

# **VÝKON ODBORNÝCH ČINNOSTÍ LIEČEBNÉHO PEDAGÓGA V ŠKOLE**

Tento dokument obsahuje výkonové štandardy pre odborné činnosti: úvod do odbornej starostlivosti, diagnostika liečebného pedagóga, konzultácia v školskom prostredí, poradenstvo/intervencia v školskom prostredí, preventívna činnosť.

V prípade, že liečebný pedagóg v škole vykonáva reedukáciu a rehabilitáciu, postupuje podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Reedukácia a rehabilitácia. V prípade, že liečebný pedagóg v škole vykonáva krízovú intervenciu, postupuje podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Krízová intervencia.

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI (individuálna odborná starostlivosť)

| Procesný krok  | Odborná činnosť  | Výstup   |
|--|--|--|
| Zaznamenanie žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti   | <p>Iniciátorom pre poskytovanie odbornej starostlivosti liečebného pedagóga môže byť: pedagogický (ďalej len „PZ“) alebo odborný zamestnanec (ďalej len „OZ“) školy, zákonný zástupca (ďalej len „ZZ“), dieťa/žiak, sociálny kurátor, lekár, klinický psychológ, logopéd, OZ poradenského zariadenia alebo iný člen školského podporného tímu (ďalej len „ŠPT“), multidisciplinárneho tímu (ďalej len „MDT“).</p> <p>Iniciátorom poskytovania odborných činností môže byť aj samotný liečebný pedagóg, ktorý na začiatku školského roku zostavuje plán odborných činností na škole, prezentuje plánované odborné činnosti PZ a OZ a informuje ZZ a deti/žiacov školy.</p> <p>Liečebný pedagóg môže poskytovať odborné činnosti dieťaťu/žiakovi, ZZ alebo PZ/OZ školy.</p> <p>Prvý kontakt sa uskutočňuje osobnou, telefonickou, písomnou alebo elektronickou formou.</p> <p>Liečebný pedagóg zaznamená žiadosť žiadateľa a dôvod individuálnej odbornej starostlivosti a stanoví termín vstupného rozhovoru.</p> | Záznam žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti   |
| Vedenie vstupného rozhovoru  | <p>Ide o kladenie otázok s cieľom zistiť informácie o prezentovaných ťažkostiach, problémoch dieťaťa/žiaka, prípadne popis situácie iniciátorom odbornej starostlivosti.</p> <p>Na základe zistených informácií môže byť dieťaťu/žiakovi poskytovaná odborná starostlivosť liečebného pedagóga v škole alebo mu liečebný pedagóg odporučí starostlivosť iného OZ, poradenské zariadenie alebo odborníka z iného rezortu. V takom prípade sú dieťaťu/žiakovi/ZZ poskytnuté kontaktné údaje na príslušného OZ, poradenské zariadenie alebo odborníka z iného rezortu.</p> <p>V prípade, že vstupný rozhovor neprejde do dlhodobej odbornej starostlivosti (viac ako 2 stretnutia), postupuje sa podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Konzultácia.</p> <p>V prípade akútnej potreby môže dieťa/žiak vyhľadať odbornú pomoc liečebného pedagóga aj bez predchádzajúceho súhlasu ZZ (nie viac ako 2 stretnutia).</p>  | Záznam o odporúčaní do inej starostlivosti   |
| Založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti   | <p>Zabezpečenie informovaného súhlasu ZZ, plnoletého žiaka .</p> <p>Založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti dieťaťa/žiaka, záznam základných osobných údajov o dieťati/žiakovi. Stanovenie termínu ďalšieho stretnutia.</p>   | <p>Podpísané tlačivo informovaný súhlas ZZ, plnoletého žiaka</p> <p>Založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti</p> |
| <p><b>INDIKÁTOR ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI</b><br/>           Proces zahŕňa: záznam žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti, doloženie informovaného súhlasu a založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti</p> |  |  |

\* záznam predstavuje stručné zaznamenanie relevantných údajov za vykonanú odbornú činnosť

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA LIEČEBNÉHO PEDAGÓGA (individuálna odborná starostlivosť)

Objektívizovanie aktuálneho stavu dieťaťa alebo žiaka a sledovanie jeho dynamiky v oblasti prežívania, správania, komunikácie a učenia sa. Monitorovanie možných vývinových rizík vyplývajúcich zo zdravotného stavu, rodinného prostredia, rovesníckeho prostredia a širšieho prostredia a iných individuálnych charakteristík, či životných podmienok dieťaťa/žiaka. Hľadanie východísk pre koncept odbornej pomoci.

| Procesný krok   | Odborná činnosť  | Výstup   |
|---|--|--|
| Vedenie anamnestického rozhovoru  | V úvodnej fáze sa od dieťaťa/žiaka/ZZ zisťujú údaje o rodinnej, osobnej, zdravotnej anamnéze, anamnéze doterajšej výchovy a vzdelávania, o sociálnej anamnéze a anamnéze problému – príčiny vzniku, vývin a udržiavanie problému/ťažkostí. Identifikujú sa protektívne a rizikové faktory životnej histórie dieťaťa/žiaka, prípadne iné údaje.   | Záznam anamnestických údajov v dokumentácii o odbornej starostlivosti  |
| Vedenie diagnostického rozhovoru  | <p>Diagnostický rozhovor nadväzuje na zosnímanú anamnézu.</p> <p>Zisťujú sa informácie o dieťati/žiakovi a jeho súčasnej situácii, o vývine problému a doterajších spôsoboch riešenia problému, o vnútorných zdrojoch a funkčných oblastiach, o potenciáli a o jeho záujmoch.</p> <p>Zisťuje sa predstava dieťaťa/žiaka/ZZ o riešení ťažkostí/problému a prostredníctvom rozhovoru sa získava dieťa/žiak/ZZ pre spoluprácu.</p> <p>Vykonáva sa analýza získaných informácií od dieťaťa/žiaka/ZZ (napr. lekárske správy, výsledky depistáže, pedagogická charakteristika, správy z predchádzajúcich psychologických, špeciálnopedagogických a iných odborných vyšetrení).</p> | <p>Záznam o diagnostickom rozhovore v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p> <p>Založenie získaných informácií od dieťaťa/žiaka/ZZ do dokumentácie o odbornej starostlivosti</p> |
| Stanovenie predbežného predpokladu a plánu odbornej činnosti s dieťaťom /žiakom | <p>Na základe analýzy nadobudnutých informácií o dieťati/žiakovi sa formuluje predbežný predpoklad o povahe ťažkostí, možných príčinách, prognóze vývoja a potrebnej odbornej starostlivosti.</p> <p>V rozhovore s dieťaťom/žiakom/ZZ sa zostavuje plán odbornej činnosti spoločne s dieťaťom/žiakom/ZZ (druh odbornej činnosti, termíny, zodpovedný OZ na škole). V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/žiaka/ ZZ sú prizvaní aj ďalší OZ/PZ, ŠPT, MDT.</p>   | Záznam o pláne odbornej činnosti v dokumentácii o odbornej starostlivosti  |

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA LIEČEBNÉHO PEDAGÓGA (individuálna odborná starostlivosť)

| Procesný krok  | Odborná činnosť  | Výstup   |
|--|--|--|
| Výber, aplikácia a vyhodnotenie diagnostických metód                   | <p>Na základe predbežného predpokladu sa realizuje výber relevantných diagnostických metód.</p> <p>Liečebný pedagóg realizuje orientačnú liečebno-pedagogickú diagnostiku s cieľom identifikovať riziká, oslabenia a poruchy v správaní dieťaťa/žiaka, ako aj jeho silné stránky a zdroje zvládania, a konštruovať systém faktorov podmieňujúcich určité správanie a konanie. Diagnostika je prevažne procesuálna, údaje sa priebežne overujú a dopĺňajú.</p>  | Záznam o vybraných diagnostických metódach a priebežných zisteniach vložené do dokumentácie o odbornej starostlivosti  |
| Interpretácia diagnostických metód a sumarizácia výsledkov diagnostiky | Výsledky sa interpretujú na základe odborného úsudku zo získaných informácií (napr. výsledkov z diagnostického procesu, anamnézy, rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky, zdravotných záznamov a iných odborných záznamov). Sumarizujú sa výsledky orientačnej diagnostiky.  | Záznam o výsledkoch orientačnej diagnostiky  |
| Konziliárne stretnutie ŠPT, MDT v škole podľa potreby                  | Stretnutie ŠPT, MDT sa zvoláva v prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/žiaka/ZZ. Je zamerané na konzultovanie vybraných výsledkov z diagnostického procesu a stanovenie postupu následnej odbornej starostlivosti. Liečebný pedagóg citlivo zvažuje rozsah a obsah informácií, ktoré zdieľa so ŠPT, MDT.   | Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch v dokumentácii o odbornej starostlivosti   |
| Plán následnej odbornej starostlivosti                                 | <p>V tomto kroku sa zostavuje koncepčný rámec následnej odbornej starostlivosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zostavenie plánu odborných činností u liečebného pedagóga v škole - individuálnych, skupinových, prípadne v spolupráci so ŠPT, MDT.</li> <li>• Vyjadrenie sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona.</li> <li>• Plánovanie následnej odbornej starostlivosti u ďalšieho OZ/PZ v škole.</li> <li>• Odoslanie žiaka do poradenského zariadenia s cieľom komplexnej diagnostickej činnosti a následných odborných činností.</li> </ul> <p>V prípade potreby vytvorí liečebný pedagóg písomnú dokumentáciu z orientačného diagnostického vyšetrenia, ktorá obsahuje odporúčania následných odborných činností v školskom prostredí a môže slúžiť ako podklad pre komplexnú diagnostiku v poradenskom zariadení.</p> | <p>Plán následnej odbornej starostlivosti zaznamenaný do dokumentácie o odbornej starostlivosti</p> <p>Vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení</p> <p>Písomná dokumentácia s výsledkami diagnostiky</p> |
| Vedenie výstupného rozhovoru   | <p>V rozhovore s dieťaťom/žiakom/ZZ sa konzultujú výsledky orientačnej diagnostiky a následné opatrenia vyplývajúce z týchto výsledkov. V prípade súhlasu dieťaťa/žiaka/ZZ je informovaný aj žiadateľ o odbornú starostlivosť (ak nejde o ZZ), príp. členovia ŠPT, MDT.</p> <p>Spoločne s dieťaťom/žiakom/ZZ, prípadne triednym učiteľom, sa tvorí plán následnej odbornej starostlivosti (druh odbornej starostlivosti, zodpovední PZ/OZ v škole, poradenské zariadenie, iní odborníci).</p>  | Záznam o realizácii výstupného rozhovoru   |

### INDIKÁTOR DIAGNOSTIKA - INDIVIDUÁLNA ODBORNÁ STAROSTLIVOSŤ

Po anamnestickom a diagnostickom rozhovore stanovil liečebný pedagóg predbežný predpoklad a vypracoval plán odbornej činnosti. Vybral a aplikoval diagnostické metódy, ktoré vyhodnotil a interpretoval. Získané výsledky konzultoval v ŠPT a MDT. V prípade potreby sa uskutočnilo konziliárne stretnutie. V prípade potreby vytvoril písomnú dokumentáciu s výsledkami diagnostiky. Vyjadril sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona.

| <b>VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ (jednorazová, opakovaná, konziliárna)</b>  |  |                      |
|--|--|----------------------|
| <b>Procesný krok</b>   | <b>Odborná činnosť</b>   | <b>Výstup</b>        |
| Konzultácia (jednorazová, opakovaná)   | <p>Konzultácia je jednorazový alebo opakovaný rozhovor (nie viac ako 2 stretnutia) s cieľom riešiť prezentovaný problém, situáciu alebo inú prezentovanú špecifickú potrebu.</p> <p>Rozhovor (individuálny alebo skupinový) sa môže realizovať so žiakom/žiakmi/ ZZ, pedagogickým asistentom, PZ, OZ, lekárom, sociálnym kurátorom atď.).</p> <p>Priebeh konzultácie môže (spravidla) obsahovať tieto kroky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zozbieranie informácií,</li> <li>• zdefinovanie problému,</li> <li>• vymedzenie cieľov,</li> <li>• nastavenie stratégií a vypracovanie plánu ďalšieho postupu.</li> </ul> <p>Cieľom konzultácie môže byť: facilitovanie zmeny, zhodnotenie, definovanie faktorov vedúcich k riešeniu problémovej situácie, poskytnutie podpory, náhľadu a spätnej väzby.</p> | Záznam z konzultácie |
| Konziliárna konzultácia  | V prípade potreby sa realizuje konzultácia členov ŠPT, MDT na škole a ďalších zainteresovaných PZ, OZ poradenského zariadenia, iných odborníkov, ZZ s cieľom zmapovať situáciu dieťaťa/žiaka, identifikovať príčiny problému, ochranné a rizikové faktory, zostaviť plán odbornej činnosti jednotlivých zložiek ŠPT, MDT.  | Záznam z konzultácie |
| <p><b>INDIKÁTOR KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ</b></p> <p>Liečebný pedagóg uskutočnil jednorazový/opakovaný, individuálny/skupinový rozhovor so žiakom, ZZ, OZ/PZ v škole alebo v poradenskom zariadení, prípadne s inými konziliárnymi odborníkmi. Liečebný pedagóg zdefinoval problém, identifikoval faktory k riešeniu problémovej situácie a zostavil plán postupu následnej starostlivosti.</p> |  |                      |

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PORADENSTVO/INTERVENCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ

| Procesný krok  | Odborná činnosť  | Výstup   |
|--|--|--|
| Stanovenie cieľa a plánu poradenstva/ intervencie  | <p>Na základe dostupných informácií a údajov získaných zo vstupného rozhovoru, výstupu z diagnostického procesu, informácií od ŠPT, MDT, informácií z diagnostickej správy z poradenského zariadenia alebo iných zdrojov, sú stanovené ciele poradenstva/intervencie.</p> <p>Spoločný cieľ dieťaťa/žiaka/ZZ a liečebného pedagóga vedie k vytvoreniu plánu poradenského/ intervenčného postupu.</p> <p>V priebehu poradenstva/intervencie sa môže spoločný cieľ dieťaťa/žiaka/ZZ a liečebného pedagóga meniť podľa potrieb dieťaťa/žiaka a tomu sa v rozhovore s dieťaťom/žiakom prispôbuje plán poradenského/ intervenčného postupu.</p> <p>Podľa potrieb dieťaťa/žiaka/ZZ a s jeho súhlasom liečebný pedagóg implementuje do poradenského/intervenčného procesu aj možnosť konziliárnych stretnutí s OZ, PZ alebo ŠPT, MDT.</p>  | <p>Záznam o stanovenom celi v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p> <p>Záznam o poradenskom/intervenčnom postupe v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p> <p>Záznam zo stretnutí OZ, PZ alebo ŠPT, MDT v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p> |
| Realizácia poradenstva/ intervencie  | <p>Poradenský/intervenčný proces sa realizuje s využitím metód poradenstva/intervencie. Súčasťou je aj intervencia v rodine alebo inom mikroprostredí dieťaťa/žiaka (trieda, škola, rovesnícka skupina). V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/žiaka/ZZ môže byť prizvaný k spolupráci OZ so ŠPT, MDT.</p> <p>Liečebný pedagóg pri poradenstve/intervencii využíva poznatky o okolnostiach a rizikách spojených s postihnutím, ochorením a znevýhodnením, ako aj o možnostiach kompenzácie, rehabilitácie, reedukácie a inklúzie.</p> <p>Aplikuje rôzne formy a techniky využitia hry, pohybových aktivít a umenia v prospech podpory reziliencie, zdravia a rozvoja potenciálu dieťaťa/žiaka a jeho participácie v prirodzenom prostredí.</p>   | <p>Záznam o realizácii poradenstva/intervencie v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p> <p>Záznam zo stretnutí ŠPT, MDT</p>  |
| Vyhodnotenie poradenstva/ intervencie  | <p>Priebežné a záverečné vyhodnotenie poradenského/intervenčného procesu a použitých metód v školskom prostredí sleduje naplnenie stanovených cieľov.</p> <p>Pri vyhodnocovaní poradenského/intervenčného procesu môžeme dospieť k záverom:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>úplné naplnenie cieľov poradenstva/intervencie: ukončenie tohto procesu alebo formulácia nového cieľa,</li> <li>čiastočné naplnenie cieľov: úprava plánu odbornej starostlivosti, v prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/žiaka/ZZ v spolupráci so PZ, ŠPT, MDT, OZ poradenského zariadenia alebo inými odborníkmi,</li> <li>nenaplnenie cieľov: identifikácia prekážok, príčin nenaplnenia cieľov, zmena poradenského/ intervenčného plánu a postupu alebo ukončenie s odporúčaním ďalšej odbornej starostlivosti, s možným rozšírením ŠPT, MDT, OZ poradenského zariadenia alebo iných odborníkov.</li> </ol> | <p>Záznam o ukončení poradenstva/intervencie v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p> <p>Kvalitatívne zhodnotenie, spätná väzba, subjektívne zhodnotenie zo strany dieťaťa/žiaka/ZZ</p> <p>Záznam o novom pláne</p>                                      |
| <p><b>INDIKÁTOR PORADENSTVO/INTERVENCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ</b></p> <p>Liečebný pedagóg stanovil ciele poradenstva/intervencie na základe individuálnych rozhovorov a všetkých dostupných informácií od: dieťaťa/žiaka/ ZZ, OZ/PZ v škole alebo ŠPT, MDT, OZ poradenského zariadenia prípadne iných odborníkov. Dohodol sa s dieťaťom/žiakom/ZZ na individuálnom pláne poradenskej/intervenčnej starostlivosti. Po zrealizovaní a vyhodnotení plánu s koordinátorom ŠPT, s MDT je poradenský/intervenčný proces ukončený.</p> |  |  |

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNA ČINNOSŤ - PLÁNOVANIE A PRÍPRAVA PREVENTÍVNEJ ČINNOSTI

| Procesný krok  | Odborná činnosť  | Výstup  |
|--|--|---|
| Identifikácia výchovno-vzdelávacích potrieb a rizikových javov u žiakov  | <p>Identifikovanie potrieb žiakov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Identifikovanie výskytu rizikových javov u žiakov sa môže realizovať formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovoru s OZ/PZ v škole a ŠPT, MDT,</li> <li>• administráciou dotazníkov zameraných na identifikáciu rizikového správania/sociálno- patologických javov/protetivných/rizikových faktorov u žiakov (depistáž),</li> <li>• administráciou skupinových diagnostických metód,</li> <li>• pozorovania triedy,</li> <li>• iných dostupných zdrojov (školské výstupy, realizované prieskumy v záujmovej lokalite).</li> </ul> | <p>Záznam z rozhovoru</p> <p>Záznamové hárky z diagnostických/depistážnych/exploračných metód</p> <p>Vyhodnotenie údajov z diagnostických/depistážnych/exploračných metód</p> |
| Plánovanie preventívno-výchovnej činnosti v škole  | <p>Liečebný pedagóg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánuje preventívno-výchovnú činnosť v spolupráci s PZ/OZ na škole v rámci celoškolskej stratégie a aktivít ŠPT, MDT na obdobie celého školského roka,</li> <li>• koordinuje preventívne činnosti realizované v spolupráci s poradenskými zariadeniami, políciou, neziskovými organizáciami a inými poskytovateľmi preventívno- výchovných aktivít.</li> </ul>   | <p>Celoškolský plán preventívno-výchovných aktivít</p> <p>Časový a obsahový harmonogram plánovaných preventívno-výchovných aktivít</p>  |
| Stanovenie stratégie a zostavenie realizačného tímu  | <p>Na základe vyhodnotenia a analýzy dostupných údajov o sledovanom jave alebo probléme je zvolený druh preventívno-výchovnej činnosti:</p> <p>A) krátkodobá preventívna aktivita<br/>           B) strednodobá preventívna aktivita (preventívny program)<br/>           C) dlhodobá preventívna aktivita (preventívny program)</p> <p>Zostavenie realizačného tímu - zapojenie ďalších OZ/PZ na škole, ŠPT a MDT, OZ poradenského zariadenia.</p>  |   |
| Informovanie ZZ  | Pri preventívnych aktivitách triedny učiteľ alebo iný PZ/OZ informuje ZZ o realizácii preventívnej aktivity.   | Informovanie ZZ   |
| <p><b>INDIKÁTOR PLÁNOVANIE A PREVENTÍVNA ČINNOSŤ</b></p> <p>Liečebný pedagóg vypracoval plán preventívnej činnosti na škole v spolupráci OZ/PZ v škole, so ŠPT, MDT, OZ v poradenskom zariadení. Identifikoval povahu, intenzitu a výskyt javu, ktorý je predmetom preventívno-výchovnej činnosti. Pred realizáciou preventívno-výchovnej aktivity boli informovaní ZZ. Do spolupráce pri plánovaní a realizovaní preventívnej aktivity bol zapojený aj ŠPT,MDT.</p> |  |   |

## A) VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNA ČINNOSŤ – KRÁTKODOBÁ (1 - 3 STRETNUTIA)

Prednášky, besedy, osvetová činnosť, kurzy, workshopy, zážitkové aktivity realizované na úrovni univerzálnej, selektívnej alebo indikovanej prevencie.

| Procesný krok  | Odborná činnosť   | Výstup  |
|--|---|---|
| Stanovenie cieľa preventívno-výchovnejaktivity   | Zadefinovanie témy a cieľa preventívno-výchovnej aktivity - na aký jav, rizikové/problémové správanie má byť intervencia zameraná.  | Záznam o cieľi preventívno-výchovnej aktivity                           |
| Výber foriem, metód, intervencií preventívno-výchovnejaktivity   | Výber foriem, metód a intervencií preventívno-výchovnej aktivity je v súlade so stanoveným cieľom, témou, obsahovým zameraním, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom.<br>Zostaví sa program a časový harmonogram preventívno-výchovnej aktivity. Pripraví sa pracovné listy a pomôcky. | Program a harmonogram preventívno-výchovnej aktivity                    |
| Realizácia preventívno-výchovnej aktivity  | Preventívna aktivita sa realizuje v súlade s programom. Priebeh realizácie je priebežne monitorovaný. V prípade potreby sa program modifikuje, aby boli naplnené ciele aktivity.  | Záznam o realizácii preventívno-výchovnej aktivity z každého stretnutia |
| Vyhodnotenie preventívno-výchovnejaktivity   | Výsledky realizovanej preventívno-výchovnej aktivity a odporúčania pre ďalšiu prácu sú konzultované s OZ/PZ/ŠPT/MDT, prípadne so ZZ.  | Záznam o konzultácii  |
| <b>INDIKÁTOR PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ - KRÁTKODOBÁ</b><br>Zadefinoval sa cieľ/téma preventívno-výchovnej aktivity, harmonogram a program prevencie, zostavil sa program, uskutočnil sa záznam z realizácie a vyhodnotila sa realizácia preventívno-výchovnej aktivity. Vyhodnotenie preventívno-výchovnej aktivity sa realizuje prípadne v spolupráci so ŠPT, MDT, ZZ. |   |   |



| <b>B) VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNA ČINNOSŤ PREVENTÍVNY PROGRAM/PREVENTÍVNA AKTIVITA - STREDNODOBÁ (4 - 7 stretnutí), DLHODOBÁ (8 a viac stretnutí)</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Sociálno-psychologické výcviky, zážitkové programy, workshopy, výcvikové skupiny, preventívne programy na úrovni univerzálnej, selektívnej alebo indikovanej prevencie.</b>   |   |   |
| <b>Procesný krok</b>   | <b>Odborná činnosť</b>  | <b>Výstup</b>   |
| Stanovenie cieľa preventívneho programu/aktivity   | Zadefinovanie cieľa preventívneho programu/aktivity - na aký výchovný, školský jav, rizikové/ problémové správanie má byť prevencia zameraná.<br><br>Špecifikovanie čiastkových cieľov preventívneho programu/aktivity (rozvoj životných zručností, intrapersonálny rozvoj, rozvoj čiastkových funkcií).  | Záznam o cieľi preventívneho programu/aktivity  |
| Výber foriem, metód preventívneho programu/aktivity  | Forma preventívneho programu/aktivity: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zostavenie programu pre potreby konkrétnej skupiny OZ,</li> <li>• autorský program,</li> <li>• kombinovaný program je autorský/akreditovaný program, ktorý môže byť modifikovaný OZ.</li> </ul><br>Výber foriem, metód preventívneho programu/aktivity je v súlade so stanoveným cieľom a čiastkovými cieľmi, obsahovým zameraním, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom.<br><br>Na základe cieľa sú vybrané adekvátne a praxou overené formy, metódy preventívneho programu/aktivity vychádzajúce z najnovších poznatkov o efektívnych preventívnych stratégiách. | Záznam o obsahu programu/aktivity, harmonograme<br><br>Zoznam pomôcok pre realizáciu preventívneho programu/aktivity                |
| Realizácia preventívneho programu/aktivity   | Preventívny program/aktivita sa realizuje v súlade s jeho náplňou a harmonogramom. Priebeh realizácie je priebežne monitorovaný. V prípade potreby sa program modifikuje, aby boli naplnené ciele programu/aktivity.  | Záznamy o realizácii programu z jednotlivých stretnutí<br><br>Vybrané pracovné hárky, produkty činnosti účastníkov                  |
| Vyhodnotenie preventívneho programu/aktivity   | Vyhodnotenie preventívneho programu/aktivity administráciou vybraného nástroja po jeho realizácii (ústna/písomná spätná väzba od účastníkov, dotazník, posudzovacia škála, písomné hodnotenie účastníkov a iné) vrátane odporúčaní pre ďalšiu prácu.<br>Vyhodnotenie procesu a splnenia cieľov preventívneho programu/aktivity vrátane odporúčaní pre ďalšiu prácu s cieľovou skupinou sa uskutočňuje v spolupráci so ŠPT, MDT.   | Vyplnené dotazníky/ dotazníky spätnej väzby/ posudzovacie škály/ písomné hodnotenia programu účastníkmi<br><br>Záznam o vyhodnotení |
| Ukončenie preventívneho programu/aktivity  | Konzultácia o výsledkoch realizovaného preventívneho programu/aktivity a odporúčaní pre ďalšiu prácu s OZ/PZ/ŠPT/MDT, prípadne so ZZ.   | Záznam o konzultácii  |
| <b>INDIKÁTOR PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ – STREDNODOBÁ, DLHODOBÁ - PREVENTÍVNY PROGRAM/PREVENTÍVNA AKTIVITA</b><br>Zadefinoval sa cieľ preventívno-výchovnej aktivity, špecifikovali sa čiastkové ciele. Bol zostavený harmonogram a program preventívneho programu/aktivity. Uskutočnil sa záznam zo stretnutí. Vyhodnotila a ukončila sa realizácia preventívneho programu/aktivity vrátane formulácie odporúčaní pre ďalšiu prácu OZ/PZ/ŠPT/MDT, prípadne so ZZ. |   |   |