sociálna inklúzia je tiež významným prvkom v rámci PO1.

3.10. Ukazovatele na úrovni projektov PO1 (P)

PO1 obsahuje týchto 37 projektových ukazovateľov:

Tabuľka 21: Projektové ukazovatele výstupov

Kód	Názov	všetky projekty			ukončené projekty			projekty v realizácii		
		Zazmluvnené (prognózy)	K dátumu 31. 12. 2021	Plnenie %	Zazmluvnené (prognózy)	K dátumu 31. 12. 2021	Plnenie %	Zazmluvnené (prognózy)	K dátumu 31. 12. 2021	Plnenie %
P0052	Dodatočný počet žiakov so ŠVVP zaradených v bežných triedach, v školách, ktoré implementujú inkluzívny model vzdelávania 24 mesiacov po skončení projektu	4 863	353	7,3 %	2 443	233	9,5 %	2 420	120	5,0 %
P0053	Dodatočný počet žiakov so ŠVVP zo SZP zaradených v bežných triedach, v školách, ktoré implementujú inkluzívny model vzdelávania 24 mesiacov po skončení projektu	2 369	244	10,3 %	1 281	220	17,2 %	1 088	24	2,2 %
P0125	Počet absolventov novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania v danom školskom roku podporených z OP ĽZ, ktorí sa zamestnali 6 mesiacov po absolvovaní týchto programov	1 590	0	0,0 %	0	0		1 590	0	0,0 %
P0203	Počet novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania	277	230	83,0 %	0	0		277	230	83,0 %
P0275	Počet partnerstiev medzi poskytovateľmi CŽV, zamestnávateľmi, organizáciami pracujúcimi so znevýhodnenými skupinami osôb	251	223	89,0 %	24	26	108,3 %	227	197	87,0 %
P0276	Počet partnerstiev medzi poskytovateľmi CŽV, zamestnávateľmi, organizáciami pracujúcimi so znevýhodnenými skupinami osôb fungujúcich 18 mesiacov po ukončení projektu	236	8	3,4 %	24	2	8,3 %	212	6	2,8 %
P0277	Počet partnerstiev prepájajúcich VŠ a podnikovú sféru	81	9	11,1 %	0	0		81	9	11,1 %
P0278	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	21 459	14 215	66,2 %	2 533	3 434	135,6 %	18 926	10 781	57,0 %
P0279	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	18 273	8 071	44,2 %	2 526	3 454	136,7 %	15 747	4 617	29,3 %
P0313	Počet podpor. fakúlt, ktoré prostredníctvom aktivít zvýšili kvalitu študijných programov pripravujúcich budúcich pedag. a/alebo odb. zamestnancov	22	9	40,9 %	0	0	---	22	9	40,9 %
P0314	Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania	1 837	1 350	73,5 %	390	357	91,5 %	1 447	993	68,6 %

Hodnotenie pokroku k naplneniu cieľov PO Vzdelávanie v rámci OP IŽ

Kód	Názov	všetky projekty			ukončené projekty			projekty v realizácii		
		Zazmlu- nené (prognózy)	K dátumu 31. 12. 2021	Plnenie %	Zazmlu- nené (prognózy)	K dátumu 31. 12. 2021	Plnenie %	Zazmlu- nené (prognózy)	K dátumu 31. 12. 2021	Plnenie %
P0323	Počet podporených učebných alebo študijných odborov k novovytvoreniu alebo ich inovácii za účelom podpory odborného vzdelávania a prípravy, vrátane zavedenia prvkov systému duálneho vzdelávania	277	359	129,6 %	0	0	---	277	359	129,6 %
P0421	Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania	1 836	1 849	100,7 %	390	390	100,0 %	1 446	1 459	100,9 %
P0422	Počet fakúlt zapojených do aktivít zameraných na zvýšenie kvality študijných programov pripravujúcich budúcich pedag. a/alebo odb. zamestnancov	22	19	86,4 %	0	0	---	22	19	86,4 %
P0423	Počet študentov VŠ	3 627	1 647	45,4 %	0	0	---	3 627	1 647	45,4 %
P0424	Počet študentov VŠ študujúcich v študijných programoch pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov	9 682	3 240	33,5 %	0	0	----	9 682	3 240	33,5 %
P0425	Počet študentov VŠ študujúcich v študijných programoch pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili kompetencie potrebné pre výkon povolania	6 359	298	4,7 %	0	0	---	6 359	298	4,7 %
P0438	Počet účastníkov ČŽV, ktorí v čase odchodu získali alebo si zvýšili kvalifikáciu	30 209	15 060	49,9 %	1 826	2 086	114,2 %	28 383	12 974	45,7 %
P0443	Počet účastníkov s nízkym vzdelaním/nízkou kvalifikáciou zapojených do aktivít ČŽV	4 636	1 047	22,6 %	255	278	109,0 %	4 381	769	17,6 %
P0444	Počet účastníkov s nízkym vzdelaním/nízkou kvalifikáciou zapojených do aktivít ČŽV, ktorí v čase odchodu získali alebo si zvýšili kvalifikáciu	4 255	769	18,1 %	255	237	92,9 %	4 000	532	13,3 %
P0448	Počet účastníkov zapojených do aktivít ČŽV	40 656	22 251	54,7 %	1 908	2 144	112,4 %	38 748	20 107	51,9 %
P0449	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	65 722	10 051	15,3 %	225	0	0,0 %	65 497	10 051	15,3 %
P0450	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na podporu praktického vyučovania, vrátane aktivít zameraných na podporu zavádzania prvkov systému duálneho vzdelávania	31 608	24 332	77,0 %	0	0	---	31 608	24 332	77,0 %
P0451	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	105 961	75 444	71,2 %	557	590	105,9 %	105 404	74 854	71,0 %
P0455	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	98 117	45 874	46,8 %	535	591	110,5 %	97 582	45 283	46,4 %

Hodnotenie pokroku k naplneniu cieľov PO Vzdelávanie v rámci OP LŽ

Kód	Názov	všetky projekty			ukončené projekty			projekty v realizácii		
		Zazmluvnené (prognózy)	K dátumu 31. 12. 2021	Plnenie %	Zazmluvnené (prognózy)	K dátumu 31. 12. 2021	Plnenie %	Zazmluvnené (prognózy)	K dátumu 31. 12. 2021	Plnenie %
P0456	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity zamerané na podporu praktického vyučovania, vrátane aktivít zameraných na zavádzanie prvkov systému duálneho vzdelávania	30 344	8 180	27,0 %	0	0	---	30 344	8 180	27,0 %
P0471	Počet všetkých absolventov novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania v danom školskom roku, podporených z OP LŽ	2 620	1 080	41,2 %	0	0	---	2 620	1 080	41,2 %
P0523	Počet vytvorených partnerstiev prepájajúcich VŠ a podnikovú sféru, fungujúcich 18 mesiacov po ukončení projektu	60	0	0,0 %	0	0	---	60	0	0,0 %
P0554	Počet zapojených detí	11 500	19 429	168,9 %	1 000	5 447	544,7 %	10 500	13 982	133,2 %
P0605	Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania, ktorým sa zlepšili študijné výsledky 6 mesiacov po absolvovaní programu	42 347	1 807	4,3 %	4 642	1 029	22,2 %	37 705	778	2,1 %
P0606	Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania	71 256	101 815	142,9 %	17 718	26 648	150,4 %	53 538	75 167	140,4 %
P0773	Počet zapojených materských škôl	413	402	97,3 %	50	50	100,0 %	363	352	97,0 %
P0963	Počet zamestnancov VŠ, ktorí sú vzdelávaní v rámci vzdelávacích aktivít súvisiacich s tvorbou/implementáciou vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania	1 211	0	0,0 %	0	0	---	1 211	0	0,0 %
P0964	Počet zamestnancov VŠ, ktorí absolvovali vzdelávacie aktivity súvisiace s tvorbou/implementáciou vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania	1 126	0	0,0 %	0	0	---	1 126	0	0,0 %
P0965	Počet transformovaných a vytvorených pracovných pozícií na riadenie kvality (existujúci a novoprijatí zamestnanci a transformované pracovné miesta)	35	0	0,0 %	0	0	---	35	0	0,0 %
PCV30	Hodnota opatrení ESF zameraných na boj s pandémiou COVID-19 alebo na zmiernenie jej následkov (celkové verejné výdavky)	92 234 836	30 714 888	33,3 %	0		---	92 234 836	30 714 888	33,3 %
PCV33	Počet subjektov, ktorým bola poskytnutá podpora v rámci boja s pandémiou COVID-19 alebo v rámci zmiernenia jej následkov	1 120	0	0,0 %	0	0	---	1 120	0	0,0 %

Zdroj: na základe dát ITMS2014+

K referenčnému dátumu hodnotenia týchto ukazovateľov (31. 12. 2021) boli naplnené prognózované hodnoty u štyroch ukazovateľov (P0323, P0421, P0554, P0606), tzn. spravidla pri projektoch na vyzvanie, ktoré boli realizované medzi prvými. Vysoká miera plnenia bola u ukazovateľov P0203, P0275, P0422 a P0773.

Najnižšiu mieru plnenia mali ukazovatele sledované (vykazované) s určitým odstupom po skončení projektu (24, resp. 18 mesiacov), alebo po absolvovaní intervencie (6 mesiacov po skončení vzdelávacieho programu) (P0052, P0053, P0125, P0276, P0523, P0605).

Nízka miera plnenia je tiež pri projektoch, u ktorých sa realizácia začala neskôr.

Celkovo možno povedať, že doteraz sú projektové ukazovatele so stanovenou (prognózovanou) hodnotou plnené z menšej časti.

4. Regionálna distribúcia podpory PO1 do najmenej rozvinutých okresov

4.1. Celková podpora v krajoch SR

Rozdelenie súhrnných finančných nákladov projektov evidovaných k 31. 12. 2021, vo fáze *Projekt riadne ukončený* lebo *Zmluva uzavretá*, je uvedené nižšie. Do celkovej sumy oprávnených nákladov sú zahrnuté náklady národných i dopytových projektov. U NP, ktoré necielia regionálne, boli náklady proporcionálne rozdelené na jednotlivé kraje, v ktorých bol NP realizovaný. Toto metodické zjednodušenie bolo nevyhnutné pre vyčíslenie celkovej alokácie podpory PO1 v krajoch SR. (Do VRR smerovalo z NP iba 2 708 141 EUR z NP Duálne vzdelávanie. Ostatné NP sa vo VRR nerealizovali.)

Najvyššiu sumu celkových oprávnených nákladov na projekty (zmluvne viazané) má Prešovský kraj (16,8 %) a Košický kraj (15,3 %). Naopak, najnižšiu sumu, mimo Bratislavského kraja (2,6 %), majú Trnavský kraj (12,1 %) a Trenčiansky kraj (11,7 %). Toto regionálne rozloženie zodpovedá aj z hľadiska počtu vybraných projektov.

Tabuľka 22: Rozdelenie súhrnných finančných údajov podľa umiestnenia (kraje)

Umiestnenie (kraj)	Celkové oprávnené výdavky DOP		Celkové oprávnené výdavky NP		Celkové oprávnené výdavky PO1		Podiel žiakov (detí)	Podiel škôl
	EUR	%	EUR	%	EUR	%	%	%
Banskobystrický	20 769 319	13,6 %	38 572 248	13,9 %	59 341 567	13,8 %	11,0 %	9,0 %
Bratislavský	8 473 115	5,5 %	2 708 141	1,0 %	11 181 257	2,6 %	15,0 %	11,0 %
Košický	27 153 454	17,7 %	38 572 248	13,9 %	65 725 702	15,3 %	14,0 %	15,0 %
Nitriansky	17 707 211	11,6 %	38 572 248	13,9 %	56 279 460	13,1 %	11,0 %	13,0 %
Prešovský	28 805 094	18,8 %	43 530 015	15,7 %	72 335 109	16,8 %	16,0 %	19,0 %
Trenčiansky	12 034 641	7,9 %	38 572 248	13,9 %	50 606 889	11,7 %	10,0 %	10,0 %
Trnavský	13 777 150	9,0 %	38 572 248	13,9 %	52 349 398	12,1 %	9,0 %	10,0 %
Žilinský	24 523 619	16,0 %	38 572 248	13,9 %	63 095 868	14,6 %	14,0 %	13,0 %
Spolu	153 243 603	100,0 %	277 671 647	100,0 %	430 915 250	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Zdroj: ITMS2014+, Štatistická ročenka (školský rok 2019/2020)

Podiel celkových oprávnených nákladov (výdavkov) na vybrané projekty je najvyšší práve v krajoch, v ktorých sa nachádzajú NRO (t. j. Prešovský, Banskobystrický a Košický kraj).

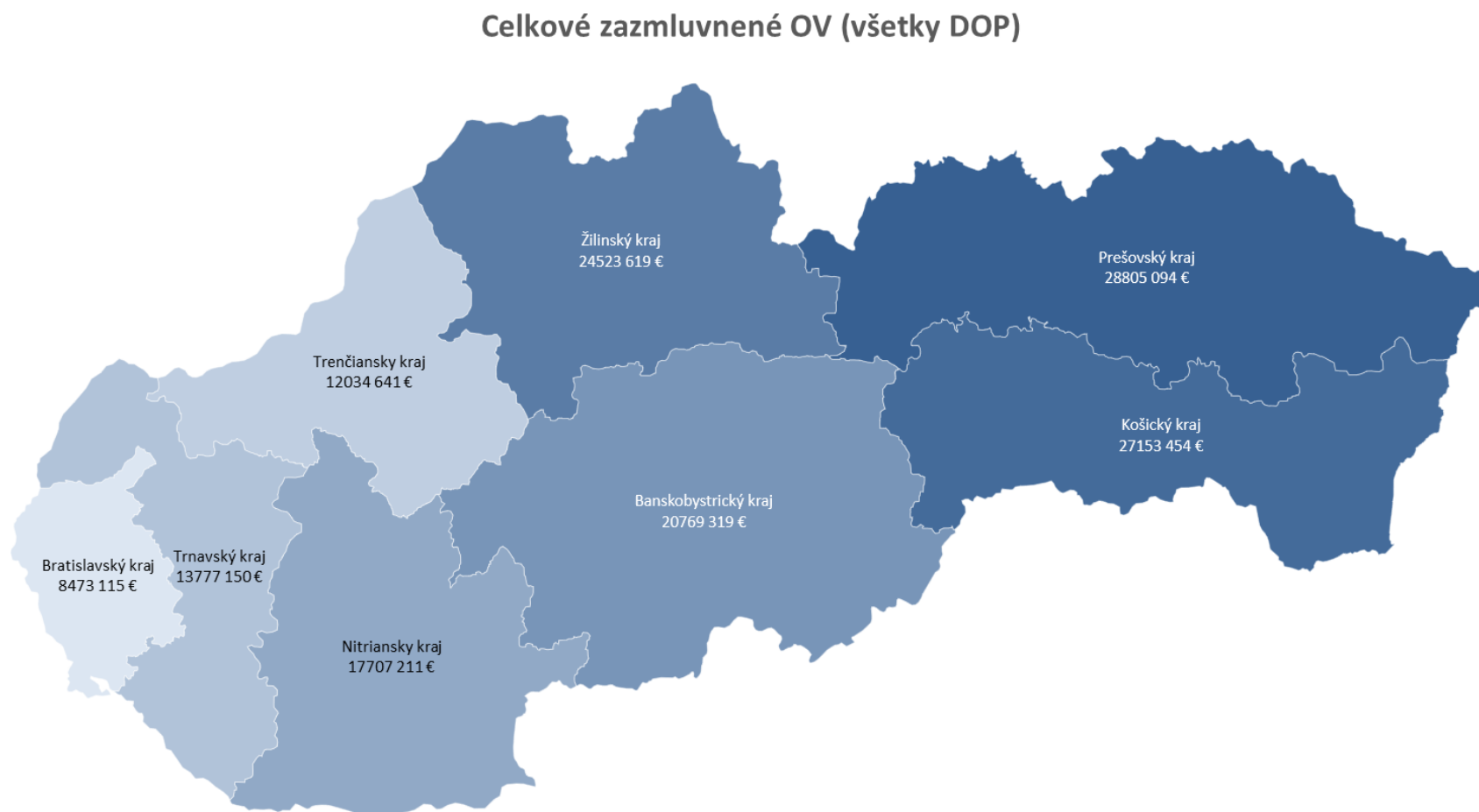
Toto rozloženie oprávnených nákladov a výdavkov pomerne dobre korešponduje s pomerom žiakov (detí, študentov), resp. škôl v jednotlivých krajoch (s výnimkou Bratislavského kraja). V tomto ohľade podiel nákladov (výdavkov) najvýznamnejšie prevyšuje podiel žiakov, resp. škôl (t. j. suma prostriedkov na žiaka, resp. školu) v Banskobystrickom kraji.

Možno teda hodnotiť, že regionálna distribúcia PO1 smeruje do MRR (teda krajoch, v ktorých sa nachádzajú NRO) a odpovedá potrebosti z hľadiska žiakov a škôl, ako vyplýva z nasledujúceho obrázka.

Pohľad na distribúciu pomoci podľa okresov však nie je taký jednoznačný. Z nasledujúceho obrázka 16 je zrejmé, že pomoc síce smeruje do východnej časti územia, ale nie tak intenzívne, ako by sa zdalo z obrázka 15.

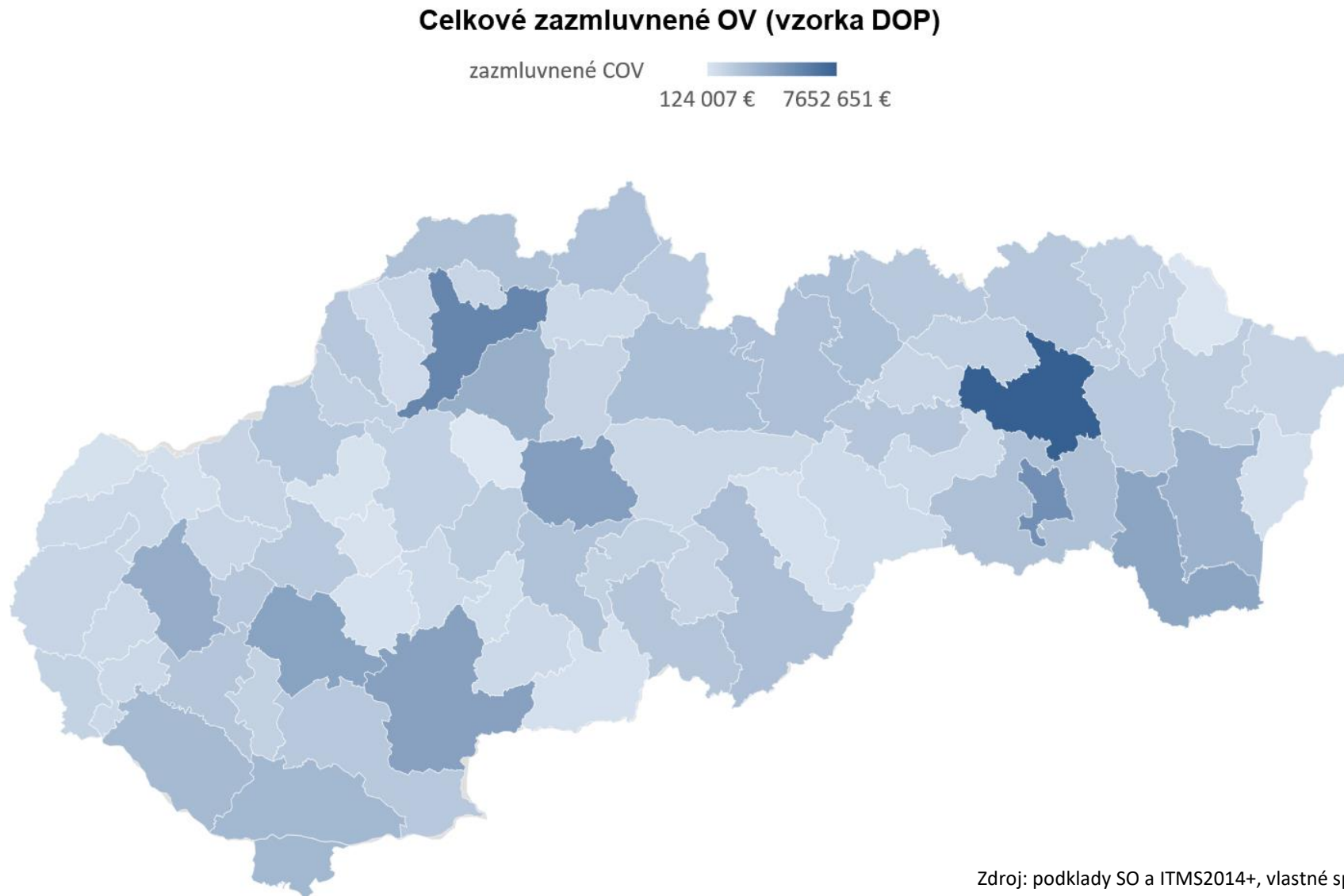
Najlepšiu informáciu o miere podpory z PO1 v jednotlivých okresoch je možné získať zohľadnením počtu obyvateľov v danom okrese. Takto vypočítaná intenzita pomoci je zrejماً z obrázka 17. Rozdiel medzi najviac a najmenej podporovaným okrodom je 50-násobný.

Obrázok 15: Celkové zazmluvnené oprávnené výdavky DOP podľa krajov



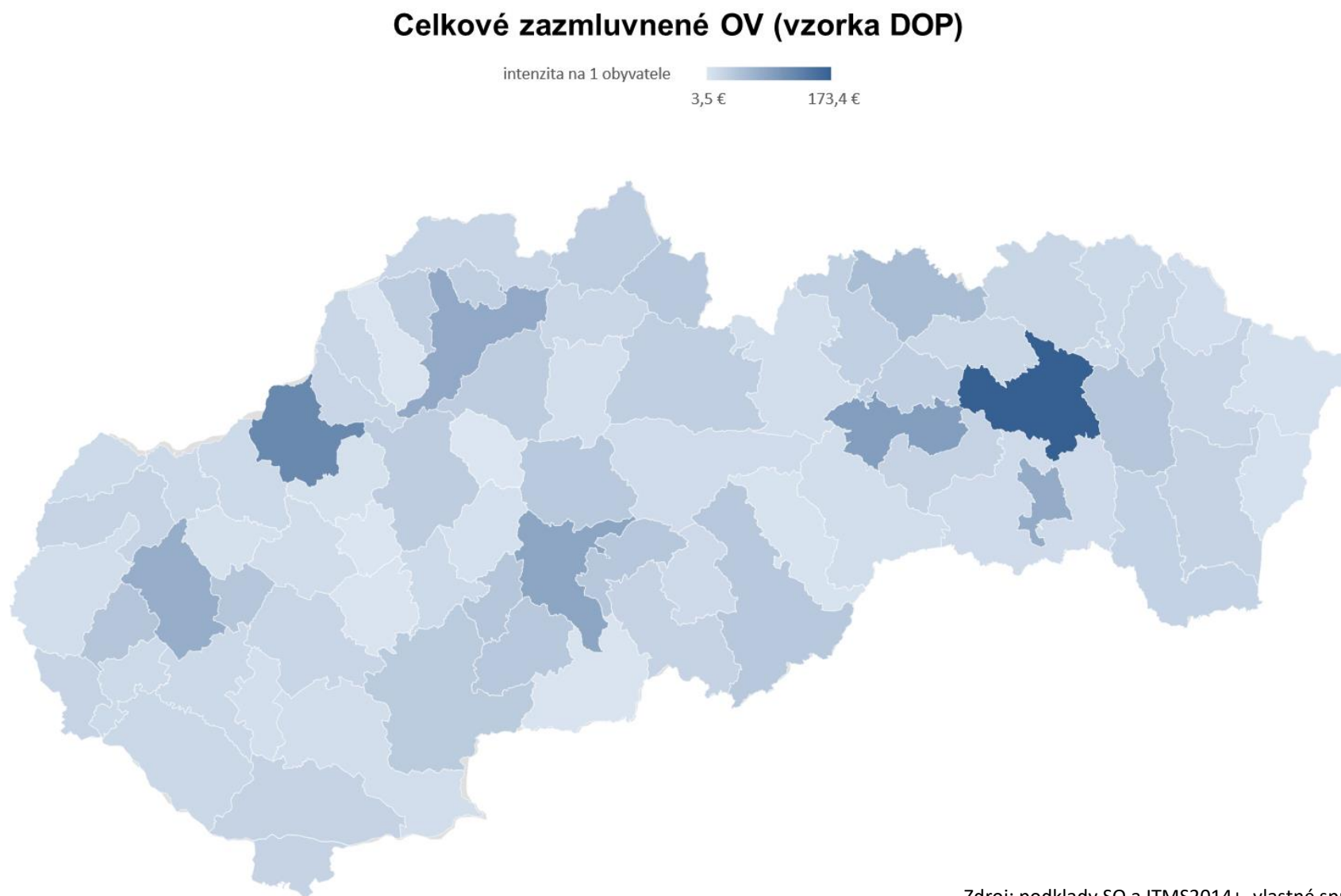
Zdroj: podklady SO a ITMS2014+, vlastné spracovanie

Obrázok 16: Celkové zazmluvnené oprávnené výdavky vzorky DOP podľa okresov



Zdroj: podklady SO a ITMS2014+, vlastné spracovanie

Obrázok 17: Intenzita zazmluvnených oprávnených výdavkov vzorky DOP na 1 obyvateľa podľa okresov



Zdroj: podklady SO a ITMS2014+, vlastné spracovanie

4.2. Podpora najmenej rozvinutých okresov

Presné vyčíslenie podpory PO1 v NRO nemožno z celkovej sumy alokovanej v krajoch stanoviť, pretože databázy projektov neuvádzajú vo všetkých prípadoch okres realizácie projektu. Bola preto vytvorená podmnožina podporených projektov za nasledovných podmienok:

- a) zo zostavy vypustené:
 - NP, pretože sú realizované na celom území SR a nie sú zacielené regionálne;
 - DOP, ktoré sú realizované v dvoch a viac krajoch bez uvedenia okresu;
 - DOP, ktoré nemajú uvedený okres realizácie a nebolo možné ho dohľadať;
- b) v zostave ponechané podľa stavu:
 - Projekt riadne ukončený (K);
 - Zmluva uzavretá;
 - Zmluva uzavretá – pozastavenie realizácie projektu;
- c) celkové zazmluvnené oprávnené výdavky projektov realizovaných vo viacerých okresoch boli proporcionálne rozdelené.

Týmto spôsobom vznikla regionálne popísaná vzorka projektov, ktorá bola podrobená regionálnej analýze. Celkové zazmluvnené oprávnené výdavky vzorky činia 136 miliónov EUR, čo je takmer 90 % celkových oprávnených výdavkov DOP.

Rozdelenie celkových oprávnených výdavkov vzorky projektov do krajov je v nasledujúcej tabuľke a približne kopíruje rozdelenie uvedené vyššie.

Tabuľka 23: Rozdelenie finančných údajov vzorky DOP podľa krajov (EUR)

Kraj	Celkové zazmluvnené OV (všetky DOP)	Celkové zazmluvnené OV (vzorka DOP)	Počet projektov vzorky DOP	Percento OV (vzorka DOP)
Banskobystrický kraj	20 769 319	18 643 597	197	89,8 %
Bratislavský kraj	8 473 115	8 473 115	57	100,0 %
Košický kraj	27 153 454	24 892 982	207	91,7 %
Nitriansky kraj	17 707 211	15 750 031	137	88,9 %
Prešovský kraj	28 805 094	25 255 873	215	87,7 %
Trenčiansky kraj	12 034 641	9 470 395	94	78,7 %
Trnavský kraj	13 777 150	11 989 902	80	87,0 %
Žilinský kraj	24 523 619	21 419 322	198	87,3 %
Spolu	153 243 603	135 895 218	1 185	88,7 %

Zdroj: ITMS2014+

V zozname NRO sa nachádza 20 okresov. Celkový podiel finančných prostriedkov smerovaných z podpory PO1 do týchto okresov možno pri akceptovaní vyššie uvedeného zjednodušenia vo výpočte kvantifikovať na približne 23 %.

Najviac prostriedkov smerovalo do NRO v Prešovskom kraji, a to takmer 55 % všetkých prostriedkov, ktoré do kraja smerovali. V Košickom kraji tento podiel predstavoval takmer 45 % a v Banskobystrickom kraji 31 %.

Distribúcia podpory medzi NRO je vidieť z nasledujúcej tabuľky.

Tabuľka 24: Rozdelenie finančných údajov vzorky projektov podľa NRO (EUR)

Najmenej rozvinuté okresy	Celkové zazmluvnené OV (vzorka DOP)	Počet projektov vzorky DOP
Lučenec	1 916 837	21
Poltár	1 121 754	11
Revúca	450 630	5
Rimavská Sobota	2 309 885	25
Spolu Banskobystrický kraj	18 643 597	197
z toho NRO	5 799 106	62
podiel v %	31,1 %	31,5 %
Gelnica	869 563	8
Košice – okolie	2 212 652	26
Michalovce	2 990 364	22
Rožňava	790 828	9
Sobrance	486 604	5
Trebišov	3 788 961	28
Spolu Košický kraj	24 892 982	207
z toho NRO	11 138 972	98
podiel v %	44,7 %	47,3 %
Bardejov	1 826 837	15
Kežmarok	2 340 935	18
Levoča	1 073 228	11
Medzilaborce	160 488	2
Sabinov	1 334 382	14
Snina	1 123 217	9
Stará Ľubovňa	1 755 030	15
Stropkov	1 133 877	11
Svidník	1 373 096	14
Vranov nad Topľou	1 726 589	15
Spolu Prešovský kraj	25 255 873	215
z toho NRO	13 847 680	124
podiel v %	54,8 %	57,7 %

Zdroj: ITMS2014+

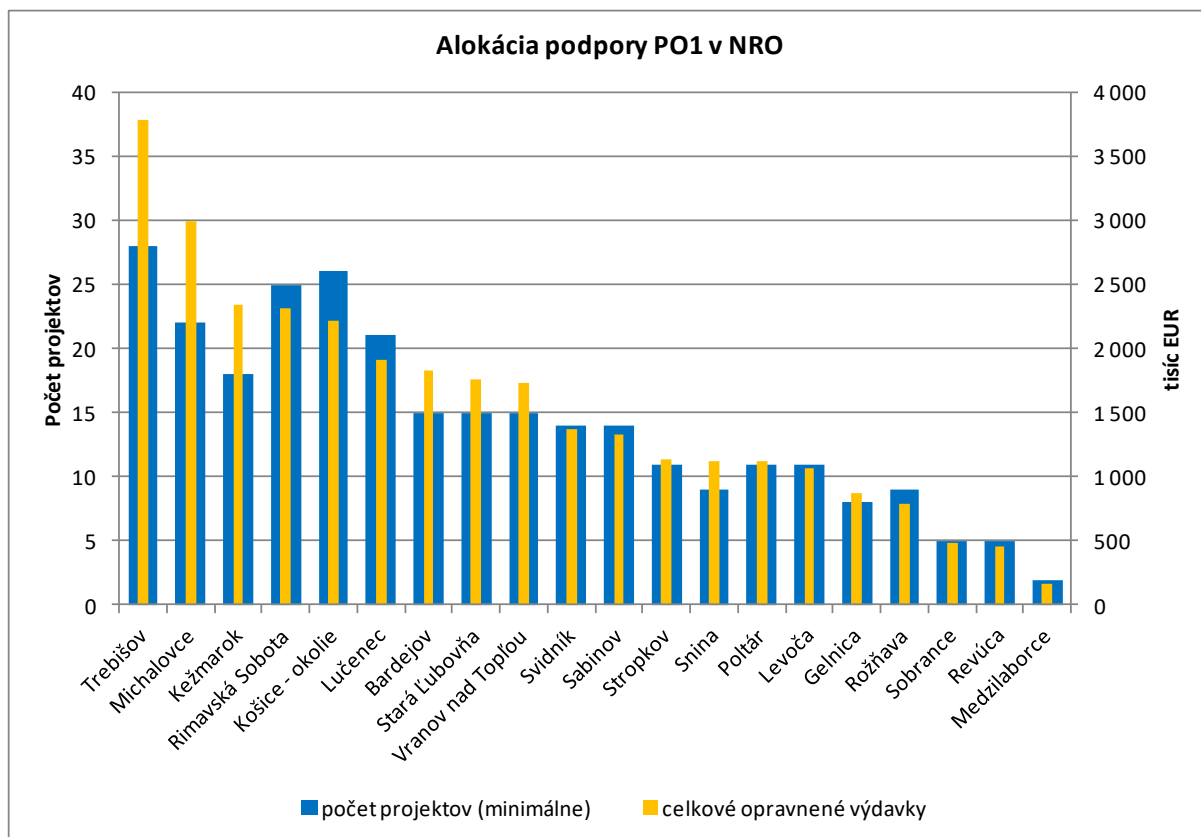
Tabuľka 25: Vzorka projektov – celkové zazmluvnené OV v NRO (EUR)

Okres	Celkové zazmluvnené OV v NRO	Podiel z NRO
Trebišov	3 788 961	12,3 %
Michalovce	2 990 364	9,7 %
Kežmarok	2 340 935	7,6 %
Rimavská Sobota	2 309 885	7,5 %
Košice – okolie	2 212 652	7,2 %
Lučenec	1 916 837	6,2 %
Bardejov	1 826 837	5,9 %
Stará Ľubovňa	1 755 030	5,7 %
Vranov nad Topľou	1 726 589	5,6 %
Svidník	1 373 096	4,5 %
Sabinov	1 334 382	4,3 %
Stropkov	1 133 877	3,7 %
Snina	1 123 217	3,6 %
Poltár	1 121 754	3,6 %
Levoča	1 073 228	3,5 %
Gelnica	869 563	2,8 %
Rožňava	790 828	2,6 %
Sobrance	486 604	1,6 %
Revúca	450 630	1,5 %
Medzilaborce	160 488	0,5 %
Spolu vzorka projektov	30 785 758	100,0 %

Zdroj: ITMS2014+

Rozdielne hodnoty podielov jednotlivých okresov na celkovej alokácii finančných prostriedkov závisia aj od počtu v nich realizovaných projektov (na absorpčnej kapacite). Z DOP, pri ktorých bolo možné dohľadať údaje o mieste realizácie, ich bolo najviac v okresoch Trebišov (28 projektov), Košice – okolie (26 projektov) a Rimavská Sobota (25 projektov). Naproti tomu v okrese Medzilaborce boli iba dva projekty.

Obrázok 18: Alokácie podpory PO1 v najmenej rozvinutých okresoch



Zdroj: Zdroj: ITMS2014+, vlastné spracovanie

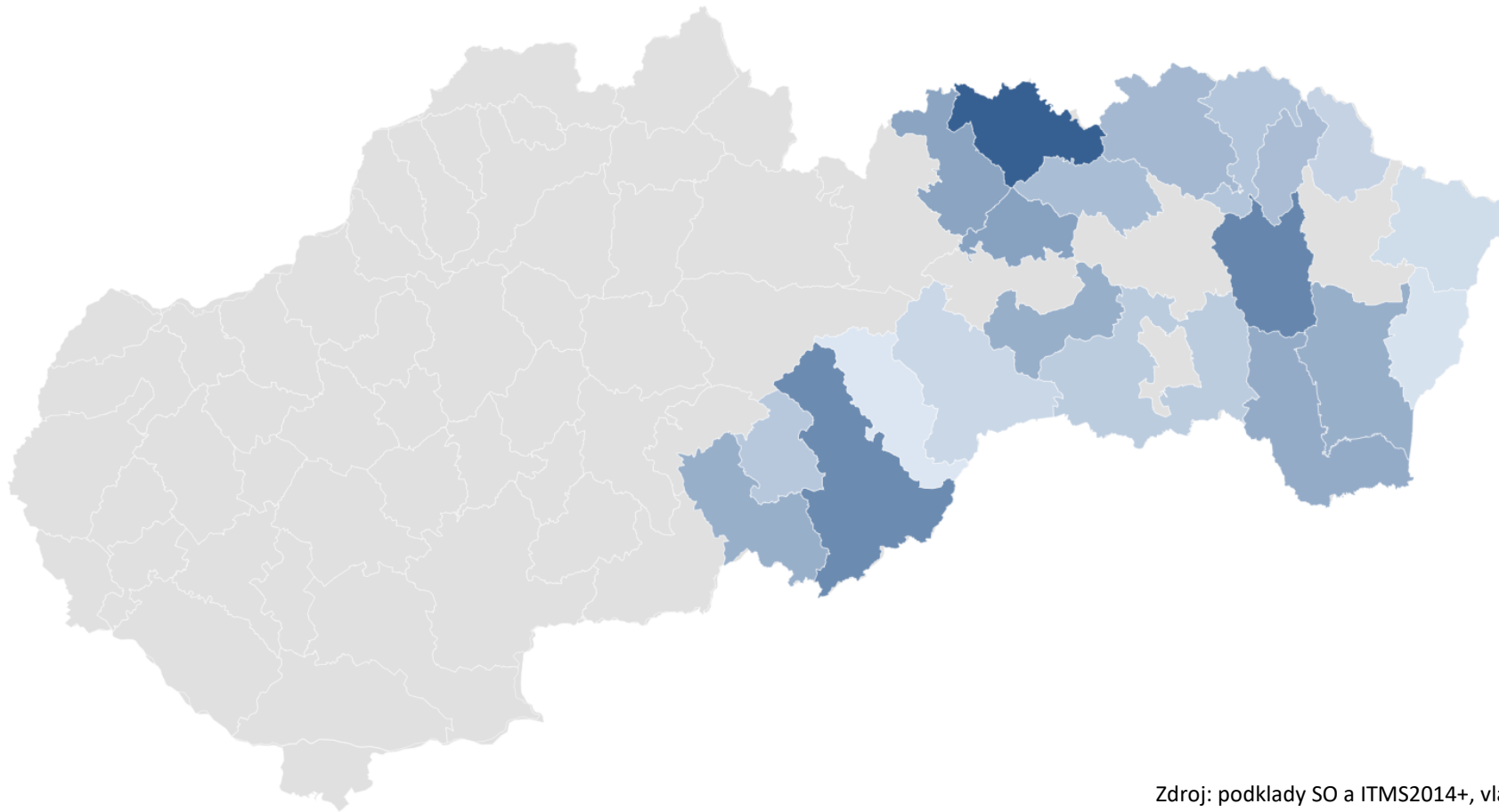
Rozdiel medzi prvým a posledným okresom (Trebišov 3,8 mil. EUR a Medzilaborce 160 tis. EUR) možno vysvetliť rôznou absorpčnou kapacitou a schopnosťou aktérov v danom okrese predložiť akceptovateľný projekt.

Zaujímavým pohľadom na podporu NRO je popri absolútnom objeme podpory aj intenzita pomoci na jedného obyvateľa. Nasledujúci obrázok znázorňuje, v ktorých NRO je intenzita najvyššia.

Obrázok 19: Intenzita zazmluvnených oprávnených výdavkov vzorky DOP na 1 obyvateľa v NRO

Celkové zazmluvnené OV (vzorka DOP v NRO)

intenzita na 1 obyvateľa 
7,6 € 55,9 €



Zdroj: podklady SO a ITMS2014+, vlastné spracovanie

Podiel podpory z PO1, smerujúci do NRO, je daný ich absorpčnou kapacitou. Tá je priamo úmerná schopnosti generovať projektové zámery a následne záujmom a schopnosťou tieto zámery realizovať.

Rozsah pomoci vyjadrený podielom NRO na OV všetkých projektov v kraji možno porovnať s podielom NRO na počte obyvateľov kraja.

V takom porovnaní je najpriaznivejšia situácia v Banskobystrickom kraji, kde podiel na počte obyvateľov je iba o 2,7 percentuálneho bodu vyšší, než podiel na OV všetkých projektov. Nasleduje Prešovský kraj, kde tento rozdiel predstavuje 3,7 percentuálneho bodu. V týchto krajoch možno považovať podporu NRO za proporcionálnu k počtu obyvateľov.

V Košickom kraji je podiel NRO na počte obyvateľov kraja 57,6 %, ale podiel na celkových OV všetkých projektov činí iba 44,7 %.