

# Výročná správa za rok 2009

*Bratislava 6. apríla 2010*

***PhDr. Július Hauser***  
***riaditeľ***

## OBSAH

1	Identifikácia organizácie .....	3
2	Poslanie a strednodobý výhľad organizácie .....	3
3	Kontrakt organizácie s ústredným orgánom a jeho plnenie .....	5
4	Ďalšie činnosti / produkty organizácie a ich náklady .....	6
5	Rozpočet organizácie .....	7
6	Personálne otázky .....	27
7	Ciele a činnosti organizácie .....	27
8	Hodnotenie a analýza organizácie v roku 2009.....	32
9	Hlavné skupiny užívateľov výstupov organizácie .....	52

## **1. Identifikácia organizácie**

Názov organizácie: Štátny pedagogický ústav  
Sídlo organizácie: Pluhová 8, 830 00 Bratislava 3  
Zriaďovateľ: Ministerstvo školstva Slovenskej republiky  
Kontakt: tel. +421 2 49276 111, fax: +421 2 49276 195  
e-mail: spu@.statpedu.sk  
www stránka: www.statpedu.sk  
Forma hospodárenia: rozpočtová organizácia

**Riaditeľ: PhDr. Július Hauser**

### **Námestníci:**

- I. úsek: PhDr. Ľudovít Hajduk, PhD.
- II. úsek: PhDr. Katarína Vaškaninová
- III. úsek: RNDr. Mária Nogová, PhD.

### **Vedúci odborov:**

- 1. odbor: PhDr. Lýdia Benčová
- 2. odbor: Ing. Katarína Gernátová
- 3. odbor: JUDr. Ľubomír Nerušil
- 4. odbor: Ing. Peter Romančík

## **2. Poslanie a strednodobý výhľad organizácie**

### **Hlavné činnosti ŠPÚ:**

- Štátny pedagogický ústav plní úlohy štátnej politiky v oblasti rezortného výskumu s celoslovenskou pôsobnosťou.
- Tvorí a experimentálne overuje pedagogickú dokumentáciu pre školy a školské zariadenia v Slovenskej republike.
- Odborne a metodicky usmerňuje školy a školské zariadenia v Slovenskej republike vrátane systému poradenských zariadení špeciálno-pedagogického poradenstva.
- Zabezpečuje odbornú-metodickú riadenie škôl a školských zariadení v Slovenskej republike.
- Zabezpečuje pilotné projekty vzdelávania pedagogických zamestnancov.
- Zabezpečuje celoslovenské a medzinárodné merania výsledkov vzdelávania.
- Vypracúva štatistické analýzy zistených výsledkov.
- Uskutočňuje pedagogický výskum a medzinárodné porovnávacie štúdie zamerané najmä na meranie a hodnotenie výsledkov vzdelávania.
- Vydáva časopisy Pedagogická revue, Pedagogické spektrum a iné publikácie.

### **Poslanie a strednodobý výhľad organizácie:**

Poslaním Štátneho pedagogického ústavu ako vedecko-výskumného a odborného pracoviska s celoslovenskou pôsobnosťou, podľa § 14 ods. 2 písm. a) a písm. b) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, je plnenie úloh v oblasti rezortného predovšetkým aplikovaného pedagogického výskumu, zabezpečenie odborného

a metodického riadenia škôl a školských zariadení, príprava pedagogickej dokumentácie a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ako aj monitorovanie a analýzy výsledkov výchovy a vzdelávania a certifikované merania.

Väčšina úloh, ktoré ŠPÚ zabezpečuje a uskutočňuje, je jedinečného charakteru s celoslovenskou pôsobnosťou a neuskutočňuje ich žiadna iná rezortná alebo mimorezortná inštitúcia. Ide najmä o problematiku súvisiacu so zabezpečením obsahu výchovy a vzdelávania, strategické a koncepcné materiály celoštátneho charakteru a významu, pedagogickú dokumentáciu, vypracovávanie a uskutočňovanie projektov a experimentov, zapájanie sa do štátnych objednávok, grantových úloh, projektov zo štrukturálnych fondov Európskej únie - projekty ESF, projektov medzinárodnej spolupráce pri zisťovaní a hodnotení výsledkov vzdelávania: OECD PISA a IEA TIMSS, PIRLS a SITES, merania a monitorovania vedomostí žiakov ako aj úlohy súvisiace so zabezpečovaním a disemináciou relevantných informácií z oblasti pedagogiky pre odbornú pedagogickú verejnosť, a aj niektoré úlohy súvisiace s ďalším vzdelávaním učiteľov.

Za aktuálnu ťažiskovú úlohu považujeme prípravu reformy obsahu vzdelávania, uskutočňovanie externej časti štátnej maturitnej skúšky, celoslovenské testovanie žiakov deviatych ročníkov základnej školy a maturitné monitory. V budúcnosti by táto činnosť mala prejsť na novovytvorené pracovisko.

*V rámci svojho poslania v oblasti školstva ŠPÚ zabezpečuje najmä:*

- Rozpracovávanie základných strategických princípov rozvoja školstva v súlade s hlavnými zámermi školských systémov štátov EÚ, zámermi školskej politiky Slovenskej republiky vychádzajúcej z Národného programu výchovy a vzdelávania – projektu Milénium.
- Výskum a prieskum v oblasti pedagogických vied, psychológie a sociológie vzdelávania, ekonomiky školstva a ďalších hraničných disciplín.
- Aplikovanie všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania a obsahu vzdelávania do jednotlivých učebných predmetov.
- Tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie pre základné a stredné školy a školské zariadenia.
- Implementáciu pedagogických dokumentov a metodiky pre oblasť vzdelávania minorít, migrantov, nadaných a talentovaných detí a oblasť špeciálneho školstva, tvorbu a experimentálne overovanie.
- Implementáciu výsledkov medzinárodných meraní vzdelávania v rámci OECD PISA a IEA a pripravuje podklady pre tvorcov školskej politiky a decíziu sféru na základe zistení z medzinárodných ako aj národných meraní a monitorovaní výsledkov vzdelávania.
- Štátny pedagogický ústav bude takisto v budúcnosti zabezpečovať úlohy celoštátneho významu.

*V strednodobom horizonte niekoľkých rokov by sa mal ŠPÚ stať:*

- odborným garantom kurikulárnej transformácie školstva založenej na učiacej sa spoločnosti, vychádzajúc z kľúčových kompetencií žiakov, ich vedomostí a zručností využiteľných na trhu práce, prípravu na štúdium na vysokej škole a zabezpečenie vysokej mobility v európskej dimenzii,

- odborným garantom pre tvorbu, experimentálne overovanie, posudzovanie a vydávanie pedagogickej dokumentácie, posudzovanie a hodnotenie učebníc, učebných pomôcok a metodík pre učiteľov,

- odborným garantom pre tvorbu pedagogickej dokumentácie pre všeobecnovzdelávacie predmety na odborných školách,

- koordinátorom uskutočňovania úloh vyplývajúcich zo Štátneho vzdelávacieho programu, Národného programu výchovy a vzdelávania v SR ako aj koncepcií schválených Vládou SR,
- koordinátorom a gestorom nových koncepcií, projektovania, vedecko-výskumnej a expertíznej činnosti v oblasti výchovy a vzdelávania,
- odborným garantom a pracoviskom zabezpečujúcim uskutočňovanie maturitnej skúšky a ďalších výsledkov vzdelávania,
- pracoviskom zaoberajúcim sa hodnotením výsledkov výchovy a vzdelávania, zabezpečujúcim meranie, monitorovanie a hodnotenie výsledkov a diagnostickú činnosť,
- riešiteľom problematiky tvorby a postupov využívania meracích prostriedkov, ich implementácie a následnej analýzy a hodnotenia výsledkov vzdelávania,
- odborným pracoviskom pre tvorbu koncepcií a realizáciu vzdelávania multiplikátorov a učiteľov a riešiteľom národných projektov.

### **3 Kontrakt organizácie s ústredným orgánom a jeho plnenie**

#### **Kontrakt s MŠ SR *Obsahová reforma školstva v SR* – splnený**

##### **Kontrakt zahŕňal:**

- Aktualizácia cieľov výchovy a vzdelávania
- Aktualizácia profilu absolventov podľa stupňov ISCED
- Aktualizácia štruktúry obsahu vzdelávania
- Aktualizácia Štátneho programu výchovy a vzdelávania
- Aplikácia Školského programu výchovy a vzdelávania do praxe –metodika
- Organizácia odborných seminárov pre riaditeľov škôl
- Organizácia odborných seminárov pre učiteľov
- Odborná a metodická pomoc pre riaditeľov škôl pri zavádzaní Štátneho programu výchovy a vzdelávania a Školského programu výchovy a vzdelávania
- Medializácia obsahovej reformy
- Aktualizácia a tvorba nových pedagogických dokumentov
- Implementácia výskumných nástrojov na overovanie nového modelu výchovy a vzdelávania

#### **Kontrakt s MŠ SR *Nová učebnicová politika* – splnený**

##### **Kontrakt zahŕňal:**

- Uskutočnenie nových konkurzov na učebnice
- Aktualizáciu súčasného stavu vo fonde učebníc
- Tvorbu archívu učebníc
- Sledovanie využívania učebníc v praxi - vypracovanie meracích nástrojov
- Vyhodnotenie kvality učebníc, ktoré nie sú staršie ako 5 rokov
- Prípravu vzdelávania autorov učebníc a lektorov učebníc, prípravu materiálov na vzdelávanie
- Organizáciu odborných seminárov pre učiteľov ako pracovať s učebnicami

- Pracovné stretnutia odborníkov
- Publikačnú činnosť
- Spoluprácu odborníkov
- Medializáciu novej učebnicovej politiky.

#### **4 Ďalšie činnosti / produkty organizácie a ich náklady**

*Publikačná činnosť: Pedagogická revue, Pedagogické spektrum*

##### **PEDAGOGICKÁ REVUE**

###### **Obsahové zameranie**

Časopis pre pedagogickú teóriu a prax.

Poslaním Pedagogickej revue ako celoslovenského odborného vedeckého časopisu pre širokú pedagogickú verejnú je uplatňovať spoločenské potreby a záujmy v rozvoji pedagogickej vedy a jej praxe, odrážať inštitucionálne a individuálne aktivity a prezentovať jej výsledky i projekty. Toto vedecké dvojmesačné periodikum napomáha rozvoju národnej edukačnej sústavy a jej zložiek v pôsobnosti Ministerstva školstva Slovenskej republiky. Časopis sa zameriava na pokroky v edukačnom výskume a vývoji, na evalváciu reformných projektov rozvoja školstva a na podporu školských inovácií. Venuje sa problémom všetkých typov škôl. Časopis napomáha aj rozvoju života slovenskej pedagogickej obce a jej integrácii do európskeho kontextu v duchu národných tradícií. V roku 2009 boli vydané č. 1 a 2 ako dvojčíslo časopisu. *Časopis je nepredajný. Zasiela sa len za cenu poštovného.* Expedovaný bol na základe objednávok.

##### **PEDAGOGICKÉ SPEKTRUM**

Časopis vychádza od roku 1992 - 5 dvojčísiel ročne v náklade 500 ks. Do konca roka 2008 bolo vydané len 1 číslo časopisu Pedagogického spektra, ktoré je zamerané na reformu obsahu školstva. *Časopis je nepredajný. Zasiela sa len za cenu poštovného.*

Ostatné výstupy bližšie pozri v časti *Hodnotenie a analýza organizácie v roku 2009.*

## **5 Rozpočet organizácie**

### **Kategória 200 – Nedaňové príjmy**

Schválený rozpočet:	1 660,00 €
Upravený rozpočet:	1 660,00 €
Skutočnosť:	5 672,56 €
% plnenia:	341,72 %

### Kategória 210 – príjmy z podnikania a vlastníctva:

Schválený rozpočet:	0 €
Upravený rozpočet:	0 €
Skutočnosť:	1 002,34 €
% plnenia:	0,00 %

Príjmy sú dosiahnuté z prenajatých priestorov na Exnárovej ulici.

### Kategória 220 – príjmy z nepriemyselného predaja

Schválený rozpočet:	1 660,00 €
Upravený rozpočet:	1 660,00 €
Skutočnosť:	48,08 €
% plnenia:	2,90 %

Príjmy sú dosiahnuté z predaja periodickej pedagogickej tlače Pedagogická revue za poštovné

### Kategória 290 – ostatné príjmy

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	0,00 €
Skutočnosť:	4 622,14 €

Príjmy v kategórii 290 sú finančné prostriedky za stratu noetbuku a vratky minulých rokov.

## Čerpanie výdavkov z hľadiska ekonomickej klasifikácie

K 31.12.2009 naša organizácia mala nasledovný upravený rozpočet :

<b>A. Príjmy celkom</b>	<b>1 660,00 €</b>
<b>B. Výdavky celkom (600+700)</b>	<b>2 517 597,52 €</b>
z toho :	
<b>B.1. Bežné výdavky (600)</b>	<b>2 465 665,52 €</b>
z toho:	
- mzdy, platy, služobné príjmy a OOV	894 339,00 €
- poisťné a príspevkov do poisťovní	311 881,64 €
- tovary a služby	1 179 554,82 €
- bežné transfery	79 880,06 €
<b>B.2. Kapitálové výdavky celkom (700)</b>	<b>51 931,42 €</b>
Počet zamestnancov organizácie	67 osôb

### Celkový prehľad k 31.12.2009:

#### **Výdavky celkom (600+700)**

Schválený rozpočet	1 372 346,00 €
Upravený rozpočet	2 517 597,52 €
Skutočné čerpanie	2 517 596,94 €
% čerpania k UR	100,00 %

### Čerpanie prostriedkov podľa zdrojov:

Zdroj 1361 (prostriedky ESF):	54 861,56 €
Zdroj 1362 (spolufinancovanie zo štátneho rozpočtu):	32 838,38 €
Zdroj 11T1 (prostriedky ESF):	8 541 291,37 €
Zdroj 11T2 (spolufinancovanie zo štátneho rozpočtu):	1 505 498,96 €
Zdroj 13T1 (prostriedky ESF):	6 390,35 €
Zdroj 13T2 (spolufinancovanie zo štátneho rozpočtu):	2 917,17 €
Spolu:	10 143 797,79 €



## Čerpanie v rámci ESF:

Kontrahovaná suma:	24 503 458,44 €
Upravený rozpočet: (1361,1362)	87 699,94 €
Upravený rozpočet (11T1, 11T2)	10 046 790,33 €
Upravený rozpočet (13T1, 13T2)	9 307,52 €
UR - % voči kontrahovanej sume:	41,40 %
Skutočné čerpanie k 31.12.2009:	10 143 797,79 €
% čerpania voči upravenému rozpočtu:	100,00 %
% čerpania voči kontrahovanej sume:	41,40 %

ŠPÚ v roku 2009 malo 4 projekty Európskych sociálnych fondov. Každý projekt je realizovaný na základe zmlúv o NFP, ktoré určujú maximálnu výšku dotácie pre jednotlivé projekty a jednotlivé roky realizácie. Projekty fungujú na základe kombinovaného financovania t.j. zálohové a priebežné platby. Prostredníctvom priebežných platieb je financovanie projektov hradené najprv zo štátneho rozpočtu ŠPÚ a následne po zúčtovaní a schválení výdavkov nadriadenou organizáciou, refundované z prijatých finančných prostriedkov ESF.

K 31. 12. 2009 sme realizovali aktivity projektov na základe 50 rozpočtových opatrení.

V roku 2009 sme žiadali o zálohové platby na všetky štyri realizované projekty. Prvé mesiace v roku 2009 sme financovali mzdové prostriedky a odvody do poisťovních fondov zo štátneho rozpočtu ŠPÚ. Po poskytnutí a vyčerpaní zálohových platieb sme čerpali finančné prostriedky na tovary a služby znova z rozpočtu ŠPÚ. Tieto vyčerpané finančné prostriedky nám budú vrátené až po zúčtovaní predložených žiadostí zriaďovateľom.

K dátumu 31.12.2009 boli pre ESF čerpané na zdroji 111 finančné prostriedky v sume 245 737,48 €.

Tieto finančné prostriedky boli použité nasledovne:

<b>Projekt</b>	<b>Suma ( v € )</b>
801- Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti CJ v súvislosti s Konceptiou vyučovania CJ na základných a stredných školách	165 854,30
802- Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti CJ v súvislosti s Konceptiou vyučovania CJ na základných a stredných	12 194,14

školách	
805-Ďalšie vzdelávanie učiteľov ZŠ a SŠ v predmete informatika	49 915,95
805-Ďalšie vzdelávanie učiteľov ZŠ a SŠ v predmete informatika	17 773,09

Prehľad o čerpaní prostriedkov Európskych sociálnych fondov v zdroji 11T1,11T2 k 31.12.2009

**PREHĽAD O ČERPANÍ PROSTRIEDKOV  
Európskych sociálnych fondov  
k 31.12.2009**

( v € )

názov projektu	Program projektu	kód projektu	Stred.	prostriedky na rok 2009	upravený rozpočet	čerpanie k 31.12.2009
801- Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti CJ v súvislosti s Koncepciou vyučovania CJ na základných a stredných školách	0AA0101	26110130001	801	7 332 763,90	7 332 763,90	7 332 763,38
802- Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti CJ v súvislosti s Koncepciou vyučovania CJ na základných a stredných školách	0AA0401	26140130001	802	454 538,99	454 538,99	454 337,81
805-Ďalšie vzdelávanie učiteľov ZŠ a SŠ v predmete informatika	0AA0103	26120130001	805	1 969 800,42	1 969 800,42	1 969 800,94
806-Ďalšie vzdelávanie učiteľov ZŠ a SŠ v predmete informatika	0AA0402	26140230001	806	299 067	299 067	298 995,72
Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončenia štúdia na SŠ	06G0502	11230220329	340	10 939,84	10 939,84	10 939,84

## **5.1 Bežné výdavky**

Schválený rozpočet	1 272 764,00 €
Upravený rozpočet	2 465 665,52 €
Skutočné čerpanie bez MRZ	2 465 665,52 €
% čerpania k UR	100,00 %

### **5.1.1 Čerpanie finančných prostriedkov kategórie 610 – Mzdy, platy, služobné príjmy a OOV**

*Prehľad o čerpaní prostriedkov v kategórii 610 – mzdy, platy, služobné príjmy a OOV zdroj 111*

Schválený rozpočet	551 550,00 €
Upravený rozpočet	894 339,00 €
Skutočné čerpanie k 31.12.2009	894 339,00 €
% čerpania	100,00 %

*Prehľad o čerpaní prostriedkov v kategórii 610 – mzdy, platy, služobné príjmy a OOV za ESF zdroj 11T1, 11T2, 13T1,13T2,1361,1362.*

Schválený rozpočet	0,00 €
Upravený rozpočet	315 992,94 €
Skutočné čerpanie za 31.12.2009	315 992,94 €
% čerpania	100,00 %

Finančné prostriedky boli čerpané zo zdrojov 11T1,11T2 a z programov 0AA0101, 0AA0103, 0AA0401, 0AA0402, 06G0501,06G0502 a 06G0503.

#### **5.1.1.1. Vyhodnotenie zamestnanosti:**

##### **Počet zamestnancov organizácie**

Počet zamestnancov v organizácii k 1.1.2009 bol 74 osôb.

Upravený počet zamestnancov organizácii k 31.12.2009 bol 67 zamestnancov.

Skutočnosť fyzických stav zamestnancov v organizácii k 31.12.2009 je 67 osôb (priemerný prepočítaný – 64 zamestnancov ).

Na začiatku roka 2009 bol stav zamestnancov vyšší z dôvodu plnenia náročných úloh – aplikácia nového školského zákona a tvorba Štátnych vzdelávacích programov. K zníženiu stavu zamestnancov sa realizovalo k prvom polroku 2009.

### Počet zamestnancov ESF

Skutočný stav zamestnancov k 31.12.2009 bolo 43 fyzických zamestnancov (prepočítaný stav – 26,12 zamestnancov).

#### 5.1.1.2 Ostatné platby za vykonanú prácu, ktoré nie sú financované z kategórie 610 – mzdy, platy, služobné príjmy a OOV

Do tejto skupiny sú zahrnuté výdavky na podpoložke 637027 – Odmeny pracovníkom mimo pracovného pomeru (OON) za ŠPÚ a ESF spolu:

Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru za sledované obdobie	Počet osôb pracujúcich na dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru	Počet hodín odpracovaných osobami pracujúcimi na dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru	Odmeny v € za práce podľa dohôd uzatvorených mimo pracovného pomeru
	1	2	3
Organizácia : Štátny pedagogický ústav	415	14 092	156 132
- z toho vlastní zamestnanci organizácie	22	1 262	20 969

Z toho čerpanie ESF k 31.12.2009:

Dohody o prácach vykonávaných mimopracovného pomeru ESF	Počet osôb pracujúcich na dohodu o prácach vykonávaných mimopracovného pomeru	Počet hodín odpracovaných osobami pracujúcimi na dohodu o prácach vykonávaných mimopracovného pomeru	Odmeny v € za práce podľa dohôd uzatvorených mimo pracovného pomeru
	1	2	3

Organizácia : ESF	377	42 997,92	802 464,17
- z toho vlastní zamestnanci organizácie	7	1 276,72	15 520,29

### **5.1.2 Čerpanie prostriedkov kategórie 620 – Poistné a príspevok zamestnávateľa do poisťovní**

*Prehľad o čerpaní finančných prostriedkov v kategórii 620 – Poistné a príspevok do poisťovní zdroj 111*

Schválený rozpočet	192 767,00 €
Upravený rozpočet	311 881,64 €
Skutočné čerpanie k 31.12.2009	311 881,64 €
% čerpania k UR	100,00 %

*Prehľad o čerpaní finančných prostriedkov v kategórii 620 - Poistné a príspevok do poisťovní za ESF zdroj 11T1, 11T2, 13T1, 13T2, 1361 a 1362.*

Schválený rozpočet	0,00 €
Upravený rozpočet	112 321,82 €
Skutočné čerpanie k 31.12.2009	112 256,03 €
% čerpania k UR	99,94 %

Čerpanie finančných prostriedkov bolo z programov 0AA0101, 0AA0103, 0AA040, 0AA0402, 06G0501, 06G0502 a 06G0503.

### **5.1.3 Čerpanie výdavkov kategórie 630 – Tovary a služby**

Prehľad o čerpaní finančných prostriedkov v kategórii 630 – Tovary a služby zdroj 111

Schválený rozpočet	528 447,00 €
Upravený rozpočet	1 179 564,82 €
Skutočné čerpanie k 31.12.2009	1 179 564,82 €
% čerpania k UR	100,00 %

Celkové čerpanie finančných prostriedkov v kategórii 630 – tovary a služby bolo na zdroji 111 a v programe 021- Tvorba a implementácia politík v sume 17 000,- €. Čerpanie pre ESF z uvedeného zdroja bolo v celkovej sume 128 841,28 €.

Prehľad o čerpaní finančných prostriedkov v kategórii 630 – Tovary a služby za ESF zdroj 11T1, 11T2, 13T1, 13T2, 1361 a 1362.

Schválený rozpočet	0,00 €
Upravený rozpočet	9 715 321,76 €
Skutočné čerpanie k 31.12.2009	9 715 315,53 €
% čerpania k UR	100,00 %

Čerpanie finančných prostriedkov bolo z programov 0AA0101,0AA0103,0AA0401, 0AA0402, 06G0501, 06G0502 a 06G0503.

### **Analýza čerpania podľa položiek kategórie 630 –tovary a služby na zdroji 111:**

#### **631 – cestovné náhrady**

Schválený rozpočet	34 110,00 €
Upravený rozpočet	14 987,39 €
Skutočné čerpanie k 31.12.2009	14 987,39 €
% čerpania k UR	100,00 %

Prostriedky boli použité na tuzemské pracovné cesty (10 594,04 €) a zahraničné pracovné cesty (4 438 ,35 €). Zahraničné pracovné cesty súvisia predovšetkým s reformou školstva,



kde sa národní koordinátori zúčastňujú na rokovaní prípravných výborov  
(viď.vyhodnotenie ZPC.)

### **Vyhodnotenie zahraničných služobných ciest ŠPÚ v roku 2009**

Schválený rozpočet	23 194,00 €
Upravený rozpočet	4 438,35 €
Skutočné čerpanie k 31.12.2009	4 438,35 €
% čerpania k UR	100,00 %

K sledovanému obdobiu sa uskutočnilo 28 zahraničných služobných ciest.

Najčastejšie miesta konania ZPC : Nemecko, Rakúsko, Francúzsko, Česká republika, Maďarsko, Belgicko, Rusko, Taliansko.

#### **Ciele:**

1. Koncepčná a koordinačná činnosť v oblasti stratégie rozvoja školskej sústavy na Slovensku a porovnania so skúsenosťami z iných vzdelávacích systémov.
2. Tvorba cieľových programov vzdelávania.
3. Aktívna účasť na domácich a medzinárodných projektoch s dôrazom na problematiku rozvoja vzdelávania.

#### **Prínos:**

1. Riešenie domácich a medzinárodných projektov s dôrazom na problematiku národného a medzinárodného vzdelávania so skúsenosťami z iných štátov.
2. Publikačné aktivity.
3. Prezentácia činností a aktivít ústavu v zahraničí a na domácej web stránke.

### **632 – energie, voda a komunikácie**

Schválený rozpočet	72 818,00 €
Upravený rozpočet	75 857,34 €
Skutočné čerpanie k 31.12.2009	75 857,34 €
% čerpania k UR	100,00%

Najväčšie výdavky boli na podpoložke energie v sume 35 438,33 € a poštovné, kde sú poplatky za telefóny mobilné a poplatky za telekomunikácie v sume 37 111,67 €.

### 633 – Materiál

Schválený rozpočet	57 219,00 €
Upravený rozpočet	91 960,20 €
Skutočné čerpanie k 31.12.2009	91 960,20 €
% čerpania k UR	100,00 %

Finančné prostriedky boli použité na nákup tovarov všetkého druhu, nákup papiera, kancelárskych potrieb, prevádzkových stojov a prístrojov, ktorých cena je nižšia ako 995,82 € - napr. tlačiarne, nákup nehmotného materiálu – predovšetkým softwarového zabezpečenia výpočtovej techniky a PC.

Najvyššie čerpanie je na podpoložke 633 003 v sume 39 650,80 € z dôvodu dofinancovania národných projektov a na podpoložke 633 006 nákup všeobecného materiálu v sume 36 456,53 €.

### 634 – dopravné

Schválený rozpočet	9 958,00 €
Upravený rozpočet	9 436,78 €
Skutočné čerpanie k 31.12.2009	9 436,78 €
% čerpania k UR	100,00 %

Najväčšie čerpanie bolo v uplynulom období za výdavky na PHM v sume 4 241,70 €, čo súvisí s neustálym pohybom cien palív v priebehu roka 2009.

### 635 – rutinná a štandardná údržba

Schválený rozpočet	6 007,00 €
Upravený rozpočet	8 772,13 €
Skutočné čerpanie k 31.12.2009	8 772,13 €
% čerpania k UR	100,00 %

Čerpanie finančných prostriedkov bolo použité predovšetkým na údržbu kancelárskej techniky, ale tiež na údržbu výťahu a iných zariadení ako sú revízie uvedených zariadení, ktoré súvisia s celoročným používaním.

#### 636 – nájomné za prenájom

Schválený rozpočet	0,00 €
Upravený rozpočet	4 055,81 €
Skutočné čerpanie k 31.12.2009	4 055,81 €
% čerpania k UR	100,00 %

Čerpanie finančných prostriedkov je hlavne za prenájom rohoží a prenájom priestorov na vyučovanie ESF projektu pre cudzie jazyky.

#### 637 – služby

Schválený rozpočet	348 335,00 €
Upravený rozpočet	974 495,17 €
Skutočné čerpanie k 31.12.2009	974 495,17 €
% čerpania k UR	100,00 %

Čerpanie finančných prostriedkov je spôsobené vysokou náročnosťou činnosti ŠPÚ.

Čerpanie je z veľkej časti spôsobené zabezpečením väčším množstvom rozsiahlych konferencií, týkajúce sa uskutočňovania reformy vzdelávania. Nadviazanie profesionálnych kontaktov v odbornej komunite, zaoberajúcou sa výskumom vzdelávacích programov a učebníc.

Štátny pedagogický ústav od roku 2009 uskutočňuje semináre pre učiteľov špeciálnych škôl a iných odborníkov v oblasti vzdelávania, ktorá je v súlade s hlavným plánom úloh. Na tejto položke bol čerpaný program 021-Tvorba a implementácia politík v sume 17 000,- €.

Najvyššie čerpanie finančných prostriedkov bolo na podpoložkách 637 027 DOVP a to vo výške 185 712,99 € a všeobecné služby 637 004 v sume 401 401,15 €.

### Čerpanie mimorozpočtových prostriedkov v kategórii 630.

V sledovanom období boli čerpané mimorozpočtové prostriedky z poisťnej udalosti v sume 274,40 €.

#### Použitie finančných prostriedkov na konkrétne úlohy a uzavreté kontrakty

Čerpanie rozpočtu podľa rozpisu MŠ SR na úlohy k 31.12. 2009

Č. úlohy	text zadania úlohy:	schválený rozpočet	upravený rozpočet	čerpanie k 31.12. 2009	% čerpania
1.	Aktualizácia Štátneho vzdelávacieho programu a tvorba Katalógu cieľových požiadaviek pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety ŠVP	165 970	165 970	165 970	100,00
2.	Príprava, tvorba a implementácia vzdelávacích programov pre deti alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v SR	132 776	132 776	132 776	100,00
3.	Uskutočňovanie novej učebnicovej politiky	165 970	165 970	165 970	100,00

Čerpanie rozpočtu na účelové prostriedky na základe rozpočtových opatrení MŠ SR k 31.12.2009

text zadania úlohy:	schválený rozpočet	upravený rozpočet	čerpanie 31.12.2009	% čerpania
Pedagogické čítanie	0	3 229,00	3 229,00	100,00
Prečo mám rád Slovenčinu, prečo mám rád Slovensko	0	5 643,00	5 643,00	100,00
Národný plán výchovy k ľudským právam	0	10 000,00	10 000,00	100,00
Hosťovanie zasadnutia Riadiaceho výboru štúdie OECD PISA na Slovensku	0	31 638,05	31 638,05	100,00
Kurikulum a učebnice z pohľadu pedagogického výskumu	0	2 000,00	2 000,00	100,00
Realizáciu projektu experimentálneho overovania Bilingválnej formy výučby na 1. stupni ZŠ a 2. stupni ZŠ v školskom roku 2008/2009	0	4 273,00	4 273,00	100,00
Nová učebnicová politika	0	37 674,00	37 674,00	100,00
Školská reforma - konferencia	0	6 700,00	6 700,00	100,00

Zabezpečenie výučby vlastenectva, vrátane národných a kresťanských tradícií	0	6 000,00	6 000,00	100,00
Didaktická efektívnosť metódy CLIL na I. stupni ZŠ-	0	9 345,00	9 345,00	100,00

CJ				
Digitalizácia obsahu štátnych vzdelávacích programov pre ZŠ a SŠ – príprava projektov	0	36 748,00	36 748,00	100,00

Použitie účelových finančných prostriedkov na konkrétne úlohy podľa cieľov:

Finančné prostriedky boli čerpané na konkrétne úlohy ako je uvedené v tabuľke.

### **Vyhodnotenie účelovo určených finančných prostriedkov**

***„ Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko“***

Rozpočet: 5 643,00 €

Čerpanie : 5 643,00 €

% čerpania: 100,00 %

Finančné prostriedky zabezpečovali hlavne nasledovné činnosti:

Do celoslovenského kola 17. ročníka súťaže sa v školskom roku 2008/2009 zapojilo 139 škôl z celého Slovenska.

Hodnotilo sa 586 prác: v 1. kategórii 180, v 2. kategórii 384 a v 3. kategórii 22 prác. Okrem literárnych prác prišla aj jedna slovo – výtvarná práca.

Z uvedeného počtu zúčastnených slovenských škôl bolo 128 základných škôl a 11 stredných škôl.

Zahraniční účastníci súťažili v 4. kategórii, ktorú zabezpečovala koordinačne Matica slovenská a Úrad pre Slovákov žijúcich v zahraničí. Do súťaže prišlo 68 prác zo šiestich štátov a to: z Chorvátska, Rumunska, Srbska, Ukrajiny, Nemecka a Kanady.

Súťažné práce posudzovalo 13 porotcov v štyroch kategóriách. V tomto roku tím porotcov tvorili odborní pracovníci na detskú literatúru. Porotcovia budú odmenení na základe dohôd o vykonaní práce. Odmeny budú vyplatené vo výške á 100 €, celkom 1 300 €.

V rámci súťaže boli odmenení aj traja pedagogickí pracovníci, ktorí dostali finančnú odmenu vo výške á 100 € - celkom 300 €.

Odmeny pre ocenených žiakov, ktorých bolo v I. Kategórii : 12, v II kategórii: 24, v III. kategórii: 5 a v IV kategórii : 9. Osobitnú cenu poroty dostalo 6 žiakov a jednu Osobitnú cenu predsedu Matice slovenskej. V rámci súťaže bolo ocenených 5 škôl.

Ocenení žiaci boli odmenení hodnotnými knižnými cenami, ktoré pochádzali z vydavateľstva SPN - Mladé letá a z Matice slovenskej.

Organizačné zabezpečenie slávnostného vyhlásenia ocenených žiakov, ktoré sa konalo v Dome Matice slovenskej v Nových Zámkoch. Organizačne priebeh podujatia zabezpečovalo riaditeľstvo ZŠ Nábřežná ul. 95, v Nových Zámkoch. Ubytovacie a stravovacie náklady činili celkom 1 087 €. Dohody organizátorom boli vyplatené v mesiaci júl 2009.

V rámci slávnostného vyhlásenia sa konal aj akt kladenia vencov k pamätníku A. Bernoláka, kde predniesla slávnostný príhovor pedagogička a čestná členka organizačného výboru súťaže PaedDr. Viera Rosinová. Slávnosti sa zúčastnili významní predstavitelia mesta Nové Zámky, predseda Matice slovenskej Jozef Markuš, zástupcovia MŠ SR a MK SR, ŠPÚ, Jazykovedného ústavu Ľ. Štúra SAV, Úradu pre Slovákov žijúcich v zahraničí a ďalší významní hostia.

17. ročník súťaže: »Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko« môžeme zaradiť k ďalším vydareným ročníkom. Všetci zainteresovaní, ktorí sa akýmkoľvek spôsobom podieľali na hladkom priebehu súťaže ďakujú MŠ SR za finančné prostriedky venované tejto súťaži a spoločne sa tešíme na 18. ročník, ktorý sa koná v šk. roku 2009/2010.

### **„Pedagogické čítanie“**

Rozpočet : 3 229,00 €  
Čerpanie : 3 229,00 €  
% čerpania: 100,00 %

Na zabezpečenie 52. ročníka celoštátneho kola Pedagogického čítania, (Smernica č. 18/2005-R z 18. októbra 2005 o pedagogickom čítaní) boli zo strany MŠ SR pridelené v roku 2009 účelovo viazané finančné prostriedky vo výške 3 229 €. Do tohto ročníka postúpilo z regionálnych kôl do celoslovenského kola, ktorého organizátorom je MŠ SR a ŠPÚ, celkom 7 prác.

Prehľad zabezpečených prác:

- Preberanie prác a evidencia súťažiacich a výsledkov,
- Zabezpečenie 14 recenzných posudkov, príprava pokynov pre posudzovanie prác, vzorový posudok, rozdelenie prác, zber podkladov pre žiadanky o dohodách, vyzbieranie posudkov,
- Spracovanie výsledkov posudzovania prác pre Ústrednú komisiu pedagogického čítania,
- Aktualizácia, kontrola čerpania a príprava nového rozpočtu,
- Zabezpečenie dohôd o vykonaní práce pre recenzentov,
- Zvolanie Ústrednej komisie - pozvánky, príprava materiálov na rokovanie – databáza autorov s výsledkami posudzovania, zápisnica, správa pre vedenie ŠPÚ a MŠSR,

**„Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005 – 2014“**

Rozpočet : 10 000,00 €  
Čerpanie : 10 000,00 €  
% čerpania: 100,00 %

Štátny pedagogický ústav (ŠPÚ) je od schválenia Národného plánu výchovy k ľudským právam na roky 2005 – 2014 v rezorte školstva (NPVĽP) vo februári 2005 jeho gestorom, koordinátorom plnenia úloh, realizovaných v spolupráci so Štátnou školskou inšpekciou (ŠŠI), Ústavom informácií a prognóz školstva (ÚIPŠ), Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie (VÚDP a P), Metodicko-pedagogickými centrami v Slovenskej republike (MPC v SR), Štátnym inštitútom odborného vzdelávania (ŠIOV) a mimovládnyimi organizáciami, podieľajúcimi sa na tvorbe NPVĽP.

V roku 2009 Štátny pedagogický ústav zabezpečiť plnenie Národného plánu výchovy k ľudským právam na roky 2005 – 2014 realizovaním projektu druhej etapy monitorovania a hodnotenia ľudských práv v školskom prostredí :

- kvalitatívnej analýzy vybraných učebníc, používaných na základných a stredných školách z aspektu ľudských práv (2009-2011),
- vypracovaním cieľov a obsahu multikultúrnej výchovy a vzdelávania pre Štátny

- vzdelávací program ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2 a ISCED 3A (2009-2011), vypracovaním medzinárodného dotazníka o cieľoch a obsahu multikultúrnej výchovy a vzdelávania v školskom výchovno-vzdelávacom systéme v jednotlivých členských štátoch Dekády + Slovinsko, preklad do anglického jazyka, zaslanie členským štátom.

ŠPÚ sa podieľal na realizácii 2. etapy Projektu monitorovania a hodnotenia ľudských práv v školskom prostredí prípravou a dodaním didaktických testov pre žiakov základných a stredných škôl k problematike ľudských práv. Testovanie uskutočnila Štátna školská inšpekcia v školskom roku 2009/2010.

ŠPÚ prehodnotil doteraz vypracované kritériá na hodnotenie učebníc pre základné a stredné školy a pripravuje nové kritériá na vydané učebnice v rámci školskej reformy a od budúceho roka uskutoční kvalitatívny výskum pre predmety v ISCED 1, ISCED 2 a ISCED 3, Vlastiveda, Geografia, Dejepis, Občianska náuka, Výtvarná výchova a Výchova umením.

ŠPÚ v spolupráci s Úradom vlády SR a MŠ SR pripravil a zrealizoval celoslovenskú konferenciu, prvú tohto typu v rezorte, ktorej sa zúčastnili učitelia základných, stredných a vysokých škôl, odborníci z PRO MŠ SR, didaktici, metodici a vedci, aby si ujasnili teoretické a praktické otázky v oblasti ľudských práv a multikultúrnej výchovy. V budúcom roku sa vytvoria širšie pracovné skupiny pre jednotlivé ISCED-y, ktoré by mali sústredene pracovať na cieľoch a obsahu multikultúrnej výchovy v predškolských zariadeniach, základných a stredných školách.

ŠPÚ zrealizoval mimoriadnu úlohu vypracovať medzinárodný dotazník o cieľoch a obsahu multikultúrnej výchovy a vzdelávania v školskom výchovno-vzdelávacom systéme v jednotlivých členských štátoch Dekády a Slovinsko, zabezpečil preklad do anglického jazyka a odovzdal ho na MŠ SR.

### **„Zasadnutie Riadiaceho výboru štúdie OECD PISA na Slovensku“**

Rozpočet :	49 761,00 €
Upravený rozpočet:	31 637,85 €
Čerpanie :	31 637,85 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Konferencia Riadiaceho výboru štúdie OECD PISA (PGB) sa uskutočňuje dva krát ročne a hostia ju členské krajiny OECD zúčastnené v štúdiu PISA. Úlohou podujatia je kontrolovať prácu OECD a ACER (hlavný kontraktor zodpovedný za priebeh štúdie na medzinárodnej úrovni), postup prác na štúdiu OECD PISA, ale aj diskutovať a určovať ďalšie smery výskumu, oponovať výstupy. Slovensko sa štúdie zúčastňuje od roku 2001, kedy sa začala príprava štúdie PISA 2003.



Od 5. do 8. apríla 2009 sa toto podujatie po prvý krát uskutočnilo na Slovensku – v Bratislave v konferenčných priestoroch hotela Crowne Plaza. Hlavným cieľom tohoročného mítingu v Bratislave bolo vyhodnotiť tender, ktorý OECD vypísalo na realizáciu nasledujúceho cyklu štúdie - OECD PISA 2012.

Podujatie sa na Slovensku uskutočnilo vďaka podpore MŠ SR – aj finančnej, pričom organizačne ho zabezpečoval Štátny pedagogický ústav. Konferenciu otvorila v zastúpení ministra školstva SR štátna tajomníčka p. Bibiána Obrimčáková, ktorá predstavila účastníkom takmer z celého sveta aktuálne dianie v slovenskom školstve. Súčasťou programu konferencie bolo aj odovzdanie agendy medzinárodných meraní na Slovensku, ktorú od ŠPÚ, menovite PhDr. Júliusa Hausera prebrala novovytvorená organizácia Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania prostredníctvom jej štatutárnej reprezentantky Dr. Romany Kanovskej.

Listom zo dňa 1.7.2009 nám MŠ SR súhlasilo so zmenou účelu použitia účelovo určených finančných prostriedkov.

### **„Nová učebnicová politika“**

Rozpočet :	0,00 €
Upravený rozpočet:	37 674,00 €
Čerpanie :	37 674,00 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Nová učebnicová politika mala v roku 2009 nasledovné aktivity:

V decembri 2008 Ministerstvo školstva SR uzavrelo kontrakt so Štátnym pedagogickým ústavom – odborom didaktických prostriedkov na Projekt uskutočňovania novej učebnicovej politiky v roku 2009.

- tvorba nových učebných pomôcok v súlade so vzdelávacími štandardami Štátneho vzdelávacieho programu
- tvorba a schválenie Edičného plánu GPM
- príprava a uskutočňovanie konkurzov na nové učebnice podľa Štátneho vzdelávacieho programu
- otváranie obálok a kontrola splnenia podmienok prihlásených autorov do konkurzu
- zabezpečovanie a príprava konkurzných komisií

- uskutočnenie 88 konkurzných zasadnutí
- spracovanie a vyhodnotenie konkurzov na tvorbu nových učebníc
- podieľanie sa na výberových konaniach na vydavateľov učebníc
- podieľanie sa na zasadnutiach komisie na hodnotenie kritérií odborného-pedagogického tlače
- príprava a podieľanie sa na projekte KEGA
- rokovania s autormi a vydavateľmi učebníc a dohliadanie nad dodržiavaním plánu vydania učebníc
- príprava a schválenie materiálu na GPM MŠ SR - Informácia o vzniku komisie zloženej z geografov zaoberajúcich sa geografickými názvami v učebniciach
- tvorba archívu učebníc
- pripomienkovanie materiálu na GPM ŠR ohľadne vlasteneckej výchovy
- spolupráca s ostatnými úsekmi ŠPÚ pri uskutočňovaní učebnicovej politiky
- odbor didaktických prostriedkov zabezpečoval, organizoval a spracoval konkurzy na nové materiálno-didaktické prostriedky 3. 7. 3. a konkurzy pre špeciálne školy, základné a stredné školy.

## **6      Personálne otázky**

Činnosť Štátneho pedagogického ústavu v r. 2009 bola zabezpečovaná nasledovnou organizačnou štruktúrou :

a/ Úsek riaditeľa

b/ Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky s oddeleniami:

- 1, Oddelenie všeobecnej pedagogiky a psychológie
- 2, Oddelenie špeciálnej pedagogiky
- 3, Oddelenie pre rozvoj vedecko-výskumných činností

c/ Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania s oddeleniami:

- 1, Oddelenie vyučovacích jazykov
- 2, Oddelenie cudzích jazykov

d/ Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov s oddeleniami:

- 1, Oddelenie pre oblasti s prírodovedným zameraním
- 2, Oddelenie pre oblasti s humanitným zameraním
- 3, Oddelenie pre matematiku a IKT vo vzdelávaní

e/ Odbor didaktických prostriedkov

f/ Odbor ekonomiky

g/ Odbor hospodárskej správy a prevádzky

h/ Odbor informačno-komunikačných technológií

## **7      ciele a činnosti organizácie**

**Riaditeľ a námestníci riaditeľa ŠPÚ** koordinujú práce medzi jednotlivými organizačnými útvarmi ústavu, plán plnenia úloh jednotlivých organizačných útvarov, termíny plnenia úloh, - prostredníctvom podriadených zamestnancov zabezpečujú:

- tvorbu koncepčných materiálov pre rozhodovanie ústavu o prioritách v oblasti vedy, techniky a výskumu na celoštátnej úrovni,
- tvorbu metodických pravidiel na úrovni ústavu v oblasti vedy a techniky,
- tvorbu koncepčných materiálov k vytváraniu štátnej politiky v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu,
- tvorbu analytických, metodických materiálov a prehľadov pre usmerňovanie realizácie mzdovej politiky,
- právne poradenstvo, vypracovanie právnych dokumentov a analýz pre potreby ústavu a zastupovanie ústavu pred súdmi v SR,
- komplexnú kontrolnú činnosť v rámci ústavu,
- garanciu vedeckých podujatí, konferencií a odborných seminárov,
- personálny marketing pre potreby ústavu,
- koncepčnú, koordinačnú, metodickú a kontrolnú činnosť v oblasti ľudských zdrojov ústavu,
- podklady a prehľady v oblasti štruktúry pracovných miest ústavu,
- Asistent riaditeľa zabezpečuje evidenciu všetkých riadiacich aktov (interných predpisov) ústavu.

### **Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky zabezpečuje**

- prípravu a tvorbu podkladov a východiskových materiálov, týkajúcich sa prijatia optimálnych stratégií v procese kvalitatívnej zmeny výchovy a vzdelávania v intenciách učiacej sa spoločnosti,
- návrhy podkladov decíznej sféry pre kvalifikované rozhodnutia v oblasti rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule,
- návrhy odporúčaní pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v kontexte s potrebami obsahovej prestavby výchovno-vzdelávacieho procesu a permanentnou podporou pedagogických inovácií, pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti, spolupracuje s ostatnými úsekmi a odborními ústavu pri plnení spoločných úloh.
- Úsek inovácií a rozvoja výchovy a vzdelávania sa člení na:
  - oddelenie všeobecnej pedagogiky a psychológie
  - oddelenie rozvoja vedecko-výskumných činností
  - oddelenie špeciálnej pedagogiky

#### **Oddelenie všeobecnej pedagogiky a psychológie** najmä:

- sleduje prognózy a hlavné stratégie rozvoja školských systémov v zahraničí, najmä v Európskej únii, vypracováva porovnávacie analýzy vzdelávacích javov a systémov, pripravuje návrhy a podklady pre mimoškolské a celoživotné vzdelávanie,
- realizuje pedagogický výskum v rámci experimentálneho overovania a podieľa sa na prenose overených pedagogických inovácií do školskej praxe,
- vypracúva tvorivým spôsobom úlohy všeobecno-pedagogického a didaktického charakteru a metodické materiály aj pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, analýzy, komparácie, podklady a odporúčania pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v rámci školskej reformy a ich aplikácie v praxi, záverečné hodnotenia a postupy zavádzania overených pedagogických inovácií do školskej praxe, ktoré môžu byť využité v rámci školských vzdelávacích programov.
- pripravuje podklady a odporúčania pre riešenie problematiky národnostného školstva, predovšetkým rómskej národnostnej menšiny

#### **Oddelenie rozvoja vedecko-výskumných činností** najmä:

- vypracúva: analýzy, komparácie, podklady, odporúčania pri tvorbe koncepčných materiálov v kontexte s potrebami rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule a definovaním základných pedagogických kategórií,
- participuje na príprave a realizácii obsahovej prestavby v základných a stredných školách pri tvorbe štátneho vzdelávacieho programu a školských vzdelávacích programov,
- - navrhuje odporúčania na zabezpečenie podmienok optimálneho psychosociálneho prostredia vo výchovno-vzdelávacom procese,. Sleduje stav a realizáciu riešenia problémov v oblasti prevencie spoločensky nežiaducich javov v školskom prostredí, a navrhuje nové metódy a postupy v tejto oblasti

**Oddelenie špeciálnej pedagogiky** sa zaoberá najmä výchovou a vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v špeciálnych materských školách, základných školách a stredných školách, výchovou a vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami integrovaných v bežných materských, základných a stredných školách. Zabezpečuje prípravu a tvorbu koncepcií, základných pedagogických dokumentov, metodických materiálov, práce na medzinárodných projektoch a aplikovaný výskum v rezorte školstva pre oblasť výchovy, vzdelávania a poradenstva pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a koncepcne a metodicky zabezpečuje činnosť centier špeciálno-pedagogického poradenstva v Slovenskej republike.

## **Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania:**

### **Oddelenie cudzích jazykov najmä:**

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok na príslušnom úseku činnosti,
- navrhuje, koordinuje a tvorí jazykovú politiku SR v európskom kontexte,
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov zaoberajúcich sa problematikou rozvoja všeobecného vzdelávania, najmä v oblasti cudzích jazykov a v súlade s odporúčaniami RE a EK,
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty pre základné školy, stredné školy (gymnaziá, SOŠ, SOU),
- spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy z výskumov zaoberajúcich sa problematikou výchovy a vzdelávania v oblasti cudzích jazykov,
- posudzuje koncepcie a obsah vzdelávania v školách v oblasti cudzích jazykov vo formálnom vzdelávaní,
- podieľa sa na tvorbe, experimentálnom overovaní a implementácii európskych projektov: Európske jazykové portfólio, Indikátor jazykovej kompetencie, Profil vykonávacích politických nástrojov jazykového vzdelávania pre SR a Spoločný európsky referenčný rámec pre vyučovacie, materinské a cudzie jazyky,
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z cudzích jazykov,
- tvorí, inovuje a overuje pedagogickú dokumentáciu pre predmet cudzí jazyk,
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v oblasti vyučovania cudzích jazykov,
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť v oblasti výučby cudzích jazykov,
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

### **Oddelenie vyučovacích jazykov najmä:**

- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci vyučovacích jazykov,
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci vyučovacích jazykov,
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci vyučovacích jazykov,
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania,
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti vyučovacích jazykov,
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci vyučovacích jazykov,
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie,
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z vyučovacích jazykov,
- zabezpečuje expertíznu a výskumnú činnosť, tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti vyučovacích jazykov,
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci vyučovacích jazykov,
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi,
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť,
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

## **Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov**

- Úsek zabezpečuje najmä koordinačnú a koncepčnú činnosť v oblasti výskumu a vývoja programov vzdelávania (učebné plány, učebné osnovy, vzdelávacie štandardy), ako aj inováciu pedagogických dokumentov na základe vlastného zistenia a na základe podnetov z praxe,
- koordinuje projekty experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód a organizácie výchovy a vzdelávania, výsledky z overovaní aplikuje pri tvorbe vzdelávacích programov,
- vypracúva nové programy vyučovania jednotlivých učebných predmetov z hľadiska informatizácie výchovy a vzdelávania,

## **Odbor didaktických prostriedkov:**

- sa zaoberá: zabezpečením učebníc pre štátny vzdelávací program, tvorbou učebníc a doplnkových učebných materiálov, analýzou a hodnotením učebníc, prípravou podkladov pre udelenie schvaľovacej doložky učebniciam, prípravou potrebných podkladov pre kvalitnú tvorbu, schvaľovanie, financovanie a distribúciu učebníc, pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti vecnej pôsobnosti.

## **Odbor ekonomiky**

Odbor ekonomiky komplexne zabezpečuje úlohy správcu rozpočtu ústavu. V súčinnosti s odborom hospodárskej správy a prevádzky zabezpečuje správu majetku štátu v správe ústavu a verejné obstarávanie na ústave. Odbor ekonomiky najmä zabezpečuje riadenie výdavkov ústavu, v súčinnosti s odborom hospodárskej správy a prevádzky koncepčnú a koordinačnú činnosť zameranú na nakladanie s majetkom štátu v správe ústavu, činnosť škodovej, vyradovacej a likvidačnej komisie ústavu, vystavovanie objednávok a evidenciu majetku, inventarizáciu majetku štátu v správe ústavu, koordináciu rozpočtov a čerpania Európskeho sociálneho fondu, sleduje pohyby na výdavkovom účte Európskeho sociálneho fondu, pohyby na mimorozpočtových účtoch, vyrovnávanie kreditov, vedenie ekonomiky projektu, dodržiavanie zásad finančnej a rozpočtovej politiky pri hospodárení s rozpočtovými prostriedkami, finančné účtovníctvo – účtovanie bankových operácií a hotovostných pokladničných operácií, bankové operácie v systéme Štátnej pokladnice – úhrady faktúr a ostatných prevodných príkazov, vyrovnávanie kreditov, refundácie platieb medzi účtami, mesačné spracovanie miezd zamestnancov v hlavnom pracovnom pomere, zamestnancov vyplácaných z finančných prostriedkov Európskeho sociálneho fondu a zamestnancov zamestnaných na dohody o vykonaní práce, výkazov pre zdravotné poistenie, sociálne poistenie, daňové hlásenia, štatistické výkazy, nemocenské dávky, zrážky na doplnkové dôchodkové poistenie a mesačné hlásenia, vedenie evidenčných listov dôchodkového zabezpečenia, vedenie pokladne, účtovanie hotovostných pokladničných operácií, nákup stravovacích kupónov, evidenciu záväzkov a pohľadávok, evidenciu dohôd o vykonaní práce, archivovanie a skartáciu účtovných dokladov, vedenie evidencie mzdových listov a listov evidencie dôchodkového zabezpečenia, v súčinnosti s ostatnými organizačnými útvarmi ústavu spracovanie plánu obstarávania na daný rok, vedenie evidencie a archivácia dokumentácie obstarávania v rámci ústavu a zabezpečovanie spracovania dokumentácie k postupom obstarávania podľa zákona č. 25/2006 Z.z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vedenie evidencie a úschovu originálov občiansko-právnych a obchodno-

právnych zmlúv a dohôd za posledné dva roky a evidenciu a úschovu originálov aktuálneho ročníka občiansko-právnych a obchodno-právnych zmlúv a dohôd, spolupracuje s kontrolórom pri kontrolnej činnosti, vyjadruje sa k materiálom organizačných útvarov ústavu, ktoré majú vplyv na rozpočet ústavu. Pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti. Navrhuje a zostavuje rozpočet ústavu v systéme Rozpočtového informačného systému a úpravy rozpočtu, sleduje pohyby na výdavkovom a príjmovom účte štátneho rozpočtu, vyrovňavanie kreditov, likvidáciu cestovných účtov.

### **Odbor hospodárskej správy a prevádzky**

Odbor hospodárskej správy a prevádzky komplexne zabezpečuje správu, prevádzku a údržbu majetku ústavu. V súčinnosti s odborom ekonomiky koordinuje činnosti súvisiace s hospodárnym a efektívnym nakladaním majetku štátu v správe ústavu. Odbor hospodárskej správy a prevádzky sa člení na oddelenie prevádzky a oddelenie servisných služieb. **Oddelenie prevádzky** najmä zabezpečuje obstarávanie majetku, služieb a prác, správu majetku a budov, spracovanie podkladov k dani z nehnuteľnosti, poisťné zmluvy, materiálno-technické zabezpečenie (kancelárske potreby, tonery do tlačiarň, papier, atď. obstarané z prostriedkov štátneho rozpočtu a Európskeho sociálneho fondu), evidenciu autodopravy, práce súvisiace s údržbou a technickým stavom osobných motorových vozidiel, evidenciu využitia motorových vozidiel, prevádzkovanie a údržbu budovy, doplňovanie hygienických potrieb, kosenie trávy, odpratávanie snehu, prevádzku kotolne, materiálno-technické vybavenie ústavu, údržbu a opravu techniky, interiérového vybavenia a nábytku, dodávku všetkých energií pre ústav, dislokáciu organizačných útvarov ústavu, zriaďovanie služobných telefónnych liniek – pevných liniek a liniek mobilných operátorov, ich údržbu a servis, úlohy ústavu na úseku požiarnej ochrany a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, v súčinnosti s odborom ekonomiky evidenciu majetku štátu v správe ústavu, vrátnické a informátorské služby. **Oddelenie servisných služieb** najmä zabezpečuje zostavenie edičného plánu na aktuálny rok, komplexné spracovanie a vydanie publikácií ŠPÚ (vedenie agendy edičnej rady ústavu, zadávanie autorských korektúr, spoluprácu s tlačiarňami, spoluprácu s grafickým štúdiom, vedenie agendy jednotlivých publikácií), konečné zostavenie čísiel periodík Pedagogická revue a Pedagogické spektrum s následným zabezpečením ich vydania a distribúcie, evidenciu a vybavovanie objednávok publikácií staršieho dáta, zasielanie povinných výtlačkov publikácií, vyžiadanie a evidenciu ISBN, prijímanie, evidovanie, triedenie a odosielanie listových zásielok, sledovanie vybavenosti spisov, zabezpečenie správy registratúrnych záznamov a archívnych dokumentov, rozmnožovanie ústavných materiálov, viazanie ústavných materiálov, činnosti spojené s realizáciou povinností ústavu voči poisťovniam, vedie evidenciu dohôd (o vykonaní práce, o pracovnej činnosti, brigádnickej práci študentov), v spolupráci s cestovnými kancelárkami letenky na zahraničné pracovné cesty zamestnancov

### **Odbor informačno-komunikačných technológií**

Zabezpečuje najmä spoľahlivý a bezporuchový chod počítačovej siete ústavu, ochranu počítačovej siete pred nekorektnými prístupmi z vonkajšieho prostredia, bezporuchový chod webovej stránky ústavu, spoľahlivý chod a servis výpočtovej techniky, spoľahlivý chod a servis kancelárskej techniky, spotrebný materiál pre zálohovanie údajov – CD a DVD nosiče, audio a video techniku a jej obsluhu pre akcie organizované alebo prezentované ústavom, zabezpečenie fungovania a archivácie kamerového systému, zabezpečenie chodu dochádzkového systému, nákup a inštaláciu nových hardvérových zariadení ústavu, inštaláciu nového softvéru zakúpeného úsekom ústavu, obstarávanie knižničnej, bibliografickej a inej informačnej dokumentácie, evidenciu výpožičiek odbornej pedagogickej a inej dokumentácie, monitoring tlače, spolupráca s inými odbornými knižnicami, príjem nových materiálov do knižnice súvisiacich s činnosťou ústavu, postupné vyradovanie neaktuálnych knižničných publikácií ústavu.

## 8 Hodnotenie a analýza vývoja organizácie v roku 2009

### Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania

## 1 Reforma obsahu vzdelávania

### 1.1 Štátny vzdelávací program a výchovné programy

- 1.1.2 Dopracovanie Štátneho vzdelávacieho programu pre ďalšie ročníky  
Riešenie úlohy súviselo a súvisí s plnením úloh v rámci Štátneho vzdelávacieho programu, jeho jednotlivých častí pre ďalšie ročníky podľa stupňov vzdelávania ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3.  
**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania/Oddelenie vyučovacích jazykov  
**Termín:** máj 2009  
Postup prác 15. marec 2009 – pracovný návrh ŠVP  
február - marec 2009: prerokovanie s ústrednými predmetovými komisiami ŠPÚ  
apríl : verejné pripomienkovanie  
**Úloha:** splnená
- 1.1.5 Katalóg cieľových požiadaviek z jednotlivých maturitných predmetov  
Cieľom úlohy bolo prehodnotiť doterajšie a spracovať nové cieľové požiadavky na maturitnú skúšku z jednotlivých predmetov v súlade s cieľmi reformy vzdelávania  
**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania/Oddelenie vyučovacích jazykov  
**Termín:** august 2009  
**Úloha:** splnená

### 1.2 Úlohy v oblasti vyučovacích jazykov

- 1.2.1 Štátny vzdelávací program pre predmet slovenský jazyk a literatúra 2. ročník ISCED 1  
V súlade s národnou koncepciou vzdelávania, jazykovou politikou európskych inštitúcií a koncepciou vzdelávania v oblasti materinského jazyka a literatúry (slovenský jazyk) bolo cieľom úlohy vypracovať vzdelávacie štandardy pre predmet slovenský jazyk a literatúra pre 2. ročník základnej školy. Zamerali sme sa na zosnovanie a plánovanie vzdelávacieho obsahu s dôrazom na rozvoj kompetencií. Sústredili sme sa na špecifikáciu predmetových kompetencií v predmete SJL v ZŠ a SŠ a na ich základe sme špecifikovali predbežne stanovený obsah vzdelávania predmetu SJL. Následne vzdelávacie štandardy a učebné osnovy.  
**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania/Oddelenie vyučovacích jazykov  
**Termín:** máj 2009  
**Úloha:** splnená



1.2.2 Štátny vzdelávací program pre predmet slovenský jazyk a literatúra – 6. a 7. ročník ISCED 2

V súlade s národnou koncepciou vzdelávania, jazykovou politikou európskych inštitúcií a koncepciou vzdelávania v oblasti materinského jazyka a literatúry (slovenský jazyk) bolo cieľom úlohy vypracovať vzdelávacie štandardy pre predmet slovenský jazyk a literatúra pre 6. a 7. ročník základnej školy. Zamerali sme sa na zosnovanie a plánovanie vzdelávacieho obsahu s dôrazom na rozvoj kompetencií. Sústredili sme sa na špecifikáciu predmetových kompetencií v predmete SJL v ZŠ a SŠ a na ich základe sme špecifikovali predbežne stanovený obsah vzdelávania predmetu SJL. Následne vzdelávacie štandardy a učebné osnovy.

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania/Oddelenie vyučovacích jazykov

**Termín:** máj 2009

**Úloha:** splnená

1.2.3 Štátny vzdelávací program pre predmet slovenský jazyk a literatúra 1. a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, pre 2. ročník gymnázií so štvorročným štúdiom a pre 2. ročník stredných odborných škôl s trojročným štúdiom.

V súlade s národnou koncepciou vzdelávania, jazykovou politikou európskych inštitúcií a koncepciou vzdelávania v oblasti materinského jazyka a literatúry (slovenský jazyk) bolo cieľom úlohy vypracovať vzdelávacie štandardy pre predmet slovenský jazyk a literatúra pre 1. a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, pre 2. ročník gymnázií so 4-ročným štúdiom a pre 2. ročník SOŠ s 3-ročným štúdiom. Zamerali sme sa na zosnovanie a plánovanie vzdelávacieho obsahu s dôrazom na rozvoj kompetencií. Sústredili sme sa na špecifikáciu predmetových kompetencií v predmete SJL v SŠ a na ich základe sme špecifikovali predbežne stanovený obsah vzdelávania predmetu SJL. Následne vzdelávacie štandardy a učebné osnovy.

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania/Oddelenie vyučovacích jazykov

**Termín:** máj 2009

**Úloha:** splnená

1.2.4 Sledovanie úrovne vyučovania maďarského jazyka a literatúry v ZŠ a SŠ s VJM

Plnenie úlohy pokračovalo z roku 2006: Cieľom úlohy bolo zistiť úroveň vyučovania maďarského jazyka a literatúry na 1. a 2. stupni základných škôl a na stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským. Ďalšou úlohou bolo na základe výsledkov vytvoriť jednotnú koncepciu vyučovania maďarského jazyka a literatúry pre 1. a 2. stupeň základnej školy a pre stredné školy s vyučovacím jazykom maďarským, ktorá je východiskovým dokumentom pre tvorbu nového obsahu vyučovacieho predmetu MJL a ďalšej pedagogickej dokumentácie.

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania/Oddelenie vyučovacích jazykov

**Termín:** 2. polrok 2009 – Publikácia (faktografické údaje o úrovni vyučovania MJL na ZŠ a SŠ s VJM a pedagogický dokument)

**Úloha:** splnená

1.2.5 Skvalitniť vzdelávanie v oblasti poznania a úcty k národným a kresťanským tradíciám, podporiť vlastenectvo modernými formami a metódami aktivizujúcimi výchovno-vzdelávací proces (Slovenský jazyk a literatúra pre ZŠ, SŠ)

Na túto prioritu nadväzuje úloha z PHÚ, ktorá sa realizuje na našom ústave permanentne každý rok: súťaž „Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko“. V školskom roku 2008/2009 prebiehal 17. ročník súťaže. Tak ako v predošlých ročníkoch aj v tomto ročníku boli kvalitné literárne práce žiakov a študentov, ktoré sú publikované v Zborníku súťaže vydaného v roku 2009 a v detských časopisoch.

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania/Oddelenie vyučovacích jazykov

**Termín:** január – jún 2009

**Úloha:** splnená

1.2.6 Poznaj slovenskú reč.

Celoslovenská súťaž Poznaj slovenskú reč tak ako každý rok, aj v tomto roku bola pripravená pre žiakov základných a stredných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Prebiehala v štyroch kategóriách: pre žiakov 4. a 8. ročníka základnej školy, pre žiakov 3. ročníka gymnázií, SOŠ a pre žiakov 2. ročníka SOU (trojročné učebné odbory). Gestorom súťaže je každoročne MŠ SR.

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania/Oddelenie vyučovacích jazykov

**Termín:** jún 2009

**Úloha:** splnená

### 1.3 Implementácia Koncepcie vyučovania cudzích jazykov

1.3.1 Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s implementáciou Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v ZŠ a SŠ – projekt ESF

Cieľom projektu je umožniť učiteľom prvého stupňa ZŠ doplniť si vzdelanie o cudzí jazyk a aprobovaným učiteľom CJ rozšíriť aprobáciu o učiteľstvo 1. stupňa ZŠ v oblasti cudzích jazykov. Projekt nadväzuje na implementáciu *Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v ZŠ a SŠ*. Projekt postupoval v roku 2009 v súlade s harmonogramom a podrobným opisom projektu. V roku 2009 boli splnené všetky plánované aktivity:

1. Vytvorenie a akreditovanie vzdelávacích aktivít v súlade so zákonom o celoživotnom vzdelávaní.
2. Vzdelávanie frekventantov všetkých troch cieľových skupín – dva semestre štúdia.
3. Pilotné testovanie frekventantov.
4. Školenia pre tvorcov banky úloh na úrovni A1 SERR pre jazyky.
5. Vytvorenie banky úloh pre úroveň A1 SERR pre jazyky.
6. Zabezpečenie vybavenia technickou podporou frekventantov a školy.
7. Zabezpečenie knižničného fondu.
8. Akreditovanie vzdelávacích programov v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch.

9. Vytvorenie informačno-vzdelávacieho portálu.

10. Celoplošná publicita projektu.

11. Realizácia všetkých plánovaných podporných aktivít.

**Zodpovedný:** V súlade s personálnou maticou schváleného projektu

**Termín splnenia:** v súlade s harmonogramom

**Výstup:** Súhrnná správa

### 1.3.2 Tvorba alternatívnych učebníc cudzích jazykov pre úrovne A1, A2, B1 a B2 SERR v súlade so ŠVP v oblasti jazyk a komunikácia a implementáciou novej pedagogickej dokumentácie do praxe - návrh na financovanie z ES

Návrh na realizáciu aktivity schválenej *Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v ZŠ a SŠ*, vypracovanie návrhu projektu, ďalej v súlade so schváleným postupom MŠ SR.

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania

**Termín:** 01. 10. 2008 – 31. 08. 2013

**Výstup:** Oddelenie cudzích jazykov vypracovalo v novembri 2008 návrh predprojektu alternatívnych učebníc cudzích jazykov. Vzhľadom na to, že **termín realizácie bol MŠ SR odsunutý na neskoršie obdobie**, túto aktivitu nebolo možné začať realizovať.

### 1.3.5 Návrh ŠVP pre bilingválne vzdelávanie v súvislosti s implementáciou *Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v ZŠ a SŠ*

Prebiehajúca aktivita schválenej *Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v ZŠ a SŠ*, ktorej cieľom je zabezpečiť jazykovú prípravu učiteľov a žiakov v oblasti bilingválneho vzdelávania a v súlade s požiadavkami EK a RE. V nadväznosti na ukončenie experimentálneho overovania bilingválnej formy vzdelávania, ŠPÚ navrhol konkrétne riešenia a postupy pri implementácii bilingválneho vzdelávania v SR.

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania

**Termín splnenia:** jún 2009

**Výstup:** Návrh postupu zavedenia bilingválne formy vzdelávania v SŠ.

## **1.4 Experimentálne overovanie a ďalšie výskumné projekty**

### 1.4.1 Experimentálne overovania metódy CLIL v súvislosti s implementáciou *Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v ZŠ a SŠ*

Realizácia a gestorovanie výskumných projektov, ktoré majú za cieľ overiť ciele, metódy a formy vzdelávania metódou CLIL v kontexte slovenských škôl v súlade s požiadavkami EK a RE a implementáciou Lisabonskej stratégie.

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania

**Termín:** 27. 09. 2007 – 31. 12. 2015

**Výstup:** Zorganizovanie 3 školení pre učiteľov zapojených do projektu s účasťou zástupcov Pedagogickej fakulty, Filozofickej fakulty UKF Nitra a Ústavu detskej psychológie a patopsychológie.

Vytvorenie interaktívneho portálu projektu.

Tvorba pracovných listov.

Usporiadanie konferencie v dňoch 17. a 18. decembra pri Banskej Bystrici

#### 1.4.2 Indikátor jazykovej kompetencie – medzinárodný projekt na úrovni Európskej komisie

Realizácia medzinárodného projektu Európskej komisie na zistenie úrovne jazykových kompetencií žiakov európskej únie a zisťovanie úrovne implementácie jazykovej politiky európskych inštitúcií do národných kontextov

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania

**Termín:** 01. 09. 2009 – v trojročných cykloch a na dobu neurčitú

**Výstup:** Pravidelné zúčastňovanie sa na pracovných rokovaníach Poradnej rady Európskej Komisie. Participáciou na stretnutiach sa prispieva k naplneniu cieľa európskej jazykovej politiky, t. j. vytvoriť a spolupracovať na implementácii Európskeho indikátora jazykových kompetencií.

##### **6. pracovné stretnutie Poradnej rady**

**Čas a miesto konania:** 19. – 20. marec 2009, Brusel

##### **Program:**

Informácia o priebehu príprav projektu

Potvrdenie participácie členských krajín Európskej únie

##### **7. pracovné stretnutie Poradnej rady**

**Čas a miesto konania:** 7. – 9. 12. 2009, Brusel

##### **Program:**

Informácia o realizovaných aktivitách v roku 2009

Problematika dotazníkov pre učiteľov a prekladov materiálov

Kontrola materiálov a podkladov pre uskutočnenie prieskumu.

Vypracovanie výročnej správy za rok 2009 o priebehu projektu Európsky indikátor jazykových kompetencií.

#### 1.4.3 Európske jazykové portfólio – medzinárodný projekt na úrovni Rady Európy

Realizácia medzinárodného projektu Rady Európy pre rozvoj úrovne jazykových kompetencií žiakov členských štátov Rady Európy v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia.

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania

**Termín:** v súlade s medzinárodným dohovorom

**Výstup:** Ukončenie experimentálneho overovania a vypracovanie záverečnej správy z experimentálneho overovania EJP 16+ a preklad záverečnej správy do francúzskeho jazyka.

Zasadnutie Validačnej komisie SR pre EJP 16+.

Žiadosť o validáciu EJP 16+ Radou Európy.

Aktívna účasť na 8. medzinárodnom seminári Rady Európy k EJP v Grazi:

*Európske jazykové portfólio: nové výzvy a nová stratégia.*

#### 1.4.4 Medzinárodná spolupráca – Európska komisia, Rada Európy a UNESCO

Realizácia výskumných projektov svetových inštitúcií na úrovni plnenia vládnych dohovorov v oblasti implementácie jazykových politík. Úlohy prebiehali v súlade s odporúčaniami a harmonogramom príslušných inštitúcií a schválenia MŠ SR.

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania

**Termín:** v súlade s medzinárodným dohovorom

**Výstupy:** účasť expertov v oblasti jazykového vzdelávania na rôznych medzinárodných projektoch, konferenciách, kolokviách, v redakčných radách karentovaných časopisoch, medzinárodných podujatiach a pod.

Podpora programu Rady Európy - Európskeho centra moderných jazykov

v Grazi:

- zapojenie sa do projektu Európske jazykové portfólio,
- aktívna účasť na 8. medzinárodnom seminári Rady Európy k EJP: *Európske jazykové portfólio: nové výzvy a nová stratégia*,
- vypracovanie výročnej správy za Slovenskú republiku za rok 2009 pre Európske centrum moderných jazykov, Rada Európy, Graz v oblasti cudzích jazykov.

Participácia na stretnutiach Poradnej rady Európskej komisie a úzka Spolupráca s expertmi EÚ podmieňuje úspešný priebeh testovania Jazykových kompetencií. Slovenská republika tak napĺňa kľúčové dokumenty Európskej komisie – Nová rámcová stratégia pre viacjazyčnosť a Akčný plán 2004-2006, ktoré sa pre Slovenskú republiku ako pre členský štát Európskej únie stali záväznými. Participáciou na stretnutiach sa prispieva k naplneniu cieľa európskej jazykovej politiky, t. j. vytvoriť a spolupracovať na implementácii Európskeho indikátora jazykových kompetencií. Účasť na medzinárodnej konferencii *Zlepšenie vzdelávania – sekundárne analýzy medzinárodných štúdií* organizovanej Európskou komisiou.

#### 1.4.5 Ukončenie experimentálneho overovania štúdia v bilingválnych stredných školách

Prebiehajúca aktivita schválenej *Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v ZŠ a SŠ*, ktorej cieľom je zabezpečiť jazykovú prípravu učiteľov a žiakov v oblasti bilingválneho vzdelávania a v súlade s požiadavkami EK a RE. V nadväznosti na ukončenie experimentálneho overovania bilingválnej formy vzdelávania, ŠPÚ zhodnotil bilingválnu formu vzdelávania a možnosti jej implementácie v SR.

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania

**Termín:** august 2009

**Výstup:** Záverečná správa z experimentálneho overovania bilingválnej formy štúdia v SR.

#### 1.4.25 Vypracovanie výročnej správy a uskutočnenie verejného odpočtu organizácie za rok 2008.

Táto úloha vyplýva z uznesenia vlády SR č. 1189 z 19. decembra 2001 k správe o skúsenostiach s výročnými správami a verejnými odpočtami rozpočtových organizácií a príspevkových organizácií v pôsobnosti ústredných orgánov štátnej správy.

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania/Oddelenie vyučovacích jazykov

**Termín:** február 2009

**Úloha:** splnená

Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov

## 1 Reforma obsahu vzdelávania

### 1.1 Štátny vzdelávací program a výchovné programy

#### 1.1.2 Dopracovanie Štátneho vzdelávacieho programu pre ďalšie ročníky

##### **Anotácia vyriešenia**

Riešenie úlohy bolo zamerané na dopracovanie Štátneho vzdelávacieho programu – jeho častí pre ďalšie ročníky podľa jednotlivých stupňov vzdelávania ISCED.

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov,

**Termín splnenia :** máj 2009

Postup prác 15. marec 2009 – pracovný návrh ŠVP

február - marec 2009: prerokovanie s ústrednými predmetovými komisiami ŠPÚ

apríl : verejné pripomienkovanie

#### 1.1.3 Projekt vzdelávania učiteľov Implementácia Štátneho vzdelávacieho programu a tvorba Školského vzdelávacieho programu

##### **Anotácia vyriešenia**

Vzhľadom na to, že vzdelávanie učiteľov prešlo do kompetencie MPC, nevypracovali sme celý projekt vzdelávania, ale pripravili sme vzdelávanie pre učiteľov podľa požiadaviek

1. Vzdelávanie učiteľov k rozvíjaniu funkčnej gramotnosti žiakov

2. Vzdelávania učiteľov k reforme vzdelávania v jednotlivých predmetoch

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií oblastí prírodovedných a humanitných predmetov

**Termín:**

Termín splnenia

1. Február – marec I 2009 - vzdelávanie učiteľov k rozvíjaniu funkčnej gramotnosti žiakov v spolupráci s NÚCEM a MPC

**Výstup**

CD . Stav a rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov

2. priebežne

#### 1.1.4 Projekt monitorovania úspešnosti uskutočňovania štátnych a školských vzdelávacích programov

##### **Anotácia vyriešenia**

Zámerom projektu je monitorovanie skúseností škôl z tvorby a uskutočňovania školských vzdelávacích programov, tvorba návrhov a odporúčaní na ich

vylepšenie. Časový harmonogram projektu zodpovedá prvej etape reformy. Každý rok vyhodnocujeme výsledky reformy na reprezentatívnej vzorke škôl.

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov

**Termín splnenia :**

návrh projektu - máj 2009

### **Výstup**

výstup z 1. etapy – vyhodnotenie stavu reformy v školách

materiál odovzdaný na gremiálnu poradu MŠ SR

čiastkové výstupy publikované v Učiteľských novinách a v Spravodajcovi

## 1.1.5 Katalóg cieľových požiadaviek z jednotlivých maturitných predmetov

**Anotácia vyriešenia**

Cieľom úlohy je prehodnotiť doterajšie a spracovať nové cieľové požiadavky na maturitnú skúšku z jednotlivých predmetov v súlade s cieľmi reformy vzdelávania

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov

**Termín vyriešenia :**

Na úlohe sa pribežne pracovalo, jednotlivé predmetové komisie prehodnocovali cieľové požiadavky, problémom bolo neukončenie spracovania obsahu vzdelávania podľa reformy.

**Termín splnenia :**

marec 2010

## **1.4 Experimentálne overovanie a ďalšie výskumné projekty**

### 1.4.7 Národný plán výchovy k ľudským právam

**Anotácia riešenia**

Úloha sa realizuje na základe vládou schváleného projektu Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014, ktorý vychádza z požiadavky OSN. ŠPÚ riadi realizáciu Národného plánu výchovy k ľudským právam v celom rezorte školstva podľa Projektu efektívneho monitorovacieho a hodnotiaceho systému rozsahu a kvality výučby k ľudským právam.

Súčasťou úlohy bolo aj vypracovanie medzinárodného dotazníka o implementácii multikultúrnej výchovy v kurikulumoch členských štátov EÚ, ktorý sme vypracovali na požiadanie MŠ SR

výsledkom riešenia úlohy bola konferencia s názvom: Multikultúrna výchova v škole

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov

**Termín vyriešenia :**

Medzinárodný dotazník – november 2009

Konferencia – december 2009

Výstup: CD z konferencie

## 2 Uskutočňovanie novej Konceptie učebnicovej politiky

### 2.1 Tvorba edičného plánu na rok 2009

Odbor didaktických prostriedkov v súlade s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu sa podieľal na príprave a tvorbe Edičného plánu na rok 2009 v spolupráci s MŠ SR.

Edičný plán bol schválený na 3. gremiálnej porade ministra dňa 10. februára 2009.

**Zodpovedný riešiteľ:** Odbor didaktických prostriedkov

### 2.2 Kvalita učebníc a ich používanie v školách

#### **Anotácia vyriešenia úlohy**

Úloha je výskumného charakteru je dlhodobá, sledovanie práce s učebnicami v školách a na hodnotenie kvality spracovania učebníc podľa Štátneho vzdelávacieho programu. .

V tomto roku sme previedli dva výskumy:

1. Aké miesto zaujíma učebnica medzi edukačnými médiami u žiakov základných a stredných škôl
2. Aké sú názory žiakov na prácu s učebnicou. .

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov, Odbor didaktických prostriedkov

**Termín:** v priebehu roka 2009

#### **výstup:**

výsledky sme publikovali na medzinárodnej konferencii: Kurikulum a učebnice z pohľadu pedagogického výskumu

čiasťkové výstupy boli publikované v učiteľských novinách.

Vydaný zborník z konferencie pod názvom Kurikulum a učebnice z pohľadu pedagogického výskumu

### 2.3 Tvorba nových učebných pomôcok

Odbor didaktických prostriedkov sa podieľal na tvorbe materiálnych didaktických prostriedkov (učebníc) v súlade s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu. Vydávaním učebníc pre jednotlivé ročníky sa zabezpečuje kontinuita vo vzdelávacích oblastiach podľa Štátneho vzdelávacieho programu.

Nové konkurzy na učebnice boli v roku 2009 pre ročníky 2-6-2 a 3-7-3, ktoré sa uskutočnili v dvoch kolách. Na 1. zasadnutí konkurznej komisie sa lektori (učitelia z praxe a odborní pracovníci) oboznámili s predkladanými materiálmi návrhov na učebnice a na 2. zasadnutí vyhodnotili konkurzné návrhy na učebnice.

Do konkurzu pre ročníky 2-6-2 bolo prihlásených 44 návrhov na učebnice. Konkurzná komisia odporučila 42 predkladaných návrhov dopracovať ako učebnicu.

Do konkurzu pre ročníky 3-7-3 bolo prihlásených 53 návrhov na učebnice. Konkurzná komisia odporučila 44 predkladaných návrhov dopracovať ako učebnicu.

K tvorbe moderných učebníc sa konali dva odborné semináre. Semináre boli pre učiteľov základných a stredných škôl. Ich cieľom bolo prispieť k zvýšeniu záujmu učiteľov o tvorbu materiálnych didaktických prostriedkov ( učebníc),



ako písať moderné učebnice, ako ich používať v praxi, a ako majú žiaci s učebnicou pracovať vo výchovno-vzdelávacom procese.

**Zodpovedný riešiteľ:** Odbor didaktických prostriedkov

**Termín splnenia:** 2009

#### 2.4 Analýza odbornopedašogickej tlače

Odbornopedašogická tlače je zameraná na odbornú pomoc pedagošogickým zamestnancom škôl a školských zariadení, upevňuje vzťahy medzi pedagošogom, rodičom a žiakom. Prehľad odbornopedašogickej tlače bol vypracovaný podľa kritérií a spracovaný pre komisiu, ktorá robí výber odbornopedašogickej tlače.

**Zodpovedný riešiteľ:** Odbor didaktických prostriedkov

**Termín splnenia:** 2009

Úsek všeobecnej pedagošogiky, psychológie a špeciálnej pedagošogiky

Oddelenie pre rozvoj vedecko-výskumných činností

#### **1.4.18 Podpora rozvoja sociálnych zručností žiakov: projekt pod názvom Každý to robí! (Everybody else does it)**

Úloha je zameraná na prenos (pilotné odskúšanie) originálneho projektu Dánskej rady pre prevenciu kriminality, ktorý sa sústreďuje na ovplyvňovanie sociálnych noriem žiakov za pomoci matematiky. Cieľom projektu je ovplyvniť rizikové správanie žiakov (experimentovanie s fajčením) prostredníctvom redukcie tzv. sociálneho nadhodnocovania, zveličovania a zároveň podporuje inovatívne prístupy v matematike.

Realizácia prenosu projektu sa časovo posunula v súvislosti s technickými problémami pri príprave zmluvy a rozpočtu, pretože sa zmenili kritériá spolupráce s EUCPN (Európska sieť pre prevenciu kriminality), prostredníctvom ktorej sa prenos projektu na Slovensku uskutočňuje. Sprostredkovateľom projektu je Rada vlády pre prevenciu kriminality na Slovensku a v Dánsku. Konkrétne uskutočňovanie projektu, za ktoré je zodpovedný ŠPÚ sa začalo Medzinárodným workšopom v novembri 2009, ktorému predchádzal výber a komunikácia so zapojenými pilotnými školami. Cieľom workšopu bolo predstaviť projekt slovenským pedagošogom, preto pozvanie prijali aj odborníci z Dánskej rady pre prevenciu kriminality a koordinátorka projektu v dánskych školách.

V súčasnosti prebieha proces odskúšania - prenosu projektu v triedach(6 ročník) zapojených škôl.

Úloha trvá do 31.1. 2011.

Zodpovedný riešiteľ: Úsek všeobecnej pedagošogiky, psychológie a špeciálnej pedagošogiky

Termín splnenia: november 2009

#### **1.4.19 Komplexný prístup k metodike výchovy k nefajčeniu v školskom vzdelávaní**

Úloha je súčasťou Akčného plánu kontroly tabaku 2009 - 2010. Cieľom je prepraviť súhrnný prehľad možností výchovy k nefajčeniu ako súčasť kompetenčného prístupu vo výchove a vzdelávaní v rámci jednotlivých stupňov školského vzdelávania.

V tejto súvislosti bol v ŠPÚ vypracovaný dokument pod názvom Východiska k tvorbe stratégie školy v prevencii rizikového správania detí a žiakov. Predstavuje komplexný návod na prípravu stratégie školy, zameranej na prevenciu rizikového správania detí a žiakov

v rámci jednotlivých stupňov vzdelávania (ISCED0, ISCED1, ISCED2). Stratégia je zameraná na prevenciu najčastejších prejavov rizikového správania v školskom prostredí - experimentovanie, resp. rizikové užívanie návykových látok, kam patrí aj fajčenie. Dokument bol zaslaný jednak do škôl a je k dispozícii na stiahnutie na webovej stránke ŠPÚ.

Súčasťou plnenia úlohy bola aj realizácia prieskumu pod názvom Prevencia v praxi základných škôl na Slovensku, ktorého cieľom bolo získať aktualizovaný obraz o uskutočňovanej prevencii a o potrebách školy v tejto oblasti. Získané informácie budú podkladom pre prípravu praktického sumáru námetov a príkladov dobrej praxe v roku 2010.

Zodpovedný riešiteľ: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky  
Termín: december 2009

#### **1.4.16 Koordinácia tvorby edukačných a ďalších odborných publikácií pre materské školy, lektorovanie v rámci národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy**

V rámci národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy sa uskutočnilo v prvej polovici roka 2009 lektorovanie k tvorbe školských vzdelávacích programov pre materské školy a počas celého roka 2009 priebežné posudzovanie publikácií a pracovných zošitov pre oblasť predprimárneho vzdelávania. V závere roka 2009 a v súčasnej dobe do sa realizuje v Štátnom pedagogickom ústave koordinovanie a tvorba Metodiky predprimárneho vzdelávania.

Výstupy: príprava prezentácie k lektorovaniu, tvorba kapitol do Metodiky na tvorbu školských vzdelávacích programov

Zodpovedný riešiteľ: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky  
Termín: január – december 2009 (pokračovanie v roku 2010)

#### **1.1.1 Tvorba Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov so ŠVVP, tvorba výchovných programov**

Úloha bola zameraná na tvorbu Vzdelávacích programov pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pre špeciálne materské školy.

Výstupy: Vzdelávacie programy boli schválené a publikované v Štátnom vzdelávacom programe ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, konkrétne: Vzdelávací program pre deti s mentálnym postihnutím a Vzdelávací program pre deti choré a zdravotne oslabené.

Zodpovedný riešiteľ: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky  
Termín splnenia: jún – júl 2009

#### **1.4.6 Projekt experimentálneho overovania rómskeho jazyka a rómskych reálií na základných a stredných školách**

Projekt experimentálneho overovania sa ukončil v júni 2009, kedy bola vypracovaná záverečná správa a hodnotenie experimentálneho overovania rómskeho jazyka a rómskych reálií v základných a stredných školách. Záverečná správa obsahuje odporúčania pre školy, ktoré budú mať záujem vyučovať rómsky jazyk a rómske reálie v rámci školského vzdelávacieho programu. V súčasnosti prebieha hodnotiaci proces výsledkov z experimentu.

Zodpovedný riešiteľ: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky  
Termín splnenia: jún 2009

#### **1.4.8 Tvorba vzdelávacích programov a učebníc rómskeho jazyka a literatúry a rómskych reálií a príprava národného projektu.**

V rámci tejto úlohy pribiehala príprava dvoch vzdelávacích programov zvlášť pre pedagogických a odborných zamestnancov. Oba programy majú za cieľ zvýšiť kľúčové profesijné kompetencie odborných a pedagogických zamestnancov vo vzdelávacom procese rómskych žiakov. Uskutočňovanie vzdelávania v rámci pripravených programov sa začne po dosiahnutí ich akreditácie podľa nových legislatívnych podmienok, stanovených MŠ SR.

Príprava učebníc z rómskeho jazyka a reálií prebieha formou regulárnych konkurzov. Národný projekt, ktorý bol vypracovaný nebol schválený MŠ SR, no v súčasnosti boli niektoré jeho časti implementované do národného projektu, ktorý získalo na realizáciu MPC.

Zodpovedný riešiteľ: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky  
Termín splnenia: december 2009 ( programy zaslané na akreditáciu - marec 2010)

#### **1.4.15 Špecializačné kvalifikačné štúdium: Príprava učiteľov mediálnej výchovy na základných školách a osemročných gymnáziách a prieskum mediálnej výchovy v týchto školách.**

Plnenie úlohy pokračuje, v roku 2009 sa uskutočnili 4 trojdňové sústredenia učiteľov.

V súčasnom období sa účastníci vzdelávania pripravujú na obhajoby písomných záverečných prác a záverečné pohovory pred päťčlennou skúšobnou komisiou, ktoré sa budú konať v apríli 2010.

Zodpovedný riešiteľ: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky

#### **Dotazníkový prieskum o uskutočňovaní mediálnej výchovy na základných školách v SR**

Cieľom úlohy bolo zmapovanie súčasného stavu uskutočňovania mediálnej výchovy v základných školách. Z výsledkov prieskumu sa nám podarilo zistiť:

- stav uskutočňovania mediálnej výchovy v ZŠ, obsahové zameranie prierezových tém v rámci povinných predmetov, problémy spojené s uskutočňovaním a chápaním mediálnej výchovy na školách, využívanie informačných zdrojov na vyučovaní mediálnej výchovy, záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie v tejto oblasti.

Výstupy: zverejnenie výsledkov v Spravodajcovi ŠPÚ a na webovej stránke ŠPÚ

Termín splnenia: jún 2009

Zodpovedný riešiteľ: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky

### **Oddelenie pre rozvoj vedecko-výskumných činností**

#### **1.1 Názov úlohy: Stručný slovník hlavných pojmov používaných v oblasti školstva v Európskej únii**

1.2 Anotácia vyriešenia: Úloha sa zamerala na používanú terminológiu v oblasti školskej politiky a vzdelávania v dokumentoch OECD a Európskej únie. Stručný slovník hlavných pojmov sprístupnil spoločnú slovensko-anglickú terminológiu EÚ pedagogickej verejnosti, rodičom a žiakom publikovaním stručného slovníka v časopise Štátneho pedagogického ústavu - Spravodajca 10/09 (Blahová).

Výstup: Slovník hlavných pojmov používaných v oblasti školstva v Európskej únii

1.3 Zodpovedný riešiteľ: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky  
Oddelenie pre rozvoj vedecko-výskumných činností

1.4 Termín splnenia: október 2009

## **2.1 Názov úlohy: Analýza vývoja školstva EÚ v roku 2008, 2009 a odporúčania pre pedagogickú prax**

2.2 Anotácia vyriešenia: Vypracovaná analýza na základe kvantitatívnych indikátorov OECD porovnala vývojové trendy v európskych krajinách v školstve a poskytla prehľad vybraných ukazovateľov vzdelávacieho prostredia a organizácie škôl. Poukázala na smerovanie vývoja európskych školských systémov v štátoch OECD pri skvalitňovaní vyučovacieho procesu.

Výstupy:

Vzdelávacie prostredie a organizácia škôl v krajinách OECD v roku 2008 (Bagalová, Blahová)

Vzdelávacie prostredie a organizácia škôl v krajinách OECD – východiská pre vzdelávaciu politiku a pedagogickú prax v roku 2010 (Bagalová, Blahová, Hannelová)

2.3 Zodpovedný riešiteľ: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky  
Oddelenie pre rozvoj vedecko-výskumných činností

2.4 Termín splnenia: november 2009

## **3.1 Názov úlohy: Analýza kľúčových dokumentov Európskej Únie v oblasti vzdelávania v roku 2009**

3.2 Anotácia vyriešenia: Analýza vytvorila databázu kľúčových dokumentov Európskej únie v oblasti vzdelávania v roku 2009 s následnými odporúčaniami v každej rozpracovanej kapitole pre rok 2010 v rámci potreby vylepšovania vnútroštátneho vzdelávacieho systému.

Výstup: Spracovaná databáza (Blahová)

3.3 Zodpovedný riešiteľ: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky

3.4 Termín splnenia: december 2009

## **4.1 Názov úlohy : Výchova a starostlivosť v ranom detstve**

4.2 Anotácia vyriešenia : Úloha prináša a systematizuje najnovšie poznatky z oblasti výchovy a starostlivosti v období raného detstva. Úloha sa zameriava na kurikulum predprimárneho vzdelávania vo vybraných krajinách Európskej únie v porovnaní s predprimárnym vzdelávaním na Slovensku. Konkretizuje túto problematiku a prináša prehľad o postavení materských škôl vo vybraných krajinách. Orientuje sa na komplexný systém predprimárneho vzdelávania a poskytuje systematizovaný súhrn požiadaviek vyjadrujúci špecifiká výchovy a starostlivosti v období raného detstva. Prináša ukážky netradičného prístupu v práci materských škôl v Anglicku, Taliansku, Írsku a Dánsku, ktoré sa môžu stať inšpiráciou.

Výstup:

Štúdia Výchova a starostlivosť v rannom detstve (Guziová, Hannelová, Bagalová, Blahová)

4.3 Zodpovedný riešiteľ: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky  
Oddelenie pre rozvoj vedecko-výskumných činností v spolupráci s oddelením všeobecnej pedagogiky a psychológie

4.4 Termín splnenia: december 2009

## **5.1 Názov úlohy : Zavádzanie pedagogických inovácií do praxe škôl**

5.2 Anotácia vyriešenia : Úloha reaguje na vyhlásenie roka 2009 ako Európskeho roka kreativity a inovácií. Pre potreby škôl sa ťažiskovo zamerala na inovácie obsahu vzdelávania, prieskum v školskej praxi, na implementáciu experimentálne overených pedagogických inovácií (edukačné inovačné programy, stratégie, metódy a organizačné formy) do systému vzdelávania a približovanie príkladov dobrej praxe rozvíjania kľúčových kompetencií a tvorivosti žiakov.

Výstupy:

Konceptný dokument o pedagogických inováciách (inovácia výstupu projektu)

Európsky rok tvorivosti a inovácie (2009), metodické materiály (Bagalová, Blahová)

Zmapovanie pedagogických inovácií na Slovensku. Správa z pedagogického prieskumu (Bagalová)

Novo sa vynárajúce potreby detí (spolupráca na kvalitatívnom výskume s IUVENTOU a NDS) – publikácia (Bagalová)

5.3 Zodpovedný riešiteľ: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky  
Oddelenie pre rozvoj vedecko-výskumných činností

5.4 Termín splnenia: december 2009

### **Oddelenie špeciálnej pedagogiky**

Názov úlohy

#### **1.1.1 Tvorba Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov so ŠVVP**

Tvorba vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením

**Vzdelávací program pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím - ISCED 0, ISCED 1, ISCED2**

**Vzdelávací program pre Praktickú školu - ISCED 2C**

**Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupiny trojročných učebných odborov odborných učilíšť – ISCED 2C**

24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba

27 Technická chémia silikátov

29 Potravinárstvo

31 Textil a odevníctvo

32 Spracúvanie kože, plastov a gumy a výroba obuvi

33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov

36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia

45 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo

64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby

Príloha 1 - Rámcový obsah všeobecnovzdelávacích predmetov pre prípravný ročník odborných učilíšť

Príloha 2 – Rámcový obsah všeobecnovzdelávacích predmetov pre 1. ročník odborných učilíšť

**Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím - ISCED 0, ISCED 1, ISCED2**

**Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím - ISCED 3**

Príloha: Rámcový obsah vzdelávania predmetu Komunikačné zručnosti

**Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím - ISCED 0, ISCED 1, ISCED2  
ISCED 3**

Vzdelávací program základnej umeleckej školy žiakov so zrakovým postihnutím ISCED 1  
B – Primárne umelecké vzdelanie, ISCED 2 B – Nižšie sekundárne umelecké vzdelanie ... 28  
Prílohy:

Rámcové učebné osnovy predmetu Individuálne tyflopédické cvičenia

Rámcové učebné osnovy predmetu Priestorová orientácia a pohybová výchova

**Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím - ISCED 0, ISCED 1, ISCED2**

**Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím - ISCED 3** Obchodná škola pre žiakov s telesným postihnutím dvojročné štúdium

**Vzdelávací program pre deti a žiakov chorých a zdravotne oslabených - ISCED 0, ISCED 1, ISCED2**

**Vzdelávací program pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou - ISCED 0, ISCED 1, ISCED2**

Prílohy:

Rámcový obsah vzdelávania pre prípravný ročník základnej školy pre žiakov s NKS,

Rámcový obsah vzdelávania predmetu Individuálna logopedická intervencia

**Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia - ISCED 1, ISCED 2**

Prílohy:

Rámcový obsah vzdelávania predmetu Individuálna logopedická intervencia

Rámcový obsah vzdelávania predmetu Rozvíjanie špecifických funkcií

**Vzdelávací program pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami - ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2**

**Vzdelávací program pre deti a žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím**

**Vzdelávací program pre deti a žiakov s autizmom bez mentálneho postihnutia**

**Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti - ISCED 1, ISCED2**

**Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania - ISCED 1, ISCED2**

**Vzdelávací program pre deti a žiakov s viacnásobným postihnutím - ISCED 0, ISCED 1, ISCED2**

**Vzdelávací program pre deti a žiakov hluchoslepých - ISCED 0, ISCED 1, ISCED2**

Anotácia

Vzdelávacie programy boli tvorené v spolupráci s odborníkmi z praxe, boli pripomienkované v rámci diskusie na webovej stránke ŠPÚ a schválené Ministerstvom školstva SR.

Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

Zodpovedný riešiteľ

Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky, oddelenie špeciálnej pedagogiky

Zodpovední riešitelia:

PaedDr. Vladová, PhD. (ISCED 0,1,2), RNDr. Tatranská (ISCED 2C) - Vzdelávací program pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím

Mgr. Domancová, PhD. (ISCED 0,1,2) RNDr. Tatranská (ISCED 2C, 3) - Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím

PhDr. Németh (DoVP) - Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím

PaedDr. Vladová - Vzdelávací program pre deti a žiakov s telesným postihnutím  
PaedDr. Šťihová - Vzdelávací program pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou  
PaedDr. Vladová - Vzdelávací program pre deti a žiakov chorých a zdravotne oslabených  
PaedDr. Vladová - Vzdelávací program pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami  
PaedDr. Kollár (DoVP) - Vzdelávací program pre deti a žiakov hluchoslepých  
PaedDr. Šťihová Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia  
PhDr. Levčíková, CSc.- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti  
PaedDr. Šťihová, PaedDr.Vladová, PhDr. Németh (DoVP), Mgr.Domancová, PhD. - Vzdelávací program pre deti a žiakov s viacnásobným postihnutím  
PhDr.Levčíková, CSc.- Vzdelávací program pre deti a žiakov s poruchami správania

Výstup: Vzdelávacie programy

Termín splnenia

26.5. 2009 Schválenie na MŠ SR

25.5. – 1.6. 2009 Informačné semináre k vzdelávacím programom pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením pre odborných a pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení.

Názov úlohy

**1.4.10 Aktualizácia a rozšírenie učebných a študijných odborov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s požiadavkou trhu práce**

**Experimentálne overovanie učebného dvojročného odboru 64 ekonomika a organizácia, obchod a služby so zameraním: obchodno-administratívny zamestnanec** v Spojenej škole, Mokrohájska 3, 844 13 Bratislava, v organizačnej zložke Obchodná akadémia pre žiakov s telesným postihnutím

Anotácia

Cieľom odborného vzdelávania a prípravy mentálne postihnutých je vytvoriť pružnú vzdelávaciu sústavu, ktorá by čo najviac vyhovovala potenciálnym predpokladom mentálne postihnutých jedincov a meniacich sa požiadaviek trhu práce.

Zodpovedný: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky, RNDr.Tatranská

Termín: december 2009 - vypracovaný posudok, schválené MŠ SR, podpísaná dohoda o experimentálne overovaní

Názov úlohy

**1.4.11 Experimentálne overovanie pedagogických dokumentov 3-ročných učebných odborov**

**Textilná výroba – ľudovoumelecká tvorba** pre žiakov s mentálnym postihnutím a viacnásobne postihnutých žiakov na OU Dúbravská cesta Bratislava

Zodpovedný: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky, RNDr.Tatranská

Termín: december 2009 - vypracované záverečné vyhodnotenie experimentálneho overovania

**Obchodná prevádzka - príprava, skladovanie a predaj tovaru** pre žiakov s mentálnym postihnutím na - OU Dúbravská cesta1, Bratislava, OU Moskovská 17, Banská Bystrica, OU Fatranská 3321/22, Žilina

Zodpovedný: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky, RNDr.Tatranská

Termín: december 2009 - experimentálne overovanie bolo rozšírené aj na OU v Trnave a Novej Vsi nad Žitavou, bolo vypracované priebežné hodnotenie experimentálneho overovania

**Experimentálne overovanie učebných osnov a učebného plánu pre praktickú školu pre sluchovo postihnutých** v špeciálnej ZŠ pre SP, ulica ČSA 183/1, Kremnica

Zodpovedný: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky, RNDr.Tatranská

Termín: december 2009 - vypracované priebežné hodnotenie experimentálneho overovania

Názov úlohy

**1.4.12 Experimentálne overovanie vzdelávania sluchovo postihnutých žiakov spolu so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou**

**Experimentálne overovanie vzdelávania sluchovo postihnutých žiakov spolu so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou (vývinové poruchy učenia, chyby reči)**

Anotácia:

Overiť novú koncepciu vzdelávania na strednej odbornej škole, ktorá je otvorená pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami a schopnosťami a zohľadňovala by špeciálne potreby tej ktorej skupiny v rámci existujúcich kolektívnych štruktúr.

Zodpovedný: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky, RNDr.Tatranská

Termín: december 2009 - vypracované priebežné hodnotenie experimentálneho overovania

Názov úlohy

**1.4.13 Experimentálne overovanie zamerané na vzdelávanie žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím po ukončení špeciálnej základnej školy pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím a žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím vzdelávaných formou školskej integrácie**

Anotácia

Cieľom úlohy je experimentálne overiť učebný plán a učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov, voliteľných predmetov a nepovinných predmetov pre triedy s IVP pre žiakov s autizmom s MP alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v praktickej škole. Riešenie úlohy postupuje podľa projektu, ktorý schválilo MŠ SR.

Zodpovedný: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky, oddelenie špeciálnej pedagogiky

Zodpovedný riešiteľ: PaedDr. Katarína Vladová, PhD.

Spoluriešitelia: PaedDr. M. Tekelová - MŠ SR, PaedDr. A. Šedibová – Autistické centrum ANDREAS, Bratislava

Výstup : Priebežné hodnotenie zaslané v júli 2009 MŠ SR

Termín ukončenia úlohy: október 2011

Názov úlohy

**1.4.14 Tvorba a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím s vyučovacím jazykom maďarským**

Anotácia:

Cieľom úlohy je experimentálne overiť učebný plán a učebné osnovy z predmetov: slovenský jazyk a slovenská literatúra pre 3. až 9. ročník; maďarský jazyk a literatúra pre prípravný až 9. ročník, rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie pre prípravný až 9. ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP s VJM.

Zodpovedný: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky, oddelenie špeciálnej pedagogiky

Zodpovedný riešiteľ: PaedDr. Katarína Vladová, PhD.



Spoluriešitelia: PaedDr. M. Tekelová - MŠ SR, PaedDr. A. Šedibová – Autistické centrum ANDREAS, Bratislava, Mgr. Gy. Ledneczská

Výstupy: UP a UO pre ZŠ pre AU (s MP) s VJM - schválené MŠ SR

Záverečné hodnotenie experimentálneho overovania zaslané MŠ SR – 16.7.2009

Termín ukončenia úlohy: júl 2009

Názov úlohy

### **2.3. Tvorba nových učebných pomôcok**

Anotácia:

Vypracovanie schvaľovacieho protokolu pre učebnicu Dejepis pre 7. ročník pre žiakov so sluchovým postihnutím

Zodpovedný: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky, RNDr. Tatranská

Termín: december 2009

Názov úlohy

### **3.1 Výchovné štandardy pre špeciálne výchovné zariadenia**

Anotácia

V spolupráci s odborníkmi z praxe boli vypracované obsahové a výkonové štandardy pre žiakov s poruchami správania v diagnostickom centre a reedukačnom centre a pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti v liečebno-výchovnom sanatóriu, ktoré sú podkladom pre tvorbu výchovných programov a výchovných plánov špeciálnych výchovných zariadení. Výchovné štandardy boli vypracované v dvoch verziách – pre starší školský vek a pre mladší školský vek. V súčasnosti sa overuje aplikácia výchovných štandard v praxi a na základe výsledkov overovania budú výchovné štandardy upravené.

Výstup: 1. Výchovné štandardy pre špeciálne výchovné zariadenia – mladší školský vek

2. Výchovné štandardy pre špeciálne výchovné zariadenia - starší školský vek

Zodpovedný riešiteľ: Úsek pedagogickej psychológie a špeciálnej pedagogiky, oddelenie špeciálnej pedagogiky, PhDr. Margita Levčíková, CSc.,

Termín: máj 2009

Názov úlohy

### **3.2 Projekt Stimulácia rozvoja orálnej reči sluchovo postihnutých predškolského veku formou preventívnej integrácie**

Anotácia: Základným cieľom projektu je stimulácia orálnej reči u detí so sluchovým postihnutím vo veku od 2,5 do 6 rokov formou opačnej integrácie. Z výsledkov výskumu vyplýva, že integrácia intaktných detí k deťom so sluchovým postihnutím pozitívne vplyva na obe skupiny detí. Projekt, ktorý sa experimentálne overuje v Špeciálnej materskej škole pre deti so sluchovým postihnutím internátnej v Kremnici je vhodné uplatňovať v budúcnosti v zariadeniach podobného typu.

Výstupom za rok 2009 je priebežná správa za školské roky 2007/08 a 2008/09.

Zodpovedný: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky, oddelenie špeciálnej pedagogiky, Mgr. Domancová, PhD.

Termín: december 2009 ( plánovaný termín ukončenia december 2010 )

Názov úlohy

### **3.3 Tvorba a overovanie predmetu posunkový jazyk pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím**

Anotácia:

Riešenie problematiky posunkového jazyka v procese výchovy a vzdelávania vyplýva z platnej legislatívy, z Uznesení vlády SR k Národnému programu rozvoja životných podmienok občanov so zdravotným postihnutím vo všetkých oblastiach života v rezorte školstva. V nadväznosti na stanovené úlohy sme realizovali výber posunkov a tvorbu nových

posunkov potrebných pre vzdelávanie nepočujúcich žiakov na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

Výstupom za rok 2009 je návrh učebných osnov predmetu posunkový jazyk ( spracovaný zoznam posunkov ) pre prípravný až 2.ročník, pre 5. a 6. ročník ZŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím.

Zodpovedný: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky, oddelenie špeciálnej pedagogiky, Mgr. Domancová, PhD.

Termín: december 2009 ( plánovaný termín ukončenia august 2012 )

Názov úlohy

### **3.4 Integrované vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na stredných školách**

Anotácia

V rámci úlohy sme uskutočnili prieskum na stredných školách (gymnáziách, stredných odborných školách, stredných odborných učilištiach), kde sme zisťovali úroveň poskytovania starostlivosti integrovaným žiakom so švp poradenskými zariadenia (CŠPP, CPPP a špeciálnymi školami). Sledovali sme personálne zabezpečenie integrácie školskými špeciálnymi pedagógmi, podporný servis žiakom so švp a odbornú pomoc učiteľom vzdelávajúcich týchto žiakov zo strany CŠPP.

Výstup:

Záverečná správa o realizácii prieskumu

Príspevok: „Odborná starostlivosť o žiakov so zdravotným znevýhodnením na stredných školách“, ktorá bola prezentovaná na 2. Medzinárodnej špeciálnopedagogickej konferencii 26.-27.11.2009 Školská reforma a inovácie vo vzdelávaní detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením, bude vydaný v zborníku konferencie.

Zodpovedný riešiteľ: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky, Mgr. Mária Štefková

Termín splnenia: september 2009

Názov úlohy:

### **3.6 Aktualizácia dokumentácie CŠPP v intenciách Zákona o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z. z.**

Anotácia :

Zákonom o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z. z. § 130 ods.2 písmeno b prišlo k transformácii zariadení špeciálno-pedagogického poradenstva (špeciálno-pedagogickej poradne a detského integračného centra) na Centrá špeciálno-pedagogického poradenstva ako aj k zmenám v kompetenciách, preto bolo potrebné aktualizovať všetku dokumentáciu prislúchajúcu CŠPP.

Výstup: Aktualizácia Katalógového listu

Aktualizácia Evidenčného listu klientov

Aktualizácia Štatútu Centra špeciálnopedagogického poradenstva

Zodpovedný riešiteľ:, Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky, Mgr. Mária Štefková

Termín splnenia: október 2009

Názov úlohy

### **3.7 Špecializačné inovačné štúdium terénnych špeciálnych pedagógov zamestnancov centier špeciálno-pedagogického poradenstva**

Anotácia

Zákonom o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z.z. § 131 ods.2 sa vytvorila v centrách špeciálno-pedagogického poradenstva nová pozícia terénneho špeciálneho pedagóga. V spolupráci s metodicko-pedagogickými centrami na Slovensku, Centrom špeciálno-pedagogickej poradne pre zrakovo postihnutých v Levoči, Neziskovou organizáciou pre zrakovo postihnutých, n.o. v Levoči realizovať špecializačné inovačné štúdium zamestnancov centier špeciálno-pedagogického poradenstva na Slovensku v tejto oblasti.

Plnenie úlohy je závislé na legislatíve plynúcej zo Zákona 317/2009 o *pedagogických zamestnancoch* a *odborných zamestnancoch*. Nakoľko neboli stanovené kritériá na formu vzdelávania a počty kreditov, úloha sa presúva na rok 2010.

Zodpovedný riešiteľ: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky, Mgr. Mária Štefková, PhDr. Ondrej Németh, PhD.,

Termín splnenia: úloha pokračuje

Názov úlohy

### **3.8 Medzinárodná konferencia špeciálno-pedagogického poradenstva**

#### **2. medzinárodná špeciálnopedagogická konferencia**

Anotácia

Štátny pedagogický ústav v spolupráci s Pedagogickou fakultou UK uskutočnili 2. Medzinárodnú špeciálnopedagogickú konferenciu v dňoch 26.-27.11.2009 „Školská reforma a inovácie vo vzdelávaní detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením“

Zodpovedný riešiteľ: Mgr.Mária Štefková, PaedDr. Alena Štihová, RNDr. Mária Tatranská, PhDr. Ondrej Németh,PhD., Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky

Termín splnenia: november 2009

Názov úlohy

### **3.9 Štatistický zber údajov za Centrá špeciálno-pedagogického poradenstva**

Anotácia

V spolupráci s ÚIPŠ a ŠVS zabezpečiť zosúladienie zberu štatistických údajov v centrách špeciálno-pedagogického na Slovensku s informačným systémom pre Centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Výstup: Na pracovnej porade predstaviteľov MŠ SR, ÚIPŠ, ŠVS, ŠPÚ a centier špeciálnopedagogického poradenstva sa ÚIPŠ zaviazal vyškoliť pracovníkov troch ČŠPP na prácu s informačným systémom CPPP. Informačný systém sa bude v priebehu školského roka 2009/2010 overovať a zisťovať jeho opodstatnenosť v podmienkach ČŠPP.

Zodpovedný riešiteľ: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky Mgr.Mária Štefková, PhDr. Ondrej Németh,PhD.,

Termín splnenia: úloha pokračuje

Názov úlohy

### **3.10 Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov špeciálnych základných škôl a Praktických škôl a odborných učilíšť**

Anotácia:

Vypracovanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v špeciálnych základných školách vo vzdelávacích variantoch A, B a C, ktoré nahradia doposiaľ platné Metodické pokyny na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov osobitných škôl a žiakov špeciálnych tried pre mentálne postihnutých žiakov v základných školách (číslo 126/2000 – 44 zo dňa 17. marca 2000), Metodické pokyny na hodnotenie ťažko mentálne postihnutých žiakov vzdelávaných v triede s individuálnym vzdelávacím programom (1998) a Metodické pokyny na hodnotenie žiakov pomocných škôl a žiakov vzdelávaných v pomocných triedach osobitných škôl (595/98 – 42 zo dňa 8. júna 1998).

**Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov špeciálnych základných škôl** (PaedDr.Vladová, PhD.)

**Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov odborných učilíšť** (RNDr.Tatranská)

**Metodický pokyn na hodnotenie žiakov praktických škôl** (RNDr.Tatranská)

Zodpovedný: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky, oddelenie špeciálnej pedagogiky, RNDr.Tatranská, PaedDr.Vladová, PhD.

Výstup: Metodické pokyny boli schválené MŠ SR

- a) Metodický pokyn č. 1/2010-R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1,
  - b) Metodický pokyn č. 2/2010-R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym ISCED – 1 primárne vzdelávanie,
  - c) Metodický pokyn č. 3/2010-R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1,
  - d) Metodický pokyn č. 4/2010-R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov praktických škôl,
  - e) Metodický pokyn č. 5/2010-R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1,
  - f) Metodický pokyn č. 6/2009-R z 12. januára.2010 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov odborných učilíšť, vrátane návrhu vysvedčení pre všetky príslušné ročníky.
- Termín splnenia: október 2009

## **9 Hlavné skupiny užívateľov výstupov organizácie**

Výstupy Štátneho pedagogického ústavu, najmä výsledky vedecko-výskumnej činnosti, projekty ESF ako aj projekty ďalšieho vzdelávania, slúžia predovšetkým pre decíznou sféru, Ministerstvo školstva SR, vysoké školy, metodicko-pedagogické centrá. Užívateľmi výstupov schválených Ministerstvom školstva SR sú pedagogickí zamestnanci materských, základných a stredných škôl, metodici MPC, riadiaci zamestnanci v rezorte školstva.

Užívateľmi inovovanej, experimentálne overenej a decíznou sférou schválenej pedagogickej dokumentácie, profilov, štandardov a cieľových požiadaviek jednotlivých predmetov sú predovšetkým pedagogickí zamestnanci základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v Slovenskej republike, ich zriaďovatelia, rodičia a žiaci. Rovnako sú užívateľmi schválených učebníc, učebných pomôcok, metodických príručiek, metodických pokynov a usmernení, respondentmi dotazníkov a testov.

Databázy dokumentov, projektov a výstupov na webovej stránke ŠPÚ sú určené okrem pedagogickej verejnosti aj širokej odbornej ako aj laickej verejnosti. Odborné, poradenské a konzultačné služby sú poskytované najmä riaditeľom škôl a školských zariadení a učiteľom. Odborné časopisy a publikácie vydávané v ŠPÚ a výstupy z výskumných úloh sa nachádzajú v knižnici ŠPÚ a slúžia študentom vysokých škôl, učiteľom základných škôl, stredných škôl a širokej odbornej verejnosti.