

Zákon č. 245/2008 – novela

DOTKNUTÁ ČASŤ ZÁKONA	STAV PRED NOVELOU	STAV PO NOVELE
Základné pojmy	<p>§ 2 písm. c) žiakom fyzická osoba, ktorá sa zúčastňuje na výchovno-vzdelávacom procese v základnej škole, strednej škole, v škole pre deti a žiakov so ŠVVP a ZUŠ.</p> <p>§ 2 písm. u) vzdelávacou oblasťou okruh, do ktorého patrí problematika príbuzných školských predmetov rámcového učebného plánu.</p> <p>Bez doterajšej právnej úpravy</p> <p>§ 2 písm. ab) profilovým predmetom odborný umelecký predmet, ktorého obsah vzdelávania najviac zodpovedá cieľovým požiadavkám absolventa umeleckého odboru vzdelávania; profilový predmet pre každý študijný odbor a pre každý ročník štúdia určuje príslušný štátny vzdelávací program.</p> <p>Bez doterajšej právnej úpravy</p>	<p>Špecifikuje sa pojem žiak ako „fyzická osoba“ § 2 písm. c) žiakom fyzická osoba vo veku najviac 26 rokov veku, ktorá sa zúčastňuje na výchovno-vzdelávacom procese v základnej škole, strednej škole, v škole pre deti a žiakov so ŠVVP a ZUŠ; žiakom je aj fyzická osoba od 27 rokov veku ktorá sa zúčastňuje na výchovno-vzdelávacom procese v nadväzujúcej forme odborného vzdelávania a prípravy.</p> <p>Všeobecnejšia definícia vzdelávacej oblasti, § 2 písm. u) vzdelávacou oblasťou okruh, prostredníctvom ktorého sa vymedzujú základné rámce obsahu vzdelávania.</p> <p>Nový pojem, § 2 písm. v) vyučovacím predmetom obsahovo ucelená jednotka vzdelávacej oblasti.</p> <p>§ 2 písm. ab) nová definícia profilového predmetu ako, vyučovacieho predmetu, ktorého obsah vzdelávania najviac zodpovedá cieľovým požiadavkám absolventa; profilový predmet pre študijný odbor alebo pre učebný odbor určuje príslušný štátny vzdelávací program alebo príslušný školský vzdelávací program.</p> <p>§ 2 sa doplnil písm. ac) až ai), v ktorých sa charakterizujú</p> <p>ac) medzinárodný program, ad) národnostné školstvo, ae) národnostná škola, af) národnostná trieda,</p>

	<p>§ 2 písm. j) dieťaťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami dieťa alebo žiak uvedený v písmenách k) až q), ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,¹⁾</p> <p>Bez legislatívnej úpravy</p>	<p>ag) národnostné školské zariadenie, ah) účastník výchovy a vzdelávania, ai) inkluzívne vzdelávanie.</p> <p>Legislatívno-technická úprava názvu školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie; ide o zosúladienie názvu s novo zavedeným názvom „zariadenie poradenstva a prevencie“ (pozri § 130 ods. 3 a 4 školského zákona). Zavedenie názvu vyplýva z transformácie systému poradenstva a prevencie.</p> <p>§ 2 dopĺňa sa písm. ai), v ktorom sa ustanovuje pojem inkluzívne vzdelávanie: „ inkluzívnym vzdelávaním spoločná výchova a vzdelávanie detí, žiakov, poslucháčov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania, uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.“</p>
<p>Princípy výchovy a vzdelávania</p>	<p>§ 3 písm. a) princíp bezplatnosti vzdelania pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.</p> <p>§ 3 písm. b) bezplatnosti vzdelania v základných školách a v stredných školách zriadených orgánom miestnej štátnej správy v školstve, ústredným orgánom štátnej správy alebo orgánom územnej samosprávy (ďalej len „štátna škola“).</p> <p>Bez doterajšej právnej úpravy.</p>	<p>Špecifikácia bezplatnosti vzdelania pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné: podľa § 3 písm. a) princíp bezplatnosti vzdelania v materskej škole zriadenej orgánom miestnej štátnej správy v školstve alebo orgánom územnej samosprávy (ďalej len "štátna škola") pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. Bezplatným zo zákona prestalo byť povinné predprimárne vzdelávanie pre deti, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie v cirkevných a v súkromných materských školách.</p> <p>Použitie legislatívnej skratky v definícii § 3 písm. b) o bezplatnosti vzdelania v základnej škole a strednej škole, ktoré sú štátnymi školami.</p> <p>V § 3 písm. d) nové ustanovenie, ktorým sa ako princíp výchovy a vzdelávania zaviedol „princíp inkluzívneho vzdelávania“</p>

<p>Ciele výchovy a vzdelávania</p>	<p>§ 4 písm. b) získať kompetencie , a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívanie IKT, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie.</p> <p>Bez doterajšej právnej úpravy</p>	<p>Inovovaný cieľ § 4 písm. b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny.</p> <p>§ 4 písm. c) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti.</p>
<p>Výchovno-vzdelávacie programy</p>	<p>Bez doterajšej právnej úpravy</p> <p>§ 6 ods. 1 definícia štátneho vzdelávacieho programu. Štátne vzdelávacie programy vymedzujú povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách podľa tohto zákona na získanie kompetencií. ŠVP vydáva a zverejňuje ministerstvo školstva.</p> <p>§ 6 ods. 4 uvádza náležitosti ŠVP.</p>	<p>§ 5 sa doplnil novým odsekom 6 Výchovný program je</p> <ul style="list-style-type: none"> a) štátny výchovný program, b) výchovný program školského zariadenia. <p>§ 6 ods. 1 úprava definície ŠVP. Štátne vzdelávacie programy vymedzujú najmä ciele vzdelávania a vzdelávacie štandardy pre predprimárne vzdelávanie a ciele vzdelávania, rámcové učebné plány a vzdelávacie štandardy pre základné vzdelávanie, stredné vzdelávanie a vyššie odborné vzdelávanie. Štátne vzdelávacie programy sa môžu členiť na vzdelávacie cykly. Štátne vzdelávacie programy vydáva a zverejňuje ministerstvo školstva.</p> <p>§ 6 ods. 4 upravené náležitosti ŠVP, vypustené sú organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní, povinné personálne zabezpečenie, povinné materiálno-technické zabezpečenie, zásady a podmienky pre vypracovanie ŠKVP.</p>

	<p>§ 7 ods. 3 definícia školského vzdelávacieho programu. Školský vzdelávací program musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona a s príslušným štátnym vzdelávacím programom.</p> <p>§ 7 ods. 4 uvádza náležitosti ŠkVP.</p>	<p>§ 7 ods. 3 úprava definície ŠkVP. Školský vzdelávací program musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a príslušným štátnym vzdelávacím programom. Ak škola poskytuje vzdelanie viacerých stupňov podľa § 16 a 17, môže vypracovať pre všetky stupne vzdelania jeden súhrnný školský vzdelávací program, ktorý je v súlade so štátnymi vzdelávacími programami pre príslušné stupne vzdelania a príslušné odbory vzdelávania. Ak je súčasťou školy školské výchovno-vzdelávacie zariadenie podľa § 113 písm. a) alebo písm. c), výchovný program tohto školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia môže byť súčasťou školského vzdelávacieho programu školy.</p> <p>§ 7 ods. 4 upravené náležitosti ŠkVP, ako povinná súčasť ŠkVP boli vypustené: spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelávaní, materiálno-technické a priestorové podmienky, vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov, vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.</p>
Individuálny vzdelávací program	Bez doterajšej právnej úpravy	<p>§ 7a legislatívne vymedzenie obsahu a spôsobu vypracovania. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia môže vzdelávať</p> <p>a) dieťa alebo žiak, ktorého špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávali podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje, a ani podľa vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, alebo</p> <p>b) žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie v základnej škole.</p>
Výchovný program	Bez doterajšej právnej úpravy	§ 8 sa definuje štátny výchovný program a výchovný program školského zariadenia. Uvádzajú sa náležitosti štátneho výchovného programu a povinnosť školského zariadenia zverejňovať školský výchovný program.
Rámcové učebné plány, vzdelávacie	§ 9 chýbalo presnejšie vymedzenie rámcových učebných plánov, a nebol špecifikovaný obsah vzdelávacích štandardov, učebných plánov a učebných osnov.	§ 9 uvádza podrobnosti o rámcových učebných plánoch, vzdelávacích štandardoch, učebných plánoch a učebných osnovách.

<p>štandardy, učebné plány a učebné osnovy</p>		<p>Rámcové učebné plány obsahujú zoznam vzdelávacích oblastí a zoznam povinných vyučovacích predmetov, ak sa vzdelávacia oblasť v štátnom vzdelávacom programe člení na vyučovacie predmety. Rámcové učebné plány vymedzujú najnižší počet vyučovacích hodín pre vzdelávaciu oblasť alebo pre vyučovací predmet, rozsah najvyššieho týždenného počtu vyučovacích hodín v príslušnom ročníku štátneho vzdelávacieho programu a počet vyučovacích hodín, ktoré môže škola použiť na svoje zameranie v rámci tvorby školského vzdelávacieho programu. Rámcové učebné plány sú záväzné pre vypracovanie učebných plánov príslušných školských vzdelávacích programov.</p> <p>Rámcové učebné plány pre</p> <p>a) základné vzdelanie vymedzujú najnižší počet vyučovacích hodín pre vzdelávacie oblasti oddelene pre každý stupeň základného vzdelania alebo pre každý vzdelávací cyklus v základnej škole,</p> <p>b) stredné vzdelanie a vyššie odborné vzdelanie vymedzujú najnižší počet vyučovacích hodín pre vzdelávacie oblasti pre celý stupeň vzdelania.</p> <p>Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré má dieťa alebo žiak získať, aby mu mohol byť priznaný stupeň vzdelania, alebo aby mohol pokračovať vo vzdelávaní.</p> <p>Učebné osnovy sú súčasťou školských vzdelávacích programov. Učebné osnovy obsahujú rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu.</p>
<p>Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia</p>	<p>§ 11 obsahoval zoznam pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie vedenej v školách a školských zariadeniach bez ich bližšej špecifikácie bol riešený v zákone.</p>	<p>§ 11 definuje pedagogickú dokumentáciu školy alebo školského zariadenia ako súbor dokumentov, ktorými sa riadi výchovno-vzdelávací proces a podľa ktorých škola a školské zariadenie vydáva verejné listiny a rozhodnutia.</p> <p>§ 11 ods. 4 obsahuje splnomocňovacie ustanovenie na vytvorenie vyhlášky o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii a rozsahu pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie, ktorá sa vedie dvojjazyčne</p>

<p>Osobné údaje o deťoch, žiakoch a poslucháčoch a ich zákonných zástupcoch na účely výchovy a vzdelávania a aktivít v čase mimo vyučovania</p>	<p>§ 11 ods. 6 bez dostatočnej konkretizácie účelu zberu osobných údajov o deťoch, žiakoch, poslucháčoch a ich zákonných zástupcoch</p>	<p>§ 11 ods. 6 konkretizuje účel získavania a spracúvania osobných údajov o deťoch, žiakoch, poslucháčoch, účastníkoch výchovy a vzdelávania a ich zákonných zástupcoch na účely výchovy a vzdelávania a aktivít v čase mimo vyučovania; prepojenie zbieraných osobných údajov o zákonných zástupcoch so zberom na účely centrálného registra podľa § 157 ods. 3 písm. b) prvého bodu.</p>
<p>Výchovno-vzdelávací jazyk</p>	<p>§ 12 ods. 3 na osvojenie si štátneho jazyka pre žiakov patriacim k národnostným menšinám chýbalo určenie predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra</p>	<p>§ 12 ods. 3 určilo sa, že predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra sa vyučuje metódami a formami výchovy a vzdelávania ako cudzí jazyk.</p>
<p>Učebnice, učebné texty a pracovné zošity</p>	<p>§ 13 a 13a učebnice, učebné texty a pracovné zošity a ich používanie</p>	<p>§ 13, 13a, 13b Zadefinovanie tvorby a používania a edukačných publikácií a prístupňovania edukačných publikácií v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu.</p>
<p>Katalóg výsledkov experimentálneho overovania a inovácií vo výchove a vzdelávaní</p>	<p>Bez doterajšej právnej úpravy</p>	<p>§ 14a účinnosť od 1. septembra 2023</p> <p>Katalóg obsahuje:</p> <p>a) výsledky experimentálneho overovania,</p> <p>b) inovácie vyplývajúce z uplatnenia výstupov inovačného vzdelávania, aktualizáčného vzdelávania, špecializačného vzdelávania a funkčného vzdelávania v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov, ktorými sú:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. inovatívne výchovno-vzdelávacie programy, 2. inovatívne formy, metódy a prostriedky výchovy a vzdelávania, 3. inovatívne formy a spôsoby hodnotenia detí a žiakov, 4. inovatívne koncepcie inkluzívneho vzdelávania, 5. inovatívne formy riadenia škôl a školských zariadení, 6. inovatívne preventívne a rozvojové programy.
<p>Predprimárne vzdelanie</p>	<p>§ 16 ods. 2: Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.</p>	<p>§ 16 ods. 2: (2) Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.</p>

<p>Získanie nižšieho stredného vzdelania</p>	<p>§ 16 ods. 3 písm. a) primárne vzdelanie získal žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Nižšie stredné vzdelanie podľa písm. b) získať nemohol.</p>	<p>§ 16 ods. 3 písm. b) nižšie stredné vzdelanie, získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy, úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy, úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, úspešným absolvovaním externého testovania podľa § 155 ods. 9 alebo úspešným absolvovaním komisionálnej skúšky na získanie nižšieho stredného vzdelania v rámci vzdelávacieho programu nižšieho stredného odborného vzdelávania; dokladom o získanom stupni vzdelania a získanej kvalifikácii je vysvedčenie.</p>
<p>Sústava škôl</p>	<p>§ 27 ods. 4 Zastaraná úprava možnosti spájania škôl.</p>	<p>§ 27 ods. 4 inovatívne riešenia možnosti spájania škôl. Školu možno zriadiť ako jednu právnickú osobu spojením akejkoľvek kombinácie materskej školy, základnej školy alebo strednej školy.</p>
<p>Materská škola</p>	<p>Príspevok v materskej škole sa podľa § 28 ods. 6 písm. a) neuhrádza za dieťa, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné sa neuhrádza.</p> <p>§ 28 ods. 6 písm. b): ak zákonný zástupca dieťaťa predloží riaditeľovi materskej školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi,³²⁾</p> <p>§ 28 ods. 7: Príspevok v materskej škole na základe rozhodnutia zriaďovateľa sa neuhrádza za dieťa,</p> <p>a) ktoré má prerušenú dochádzku do materskej školy na viac ako 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby alebo rodinných dôvodov preukázateľným spôsobom,</p> <p>b) ktoré nedochádzalo do materskej školy v čase školských prázdnin alebo bola prerušená prevádzka materskej školy zapríčinená zriaďovateľom alebo inými závažnými dôvodmi; v týchto prípadoch uhrádza zákonný zástupca pomernú časť určeného príspevku.</p> <p>§ 28 ods. 8 „(8) Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa spravidla zaraďujú do samostatnej triedy. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi alebo</p>	<p>Príspevok v materskej škole sa podľa § 28 ods. 6 písm. a) neuhrádza za dieťa, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak ide o štátnu materskú školu.</p> <p>§ 28 ods. 6 písm. b) nové znenie: „b) ak zákonný zástupca dieťaťa o to písomne požiada a je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi podľa osobitného predpisu,³²⁾“</p> <p>Zovšeobecnenie textu, rozhodovanie ponechané na zriaďovateľovi; § 28 ods. 7: „Podmienky zníženia, zvýšenia alebo odpustenia príspevku určí zriaďovateľ; ak je zriaďovateľom obec alebo samosprávny kraj, podmienky zníženia, zvýšenia alebo odpustenia príspevku určí všeobecne záväzným nariadením.“</p> <p>S účinnosťou od 1. septembra 2024 je upravené znenie § 28 ods. 8: (8) Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa spravidla zaraďujú do samostatnej triedy. Deti so špeciálnymi výchovno-</p>

	<p>do samostatných tried pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Do samostatnej triedy pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nemožno zaradiť dieťa výlučne z dôvodu, že pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia; ak samostatnú triedu tvoria len deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, v triede môže byť najviac 16 detí. Samostatné triedy možno vytvárať aj pre deti, ktoré sa učia cudzí jazyk; najvyšší počet detí v takejto triede je 12. Individuálnu logopedickú činnosť zabezpečuje v materskej škole logopéd, ktorý je zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.“</p> <p>Bez doterajšej právnej úpravy</p> <p>§ 28b ods. 3: Ak zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia požiada o povolenie individuálneho vzdelávania podľa odseku 2 písm. a), prílohou k žiadosti je písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast; predprimárne vzdelávanie dieťaťa, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie, zabezpečuje kmeňová materská škola, ktorej riaditeľ rozhodol o povolení individuálneho vzdelávania, v rozsahu najmenej dve hodiny týždenne.</p>	<p><i>vzdelávacími potrebami sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi alebo do tried pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Do samostatnej triedy pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nemožno zaradiť dieťa výlučne z dôvodu, že pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Samostatné triedy možno vytvárať aj pre deti, ktoré sa učia cudzí jazyk; najvyšší počet detí v takejto triede je 12. Individuálnu logopedickú činnosť zabezpečuje v materskej škole logopéd, ktorý je zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.“</i></p> <p>V § 28 ods. 14 k zvýšeniu inklúzie vzdelávania upravené podmienky vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (vrátane možnosti pôsobenia odborných zamestnancov a školského podporného tímu)</p> <p>Doplnené znenie § 28b ods. 3 o odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie, ako podkladu pre rozhodnutie o povolení individuálneho vzdelávania zo zdravotných dôvodov: „Ak zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia požiada o povolenie individuálneho vzdelávania podľa odseku 2 písm. a), prílohou k žiadosti je písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast alebo odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie; predprimárne vzdelávanie dieťaťa, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie, zabezpečuje kmeňová materská škola, ktorej riaditeľ rozhodol o povolení individuálneho vzdelávania, v rozsahu najmenej dve hodiny týždenne.“</p>
<p>Základná škola</p>	<p>§ 29 ods. 5 Najvyšší počet žiakov v triede základnej školy je</p> <ol style="list-style-type: none"> 24 žiakov v triede, v ktorej sú žiaci viacerých ročníkov prvého stupňa základnej školy, 22 žiakov v triede prvého ročníka, 25 žiakov v triede druhého až štvrtého ročníka, 29 žiakov v triede piateho až deviateho ročníka. 	<p>§ 29 ods. 5 Zmeny v najvyšších počtoch žiakov v jednotlivých ročníkoch. Najvyšší počet žiakov v triede základnej školy je</p> <ol style="list-style-type: none"> 24 žiakov v triede, v ktorej sú žiaci viacerých ročníkov prvého stupňa základnej školy, 25 žiakov v triede prvého až štvrtého ročníka, 29 žiakov v triede piateho až deviateho ročníka. <p>§ 29 ods. 7 a 8</p> <p>Určenie najnižších priemerných počtov žiakov v triedach prvého a druhého stupňa (13 žiakov v triede na prvom stupni; 15 žiakov v triede na druhom stupni).</p>

	<p>§ 31 ods. 1 „(1) V priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole môže žiak základnej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prestúpiť do inej základnej školy. O prestupe žiaka rozhoduje v rámci rozhodovania o prijatí³⁴⁾ riaditeľ základnej školy, do ktorej sa žiak hlási.“</p> <p>Bez doterajšej právnej úpravy</p>	<p>§ 31 ods. 1 možnosť prijatia žiaka prestupom, ktoré nie je rozhodnutím o prijatí žiaka. „(1) V priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole môže žiak základnej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prestúpiť do inej základnej školy. O prestupe žiaka rozhoduje rozhodnutím o prijatí žiaka prestupom riaditeľ základnej školy, do ktorej sa žiak hlási. Rozhodnutie o prijatí žiaka prestupom nie je rozhodnutím o prijatí žiaka....“</p> <p>§ 31a ods. 1 organizovanie programu vzdelávania na získanie tohto stupňa vzdelania na získanie nižšieho stredného vzdelania – prijímanie na program a jeho ukončenie komisionálnou skúškou a postup pri jeho realizácii.</p>
Základná umelecká škola	Bez doterajšej právnej úpravy	§ 49 ods. 3 umožňuje zriaďovať aj odbory audiovizuálnej a multimediálnej tvorby.
Formy organizácie výchovy a vzdelávania	Bez doterajšej právnej úpravy	§ 54 ods. 2 zavádza sa definícia dištančného vzdelávania: § 54 ods. 9 „Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca s dieťaťom alebo so žiakom komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.“.
Hodnotenie žiakov a opatrenia vo výchove v základných školách a stredných školách	§ 55 absentovalo priebežné a súhrnné hodnotenie žiakov.	<p>§ 55 a 55a sa zadefinovali formy hodnotenia:</p> <p>„1) Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete</p> <p>a) priebežne počas školského roka a</p> <p>b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.</p> <p>(2) Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou</p> <p>a) klasifikácie,</p> <p>b) slovného hodnotenia,</p> <p>c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo</p> <p>d) inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.</p> <p>(3) Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až piatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou</p> <p>a) klasifikácie,</p> <p>b) slovného hodnotenia alebo</p>

c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

(4) Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v šiestom až deviatom ročníku základnej školy a v strednej škole sa vykonáva formou

a) klasifikácie alebo

b) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

(5) Hodnotenie žiaka v prípravnom ročníku sa vykonáva formou slovného hodnotenia. Pri hodnotení žiaka, ktorý je cudzincom, sa v prvom roku štúdia zohľadňuje úroveň ovládania štátneho jazyka; základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka aj v ďalších rokoch štúdia.

(6) Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami

a) 1 - výborný,

b) 2 - chválitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatočný,

e) 5 - nedostatočný.

(7) Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

(8) Kombinované hodnotenie je

a) hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením alebo

b) hodnotenie v niektorých vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.

(9) Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nespĺnil, žiak je hodnotený takto: "Žiak nespĺnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka."

(10) Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

(11) Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

(12) Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený

žiadnou z foriem podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

a) "aktívne absolvoval", ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

b) "absolvoval", ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo

c) "neabsolvoval", ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

(13) Škola vo svojom školskom vzdelávacom programe uvedie formu priebežného hodnotenia a formu súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet.

(14) Žiak z vyučovacieho predmetu neprospe, ak

a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,

b) je slovne hodnotený "Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka." alebo

c) neabsolvoval vyučovací predmet.

(15) Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie

a) 1 - veľmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - menej uspokojivé,

d) 4 - neuspokojivé.

§ 55a

(1) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.

(2) Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení, ak odsek 10 neustanovuje inak, vyjadruje takto

a) prospel s vyznamenaním,

b) prospel veľmi dobre,

c) prospel alebo

d) neprospe.

(3) Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré" ; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má

stupeň klasifikácie výborný.

(4) Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré"; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie nie horší ako chválitebný.

(5) Žiak v celkovom hodnotení prospel, ak

a) vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,

b) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,

c) v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie "aktívne absolvoval" alebo "absolvoval" alebo

d) pri kombinovanom hodnotení sú splnené podmienky podľa písmen a) až c).

(6) Žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

(7) Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky; v strednej škole môže opakovať ročník na základe rozhodnutia riaditeľa školy.

(8) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

(9) Účastník výchovy a vzdelávania nemôže opakovať ročník.

(10) Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodného programu, sa hodnotí podľa pravidiel hodnotenia tohto medzinárodného programu. Ak medzinárodný program neupravuje pravidlá hodnotenia, žiak sa hodnotí podľa tohto zákona.

(11) Žiak špeciálnej školy a žiak s autizmom alebo s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami sa môže súhrnne hodnotiť z jednotlivých vyučovacích predmetov formou slovného hodnotenia; celkové hodnotenie takého žiaka je prospel alebo neprospel.

(12) V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie

		<p>za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu nepľnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.</p> <p>(13) V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka. V poslednom ročníku vzdelávacieho programu strednej školy alebo odborného učilišťa sa žiakom vydáva vysvedčenie v posledný vyučovací deň pred začiatkom záverečnej skúšky, maturitnej skúšky alebo absolventskej skúšky.</p>
Komisionálne skúšky v základných školách a stredných školách	§ 57 vymenované dôvody konania komisionálnej skúšky.	<p>V § 57 ods. 1 sa spresňuje vykonávanie komisionálnych skúšok. Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak</p> <ul style="list-style-type: none"> a) vykonáva rozdielovú skúšku v strednej škole, b) požiada o preskúšanie plnoletý žiak alebo zákonný zástupca nepľnoletého žiaka, c) podá vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podnet na preskúšanie žiaka, d) neprospeš z vyučovacieho predmetu, e) študuje podľa individuálneho učebného plánu v strednej škole, f) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, g) vykonáva na konci prvého polroka a druhého polroka v konzervatóriu alebo v škole umeleckého priemyslu skúšku z umeleckej praxe a skúšku z profilového predmetu, h) plní školskú dochádzku osobitným spôsobom, i) vzdeláva sa individuálne podľa § 24 alebo j) vykonáva komisionálnu skúšku s cieľom získať nižšie stredné vzdelanie.
Prijímanie detí na predprimárne vzdelávanie	<p>§ 59 ods. 2 určovanie ostatných podmienok prijímania riaditeľkou materskej školy bez dohody so zriaďovateľom</p> <p>Bez doterajšej právnej úpravy</p> <p>Bez doterajšej právnej úpravy</p>	<p>§ 59 ods. 2 určovanie ostatných podmienok prijímania riaditeľkou materskej školy po dohode so zriaďovateľom</p> <p>§ 59 ods. 7 doplnená veta: „<i>Riaditeľ materskej školy do 15. júla zašle zoznam detí prijatých na povinné predprimárne vzdelávanie obci, v ktorej majú trvalý pobyt. Zoznam obsahuje meno, priezvisko, dátum narodenia, adresu trvalého pobytu prijatého dieťaťa.</i>“</p>

		<p>§ 59a ods. 5 doplnená veta: „<i>Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia; zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia je povinný k žiadosti priložiť súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie.</i>“</p>
<p>Výchova a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením a žiakov so zdravotným znevýhodnením</p>	<p>§ 95 ods. 1 Výchova a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v týchto školách:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. materská škola b. základná škola c. stredné školy, d. praktická škola, e. odborné učilište. <p>Bez doterajšej právnej úpravy</p>	<p>§ 95 ods. 1 Výchova a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v týchto školách:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. materská škola, b. základná škola, c. stredné školy. <p>Spresňuje sa vymedzenie škôl, kde sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením.</p> <p>Praktická škola a odborné učilište (školy určené výlučne pre žiakov s mentálnym postihnutím) sa vypustili. Praktická škola a odborné učilište predstavujú po právnej úprave typ špeciálnej strednej školy. Súvzťažne sa upravuje aj § 99 ods. 1 a § 100 ods. 1.</p> <p>§ 97 ods. 3 sa opäť zavádza možnosť zriaďovania prípravných ročníkov: „Základná škola pre žiakov so zdravotným znevýhodnením má spravidla deväť až desať ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka. Prípravný ročník je určený pre žiakov podľa § 2 písm. k), ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy so vzdelávacím programom podľa § 95 ods. 1 písm. b). Absolvovanie prípravného ročníka sa považuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.“</p>
<p>Školský klub detí</p>	<p>§ 114 doposiaľ neurčený najvyšší počet detí na jedno oddelenie ŠKD.</p>	<p>§ 114 ods. 2 Určuje sa najvyšší počet detí v jednom oddelení školského klubu detí najviac na 26. Účinnosť je od 1. 9. 2022</p>

Špeciálne výchovné zariadenia

§ 126 ods. 4 Mesačnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v zariadení určí zariadenie v sume, ktorá sa rovná sume výživného určeného právoplatným rozhodnutím súdu, ktorý nariadil ústavnú starostlivosť alebo uložil ochrannú výchovu.

§ 127 ods. 1 V špeciálnych výchovných zariadeniach sa poskytuje mesačné vreckové a vecné dary podľa tohto zákona; deťom s nariadenou ústavnou starostlivosťou sa poskytuje finančné a hmotné zabezpečenie podľa osobitného predpisu.⁷⁸⁾

§ 126 ods. 3 Úhrada nákladov za pobyt dieťaťa, ktoré bolo prijaté do špeciálneho výchovného zariadenia na základe

- a. rozhodnutia súdu o nariadení ústavnej starostlivosti¹⁾ alebo rozhodnutia súdu o uložení ochrannej výchovy,⁶⁹⁾ sa určuje v sume výživného určeného právoplatným rozhodnutím súdu, ktorý nariadil ústavnú starostlivosť alebo uložil ochrannú výchovu,
- b. neodkladného opatrenia súdu alebo rozhodnutia súdu o uložení výchovného opatrenia **sa neurčuje**.

§ 127 Finančné zabezpečenie a hmotné zabezpečenie detí v špeciálnych výchovných zariadeniach

Podľa § 127 ods. 1 „V špeciálnych výchovných zariadeniach sa poskytuje

- a. mesačné vreckové a vecné dary deťom prijatým na základe neodkladného opatrenia súdu, rozhodnutia súdu o uložení výchovného opatrenia, rozhodnutia súdu o uložení ochrannej výchovy alebo rozhodnutia súdu o nariadení ústavnej starostlivosti,
- b. finančné zabezpečenie a hmotné zabezpečenie podľa osobitného predpisu deťom s nariadenou ústavnou starostlivosťou.“

Upravuje sa finančné a hmotné zabezpečenie detí v špeciálnych výchovných zariadeniach, a to vreckové a vecné dary deťom umiestneným v špeciálnych výchovných zariadeniach na základe neodkladného opatrenia súdu, rozhodnutia súdu o uložení výchovného opatrenia, rozhodnutia súdu o nariadení ústavnej starostlivosti alebo rozhodnutia súdu o uložení ochrannej výchovy.

<p>Systém poradenstva a prevencie</p>	<p>§ 130 ods. Základnými zložkami systému výchovného poradenstva a prevencie sú zariadenia výchovného, psychologického a špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie, ktorých súčasťou je</p> <ol style="list-style-type: none"> a. centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, b. centrum špeciálno-pedagogického poradenstva. 	<p>§ 130 ods. 3 a 4</p> <p><i>(3) Systém poradenstva a prevencie tvoria zariadenia poradenstva a prevencie a v školách pedagogickí zamestnanci, školský podporný tím alebo odborní zamestnanci školy.</i></p> <p><i>(4) Zariadeniami poradenstva a prevencie sú</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. centrum poradenstva a prevencie, b. špecializované centrum poradenstva a prevencie. <p><i>§ 131 ods. 1 Odborná činnosť sa uskutočňuje v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi výchovného poradenstva prostredníctvom podporných úrovní</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. prvého stupňa, b. druhého stupňa, c. tretieho stupňa, d. štvrtého stupňa, e. piateho stupňa.
<p>Systém poradenstva a prevencie- povinný počet zamestnancov v zariadeniach poradenstva a prevencie</p>	<p>§ 130 ods. 9 Poradenské zariadenie možno zriadiť pri najmenšom počte troch odborných zamestnancov, pričom nie je ustanovený týždenný pracovný čas.</p>	<p>§ 130 ods. 6 ustanovuje sa povinnosť, že centrum poradenstva a prevencie možno zriadiť, ak zamestnáva najmenej piatich odborných zamestnancov na ustanovený týždenný pracovný čas, z ktorých najmenej jeden je zaradený do kariérového stupňa samostatný odborný zamestnanec. Špecializované centrum poradenstva a prevencie možno zriadiť, ak zamestnáva najmenej troch odborných zamestnancov na ustanovený týždenný pracovný čas, z ktorých najmenej jeden je zaradený do kariérového stupňa samostatný odborný zamestnanec.</p>
<p>Zameranie činnosti zariadenia poradenstva a prevencie</p>	<p>§ 132 ods. 1 Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie poskytuje komplexnú psychologickú, špeciálnopedagogickú, diagnostickú, výchovnú, poradenskú a preventívnu starostlivosť deťom okrem detí so zdravotným postihnutím najmä v oblasti optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho a profesijného vývinu, starostlivosti o rozvoj nadania, eliminovania porúch psychického vývinu a porúch správania. Zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom poskytuje poradenské služby.</p>	<p>§ 132 ods. 1 Centrum poradenstva a prevencie poskytuje činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa a štvrtého stupňa deťom a žiakom najmä v oblasti ich osobnostného, vzdelávacieho a kariérového rozvoja.</p> <p>§ 132 ods. 2 Špecializované centrum poradenstva a prevencie poskytuje činnosti podpornej úrovne piateho stupňa najmä deťom so zdravotným postihnutím a žiakom so zdravotným postihnutím.</p>

	<p>§ 133 ods. 1 Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva poskytuje komplexnú špeciálnopedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a inú odbornú činnosť a súbor špeciálnopedagogických intervencií deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí s vývinovými poruchami s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integráciu.</p> <p>Pred legislatívnou úpravou CŠPP poskytovalo komplexnú odbornú činnosť deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí so zdravotným postihnutím, ktorým bola diagnostikovaná aj vývinová porucha. Ostatným deťom bez zdravotného postihnutia poskytuje komplexnú starostlivosť CPPPaP.</p>	<p>§ 132 ustanovuje poskytovanie odborných činností bez vymedzenia zamerania na cieľové skupiny podľa zdravotného znevýhodnenia, tak aby možnosť navštevovať centrum poradenstva a prevencie nebola determinovaná na základe zdravotného znevýhodnenia dieťaťa, žiaka, študenta.</p>
<p>Práva a povinnosti zákonných zástupcov</p>	<p>§ 144 ods. 1 písm. c: bezplatné vzdelanie pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné,</p> <p>Bez doterajšej právnej úpravy</p>	<p>Nová úprava a vymedzenie rozsahu bezplatnosti povinného predprimárneho vzdelávania len pre deti plniace PPV v štátnych materských školách: § 144 ods. 1 písm. c) bezplatné vzdelanie pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, v materskej škole, ktorá je štátnou školou,</p> <p>Nový § 144a Definuje sa doručovanie rozhodnutí, kedy je potrebné doručovať ich obom zákonným zástupcom a z akého dôvodu je možné zaslať ho len jednému.</p>
<p>Podania vo veciach výchovy a vzdelávania</p>	<p>Bez doterajšej právnej úpravy</p>	<p>Nové ustanovenie týkajúce sa podaní vo veciach výchovy a vzdelávania „§ 144a</p> <p><i>(1) Na podaniach týkajúcich sa výchovy a vzdelávania, o ktorých sa rozhoduje v správnom konaní, sa vyžaduje podpis oboch zákonných zástupcov dieťaťa alebo nepľnoletého žiaka, ak odsek 2 neustanovuje inak.</i></p> <p><i>(2) Podpis oboch zákonných zástupcov dieťaťa alebo nepľnoletého žiaka podľa odseku 1 sa nevyžaduje, ak</i></p> <p><i>a) jednému z rodičov bol obmedzený alebo pozastavený výkon rodičovských práv a povinností vo veciach výchovy a vzdelávania dieťaťa, ak jeden z rodičov bol pozbavený výkonu rodičovských práv a povinností vo veciach výchovy a vzdelávania dieťaťa, alebo ak spôsobilosť jedného z rodičov na právne úkony bola obmedzená,</i></p> <p><i>b) jeden z rodičov nie je schopný zo zdravotných dôvodov podpísať sa, alebo</i></p> <p><i>c) vec neznesie odklad, zadováženie súhlasu druhého rodiča je spojené s ťažko prekonateľnou prekážkou a je to v najlepšom záujme</i></p>

		<p>dieťaťa.80b)</p> <p>(3) Rozhodnutia, ktoré sa týkajú výchovy a vzdelávania, vydané podľa Správneho poriadku sa doručujú obom zákonným zástupcom dieťaťa alebo nepľnoletého žiaka. Ak je v podaní uvedená doručovacia adresa len jedného zákonného zástupcu, nepovažuje sa to za nedostatok podania. Ak je v podaní uvedená doručovacia adresa len jedného zákonného zástupcu, riaditeľ školy nie je povinný druhú doručovaciu adresu zisťovať a rozhodnutie sa doručuje len na známu doručovaciu adresu. Ak majú obaja zákonní zástupcovia rôznu doručovaciu adresu, rozhodnutie sa doručuje každému zákonnému zástupcovi osobitne.</p> <p>(4) Zákonní zástupcovia sa môžu dohodnúť, že písomnosti podľa odseku 1 podpisuje iba jeden zákonný zástupca a rozhodnutia podľa odseku 3 sa doručujú iba jednému zákonnému zástupcovi, ak písomné vyhlásenie o tejto skutočnosti doručia riaditeľovi školy.“</p>
<p>Organizácia školského roka</p>	<p>Bez doterajšej právnej úpravy</p> <p>Bez doterajšej právnej úpravy</p>	<p>§ 150 ods. 2 doplnená veta: Termíny školských prázdnin sa nevzťahujú na materské školy.</p> <p>§ 150 ods. 5 rozšírenie možnosti poskytnúť riaditeľské voľno aj riaditeľmi materskej školy: (5) V období školského vyučovania môže riaditeľ školy poskytnúť deťom alebo žiakom zo závažných dôvodov, najmä organizačných a prevádzkových, najviac päť dní voľna. V čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu môže riaditeľ školy poskytnúť deťom alebo žiakom viac ako päť dní voľna; počet dní určí ministerstvo školstva.</p>
<p>Rozhodovanie zriaďovateľa o prerušení a obmedzení prevádzky materskej školy, základnej umeleckej školy, jazykovej školy a školského zariadenia zriaďovaného pri výkone samosprávy</p>	<p>Bez doterajšej právnej úpravy</p>	<p>Nový § 150a, ktorým sa určujú dôvody, kedy môže zriaďovateľ prerušiť alebo obmedziť prevádzku vybraných druhov škôl a školských zariadení zriaďovaných obcou.</p> <p style="text-align: center;"><i>§ 150a</i></p> <p>(1) Prevádzka materskej školy sa počas mesiacov júl a august prerušuje nepretržite najmenej na tri týždne. V obci, kde je viac materských škôl jedného zriaďovateľa, možno v čase prerušenia prevádzky materskej školy počas mesiacov júl a august sústreďovať deti do materskej školy, v ktorej nie je prevádzka prerušená.</p> <p>(2) Prevádzku materskej školy, základnej umeleckej školy, jazykovej školy a školského zariadenia zriaďovaného pri výkone samosprávy môže zriaďovateľ dočasne obmedziť alebo prerušiť</p>

		<p>a) zo závažných organizačných dôvodov, b) z technických dôvodov, c) z hygienicko-epidemiologických dôvodov, d) na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva, alebo e) na návrh riaditeľa školy alebo školského zariadenia z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.</p>
Monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania	V § 154 nebola riešená povinnosť účasti škôl na monitorovaní a hodnotení kvality výchovy a vzdelávania	§ 154 ods. 5 Ustanovuje sa povinnosť škôl zúčastňovať sa monitorovania a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania.
Externé testovanie žiakov základnej školy	<p>V § 155 absentoval komplexný zoznam škôl, v ktorých sa uskutočňuje externé testovanie, nebol riešený dozor pri vykonávaní externého testovania ako aj možnosť prostredníctvom externého testovania získať nižšie stredné vzdelanie.</p> <p>§ 155 ods. 5 neumožňoval účasť žiakov s mentálnym postihnutím na externom testovaní: „Externého testovania žiakov základnej školy sa zúčastňujú všetci žiaci základných škôl príslušného ročníka, v ktorom sa uskutočňuje, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím</p>	<p>§ 155 ods. 1 Externé testovanie žiakov základnej školy sa uskutočňuje za účelom celoslovenského zisťovania úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov základných škôl v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo získania nižšieho stredného vzdelania.</p> <p>§ 155 ods. 5 ustanovuje možnosť žiakom s mentálnym postihnutím zúčastniť sa externého testovania: „Externého testovania žiakov základnej školy sa zúčastňujú všetci žiaci základných škôl príslušného ročníka, v ktorom sa uskutočňuje, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami; žiaci podľa § 97 ods. 5 sa externého testovania môžu zúčastniť.“</p> <p>§ 155 ods. 8 Externé testovanie žiakov sa uskutočňuje aj v a) gymnáziách a tanečných konzervatóriách s osemročným vzdelávacím programom, v ktorých sa ho zúčastňujú všetci žiaci štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu, b) stredných školách s päťročným vzdelávacím programom, v ktorých sa ho zúčastňujú žiaci prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu prijatí na vzdelávanie v strednej škole z ôsmeho ročníka základnej školy.</p> <p>§ 155 ods. 9 Externého testovania na účel získania nižšieho stredného vzdelania sa môže na základe žiadosti zúčastniť fyzická osoba, ktorá dosiahla primárne vzdelanie a skončila povinnú školskú dochádzku; žiadosť sa podáva orgánu miestnej štátnej správy v školstve.</p>

		§ 155 ods. 10 Dozor pri vykonávaní externého testovania žiakov základnej školy vykonáva pedagogický zamestnanec, ktorý nie je zamestnancom školy, v ktorej sa externé testovanie koná.
Centrálny register	Príliš široký rozsah získavaných údajov o zákonných zástupcoch	Obmedzil sa rozsah údajov, ktoré je možné získať od zákonných zástupcov do centrálného registra.