

# **VÝKON ODBORNÝCH ČINNOSTÍ ŠKOLSKÉHO LOGOPÉDA**

Tento dokument obsahuje výkonové štandardy pre odborné činnosti: úvod do odbornej starostlivosti, orientačná diagnostika školského logopéda, konzultácia, poradenstvo v školskom prostredí, logopedická intervencia, logopedická prevencia.  
V prípade, že školský logopéd vykonáva odbornú činnosť Reeducácia, postupuje podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Reeducácia a rehabilitácia.

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI (individuálna odborná starostlivosť)

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Zaznamenanie žiadosti o odbornú starostlivosť	<p>Iniciátorom pre poskytovanie logopedickej intervencie dieťaťu/žiakovi môžu byť: pedagogický zamestnanec (ďalej len „PZ“) alebo odborný zamestnanec školy (ďalej len „OZ“), iný člen školského podporného tímu (ďalej len „ŠPT“) zákonný zástupca (ďalej len „ZZ“), dieťa/žiak, OZ poradenského zariadenia alebo multidisciplinárneho tímu (ďalej len „MDT“).</p> <p>Iniciátorom poskytovania odbornej starostlivosti môže byť aj samotný školský logopéd, ktorý na začiatku školského roku zostavuje plán odborných činností na škole a prezentuje plánované odborné činnosti PZ a OZ, a zároveň informuje ZZ a deti/žiakov školy.</p> <p>Prvý kontakt sa uskutočňuje osobne, telefonicky, písomne alebo elektronicky.</p> <p>Školský logopéd zaeviduje žiadateľa, dôvod individuálnej odbornej starostlivosti a stanoví termín vstupného rozhovoru.</p>	Zaznamenanie žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti
Vedenie vstupného rozhovoru	<p>Ide o kladenie otázok s cieľom zistiť informácie o prezentovaných ťažkostiach, problémoch dieťaťa/žiaka v komunikácii všeobecne, ako aj o ich dôsledkoch vo vzdelávacom procese.</p> <p>Skúma sa konkrétna situácia dieťaťa/žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej len „NKS“) a dôležité faktory, ktoré majú vplyv na jeho komunikáciu, učenie a správanie. Na základe zistených vstupných informácií a posúdení týchto faktorov je dieťa/žiak prijatý do odbornej logopedickej starostlivosti alebo mu školský logopéd odporučí vyhľadať iného odborníka alebo poradenské zariadenie. V takom prípade sú dieťaťu/žiakovi poskytnuté kontaktné údaje na príslušného odborníka alebo poradenské zariadenie.</p> <p>V prípade, že vstupný rozhovor neprejde do dlhodobej odbornej starostlivosti (viac ako 2 stretnutia), postupuje sa podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Konzultácia.</p>	Záznam o odporúčaní inej starostlivosti
Založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti	<p>Zabezpečenie Informovaného súhlasu ZZ/plnoletého žiaka.</p> <p>Založenie Osobného spisu dieťaťa/žiaka, záznam základných osobných údajov o dieťati/žiakovi. Stanovenie termínu ďalšieho stretnutia</p>	<p>Podpísané tlačivo Informovaný súhlas ZZ/plnoletého žiaka</p> <p>Založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti</p>
<p><b>INDIKÁTOR ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI</b> Proces zahŕňa: záznam žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti školského logopéda, založenie Informovaného súhlasu a založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti.</p>		

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA ŠKOLSKÉHO LOGOPÉDA (individuálna logopedická starostlivosť)

Identifikácia individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka v oblasti komunikačnej schopnosti a následnej NKS, identifikácia špeciálnych vzdelávacích potrieb dieťaťa/žiaka v kontexte NKS, identifikácia sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka.

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Vedenie anamnestického rozhovoru	<p>V úvodnej fáze sa zisťujú údaje (ak nie sú už súčasťou diagnostických správ z poradenských zariadení, alebo od klinického logopéda alebo od iného odborníka) o rodinnej, osobnej, zdravotnej, školskej, sociálnej anamnéze a anamnéze problému - príčiny vzniku, vývinu a trvanie problému.</p> <p>Vykoná sa sumarizácia a analýza získaných informácií z dokumentácie dieťaťa/žiaka – lekárske správy, výsledky depistáže, pedagogická charakteristika, školské výstupy dieťaťa/žiaka, správy z predchádzajúcich psychologických, špeciálnopedagogických, logopedických a iných odborných vyšetrení.</p>	<p>Záznam anamnestických údajov dieťaťa v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p> <p>Založenie získaných informácií od dieťaťa/žiaka/ZZ do dokumentácie o odbornej starostlivosti</p>
Vedenie diagnostického rozhovoru	<p>V rozhovore s dieťaťom/žiakom /ZZ sa zisťujú informácie o dieťati/žiakovi a jeho ťažkostiach vo vzdelávacom procese spôsobené NKS.</p> <p>Zisťuje sa predstava dieťaťa/žiaka/ZZ o riešení ťažkostí/problému a prostredníctvom rozhovoru sa získava dieťa/žiak/ZZ pre spoluprácu.</p>	Záznam o diagnostickom rozhovore v dokumentácii o odbornej starostlivosti
Výber, aplikácia orientačných diagnostických metód a priebežná orientačná diagnostika	<p>Logopedická diagnostika je orientačnou a priebežnou diagnostikou. Školský logopéd ju uskutočňuje vtedy, ak dieťa/žiak nemá diagnostickú správu z poradenského zariadenia alebo od klinického logopéda s diagnózou NKS. Logopedická diagnostika, ktorú vykonáva školský logopéd, sa realizuje len pre potrebu vypracovania plánu individuálnej logopedickej intervencie, nejde o komplexnú logopedickú diagnostiku.</p> <p>Relevantné diagnostické metódy a nástroje sa vyberajú s cieľom identifikovať NKS a špeciálne vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka vyplývajúce z NKS. Administrujú sa podľa štandardného diagnostického postupu (príručka, vzdelávanie, kurz, výcvik).</p> <p>Orientačná diagnostika sa podľa potreby realizuje štvrtročne/polročne/ročne s cieľom identifikovať vplyv NKS na školské výkony.</p> <p>Priebežné zistenia umožňujú prispôbovať plán intervencie, príp. odporučiť ZZ ďalšie potrebné špecializované odborné vyšetrenia (odborný lekár).</p>	Záznam o aplikovaných diagnostických metódach a priebežných zisteniach v dokumentácii o odbornej starostlivosti

\* záznam predstavuje stručné zaznamenanie relevantných údajov za vykonanú odbornú činnosť

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA ŠKOLSKÉHO LOGOPÉDA (individuálna logopedická starostlivosť)

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Vyhodnotenie a interpretácia orientačných diagnostických metód	<p>Interpretácia výsledkov na základe odborného úsudku zo získaných informácií (výsledky z diagnostického procesu, anamnézy, rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky, zdravotných záznamov a iných odborných záznamov) vedie k stanoveniu výsledkov z orientačnej diagnostiky. Tieto výsledky vedú k vytvoreniu plánu odbornej činnosti s dieťaťom/žiakom.</p> <p>Identifikuje sa NKS u detí/žiakov kategórie ŠVVP a vplyv NKS na učenie a správanie.</p>	<p>Vyhodnotené záznamové hárky založené v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p> <p>Záznam o výsledkoch z orientačnej diagnostiky založený v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p>
Konziliárne stretnutie ŠPT, MDT v škole	<p>Stretnutie ŠPT, MDT sa zvoláva v prípade potreby a so súhlasom ZZ. Je zamerané na konzultovanie vybraných výsledkov z diagnostického procesu a stanovenie postupu následnej starostlivosti o dieťa/žiaka vo vzťahu k vzdelávaciemu procesu. Školský logopéd citlivo zvažuje rozsah a obsah informácií, ktoré zdieľa so ŠPT, MDT.</p>	<p>Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch založený v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p>
Plán následnej odbornej starostlivosti	<p>V tomto kroku sa zostavuje koncepčný rámec následnej odbornej starostlivosti o dieťa/žiaka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zostavenie plánu logopedickej starostlivosti (prípadne v spolupráci so ŠPT, MDT),</li> <li>• vyjadrenie sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona.</li> <li>• plánovanie následnej odbornej starostlivosti u ďalšieho OZ/PZ v škole,</li> <li>• odporúčanie dieťaťa/žiaka do poradenského zariadenia s cieľom komplexného diagnostického procesu a následných odborných činností.</li> </ul>	<p>Plán následnej odbornej starostlivosti zaznamenaný do dokumentácie o odbornej starostlivosti</p> <p>Vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení</p>
Vedenie výstupného rozhovoru	<p>V rozhovore s dieťaťom/žiakom/ZZ sa konzultujú diagnostické výsledky a následné opatrenia vyplývajúce z týchto výsledkov. V prípade súhlasu dieťaťa/žiaka/ZZ je informovaný aj žiadateľ o odbornú starostlivosť, príp. členovia ŠPT, MDT.</p> <p>Spoločne s dieťaťom/žiakom /ZZ sa tvorí plán následnej odbornej starostlivosti (druh odbornej starostlivosti, zodpovední OZ v škole, externí odborníci, príslušné poradenské zariadenia).</p> <p>V prípade potreby vytvorí školský logopéd písomnú dokumentáciu z orientačného diagnostického procesu. Uvádza v nej výsledky orientačnej alebo priebežnej diagnostiky. Slúži pre potreby vypracovania plánu individuálnej logopedickej intervencie alebo ako podklad pre komplexnú diagnostiku v školskom zariadení.</p>	<p>Záznam o realizácii výstupného rozhovoru v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p>
<p><b>INDIKÁTOR ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA ŠKOLSKÉHO LOGOPÉDA</b>            Po anamnestickom a diagnostickom rozhovore školský logopéd vybral a aplikoval diagnostické metódy orientačnej diagnostiky, ktoré vyhodnotil a interpretoval. V prípade potreby sa uskutočnilo konziliárne stretnutie. Spoločne s dieťaťom/žiakom/ZZ stanovil plán následnej odbornej starostlivosti. Vyjadri sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona.</p>		

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ (jednorazová, opakovaná, konziliárna)

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Konzultácia (jednorazová, opakovaná)	<p>Konzultácia je jednorazový alebo opakovaný rozhovor (nie viac ako 2 stretnutia) s cieľom riešiť prezentovaný problém, situáciu alebo inú prezentovanú špecifickú potrebu.</p> <p>Rozhovor (individuálny alebo skupinový) sa môže realizovať so žiakom/žiakmi, ZZ, , PZ, OZ, pedagogickým asistentom, lekárom, sociálnym kurátorom atď.</p> <p>Priebeh konzultácie môže spravidla obsahovať tieto kroky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zozbieranie informácií,</li> <li>• zadefinovanie problému,</li> <li>• vymedzenie cieľov,</li> <li>• nastavenie stratégií odbornej činnosti a vypracovanie plánu ďalšieho postupu.</li> </ul> <p>Cieľom konzultácie môže byť: facilitovanie zmeny, zhodnotenie, definovanie faktorov vedúcich k riešeniu problémovej situácie, poskytnutie podpory, náhľadu a spätnej väzby.</p>	Záznam z konzultácie
Konziliárna konzultácia	V prípade potreby sa realizuje konzultácia členov ŠPT, MDT na škole a ďalších zainteresovaných OZ, zariadení, žiakov, ZZ s cieľom zmapovať situáciu žiaka, identifikovať príčiny problému, ochranné a rizikové faktory, zostaviť plán odbornej činnosti jednotlivých zložiek ŠPT, MDT.	Záznam z konzultácie
<p><b>INDIKÁTOR KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ</b></p> <p>Školský logopéd uskutočnil jednorazový/opakovaný, individuálny/skupinový rozhovor so žiakom, ZZ, OZ/PZ na škole alebo v poradenskom zariadení prípadne s inými konziliárnymi odborníkmi. Školský logopéd zadefinoval problém, identifikoval faktory vedúce k riešeniu problémovej situácie a zostavil plán postupu následnej starostlivosti.</p>		

<b>VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PORADENSTVO V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ</b>		
<b>Procesný krok</b>	<b>Odborná činnosť</b>	<b>Výstup</b>
Stanovenie cieľa poradenstva	Na základe dostupných informácií a údajov získaných zo vstupného rozhovoru, výstupu z diagnostického procesu, informácií od ŠPT, MDT, informácií z diagnostickej správy z poradenského zariadenia alebo iných zdrojov stanovuje školský logopéd cieľ poradenstva.  Stanovenie cieľa prebieha kooperatívne, procesuálne a kontinuálne. Podľa potrieb dieťaťa/žiaka s NKS sa môže meniť.	Záznam o poradenskom ciele v dokumentácii o odbornej starostlivosti
Plán poradenského postupu a spolupráce so ŠPT, MDT	Zostaví sa plán poradenského postupu v škole pre dieťa/žiaka s NKS, vyberú sa vhodné princípy, prístupy a formy poradenstva.  Zadefinujú sa čiastkové ciele s orientáciou na facilitovanie zmeny v komunikačných zručnostiach, v komunikačnom správaní a potrebe sebareflexie, na zlepšenie komunikačnej situácie a vlastného prežívania NKS.  Podľa potrieb dieťaťa/žiaka /ZZ a s jeho súhlasom implementuje školský logopéd do poradenského procesu aj možnosť ďalších konziliárnych stretnutí s OZ, PZ, ŠPT alebo MDT.	Plán poradenstva v dokumentácii o odbornej starostlivosti  Záznam zo stretnutí OZ, PZ alebo ŠPT, MDT v dokumentácii o odbornej starostlivosti
Realizácia poradenského procesu	Poradenský proces sa realizuje s využitím metód poradenstva. Cieľom je minimalizovať dôsledky NKS a vytvoriť podmienky na efektívny vzdelávací proces dieťaťa/žiaka s NKS v škole, spolupráca s pedagógom žiaka na vytváraní individuálneho vzdelávacieho programu.  V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/žiaka môže byť prizvaný k spolupráci OZ zo ŠPT, MDT.	Záznam o realizácii poradenstva v dokumentácii o odbornej starostlivosti
Vyhodnotenie poradenstva	Priebežné a záverečné vyhodnotenie poradenského procesu v školskom prostredí sleduje naplnenie cieľov poradenstva.  Pri vyhodnocovaní poradenského procesu môžeme dospieť k záverom: <ul style="list-style-type: none"> <li>• úplné naplnenie cieľov poradenstva: ukončenie tohto procesu alebo formulácia nového cieľa a vytvorenie nového plánu odbornej starostlivosti,</li> <li>• čiastočné naplnenie cieľov: úprava plánu odbornej starostlivosti, v prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/žiaka v spolupráci so ŠPT, OZ poradenského zariadenia alebo inými odborníkmi,</li> <li>• nenaplnenie cieľov: identifikácia prekážok, príčin nenaplnenia poradenských cieľov, zmena poradenského plánu, zmena poradenského postupu alebo ukončenie s odporúčaním ďalšej odbornej starostlivosti.</li> </ul>	Kvalitatívne zhodnotenie, spätná väzba, subjektívne zhodnotenie zo strany dieťaťa/žiaka/ZZ  Záznam o novom pláne
Vedenie výstupného rozhovoru	Na základe záveru z vyhodnotenia poradenského procesu sa ukončuje poradenstvo výstupným rozhovorom s dieťaťom/žiakom/ZZ, prípadne OZ/PZ školy a v spolupráci s koordinátorom ŠPT. Ukončenie poradenstva môže byť na žiadosť dieťaťa/žiaka /ZZ.	Záznam o výstupnom rozhovore v dokumentácii o odbornej starostlivosti
<b>INDIKÁTOR PORADENSTVO V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ</b>  Školský logopéd stanovil poradenské ciele na základe individuálnych rozhovorov a všetkých dostupných informácií od: dieťaťa/žiaka , ZZ, OZ/PZ na škole alebo ŠPT, MDT, OZ poradenského zariadenia, prípadne iných odborníkov. Dohodol sa s dieťaťom/žiakom na individuálnom pláne poradenskej starostlivosti. Po zrealizovaní a vyhodnotení plánu s koordinátorom ŠPT je poradenský proces ukončený.		

<b>VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA</b>		
<b>Cieľom odbornej intervenčnej činnosti školského logopéda je eliminovať, zmierniť, prekonať a predísť NKS a jej negatívnym dôsledkom v školskom prostredí.</b>		
<b>Procesný krok</b>	<b>Odborná činnosť</b>	<b>Výstup</b>
Vstupný rozhovor	<p>Pre potreby začatia procesu logopedickej intervencie je potrebné:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odporúčanie poradenského zariadenia vo forme diagnostickej správy alebo na základe vykonanej depistáže/orientačnej diagnostiky,</li> <li>• stretnutie s dieťaťom/žiakom/ZZ.</li> </ul> <p>V rozhovore sú dieťa/žiak a ZZ informovaní o možnostiach poskytovanej logopedickej intervencie v školskom prostredí a získavajú sa pre spoluprácu.</p>	Záznam o vstupnom rozhovore v dokumentácii o odbornej starostlivosti
Stanovenie cieľa logopedickej intervencie	<p>Cieľ logopedickej intervencie vychádza zo záveru diagnostiky uvedeného v správe z diagnostického vyšetrenia.</p> <p>Cieľ logopedickej intervencie sa orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úplné odstránenie/zmiernenie NKS u dieťaťa/žiaka,</li> <li>• skvalitnenie komunikačnej kompetencie dieťaťa/žiaka v školskom prostredí.</li> </ul>	Záznam o intervenčnom cieľi a vybraných metódach v dokumentácii o odbornej starostlivosti
Vypracovanie individuálneho logopedického plánu odbornej činnosti	<p>Na základe stanoveného intervenčného cieľa sa vyberú metódy (stimulujúce, korigujúce, redukujúce NKS u dieťaťa/žiaka). Zohľadňuje sa pritom možné zapojenie do spolupráce ostatných PZ/OZ ako aj ZZ. Vyberie sa vhodná forma logopedickej intervencie z možností: skupinová/individuálna/dištančná.</p> <p>Vypracuje sa individuálny logopedický plán intervenčnej činnosti, ktorý zahŕňa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cieľ intervencie a metódy intervencie,</li> <li>• frekvenciu stretnutí s dieťaťom/žiakom s NKS,</li> <li>• zoznam spolupracujúcich členov a ich pridelených úloh,</li> <li>• stanovenie kontrolných krokov.</li> </ul>	Plán individuálnej logopedickej činnosti založený v dokumentácii o odbornej starostlivosti
Realizácia logopedickej intervencie	Logopedická intervencia sa realizuje podľa stanoveného individuálneho plánu logopedickej činnosti. V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/žiaka/ZZ môže byť prizvaný k spolupráci ŠPT, MDT.	Záznam v dokumentácii o odbornej starostlivosti
Vyhodnotenie procesu logopedickej intervencie, vedenie výstupného rozhovoru	<p>Priebežné a záverečné vyhodnotenie intervenčného procesu a efektivity realizovaných intervencií v školskom prostredí sleduje naplnenie cieľov logopedickej intervencie.</p> <p>Pri vyhodnocovaní intervenčného procesu môžeme dospieť k záverom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úplné naplnenie cieľov: ukončenie tohto procesu alebo formulácia nového cieľa a vytvorenie nového plánu,</li> <li>• čiastočné naplnenie cieľov: úprava plánu odbornej starostlivosti, v prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/ZZ v spolupráci so ŠPT, MDT, OZ poradenského zariadenia alebo inými odborníkmi.</li> <li>• nenaplnenie cieľov: identifikácia prekážok, príčin nenaplnenia intervenčných cieľov, zmena intervenčného plánu a postupu alebo ukončenie s odporúčaním ďalšej odbornej starostlivosti, s možným rozšírením ŠPT, MDT alebo OZ poradenského zariadenia.</li> </ul> <p>Uskutoční sa výstupný rozhovor s cieľom informovať dieťa /ZZ o vyhodnotení procesu logopedickej intervencie. V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa /ZZ je informovaný aj ŠPT, MDT.</p>	<p>Záznam v dokumentácii o odbornej starostlivosti o vyhodnotení procesu logopedickej intervencie</p> <p>Záznam o výstupnom rozhovore v dokumentácii o odbornej starostlivosti</p>
<b>INDIKÁTOR ODBORNEJ INTERVENČNEJ ČINNOSTI ŠKOLSKEHO LOGOPÉDA – INTERVENCIA</b>		
Školský logopéd uskutočnil vstupnú konzultáciu, stanovil cieľ logopedickej intervencie, vybral metódy a formy poskytovaných intervencií, zohľadnil ich v individuálnom logopedickom pláne odbornej činnosti. Zrealizoval logopedickú intervenciu, vyhodnotil intervenčný proces v rozhovore s dieťaťom/žiakom/ZZ, v prípade potreby so ŠPT, MDT.		

<b>VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI LOGOPEDICKÁ PREVENCIA</b>		
<b>Preventívne aktivity a programy pre žiaka/žiacov; prednášky, osvetová činnosť, kurzy, workshopy pre rodičov, PZ a OZ.</b>		
<b>Procesný krok</b>	<b>Odborná činnosť</b>	<b>Výstup</b>
Stanovenie cieľa preventívnej aktivity	Zadefinuje sa téma a cieľ preventívnej aktivity - na aký jav má byť preventívna aktivita zameraná (napr. na tréning fonematického uvedomovania u žiakov s identifikovaným rizikom vzniku VPU /rozvíjanie pregramotnostných schopností u detí/preventívne aktivity narušenia zvukovej roviny reči; na osvetovú činnosť pre ZZ/PZ/OZ v oblasti efektívnej komunikácie, čitateľskej gramotnosti, aktivity v oblasti princípov inklúzie alebo zamerané na aplikovanie efektívnych metód edukácie žiakov s NKS a poruchami učenia a i.).	
Výber a realizácia preventívnej aktivity	Výber metód preventívnej aktivity, stimulačného programu a workshopu sú v súlade so stanoveným cieľom, obsahovým zameraním, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom.  Priebeh realizácie aktivity je priebežne monitorovaný. V prípade potreby sa program modifikuje, aby boli naplnené ciele preventívnej aktivity.	Záznam o realizácii preventívnej aktivity
Vyhodnotenie preventívnej aktivity	Výsledky realizovanej preventívnej činnosti a ďalšie odporúčania sú v prípade potreby konzultované s PZ, OZ, ŠPT, prípadne so ZZ.	Záznam o konzultácii
<b>INDIKÁTOR LOGOPEDICKÁ PREVENCIA</b>		
Školský logopéd zrealizoval preventívnu činnosť, ktorá má zadaný cieľ/tému, formu/metódy realizácie a cieľovú skupinu. Výsledky z realizácie, prípadne z vyhodnotenia boli podľa potreby prekonzultované s PZ, OZ, ŠPT, prípadne so ZZ.		