**Pracovný list rozvoja finančnej kultúry k metodickému listu č. A2/SOS/01/JK/CI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov metodického listu** | **Nie je burza ako burza** | Číslo metodického listu | **A2/SOS/01/JK/CI/PL** |
| **Vzdelávacia oblasť** | Jazyk a komunikácia | | |
| **Kognitívna úroveň** | A2 | | |
| **Kompetencia rozvoja myslenia** | Čítanie | | |
| **Opis kompetencie rozvoja myslenia** | Dokáže nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom texte. | | |
| **Kompetencie finančnej gramotnosti (podľa OECD)** | Vie, že rovnaké tovary alebo služby môžu byť u rôznych predajcov ocenené odlišne. | | |
| **Témy Národného štandardu finančnej gramotnosti** | Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov | | |



**Učebné úlohy k fáze 1:**

|  |
| --- |
| 1. Pokúste sa vysvetliť, aké obchodné príležitosti predstavuje burza. |

|  |
| --- |
| 1. Do akej miery predstavuje nákup na burze riziko? |



**Učebné úlohy k fáze 2:**

Pracujte v skupinách.

|  |
| --- |
| 1. Prečítajte si úryvok z prózy Neopúšťaj ma:   Štyrikrát do roka – na jar, v lete, na jeseň a v zime – sme zorganizovali čosi medzi veľkou výstavou a veľtrhom všetkých vecí, ktoré sme vyrobili za tri mesiace od poslednej burzy. Maľby, kresby, keramika; všemožné „sošky“ z hocičoho, čo práve letelo – napríklad postláčaných plechoviek alebo vrchnákov od fliaš popriliepaných ku kartónom. Za každú jednu vec, ktorú ste priniesli, ste dostali burzové žetóny – o hodnote vášho výrobku rozhodovali strážcovia – a potom v deň burzy ste sa poprechádzali so svojimi žetónmi a „kupovali“ ste si, čo sa vám páčilo. Pravidlo znelo, že kupovať ste si mohli len výrobky od študentov z vlastného ročníka, ale aj tak ste mali široký výber, keďže väčšina z nás toho dokázala za tri mesiace vyrobiť pomerne dosť.  Dnes už chápem, prečo boli pre nás tie burzy také dôležité. Po prvé, bola to naša jediná možnosť, teda okrem trhu – k trhu sa dostanem neskôr – , postupne si vybudovať zbierku osobných vecí. Ak ste si napríklad chceli vyzdobiť steny okolo postele alebo ste chceli so sebou niečo nosiť v taške a klásť si to v triedach na lavicu, mohli ste to nájsť na burze.  *Kazuo Ishiguro: Neopúšťaj ma* |

|  |
| --- |
| 1. Podčiarknite/farebne zvýraznite v texte slová a slovné spojenia, ktoré označujú účastníkov burzy.   Štyrikrát do roka – na jar, v lete, na jeseň a v zime – sme zorganizovali čosi medzi veľkou výstavou a veľtrhom všetkých vecí, ktoré sme vyrobili za tri mesiace od poslednej burzy. Maľby, kresby, keramika; všemožné „sošky“ z hocičoho, čo práve letelo – napríklad postláčaných plechoviek alebo vrchnákov od fliaš popriliepaných ku kartónom. Za každú jednu vec, ktorú ste priniesli, ste dostali burzové žetóny – o hodnote vášho výrobku rozhodovali strážcovia – a potom v deň burzy ste sa poprechádzali so svojimi žetónmi a „kupovali“ ste si, čo sa vám páčilo. Pravidlo znelo, že kupovať ste si mohli len výrobky od študentov z vlastného ročníka, ale aj tak ste mali široký výber, keďže väčšina z nás toho dokázala za tri mesiace vyrobiť pomerne dosť.  Dnes už chápem, prečo boli pre nás tie burzy také dôležité. Po prvé, bola to naša jediná možnosť, teda okrem trhu – k trhu sa dostanem neskôr – , postupne si vybudovať zbierku osobných vecí. Ak ste si napríklad chceli vyzdobiť steny okolo postele alebo ste chceli so sebou niečo nosiť v taške a klásť si to v triedach na lavicu, mohli ste to nájsť na burze.  Kazuo Ishiguro: Neopúšťaj ma |

|  |
| --- |
| 1. Ktorí z účastníkov na burze z textu majú podľa vás výraznú zodpovednosť za bezproblémový priebeh burzy? Odôvodnite svoj názor v skupine. |

|  |
| --- |
| 1. Akým rizikám by bol vystavený priebeh burzy, ak by strážcovia vo svojej úlohe zlyhali? Diskutujte v skupine. |



**Učebné úlohy k fáze 3:**

|  |
| --- |
| 1. Napíšte niekoľko zásad, podľa ktorých by mali strážcovia z textu spravodlivo rozhodovať o cenách výrobkov na burze.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. Zoraďte stanovené zásady podľa dôležitosti, začnite najdôležitejšou zásadou.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. Premyslite a napíšte ku každej zásade najmenej jeden dôvod, pre ktorý by ju strážcovia mali dodržiavať.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. Vytvorte jednoduchý manuál, ktorým by sa mali strážcovia riadiť pri spravodlivom stanovovaní cien výrobkov na burze. |



**Učebné úlohy k fáze 4:**

|  |
| --- |
| 1. Prezentujte navrhnuté zásady pred triedou. |

|  |
| --- |
| 1. Porovnajte a zhodnoťte zásady, ktoré vytvorili jednotlivé skupiny. Je podľa vás slovo „strážca“ vhodným pomenovaním pre osobu, ktorá stanovuje cenu výrobkov na školskej burze? Ak nie, navrhnite a prediskutujte vhodnejšie pomenovanie. |