MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Odpočet implementačného plánu Národného programu pre rozvoj výchovy a vzdelávania na roky 2024 - 2026

MŠVVaM SR zverejňuje stručné slovné vyhodnotenie implementačného plánu na roky 2024 – 2026 k termínu 15.9.2026 v súvislosti s prípravou nového implementačného plánu na roky 2026 – 2027 v rámci stratégie Vzdelané Slovensko 2035.

Strategické ciele a projekty, ktorými sú dosahované

1. Nízka úspešnosť 15-ročných v základných zručnostiach

Strategický cieľ: Podiel 15-ročných detí s nízkymi výsledkami v čítaní, matematike a vede by mal byť do roku 2030 nižší ako 15%.

Projekty a programy, ktorými sledujeme v rokoch 2024-2026 plnenie strategického cieľa 1:

Moderné vzdelávanie v základných školách

Popis projektu:

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR pripraví nástroje, pomocou ktorých prenesie nové ciele, formu a obsah vzdelávania z úradných dokumentov do tried k žiakom na základných školách. Implementácia bude zahŕňať premyslené dolaďovanie nového štátneho vzdelávacieho programu na základe spätnej väzby od učiteľov a odbornej verejnosti.

Súčasťou snahy o lepšie vzdelávanie žiakov na základných školách bude nové priebežné národné testovanie a hodnotenie výsledkov. Bude vychádzať z medzinárodne porovnateľných a verejne prístupných štandardov, aby mali žiaci, školy, učitelia aj odborná verejnosť priebežnú spätnú väzbu o vývoji kvality vzdelávania na Slovensku.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Implementácia kurikulárnej reformy (obsah)	SPZV, NIVaM	1. pripraviť kvalitné podporné materiály pre školy s odporúčacím charakterom.	2024-2026	POO K7	Plní sa

		2. nastaviť proces vyhodnocovania štátneho vzdelávacieho programu na základe spätnej väzby z terénu.	2024		Splnené
		3. zabezpečiť vznik najmenej piatich rôznych vzorových školských vzdelávacích programov.	2024		Čiastočne splnené
Implementácia kurikulárnej reformy (evaluácia)	SPZV, NIVaM	1. postupne zaviesť kriteriálne testy pri ukončení cyklu vzdelávania podľa nového štátneho vzdelávacieho programu.	2026		Splnené
		2. analyzovať dáta na podporu vyhodnocovania a systematickú revíziu vzdelávacieho programu.	Priebežne		Splnené
		3. testovacie nástroje a metódy vyhodnocovania priblížiť medzinárodným testovaniam (PISA, ICILS).	2026		Plní sa
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: Klub dekanov, G7, FinQ, OZŠPaV, SAAIC, UMB BB, UNICEF, ZMPnS, Kurikulárna rada, HKS					

Moderné vzdelávanie v základných školách

Hlavný cieľ projektu (PVV):

1. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR pripraví nástroje, pomocou ktorých prenesie nové ciele, formu a obsah vzdelávania z úradných dokumentov do tried k žiakom na základných školách. Implementácia bude zahŕňať premyslené dolaďovanie nového štátneho vzdelávacieho programu na základe spätnej väzby od učiteľov a odbornej verejnosti.

2. Súčasťou snahy o lepšie vzdelávanie žiakov na základných školách bude nové priebežné národné testovanie a hodnotenie výsledkov. Bude vychádzať z medzinárodne porovnateľných a verejne prístupných štandardov, aby mali žiaci, školy, učitelia aj odborná verejnosť priebežnú spätnú väzbu o vývoji kvality vzdelávania na Slovensku.

Čiastkové ciele projektu:

A. Implementácia kurikulárnej reformy vo vzťahu k vzdelávaciemu obsahu:

1) pripraviť kvalitné podporné materiály pre školy s odporúčacím charakterom,

2) nastaviť proces vyhodnocovania štátneho vzdelávacieho programu na základe spätnej väzby z terénu

3) zabezpečiť vznik najmenej piatich rôznych vzorových školských vzdelávacích programov (ŠkVP).

B. Implementácia kurikulárnej reformy vo vzťahu k hodnoteniu žiakov:

1) postupne zaviesť kriteriálne testy pri ukončení cyklu vzdelávania podľa nového ŠVP,

2) analyzovať dáta na podporu vyhodnocovania a systematickú revíziu ŠVP,

3) testovacie nástroje a metódy vyhodnocovania priblížiť medzinárodným testovaniam (PISA, ICILS)

Aktuálny stav:

A. Implementácia kurikulárnej reformy vo vzťahu k vzdelávaciemu obsahu:

1) Na podporu implementácie ŠVP boli okrem sprievodcov k štátnemu vzdelávaciemu programu vypracované aj metodické príručky a ďalšie podporné materiály pre školy s odporúčacím charakterom. Materiály sú priebežne zverejňované a sprístupňované školám prostredníctvom: https://ucime.vzdelavanie21.sk/

2) Splnené: Súčasťou ŠVP pre základné vzdelávanie (2023) sú aj záverečné ustanovenia obsahujúce Stratégiu revízií, ktorá nastavuje proces priebežného vyhodnocovania a revízie ŠVP na základe dát a spätnej väzby z terénu, v súlade s princípmi praxe založenej na dôkazoch. Stratégia zároveň zohľadňuje nadväznosť revízií na tvorbu kritériálnych a overovacích testov, ako aj na prípravu edukačných publikácií.

3) MŠVVaM SR zverejnilo tri vzorové školské vzdelávacie programy: https://vzdelavanie21.sk/ukazkove-skolske-vzdelavacie-programy-zakladnych-skol/. Zároveň boli zverejnené mnohé metodické a podporné materiály a bola zabezpečená podpora učiteľov a základných škôl pri postupnom zavádzaní kurikulárnej reformy. V súvislosti s plošným zavedením kurikulárnej reformy od 09/2026 na základných školách pokračuje podpora prostredníctvom NP Ekosystému reformných zmien vo výchove a vzdelávaní cez sieť personalizovanej podpory škôl prostredníctvom regionálnych EduHubov nadväzujúcich na skúsenosti projektu RCPU.

B. Implementácia kurikulárnej reformy vo vzťahu k hodnoteniu žiakov:

1) NIVaM v rámci POO nastavil metodiku tvorby a štatistického vyhodnocovania kriteriálnych testov a pripravil štandardizované testovacie nástroje pre I. a II. cyklus ZŠ. Testy reflektujú nový Štátny vzdelávací program, ktorý sa už implementuje na základných školách. V období 27. Apríl až 5. Jún 2026 sa po prvý krát na ostro zrealizovalo kriteriálne testovanie pre 3. Ročník ZŠ (I. Cyklus) na reprezentatívnej vzorke 237 škôl. Do vzorky boli vybrané školy, v ktorých už prebieha implementácia nového kurikula od roku 2023 (38 škôl), ale aj školy, ktoré sa do implementácie zapojili neskôr, resp. sa zapoja v nasledujúcom školskom roku. Predmetom testovania bola matematická gramotnosť a čitateľská a jazyková gramotnosť pre školy s vyučovacím jazykom slovenským (VJS) a pre školy s vyučovacím jazykom maďarským (VJM). Vyhodnotenie je naplánované na jeseň roka 2026.

2) Bol nastavený proces pravidelného zberu a analýzy dát z terénu na podporu vyhodnocovania a systematickej revízie ŠVP. Výstupy z analýz slúžia ako podklad na prípravu viacerých variantov realizácie revízie, ktoré rešpektujú princípy podľa Stratégie revízií. Do procesu sú zapojení aj externí partneri prostredníctvom hlasovania o navrhovaných variantoch a odborných konzultácií pri finalizácii revidovaného dokumentu.

3) NIVaM nastavil metodiku tvorby a vyhodnocovania kriteriálnych testov na základe inšpirácie medzinárodnými meraniami (PISA, PIRLS, TIMSS). Rovnako testovacie rámce sú vytvorené v nadväznosti na testovacie rámce týchto medzinárodných štúdií, adaptované na slovenské kurikulum -

testujú sa zručnosti ako čitateľská a jazyková gramotnosť, matematická gramotnosť a prírodovedná gramotnosť. Analýza tak kriteriálnych testov ako aj celoštátnych testovaní (Testovanie 9, externá časť maturitnej skúšky) aplikuje metodiku IRT, ktorá sa bežne využíva aj v medzinárodných testovaniach.

Príležitosť pre všetky deti

Popis projektu:

Všetky deti na Slovensku musia mať príležitosť nájsť si zamestnanie, viesť dôstojný a plnohodnotný život v dospelosti. Vláda SR skvalitní vzdelávanie detí z prostredia generačnej chudoby, so zdravotným znevýhodnením, či inak znevýhodnených žiakov. Uplatňovanie inkluzívnych opatrení bude rešpektovať aj potreby národnostného školstva.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Príležitosť pre všetky deti	SNIV, OIPOO	1. Tvorba národného projektu desegregácie – NP Rovnosť príležitostí pre všetkých Metodická a finančná podpora zriaďovateľov a škôl pri vytváraní inkluzívneho vzdelávacieho prostredia. Podpora pilotných desegregačných projektov na úrovni mikroregiónov realizovaná v rámci národného projektu.	Q2/2024-Q3/2025	POO K6, EŠIF,	Splnené
		2. Skvalitnenie vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením naprieč všetkými druhmi a typmi škôl a školských zariadení.	Priebežne 2024-2026		Plní sa
		3. Inkluzívne opatrenia v kontexte národnostného školstva a výchovy a vzdelávania príslušníkov národnostných menšín, vrátane zvýšenia dostupnosti komplexnej odbornej starostlivosti.	Priebežne 2024-2026		Plní sa
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: OZPŠaV, ÚSVRK, UNICEF, ÚPSVaR, SNSĽP, ZOUSŠ, ZMOS, ZMPS, Asociácia škôl s vyučovaním rómskeho jazyka, o.z. Cesta von					

Čiastkové ciele projektu:

1) Tvorba národného projektu desegregácie – NP Rovnosť príležitostí pre všetkých Metodická a finančná podpora zriaďovateľov a škôl pri vytváraní inkluzívneho vzdelávacieho prostredia.
Podpora pilotných desegregačných projektov na úrovni mikroregiónov realizovaná v rámci národného projektu.
2) Skvalitnenie vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodním naprieč všetkými druhmi a typmi škôl a školských zariadení.
3) Inkluzívne opatrenia v kontexte národnostného školstva a výchovy a vzdelávania príslušníkov národnostných menšín.

Aktuálny stav:

1. Tvorba národného projektu desegregácie – Rovnosť príležitostí pre všetkých

Metodická a finančná podpora zriaďovateľov a škôl pri vytváraní inkluzívneho vzdelávacieho prostredia.

Podpora pilotných desegregačných projektov na úrovni mikroregiónov realizovaná v rámci národného projektu.

V decembri 2023 prevzalo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR prípravu národného projektu od organizácie NIVAM. Projekt bol následne pridelený Slovenskému národnému inštitútu vzdelávania a mládeže (SNIV).
Dňa 22. apríla 2024 bol schválený zámer národného projektu s názvom Príležitosť pre všetkých. Jeho cieľom bolo overiť v praxi rôzne riešenia a nástroje na znižovanie segregácie v školách v 15 rôznych lokalitách na Slovensku.

Realizácia projektu sa začala v septembri 2024.
V priebehu roka 2025 boli dosiahnuté tieto výsledky:

- V 1. štvrťroku 2025 vznikol metodický dokument – Vzorový rámcový manuál pre tvorbu pilotných desegregačných projektov. Obsahuje 43 konkrétnych nástrojov a opatrení, ktoré pomáhajú predchádzať segregácii vo vzdelávaní.
- V 2. štvrťroku 2025 predložilo 13 z 15 zapojených lokalít svoje pilotné desegregačné projekty. Tie následne schválila projektová komisia národného projektu Príležitosť pre všetkých.
- Od septembra 2025 sa začala realizácia konkrétnych aktivít v jednotlivých lokalitách. Ministerstvo poskytlo finančné prostriedky na personálne zabezpečenie aktivít v 16 základných školách zapojených do projektu. Zamestnanci škôl zabezpečujú realizáciu desegregačných opatrení priamo v školskom prostredí.
- K 01.09.2026 prebiehajú pilotné desegregačné projekty v 12 lokalitách.

Každú lokalitu zároveň podporuje lokálny manažér desegregácie, ktorý pomáha s koordináciou, implementáciou a monitorovaním aktivít.
Pilotné projekty budú pokračovať do júna 2027. Následne ministerstvo vyhodnotí ich úspešnosť, účinnosť jednotlivých opatrení a prínos ďalších aktivít projektu, napríklad osvetových a vzdelávacích činností zameraných na podporu rovnosti príležitostí vo vzdelávaní.

Vybrané linky k téme:
https://eurofondy.gov.sk/program-slovensko/monitorovaci-vybor/komisia-pri-monitorovacom-vybore-pre-ciel-4/24-4-2024-2/
https://www.minedu.sk/narodny-projekt-prilezitost-pre-vsetkych/

2. Skvalitnenie vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením naprieč všetkými druhmi a typmi škôl a školských zariadení.

V rámci kurikulárnej reformy bol aktualizovaný školský vzdelávací program (ŠVP), ktorého súčasťou sú prílohy "Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním", ktoré nahrádzajú doterajšie vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Vybraný link k téme:
https://www.minedu.sk/dodatok-c-5-k-statnemu-vzdelavaciemu-programu-pre-zakladne-vzdelavanie-2023/

Z pohľadu vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením sú uvedené prílohy podstatné v tom, že pre každé znevýhodnenie opisujú osobitosti vzdelávania. Zameriavajú sa na popis konkrétnych potrieb detí a žiakov s predmetným znevýhodnením, okrem iného pritom aj opisujú, akými spôsobmi je potrebné posilňovať ich duševné zdravie, aké spôsobilosti sa u nich majú systematicky rozvíjať (vrátane zručností pre samostatný život) a pod.

Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na zdravotné znevýhodnenie, individuálne možnosti a schopnosti a aktuálny stav žiakov.
Školy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) môžu zavádzať nový ŠVP na dobrovoľnej báze už v školskom roku 2026/2027. Od školského roka 2027/2028 sú, ale všetky školy pre deti a žiakov so ŠVVP povinné zaviesť nový ŠVP.

V školskom zákone bola upravená definícia inkluzívneho vzdelávania, pričom sa v nej zdôraznilo, že cieľom inkluzívneho vzdelávania je podporiť aktívne zapojenie detí a žiakov nielen do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia ale aj do spoločnosti. Takéto rozšírene definície inkluzívneho vzdelávania je obzvlášť podstatné pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže pre ne je kľúčové, aby ich škola pripravila na samostatný život a umožnila im riadne začlenenie sa do spoločnosti. Aktualizácia ŠVP patrí medzi hlavné kroky realizácie kurikulárnej reformy.

Kurikulárna reforma vychádza z nasledovných princípov:

- Zmena ťažiska vzdelávania, ktoré sa presúva z memorovania poučiek a zapamätávania izolovaných faktov na systematické a zámerné rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú dokáže uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb. Táto zmena sa zasiahne aj deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a lepšie ich pripraví na zvládanie životných situácií.

- Zavedenie 3 cyklov vo vzdelávaní, ktoré umožnia rozdelením učiva konkrétneho predmetu na dlhší časový úsek v rámci jedného cyklu lepšie reagovať na špecifické potreby tejto skupiny žiakov. Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútorná štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň základnej školy. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je 5 rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je 4 roky.

Tri roky trvajúci prvý cyklus by mal byť dostatočne dlhým obdobím na to, aby sa dieťa prichádzajúce do školy adaptovalo na rolu žiaka. Prax ukázala, že pre mnohé deti, obzvlášť pre tie so ŠVVP doterajšie krátke obdobie prvého ročníka nebolo dostatočné.

Tieto zmeny sú zavádzané aj za účelom zefektívnenia a skvalitnenia výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením a ich prípravy na život.

Pre efektívnu podporu detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením sú tiež kľúčové aj podporné opatrenia. V roku 2026 bude zverejnený nový katalóg podporných opatrení. Podporné opatrenia boli v školskom zákone zrevidované (s účinnosťou od 1.9.2026), okrem iného boli rozdelené na všeobecné, cielené a špecifické. Cieľom je, aby sa podpora dostala ku každému dieťaťu, ktoré ho potrebuje.
Všeobecné podporné opatrenia má škola poskytovať automaticky každému dieťaťu, u ktorého identifikuje potreby ich poskytovania. Nie je potrebná žiadna administratíva (predloženie vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia a pod.). Všeobecným podporným opatrením je najmä poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy metód a foriem výchovy a vzdelávania

Vybrané linky k téme:
https://vzdelavanie21.sk/
https://vzdelavanie21.sk/wp-content/uploads/2025/03/NIVAM_Koncepcne_zmeny_SVP.pdf

3. Inkluzívne opatrenia v kontexte národnostného školstva a výchovy a vzdelávania príslušníkov národnostných menšín, vrátane zvýšenia dostupnosti komplexnej odbornej starostlivosti

V hodnotenom období došlo k systematickému posilneniu inkluzívnych opatrení v podmienkach národnostného školstva so zameraním

na zlepšenie dostupnosti podpory pre deti a žiakov z národnostných menšín.
V rámci revízie katalógu podporných opatrení bola upravená textácia jednotlivých opatrení tak, aby zohľadňovala špecifiká národnostného školstva. Súčasne došlo k legislatívnemu ukotveniu možnosti poskytovania podporných opatrení v jazykoch národnostných menšín (účinnosť od 1.1.2025). Katalóg podporných opatrení bol sprístupnený aj v maďarskom jazyku, čím sa zvýšila jeho dostupnosť pre pedagogických a odborných zamestnancov škôl s vyučovacím jazykom maďarským.

V rokoch 2024 – 2026 boli schválené revízie štátnych vzdelávacích programov pre základné a stredné školy, ktoré zahŕňajú špecifickú časť „Osobitosti výchovy a vzdelávania v národnostnom školstve“. Tým sa posilnili podmienky pre inkluzívne vzdelávanie s rešpektovaním identity a potrieb žiakov s iným materinským jazykom.

V roku 2025 boli zverejnené analytické výstupy zamerané na stav výchovy a vzdelávania národnostných menšín a dostupnosť vzdelávania v materinskom jazyku v národnostne zmiešaných regiónoch. Tieto analýzy poskytujú podklad pre ďalšie systémové opatrenia.

V roku 2026 prebieha:

- Vydaná Metodická príručka k začleneniu rómskej histórie a kultúry do školského kurikula základného vzdelávania,
- Vydaný dodatok č. 6 k ŠVP pre gymnáziá s RUP pre bilingválne vzdelávanie v gymnáziách s vyučovacím jazykom národnostných menšín,
- Spracovanie prekladov psychodiagnostických nástrojov do jazykov národnostných menšín pre postupné zlepšovanie dostupnosti odbornej diagnostiky a poradenstva pre deti s iným materinským jazykom a preklady iných metodických materiálov rezortu školstva do jazykov národnostných menšín,
- Príprava návrhu investičného balíka z výzvy z prostriedkov ESF na ďalšie programové obdobie na podporu tejto oblasti,
- Vydanie metodického usmernenia pre RÚŠS, riaditeľov a odborníkov v oblasti národnostného školstva,
- Príprava koncepcie rozvoja národnostného školstva.

Vybrané linky k téme:
https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/20250101.html
https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/
https://www.minedu.sk/dodatok-c-5-k-statnemu-vzdelavaciemu-programu-pre-zakladne-vzdelavanie-2023/
https://www.minedu.sk/analyza-stavu-vychovy-a-vzdelavania-narodnostnych-mensin-v-slovenskej-republike/
https://www.minedu.sk/analyza-022025-analyza-dostupnosti-vzdelavania-v-materinskom-jazyku-v-narodnostne-zmiesanych-okresoch-slovenska/

Kvalitnejšie učebné materiály

Popis projektu:

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR zavedie poriadok, transparentnosť a lepšie pravidlá pre vznik učebníc. Základom nového systému bude jasný proces schvaľovania, zrozumiteľný systém financovania a podpora využívania digitálnych technológií.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Kvalitnejšie učebné materiály	OPO, NIVaM	1. nový proces tvorby učebníc a učebných materiálov (elektronizácia, zodpovednosť, financovanie recenzentov, schvaľovanie).	2026	ŠR, POO K7	Plní sa
		2. vytvoriť mechanizmus posúdenia medzinárodných kníh a učebníc a učebných materiálov.	2026		Plní sa
		3. ekonomicky efektívne financovanie nákupu učebníc a učebných Materiálov.	2025 - 2026		Plní sa
		4. podpora digitalizácie a vznik učebnicového portálu.	2026		Plní sa
		5. podpora vývoja učebníc a učebných materiálov na vysokých školách (aplikovaný výskum).	2025 - 2026		Plní sa
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: Akademická rada Maďarov na Slovensku, G7, FinQ, Slovenská knižnica pre nevidiacich Mateja Hrebendu, Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska, ZOUSŠ, Zväz maďarských pedagógov					

Kvalitnejšie učebné materiály

Hlavný cieľ projektu (PVV):

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR zavedie poriadok, transparentnosť a lepšie pravidlá pre vznik učebníc. Základom nového systému bude jasný proces schvaľovania, zrozumiteľný systém financovania a podpora využívania digitálnych technológií.

Čiastkové ciele projektu:

1) Zaviesť nový proces tvorby učebníc (elektronizácia, zodpovednosť, financovanie, schvaľovanie...)

2) Vytvoriť databázu registrácie učebníc - povinnosť pre všetky školy, spätná väzba o obsahu učebníc

3) Vytvoriť mechanizmus posúdenia medzinárodných učebníc

4) Zaviesť ekonomicky efektívne financovanie nákupu učebníc (benchmarkovanie...)

5) Podporiť digitalizáciu a vznik učebnicového portálu

6) Podpora vývoja učebníc na vysokých školách (aplikovaný výskum)

Aktuálny stav:

1) Prebieha tvorba Katalógu edukačných publikácii (register edukačných publikácií) v rámci platformy egrant (minedu-katalogy.egrant.sk). Súčasťou bude platformy egrant bude aj schvaľovací proces učebníc. Zároveň sa pripravuje Vyhláška k edukačným publikáciám, ktorá bude riešiť samotný postup elektronizácie, schvaľovania učebníc a aj financovanie recenzentov, vrátane schvaľovania medzinárodných učebníc (učebnice cudzích jazykov).

2) MŠVVaM SR pripravilo kalkulačku prostriedkov na edukačné publikácie. Súčasná verzia kalkulačky prostriedkov na edukačné publikácie, ktorá prešla recenzným konaním, pracuje s ideálnym scenárom financovania a zohľadňuje objem finančných prostriedkov, ktoré by štát musel vynaložiť pri zabezpečení odporúčaného počtu didaktických prostriedkov pre všetkých žiakov základných a stredných škôl bez ohľadu na vyučovací jazyk či typ zdravotného znevýhodnenia. Prínosom kalkulačky je aj jej potenciál ďalšieho rozšírenia o nové predpoklady a parametre, ktoré by umožnili modelovať rôzne scenáre financovania a predikovať potrebu finančných prostriedkov v dlhšom časovom horizonte. Nastavenie týchto scenárov si však vyžaduje odbornú diskusiu a konsenzus na vstupných predpokladoch, preto v súčasnosti prebieha komunikácia s externými partnermi.

3) Vyhláška k edukačným publikáciám, ktorá bude riešiť samotný postup elektronizácie, schvaľovania učebníc a aj financovanie recenzentov, vrátane schvaľovania medzinárodných učebníc (učebnice cudzích jazykov).

4) Zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov bol umožnený schvaľovací proces aj pre digitálny vzdelávací obsah (§ 13). Katalóg edukačných publikácií v procese tvorby, bude obsahovať zoznam schválených edukačných publikácií spolu s informačným popisom.

5) Financovanie tvorby učebníc na vysokých školách bolo podporené v rámci metodiky rozpisu dotácií. Zároveň v rámci projektu 3.7. Kvalitná príprava nových učiteľov prebieha rozvojový projekt na evalváciu nového kurikula, kde sme je časť na posúdenie nových učebníc v súlade s novým kurikulom (https://www.minedu.sk/centralne-rozvojove-projekty-verejnych-vysokych-skol-v-roku-2025/)

Podpora pre školy

Popis projektu:

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR nahradí pokyny a príkazy štátu pomocou a podporou pre učiteľov, odborných zamestnancov a školy. Súčasťou zmeny prístupu bude príprava kvalitných podporných materiálov, sfunkčnenie katalógu inovácií vo vzdelávaní a minimalizovanie administratívnej záťaže pri vypracovaní pedagogických dokumentov.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Podpora pre školy	SPZV	1. trvalo udržateľné postavenie RCPU.	2026	POO, EŠIF (bod 1)	Splnené
		2. sfunkčniť katalóg inovácií vo vzdelávaní.	2026		Splnené
		3. spustiť digitálny štátny vzdelávací program a vytvoriť pre školy online nástroj na tvorbu školských vzdelávacích programov.	2025		Splnené
		4. zaviesť a sfunkčniť systém finančnej podpory šírenia overených inovácií.	2026		Splnené
		5. zrealizovať prieskum trhu iných testovacích nástrojov zameraných na hodnotenie úrovne vedomostí, zručností, kompetencií žiakov využívaných v školách.	2024		Splnené
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: OZPŠaV, SKU, G7					

Podpora pre školy

Hlavný cieľ projektu (PVV):

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR nahradí pokyny a príkazy štátu pomocou a podporou pre učiteľov, odborných zamestnancov a školy. Súčasťou zmeny prístupu bude príprava kvalitných podporných materiálov, sfunkčnenie katalógu inovácií vo vzdelávaní a minimalizovanie administratívnej záťaže pri vypracovaní pedagogických dokumentov.

Čiastkové ciele projektu:

1) Zabezpečiť trvalo udržateľné postavenie RCPU

2) Sfunkčniť katalóg inovácií vo vzdelávaní

3) Spustiť digitálny ŠVP a vytvoriť pre školy online nástroj na tvorbu ŠkVP

4) Zaviesť a sfunkčniť systém finančnej podpory šírenia overených inovácií

5) Zrealizovať prieskum trhu iných testovacích nástrojov zameraných na hodnotenie úrovne vedomostí, zručností, kompetencií žiakov využívaných v školách

Aktuálny stav:

1) Od 1.9.2024 bol splnený záväzok POO a bola vytvorená kompletná sieť 40 regionálnych centier podpory učiteľov. Financovanie siete RCPÚ z POO bolo zabezpečené do 30.6.2026. Ďalšie pokračovanie regionálnej podpory bude zabezpečené prostredníctvom NP Ekosystém reformných zmien vo výchove a vzdelávaní. Sieť personalizovanej podpory škôl prostredníctvom regionálnych EduHubov nadväzujúcich na skúsenosti projektu RCPU. EduHuby budú od školského roka 2026/2027 poskytovať školám personalizovanú podporu formou individuálneho mentoringu, facilitácie učiacich sa skupín a prenosu dobrej praxe. Nový model posilňuje dopytový princíp – v regióne môže pôsobiť viac poskytovateľov a školy si vyberajú partnera podpory, pričom financovanie sa viaže na ich rozhodnutie. Tým sa posilňuje participácia občianskej spoločnosti a udržateľná implementácia reformných zmien v pedagogickej praxi. Ide teda primárne o trvalo udržateľnú podporu, nie o zachovanie konkrétneho modelu fungovania systému. MŠVVaM SR zároveň vyhlásilo dňa 17.4.2026 výzvu na predkladanie žiadosti o poskytnutie finančných prostriedkov na realizáciu nových foriem personalizovanej podpory (https://www.minedu.sk/data/att/b4b/36173.5d0c9c.pdf).

Link:

https://www.minedu.sk/data/att/b4b/36173.5d0c9c.pdf - výzva na predkladanie žiadostí o poskytnutie finančných prostriedkov na realizáciu nových foriem personalizovanej podpory škôl.

https://www.minedu.sk/aktualizacia-vyber-poskytovatela-zakladnymi-skolami-vysledky-po-2-kole/ - sprievodná dokumentáciu súvisiaca s Eduhubmi.

2) Katalóg je sfunkčený v zjednodušenej podobe: https://www.minedu.sk/data/att/488/34101.951d98.html. plne sfunkčnený bude zverejnený spolu s funkcionalitami v rámci platformy egrant (minedu-katalogy.egrant.sk).

3) Digitálny štátny vzdelávací obsah je spustený: https://vzdelavanie21.sk/digitalny-statny-vzdelavaci-program/. Online nástroj na tvorbu ŠkVP je v pilotnej verzii vytvorený a dostupný tu: https://ucime.vzdelavanie21.sk/kurikulum/tvorba-skvp/aplikacia-na-tvorbu-ucebnych-osnov/

4) MŠVVaM SR zverejnilo Smernicu č. 5/2026 o podpore inovácii vo výchove a vzdelávaní, ktorá upravuje posudzovanie kvality a zabezpečovanie podpory šírenia inovácií vo výchove a vzdelávaní. V nadväznosti na to, bola dňa 10.4.2026 zverejnená nefinančná výzva na predkladanie žiadostí na zapísanie do zoznamu inovátorov. Ministerstvo školstva, vedy, vývoja a mládeže SR týmto oznamuje zámer vyhlásiť v priebehu roka 2026 výzvu na predkladanie žiadostí o poskytnutie finančných prostriedkov na podporu realizácie inovácií s názvom „Rozšírenie overených inovácií do výchovy a vzdelávania v školách v roku 2026“. V roku 2024 bola realizovaná výzva Rozšírenie overených inovácií do výchovy a vzdelávania v školách: https://www.minedu.sk/vyzva-rozsirenie-overenych-inovacii-do-vychovy-a-vzdelavania-v-skolach-v-roku-2024/. V rámci výzvy bolo podporených 16 organizácií celkovou sumou 1 380 000 EUR.

5) MŠVVaM SR podpísalo memodrandum o spolupráci s NBS, NIVaMom, Slovenskou sporiteľňou a FinQ Centrom. Cieľom memoranda je podporiť kurikulárnu reformu a aktivity smerujúce k zlepšeniu funkčnej gramotnosti žiakov. Memorandum je súčasťou širšej snahy rezortu školstva podporovať inovácie vo vzdelávaní na základných a stredných školách.

Zmysluplné vzdelávanie pre učiteľov

Popis projektu:

V spolupráci s odbornými a vzdelávacími inštitúciami Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR zvýši kvalitu, zmysluplnosť a udržateľnosť financovania celoživotného vzdelávania pedagógov a odborných zamestnancov. Podporí rozvoj stavovskej hrdosti, hodnôt a zručností učiteľov, aby sa v spoločnosti posilňovalo ich postavenie a prestíž.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Zmysluplné vzdelávanie pre učiteľov	OPOZ, NIVaM, ŠIOV, IVP	1. podporiť konkurenčné prostredie medzi poskytovateľmi vzdelávacích služieb.	Q3/2025	ŠR	Splnené
		2. doplnenie odbornej spôsobilosti a postupné zvyšovanie odbornej kvalifikácie pedagogických a odborných zamestnancov v súvise s projektom Kvalitná príprava nových učiteľov.	Q3/2026		Splnené
		3. vytvoriť online katalóg dostupných vzdelávacích programov a kurzov.	Q3/2026		Plní sa
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: Zväz školských asociácií a združení SR, SKÚ, OZPŠaV, ZOUSŠ, Slovenský výbor OMEP, Klub dekanov, Pedagogický inštitút Comenius					

Zmysluplné vzdelávanie pre učiteľov

Hlavný cieľ projektu (PVV):

V spolupráci s odbornými a vzdelávacími inštitúciami MŠVVaM SR zvýši kvalitu, zmysluplnosť a udržateľnosť financovania celoživotného vzdelávania pedagógov a odborných zamestnancov. Podporí rozvoj stavovskej hrdosti, hodnôt a zručností učiteľov, aby sa v spoločnosti posilňovalo ich postavenie a prestíž.

Čiastkové ciele projektu:

1) Podporiť konkurenčné prostredie medzi poskytovateľmi vzdelávacích služieb (VŠ, ministerstvo, neverejní poskytovatelia)

2) Doplnenie odbornej spôsobilosti - zvyšovanie odbornej kvalifikácie, koordinácia s projektom Kvalitná príprava nových učiteľov

3) Vytvoriť online katalóg dostupných vzdelávacích programov a kurzov

Aktuálny stav:

1) Novelou zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov účinnou od 1.1.2026 sa rozšíril okruh poskytovateľov aktualizačného vzdelávania - poskytovateľom môže byť aj poskytovateľ inovačného vzdelávania v oblasti, pre ktorú má vydané oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania. Financovanie profesijného rozvoja je možné aj prostredníctvom individuálnych vzdelávacích účtov podľa zákona č. 292/2024 Z.z. o vzdelávaní dospelých a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V tejto súvislosti sa zaviedla povinnosť poskytovateľov vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov požiadať do 30 dní od schválenia programu vzdelávania alebo modulu programu vzdelávania alebo od vydania oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania ministerstvo školstva o certifikáciu vzdelávacej inštitúcie podľa zákona o vzdelávaní dospelých s odloženou účinnosťou od 1.9.2026, ktorá nadväzuje na vytvorenie online katalógu. Napriek tomu, že táto povinnosť zatiaľ nie je účinná, mnohí poskytovatelia vzdelávania pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa v Informačnom systéme vzdelávania dospelých (ISVD) už certifikovali a svoju ponuku vzdelávania v ISVD aktualizujú. Podľa štatistických informácií zo systému ISVD k 30.4.2026 boli top 3 vzdelávacie programy, na ktoré sa občania v ISVD prihlasujú, práve programy inovačného vzdelávania pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

2) Novelou zákona 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov účinnou od 1.1.2026 sa zaviedla povinnosť pre školského digitálneho koordinátora absolvovať vzdelávanie zamerané na podporu školy v oblasti digitalizácie v rozsahu najmenej 50 hodín prostredníctvom špecializačného vzdelávania, inovačného vzdelávania alebo vzdelávania poskytnutého certifikovanou vzdelávacou inštitúciou; vzdelávanie absolvuje pedagogický zamestnanec do dvoch rokov od začiatku výkonu pracovnej činnosti v kategórii školský digitálny koordinátor a následne každých päť rokov. Pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov výchovných zariadení sa ustanovil ďalší predpoklad na výkon pracovnej činnosti - absolvovanie kurzu prvej pomoci v rozsahu najmenej 8 hodín akreditovaného

podľa zákona č. 578/2004 Z. z. o poskytovateľoch zdravotnej starostlivosti, zdravotníckych pracovníkoch, stavovských organizáciách v zdravotníctve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a kurzu zameraného na zvládanie krízových situácií v rozsahu najmenej 100 hodín poskytovaného organizáciou zriadenou ministerstvom školstva na plnenie úloh v oblasti poradenstva a prevencie. Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec výchovného zariadenia má povinnosť absolvovať tieto kurzy do dvoch rokov od začiatku výkonu pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca vo výchovnom zariadení.

3) Novelou zákona č. 138/2019 Z. z. účinnou od 1.1.2026 sa ustanovili podmienky pre vytvorenie a používanie katalógu programov vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov s odloženou účinnosťou od 1.9.2026. Katalóg programov vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov vytvorený a je zverejnený: https://minedu-katalogy.egrant.sk/.

Katalóg obsahuje:

- Register poskytovateľov vzdelávania (§ 42a ods. 3)
- Register programov vzdelávania a modulov programov vzdelávania (§ 42a ods. 4)
- Register atestačných organizácií (§ 42a ods. 5)

Katalóg obsahuje nasledovné formuláre podľa § 42a ods. 2 písm. a):

- Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania
- Žiadosť o schválenie programu vzdelávania alebo modulu programu vzdelávania
- Žiadosť o vydanie oprávnenia na organizovanie atestácií

Katalóg bude obsahovať ďalšie formuláre:

- Oznámenie o vydaní oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania rektorom vysokej školy (na splnenie povinnosti poskytovateľa podľa § 55 ods. 2 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o oblasti, pre ktorú bolo vydané oprávnenie na poskytovanie inovačného podľa § 55 ods. 4 písm. b) zákona č. 138/2019 Z. z.)
- Oznámenie o schválení programu vzdelávania alebo schválení modulu programu vzdelávania rektorom vysokej školy (na splnenie povinnosti poskytovateľa podľa § 43 ods. 2 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. alebo poskytovateľa špecializačného vzdelávania podľa § 49 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o schválení programu vzdelávania alebo schválenie modulu programu vzdelávania)
- Vytvorenie programu inovačného vzdelávania (na splnenie povinnosti poskytovateľov aktualizovať ponuku programov vzdelávania v katalógu podľa § 69 ods. 1 písm. a)

Kvalitná príprava nových učiteľov

Popis projektu:

Vláda SR bude spolupracovať s vysokými školami na zmene obsahu vzdelávania a podpore aplikovaného pedagogického výskumu na vysokých školách, ktoré pripravujú budúcich učiteľov. Cieľom je prilákať do učiteľského povolania nové talenty a predísť budúcemu kritickému nedostatku pedagógov v regionálnom školstve.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Kvalitná príprava nových učiteľov	SPZV, SSŠCV, NIVaM	1. Zmeniť kategorizáciu výstupov z vedeckej a umeleckej činnosti, aby sa tvorba učebníc, vzdelávacích programov a metodických materiálov stali výstupmi prepojenými na metodiku financovania.	2025-2026	ŠR	Splnené
		2. Vyhlasovať špecifické grantové výzvy na podporu pedagogického výskumu v súlade so štátnou vzdelávacou politikou.	2025		Splnené
		3. Nastaviť úpravu a vznik nových študijných programov pripravujúcich pedagógov v súlade s vyhláškou o sústave študijných odborov.	2025		Splnené
		4. Posilňovanie chýbajúcich aprobácií / špecifické financovanie učiteľských študijných programov.	2024 - 2027		Plní sa
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: Rada VŠ SR, Slovenská rektorská konferencia, Slovenská akreditačná agentúra pre VŠ, Študentská rada VŠ, OZPŠaV, Asociácia fakúlt VŠ pripravujúcich učiteľov, Klub dekanov					

Kvalitná príprava nových učiteľov

Hlavný cieľ projektu (PVV):

Vláda SR bude spolupracovať s vysokými školami na zmene obsahu vzdelávania a podpore aplikovaného pedagogického výskumu na vysokých školách, ktoré pripravujú budúcich učiteľov. Cieľom je prilákať do učiteľského povolania nové talenty a predísť budúcemu kritickému nedostatku pedagógov v regionálnom školstve.

Čiastkové ciele projektu:

1) Zmeniť kategorizáciu výstupov z vedeckej a umeleckej činnosti, aby sa tvorba učebníc, vzdelávacích programov a metodických materiálov stali výstupmi prepojenými na metodiku financovania

2) Vyhlasovať špecifické grantové výzvy na podporu pedagogického výskumu v súlade so štátnou vzdelávacou politikou.

3) Nastaviť úpravu a vznik nových študijných programov pripravujúcich pedagógov v súlade s vyhláškou o sústave študijných odborov

4) Posilňovanie chýbajúcich aprobácií / špecifické financovanie učiteľských študijných programov.

Aktuálny stav:

1) Základným princípom bolo podporiť tvorbu pedagogických publikácií pre regionálne školstvo (učebníc pre ZŠ, SŠ, učebných textov, pracovných zošitov), keďže v kategórii pedagogických publikácií bol obrovský nepomer vysokoškolských učebníc a skrípt oproti pedagogickým publikáciám pre regionálne školstvo. Tiež bol tento krok vnímaný ako dôležitý pri podpore nastupujúcej kurikulárnej reformy (tvorba nového inovatívneho edukačného obsahu). Navýšilo sa financovanie publikácií pre regionálne školstve v pomere k pedagogickým publikáciám pre vysoké školstvo:

- Odkaz v metodike na 2025: Príloha č. 7: Rozpis publikačnej činnosti pre rozpis dotácie 2025 – kategórie a váhy podľa novej vyhlášky 397/2020 (skupina P – pedagogické publikácie) a tiež str. 3 v časti východiská je nasledovná referencia:
  - j) v podprograme 077 11, sa výkonová dotácia určuje v pomere na 98 % podľa počtu študentov a absolventov, 2 % sa vyčleňujú na umeleckú činnosť, na pedagogické a umelecké publikácie, z 2 % na pedagogické a umelecké publikácie sa vyčleňuje suma 2 814 800 € za rok 2023 a suma na umeleckú tvorbu sa vyčleňuje vo výške 4 643 197 €;
- V metodike na rok 2026 je to isté:
  - v prvku 077 11 01 sa výkonová dotácia určuje v pomere na 98% podľa počtu študentov a absolventov, 2% sa vyčleňujú na umeleckú činnosť, na pedagogické a umelecké publikácie, z 2% na pedagogické a umelecké publikácie sa vyčleňuje suma 2 721 200 € za rok vykazovania 2024 a suma na umeleckú tvorbu sa vyčleňuje vo výške 3 898 713 €;

2) Vyhlásený Centrálny rozvojový projekt 2025 - Evalvácia implementácie nového štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023) v praxi zavádzajúcich škôl: https://www.minedu.sk/centralne-rozvojove-projekty-verejnych-vysokych-skol-v-roku-2025/

Vyhlásená Výzva na podávanie rozvojových projektov verejných vysokých škôl v roku 2026: https://www.minedu.sk/vyzva-na-podavanie-rozvojovych-projektov-verejnych-vysokych-skol-v-roku-2026/

3) MŠVVaM SR vyhlásilo výzvu na predkladanie žiadostí o poskytnutie prostriedkov mechanizmu na podporu obnovy a odolnosti zameranú na podporu vzniku nových učiteľských študijných programov a zároveň zavedenie takých zmien v týchto študijných programoch, ktoré podporujú zavádzanie inkluzívneho vzdelávania, vrátane vzdelávania detí a žiakov s odlišným materinským jazykom, rozvoj digitálnych kompetencií a posilňovanie rovnosti medzi mužmi a ženami: https://www.minedu.sk/grantovy-program-pre-univerzity-na-podporu-novych-ucitelskych-studijnych-programov-vyhodnotenie/

4) MŠVVaM SR podporilo rozširujúce štúdium predmetov od septembra 2025 na vysokých školách v predmetoch: Podporené je štúdium predmetov matematika, fyzika, chémia a informatika a vzdelávacej oblasti človek a príroda (https://www.minedu.sk/bezplatne-rozsirujuce-studium-nedostatkovych-predmetov/). MŠVVaM SR podporilo štipendiá pre študentov nedostatkových odborov: https://www.minedu.sk/ministerstvo-skolstva-podporuje-talentovanych-studentov-vysokych-skol-aj-studium-v-nedostatkovych-odboroch-medzi-stipendiami-su-rozdiely/. Rozširujúce štúdium je podporené aj v roku 2026. Toto štúdium však trvá 2 roky (nejde teda o tak dlhý časový horizont ako napr. pri VŠ príprave budúcich učiteľov – 5 rokov) a MŠVVaM SR finančne podporuje celú túto dĺžku štúdia. Spomínaná schéma financovania rozširujúceho štúdia je špecificky cielená práve na zabezpečenie odborného vyučovania predmetov, v ktorých je aktuálne nedostatok učiteľov (matematika, fyzika, chémia a informatika), teda na posilnenie chýbajúcich aprobácii. Na štúdium týchto 4 predmetov sa od šk. roka 2025/2026 prihlásilo takmer 500 účastníkov. Štúdium samozrejme nedokončí 100% účastníkov, ale väčšina áno a tým dôjde v pomerne krátkom čase s určitosťou k doplneniu chýbajúcich aprobácií. Prebiehajúca realizácia tohto opatrenia je teda dôkazom, že sú posilňované chýbajúce aprobácie.

Okrem schémy rozširujúceho štúdia MŠVVaM realizuje aj komunikačnú kampaň na zvýšenie záujmu o učiteľstvo (Glow-up školstva začína tebou! – poducit.sk) a pre aprobácie s nedostatkom učiteľov poskytuje aj motivačné štipendiá a iné nástroje. Pri týchto opatreniach je prejavenie efektu v zmysle zvýšenia počtu absolventov dlhodobejšie.

Podpora a pomoc pre žiakov a študentov

Popis projektu:

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR posilní systém poradenstva a prevencie, zvýši dostupnosť služieb zariadení poradenstva a prevencie a rozšíri ho do všetkých stupňov škôl. Zefektívni podporu vzdelávacích a kariérnych ciest žiakov a študentov na všetkých stupňoch škôl. Záväzok POO - Implementácia K6 R3.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Podpora a pomoc pre žiakov a študentov	OIPP	1. analyzovať dostupnosť poradenských služieb po aktuálnych zmenách prijať opatrenia na adresovanie problémov.	2025-2026	Zatiaľ nespresnený.	Plní sa
		3. zavedenie komplexného systému kariérového a vzdelávacieho poradenstva.	2026		Splnené
		4. tieto kroky bude MŠVVaM podstupovať v súlade s akčným plánom inkluzívneho vzdelávania.	2024-2026		Splnené

Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: SKÚ, G7, SK8, OZPŠaV, ZOUS, AŠP, UNICEF, ÚMS, Platforma rodín detí so zdravotným znevýhodnením, ZMOS

Podpora a pomoc pre žiakov a študentov

Hlavný cieľ projektu (PVV):

MŠVVaM SR posilní systém poradenstva a prevencie, zvýši dostupnosť služieb zariadení poradenstva a prevencie a rozšíri ho do všetkých stupňov škôl. Zefektívni podporu vzdelávacích a kariérnych ciest žiakov a študentov na všetkých stupňoch škôl.

Čiastkové ciele projektu:

1) analyzovať dostupnosť poradenských služieb po aktuálnych zmenách prijať opatrenia na adresovanie problémov zmapovať potreby žiakov a študentov v oblasti kariérového a vzdelávacieho poradenstva.

3) zavedenie komplexného systému kariérového a vzdelávacieho poradenstva

4) tieto kroky bude MŠVVaM podstupovať v súlade s akčným plánom inkluzívneho vzdelávania.

Aktuálny stav:

1) Analýza bola realizovaná internými kapacitami MŠVVaM SR.

Momentálne pracovná skupina zriadená na tento účel v spolupráci s IVP analyzuje kvantitatívne dáta dostupné z rezortných systémov, zároveň sa sfinalizoval zber kvalitatívnych údajov prostredníctvom dotazníkov rozposlaných na jednotlivé zariadenia poradenstva a prevencie. Dotazníkový zber bol ukončený 15. júla návratnosť dotazníkov bola viac než 80%), aktuálne IVP vyhodnocuje dotazníky podľa harmonogramu (vyhodnotenie by malo prebehnúť do konca novembra 2026). V harmonograme boli určené prioritné oblasti ako pre pracovnú skupinu k analýze ZPP, tak pre Odbor inklúzie, poradenstva a prevencie so zreteľom na ďalšie plánované aktivity. Následne má pracovná skupina za úlohu zozbierané dáta z dotazníkov (kvalitatívne dáta) a rezortných informačných systémov (kvantitatívne dáta) zanalyzovať a zhodnotiť aktuálny stav, definovať požadovaný stav a ministerstvu predložiť návrhy na legislatívne a ďalšie zmeny v rámci problematiky dostupnosti odborných činností (časovej, geografickej, odbornej, ...) poskytovaných v zariadeniach poradenstva a prevencie.

3) V rámci revízie obsahových a výkonových štandardov odborných činností v systéme poradenstva a prevencie bol revidovaný aj výkonový štandard Kariérová výchova a kariérové poradenstvo (zverejnené v roku 2025): https://www.minedu.sk/data/att/d24/33946.82c6ec.pdf. Zároveň tiež bol revidovaný štandard Kariérová výchova a kariérové poradenstvo pre školy:

https://www.minedu.sk/data/att/f60/33933.1d0a19.pdf. V r. 2025 boli revidované boli aj obsahové štandardy, pričom pre túto tému je relevantný štandard Odborné činnosti poskytované deťom/žiakom v oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva:

https://www.minedu.sk/data/att/c7a/33930.cd2c70.pdf. Tento štandard podrobne popisuje metódy a postupy na posudzovanie kariérového vývinu, vrátane diagnosticky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, dostupné intervencie pre kariérových poradcov, spolupráca so zákonným zástupcom a rodinou, preventívne programy, mentoring, tútorstvo. Dokument má aj samostatnú kapitolu o sprostredkovaní priameho kontaktu so svetom práce ako aj so štúdiom na SŠ a VŠ. Na realizácii kariérovej výchovy a kariérového poradenstva v škole sa okrem odborného zamestnanca (OZ) alebo pedagogického zamestnanca (PZ) školy povereného činnosťou kariérového poradenstva v škole podieľajú aj iní PZ/OZ školy, kariérový poradca a OZ zariadenia poradenstva a prevencie a iní relevantní aktéri. Na školách sa vytvára Plán kariérovej výchovy a kariérového poradenstva v škole, pričom fungujme spolupráca medzi školami a zariadeniami poradenstva a prevencie.

4. Akčný plán inkluzívneho vzdelávania je reflektovaný v krokoch MŠVVaM SR.

Podporné opatrenia

Popis projektu:

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR zavedie do praxe schválený systém podporných opatrení na plnohodnotné zapájanie detí do výchovy a vzdelávania a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností. Nevyhnutnou súčasťou zabezpečenia inkluzívneho vzdelávania žiakov a študentov bude udržateľný systém financovania podporných opatrení a funkčná podpora školám pri ich zavádzaní. Záväzok POO - Implementácia K6.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Podporné opatrenia	OIPP	1. vypracovať metodiku zberu dát o podporných opatreniach a metodiku financovania podporných opatrení - v druhej fáze (od roku 2026) previazať s financovaním regionálnych združení škôl a školských zariadení – klastrov.	Q4/2025 - Q4/2026	EŠIF (NP POP3 vo vzťahu k financovaniu pomáhajúcich profesií vo vzdelávaní), POO, ŠR	Splnené
		2. na základe vydaných vyjadrení na účel poskytnutia podporného opatrenia analyzovať potrebu a dostupnosť podporných opatrení. Analyzovať dostupnosť podporných opatrení na základe spätnej väzby z praxe.	Q4/2024- Q4/2026		Splnené
		3. aktualizovať Katalóg podporných opatrení a metodické materiály k podporným opatreniam.	2025-2026		Plní sa
		4. postupne implementovať podporné opatrenia do praxe s ohľadom na regionálne špecifiká.	2024-2026		Plní sa

Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: G7, SK8, ÚMS, Združenie odborných učilíšť, ZMOS, SKÚ, Asociácia špeciálnych pedagógov, UNICEF, Platforma rodín detí so zdravotným znevýhodnením

Podporné opatrenia

Hlavný cieľ projektu (PVV):

Popis projektu:

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR zavedie do praxe schválený systém podporných opatrení na plnohodnotné zapájanie detí do výchovy a vzdelávania a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností. Nevyhnutnou súčasťou zabezpečenia inkluzívneho vzdelávania žiakov a študentov bude udržateľný systém financovania podporných opatrení a funkčná podpora školám pri ich zavádzaní. Záväzok POO - Implementácia K6.

Čiastkové ciele projektu:

1) Vypracovať metodiku zberu dát o podporných opatreniach a metodiku financovania podporných opatrení - v druhej fáze (od roku 2026) previazať s financovaním regionálnych združení škôl a školských zariadení – klastrov:

2) na základe vydaných vyjadrení na účel poskytnutia podporného opatrenia analyzovať potrebu a dostupnosť podporných opatrení. Analyzovať dostupnosť podporných opatrení na základe spätnej väzby z praxe.

3) aktualizovať Katalóg podporných opatrení a metodické materiály k podporným opatreniam.

4) postupne implementovať podporné opatrenia do praxe s ohľadom na regionálne špecifiká.

Aktuálny stav:

1) Možnosť vytvárať klastre je legislatívne ukotvená. MŠVVaM SR zverejnilo metodiku prideľovania finančných prostriedkov na realizáciu podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní na školský rok 2026/2027 spolu s výsledným počtom úväzkov pedagogických asistentov:

- Viac podpory pre deti, menej byrokracie. Ministerstvo školstva mení systém financovania pedagogických asistentov | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky
- Príspevok na podporné opatrenie | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky

2) Analýza ministerstva školstva, Inštitútu vzdelávacej politiky rezortu školstva a Centra vzdelávacích analýz ukázala, že súčasný systém prideľovania asistentov je nejednotný, nepredvídateľný a administratívne náročný. Rozhodovanie o podpore sa často líšilo medzi regiónmi a školy museli opakovane žiadať o financovanie, čo vytváralo neistotu pre riaditeľov aj samotných pedagogických asistentov. Nový model preto nahrádza

komplikovaný systém jednoduchším a transparentnejším mechanizmom. Pri materských a základných školách sa financovanie bude odvíjať od objektívnych údajov – napríklad počtu tried, ich veľkosti či počtu detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, nie výlučne na základe individuálnej diagnostiky. Týka sa to najmä materských škôl a prvých rokov základného vzdelávania. Súčasťou nového systému budú aj ochranné mechanizmy pre školy. Ministerstvo garantuje, že školy dostanú minimálne 80 % úväzkov pedagogických asistentov - v niektorých prípadoch dôjde k navýšeniu oproti aktuálnemu školskému roku a zároveň nastavuje pravidlo, podľa ktorého sa počet úväzkov nebude môcť medziročne meniť o viac ako dva. Ministerstvo zároveň predstavilo plán ďalšieho navyšovania podpory. Cieľovým stavom je postupné zvýšenie počtu pedagogických asistentov až na 27 600 pracovných úväzkov v nasledujúcich rokoch.

- Viac podpory pre deti, menej byrokracie. Ministerstvo školstva mení systém financovania pedagogických asistentov | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky

3) Katalóg podporných opatrení aktualizovaný a metodické materiály zverejnené:

- https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni-kpo/
- https://podporneopatrenia.minedu.sk/data/att/6b8/37275.52acae.pdf

4) Analýza ministerstva školstva, Inštitútu vzdelávacej politiky rezortu školstva a Centra vzdelávacích analýz ukázala, že súčasný systém prideľovania asistentov je nejednotný, nepredvídateľný a administratívne náročný. Rozhodovanie o podpore sa často líšilo medzi regiónmi a školy museli opakovane žiadať o financovanie, čo vytváralo neistotu pre riaditeľov aj samotných pedagogických asistentov. Nový model preto nahrádza komplikovaný systém jednoduchším a transparentnejším mechanizmom. Pri materských a základných školách sa financovanie bude odvíjať od objektívnych údajov – napríklad počtu tried, ich veľkosti či počtu detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, nie výlučne na základe individuálnej diagnostiky. Týka sa to najmä materských škôl a prvých rokov základného vzdelávania. Súčasťou nového systému budú aj ochranné mechanizmy pre školy. Ministerstvo garantuje, že školy dostanú minimálne 80 % úväzkov pedagogických asistentov - v niektorých prípadoch dôjde k navýšeniu oproti aktuálnemu školskému roku a zároveň nastavuje pravidlo, podľa ktorého sa počet úväzkov nebude môcť medziročne meniť o viac ako dva. Ministerstvo zároveň predstavilo plán ďalšieho navyšovania podpory. Cieľovým stavom je postupné zvýšenie počtu pedagogických asistentov až na 27 600 pracovných úväzkov v nasledujúcich rokoch:

- Viac podpory pre deti, menej byrokracie. Ministerstvo školstva mení systém financovania pedagogických asistentov | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky

2. Nízka úspešnosť žiakov v oblasti digitálnych zručností

Strategický cieľ: Podiel žiakov s nízkymi výsledkami v počítačovej a informačnej gramotnosti by mal byť do roku 2030 nižší ako 15 %.

Projekty a programy, ktorými sledujeme v rokoch 2024-2026 plnenie strategického cieľa:

Podpora v digitalizácii Popis projektu:

Efektívne a bezpečné využívanie technológií je nevyhnutnou podmienkou udržateľnej modernizácie vzdelávania na Slovensku. Vláda SR podporí komplexnú digitálnu transformáciu vzdelávacieho prostredia základných, stredných a vysokých škôl, školských zariadení a zariadení poradenstva a prevencie. Využívanie technológii bude aj kľúčovým nástrojom na znižovanie byrokracie a zlepšenie zberu užitočných dát a informácii o skutočnom stave školstva.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Podpora v digitalizácii	SPZV, SIT	1. Metodicky viesť a zabezpečiť dlhodobú udržateľnosť pozície školský digitálny koordinátor.	Q3/2026	EŠIF	Plní sa
		2. Šíriť povedomie o téme umelej inteligencie vo vzdelávaní a poskytovať metodickú podporu.	Q1/2024-Q3/2027		Plní sa
		3. Rozšíriť koncept Future Classroom Lab do škôl v SR a aktívne pracovať na zvyšovaní ich počtu v SR.	Q4/2026		Plní sa
		4. Zabezpečiť kvalitný obsah a požadované funkcionality portálu VIKI.	Q2/2027		Plní sa
		5. Systematicky podporovať zlepšovanie kybernetickej bezpečnosti škôl a školských zariadení, poskytovať metodickú podporu a zlepšovať povedomie v téme.	Q1/2024-Q3/2027		Plní sa
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: G7, Digitálna koalícia					

Podpora v digitalizácii

Čiastkové ciele projektu:

1) Metodicky viesť a zabezpečiť dlhodobú udržateľnosť pozície školský digitálny koordinátor
2) Šíriť povedomie o téme umelej inteligencie vo vzdelávaní a poskytovať metodickú podporu
3) Rozšíriť koncept Future Classroom Lab do škôl v SR a aktívne pracovať na zvyšovaní ich počtu v SR

4) Zabezpečiť kvalitný obsah a požadované funkcionality portálu VIKI
5) Systematicky podporovať zlepšovanie kybernetickej bezpečnosti škôl a školských zariadení, poskytovať metodickú podporu a zlepšovať povedomie v téme

Aktuálny stav:

1) V rámci národného projektu DiTEdu je zabezpečovaná kontinuálna metodická podpora školských digitálnych koordinátorov prostredníctvom odbornej podpory, poskytovania metodických materiálov, sieťovania a vytvárania priestoru na výmenu skúseností s kolegami z iných škôl. https://www.ncdtv.sk/
Priebežné zverejňovanie materiálov: https://www.minedu.sk/digitalizacia-vo-vzdelavani/
V spolupráci s OECD prebieha Nástroj technickej pomoci zameraný na navrhnutie udržateľného fungovania ŠDK (aktuálne vo fáze 3).

2) Boli zverejnené nasledovné metodické materiály:

- Spustenie webu ai.iedu.sk
- Vytvorenie Plánu zodpovedného využívania AI vo vzdelávaní 2025-2027
- Vydanie usmernenia pre využívanie AI (4 ks)
- Systematická distribúcia tlačených informačných a metodických materiálov k téme umelej inteligencie vo vzdelávaní, a to najmä pri príležitosti odborných konferencií, verejných podujatí a cieľovo zameraných metodických aktivít pre relevantné cieľové skupiny.
- Preloženie UNESCO kompetenčných AI rámcov pre žiakov a študentov.
- Následne vytvorenie uceleného rámca AI kompetencií pre pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý vychádza z odporúčaní UNESCO a zohľadňuje rozdielne potreby škôl aj zamestnancov.
- Úprava ŠVP 2023 o AI gramotnosti
- Zverejnenie cca 40 ks metodických materiálov na integráciu AI do výučby (ZŠ aj SŠ) - partnerstvo s AI dětem
- Zverejnenie 14 ks metodických materiálov k na tému AI a duševné zdravie
- Realizácia výzvy AI dni – 100 podporených škôl
- Realizácia DigiEduHackatonu na tému Ako naučiť každého pracovať s umelou inteligenciou bezpečne, kriticky a zodpovedne, aktuálne implementujeme 4 prvé riešenia do praxe a pripravujeme ďalší ročník DigiEduHackathonu
- Lokalizácia AI kurikulum - AI detem- zverejnenie na stránke AI.iedu.sk
- Aktívne pôsobiaca pracovná skupina v rámci ktorej ministerstvo spolupracuje s NIVaM a NCDTV
- Zriadenie tréningových školiacich priestorov Bratislava, Košice, Banská Bystrica

- Snaha o získanie finančných prostriedkov na budovanie FCL v školách – všetka činnosť je aktuálne nasmerovaná na podporu vo forme vzdelávania a materiálov, máme pripravenú výzvu pre školy za účelom budovania FCL v školách ale aktuálne bez finančného krytia.

3) Rozšíriť koncept Future Classroom Lab do škôl v SR a aktívne pracovať na zvyšovaní ich počtu v SR

- Aktívne pôsobiaca pracovná skupina v rámci ktorej ministerstvo spolupracuje s NIVaM a NCDTV.
- Zriadenie tréningových školiacich priestorov Bratislava, Košice, Banská Bystrica
- Snaha o získanie finančných prostriedkov na budovanie FCL v školách – všetka činnosť je aktuálne nasmerovaná na podporu vo forme vzdelávania a materiálov, máme pripravenú výzvu pre školy za účelom budovania FCL v školách ale aktuálne bez finančného krytia.

4) Zabezpečiť kvalitný obsah a požadované funkcionality portálu VIKI:

- Plnenie úlohy prebieha priebežne v oblasti obsahu aj funkcionalít platformy Viki. V oblasti tvorby obsahu je aktuálne zabezpečovaná príprava digitálneho edukačného obsahu zo slovenského jazyka učiteľkami z praxe, pričom obsah podlieha následnému odbornému hodnoteniu a kontrole zo strany NIVaM.
- Na platforme boli sprístupnené vzdelávacie materiály a metodické podklady:
- napr. metodiky pre vyučovanie dejepisu, výstupy z ministerskej iniciatívy „AI dni na školách“, ako aj metodické materiály k využívaniu umelej inteligencie vo vzdelávaní pripravované v spolupráci s českou organizáciou AI dětem.
- V rámci plánovaného rozvoja sa napríklad predpokladá:
  - rozšírenie autorského nástroja o nové typy interaktívnych prvkov, čím sa posilní tvorba interaktívneho digitálneho edukačného obsahu,
  - zlepšenie používateľského rozhrania a používateľskej skúsenosti (UX), vrátane navigácie v knižnici, filtrovania obsahu a práce s materiálmi.

6) Systematicky podporovať zlepšovanie kybernetickej bezpečnosti škôl a školských zariadení, poskytovať metodickú podporu a zlepšovať povedomie v téme:

- Rezort školstva sa aktívne zapojil do prípravy Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti SR na roky 2026 – 2030 a jej Akčného plánu, vrátane definovania rezortných úloh so zameraním na sektor vzdelávania.
- V februári 2026 boli zo strany rezortu školstva zhromaždené a zaslané návrhy konkrétnych úloh a opatrení do Akčného plánu, a to v spolupráci so sekciami, odbormi a priamo riadenými organizáciami rezortu.
- Návrhy boli oficiálne postúpené Národnému bezpečnostnému úradu (NBÚ) v stanovenej lehote.

- Bol vypracovaný a interne aj externe diskutovaný Katalóg rizík pre mládež, jej zákonných zástupcov a pedagógov v kybernetickom priestore ako plnenie úlohy vyplývajúcej z Akčného plánu k Programu informatizácie školstva do roku 2030.
- MŠVVaM SR zabezpečilo plnenie úloh vyplývajúcich z Akčných plánov k Národnej koncepcii ochrany detí v digitálnom priestore (2024 – 2025), vrátane pravidelného odpočtu a koordinácie s partnermi.

Digitálne vybavenie škôl

Popis projektu:

Vláda SR podporí komplexnú digitálnu transformáciu vzdelávacieho prostredia základných, stredných a vysokých škôl, školských zariadení a zariadení poradenstva a prevencie. Využívanie technológii bude aj kľúčovým nástrojom na znižovanie byrokracie a zlepšenie zberu užitočných dát a informácii o skutočnom stave školstva. Tento projekt slúži ako doplnkový projekt pre projekt 2.1 Podpora v digitalizácii.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Digitálne vybavenie škôl	GTSÚ	1. Analyzovať možnosť zohľadňovania v normatívoch prostriedky pre školy, aby mohli udržať potrebnú úroveň digitálneho vybavenia.	Q2/2025	EŠIF/POO K7I1	Plní sa
		2. Určovanie rámcov kybernetickej bezpečnosti (bezpečné pripojenie škôl na vysokorýchlostný internet a ochrana pred kybernetickými hrozbami).	Q2/2025		Splnené
		3. zvýšiť podiel škôl s plným vstupným digitálnym vybavením.	Q3/2026		Splnené
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: G7, UPJŠ KE, UK BA, Digitálna koalícia					

Digitálne vybavenie škôl

Hlavný cieľ projektu (PVV)

Vláda SR podporí komplexnú digitálnu transformáciu vzdelávacieho prostredia základných, stredných a vysokých škôl, školských zariadení a zariadení poradenstva a prevencie. Využívanie technológii bude aj kľúčovým nástrojom na znižovanie byrokracie a zlepšenie zberu užitočných dát a informácii o skutočnom stave školstva. Tento projekt slúži ako doplnkový projekt pre projekt 2.1 Podpora v digitalizácii.

Čiastkové ciele projektu:

1) Analyzovať možnosť zohľadňovania v normatívoch prostriedky pre školy, aby mohli udržať potrebnú úroveň digitálneho vybavenia.

2) Určovanie rámcov kybernetickej bezpečnosti (bezpečné pripojenie škôl na vysokorýchlostný internet a ochrana pred kybernetickými hrozbami).

3) zvýšiť podiel škôl s plným vstupným digitálnym vybavením.

Aktuálny stav:

1) V kontexte najväčšej investície do digitalizácie do slovenského školstva v histórií Slovenskej republiky v hodnote takmer 230 miliónov EUR s DPH (POO K7I1) je nevyhnutné zabezpečiť aj udržateľnosť zariadení, bezpečnosti internetového pripojenia, digitálnej infraštruktúry a zároveň aj udržateľnosti softvérových licencií. Tieto aktivity sú nevyhnutné aj z dôvodu odstraňovania digitálnych priepastí medzi jednotlivými regiónmi a rovnakému prístupu k vzdelaniu pre všetkých žiakov a študentov. Takáto aktivita však vyžaduje značné finančné zdroje. To bolo dôvodom, prečo MŠVVaM SR si zadefinovalo ambíciu udržania úrovne digitálneho vybavenia v projekte. V tomto kontexte kontinuálne prebiehajú na MŠVVaM SR diskusie o rozpočte pre potreby udržateľnosti na úrovni vedenia ministerstva. Alokácia potrebných zdrojov zatiaľ nebola potvrdená. Na potrebné udržanie úrovne digitálneho vybavenia sa bude vedenie pozerať pravdepodobne ako možnú investíciu vedenú projektovo namiesto zohľadňovania v normatívoch ktoré na toto zatiaľ priestor nemajú.

Odkazy:

https://www.minedu.sk/digiedu/

https://digiedu.sk/

2) Rámce zadefinované v službách NCU ktorý rieši bezpečnosť pre DigiNet (https://www.crz.gov.sk/data/att/6249330.pdf)

3) Cieľom tejto investície je zvýšiť percentuálny podiel škôl so vstupným digitálnym vybavením, a tým vytvoriť prostredie, ktoré podporuje rozvoj digitálnych zručností a zlepšuje digitálnu integráciu znevýhodnených žiakov. Investícia spočívala v dodávke digitálneho vybavenia do 60 % škôl. MŠVVaM SR vybavilo digitálnym vybavením a softwarom, tabletmi, notebookmi, projektormi, tlačiarňami a licenciami na MS office a pod. 77 % škôl.

Podpora pre školy

Popis projektu:

Súčasťou zmien v podpore ponúkanej školám je, ako už bolo spomenuté vyššie, katalóg inovácií vo vzdelávaní a podpora overených inovácií. Podporované a šírené inovácie budú zahŕňať aj také, ktoré sa zaoberajú zlepšovaním digitálnej a informatickej gramotnosti, ale aj také, ktoré ju pomáhajú školám lepšie vyhodnocovať.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Podpora pre školy	SPZV	1. sfunkčniť katalóg inovácií vo vzdelávaní.	2026	POO	Splnené
		3. zaviesť a sfunkčniť systém finančnej podpory šírenia overených inovácií.	2026		Splnené
		4. zrealizovať prieskum trhu iných testovacích nástrojov zameraných na hodnotenie úrovne vedomostí, zručností, kompetencií žiakov využívaných v školách.	2024		Splnené
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: OZPŠaV, SKU, G7					

Podpora pre školy

Hlavný cieľ projektu (PVV)

Súčasťou zmien v podpore ponúkanej školám je, ako už bolo spomenuté vyššie, katalóg inovácií vo vzdelávaní a podpora overených inovácií. Podporované a šírené inovácie budú zahŕňať aj také, ktoré sa zaoberajú zlepšovaním digitálnej a informatickej gramotnosti, ale aj také, ktoré ju pomáhajú školám lepšie vyhodnocovať.

Čiastkové ciele projektu:

1) sfunkčniť katalóg inovácií vo vzdelávaní

2) zaviesť a sfunkčniť systém finančnej podpory šírenia overených inovácií

3) zrealizovať prieskum trhu iných testovacích nástrojov zameraných na hodnotenie úrovne vedomostí, zručností, kompetencií žiakov využívaných v školách

Aktuálny stav:

1) Katalóg je sfunkčený v zjednodušenej podobe: https://www.minedu.sk/data/att/488/34101.951d98.html. Plne sfunkčnený bude zverejnený spolu s funkcionalitami v rámci platformy egrant (minedu-katalogy.egrant.sk).

2) MŠVVaM SR zverejnilo Smernicu č. 5/2026 o podpore inovácii vo výchove a vzdelávaní, ktorá upravuje posudzovanie kvality a zabezpečovanie podpory šírenia inovácií vo výchove a vzdelávaní. V nadväznosti na to, bola dňa 10.4.2026 zverejnená nefinančná výzva na predkladanie žiadostí na zapísanie do zoznamu inovátorov. Ministerstvo školstva, vedy, vývoja a mládeže SR týmto oznamuje zámer vyhlásiť v priebehu roka 2026 výzvu na predkladanie žiadostí o poskytnutie finančných prostriedkov na podporu realizácie inovácií s názvom „Rozšírenie overených inovácií do výchovy a vzdelávania v školách v roku 2026“. V roku 2024 bola realizovaná výzva Rozšírenie overených inovácií do výchovy a vzdelávania v školách: https://www.minedu.sk/vyzva-rozsirenie-overenych-inovacii-do-vychovy-a-vzdelavania-v-skolach-v-roku-2024/. V rámci výzvy bolo podporených 16 organizácií celkovou sumou 1 380 000 EUR.

3) MŠVVaM SR podpísalo memorandum o spolupráci s NBS, NIVaMom, Slovenskou sporiteľňou a FinQ Centrom. Cieľom memoranda je podporiť kurikulárnu reformu a aktivity smerujúce k zlepšeniu funkčnej gramotnosti žiakov. Memorandum je súčasťou širšej snahy rezortu školstva podporovať inovácie vo vzdelávaní na základných a stredných školách.

Moderné vzdelávanie v základných školách

Popis projektu:

V roku 2023 vstúpil do platnosti nový Štátny vzdelávací program, ktorého súčasťou je aj zmena prístupu k rozvoju digitálnej a informatickej gramotnosti. V rokoch 2024-2027 bude naďalej prebiehať jeho postupná implementácia do všetkých ZŠ na Slovensku.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Implementácia kurikulárnej reformy (obsah)	SPZV, NIVaM	Súčasťou reformy je aj revízia prierezových gramotností a ich implementácia priamo do obsahových a výkonových štandardov doménových gramotností, pre prierezové gramotnosti sú tiež vypracovávané metodické príručky.	2026	POO K7	Splnené
Implementácia kurikulárnej reformy (evaluácia)	SPZV, NIVaM	Súčasťou zmeny vo filozofii hodnotenia je aj hodnotenie prierezových gramotností.	2025		Splnené
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: Digitálna koalícia, MIRRI SR					

Moderné vzdelávanie v základných školác

Hlavný cieľ projektu (PVV)

V roku 2023 vstúpil do platnosti nový Štátny vzdelávací program, ktorého súčasťou je aj zmena prístupu k rozvoju digitálnej a informatickej gramotnosti. V rokoch 2024-2027 bude naďalej prebiehať jeho postupná implementácia do všetkých ZŠ na Slovensku.

Čiastkové ciele projektu:

1) Súčasťou reformy je aj revízia prierezových gramotností a ich implementácia priamo do obsahových a výkonových štandardov doménových gramotností, pre prierezové gramotnosti sú tiež vypracovávané metodické príručky.

2) Súčasťou zmeny vo filozofii hodnotenia je aj hodnotenie prierezových gramotností.

Aktuálny stav:

1) Výsledkom revízie prierezových gramotností je príloha ŠVP 2023 „Vymedzenie gramotností a gradačná postupnosť“, ktorá obsahuje aj nadpredmetové koncepty a ich ciele v oblastiach metakognície a charakter. Prierezové gramotnosti definované v prílohe sú zároveň premietnuté do vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov a vzdelávacích oblastí.

Na podporu implementácie prierezových gramotností do výchovno-vzdelávacieho procesu bol pre školy vypracovaný „Sprievodca prierezovými gramotnosťami“ spolu s doplňujúcimi metodickými materiálmi, ktoré sú zverejnené na: https://ucime.vzdelavanie21.sk/prierezove-gramotnosti-rozdelenie/

2) V rámci zmeny filozofie hodnotenia sa podporuje prechod od memorovania izolovaných poznatkov k systematickému rozvíjaniu funkčnej gramotnosti žiakov vrátane prierezových gramotností. Na podporu implementácie uvedeného prístupu boli vypracované a zverejnené metodické materiály zamerané na hodnotenie prierezových gramotností, ktoré sú dostupné na: https://ucime.vzdelavanie21.sk/

Národný projekt “Digitálna transformácia vzdelávania a školy (DiTEdu)“

Popis projektu:

Cieľom národného projektu je na základe výskumu priamo na školách a relevantných dát vytvorenie trvalo udržateľného systému podpory digitálnej transformácie vzdelávania. Uvedený cieľ sa bude napĺňať aj prostredníctvom podpory národného centra pre digitálnu transformáciu vzdelávania s pracoviskami na UPJŠ v Košiciach a na UK v Bratislave so zapojením expertov z ďalších VŠ, MŠVVaŠ, NIVaM a praxe. Národné centrum nepredstavuje samostatnú inštitúciu, aleekosystém pre podporu digitálnej transformácie vzdelávania a škôl.

Pre naplnenie tohto cieľa bude realizovaná aktivita: „Podpora digitálnej transformácie vzdelávania“, rozdelená do deviatich podaktivít s celoslovenským pôsobením. Budú sa týkať formálneho a neformálneho vzdelávania školských digitálnych koordinátorov, riaditeľov, pedagogických a odborných zamestnancov MŠ, ZŠ, SŠ, študentov učiteľských programov na VŠ, aktualizácie a tvorby inovatívnych metodík, sieťovania škôl aj zamestnancov, certifikácie kvality digitálnych škôl, popularizácie. Kľúčový bude edukačný výskum, bude garantovať rast kvality poskytovanej podpory, zabezpečovať bezpečnosť digitálnej transformácie vzhľadom na jej riziká, komunikovať získané poznanie s medzinárodnou komunitou.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
DiTEdu	MŠVVaM (NIVaM)	1. Vzdelávanie a permanentná metodická podpora školských digitálnych koordinátorov.	Priebežne do r. 2028	ESF+ (Program Slovensko)	Plní sa
		2. Adaptácia rámca EÚ DigCompEdu do pregraduálneho vzdelávania a vzdelávania v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov MŠ, ZŠ a SŠ.	2027		Plní sa
		3. Tvorba a využívanie metodických materiálov pre podporu digitálnej transformácie vzdelávania.	Priebežne do r. 2028		Plní sa
		4. Vytvorenie komunity spolupráce s ďalšími organizáciami a útvarmi rezortu školstva, akademickou obcou, základnými a strednými školami, orgánmi verejnej správy a samosprávy, inými subjektmi a občianskou verejnosťou v oblasti využitia a výmeny skúseností odborníkov z praxe v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania.	Priebežne do r. 2028		Plní sa
		5. Tvorba analýz, expertíz, štandardov, odporúčaní, kritérií a mechanizmov pre implementáciu opatrení v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania.	Priebežne do r. 2028		Plní sa
		6. Realizácia a podpora edukačného výskumu v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania.	Priebežne do r. 2028		Plní sa
		7. Príprava, realizácia a certifikácia kvality vzdelávacích obsahov, pedagogických postupov a škôl digitálnej excelencie.	Priebežne do r. 2028		Plní sa
		8. Experimentálne overenie nového študijného odboru Gymnázium so zameraním na informatiku.	2024		Plní sa
		9. Popularizačné aktivity a podpora spoločenského povedomia o potrebách digitálnej transformácie vzdelávania.	Priebežne do r. 2028		Plní sa
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: UPJŠ, UK					

Národný projekt "Digitálna transformácia vzdelávania a školy (DiTEdu)"

Hlavný cieľ projektu (PVV):

Cieľom národného projektu je na základe výskumu priamo na školách a relevantných dát vytvorenie trvalo udržateľného systému podpory digitálnej transformácie vzdelávania. Uvedený cieľ sa bude napĺňať aj prostredníctvom podpory národného centra pre digitálnu transformáciu vzdelávania s pracoviskami na UPJŠ v Košiciach a na UK v Bratislave so zapojením expertov z ďalších VŠ, MŠVVaŠ, NIVaM a praxe. Národné centrum nepredstavuje samostatnú inštitúciu, ale ekosystém pre podporu digitálnej transformácie vzdelávania a škôl.

Pre naplnenie tohto cieľa bude realizovaná aktivita: „Podpora digitálnej transformácie vzdelávania", rozdelená do deviatich podaktivít s celoslovenským pôsobením. Budú sa týkať formálneho a neformálneho vzdelávania školských digitálnych koordinátorov, riaditeľov, pedagogických a odborných zamestnancov MŠ, ZŠ, SŠ, študentov učiteľských programov na VŠ, aktualizácie a tvorby inovatívnych metodík, sieťovania škôl aj zamestnancov, certifikácie kvality digitálnych škôl, popularizácie. Kľúčový bude edukačný výskum, bude garantovať rast kvality poskytovanej podpory, zabezpečovať bezpečnosť digitálnej transformácie vzhľadom na jej riziká, komunikovať získané poznanie s medzinárodnou komunitou.

Čiastkové ciele projektu:

1) Vzdelávanie a permanentná metodická podpora školských digitálnych koordinátorov.
2) Adaptácia rámca EÚ DigCompEdu do pregraduálneho vzdelávania a vzdelávania v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov MŠ, ZŠ a SŠ.
3) Tvorba a využívanie metodických materiálov pre podporu digitálnej transformácie vzdelávania
4) Vytvorenie komunity spolupráce s ďalšími organizáciami a útvarmi rezortu školstva, akademickou obcou, základnými a strednými školami, orgánmi verejnej správy a samosprávy, inými subjektmi a občianskou verejnosťou v oblasti využitia a výmeny skúseností odborníkov z praxe v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania.
5) Tvorba analýz, expertíz, štandardov, odporúčaní, kritérií a mechanizmov pre implementáciu opatrení v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania.
6) Realizácia a podpora edukačného výskumu v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania.
7) Príprava, realizácia a certifikácia kvality vzdelávacích obsahov, pedagogických postupov a škôl digitálnej excelencie.
8) Experimentálne overenie nového študijného odboru Gymnázium so zameraním na informatiku.
9) Popularizačné aktivity a podpora spoločenského povedomia o potrebách digitálnej transformácie vzdelávania.

Aktuálny stav:

1) Vzdelávanie a permanentná metodická podpora školských digitálnych koordinátorov:

- INOVAČNÉ VZDELÁVANIE pre ŠDK (UPJŠ, UK)
  - Inovačné vzdelávania pomáhajú ŠDK pripraviť sa na vykonávanie konkrétnych krokov smerujúcich k premene školy na školu digitálnej excelencie, poskytujú ŠDK prehľad v digitálnych technológiách pre podporu vyučovania. Pripravujú účastníkov na formulovanie akčného plánu školy v kontexte digitálnej transformácie školy a pomáhajú im dobre porozumieť role školského digitálneho koordinátora.
  - Počet účastníkov : 807 ŠDK
  - Počet absolventov : 506 ŠDK

- PODPORA ONLINE PLATFORMY ŠKOLSKÝCH DIGITÁLNYCH KOORDINÁTOROV (KLUB DIGITÁLNYCH KOORDINÁTOROV) (UPJŠ, UK)
- Klub digitálnych koordinátorov (KDK) poskytuje priestor na budovanie profesijnej celoslovenskej komunity ŠDK.
- REALIZÁCIA WEBINÁROV PRE PODPORU ŠKOLSKÝCH DIGITÁLNYCH KOORDINÁTOROV (UPJŠ, UK)
- ZAPOJENIE MŠVVaM SR
  - MŠVVaŠ zabezpečuje metodickú podporu v oblasti legislatívy, právnych predpisov a usmernení pre pozíciu ŠDK v spolupráci s partnermi projektu UPJŠ a UK.

2) Adaptácia rámca EÚ DigCompEdu do pregraduálneho vzdelávania a vzdelávania v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov MŠ, ZŠ a SŠ.

- Zrealizované inovačné vzdelávanie pre riaditeľov škôl/vedúcich zamestnancov škôl
- Webináre: 20 online webinárov
- Zrealizovaných 37 stretnutí v rámci Čajovne pre VZP a VOZ škôl (oblastné stretnutia)
- Individuálne konzultácie pre vedúcich zamestnancov v počte 261
- Inovácia profilu absolventa študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy z pohľadu DigCompEdu
- Realizované Inovačné vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov MŠ, ZŠ A SŠ

3) Tvorba a využívanie metodických materiálov pre podporu digitálnej transformácie vzdelávania

- Aktualizácia existujúcich a tvorba nových inovatívnych metodík pre bádateľské vyučovanie s podporou digitálnych technológií
- K 31.12.2025 bolo v rámci NP DiTEdu vytvorených a do overovania odovzdaných 717 nových metodík, kde po zapracovaní spätnej väzby bolo do 2. overovania posunutých 224 metodík.

4) Vytvorenie komunity spolupráce s ďalšími organizáciami a útvarmi rezortu školstva, akademickou obcou, základnými a strednými školami, orgánmi verejnej správy a samosprávy, inými subjektmi a občianskou verejnosťou v oblasti využitia a výmeny skúseností odborníkov z praxe v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania.

- MŠVVaM SR zabezpečovalo vytváranie synergického efektu s ďalšími projektami v rámci Programu Slovensko 2021 – 2027 a POO pri dodržaní deliacich línií a predchádzaní dvojitého financovania. Konkrétne sa jedná o iniciatívu „AI dni“, kde sa do výzvy vyhlásenej MŠVVaM SR (súčasť Plánu zodpovedného využívania AI), kde bolo vybraných 100 škôl s najkvalitnejšími projektami bol príspevok na mentorov a tvorbu výstupov financovaný z NP DiTEdu.
- Oblastné kluby digitálnych koordinátorov: 15 klubov na Slovensku

5) Tvorba analýz, expertíz, štandardov, odporúčaní, kritérií a mechanizmov pre implementáciu opatrení v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania (UPJŠ, UK, MŠVVaM)

- prebieha tvorba metodík pre výučbu predmetu STEM na gymnáziách so zameraním pre informatiku. Na základe týchto skúseností bude následne v závere projektu spísaná vízia STEAM vzdelávania.
- Publikovaná štúdia: Implementácia digitálnej transformácie vzdelávania z pohľadu NCDTV

6) Realizácia a podpora edukačného výskumu v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania.

- Vedecko-výskumný seminár
  - V oblasti vedy a výskumu bolo zorganizovaných 7 workshopov a 17 webinárov, ktoré prispievajú k vytvoreniu komunity výskumníkov prepájajúcich tvorivý proces (inovatívne metodiky, vzdelávanie učiteľov) s výskumom.
- Konferencia CERME14 - Congress of the European Society for Research in Mathematics Education - Free University of Bozen-Bolzano, Taliansko - prezentácia 5 príspevkov zameraných na rozvíjanie učiteľského poznania, tvorivosť, bádateľskú výučbu a tvorbu vzdelávacích materiálov.
- Konferencia Digital Learning Week - Týždeň digitálneho vzdelávania. Druhý ročník Týždňa digitálneho vzdelávania v ústredí UNESCO v Paríži.
- Konferencia EMINENT 2024 - aktívna účasť na konferencii Eminent 2024 v rámci projektu DITeDU. Cieľom konferencie bolo zvýšiť povedomie o potenciáli vzdelávania STE(A)M a inovácií v digitálnom vzdelávaní.
- Konferencia 9th International Conference on Future of Teaching and Education (ICFTE) - aktívna účasť na konferencii

7) Príprava, realizácia a certifikácia kvality vzdelávacích obsahov, pedagogických postupov a škôl digitálnej excelencie.

- Príprava kritérií pre digitálny audit:
  - prebehla aktualizácia rubrík Škola digitálnej excelencie, ktoré budú tvoriť základ pre digitálny audit škôl.

- Tieto rubriky boli prepracované z pôvodných na základe skúseností z ich využívania počas inovačného vzdelávania ŠDK. Následne boli doplnené nové témy: digitálne bezpečná škola a umelá inteligencia. Sú aktuálne overované v práci so školskými digitálnymi koordinátormi (najmä počas konferencií a inovačných vzdelávaní).

8) Experimentálne overenie nového študijného odboru Gymnázium so zameraním na informatiku.

- V rámci Projektu na experimentálne overovanie (podľa § 14, školského zákona č. 245/2008 Z. z.) bolo do experimentálneho overovania vybraných 10 Gymnázií so zameraním na informatiku
- V 08/2025 bola na MŠVVaM SR predložená hodnotiaca správa za prvý rok experimentálneho overovania. Gymnáziá boli finančne podporené z projektu DiTEdu v zmysle stanovených normatívov, pričom bol zároveň schválený návrh úpravy normatívu – navýšenie koeficientu o 0,4 (návrh bol zaslaný MŠVVaM) už pre školský rok 2026/27.

9) Popularizačné aktivity a podpora spoločenského povedomia o potrebách digitálnej transformácie vzdelávania.

- https://www.ncdtv.sk/%f0%9f%8e%ac-dokument-o-ncdtv-prezentacia-projektu-pri-monitorovacom-vybore/
- https://nivam.sk/slovenska-republika-sa-po-prvykrat-zapaja-do-medzinarodnej-olympiady-v-umelej-inteligencii/
- https://nivam.sk/ai-dni-na-skolach-ukazali-ze-slovenski-ucitelia-sa-neboja-inovacii/
- https://nivam.sk/lidri-digitalnej-zmeny-sa-stretli-na-konferencii-digitalne-bezpecna-skola/
- https://nivam.sk/dva-dni-plne-inspiracie-digitalne-bezpecna-skola-spojila-lidrov-digitalnej-zmeny/
- https://www.ncdtv.sk/%f0%9f%8e%ac-dokument-o-ncdtv-prezentacia-projektu-pri-monitorovacom-vybore/

3. Zvýšenie účasti detí na predprimárnom vzdelávaní

Strategický cieľ: Do roku 2030 by mal byť podiel detí vo veku od 3 rokov až do povinného primárneho vzdelávania najmenej 96 %.

Projekty a programy, ktorými sledujeme v rokoch 2024-2026 plnenie strategického cieľa:

Predprimárne vzdelávanie Popis projektu:

V súlade so záväzkami vyplývajúcimi z Plánu obnovy a odolnosti SR vláda SR zavedie normatívne financovanie materských škôl. Vláda SR zvýši mieru zaškolenia detí v ranom veku. Cieľom bude zlepšiť pripravenosť všetkých detí na ďalšie stupne vzdelávania. Súčasťou snahy budú opatrenia na reálne zabezpečenie miesta v materskej škole alebo v programe vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Predprimárne vzdelávanie	SPZV, SFRŠ	1. zavedenie normatívneho financovania materských škôl.	2025	ŠR, POO K6R1 - C6-16,	Splnené
		2. stanovenie štandardov kvality predprimárneho vzdelávania a zjednotenia programov (jasle a materské školy).	2026		Splnené
		3. určovanie spádových materských škôl podľa trvalého aj podľa obvyklého pobytu dieťaťa.	2025-2027		Splnené
		4. vybudovanie dostatočných kapacít na uspokojenie dopytu po predprimárnom vzdelávaní.	2027		Splnené
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: UNICEF, OZPŠaV, OZ Cesta von, OZ Socia, ÚMS, ZMOS, Rada pre rozvoj materských škôl, Únia súkromných škôlok a jaslí					

Predprimárne vzdelávanie

Hlavný cieľ projektu (PVV):

V súlade so záväzkami vyplývajúcimi z Plánu obnovy a odolnosti SR vláda SR zavedie normatívne financovanie materských škôl. Vláda SR zvýši mieru zaškolenia detí v ranom veku. Cieľom bude zlepšiť pripravenosť všetkých detí na ďalšie stupne vzdelávania. Súčasťou snahy budú opatrenia na reálne zabezpečenie miesta v materskej škole alebo v programe vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve.

Čiastkové ciele projektu:

1) zavedenie normatívneho financovania materských škôl,
2) stanovenie štandardov kvality predprimárneho vzdelávania a zjednotenia programov (jasle a materské školy),

3) určovanie spádových materských škôl podľa trvalého aj podľa obvyklého pobytu dieťaťa,
4) vybudovanie dostatočných kapacít na uspokojenie dopytu po predprimárnom vzdelávaní.

Aktuálny stav:

1) Normatívne financovanie materských škôl je schválené a účinné od 1. 1. 2025.

Odkazy:

- Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov účinný od 1. 1. 2025: 597/2003 Z. z. - Zákon o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení
- Zákon o financovaní škôl a školských zariadení účinný od 1. 1. 2026: 322/2025 Z. z. - Zákon o financovaní škôl a školských zariadení
- Nariadenie vlády SR č. 393/2025 Z. z., ktorým sa mení nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samospráve v znení neskorších predpisov účinné od 1. 1. 2025: 393/2025 Z. z. - Nariadenie vlády Slovenskej republiky, ktorým sa mení nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samospráve v znení neskorších predpisov
- Nariadenie vlády SR č. 412/2025 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia účinné od 1. 1. 2026: 412/2025 Z. z. - Nariadenie vlády Slovenskej republiky, ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia

2) Vypracované a na podpis ministra školstva sú predložené Indikátory kvality predprimárneho vzdelávania a ranej starostlivosti (zmena názvu dokumentu vyplynula zo záverov odbornej diskusie s NIVAM a externými partnermi v rámci projektu PVV „Predprimárne vzdelávanie“)

3) Spádové materské školy sú od 1. 1. 2026 považované za verejné školské obvody pre predprimárne vzdelávanie. V § 2 písm. al) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov bola ustanovená definícia obvyklého pobytu: *„obvyklým pobytom miesto, kde sa trvale zdržiava dieťa, žiak alebo poslucháč, ktorý nemá trvalý pobyt na území Slovenskej republiky, alebo ktorého miestom trvalého pobytu je iba obec pobytu.“.*

Odkazy:

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov účinný od 1. 1. 2025: 596/2003 Z. z. - Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

- Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov účinné od 1. 1. 2026: 321/2025 Z. z. - Zákon o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov účinný od 1. 1. 2026: 245/2008 Z. z. - Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

4) Po revízii POO z predstavoval cieľ 220 vybudovaných alebo zrekonštruovaných MŠ. Slovenská republika predložila 9. žiadosť o platbu z mechanizmu na podporu obnovy a odolnosti EK, v rámci ktorej deklarujeme naplnenie cieľa. V rámci žiadosti preukazujeme skutočnosť, že bolo vybudovaných alebo zrekonštruovaných 223 MŠ. Zodpovednosť za predloženie 9. žiadosti o platbu má Národná koordinačná a implementačná autorita (NIKA), pričom MŠVVaM SR predložila NIKE všetku podkladovú dokumentáciu z pozície vykonávateľa Komponentu 6.

Odkazy:

https://europske.noviny.sk/2026/08/30/slovensko-moze-ziskat-z-bruselu-zvysnych-12-miliardy-eur-z-planu-obnovy/

https://www.planobnovy.sk/realizacia/semafor/vytvorenie-siete-regionalnych-centier-podpory-ucitelov/

Príležitosť pre všetky deti

Popis projektu:

Vláda SR skvalitní vzdelávanie detí z prostredia generačnej chudoby, so zdravotným znevýhodnením, či inak znevýhodnených žiakov. Uplatňovanie inkluzívnych opatrení bude rešpektovať aj potreby národnostného školstva. Dosiahne sa tým zvýšená účasť na predprimárnom vzdelávaní obzvlášť v regiónoch, kde je problém najvypuklejší a kde neúčasť detí na predprimárnom vzdelávaní súvisí so socioekonomickým statusom ich rodín.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Príležitosť pre všetky deti	SNIV, OIPOO	1. Národný akčný plán desegregácie vo vzdelávaní. Metodická a finančná podpora zriaďovateľov a škôl pri vytváraní inkluzívneho vzdelávacieho prostredia. Podpora pilotných desegregačných projektov na úrovni mikroregiónov realizovaná v rámci národného projektu.	Q2/2024 Q3/2025	POO K6, EŠIF,	Plní sa
		3. Inkluzívne opatrenia v kontexte národnostného školstva a výchovy a vzdelávania príslušníkov národnostných menšín.	Q1-Q4/2024		Splnené
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: OZPŠaV, ÚSVRK, UNICEF, ÚPSVaR, SNSĽP, ZOUSŠ, ZMOS, ZMPS, Asociácia škôl s vyučovaním rómskeho jazyka, o.z. Cesta von					

Príležitosť pre všetky deti

Hlavný cieľ projektu (PVV):

Vláda SR skvalitní vzdelávanie detí z prostredia generačnej chudoby, so zdravotným znevýhodnením, či inak znevýhodnených žiakov. Uplatňovanie inkluzívnych opatrení bude rešpektovať aj potreby národnostného školstva. Dosiahne sa tým zvýšená účasť na predprimárnom vzdelávaní obzvlášť v regiónoch, kde je problém najvypuklejší a kde neúčasť detí na predprimárnom vzdelávaní súvisí so socioekonomickým statusom ich rodín.

Čiastkové ciele projektu:

1. Národný akčný plán desegregácie vo vzdelávaní. Metodická a finančná podpora zriaďovateľov a škôl pri vytváraní inkluzívneho vzdelávacieho prostredia. Podpora pilotných desegregačných projektov na úrovni mikroregiónov realizovaná v rámci národného projektu.

3. Inkluzívne opatrenia v kontexte národnostného školstva a výchovy a vzdelávania príslušníkov národnostných menšín.

Aktuálny stav:

1. Národný akčný plán desegregácie vo vzdelávaní.

Metodická a finančná podpora zriaďovateľov a škôl pri vytváraní inkluzívneho vzdelávacieho prostredia.

Podpora pilotných desegregačných projektov na úrovni mikroregiónov realizovaná v rámci národného projektu.

V decembri 2023 prevzalo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR prípravu národného projektu od organizácie NIVAM. Projekt bol následne pridelený Slovenskému národnému inštitútu vzdelávania a mládeže (SNIV).

Dňa 22. apríla 2024 bol schválený zámer národného projektu s názvom Príležitosť pre všetkých. Jeho cieľom bolo overiť v praxi rôzne riešenia a nástroje na znižovanie segregácie v školách v 15 rôznych lokalitách na Slovensku.

Realizácia projektu sa začala v septembri 2024.
V priebehu roka 2025 boli dosiahnuté tieto výsledky:

- V 1. štvrťroku 2025 vznikol metodický dokument – Vzorový rámcový manuál pre tvorbu pilotných desegregačných projektov. Obsahuje 43 konkrétnych nástrojov a opatrení, ktoré pomáhajú predchádzať segregácii vo vzdelávaní.
- V 2. štvrťroku 2025 predložilo 13 z 15 zapojených lokalít svoje pilotné desegregačné projekty. Tie následne schválila projektová komisia národného projektu Príležitosť pre všetkých.

- Od septembra 2025 sa začala realizácia konkrétnych aktivít v jednotlivých lokalitách. Ministerstvo poskytlo finančné prostriedky na personálne zabezpečenie aktivít v 17 základných školách zapojených do projektu. Zamestnanci škôl zabezpečujú realizáciu desegregačných opatrení priamo v školskom prostredí.
- K 01.09.2026 prebiehajú pilotné desegregačné projekty v 12 lokalitách.

Každú lokalitu zároveň podporuje lokálny manažér desegregácie, ktorý pomáha s koordináciou, implementáciou a monitorovaním aktivít.

Pilotné projekty budú pokračovať do júna 2027. Následne ministerstvo vyhodnotí ich úspešnosť, účinnosť jednotlivých opatrení a prínos ďalších aktivít projektu, napríklad osvetových a vzdelávacích činností zameraných na podporu rovnosti príležitostí vo vzdelávaní.

Vybrané linky k téme:
https://www.unicef.org/eca/reports/technical-support-education-desegregation-roma-children-slovakia
https://eurofondy.gov.sk/program-slovensko/monitorovaci-vybor/komisia-pri-monitorovacom-vybore-pre-ciel-4/24-4-2024-2/
https://www.minedu.sk/narodny-projekt-prilezitost-pre-vsetkych/

3. Inkluzívne opatrenia v kontexte národnostného školstva a výchovy a vzdelávania príslušníkov národnostných menšín.

V hodnotenom období došlo k systematickému posilneniu inkluzívnych opatrení v podmienkach národnostného školstva so zameraním na zlepšenie dostupnosti podpory pre deti a žiakov z národnostných menšín.

V rámci revízie katalógu podporných opatrení bola upravená textácia jednotlivých opatrení tak, aby zohľadňovala špecifiká národnostného školstva. Súčasne došlo k legislatívnemu ukotveniu možnosti poskytovania podporných opatrení v jazykoch národnostných menšín (účinnosť od 1.1.2025). Katalóg podporných opatrení bol sprístupnený aj v maďarskom jazyku, čím sa zvýšila jeho dostupnosť pre pedagogických a odborných zamestnancov škôl s vyučovacím jazykom maďarským.

Odkazy:

https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/20250101.html;

https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/

4. Dosiahnutie terciárnej úrovne

Strategický cieľ: Podiel 25-34 ročných s terciárnym vzdelaním by mal byť do roku 2030 najmenej 45%.

Projekty a programy, ktorými sledujeme v rokoch 2024-2026 plnenie strategického cieľa:

Atraktívne vysoké školy

Popis projektu:

Kvalitu a príťažlivosť vysokoškolského vzdelávania na Slovensku ovplyvňuje aj atraktívnosť priestorov, infraštruktúry vysokých škôl a služieb pre študentov. Vláda SR spustí program cielenej podpory, ktorá pomôže vytvárať kultivované, inkluzívne a atraktívne prostredie na výučbu, ubytovanie a sociálne vyžitie študentov a zamestnancov vysokých škôl.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Atraktívne vysoké školy	SŠFEU, Sekcia rozpočtu, IVP	1. podporovať projekty rozvoja infraštruktúry vysokých škôl vo forme obnovy už existujúcej infraštruktúry alebo vo forme výstavby nových priestorov prostredníctvom už existujúcich, resp. nových schém.	Q4/2026-Q4/2027	POO K8, EŠIF, Technical Support Instrument	Splnené
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: Rada VŠ SR, Slovenská rektorská konferencia, Študentská rada VŠ, Klub kvestorov, Klub dekanov, OZPŠaV SR					

Atraktívne vysoké školy

Hlavný cieľ projektu (PVV):

Kvalitu a príťažlivosť vysokoškolského vzdelávania na Slovensku ovplyvňuje aj atraktívnosť priestorov, infraštruktúry vysokých škôl a služieb pre študentov. Vláda SR spustí program cielenej podpory, ktorá pomôže vytvárať kultivované, inkluzívne a atraktívne prostredie na výučbu, ubytovanie a sociálne vyžitie študentov a zamestnancov vysokých škôl.

Čiastkové ciele projektu:

1) Podporovať projekty rozvoja infraštruktúry vysokých škôl vo forme obnovy už existujúcej infraštruktúry alebo vo forme výstavby nových priestorov prostredníctvom už existujúcich, resp. nových schém

Aktuálny stav:

- Rozvoj infraštruktúry vysokých škôl bol podporený cez projekty POO, ktorých bolo celkovo 28 v sume približne 180 miliónov eur. Spolu v bude v rámci projektov zrekonštruovaná plocha vyše 340 tisíc m2 internátov, budov a priestorov vysokých škôl. Zároveň vysoké školy získali možnosť pôžičky v rámci ŠFRB na rekonštrukcie internátov a prebieha diskusia o možnosti VŠ čerpať prostriedky na rekonštrukcie budov z Envirofondu.

Zvýšenie počtu študentov vo vybraných odboroch

Popis projektu:

Vláda SR zabezpečí objednávku štátu na zvýšenie počtu študentov zo Slovenska vo vybraných študijných programoch a odboroch vysokoškolského vzdelávania (lekárske fakulty, kybernetická bezpečnosť/informatika a iné).

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Zvýšenie počtu študentov vo vybraných odboroch	SVVIKVŠ	1. zvýšiť štipendiá študentov vo vybraných odboroch s cieľom zvýšiť počet študentov a absolventov.	Q3/2024	POO, K10, EŠIF	Splnené a priebežne plnené
		2. zvýšiť stabilizačné pôžičky pre absolventov vybraných odborov s cieľom zvýšenia počtu absolventov, ktorí nastúpia na nedostatkové povolania.	Q2/2026		Splnené a priebežne plnené
		3. vytvoriť a pravidelne aktualizovať databázu nedostatkových povolaní.	Q4/2025		Splnené a priebežne plnené
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: Republiková únia zamestnávateľov, Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení, Asociácia priemyselných zväzov a dopravy, Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo, Klub dekanov, Slovenská rektorská konferencia, Rada vysokých škôl, Študentská rada vysokých škôl, Aliancia sektorových rád					

Zvýšenie počtu študentov vo vybraných odboroch

Hlavný cieľ projektu (PVV):

Vláda SR zabezpečí objednávku štátu na zvýšenie počtu študentov zo Slovenska vo vybraných študijných programoch a odboroch vysokoškolského vzdelávania (lekárske fakulty, kybernetická bezpečnosť/informatika a iné).

Čiastkové ciele projektu:

1. Zvýšiť štipendiá študentov vo vybraných odboroch s cieľom zvýšiť počet študentov a absolventov

2. Zvýšiť stabilizačné pôžičky pre absolventov vybraných odborov s cieľom zvýšenia počtu absolventov, ktorí nastúpia na nedostatkové povolania

3. Vytvoriť a pravidelne aktualizovať databázu nedostatkových povolaní

Aktuálny stav:

1. Zvýšiť štipendiá študentov vo vybraných odboroch s cieľom zvýšiť počet študentov a absolventov

Štipendiá pre študentov vo vybraných odboroch boli v 3Q/2024 zavedené do „metodiky rozpisu štátnej dotácie pre verejné vysoké školy“ a boli spustené od roku 2025. V nedostatkových odboroch je 1 500 štipendií a každé štipendium bolo navýšené na cca 4 000 € ročne (10 mesiacov x 400 €). Štipendiá vyplácajú vysoké školy a už boli poskytnuté pre roky 2025 a 2026. Stav pred zmenou metodiky, je možné charakterizovať väčším počtom študentov, ktorí získali štipendium, ale menšou finančnou sumou, ktorú prostredníctvom štipendia získali (cca 150 € mesačne). Výška štipendia pred zmenou nebola dostatočne motivačná.

Zmena spočívala v obmedzení počtu odborov na ktoré sa vzťahovali, ale zároveň aj bola zvýšená priemerná suma štipendia na jedného študenta. V minulosti boli podporované aj odbory, ktoré neboli nedostatkové. Aktuálne sú nedostatkové odbory posudzované podľa reálneho nedostatku a potrieb na trhu práce.

Okrem zvýšenia štipendií boli vysokým školám poskytnuté aj iné finančné prostriedky na propagáciu štipendií a nedostatkových odborov s cieľom zvýšiť počet absolventov v nedostatkových odboroch. Situácia v jednotlivých odboroch a meniace sa potreby trhu práce sú monitorované a system je aktualizovaný podľa reálnych potrieb.

Cieľ aktivity napĺňa aj „štipendijná schéma pre talentovaných štipendistov“, ktorá bola spustená v roku 2025.

Od roku 2025 došlo k zmene zdroja financovania štipendijnej schémy „Študuj doma, Slovensko ťa odmení“. Financovanie z Plánu obnovy a odolnosti SR (ďalej len „POO“) bolo ukončené, z tohto zdroja budú dofinancovaní iba pokračujúci štipendisti POO. Nový ročník štipendijnej schémy sa začal financovať z Programu Slovensko v prípade vysokých škôl mimo Bratislavského samosprávneho kraja (ďalej len „BSK“), pričom financovanie vysokých škôl so sídlom v BSK je zabezpečené z finančných prostriedkov štátneho rozpočtu SR.

Pokračovanie štipendijnej schémy sa realizuje prostredníctvom národného projektu „Poskytovanie štipendií pre talentovaných domácich a zahraničných študentov za účelom ich štúdia na vysokých školách v SR“, pričom poskytovanie štipendií kontinuálne pokračuje po ukončení POO a rozšírilo sa z I. stupňa vysokoškolského štúdia aj na II. stupeň štúdia.

Inováciou štipendijnej schémy je, že žiadateľ o štipendium musí byť zapísaný na študijný program, ktorý spadá do „Zoznamu vybraných študijných odborov v súlade s inteligentnou špecializáciou SK RIS3 2021+“ a má presah na určené prioritné domény inteligentnej špecializácie v rámci stratégie rozvoja SR, čo pomáha napĺňať cieľ zvýšiť počet študentov vo vybraných odboroch. Žiadatelia o štipendium sú rozdelení do dvoch skupín

- Skupina A - Domáci talentovaní študenti a Skupina C - Domáci talentovaní študenti, ktorí zároveň pochádzajú zo znevýhodneného prostredia (Skupina B – zahraniční študenti viď. Internacionalizácia vysokých škôl). Projekt bude financovaný do konca roka 2029.

Odkazy:

Štipendijný web: https://stipendia.portalvs.sk/

Metodický dokument pre žiadateľov z roku 2025 (každoročne bude aktualizovaný pre nové kolo podávania žiadostí, ktoré prebieha 1x ročne): https://stipendia.portalvs.sk/download/2025/documents/Metodicky_dokument_k_poskytovaniu_stipendii_pre_talentovanych_domacich_studentov_2025.pdf

Zoznam vybraných študijných programov, ktoré sú podporované v súlade s inteligentnou špecializáciou SK RIS 3 2021+ pre podávanie žiadostí v roku 2026: https://stipendia.portalvs.sk/public_files/975049bc0ce6b1b6165868e83ad1e696.pdf

Štipendiá pre domácich talentovaných študentov (NP v rámci Programu Slovensko) /ročník 2025/: https://www.minedu.sk/stipendia-pre-domacich-talentovanych-studentov-np-v-ramci-programu-slovensko-rocnik-2025/

Aktivita:

2. Zvýšiť stabilizačné pôžičky pre absolventov vybraných odborov s cieľom zvýšenia počtu absolventov, ktorí nastúpia na nedostatkové povolania

O stabilizačné pôžičky sú poskytované podľa zákona o FNPV (Fond na podporu vzdelávania) z prostriedkov fondu a môže o ňu požiadať študent, ktorý sa pripravuje na výkon nedostatkového regulovaného povolania alebo na výkon skupiny nedostatkových regulovaných povolaní zaradených do zoznamu nedostatkových regulovaných povolaní na účely stabilizačnej pôžičky (ďalej len „zoznam nedostatkových regulovaných povolaní“).

Zoznam nedostatkových regulovaných povolaní vrátane študijných programov, v ktorých sa študent pripravuje na výkon nedostatkového regulovaného povolania, každoročne vydáva Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže (MŠVVaM SR) v spolupráci s Ministerstvom práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky a príslušným ústredným orgánom štátnej správy, do ktorého vecnej pôsobnosti patrí výkon nedostatkového regulovaného povolania. Zoznam nedostatkových regulovaných povolaní sa vydáva na základe kritérií, ktorými sú najmä:

a) Miera evidovanej nezamestnanosti absolventov,

b) Celkový počet študentov v študijnom programe, v ktorom sa študent pripravuje na výkon nedostatkového regulovaného povolania,

c) Údaje o potrebách trhu práce pre nedostatkové regulované povolanie.

Vývoj poskytovania stabilizačných pôžičiek:

	2024	2025	2026 *
Počet schválených žiadostí	696	605	
Počet vyplatených žiadostí	678	578	
Celková vyčlenená suma	2 758 500 €	2 758 500 €	5 258 500 €
Celková vyplatená suma	2 712 000 €	2 312 000 €	

* Aktualizovaný zoznam nedostatkových povolaní MŠVVaM SR doručí FNPV do 30.06.2026)



Stabilizačné pôžičky_2024_2026_v_

Odkazy:

https://www.minedu.sk/pozicky-pre-studentov/

https://www.fnpv.sk/

Aktivita:

3. Vytvoriť a pravidelne aktualizovať databázu nedostatkových povolaní

Databáza nedostatkových povolaní bola vytvorená a je pravidelne aktualizovaná. Už bola druhý krát aktualizovaná. Aktualizácia prebieha na základe podnetov z praxe a téma je pravidelne prejedávaná s asociáciou zamestnávateľov. Každoročne je stretnutie so zamestnávateľskými zväzmi, ktoré pripomienkujú jednotlivé návrhy. Zmeny reflektujú požiadavky trhu práce, ktoré sa premietnu do aktualizácie databázy nedostatkových povolaní.

Údaje sa budú vyhodnocovať každý rok, ale nastavenie sa bude meniť iba raz za tri roky, aby bol systém predvídateľný. Zaraďovanie a vyraďovanie odborov do štipendijnej schémy na ročnej báze by spôsobovalo nestabilitu systému. Na ročnej báze sa bude analyzovať trend. Pri intervale úpravy nastavenia systému na trojročnej báze sa eliminujú možné náhodné výkyvy v záujme o daný odbor.

Odkazy:

https://www.minedu.sk/data/att/8ae/35055.195818.docx

Atraktívnosť bakalárskeho štúdia

Popis projektu:

Podporou zvyšovania počtu študentov, ktorí končia štúdium na bakalárskom stupni, vláda SR vytvorí priaznivejšie prostredie na prepojenie vzdelávania s praxou a potrebami trhu práce. Lepšiu uplatniteľnosť absolventov s bakalárskym titulom štát podporí zmenou kvalifikačných požiadaviek a pravidiel odmeňovania pracovníkov v štátnej a verejnej službe.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Atraktívnosť bakalárskeho štúdia	SVŠ, ŠIOV	1. Podpora profesijne orientovaných študijných programov.	Q4/2025	POO K8, EŠIF	Splnené
		2. Podpora poskytovania kariérového poradenstva na vysokých školách.	Q2/2025-Q4/2027		Realizované v inom projekte/Splnené
		3. Zvýšenie praxe na vysokých školách.	Q2/2026-Q2/2027		Splnené
		4. Podpora zavedenia krátkych terciárnych programov a mikroosvedčení.	Q3/2024		Splnené
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: Republiková únia zamestnávateľov, Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení, Asociácia priemyselných zväzov a dopravy, Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo, Klub dekanov, Slovenská rektorská konferencia, Slovenská rektorská konferencia, Rada vysokých škôl, Študenstká rada vysokých škôl, Aliancia sektorových rád					

Atraktívnosť bakalárskeho štúdia

Hlavný cieľ projektu (PVV):

Podporou zvyšovania počtu študentov, ktorí končia štúdium na bakalárskom stupni, vláda SR vytvorí priaznivejšie prostredie na prepojenie vzdelávania s praxou a potrebami trhu práce.

Čiastkové ciele projektu:

1) Podpora profesijne orientovaných študijných programov
2) Podpora poskytovania kariérového poradenstva na vysokých školách
3) Zvýšenie praxe na vysokých školách
4) Podpora zavedenia krátkych terciárnych programov a mikroosvedčení

Aktuálny stav:

1) Dôvodom zmeny bola nejasnosť definície profesijne orientovaných študijných programov, rozdielne chápanie, čo to vlastne je, a s tým spojený nízky počet týchto programov. V rámci nového zákona o vysokých školách účinného od 1. 9. 2026 (§ 58 ods. 3) bude profesijne orientovaný študijný program definovaný nasledovne: "Profesijne orientované bakalárske študijné programy sa uskutočňujú v spolupráci so zamestnávateľmi a ich vzdelávacie výstupy sú orientované najmä na praktické zručnosti. Súčasťou profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov je praktické vyučovanie v rozsahu najmenej 30 kreditov". Zavedením jasnej definície bude možné jednoznačne uchopiť profesijne orientované študijné programy. zároveň došlo k zmene v metodike rozpisu dotácie zo štátneho rozpočtu týkajúcej sa profesijne orientovaných študijných programov:

a) Koeficient financovania za študentov profesijných bakalárskych programov bol zvýšený z 1,0 na 2,0.

b) Koeficient financovania za absolventov profesijných bakalárskych programov bol zvýšený z 1,0 na 2,0.

c) Koeficient financovania za všetkých študentov 2. stupňa bol znížený z 1,5 na 1,0 – dôsledkom je výrazné navýšenie zdrojov na bakalárske štúdium formou prerozdelenia štátnej dotácie z 2. stupňa na 1. stupeň (bakalársky).

d) Zvýšenie počtu profesijne orientovaných bakalárskych programov je povinným ukazovateľom výkonnostných zmlúv na obdobie 2024 – 2026 a verejné vysoké školy dostávajú na plnenie tohto ukazovateľa významnú podporu zo štátnej dotácie.

e) Uplatnenie absolventov 1. stupňa (bakalárskeho) na trhu práce (absolventi 1. stupňa, ktorí nepokračujú v štúdiu na 2. stupni a zároveň nie sú nezamestnaní) je povinným ukazovateľom výkonnostných zmlúv na obdobie 2024 – 2026 a verejné vysoké školy dostávajú na plnenie tohto ukazovateľa významnú podporu zo štátnej dotácie.

2) Táto časť bola z dôvodu duplicity s iným projektom z tohto projektu vyňatá. (realizované v rámci projektu Podporné opatrenia)

3) Nový zákon o vysokých školách účinný od 1. 9. 2026 priniesol niekoľko zmien v rámci praktického vyučovania. Odstránila sa väzba definície praxe v zákone len na niektoré študijné programy, tak aby bolo možné rovnako postupovať pri všetkých študijných programoch. V rámci § 56 ods. 5 nového zákona o VŠ sa zaviedla povinnosť začleniť praktické vyučovanie do každého študijného programu, ak to charakter študijného programu umožňuje. V prípade učiteľských študijných programov bol prvýkrát definovaný minimálny počet hodín praktickej výučby. Zavedený bol nový typ

vysokoškolského učiteľa – profesijný lektor – pozícia, ktorá má prepájať vysokoškolské vzdelávanie s praxou. Profesijný lektor zabezpečuje plnenie úloh vysokej školy vo vymedzenej oblasti vzdelávania, najmä vyučovaním so zameraním na prepojenie na prax a praktické vyučovanie, nevyžadujúcou aktívnu účasť vo výskume a vývoji. Kvalifikačným predpokladom na obsadenie funkčného miesta profesijného lektora je úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a najmenej päťročná prax súvisiaca s príslušným študijným odborom v priebehu posledných desiatich rokov. Zreformovali sa podnikové štipendiá, aby boli lepšie využiteľné pre študentov aj zamestnávateľov. Pri poskytnutí podnikového štipendia sa podnikateľ a študent môžu dohodnúť, že podmienkou poskytovania podnikového štipendia bude aj záväzok študenta, že s podnikateľom uzatvorí pracovnoprávny vzťah na dohodnutú dobu so mzdou alebo s odmenou, akú podnikateľ v súlade so svojimi mzdovými podmienkami poskytuje iným zamestnancom, ktorí vykonávajú u podnikateľa rovnaký druh práce alebo obdobný druh práce.

4) Nový zákon o vysokých školách účinný od 1. 9. 2026 priniesol zaviedol tzv. krátke študijné programy. Ide o programy vyššieho odborného vzdelávania poskytované vysokou školou. Krátky študijný program sa zameriava najmä na získanie praktických poznatkov a na zvládnutie použitia týchto poznatkov pri výkone povolania. Súčasťou každého krátkeho študijného programu je praktické vyučovanie , ktoré tvorí najmenej jednu tretinu krátkeho študijného programu vyjadrenú v kreditoch. Vysoká škola uskutočňuje krátke študijné programy najmä v spolupráci so zamestnávateľom. Štandardná dĺžka štúdia krátkeho študijného programu je najmenej jeden akademický rok a najviac dva akademické roky. Štandardná záťaž štúdia krátkeho študijného programu je 60 alebo 120 kreditov. Podmienkou úspešného absolvovania krátkeho študijného programu je vykonanie záverečnej skúšky. Dokladom o absolvovaní štúdia krátkeho študijného programu je osvedčenie o absolvovaní krátkeho študijného programu. Mikroosvedčenia boli zavedené zákonom č. 292/2024 Z. z. o vzdelávaní dospelých s účinnosťou od 1. 1. 2025. Oba nástroje, mikroosvedčenia aj krátke študijné programy podliehajú procesom zabezpečovania kvality. Preto SAAVŠ dostala zákonnú povinnosť vydať úpravu akreditačných štandardov pre oba typy programov (zverejniť na verejné pripomienkovanie pre mikroosvedčenia do konca januára 2025 a pri krátkych programoch do konca marca 2026. Štandardy pre mikroosvedčenia sú účinné od 1. 10. 2025). Po zosúladení sa s novými štandardmi budú môcť vysoké školy vytvárať tieto nové druhy programov. Poskytovanie oboch typov programov plánuje ministerstvo podporiť aj dopytovo orientovanou výzvou z EŠIF.

Internacionalizácia vysokých škôl

Popis projektu:

Atraktívnosť domácich vysokých škôl a vedy závisí aj od ich internacionalizácie. Vláda SR príjme opatrenia na zvýšenie počtu zahraničných učiteľov, výskumníkov aj študentov, a to najmä na druhom a treťom stupni štúdia. Ich súčasťou bude podpora spoločných študijných programov so zahraničnými školami a zjednodušenie režimu uznávania dokladov o kvalifikácii a vzdelaní.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Internacionalizácia vysokých škôl	SVVIKVŠ	1. podporovať vysoké školy v angažovaní sa v európskych a medzinárodných vysokoškolských konzorciách.	Q4/2024	POO K10, EŠIF, ŠR	Splnené, ďalej sa plní
		2. podporovať vysoké školy v otvorenosti a zvyšovaní úrovne Internacionalizácie.	Q2/2024-Q4/2026		Splnené, ďalej sa plní
		3. podpora štipendijných programov a grantov.	Q4/2026-Q4/2027		Splnené, ďalej sa plní
		4. internacionalizovať riadenie a fungovanie procesov na SAAVŠ.	Q4/2025		Splnené
		5. zjednodušenie režimu uznávania dokladov o vzdelaní.	Q3/2025		Splnené
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: Rada VŠ SR, Študentská rada VŠ, SAAVŠ, SAIA (Slovenská akademická informačná agentúra), SAAIC (Slov. akademická asociácia), VAIA, MV SR (Cudzinecká polícia), MZVaEZ SR, Slovenská rektorská konferencia, Klub dekanov, OZPŠaV, SAV, Európske univerzitné aliancie Slovenska, Úrad pre Slovákov žijúcich v zahraničí					

Internacionalizácia vysokých škôl

Hlavný cieľ projektu (PVV):

Atraktívnosť domácich vysokých škôl a vedy závisí aj od ich internacionalizácie. Vláda SR príjme opatrenia na zvýšenie počtu zahraničných učiteľov, výskumníkov aj študentov, a to najmä na druhom a treťom stupni štúdia. Ich súčasťou bude podpora spoločných študijných programov so zahraničnými školami a zjednodušenie režimu uznávania dokladov o kvalifikácii a vzdelaní.

Čiastkové ciele projektu:

1) Podporovať vysoké školy v angažovaní sa v európskych a medzinárodných vysokoškolských konzorciách.
2) Podporovať vysoké školy v otvorenosti a zvyšovaní úrovne internacionalizácie.
3) Podpora štipendijných programov a grantov
4) Internacionalizovať riadenie a fungovanie procesov na SAAVŠ
5) zjednodušenie režimu uznávania dokladov o vzdelaní

Aktuálny stav:

1) MŠVVaM SR podporuje 8 slovenských verejných vysokých škôl, ktoré sa stali členmi 8 rozdielnych Aliancií európskych univerzít. MŠVVaM SR vyčlenilo pre tieto vysoké školy finančné prostriedky v celkovej sume 1 mil. € pre rok 2024 a v sume 2 mil. € v rovnakej výške pre roky 2025 a 2026.

Finančné prostriedky na podporu aktivít vysokých škôl zapojených v rámci Aliancií európskych univerzít sa rozdeľujú z celkovej alokácie pomerne v závislosti od výšky finančnej spoluúčasti vysokých škôl, ktorými prispievajú na realizáciu projektu z vlastných zdrojov.

Vybraný link k téme:
https://www.minedu.sk/financovanie-vysokeho-skolstva/

2) MŠVVaM SR v rámci výziev z Plánu obnovy a odolnosti SR (POO), Komponentu 10 - Prilákanie a udržanie talentu, Investície 4 – Podpora internacionalizácie v akademickom prostredí podporilo projekty pre rozvoj internacionalizácie slovenského vysokého školstva, a to konkrétne vo výzvach "Výzva pre audit úrovne internacionalizácie a implementácia projektov internacionalizácie vysokých škôl alebo verejných výskumných inštitúcií" a "Výzva na podporu projektov propagácie vysokých škôl v zahraničí".

Projekty podporili jednak účasť 10 vo výzve úspešných vysokých škôl na auditoch úrovne internacionalizácie, čím vysoké školy obdržali spätnú väzbu od odborníkov vrátane odborníkov zo zahraničia k internacionalizačným procesom na ich vysokých školách, ako aj následnú implementáciu odporúčaní od týchto odborníkov. V rámci udržateľnosti projektu sú zazmluvnené vysoké školy (prijímatelia výzvy) povinné do konca novembra 2026 poslať ministerstvu následné monitorovacie správy.

V rámci propagácie slovenského vysokého školstva v zahraničí sa zase 10 vo výzve úspešných vysokých škôl zúčastnilo na výročných medzinárodných vzdelávacích veľtrhoch APAIE, NAFSA a EAIE, čím sa spropagovali v rozličných regiónoch sveta. Účasť na týchto veľtrhoch predstavovala pre vysoké školy jedinečnú možnosť pre nadviazanie významných medzinárodných akademických partnerstiev. Zároveň sa prispelo k zvýšeniu povedomia o slovenských vysokých školách vo svete. V rámci tejto výzvy boli vysoké školy aj na zahraničných náborových podujatiach s cieľom prilákať zahraničný talent na Slovensko.

Ministerstvo dodatočne vyhlásilo aj ďalšiu výzvu "Výzva na podporu projektov propagácie vysokých škôl v zahraničí - etapa 2". V rámci udržateľnosti projektu sú zazmluvnené vysoké školy (prijímatelia výzvy) povinné do konca novembra 2026 poslať ministerstvu následné monitorovacie správy. Všetky POO výzvy boli úspešne ukončené. S propagáciou slovenského vysokého školstva pod značkou „Study and Research in Slovakia“ v zahraničí ministerstvo spolu so slovenskými vysokými školami pokračuje naďalej, a to účasťou na medzinárodných vzdelávacích veľtrhoch.

Vybrané linky k téme:
https://www.minedu.sk/vyzva-na-podporu-projektov-propagacie-vysokych-skol-v-zahranici/
https://www.minedu.sk/vyzva-na-podporu-projektov-propagacie-vysokych-skol-v-zahranici-vyhodnotenie/
https://www.minedu.sk/vyzva-pre-audit-urovne-internacionalizacie-a-implementacia-projektov-internacionalizacie-vysokych-skol-a-verejnych-vyskumnych-institucii/
https://www.minedu.sk/38135-sk/vyzva-na-podporu-projektov-auditu-urovne-internacionalizacie-a-implementacie-projektov-

internacionalizacie-vysokych-skol-a-verejnych-vyskumnych-institucii-vyhodnotenie/
https://www.minedu.sk/vyzva-na-podporu-projektov-propagacie-vysokych-skol-v-zahranici-etapa-2/

3) MŠVVaM SR administrovalo štipendijnú schému pre talentovaných študentov vrátane študentov zo zahraničia. V kalendárnom roku 2023 sa v rámci POO podporilo 34 zahraničných štipendistov, v kalendárnom roku 2024 zase 42 zahraničných štipendistov. V kalendárnom roku 2025 a 2026 je už štipendijná schéma spolufinancovaná z eurofondov a zo štátneho rozpočtu, a to v rámci Programu Slovensko, pričom v kalendárnom roku 2025 sa podporilo 32 zahraničných štipendistov. Podávanie žiadostí o talentové štipendiá pre zahraničných študentov pre ak. r. 2026/2027 bolo v lete 2026 ukončené a na jeseň 2026 budú žiadosti vyhodnotené.

Vybrané linky k téme:
https://www.minedu.sk/zoznam-uspesnych-ziadatelov-o-stipendium-pre-talentovanych-domacich-a-zahranicnych-studentov-i3-k10-poo-ktorym-bolo-v-kalendarnom-roku-2023-priznane-stipendium/
https://www.minedu.sk/zoznam-uspesnych-ziadatelov-o-stipendium-pre-talentovanych-domacich-a-zahranicnych-studentov-i3-k10-poo-v-kalendarnom-roku-2024/
https://www.minedu.sk/stipendia-pre-zahranicnych-talentovanych-studentov-z-celeho-sveta-np-v-ramci-programu-slovensko-rocnik-2025/

4) Schválením novely zákona č. 269/2018 Z.z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania došlo k významným zmenám v akreditačných procesoch vrátane cezhraničných spoločných študijných programov, čo v praxi prinieslo možnosti pre slovenské vysoké školy vytvárať takéto programy. V rámci novely zákona taktiež došlo k zosúladeniu procesov vo fungovaní samotnej SAAVŠ. Novela spresňuje pôsobnosť SAAVŠ, ako aj umožňuje hladší prechod vysokých škôl na nový systém akreditácií (napr. úprava lehôt pre vnútorné systémy kvality). Novela sa taktiež zameriava na posilnenie zodpovednosti vysokých škôl za kvalitu vzdelávania a zjednodušenie administratívnych postupov pri akreditáciách študijných programov.

Vybrané linky k téme:
https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2018/269/20260301.html

5) Schválenie novely zákona 422/2015 o uznávaní dokladov prispelo k spusteniu špecializovaného portálu uznavanie.minedu.sk, ktorý slúži na vybavovanie agendy spojenej s uznávaním dokladov o vzdelaní a odborných kvalifikácií zo zahraničia. Novela umožnila aj automatické uznávanie dokladov o vzdelaní zo zahraničia formou tzv. uznávacích doložiek. V praxi novela zákona a špecializovaný portál jednak odbremenili vysoké školy od vybavovania dokladov, ako aj zefektívnili proces vybavovania dokladov u žiadateľov, ktorí si vedia vybaviť svoju žiadosť z pohodlia domova online a porovnateľne rýchlejšie, čím došlo k debyrokratizácii a k digitalizácii procesu. Ministerstvo eviduje veľké množstvo vybavených doložiek a pozitívnu spätnú väzbu k predmetnému portálu.

Vybrané linky k téme:

https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2015/422/20250301.html
https://uznavanie.minedu.sk/navigator/

Špičkoví odborníci na vysokých školách

Popis projektu:

Vysoké školstvo na Slovensku musí byť zamerané na kvalitu, pričom tú nie je možné zabezpečiť bez lepšieho manažmentu škôl a podpory špičkových odborníkov. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR upraví rámcové podmienky obsadzovania funkčných miest profesorov a docentov, aby tieto pozície obsadzovali ľudia s najvyššími kvalitami v odbore.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Špičkoví odborníci na vysokých školách	SRSVŠ	1. vydať minimálne kritéria na obsadenie funkčných miest profesora a docenta.	Q2/2024	Zatiaľ nespresnený	Splnené
		2. podrobiť prieskumu aktuálnu úpravu obsadzovania pracovných miest vysokoškolských učiteľov.	Q2/2024		Splnené
		3. následne zefektívniť proces výberových konaní.	Q2/2025		Splnené
		4. identifikovať vhodné modely podpory zvýhodnenia excelentných pracovníkov.	Q1/2026		Splnené
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: SAAVŠ, Rada VŠ SR, Slovenská rektorská konferencia, Študentská rada VŠ, Klub dekanov, OZPŠaV					

Špičkoví odborníci na vysokých školách

Hlavný cieľ projektu (PVV):

Vysoké školstvo na Slovensku musí byť zamerané na kvalitu, a tú nie je možné zabezpečiť bez lepšieho manažmentu škôl a podpory špičkových odborníkov. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR upraví rámcové podmienky obsadzovania funkčných miest profesorov a docentov, aby tieto pozície obsadzovali ľudia s najvyššími kvalitami v odbore.

Čiastkové ciele projektu:

1) vydať minimálne kritéria na obsadenie funkčných miest profesora a docenta

2) podrobiť prieskumu aktuálnu úpravu obsadzovania pracovných miest vysokoškolských učiteľov

3) následne zefektívniť proces výberových konaní

4) identifikovať vhodné modely podpory zvýhodnenia excelentných pracovníkov

Aktuálny stav:

Projekt mal stanovené 4 ciele:

1. vydať minimálne kritéria na obsadenie funkčných miest profesora a docenta (vyhodnotené ako nadbytočné)

2. podrobiť prieskumu aktuálnu úpravu obsadzovania pracovných miest vysokoškolských učiteľov

3. následne zefektívniť proces výberových konaní

4. identifikovať vhodné modely podpory zvýhodnenia excelentných pracovníkov:

ktorých plnenie bolo zohľadnené najmä v novele zákona o vysokých školách č. 131/2002, ktorá nadobudla účinnosť dňa 01.02.2025, ako aj v uzatvorení Dohody o spolupráci uzatvorenej medzi Úradom vlády SR a MŠVVaM SR za účelom zvýšenia podpory doktorandského štúdia, ktorá má smerovať k výchove ďalších špičkových odborníkov na vysokých školách, a tiež v pripomienkovaní štandardov pre habilitačné a inauguračné konanie vydanými SAAVŠ .

Dôležité body:

- po 9 rokoch na funkčnom mieste vysokoškolského učiteľa, bude mať učiteľ právo na uzatvorenie pracovnej zmluvy až do dosiahnutia veku 70 rokov;
- upravujeme sabatikal – tvorivé voľno, a to raz za 7 rokov, až na 6 mesiacov, na základe žiadosti vysokoškolského učiteľa, s možnosťou venovať sa vedeckej alebo umeleckej činnosti, či zvyšovania svojej kvalifikácie, patrí mu funkčný plat minimálne 60% (vysoká škola môže určiť aj viac);
- vytvorenie funkčného miesta **profesijného lektora** - možnosť obsadenia až na 5 rokov bez výberového ko;nania (motivácia najmä pre odborníkov z praxe, vyžaduje sa len úplne stredné vzdelanie alebo úplné stredne odborné vzdelanie, plat na úrovni odborného asistenta).
- vytvorenie funkčného miesta **odborného lektora –** vhodné pre VŠ učiteľov, ktorý sa chcú zamerať výlučne na pedagogickú dráhu, bez potreby aktívnej účasť na výskume a vývoji

Rozvoj doktorandského štúdia

Popis projektu:

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR pripraví stratégiu rozvoja doktorandského štúdia, aby bolo atraktívnejšie pre talenty. Cieľom je zlepšiť postavenie doktorandov a podmienky pre mladých výskumníkov vrátane podpory rozvoja ich akademických a praktických zručností.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Rozvoj doktorandského štúdia	SRSVŠ, spolugestor SLP - (bod 3)	1. analyzovať súčasný stav a pripraviť stratégiu rozvoja doktorandského štúdia.	Q1/2025	Zatiaľ nespresnený	Splnené
		2. identifikovať vhodné modely podpory doktorandov.	Q4/2024		Splnené
		3. riešiť postavenie doktorandov (zo študentov na "začínajúcich akademikov").	Q2/2024-Q2/2025		Splnené
		4. stimulovať vznik doktorandských a post-doktorandských škôl na rozvoj kompetencie a zručností začínajúcich akademikov.	Q2/2026		Splnené
		5. pripraviť stratégiu rozvoja doktorandského štúdia.	Q2/2024		Splnené
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: SAAVŠ, Rada VŠ SR, Slovenská rektorská konferencia, Študentská rada VŠ, Klub dekanov, OZPŠaV, VAIA, VAIA					

Rozvoj doktorandského štúdia

Hlavný cieľ projektu (PVV):

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR pripraví stratégiu rozvoja doktorandského štúdia, aby bolo atraktívnejšie pre talenty. Cieľom je zlepšiť postavenie doktorandov a podmienky pre mladých výskumníkov vrátane podpory rozvoja ich akademických a praktických zručností.

Čiastkové ciele projektu:

1) Analyzovať súčasný stav doktorandského štúdia

2) Identifikovať vhodné modely podpory doktorandov - podpora doktorandov cez FNPV prostredníctvom grantových schém alebo programov

3) Riešiť postavenie doktorandov (zo študentov na "začínajúcich akademikov")

4) Stimulovať vznik doktorandských a post-doktorandských škôl na rozvoj kompetencie a zručností začínajúcich akademikov,

5) Pripraviť stratégiu rozvoja doktorandského štúdia

Aktuálny stav:

1) Na základe analýzy boli identifikované vhodné modely podpory doktorandov, analyzované a vyhodnotené identifikované problematické procesy a ustanovenia zákona o VŠ v oblasti postavenia doktorandov.

2) V rámci legislatívnych práce na novom zákone o vysokých školách boli identifikované a následne aplikované modely zlepšenia úrovne doktorandského štúdia – najvýraznejšou zmenou je zakotvenie povinnej doktorandskej školy na VŠ: Zjednotí prípravu doktorandov a posilní ich mäkké a prenosné zručnosti. Zároveň sa posilňuje pedagogická činnosť doktorandov a spolupráca vysokých škôl v oblasti doktorandského štúdia.

3) V rámci legislatívnych práce na novom zákone o vysokých školách boli identifikované a následne aplikované modely zlepšenia úrovne doktorandského štúdia – najvýraznejšou zmenou je zakotvenie povinnej doktorandskej školy na VŠ: Zjednotí prípravu doktorandov a posilní ich mäkké a prenosné zručnosti. Zároveň sa posilňuje pedagogická činnosť doktorandov a spolupráca vysokých škôl v oblasti doktorandského štúdia.

4) V nadväznosti na prijaté opatrenia v novom zákone o VŠ stratilo vytvorenie osobitnej stratégie doktorandského štúdia zmysel (opatrenia sa prekrývali a boli novým zákonom prijaté), ďalší rozvoj doktorandského štúdia bude predmetom aktualizácie Dlhodobého zámeru v oblasti vysokého školstva vydávaného ministerstvom.

5) V nadväznosti na prijaté opatrenia v novom zákone o VŠ stratilo vytvorenie osobitnej Stratégie doktorandského štúdia zmysel (opatrenia sa prekrývali a boli novým zákonom prijaté), ďalší rozvoj doktorandského štúdia bude predmetom aktualizácie Dlhodobého zámeru v oblasti vysokého školstva vydávaného ministerstvom.

5. Vystavenie absolventov odborného vzdelávania a prípravy vzdelávaniu založenému na práci

Strategický cieľ: Podiel čerstvých absolventov odborného vzdelávania a prípravy, ktorí majú prospech z vystavenia vzdelávaniu na pracovisku počas svojho odborného vzdelávania a prípravy, by mal byť do roku 2025 aspoň 60 %.

Projekty a programy, ktorými sledujeme v rokoch 2024-2026 plnenie strategického cieľa:

Moderné vzdelávanie na stredných školách

Popis projektu:

Ciele, obsah a formy vzdelávania na stredných školách musia nadväzovať na nový spôsob vzdelávania na základných školách a zároveň pružne reagovať na požiadavky trhu práce. Vláda SR navrhne zmenu školského zákona a pripraví nový vzdelávací program pre stredné školy. Zároveň podporí kvalitu a atraktívnosť odborných vzdelávacích programov novelou zákona o odbornom vzdelávaní a príprave.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Moderné vzdelávanie na stredných školách	SSŠCŽV	Inovovať organizáciu a obsah stredných škôl a odborného vzdelávania a prípravy (napr. vyššie priemyselné školy).	Q1/2027	ŠR, čiastočne EŠIF	Splnené
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: G7, Republiková únia zamestnávateľov, Študentská rada SŠ, FinQ, Aliancia sektorových rád, SKAV					

Moderné vzdelávanie na stredných školách

Hlavný cieľ projektu (PVV):

Ciele, obsah a formy vzdelávania na stredných školách musia nadväzovať na nový spôsob vzdelávania na základných školách a zároveň pružne reagovať na požiadavky trhu práce. Vláda SR navrhne zmenu školského zákona a pripraví nový vzdelávací program pre stredné školy. Zároveň podporí kvalitu a atraktívnosť odborných vzdelávacích programov novelou zákona o odbornom vzdelávaní a príprave.

Čiastkové ciele projektu:

- Inovovať organizáciu a obsah stredných škôl a odborného vzdelávania a prípravy (napr. vyššie priemyselné školy)

Aktuálny stav:

Obsah a rozsah vzdelávania v stredných školách je určený štátnymi vzdelávacími programami (ďalej len „ŠVP“) pre jednotlivé skupiny odborov vzdelávania a jednotlivé stupne vzdelania, ktoré stredné školy poskytujú. Návrhy ŠVP vypracoval ŠIOV, následne boli prerokované a posúdené príslušnými pracovnými skupinami Rady vlády Slovenskej republiky pre odborné vzdelávanie a prípravu (Rada vlády Slovenskej republiky pre odborné vzdelávanie a prípravu) a po zapracovaní pripomienok a návrhov členov pracovných skupín boli predložené na MŠVVaM SR. V roku 2025 bolo vypracovaných 22 nových štátnych vzdelávacích programov pre odborné vzdelávanie a prípravu a 8 dodatkov k štátnym vzdelávacím programom pre odborné vzdelávanie a prípravu. Účinnosť všetkých uvedených ŠVP a dodatkov k ŠVP bola stanovená k 1. septembru 2025, počnúc prvým ročníkom, takže potrebné inovácie a aktualizácie obsahu vzdelávania v jednotlivých odboroch vzdelávania a ich zameraniach sú už zapracované v školských vzdelávacích programoch a už sa prakticky realizujú vo výučbe jednotlivých odborov vzdelávania stredných škôl. Všetky nové ŠVP a dodatky k ŠVP sú zverejnené na webovom sídle ŠIOV (Odborné vzdelávanie a príprava - ŠIOV - štátny inštitút odborného vzdelávania). Obsah a rozsah vzdelávania priemyselných škôl bude stanovený až po nadobudnutí účinnosti novely školského zákona (245/2008 Z. z.). Zaviesť nové formy prijímacích skúšok, ktoré budú nadväzovať na zmenu vzdelávania na základných školách. Vzhľadom na prebiehajúcu novelu školského zákona, ktorá sa venovala aj procesu prijímania na stredné školy, neboli vykonané analýzy a hodnotenia aktuálneho stavu, nakoľko tieto sa diali priebežne v diskusiách a pracovných rokovaniach odborníkov, ktorí pripravovali novelu školského zákona. Táto prináša jednotnú prijímaciu skúšku, určuje podmienky v prijímacom konaní pre žiakov – cudzincov, transparentnejší a objektívnejší postup v procese prijímania (inšpirovaný algoritmom uplatňovaným v ČR).

Kvalitnejšie maturity

Popis projektu:

Vláda SR zvýši medzinárodnú porovnateľnosť maturitných skúšok ako jedného z predpokladov zvyšovania kvality absolventov stredných škôl pre uplatnenie na trhu práce, alebo úspešné pokračovanie a ukončenie vysokoškolského štúdia a udržania talentov na Slovensku.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Kvalitnejšie maturity	SSŠCV	Úprava maturitnej skúšky na jednotlivých druhoch stredných škôl.	2026-2027	ŠR, ŠFM II	Splnené
		Zavedenie inštitútu odbornej maturitnej skúšky.	2027		Plní sa

		Reforma záverečných a absolventských skúšok.	2026-2027		Plní sa
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: SK8, ŠRSŠ, Evanjelická cirkev na Slovensku, OZPŠaV, Slovenská matematická spoločnosť, Zväz maďarských pedagógov na Slovensku, G7, RÚZ, Asociácia priemyselných zväzov a dopravy, Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení					

Kvalitnejšie maturity

Hlavný cieľ projektu (PVV):

Vláda SR zvýši medzinárodnú porovnateľnosť maturitných skúšok ako jedného z predpokladov zvyšovania kvality absolventov stredných škôl pre uplatnenie na trhu práce alebo úspešné pokračovanie a ukončenie vysokoškolského štúdia a udržania talentov na Slovensku.

Čiastkové ciele projektu:

1) Úprava maturitnej skúšky na jednotlivých druhoch stredných škôl

2) Zavedenie inštitútu odbornej maturitnej skúšky

3) Reforma záverečných a absolventských skúšok

Aktuálny stav:

1) Zavedenie dvojúrovňovej maturitnej skúšky z vybraných predmetov (napr. matematika):

Zavádza sa povinná maturitná skúška z matematiky pre vybrané druhy stredných škôl a vybrané študijné odbory. Zavádza sa dodatočná maturitná skúška, a to pre absolventov SŠ, ktorí už MS absolvovali. Takíto žiaci môžu do troch rokov od úspešného absolvovania maturitnej skúšky vykonať dodatočnú maturitnú skúšku z najviac dvoch ďalších predmetov, a to vykonaním externej časti maturitnej skúšky, internej časti maturitnej skúšky, jednej z foriem internej časti maturitnej skúšky alebo ich kombinácie. Zároveň sa vymedzujú možnosti náhrady MS zo slovenského jazyka a literatúry pre cudzincov, zavádza sa možnosť výkonu MS v domácom prostredí.

Zákonom č. 323/2025 Z. z. ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony sa v § 74 ods. 6 sa na konci pripája táto veta: „Maturitnú skúšku z matematiky vykoná žiak gymnázia, strednej odbornej školy alebo strednej priemyselnej školy v študijnom odbore uvedenom v zozname, ktorý vydáva a na svojom webovom sídle zverejňuje ministerstvo školstva.“ V kontexte prípravy na zavedenie dvojúrovňovej maturity

z matematiky pripravuje NIVAM a ŠIOV nový štátny vzdelávací program pre matematiku. Okrem toho budú posilnené hodinové dotácie z matematiky podľa úrovne maturity.

Odkaz:
https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/

2) Snahou je pilotne overiť jednotné zadanie teoretickej aj praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky v K odboroch a tiež zaviesť jednotné kritériá pre absolvovanie maturitnej skúšky inými formami (obhajoba projektu, súťažnej práce). Zároveň sa dbá na zadefinovanie a kvantifikáciu hodnotiacich kritérií v teoretickej aj praktickej časti odbornej zložky, čo zvyšuje objektivitu hodnotenia. Na tento systém hodnotenia prebehli miniškolenia členov skúšobných maturitných komisií. Pripravuje sa Dodatok k maturitnému vysvedčeniu, kde budú zahrnuté individuálne aktivity žiaka (súťaže, projekty, Erasmus mobility a pod.), ktoré môžu byť prínosom pre trh práce. V rámci ekonomickej podotázky pri každej téme TČOZ sa pripravila metodika výuky predmetu Ekonomiky v spolupráci s Nár.bankou Slovenska – projektom 5peňazí. Prvé pilotné maturity prebiehajú v odbore Mechanik nastavovač na troch školách v tomto školskom roku, chystá sa spätná väzba a zároveň sa rozbehli prípravy na zapojenie ďalších škôl a odborov Autotronik a Mechanik mechatronik, ktorí budú podľa pripravenej metodiky maturovať v školskom roku 2026/27.

3) V novembri 2025 bol realizovaný odborom stredných škôl dotazníkový prieskum, týkajúci sa jednotných zadaní záverečných skúšok. Cieľom bolo zabezpečiť atraktivitu odborného vzdelávania a prípravy vytvorením podmienok, aby bolo odborné štúdium vnímané ako rovnocenná a perspektívna voľba k všeobecnému vzdelávaniu, poskytujúca žiakom kvalitné všeobecné vedomosti, moderné odborné kompetencie, uplatniteľnosť na trhu práce a otvorenú cestu k ďalšiemu vzdelávaniu. Systém jednotných záverečných skúšok má ambíciu stať sa kľúčovým nástrojom na zjednotenie úrovne absolventov odborného vzdelávania na Slovensku. Oslovených bolo 77 subjektov, prieskumu sa zúčastnilo 5 stavovských a profesijných organizácií, spolu 56 subjektov. Z prieskumu vyplynula zhoda princípu jednotných záverečných skúšok, 84,3 % škôl súhlasí s jednotnými témami, 80% profesijných organizácií vyjadrilo spokojnosť a odporúča tento systém. Na základe zozbieraných dát MŠVVaM SR navrhuje zachovať systém jednotných tém záverečných skúšok, s implementáciou zásadných vylepšení:

1. **Pilier: transparentnosť a spolupráca**

1.1: Zriadenie multiodborovej komisie;
1.2: Zavedenie digitálnej platformy;
1.3: Zverejnenie metodiky a zloženia tímov)

2. **Pilier: relevancia a flexibilita**

2.1: Vytvorenie metodiky na zohľadňovanie špecifík;

2.2: Pilotné overenie flexibilnejších tém;

2.3: Zavedenie ročného hodnotiaceho cyklu),

3. **Pilier: Kvalita a podpora**

3.1: Štandardizovaný postup verifikácie;

3.2: Podpora odborného vzdelávania pedagógov;

3.3: Zvýšenie finančnej podpory

Vylepšením procesu zabezpečíme cestu k excelentnosti v odbornom vzdelávaní a príprave. Po novele školského zákona problematiku jednotných záverečných skúšok už riešia SaPO (stavovské a profesijné organizácie).

Kvalitnejšie a atraktívnejšie odborné vzdelávanie

Popis projektu:

Vláda SR podporí kvalitu a atraktívnosť odborných vzdelávacích programov novelou zákona o odbornom vzdelávaní a príprave.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Kvalitnejšie a atraktívnejšie odborné vzdelávanie	SSŠCV	1. novela zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave.	Q4/2025	EŠIF + ŠFM	Splnené
		2. systémová podpora nadpodnikových vzdelávacích centier a centier excelentnosti OVP.	Q2/2025-Q4/2027		Plní sa
		3. optimalizácia sústavy odborov vzdelávania.	Q2/2026-Q4/2027		Plní sa
		4. transformácia stredných priemyselných škôl ako samostatného druhu SŠ.	Q4/2026-Q4/2027		Splnené
		5. prepojenie vyššieho odborného vzdelávania na 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania.	Q4/2026		Plní sa
		6. rozšírenie možností poskytovania praktického vyučovania novými formami work-based learning, vrátane systému duálneho vzdelávania.	Q2/2027		Splnené
		7. zabezpečenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na systémovej úrovni a na úrovni poskytovateľov vzdelávania.	Q4/2026		Splnené
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: G7, SK8, SOPK, OZPŠaV, ASR, OZ Cesta von, RÚZ, AZZZ, APZD, MZ SR, MH SR, MV SR, MK SR, ASR, MPSVR SR, MPRV SR, MDV SR					

Kvalitnejšie a atraktívnejšie odborné vzdelávanie

Hlavný cieľ projektu (PVV):

Vláda SR podporí kvalitu a atraktívnosť odborných vzdelávacích programov novelou zákona o odbornom vzdelávaní a príprave.

Čiastkové ciele projektu:

1) novela zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave

2) systémová podpora nadpodnikových vzdelávacích centier a centier excelentnosti OVP

3) optimalizácia sústavy odborov vzdelávania

4) transformácia stredných priemyselných škôl ako samostatného druhu SŠ

5) prepojenie vyššieho odborného vzdelávania na 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania

6) rozšírenie možností poskytovania praktického vyučovania novými formami praktického vyučovania, vrátane systému duálneho vzdelávania

7) zabezpečenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na systémovej úrovni a na úrovni poskytovateľov vzdelávania

Aktuálny stav:

1) Novela zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave:

- Zákon č. 61/2015 Z.z. bol novelizovaný zákonom č. 324/2025 Z.z. ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

2) V realizácii Národný projekt Centrá excelentnosti OVP

Zavedené legislatívne inštitúty

- Centrum excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy: § 24aa zákona č. 61/2015 Z.z o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Nadpodnikové vzdelávacie centrum: § 22a zákona č. 61/2015 Z.z o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov

3) Cieľom optimalizácie sústavy odborov vzdelávania je zabezpečiť ich lepšie zosúladenie s potrebami trhu práce, zvýšiť efektívnosť a kvalitu odbornej prípravy a modernizovať štruktúru odborov. Aktivita optimalizácie je priebežne realizovaná, bude pokračovať aj v nasledujúcom plánovanom období Q2/2026 až Q4/2027.

Optimalizácia sústavy odborov vzdelávania smeruje k:

- zosúladeniu odborov vzdelávania s potrebami trhu práce,

- zefektívneniu a racionalizácii štruktúry odborov (odstránenie duplicít, neefektívnych alebo neaktuálnych odborov),
- modernizácii obsahu a zamerania odborov v nadväznosti na nové štátne vzdelávacie programy a prax,
- zvýšeniu kvality a atraktívnosti odborného vzdelávania,
- lepšej prepojenosti so systémom ďalšieho vzdelávania a zamestnávateľmi.

Tento zámer je systémovo ukotvený v novele a implementácii zmien v sústave odborov podľa vyhlášky č. 217/2025 Z. z., širšej reforme odborného vzdelávania a prípravy, vrátane zavádzania centier excelentnosti a nových foriem praktického vyučovania.

4) Zákonom č. 323/2025 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní bola v § 42aa zavedená stredná priemyselná škola ako samostatný druh strednej školy:

- poskytovanie odborného vzdelávania sa zabezpečí aj prostredníctvom vzniku nového druhu škôl – strednej priemyselnej školy, ktorá:
- prerokuje školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu so zamestnávateľom,
- spolupracuje s vysokou školou - má povinnosť informovať vysokú školu o všetkých dôležitých skutočnostiach, súvisiacich s výchovno-vzdelávacím procesom žiaka,
- poverený vysokoškolský učiteľ na účely zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu má prístup do pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie žiaka,

5) Prepojenie vyššieho odborného vzdelávania (VOV) s prvým stupňom vysokoškolského vzdelávania je predmetom systémových opatrení vyplývajúcich z Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania (Vzdelané Slovensko 2035) a nadväzujúcej legislatívy. Cieľom je zvýšenie priepustnosti vzdelávacieho systému a zlepšenie nadväznosti medzi odborným a vysokoškolským vzdelávaním v súlade s potrebami trhu práce. Reforma vysokoškolského vzdelávania (zákon účinný od 1. 9. 2026) zavádza mechanizmy uznávania výsledkov predchádzajúceho vzdelania a umožňuje absolventom vyššieho odborného štúdia pokračovať v bakalárskom štúdiu bez nutnosti opakovať obsahovo zhodné časti štúdia. Súčasne sa pripravujú systémové riešenia umožňujúce nadväznosť štúdia aj prostredníctvom pokračovania vo vyšších ročníkoch bakalárskeho štúdia. Realizácia opatrenia prebieha v rámci spolupráce rezortu školstva, vysokých škôl a zamestnávateľov (vrátane medzinárodných partnerstiev, napr. švajčiarsko-slovenskej spolupráce), s cieľom zvýšiť atraktívnosť odborného vzdelávania a jeho prepojenie s terciárnym vzdelávaním a praxou.

6) Zákonom č. 324/2025 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov bol zavedený inštitút odbornej stáže a digitálnej odbornej praxe

7) Zavedenie nových inštitútov v zákone č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Podmienkou na to, aby mohli niesť príslušné označenie je splnenie zákonných podmienok v príslušných ustanoveniach zákona:

- § 22a Nadpodnikové vzdelávacie centrum
- § 24aa Centrum excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy
- § 24b Tréningové centrum
- § 24c Agentúrny systém duálneho vzdelávania

6. Účasť dospelých na učení

Strategický cieľ: Najmenej 47% dospelých vo veku 25-64 rokov by sa malo zúčastniť vzdelávania počas posledných 12 mesiacov, do roku 2025.

Projekty a programy, ktorými sledujeme v rokoch 2024-2026 plnenie strategického cieľa:

Celoživotné vzdelávanie

Popis projektu:

Vláda SR príjme zákony, ktoré vytvoria podmienky pre moderný, praktický a efektívny systém celoživotného vzdelávania. Jeho súčasťou bude aj zavedenie individuálnych vzdelávacích účtov. Systém zohľadní úlohu vysokých škôl ako dôležitých poskytovateľov celoživotného vzdelávania, ktorí pomáhajú adaptácii na meniace sa spoločenské, ekonomické a technologické prostredie.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Celoživotné vzdelávanie	SSŠCV	1. zavedenie individuálnych vzdelávacích účtov pre dospelých.	Q2/2025	EŠIF	Splnené
		2. zavedenie systému overovania vzdelávacích výstupov v oblasti vzdelávania dospelých (neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa) - priechodnosť medzi rôznymi vzdelávacími subsystémami.	Q3/2026		Splnené
		3. zavedenie certifikácie vzdelávacích inštitúcií pôsobiacich vo vzdelávaní dospelých.	Q4/2026		Splnené
		4. zavedenie systému hodnotenia kvality vzdelávania dospelých.	Q4/2026		Splnené
		5. zavedenie tréningových centier vzdelávania pre nízko kvalifikované Osoby.	Q4/2025		Plní sa
		6. zavedenie mikrocertifikátov/mikroosvedčení a mikrokvalifikácií/profesijných kvalifikácií.	Q3/2026		Splnené
		7. zavedenie inštitútu majstrovských skúšok	Q1/2027		Splnené
		8. monitorovanie a evalvácia úrovne kompetencií dospelých	priebežne		Plní sa
		9. vytvorenie komplexného systému trasovania absolventov	2027		Plní sa

		10. Stanovenie cieľových hodnôt pre účasť dospelých osôb so zdravotným znevýhodnením na celoživotnom vzdelávaní s cieľom zvýšiť ich účasť a zabezpečiť, aby bolo prispôsobené i potrebám osôb so zdravotným znevýhodnením	Q4/2026		Plní sa
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: SK8, Republiková únia zamestnávateľov, Asociácia priemyselných zväzov a združení, G7, MPSVR SR, ASR, AIVD, MIRRI SR, MV SR, MH SR, Asociácia univerzít tretieho veku, Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení SR, Slovenská rektorská konferencia, OZPŠaV, Klub dekanov, Klub 500, SOPK					

Celoživotné vzdelávanie

Hlavný cieľ projektu (PVV):

Vláda SR príjme zákony, ktoré vytvoria podmienky pre moderný, praktický a efektívny systém celoživotného vzdelávania. Jeho súčasťou bude aj zavedenie individuálnych vzdelávacích účtov. Systém zohľadní úlohu vysokých škôl ako dôležitých poskytovateľov celoživotného vzdelávania, ktorí pomáhajú adaptácii na meniace sa spoločenské, ekonomické a technologické prostredie.

Čiastkové ciele projektu:

1) zavedenie individuálnych vzdelávacích účtov pre dospelých

2) zavedenie systému overovania vzdelávacích výstupov v oblasti vzdelávania dospelých (neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa) - priechodnosť medzi rôznymi vzdelávacími subsystémami

3) zavedenie certifikácie vzdelávacích inštitúcií pôsobiacich vo vzdelávaní dospelých

4) zavedenie systému hodnotenia kvality vzdelávania dospelých

5) zavedenie tréningových centier vzdelávania pre nízko kvalifikované osoby

6) zavedenie mikrocertifikátov/mikroosvedčení a mikrokvalifikácií/profesijných kvalifikácií

7) zavedenie inštitútu majstrovských skúšok

8) monitorovanie a evalvácia úrovne kompetencií dospelých

9) vytvorenie komplexného systému trasovania absolventov

10) stanovenie cieľových hodnôt pre účasť dospelých osôb so zdravotným znevýhodnením na celoživotnom vzdelávaní s cieľom zvýšiť ich účasť a zabezpečiť, aby bolo prispôsobené i potrebám osôb so zdravotným znevýhodnením

Komplexné vyhodnotenie:

Plnenie strategického cieľa sa realizuje najmä prostredníctvom zavedenia systémových opatrení v oblasti celoživotného vzdelávania. Kľúčovým krokom je prijatie zákona č. 292/2024 Z. z. o vzdelávaní dospelých, účinného od 1. januára 2025, ktorý vytvára legislatívny rámec pre moderný systém celoživotného vzdelávania.

V nadväznosti na implementačný plán sa postupne zavádzajú nástroje na podporu účasti dospelých na vzdelávaní, najmä:

- individuálne vzdelávacie účty ako motivačný finančný nástroj pre jednotlivcov,
- systém certifikácie vzdelávacích inštitúcií,
- mechanizmy overovania vzdelávacích výstupov vrátane validácie neformálneho a informálneho učenia sa,
- príprava systému hodnotenia kvality vzdelávania dospelých a zavádzanie mikroosvedčení.

Aktuálny stav:

1) Splnené: www.vzdelavamsa.sk

2) Splnené: https://isvd.iedu.sk/ViewAuthorizedInstitutionsRegistry

3) Splnené: https://isvd.iedu.sk/ViewCertifiedEducationalInstitutionsRegistry

4) Splnené: https://isvd.iedu.sk/KnowledgeBase/QualityStandards

Systém hodnotenia kvality vzdelávacích inštitúcií pozostáva z prvotnej fáze vstupu vzdelávacích inštitúcií do registra certifikovaných vzdelávacích inštitúcií a následne o z procesu vyhodnotenia kvality poskytovania vzdelávacích programov účastníkmi vzdelávania (neskôr aj účastníkmi procesu overovania vzdelávacích výstupov a procesu kariérového poradenstva vzdelávania dospelých) – spätná väzba od účastníkov vzdelávania je nutná podmienka pre vydanie osvedčenia o absolvovaní vzdelávacích programoch. Samotné vzdelávacie inštitúcie pri procese certifikácie vyplňujú tzv. plán zlepšovania, ktorý je potrebný sledovať a „updatovať“ v cykle troch rokov. Je našou snahou zbierať od certifikovaných vzdelávacích inštitúcií aj spätnú väzbu o procese sebahodnotenia po roku ich zápisu do registra – toto je však mimo zákonné povinnosti certifikovaných vzdelávacích inštitúcií.

5) Plní sa: Prebehlo zazmluvnenie pilotných stredných odborných škôl zapojených do projektu Tréningové centrá. Následne bola realizovaná ich certifikácia v systéme ISVD a aktuálne prebieha príprava vzdelávacích programov a akreditačných spisov. Zároveň sa zabezpečuje odborná príprava lektorov (NIVaM) a proces overovania ich kvalifikácií prostredníctvom Aliancie sektorových rád. Spustenie pilotného vzdelávania sa plánuje po ukončení akreditácie programov.

6) Splnené - https://isvd.iedu.sk/ViewMicrocertificateInstitutionsRegistry

Mikroosvedčenie je definované ako krátky študijný program, ktorý je zapísaný v registri vzdelávacích inštitúcií poskytujúcich vzdelávacie programy vedúcich k získaniu mikroosvedčenia.

V súčasnosti prebieha proces napĺňania registra vzdelávacích programov vedúcich k získaniu mikroosvedčení zo strany poskytovateľov vzdelávania: stredných škôl, vysokých škôl a iných certifikovaných vzdelávacích inštitúcií. ISVD - Register inštitúcií, ktoré poskytujú vzdelávacie programy vedúce k získaniu mikroosvedčenia

Akreditované vzdelávacie programy, ktoré vedú k získaniu novej profesijnej kvalifikácie ISVD - Register akreditovaných vzdelávacích programov, pričom uvedená kvalifikácia musí byť zverejnená v Národnej sústave kvalifikácií na webovom sídle www.kariernabrana.sk.

7) Plní sa – legislatívny základ položený v § 22 zákona č. 292/2024 Z.z. o vzdelávaní dospelých a o zmene a doplnení niektorých zákonov

8) Plní sa - https://mohok.cvtisr.sk/

9) Plní sa: Stopa absolventa je kľúčový nástroj moderného riadenia školstva, ktorý nám dnes na Slovensku chýba. Ide o systematické sledovanie toho, kde absolventi stredných škôl končia – či pokračujú v štúdiu, uplatnia sa vo vyštudovanom odbore alebo odchádzajú mimo systému. Práve absencia týchto dát je jedným z identifikovaných problémov školstva. Naším cieľom je zaviesť prepojený dátový systém, ktorý umožní objektívne vyhodnocovať uplatniteľnosť absolventov a na tomto základe nastavovať:

- štruktúru odborov a kapacity škôl,
- obsah vzdelávania,
- spoluprácu so zamestnávateľmi.

Stopa absolventa zároveň posilní väzbu medzi vzdelávaním a trhom práce, čo je aj explicitnou prioritou rezortu pri modernizácii odborného vzdelávania. Ministerstvo školstva novelizáciami školského zákona, zákona o OVP pripravilo legislatívne prostredie pre nastavenie systémovej zmeny pre sledovanie stopy absolventa a získavanie potrebných dát.

10) Vzdelávacie programy by mali byť prispôsobiteľné potrebám dospelých. Systém umožní vybrať si z neakreditovaných programov, akreditovaných programov a mikrocertifikátov. Poskytovanie poradenstva pomôže prekonať pochybnosti o schopnostiach jednotlivcov, môže zvýšiť ich motiváciu. Dostupné vzdelávacie možnosti financované z verejných zdrojov sú zamerané predovšetkým na trh práce, limitujú individuálnu voľbu jednotlivca a nezaoberajú sa s overovaním vzdelávacích výstupov.

7. Osoby, ktoré predčasne ukončili vzdelávanie a odbornú prípravu

Strategický cieľ: Podiel osôb, ktoré predčasne ukončili vzdelávanie a odbornú prípravu, by mal byť do roku 2030 nižší ako 9 %.

Systém včasného varovania a prevencia

Popis projektu:

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR komplexne zmapuje príčiny a faktory prispievajúce k predčasnému ukončeniu školskej dochádzky. Nastaví systém včasného varovania, ktorého súčasťou bude nový skríningový nástroj na cielenú identifikáciu žiakov v riziku. Zároveň vytvorí odporúčania k podpore a prevencii pred predčasným ukončením školskej dochádzky.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Systém včasného varovania a prevencia	VÚDPaP	1. systém včasného varovania pred predčasným ukončením školskej dochádzky.	Q3/2026	ESF+ (Program Slovensko)	Plní sa
		2. skríningový nástroj na identifikáciu žiakov v riziku.	Q3/2026		Plní sa
		3. systémové odporúčania k podpore a prevencii na rezortnej úrovni.	Q4/2025		Plní sa
		4. vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov zamerané na prevenciu a podporu.	Q1/2027		Plní sa
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: : Implea (MPSVaR), ÚSVRK, Zdravé regióny (MZ SR), UHP (MF SR), KOZ, Republiková únia zamestnávateľov *, Združenie základných škôl Slovenska, Človek v ohrození, n.o., Cesta von, n.o., Roma Education Fund					

Systém včasného varovania a prevencia

Hlavný cieľ projektu (PVV):

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR komplexne zmapuje príčiny a faktory prispievajúce k predčasnému ukončeniu školskej dochádzky. Nastaví systém včasného varovania , ktorého súčasťou bude nový skríningový nástroj na cielenú identifikáciu žiakov v riziku. Zároveň vytvorí odporúčania k podpore a prevencii pred predčasným ukončením školskej dochádzky.

Čiastkové ciele projektu:

1) systém včasného varovania pred predčasným ukončením školskej dochádzky.

2) skríningový nástroj na identifikáciu žiakov v riziku

3) systémové odporúčania k podpore a prevencii na rezortnej úrovni

4) vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov zamerané na prevenciu a podporu

Aktuálny stav:

1) Do konca 3Q/2026 bude vytvorená prvá verzia „Systému včasného varovania - SVV“, ktorú si budeme overovať v praxi od septembra 2026 na skupine pilotných škôl na základe ktorého dôjde k vytvoreniu ešte minimálne jednej verzie „Systému včasného varovania“. Bola urobená analýza štatistických dát z RIS-u v ktorom sa zberajú vybrané dáta o žiakoch za určité obdobie, ktoré vstupujú do predikčného modelu (február 2026). Taktiež prebehol zber informácií a dát zo škôl na základe ich skúseností z terénu (apríl 2026) a pripravujeme na ich porovnaní. Pozorujeme veľa atribútov zo RIS a ŠIS.

Bolo vykonané porovnanie dátového predikčného modelu z RIS s pohľadom konkrétnych triednych učiteľov na pilotných školách. Bola zistená uspokojivá zhoda, zároveň sa ukázalo, že dátový predikčný model odhaľuje silné riziko aj u žiakov, ktorých školy a triedni učitelia vôbec nespomínajú. Prvá verzia dátového predikčného modelu je pripravená na ďalšie použitie v pilotných školách. Zverejnili sme analytickú správu o žiakoch s PUŠD.

V projekte bude v rámci návrhu riešenia otvorená aj téma IT architektúry plánovaného SVV. V spolupráci s externým expertom na dátovú architektúru pripravujeme koncept IT architektúry SVV na schválenie ministerstvom. Koncept bude pripravený do polovice októbra 2026 a následne sa počíta s pracovným stretnutím na ministerstve.

Predpoklad finálneho návrhu riešenia SVV je august 2028.

2) Bola spracovaná evaluáciia poskytovania podporných opatrení v súčasnom katalógu na 30 pilotných školách. Stav k 1.9.2026: Analytická správa je pripravená.

3) Prebehlo ich mapovanie podporných opatrení (máj-jún 2026) a do júl-augusta 2026 zhodnotenie výsledkov mapovania a príprava návrhu systémových odporúčaní. Celkom bolo mapovaných 8 podporných opatrení a skúmala sa ich efektivita v pohľadu dopadu na žiaka, bariér pri ich implementácii, finančného a materiálneho zabezpečenia a potrieb.

Prvý školský rok (do septembra 2026) prebiehalo mapovanie situácie na pilotných školách, prebiehal mentoring a tréningy. Druhý školský rok (od septembra 2026) bude prebiehať intervencia (testovanie konkrétnych podporných opatrení) na žiakoch, ktorých vyhodnotíme, ako rizikových. Výsledky intervencie budú dôležitým vstupom pre nastavenie „podporných opatrení“ pre žiakov v riziku PUŠD.

Z doterajších analýz a zahraničných skúseností vyplynulo, že medzi efektívne opatrenia patrí aj „manažment žiakov v riziku“, doučovanie v malých skupinách, najlepšie výsledky sú v peer doučovaní (doučovanie v malých skupinkách, žiaci medzi sebou v doobedňajšom termíne...), mentoring od niekoho, koho dieťa už pozná (napr. majster odbornej výchove zo školy) aj z priateľským neformálnym rozhovorom, zlepšenie spolupráce školy z rodičmi, vytvorenie priaznivého prostredia v škole (aby sa tam žiaci dobre cítili), dobré ovládanie štátneho/vyučovacieho jazyka/posilnenie jeho výučby, kariérove poradenstvo najneskôr od začiatku druhého stupňa (ako preventívny program) aj spôsobom „spoznaj sám seba“... pričom je potrené zohľadniť kontext konkrétneho žiaka. Taktiež pripravíme v spolupráci s koordinátormi vo forme „menu“ pre pilotné školy. Bolo pripravených šesť intervenčných oblastí, v spolupráci s externými expertkami sa pripravujú metodiky pre pilotné školy. Do konca októbra 2026 sa školy prihlasujú do pilotovania intervencií. Následne prebehne nastavovanie a zlaďovanie školských procesov pri konkrétnych intervenciách. Od februára 2027 budú jednotlivé intervencie až do júna 2027 odskúšané v pilotných školách.

4) Vzdelávanie sa plánuje v období september 2027 až máj 2028. Do septembra 2027 testujeme návrhy na pilotných školách. Následne osvedčené návrhy prenesieme aj na ostatné školy a zrealizujeme školenia pre ich pedagogických a odborných zamestnancov (merateľný ukazovateľ je vyškoliť minimálne 1 020 zamestnancov). Je dohoda na forme vzdelávania (aktualizačné vzdelávanie), pilotnej fáze, hlavnej fáze a logistike školení. V najbližšom období začíname pripravovať obsah vzdelávania.

Externí partneri (doplnené dodatočne): Pomáhajúce profesie z rezortov: Implea (MPSVaR), ÚSVRK, Zdravé regióny (MZ SR), UHP (MF SR), KOZ, Republiková únia zamestnávateľov, Združenie základných škôl Slovenska, Človek v ohrození, n.o., Cesta von, n.o., Roma Education Fund

Odkazy:

https://vudpap.sk/podporne-cinnosti-vudpap/projekty-vudpap/np-pusd/

https://vudpap.sk/podporne-cinnosti-vudpap/projekty-vudpap/np-pusd/harmonogram-a-plnenie/

https://vudpap.sk/podporne-cinnosti-vudpap/projekty-vudpap/np-pusd/vystupy-projektu/

Príležitosť pre všetky deti

Popis projektu:

Vláda SR skvalitní vzdelávanie detí z prostredia generačnej chudoby, so zdravotným znevýhodnením, či inak znevýhodnených žiakov u ktorých primárne dochádza k predčasnému ukončeniu vzdelávania a OVP. Uplatňovanie inkluzívnych opatrení bude rešpektovať aj potreby národnostného školstva. Dosiahne sa tým zníženie vypadávania zo vzdelávania obzvlášť v regiónoch, kde je problém najvypuklejší a kde vypadávanie detí zo systému súvisí so socioekonomickým statusom ich rodín či generačnou chudobou.

Implementačný projekt	Zodpovedný subjekt	Aktivita	Termín plnenia	Zdroj financovania	Stav plnenia
Príležitosť pre všetky deti	SNIV, OIPOO	1. Národný akčný plán desegregácie vo vzdelávaní. Metodická a finančná podpora zriaďovateľov a škôl pri vytváraní inkluzívneho vzdelávacieho prostredia. Podpora pilotných desegregačných projektov na úrovni mikroregiónov realizovaná v rámci národného projektu.	Q2/2024-Q3/2025	POO K6, EŠIF,	Plní sa
		3. Inkluzívne opatrenia v kontexte národnostného školstva a výchovy a vzdelávania príslušníkov národnostných menšín.	Q4/2024		Splnené
		4. Zabezpečiť aktivity pre skvalitnenie odborného vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.	2026		Splnené, plní sa
		5.Odstránenie legislatívnych a aplikačných prekážok kariérových a vzdelávacích ciest žiakov a študentov so zdravotným znevýhodnením.	2026		Plní sa
Externí partneri zapojení do priebežného monitorovania: ZMOS, UNICEF, USVRK, EDuRoma, ETP					

Príležitosť pre všetky deti

Hlavný cieľ projektu (PVV):

Vláda SR skvalitní vzdelávanie detí z prostredia generačnej chudoby, so zdravotným znevýhodnením, či inak znevýhodnených žiakov u ktorých primárne dochádza k predčasnému ukončeniu vzdelávania a OVP. Uplatňovanie inkluzívnych opatrení bude rešpektovať aj potreby národnostného školstva. Dosiahne sa tým zníženie vypadávania zo vzdelávania obzvlášť v regiónoch, kde je problém najvypuklejší a kde vypadávanie detí zo systému súvisí so socioekonomickým statusom ich rodín či generačnou chudobou.

Čiastkové ciele projektu:

1) Národný akčný plán desegregácie vo vzdelávaní. Metodická a finančná podpora zriaďovateľov a škôl pri vytváraní inkluzívneho vzdelávacieho prostredia. Podpora desegregačných projektov na úrovni mikroregiónov realizovaná v rámci národného projektu.

3) Inkluzívne opatrenia v kontexte národnostného školstva a výchovy a vzdelávania príslušníkov národnostných menšín.

4) Zabezpečiť aktivity pre skvalitnenie odborného vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

5) Odstránenie legislatívnych a aplikačných prekážok kariérových a vzdelávacích ciest žiakov a študentov so zdravotných znevýhodnením

Aktuálny stav:

1) Národný akčný plán desegregácie vo vzdelávaní. Metodická a finančná podpora zriaďovateľov a škôl pri vytváraní inkluzívneho vzdelávacieho prostredia. Podpora pilotných desegregačných projektov na úrovni mikroregiónov realizovaná v rámci národného projektu.

V decembri 2023 prevzalo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR prípravu národného projektu od organizácie NIVAM. Projekt bol následne pridelený Slovenskému národnému inštitútu vzdelávania a mládeže (SNIV). Dňa 22. apríla 2024 bol schválený zámer národného projektu s názvom „Príležitosť pre všetkých“. Jeho cieľom bolo overiť v praxi rôzne riešenia a nástroje na znižovanie segregácie v školách v 15 rôznych lokalitách na Slovensku.

Realizácia projektu sa začala v septembri 2024. V priebehu roka 2025 boli dosiahnuté tieto výsledky:

- V 1. štvrťroku 2025 vznikol metodický dokument – Vzorový rámcový manuál pre tvorbu pilotných desegregačných projektov. Obsahuje 43 konkrétnych nástrojov a opatrení, ktoré pomáhajú predchádzať segregácii vo vzdelávaní.
- V 2. štvrťroku 2025 predložilo 13 z 15 zapojených lokalít svoje pilotné desegregačné projekty. Tie následne schválila projektová komisia národného projektu Príležitosť pre všetkých.

- Od septembra 2025 sa začala realizácia konkrétnych aktivít v jednotlivých lokalitách. Ministerstvo poskytlo finančné prostriedky na personálne zabezpečenie aktivít v 17 základných školách zapojených do projektu. Zamestnanci škôl zabezpečujú realizáciu desegregačných opatrení priamo v školskom prostredí.
- K 01.09.2026 prebiehajú pilotné desegregačné projekty v 12 lokalitách.

Každú lokalitu zároveň podporuje lokálny manažér desegregácie, ktorý pomáha s koordináciou, implementáciou a monitorovaním aktivít. Pilotné projekty budú pokračovať do júna 2027. Následne ministerstvo vyhodnotí ich úspešnosť, účinnosť jednotlivých opatrení a prínos ďalších aktivít projektu, napríklad osvetových a vzdelávacích činností zameraných na podporu rovnosti príležitostí vo vzdelávaní.

Odkazy:
https://www.unicef.org/eca/reports/technical-support-education-desegregation-roma-children-slovakia
https://eurofondy.gov.sk/program-slovensko/monitorovaci-vybor/komisia-pri-monitorovacom-vybore-pre-ciel-4/24-4-2024-2/
https://www.minedu.sk/narodny-projekt-prilezitost-pre-vsetkych/

3. Inkluzívne opatrenia v kontexte národnostného školstva a výchovy a vzdelávania príslušníkov národnostných menšín.

V hodnotenom období došlo k systematickému posilneniu inkluzívnych opatrení v podmienkach národnostného školstva so zameraním na zlepšenie dostupnosti podpory pre deti a žiakov z národnostných menšín. V rámci revízie katalógu podporných opatrení bola upravená textácia jednotlivých opatrení tak, aby zohľadňovala špecifiká národnostného školstva. Súčasne došlo k legislatívnemu ukotveniu možnosti poskytovania podporných opatrení v jazykoch národnostných menšín (účinnosť od 1.1.2025). Katalóg podporných opatrení bol sprístupnený aj v maďarskom jazyku, čím sa zvýšila jeho dostupnosť pre pedagogických a odborných zamestnancov škôl s vyučovacím jazykom maďarským.

Odkazy:
https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/20250101.html
https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/

4. Zabezpečiť aktivity pre skvalitnenie odborného vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Od roku 2023 bolo zavedené v rámci podporných opatrení aj „špecializované kariérové poradenstvo“ pre deti so zdravotným znevýhodnením a ŠVVP. Systém odborného vzdelávania pre žiakov so ŠVVP je priebežne zlepšovaný. Pravidelne sú realizované aktívne metodické usmernenia škôl a školských zariadení prostredníctvom NIVAM-u a VÚDPaP-u. NIVAM realizuje aktualizačné vzdelávania pre pedagogických a odborných zamestnancov - programy inovačného vzdelávania a odborné podujatia určené pre materské, základné a stredné školy.

Taktiež boli zrealizované dodávky HW a SW pre žiakov so ŠVVP v rámci programu „DigiEDU“, ktoré prispievajú ku skvalitneniu ich vzdelávania. V rámci programu boli pripravené tri typy balíkov:

- Základný digitálny štandard
- Základný inkluzívny balík – distribúcia digitálneho vybavenia na základné a na stredné školy
- Balík „Inklúzia plus“ – vybavenie škôl pre žiakov so ŠVVP osobitným balíkom, kde si školy mohli vybrať dodávku podľa svojich potrieb a svojho zamerania (dodávky ešte prebiehajú).

Súčasťou programu „DigiEDU“ bolo aj vybudovanie infraštruktúry pre internetovú konektivitu škôl a získanie licencií Microsoft Windows a 365 (Office). Distribúcia a využitie digitálneho vybavenia prispieva ku skvalitneniu vzdelávania žiakov so ŠVVP. V rámci plánu digitalizácie boli zrealizované aj opatrenia a aktivity zamerané na rozvoj digitálnych zručností žiakov so ŠVVP.

Jednou z aktivít na plnenie akčného plánu bolo aj vzdelávanie odborných a pedagogických zamestnancov cez aktualizačné vzdelávanie (NIVAM).

Dôležitou súčasťou podpory pre žiakov so zdravotným znevýhodnením je poskytovanie kompenzačných pomôcok. Dieťa alebo žiak môže vo vzdelávacom procese čeliť rôznym bariéram, na prekonanie ktorých môžu slúžiť kompenzačné pomôcky. V zmysle § 145a ods. 2 písm. p) školského zákona je poskytnutie kompenzačných pomôcok jedným z podporných opatrení. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže poskytuje príspevok na tzv. špecifické kompenzačné pomôcky, uvedené zozname špecifických kompenzačných pomôcok. Medzi špecifické kompenzačné pomôcky sú zaradené aj publikácie, ktoré deti/žiaci potrebujú vo výchovno-vzdelávacom procese a nie sú zaradené do edičného portálu MŠVVaM SR. Zaraďujeme sem aj publikácie, ktoré pedagogickým a odborným zamestnancom priamo pomáhajú pri inkluzívnom vzdelávaní týchto detí a žiakov.

Odkazy:

https://digiedu.sk/

https://www.minedu.sk/data/files/13433_akcny-plan_2025-2027.pdf

https://edu.nivam.sk/sk/edu/program/1150

5. Odstránenie legislatívnych a aplikačných prekážok kariérových a vzdelávacích ciest žiakov a študentov so zdravotným znevýhodnením.

V rokoch 2024 až 2026 sa pokračovalo v legislatívnych úpravách školského zákona a jednotlivých vyhlášok, ako napr.:

- Vyhláška o pedagogickej dokumentácii
- Vyhláška o základnej škole
- Vyhláška o strednej škole

a taktiež ďalších vyhlášok, ktoré prispeli ku skvalitneniu vzdelávania aj žiakov so ŠVVP.

Pokiaľ ide o vzdelávacie cesty žiakov a študentov so zdravotným znevýhodnením, tak „základné vzdelanie“ sa v zmysle školského zákona člení na:

a) primárne vzdelania

b) nižšie stredné vzdelanie.

Žiaci s mentálnym postihnutím, ktorí sa vzdelávali podľa štátneho vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím, mohli získať len primárne vzdelanie (t.j. „nižší“ stupeň základného vzdelanie), čo im umožňovalo pokračovať ďalej vo vzdelávaní len na niektorých typoch stredných škôl. V nadväznosti na zavádzanie kurikulárnej reformy sa novelizoval aj školský zákon. Nižšie stredné vzdelanie (t.j. „vyšší“ stupeň základného vzdelania) môže podľa nového školského zákona účinného od 1.1.2026 získať aj žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia absolvovaním posledného ročníka triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením základnej školy alebo posledného ročníka základnej školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ak splní požiadavky minimálneho učebného výstupu, ktorý bol zadefinovaný v rámci novej kurikulárnej reformy. Ešte pred uvedenou zmenou sa pre žiakov s mentálnym postihnutím zaviedla možnosť dosiahnuť základné vzdelanie formou externého testovania za účelom získania nižšieho stredného vzdelania. V prípade úspešného absolvovania externého testovania a po splnení kritérií prijatia by žiak mohol pokračovať na štúdiu na strednej škole. Priebežne realizujeme vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov škôl za účelom skvalitnenia vzdelávania žiakov so ŠVVP (vzdelávanie prebieha prostredníctvom NIVAM-u a VÚDPaP-u). V rámci vyhlášky ku stredným školám došlo aj ku takým úpravám, ktoré posilnia možnosti žiakov využívať kompenzačné pomôcky. V školskom zákone a vo vyhláškach ku základným a stredným školám sa presnejšie vymedzilo používanie kompenzačných pomôcok, ako jedného z podporných opatrení. Posilnila možnosť individuálneho získania pomôcok pre jednotlivých žiakov so ŠVVP. MŠVVaM SR každý rok na svojom web-e zverejňuje aktualizovaný zoznam špecifických kompenzačných pomôcok. Školy si tak môžu z jednotlivých kategórií vybrať a zažiadať o príspevok na jednotlivé kompenzačné pomôcky. Úprava vyhlášok sa zamerala aj na debyrokratizáciu systému v súlade s podpornými opatreniami a odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie. V roku 2026 sa tiež z veľkej časti odstránila byrokracia v procese prideľovania pedagogických asistentov. Doterajší systém viazal pridelenie pedagogického asistenta vo veľkej miere na individuálnu diagnostiku dieťaťa, čo bolo pri 3-4 ročných deťoch

často náročné spoľahlivo určiť. Nový model preto nahrádza jednoduchším a transparentnejším mechanizmom. Pri materských a základných školách sa financovanie bude odvíjať od objektívnych údajov – napr. počtu tried, ich veľkosti, či počtu detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a nie na základe individuálnej diagnostiky. Okrem posilnenia personálnych kapacít chce rezort posilniť aj kvalitu práce pedagogických asistentov. Zámerom je podporiť deti a žiakov, čo najskôr v ich vzdelávacom procese tak, aby sa im dostatočná podpora dostala už od raného veku a aby postupne nadobúdali dostatočnú mieru autonómie a samostatnosti.

Odkazy:

https://podporneopatrenia.minedu.sk/

https://www.minedu.sk/externe-testovanie-na-ucel-ziskania-nizsieho-stredneho-vzdelania/

https://nivam.sk/podporne-opatrenia-pre-deti-a-ziakov/

https://nivam.sk/podporne-opatrenia-pre-deti-a-ziakov/podcasty-k-po-abeceda-skolskej-pohody/

https://www.minedu.sk/kompenzacne-pomocky/

https://vzdelavanie21.sk/graficka-verzia-muv/