



Indikátory kvality predprimárneho vzdelávania a ranej starostlivosti

Číslo: 2026/15127:1-A3700

1. Východiská tvorby indikátorov kvality

Pri tvorbe **indikátorov kvality predprimárneho vzdelávania a ranej starostlivosti** (ďalej len „indikátory kvality“) vychádzame z *Rámca kvality EÚ pre vzdelávanie a starostlivosť v ranom detstve*¹ (ďalej len „európsky rámec kvality“) a materiálov pracovnej skupiny Európskej komisie, ktoré boli doteraz publikované na podporu tvorby a zlepšovania politík v sektore predprimárneho vzdelávania a ranej starostlivosti. Oblasť kvality systémov predprimárneho vzdelávania a ranej starostlivosti vo svete sú sledované už niekoľko rokov Európskou komisiou i ďalšími inštitúciami v európskom priestore, i mimo európskeho priestoru². V nadväznosti na *Odporúčanie Rady Európskej komisie o vysokokvalitných systémoch vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve*, ktoré prijali ministri školstva členských štátov EÚ v roku 2019, sme prijali európsky rámec kvality ako referenčný rámec pre vypracovanie indikátorov kvality predprimárneho vzdelávania a ranej starostlivosti (ďalej len „PVRs“) s ohľadom na národné špecifiká a kontext predprimárneho vzdelávania a ranej starostlivosti v Slovenskej republike. Európsky rámec kvality tvorí päť hlavných oblastí kvality: *dostupnosť, zamestnanci, kurikulum, monitorovanie a evalvácia, riadenie a financovanie*, podľa ktorých štruktúrujeme navrhnuté indikátory³ kvality v slovenskom kontexte.



Obrázok 1: Schéma piatich oblastí kvality podľa európskeho rámca kvality. Zdroj: vlastné spracovanie

Tvorba indikátorov kvality sa vzťahuje na celý sektor inštitucionálneho poskytovania výchovy, vzdelávania a starostlivosti so zámerom zlepšovania kvality bez ohľadu na delenie kompetencií jednotlivých rezortov⁴. Zameriava sa na pokrytie kvality naprieč poskytovateľmi predprimárneho vzdelávania v materských školách, výchovy a starostlivosti v zariadeniach starostlivosti o deti do troch rokov veku dieťaťa a má ambíciu pokryť aj ostatné zariadenia

¹) Odporúčanie Rady z 22. mája 2019 týkajúce sa vysokokvalitných systémov vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve (2019/C 189/02). Zdroj: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605(01)&from=EN)

²) Organizácie, ktoré zbierajú štrukturálne dáta o systémoch PVRs na medzinárodnej úrovni sú: Eurostat/EU-SILC, UOE, Eurydice, OECD.

³) Indikátor viditeľným spôsobom poskytuje informácie o stave, vývoji alebo zmene javov a procesov. Indikátory sú ukazovatele, na základe ktorých externí hodnotitelia posudzujú kvalitu poskytovania PVRs, definujú oblasti, ktoré si vyžadujú zlepšenie; môžu byť tiež určené na pomoc pri internom hodnotení. Indikátory môžu byť kvantitatívne (číselné) alebo kvalitatívne (deskriptívne) a môžu sa vzťahovať na rôzne oblasti.

⁴) Jedným z východísk boli aj Štandardy kvality v sociálnych službách na podporu rodiny s deťmi, IMPLEA (MPSVR SR). Zdroj: <https://www.fsr.gov.sk/wp-content/uploads/2023/11/Standardy-kvality-v-socialnych-sluzbach-na-podporu-rodiny-s-detmi-SoS-RD....pdf>

pre deti a mládež podľa § 24 ods. 1 písm c) až e) zákona č. 355/2007 o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Účelom tvorby indikátorov kvality v Slovenskej republike je:

- vytvorenie spoločného chápania kvality v celom sektore PVRs;
- vzájomné prepojenie, tvorba politík a zjednotenie politík v rozdelenom systéme PVRs;
- poskytnutie rámca pre zber relevantných dát (na národnej, regionálnej alebo miestnej úrovni);
- monitorovanie (kontrola) a vyhodnocovanie kvality systému PVRs konzistentne v čase (na národnej úrovni);
- efektívnejšia autoevalvácia;
- zvyšovanie kvality inštitucionálneho PVRs.

Zlepšovanie kvality na úrovni systému sa považuje za krok k neustálemu zvyšovaniu kvality v sektore PVRs (podľa OECD, EK). Navrhované indikátory kvality sa zaoberajú **štrukturálnou kvalitou – ako je systém PVRs navrhnutý a organizovaný, a ktoré dáta podporujú tvorcov politik pri zabezpečovaní a zlepšovaní systémových podmienok v sektore. Indikátory kvality majú slúžiť na úrovni systému** a s týmto zámerom sú aj pripravené. Napríklad indikátor: *Počet hodín reálnej dochádzky podľa vekovej štruktúry* je kvantitatívny, nevypovedá veľa o samotnej kvalite, ale súvisí s európskou referenčnou hodnotou (tzv. Barcelonský cieľ), podľa ktorej by sa malo najmenej 96 % detí vo veku od 3 rokov po nástup na povinnú školskú dochádzku zúčastňovať na predprimárnom vzdelávaní (Odporúčanie Rady, 2022). Podľa odporúčaní Európskej komisie (2018) si technicky môže každý členský štát určiť, čo predstavuje „reálnu dochádzku“ – či existuje dohoda o počte hodín za týždeň, či počet dní v týždni, počet týždňov za rok, alebo počet týždňov neprítomnosti a pod. Dôležité je tiež zvážiť možné rozdiely v dochádzke u mladších a starších detí predškolského veku (napr. zvýšená chorobnosť, či voľnejší režim rodín s mladšími deťmi, a pod.). Uvedený indikátor je na úrovni systému a nemôže sa vyžadovať na porovnávanie údajov o dochádzke na úrovni jednotlivých materských škôl. Podobne, napríklad indikátor *Dáta sú verejne dostupné* sa zameriava na systémovú úroveň a nevyžaduje ani nemeria, či a ako jednotlivé materské školy alebo poskytovatelia poskytujú informácie o údajoch verejnosti alebo iným stranám.

Avšak, **ak sú niektoré indikátory užitočné aj na regionálnej úrovni a na úrovni jednotlivých materských škôl a zariadení, môžu sa používať** (napr. na účely autoevalvácie) a to bez ohľadu na ich zriaďovateľa (štátne, súkromné aj cirkevné materské školy).

Z hľadiska národných politík v medzinárodnom priestore je potrebné **vnímať tieto indikátory kvality ako referenčný rámec aj pre zber dát na európskej úrovni**⁵.

Podľa správy pracovnej skupiny Európskej komisie (2018) by sa mali zbierať len tie údaje, ktoré by sa mohli reálne využiť, aby sa **predišlo nadmernému administratívne zaťaženiu** – v zmysle dodatočnej pracovnej záťaže – tak na strane hodnotiteľov (zber a analýza údajov), ako aj na strane poskytovateľov PVRs⁶.

⁵) Dáta sa na európskej úrovni monitorujú podľa piatich oblastí európskeho rámca kvality prostredníctvom Eurydice od roku 2018 (Eurydice, 2019, 2023, 2025).

⁶) V Slovenskej republike sa prevažná väčšina dát o materských školách zbiera podľa stavu k 15. septembru. Tieto údaje sa zbierajú do centrálného registra, ktorý je informačným systémom verejnej správy; jeho správcom a prevádzkovateľom je MŠVVaM SR. Následne, materské školy do centrálného registra zasielajú každý mesiac aj aktualizované dáta.

Pre úspešnú implementáciu je nevyhnutné **prijatie multisektorového prístupu k poskytovaniu PVRS, prijatie univerzálneho dizajnu**, do ktorého patrí každé dieťa, **a zapojenie rodičov ako partnerov do vzdelávacej cesty ich dieťaťa**. Vhodné je, ak sú informačné systémy Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky a Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky zosúladené natoľko, že **zberajú dáta v rovnakej štruktúre** a umožní sa tým ich vzájomné prepojenie⁷. Zároveň je potrebné monitorovať aj tie zariadenia pre deti a mládež⁸, ktoré formálne nepatria do systému PVRS a ani s ním nie sú inak prepojené.

Na základe uvedeného predkladáme návrh 57-mich indikátorov kvality predprimárneho vzdelávania a ranej starostlivosti, ktoré môžu predstavovať bázu pre ďalšie uvažovanie nad zlepšovaním politík s predpokladom doplnenia/úpravy indikátorov kvality do budúcnosti.

⁷) Funkčnosť navrhovaného systému indikátorov kvality je vhodné zabezpečiť systematickejším zberom dát o deťoch už pri ich prvotnom vstupe do systému, nie až v čase, keď vo veku 2 – 3 rokov nastupujú na predprimárne vzdelávanie v materských školách. Rovnako je otázkou budúcnosti možné priblíženie dôležitých aspektov výchovy a vzdelávania v rozmanitých inštitucionálnych formách do takej miery, aby boli dáta z jednotlivých oblastí kvality konzistentné pre celú fázu PVRS, čo v aktuálnych podmienkach zatiaľ nie je možné.

⁸) Zariadenia podľa § 24 ods. 1 písm. c) až e) zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

2. Vyhlásenia o kvalite

Základným východiskom pre návrh systému indikátorov kvality sú vyhlásenia o kvalite vymedzené v piatich oblastiach európskeho rámca kvality.

- Z hľadiska oblasti kvality – dostupnosť: všetky deti majú prístup ku kvalitnému PVRs, ktoré podporujú účasť a sociálnu inklúziu:
 - PVRs sú geograficky dostupné,
 - PVRs sú cenovo dostupné,
 - PVRs podporujú účasť detí,
 - PVRs podporujú rozmanitosť a sociálnu inklúziu.
- Z hľadiska oblasti kvality – zamestnanci: sú kvalifikovaní, priebežne sa ďalej profesijne rozvíjajú a majú zabezpečené vhodné pracovné podmienky s primeranou úrovňou odmeňovania, atraktívnymi kariérnymi vyhliadkami vrátane odborného vedenia, ktoré vytvárajú možnosti podporovať výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich rodín a komunít:
 - zamestnanci sú kvalifikovaní,
 - zamestnanci sa profesijne rozvíjajú,
 - zamestnanci majú vhodné platové ohodnotenie,
 - zamestnanci majú vhodné pracovné podmienky,
 - zamestnanci majú kvalitné vedenie.
- Z hľadiska oblasti kvality – kurikulum: na národnej úrovni existuje široký výchovno-vzdelávací program založený na pedagogických cieľoch, hodnotách a prístupoch, ktoré podporujú duševné zdravie, rozvíjajú sociálne, emocionálne, kognitívne a fyzické spôsobilosti detí a tým umožňujú dosahovanie ich plného potenciálu. Programom sa podporuje kontinuita medzi stupňami vzdelávania:
 - všetky formy PVRs sa riadia výchovno-vzdelávacím programom,
 - všetky formy PVRs kladú dôraz na plynulý prechod na nasledujúcu vzdelávaciu fázu.
- Z hľadiska oblasti kvality – monitorovanie a evalvácia: systematicky zhromažďované dáta o kvalite celého systému slúžia ako základ pre jeho neustále zlepšovanie, sú v najlepšom záujme dieťaťa a sú verejne dostupné:
 - zber dát je premyslený a systematický,
 - monitorovacie činnosti sú v najlepšom záujme dieťaťa,,
 - zabezpečená je dostupnosť dát.
- Z hľadiska oblasti kvality – riadenie a financovanie: existuje spoločné chápanie kvality sektora všetkými aktérmi. Finančné investície sú udržateľné, transparentné a využívané efektívne na zvyšovanie kvality v ostatných oblastiach kvality (rozvoj zamestnancov, podpora prístupu pre všetky deti, najmä pre znevýhodnené skupiny – detí so zdravotným znevýhodnením a detí s rizikovým vývinom):
 - riadenie a financovanie je transparentné,
 - riadenie a financovanie je udržateľné a efektívne,
 - medzirezortná spolupráca podporuje zvyšovanie kvality.

3. Indikátory kvality podľa piatich oblastí kvality

Dostupnosť

1. Počet existujúcich kapacít.
2. Podiel evidovaných kapacít k populácii detí predškolského veku.
3. Podiel detí prijatých na PVRS k evidovaným kapacitám.
4. Podiel neprijatých detí k počtu podaných prihlášok.
5. Podiel detí, ktoré majú bezplatný prístup k predprimárnemu vzdelávaniu z verejných zdrojov.
6. Podiel detí, ktoré majú dotovaný prístup k PVRS z verejných zdrojov.
7. Podiel mesačného priemeru všetkých poplatkov spojených s účasťou na PVRS k priemernej mzde.
8. Podiel prijatých detí na predprimárne vzdelávanie v materských školách k celkovej populácii detí (miera zaškolenosti).
9. Podiel detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (všetky formy).
10. Podiel detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (všetky formy).
11. Podiel detí v materských školách s právom na prijatie na predprimárne vzdelávanie.⁹
12. Podiel detí mladších ako 3 roky (od dovŕšenia 2 rokov veku) v materských školách k populácii detí rovnakého veku.
13. Podiel detí mladších ako 3 roky v zariadeniach starostlivosti o deti do troch rokov k populácii detí rovnakého veku (s osobitným dôrazom na deti od dovŕšenia 2 rokov veku do dosiahnutia 3 roku veku).
14. Podiel detí v ostatných zariadeniach pre deti a mládež vo veku do 3 rokov.
15. Počet dní reálnej dochádzky detí do materskej školy podľa vekovej štruktúry.
16. Podiel detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia v zariadeniach PVRS.
17. Podiel detí so zdravotným znevýhodnením v zariadeniach PVRS.
18. Podiel detí s nadaním v zariadeniach PVRS.
19. Podiel detí s odlišným materinským jazykom v zariadeniach PVRS.
20. Podiel detí v materských školách, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia.
21. Podiel detí, ktorým sa poskytujú služby ranej intervencie (0 – 6 rokov).
22. Pôsobenie podporného tímu v zariadeniach PVRS.

Zamestnanci¹⁰

1. Podiel zamestnancov pracujúcich priamo s deťmi, ktorí spĺňajú príslušnú kvalifikáciu vo vzťahu k pracovnej pozícii.
2. Podiel vedúcich zamestnancov pracujúcich priamo s deťmi, ktorí spĺňajú príslušnú kvalifikáciu vo vzťahu k pracovnej pozícii.

⁹) Uvedený indikátor bude relevantný do 1. septembra 2028. Od 1. septembra 2028 bude predprimárne vzdelávanie povinné pre všetky deti od 3 rokov veku.

¹⁰) Na účely tohto materiálu používame pojem „zamestnanci“ – patria tu všetky nižšie uvedené kategórie pedagogických zamestnancov a tiež ostatní nepedagogickí zamestnanci pôsobiaci v školách podľa Katalógu podporných opatrení a opatrovatelia detí pôsobiaci v zariadeniach starostlivosti o deti do 3 rokov veku. Pod pedagogickými zamestnancami rozumieme učiteľov materských škôl. Členovia podporného tímu sú: pedagogickí asistenti, školskí psychológovia, školskí špeciálni pedagógovia, ostatní odborní zamestnanci, pomocní vychovávatelia. Vedúci zamestnanci sú riaditelia škôl, zástupcovia riaditeľov škôl a riaditelia zariadení starostlivosti o deti do 3 rokov veku.

3. Podiel učiteľov materských škôl s vysokoškolským vzdelaním 2. stupňa v príslušnom odbore.
4. Podiel učiteľov materských škôl s vysokoškolským vzdelaním 1. stupňa v príslušnom odbore.
5. Podiel učiteľov materských škôl s úplným stredným odborným vzdelaním v príslušnom odbore.
6. Podiel pedagogických asistentov, ktorí sú kvalifikovaní k celkovému počtu pedagogických asistentov.
7. Podiel pedagogických a odborných zamestnancov s absolvovaným vzdelávaním v profesijnom rozvoji.
8. Podiel zamestnancov s absolvovaným ďalším vzdelávaním v rámci celoživotného vzdelávania.
9. Priemerný plat učiteľov materských škôl v porovnaní s priemernou mzdou v národnom hospodárstve.
10. Priemerný plat vedúcich pedagogických zamestnancov v sektore v porovnaní s priemernou mzdou v národnom hospodárstve.
11. Priemerný plat zamestnancov s obdobnou kvalifikáciou ako je kvalifikácia učiteľov na primárnom stupni vzdelávania v ZŠ ako podiel priemerného platu učiteľov na primárnom stupni vzdelávania.
12. Podiel pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí dostali formálnu odbornú podporu po prvom nástupe do profesie (absolvovali adaptačné vzdelávanie).
13. Počet hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti k celkovému počtu odpracovaných hodín na učiteľa za rok.
14. Podiel pedagogických asistentov z celkového počtu pedagogických a odborných zamestnancov materských škôl.
15. Podiel ostatných členov podporného tímu z celkového počtu zamestnancov materských škôl.
16. Podiel vedúcich pedagogických zamestnancov, ktorí majú absolvované relevantné vzdelávanie v oblasti riadenia.

Kurikulum

1. Existencia záväzného výchovno-vzdelávacieho programu na národnej úrovni pre všetky zariadenia PVRs.
2. Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa vlastného školského vzdelávacieho programu.
3. Podiel zariadení starostlivosti o deti do troch rokov veku, v ktorých sa postupuje podľa rámcového programu zariadenia vychádzajúceho zo záväzného programu k celkovému počtu zariadení ISCED 01/mimo ISCED 0.
4. Kontinuita programov vzdelávania medzi stupňami vzdelávania.

Monitorovanie a evalvácia

1. Počet existujúcich mechanizmov zisťovania kvality systému PVRs, ktoré sa používajú na jeho zlepšovanie.
2. Uplatňujú sa štandardy desegregácie.

3. Počet existujúcich mechanizmov umožňujúcich v systéme ochranu detí pred všetkými formami násilia.
4. Počet inštitúcií na národnej úrovni, ktoré využívajú dáta z monitorovania a evalvácie na zlepšovanie kvality poskytovanej výchovy a vzdelávania v najlepšom záujme dieťaťa.
5. Počet inštitúcií na regionálnej úrovni, ktoré využívajú dáta z monitorovania a evalvácie na zlepšovanie kvality poskytovanej výchovy a vzdelávania v najlepšom záujme dieťaťa.
6. Počet inštitúcií na miestnej úrovni, ktoré využívajú dáta z monitorovania a evalvácie na zlepšovanie kvality poskytovanej výchovy a vzdelávania v najlepšom záujme dieťaťa.
7. Dáta sú verejne dostupné.

Riadenie a financovanie

1. Prognózovanie a zisťovanie dopytu.
2. Vek detí, od ktorého sa poskytuje právo na prijatie na predprimárne vzdelávanie dotované z verejných zdrojov (aspoň 15 hodín týždenne).¹¹
3. Podiel výdavkov na PVRS podľa zdroja financovania.
4. Podiel výdavkov určených na financovanie podporných opatrení v predprimárnom vzdelávaní k celkovým nákladom na predprimárne vzdelávanie v materských školách.
5. Výskyt skrytých poplatkov.
6. Ročné výdavky na PVRS na jedno dieťa podľa formy vzdelávania.
7. Podiel hrubého domáceho produktu vynaloženého na PVRS.
8. Počet existujúcich mechanizmov umožňujúcich horizontálnu a vertikálnu spoluprácu medzi sektormi v najlepšom záujme dieťaťa.

Zdroje:

European Commission. 2018. Monitoring the Quality of Early Childhood Education and Care – Complementing the 2014 ECEC Quality Framework proposal with indicators. Recommendations from ECEC experts. [online]. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2018. 43 s. ISBN 978-92-79-81718-2. Dostupné na internete: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/825252b4-3ec6-11e8-b5fe-01aa75ed71a1>

European union. 2014. Proposal for key principles of a Quality Framework for Early Childhood Education and Care. Report of the Working Group on Early Childhood Education and Care under the auspices of the European Commission. European Commission: Brussels. 2014. 67 s.

LAZZARI, A. 2017. The current state of national ECEC quality frameworks, or equivalent strategic policy documents, governing ECEC quality in EU Member States. [online]. NESET II., 2017. 47 s. Dostupné na internete: <https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2019/06/AHQ4.pdf>

OECD. 2015. Starting Strong IV. Monitoring Quality in Early Childhood Education and Care. [online]. Paris : OECD Publishing, 2015. 247 s. Dostupné na internete: https://read.oecd-ilibrary.org/education/starting-strong-iv_9789264233515-en#page3

¹¹⁾ Uvedený indikátor bude relevantný do 1. septembra 2028. Od 1. septembra 2028 bude predprimárne vzdelávanie povinné pre všetky deti od 3 rokov veku.

OECD. 2019. Providing Quality Early Childhood Education and Care: Results from the Starting Strong Survey 2018, TALIS, Paris : OECD Publishing, 2019. 276 s. ISBN 978-92-64-80090-8

Odporúčanie Rady z 22. mája 2019 týkajúce sa vysokokvalitných systémov vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve (2019/C 189/02). [online]. Európska únia: Úradný vestník Európskej Únie, 2019. Dostupné na internete: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605(01)&from=EN)

Odporúčanie Rady z 8. decembra 2022 o vzdelávaní a starostlivosti v ranom detstve: barcelonské ciele do roku 2030 (2022/C 484/01). [online]. Európska únia: Úradný vestník Európskej Únie, 2022. Dostupné na internete: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H1220\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H1220(01))

ŠUŠOLIAKOVÁ, K.; REPKOVÁ, K. 2023. Štandardy kvality v sociálnych službách na podporu rodiny s deťmi (metodický podporný materiál). [online]. Implementačná agentúra Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky (IMPLEA), 2023. Dostupné na internete: [Standardy-kvality-v-socialnych-sluzbach-na-podporu-rodiny-s-detmi-SoS-RD....pdf](#)

VIŠŇOVSKÁ, M. 2021a. Iniciatívy a odporúčania Európskej komisie v oblasti zvyšovania kvality vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve. [online]. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2021. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/matrska-skola/iniciativy-europskej-komisie_visnovska_final2021.pdf

VIŠŇOVSKÁ, M., 2021b. Strategické dokumenty k zvyšovaniu kvality vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve na európskej úrovni. In Poradca riaditeľky. E-magazín. Nakladateľstvi FORUM s.r.o. Roč. II. č. 5, január 2021

Indikátory kvality predprimárneho vzdelávania a ranej starostlivosti v Slovenskej republike

1. DOSTUPNOSŤ		
Vyhlasenia o kvalite	Detail vyhlásenia	Indikátory kvality (štrukturálne)
Všetky deti majú prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a starostlivosti v ranom detstve, ktoré podporuje účasť a sociálnu inklúziu.	PVRS sú geograficky dostupné.	1.1. Počet existujúcich kapacít.
		1.2. Podiel evidovaných kapacít k populácii detí predškolského veku.
		1.3. Podiel detí prijatých na PVRS k evidovaným kapacitám.
		1.4. Podiel neprijatých detí k počtu podaných prihlášok.
	PVRS sú cenovo dostupné.	1.5. Podiel detí, ktoré majú bezplatný prístup k predprimárnemu vzdelávaniu z verejných zdrojov.
		1.6. Podiel detí, ktoré majú dotovaný prístup k PVRS z verejných zdrojov.
		1.7. Podiel mesačného priemeru všetkých poplatkov spojených s účasťou na PVRS k priemernej mzde.
	PVRS podporujú účasť detí.	1.8. Podiel prijatých detí na predprimárne vzdelávanie v materských školách k celkovej populácii detí (miera zaškolenosti).
		1.9. Podiel detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (všetky formy).
		1.10. Podiel detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (všetky formy).
		1.11. Podiel detí v materských školách s právom na prijatie na predprimárne vzdelávanie.
		1.12. Podiel detí mladších ako 3 roky (od dovŕšenia 2 rokov veku) v materských školách k populácii detí rovnakého veku.
		1.13. Podiel detí mladších ako 3 roky v zariadeniach starostlivosti o deti do troch rokov k populácii detí rovnakého veku (s osobitným dôrazom na deti od dovŕšenia 2 rokov veku do dosiahnutia 3 roku veku).
		1.14. Podiel detí v ostatných zariadeniach pre deti a mládež vo veku do 3 rokov.
		1.15. Počet dní reálnej dochádzky detí do materskej školy podľa vekovej štruktúry.
	PVRS podporujú rozmanitosť a sociálnu inklúziu.	1.16. Podiel detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia v zariadeniach PVRS.
		1.17. Podiel detí so zdravotným znevýhodnením v zariadeniach PVRS.
		1.18. Podiel detí s nadaním v zariadeniach PVRS.
		1.19. Podiel detí s odlišným materinským jazykom v zariadeniach PVRS.
		1.20. Podiel detí v materských školách, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia.
		1.21. Podiel detí, ktorým sa poskytujú služby ranej intervencie (0 – 6 rokov).
		1.22. Pôsobenie podporného tímu v zariadeniach PVRS.

2. ZAMESTNANCI		
Vyhlasenia o kvalite	Detail vyhlásenia	Indikátory kvality (štruktúrálné)
Zamestnanci sú kvalifikovaní a priebežne sa ďalej profesijne rozvíjajú. Zabezpečené sú vhodné pracovné podmienky s primeranou úrovňou odmeňovania, atraktívnymi kariérnymi vyhlídkami vrátane odborného vedenia, ktoré vytvárajú možnosti podporovať výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich rodín a komunity.	Zamestnanci sú kvalifikovaní.	2.1. Podiel zamestnancov pracujúcich priamo s deťmi, ktorí spĺňajú príslušnú kvalifikáciu vo vzťahu k pracovnej pozícii.
		2.2. Podiel vedúcich zamestnancov pracujúcich priamo s deťmi, ktorí spĺňajú príslušnú kvalifikáciu vo vzťahu k pracovnej pozícii.
		2.3. Podiel učiteľov materských škôl s vysokoškolským vzdelaním 2. stupňa v príslušnom odbore.
		2.4. Podiel učiteľov materských škôl s vysokoškolským vzdelaním 1. stupňa v príslušnom odbore.
		2.5. Podiel učiteľov materských škôl s úplným stredným odborným vzdelaním v príslušnom odbore.
		2.6. Podiel pedagogických asistentov, ktorí sú kvalifikovaní k celkovému počtu pedagogických asistentov.
	Zamestnanci sa profesijne rozvíjajú.	2.7. Podiel pedagogických a odborných zamestnancov s absolvovaným vzdelávaním v profesijnom rozvoji.
		2.8. Podiel zamestnancov s absolvovaným ďalším vzdelávaním v rámci celoživotného vzdelávania.
	Zamestnanci majú vhodné platové ohodnotenie.	2.9. Priemerný plat učiteľov materských škôl v porovnaní s priemernou mzdou v národnom hospodárstve.
		2.10. Priemerný plat vedúcich pedagogických zamestnancov v sektore v porovnaní s priemernou mzdou v národnom hospodárstve.
		2.11. Priemerný plat zamestnancov s obdobnou kvalifikáciou ako je kvalifikácia učiteľov na primárnom stupni vzdelávania v ZŠ ako podiel priemerného platu učiteľov na primárnom stupni vzdelávania.
	Zamestnanci majú vhodné pracovné podmienky.	2.12. Podiel pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí dostali formálnu odbornú podporu po prvom nástupe do profesie (absolvovali adaptačné vzdelávanie).
		2.13. Počet hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti k celkovému počtu odpracovaných hodín na učiteľa za rok.
		2.14. Podiel pedagogických asistentov z celkového počtu pedagogických a odborných zamestnancov materských škôl.
		2.15. Podiel ostatných členov podporného tímu z celkového počtu zamestnancov materských škôl.
	Zamestnanci majú kvalitné vedenie.	2.16. Podiel vedúcich pedagogických zamestnancov, ktorí majú absolvované relevantné vzdelávanie v oblasti riadenia.

3. KURIKULUM		
Vyhlasenia o kvalite	Detail vyhlásenia	Indikátory kvality (štruktúrálné)
Na národnej úrovni existuje široký výchovno-vzdelávací program založený na pedagogických cieľoch, hodnotách a prístupoch, ktoré podporujú duševné zdravie, rozvíjajú sociálne, emocionálne, kognitívne a fyzické spôsobilosti detí a tým umožňujú dosahovanie ich plného potenciálu. Programom sa podporuje kontinuita medzi stupňami vzdelávania.	Všetky formy PVRS sa riadia výchovno-vzdelávacím programom.	3.1. Existencia záväzného výchovno-vzdelávacieho programu na národnej úrovni pre všetky zariadenia PVRS.
		3.2. Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa vlastného školského vzdelávacieho programu.
		3.3. Podiel zariadení starostlivosti o deti do troch rokov veku, v ktorých sa postupuje podľa rámcového programu zariadenia vychádzajúceho zo záväzného programu k celkovému počtu zariadení ISCED 01/mimo ISCED 0.
	Všetky formy PVRS kladú dôraz na plynulý prechod na nasledujúcu vzdelávaciu fázu.	3.4. Kontinuita programov vzdelávania medzi stupňami vzdelávania.

4. MONITOROVANIE A EVALVÁCIA		
Vyhlasenia o kvalite	Detail vyhlásenia	Indikátory kvality (štruktúrálné)
Systematicky zhromažďované dáta o kvalite celého systému slúžia ako základ pre jeho neustále zlepšovanie, sú v najlepšom záujme dieťaťa a sú verejne dostupné.	Zber dát je premyslený a systematický.	4.1. Počet existujúcich mechanizmov zisťovania kvality systému PVRS, ktoré sa používajú na jeho zlepšovanie.
	Monitorovacie činnosti sú v najlepšom záujme dieťaťa.	4.2. Uplatňujú sa štandardy desegregácie.
		4.3. Počet existujúcich mechanizmov umožňujúcich v systéme ochranu detí pred všetkými formami násillia.
		4.4. Počet inštitúcií na národnej úrovni, ktoré využívajú dáta z monitorovania a evalvácie na zlepšovanie kvality poskytovanej výchovy a vzdelávania v najlepšom záujme dieťaťa.
		4.5. Počet inštitúcií na regionálnej úrovni, ktoré využívajú dáta z monitorovania a evalvácie na zlepšovanie kvality poskytovanej výchovy a vzdelávania v najlepšom záujme dieťaťa.
	Zabezpečená je dostupnosť dát.	4.6. Počet inštitúcií na miestnej úrovni, ktoré využívajú dáta z monitorovania a evalvácie na zlepšovanie kvality poskytovanej výchovy a vzdelávania v najlepšom záujme dieťaťa.
		4.7. Dáta sú verejne dostupné.

5. RIADENIE A FINANCOVANIE		
Vyhlasenia o kvalite	Detail vyhlásenia	Indikátory kvality (štruktúrálné)
Existuje spoločné chápanie kvality sektora všetkými aktérmi. Finančné investície sú udržateľné, transparentné a využívané efektívne na zvyšovanie kvality v ostatných oblastiach kvality (rozvoj zamestnancov, podpora prístupu pre všetky deti, najmä pre znevýhodnené skupiny – deti so zdravotným znevýhodnením a deti s rizikovým vývinom).	Riadenie a financovanie je transparentné.	5.1. Prognózovanie a zisťovanie dopytu.
		5.2. Vek detí, od ktorého sa poskytuje právo na prijatie na predprimárne vzdelávanie dotované z verejných zdrojov (aspoň 15 hodín týždenne).
		5.3. Podiel výdavkov na PVRS podľa zdroja financovania.
		5.4. Podiel výdavkov určených na financovanie podporných opatrení v predprimárnom vzdelávaní k celkovým nákladom na predprimárne vzdelávanie v materských školách.
		5.5. Výskyt skrytých poplatkov.
	Riadenie a financovanie je udržateľné a efektívne.	5.6. Ročné výdavky na PVRS na jedno dieťa podľa formy vzdelávania.
		5.7. Podiel hrubého domáceho produktu vynaloženého na PVRS.
	Medzirezortná spolupráca podporuje zvyšovanie kvality.	5.8. Počet existujúcich mechanizmov umožňujúcich horizontálnu a vertikálnu spoluprácu medzi sektormi v najlepšom záujme dieťaťa.

Spracovateľ		Parafujúci		Schvaľovateľ	
Meno, priezvisko, titul, funkcia:	Dátum/Podpis	Meno, priezvisko, titul, funkcia:	Dátum/Podpis:	Meno, priezvisko, titul, funkcia:	Dátum/Podpis:
Viera Hajdúková, PhDr., PhD., hlavný štátny radca, A3700		Karol, Jakubík, Mgr., LL.M. generálny riaditeľ, A3700		Tomáš Drucker, JUDr. Ing., minister, A0100	
		Slavomír, Partila, RNDr, A3400			



Indikátory kvality predprimárneho vzdelávania a ranej starostlivosti

Číslo: 2026/15127:1-A3700



**MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

