

VÝKON ODBORNÝCH ČINNOSTÍ LIEČEBNÉHO PEDAGÓGA V ŠKOLE

Aktualizácia štandardu sa realizovala v roku 2024

Tento dokument obsahuje výkonové štandardy pre odborné činnosti: úvod do odbornej starostlivosti, orientačná diagnostika liečebného pedagóga, konzultácia v školskom prostredí, poradenstvo/intervencia v školskom prostredí, preventívna činnosť.

V prípade, že liečebný pedagóg v škole vykonáva reedukáciu a rehabilitáciu, postupuje podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Reedukácia a rehabilitácia. V prípade, že liečebný pedagóg v škole vykonáva krízovú intervenciu, postupuje podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Krízová intervencia. Odporúčané a povinné administratívne výstupy liečebný pedagóg zaznamenáva do dokumentácie určenej na evidovanie odborných činností, vo výkonovom štandarde je pomenovaná ako dokumentácia o poskytovaní odbornej starostlivosti.

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI (individuálna odborná starostlivosť)

Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Evidencia žiadateľa o odbornú starostlivosť	Liečebný pedagóg môže poskytovať odborné činnosti dieťaťu/ZZ alebo PZ/OZ školy. Prvý kontakt sa uskutočňuje osobnou, telefonickou, písomnou alebo elektronickou formou. Liečebný pedagóg zaznamená žiadosť žiadateľa a dôvod individuálnej odbornej starostlivosti a stanoví termín vstupného rozhovoru.	Záznam ¹ žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti
Vedenie vstupného rozhovoru	Ide o kladenie otázok s cieľom zistiť informácie o prezentovaných ťažkostiach, problémoch dieťaťa, prípadne popis situácie iniciátorom odbornej starostlivosti. Na základe zistených informácií môže byť dieťaťu poskytovaná odborná starostlivosť liečebného pedagóga v škole alebo mu liečebný pedagóg odporučí starostlivosť iného OZ, zariadenie poradenstva a prevencie alebo odborníka z iného rezortu. V takom prípade sú dieťaťu/ZZ poskytnuté kontaktné údaje. V prípade, že vstupný rozhovor neprejde do dlhodobej odbornej starostlivosti (viac ako 2 stretnutia), postupuje sa podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Konzultácia. V prípade akútnej potreby môže dieťa vyhľadať odbornú pomoc liečebného pedagóga aj bez predchádzajúceho súhlasu ZZ (nie viac ako 2 stretnutia).	*Záznam o zaradení do odbornej starostlivosti, príp. o odporúčaní do inej odbornej starostlivosti
Založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti	Zabezpečenie informovaného súhlasu ZZ/ plnoletého dieťaťa. Založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti dieťaťa, záznam základných osobných údajov o dieťati. Stanovenie termínu ďalšieho stretnutia.	Informovaný súhlas ZZ/ plnoletého dieťaťa *Založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti

INDIKÁTOR ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI

Proces zahŕňa: záznam žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti, doloženie informovaného súhlasu a založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti. Povinným výstupom je záznam o zaradení do odbornej starostlivosti, prípadne o odporúčaní do inej odbornej starostlivosti a založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti.

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA LIEČEBNÉHO PEDAGÓGA (individuálna odborná starostlivosť)

¹ záznam predstavuje stručné zaznamenanie relevantných údajov za vykonanú odbornú činnosť

*povinné administratívne výstupy, zhrnuté v Indikátore výkonového štandardu

Objektivizovanie aktuálneho stavu dieťaťa a sledovanie jeho dynamiky v oblasti prežívania, správania, komunikácie a učenia sa. Monitorovanie možných vývinových rizík vyplývajúcich zo zdravotného stavu, rodinného prostredia, rovesníckeho prostredia a širšieho prostredia a iných individuálnych charakteristík, či životných podmienok dieťaťa. Hľadanie východísk pre koncept odbornej pomoci.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Vedenie anamnestického rozhovoru	V úvodnej fáze sa od dieťaťa/ZZ zisťujú údaje o rodinnej, osobnej, zdravotnej anamnéze, anamnéze doterajšej výchovy a vzdelávania, o sociálnej anamnéze a anamnéze problému - príčiny vzniku, vývin a udržiavanie problému/ťažkostí. Identifikujú sa protektívne a rizikové faktory životnej histórie dieťaťa, prípadne iné údaje. Ak už s dieťaťom bol realizovaný anamnestický rozhovor s iným členom ŠPT tímu, nie je potrebné ho opakovať.	<i>Záznam anamnestických údajov v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti</i>
Vedenie diagnostického rozhovoru a stanovenie diagnostického cieľa	Diagnostický rozhovor nadväzuje na zosnímanú anamnézu. Zisťujú sa informácie o dieťati a jeho súčasnej situácii, o vývine problému a doterajších spôsoboch riešenia problému, o vnútorných zdrojoch a funkčných oblastiach, o potenciáli a o jeho záujmoch. Zisťuje sa predstava dieťaťa/ZZ o riešení ťažkostí/problému a prostredníctvom rozhovoru sa získava dieťa/ZZ pre spoluprácu. Vykonáva sa analýza získaných informácií od dieťaťa/ZZ (napr. lekárske správy, výsledky depistáže, pedagogická charakteristika, správy z predchádzajúcich psychologických, špeciálnopedagogických a iných odborných vyšetrení). Diagnostický rozhovor vedie ku stanoveniu diagnostického cieľa.	<i>Záznam o diagnostickom ciele v dokumentácii o odbornej starostlivosti</i> <i>Založenie získaných informácií od dieťaťa/ZZ do dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti</i>
Stanovenie plánu odbornej činnosti s dieťaťom	Na základe analýzy nadobudnutých informácií o dieťati sa formuluje predbežný predpoklad o povahe ťažkostí, možných príčinách, prognóze vývoja a potrebnej odbornej starostlivosti. V rozhovore s dieťaťom ZZ sa zostavuje plán odbornej činnosti spoločne s dieťaťom/ZZ (druh odbornej činnosti, termíny, zodpovedný OZ v škole). V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/ZZ sú prizvaní aj ďalší OZ/PZ, MDT.	*Záznam o pláne odbornej činnosti v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA LIEČEBNÉHO PEDAGÓGA (individuálna odborná starostlivosť)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Výber, aplikácia a vyhodnotenie diagnostických metód	Na základe predbežného predpokladu sa realizuje výber relevantných diagnostických metód. Liečebný pedagóg realizuje orientačnú liečebno-pedagogickú diagnostiku s cieľom identifikovať riziká, oslabenia a poruchy v správaní dieťaťa, ako aj jeho silné stránky a zdroje zvládania, a konštruovať systém faktorov podmieňujúcich určité správanie a konanie. Diagnostika je prevažne procesuálna, údaje sa priebežne overujú a dopĺňajú.	<i>Záznam o vybraných diagnostických metódach</i>
Interpretácia diagnostických metód a sumarizácia výsledkov diagnostiky	Výsledky sa interpretujú na základe odborného úsudku zo získaných informácií (napr. výsledkov z diagnostického procesu, anamnézy, rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky, zdravotných záznamov a iných odborných záznamov). Sumarizujú sa výsledky orientačnej diagnostiky a formulujú sa odporúčania následnej odbornej starostlivosti.	*Záznam o výsledkoch orientačnej diagnostiky s odporúčaniami následnej odbornej starostlivosti
Konziliárne stretnutie ŠPT, MDT v škole podľa potreby	Stretnutie ŠPT, MDT sa zvoláva v prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/ZZ. Je zamerané na konzultovanie vybraných výsledkov z diagnostického procesu a stanovenie postupu následnej odbornej starostlivosti. Liečebný pedagóg citlivo zvažuje rozsah a obsah informácií, ktoré zdieľa so ŠPT, MDT.	*Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti
Stanovenie Plánu následnej odbornej starostlivosti	V tomto kroku sa zostavuje koncepčný rámec následnej odbornej starostlivosti: • Zostavenie plánu odborných činností u liečebného pedagóga v škole - individuálnych, skupinových, prípadne v spolupráci so ŠPT, MDT. • Vyjadrenie sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona. • Plánovanie následnej odbornej starostlivosti u ďalšieho OZ/PZ v škole. • Odoslanie dieťaťa do zariadenia poradenstva a prevencie s cieľom komplexnej diagnostickej činnosti a následných odborných činností. V prípade potreby vytvorí liečebný pedagóg písomnú dokumentáciu z orientačného diagnostického vyšetrenia, ktorá obsahuje odporúčania následných odborných činností v školskom prostredí a môže slúžiť ako podklad pre komplexnú diagnostiku v zariadení poradenstva a prevencie.	*Plán následnej odbornej starostlivosti *Vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení
Vedenie výstupného rozhovoru	V rozhovore s dieťaťom/ZZ sa konzultujú výsledky orientačnej diagnostiky a následné opatrenia vyplývajúce z týchto výsledkov. V prípade súhlasu dieťaťa/ZZ je informovaný aj žiadateľ o odbornú starostlivosť (ak nejde o ZZ), príp. členovia ŠPT, MDT. Spoločne s dieťaťom/ZZ, prípadne triednym učiteľom, sa tvorí plán následnej odbornej starostlivosti (druh odbornej starostlivosti, zodpovední PZ/OZ v škole, zariadenie poradenstva a prevencie, iní odborníci).	<i>Záznam o realizácii výstupného rozhovoru</i>
INDIKÁTOR DIAGNOSTIKA-INDIVIDUÁLNA ODBORNÁ STAROSTLIVOSŤ Po anamnestickom a diagnostickom rozhovore stanovil liečebný pedagóg predbežný predpoklad a vypracoval plán odbornej činnosti. Vybral a aplikoval diagnostické metódy, ktoré vyhodnotil a interpretoval. Získané výsledky konzultoval v ŠPT a MDT. V prípade potreby sa uskutočnilo konziliárne stretnutie. V prípade potreby vytvoril písomnú dokumentáciu s výsledkami diagnostiky. Vyjadril sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona. Povinnými výstupmi sú Záznam o pláne odbornej činnosti, Záznam o výsledkoch orientačnej diagnostiky s odporúčaniami následnej odbornej starostlivosti, vypracovaný Plán následnej odbornej starostlivosti a Vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení. Ak sa uskutočnilo konziliárne stretnutie, povinným výstupom je aj Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ (jednorazová, opakovaná, konziliárna)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Konzultácia (jednorazová, opakovaná)	Konzultácia je jednorazový alebo opakovaný rozhovor (nie viac ako 2 stretnutia) s cieľom riešiť prezentovaný problém, situáciu alebo inú prezentovanú špecifickú potrebu. Rozhovor (individuálny alebo skupinový) sa môže realizovať s dieťaťom/deťmi, ZZ, pedagogickým asistentom, PZ, OZ, lekárom, sociálnym kurátorom atď. Priebeh konzultácie môže (spravidla) obsahovať tieto kroky: • zozbieranie informácií, • zadefinovanie problému, • vymedzenie cieľov, • nastavenie stratégií a vypracovanie plánu ďalšieho postupu. Cieľom konzultácie môže byť: facilitovanie zmeny, zhodnotenie, definovanie faktorov vedúcich k riešeniu problémovej situácie, poskytnutie podpory, náhľadu a spätnej väzby.	*Záznam z konzultácie
Konziliárna konzultácia	V prípade potreby sa realizuje konzultácia členov ŠPT, MDT v škole a ďalších zainteresovaných PZ, OZ zariadenia poradenstva a prevencie, iných odborníkov, ZZ s cieľom zmapovať situáciu dieťaťa, identifikovať príčiny problému, ochranné a rizikové faktory, zostaviť plán odbornej činnosti jednotlivých zložiek ŠPT, MDT.	*Záznam z konziliárnej konzultácie
INDIKÁTOR KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ Liečebný pedagóg uskutočnil jednorazový/opakovaný, individuálny/skupinový rozhovor s dieťaťom, ZZ, OZ/PZ v škole alebo v zariadení poradenstva a prevencie, prípadne s inými konziliárnymi odborníkmi. Povinnými výstupmi sú záznamy z konzultácii, ako aj z konziliárnej konzultácie.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PORADENSTVO/INTERVENCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa poradenstva/ intervencie	Na základe dostupných informácií a údajov získaných zo vstupného rozhovoru, výstupu z diagnostického procesu, informácií od ŠPT, plánu poradenstva/ MDT, informácií z diagnostickej správy zo zariadenia poradenstva a prevencie alebo iných zdrojov, sú stanovené ciele poradenstva/intervencie. Spoločný cieľ dieťaťa/ZZ a liečebného pedagóga vedie k vytvoreniu plánu poradenského/ intervenčného postupu. V priebehu poradenstva/intervencie sa môže spoločný cieľ dieťaťa/ZZ a liečebného pedagóga meniť podľa potrieb dieťaťa a tomu sa v rozhovore s dieťaťom prispôsobuje plán poradenského/ intervenčného postupu. Podľa potrieb dieťaťa/ZZ a s jeho súhlasom liečebný pedagóg implementuje do poradenského/intervenčného procesu aj možnosť konziliárnych stretnutí s OZ, PZ alebo ŠPT, MDT.	*Záznam o stanovenom ciele v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti <i>Záznam zo stretnutí OZ, PZ alebo ŠPT, MDT v dokumentácii o odbornej starostlivosti</i>
Realizácia poradenstva/ intervencie	Poradenský/intervenčný proces sa realizuje s využitím metód poradenstva/intervencie. Súčasťou je aj intervencia v rodine alebo v inom mikroprostredí dieťaťa (trieda, škola, rovesnícka skupina). V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/ZZ môže byť prizvaný k spolupráci OZ so ŠPT, MDT. Liečebný pedagóg pri poradenstve/intervencii využíva poznatky o okolnostiach a rizikách spojených s postihnutím, ochorením a znevýhodnením, ako aj o možnostiach kompenzácie, rehabilitácie, reedukácie a inklúzie. Aplikuje rôzne formy a techniky využitia hry, pohybových aktivít a umenia v prospech podpory reziliencie, zdravia a rozvoja potenciálu dieťaťa a jeho participácie v prirodzenom prostredí.	*Záznam o realizácii poradenstva/intervencie v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti
Vyhodnotenie poradenstva/ intervencie	Priebežné a záverečné vyhodnotenie poradenského/intervenčného procesu a použitých metód v školskom prostredí sleduje naplnenie stanovených cieľov. Pri vyhodnocovaní poradenského/intervenčného procesu môžeme dospieť k záverom: • úplné naplnenie cieľov poradenstva/intervencie: ukončenie tohto procesu alebo formulácia nového cieľa, • čiastočné naplnenie cieľov: úprava plánu odbornej starostlivosti, v prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/ZZ v spolupráci so PZ, ŠPT, MDT, OZ zariadenia poradenstva a prevencie alebo inými odborníkmi, • nenaplnenie cieľov: identifikácia prekážok, príčin nenaplnenia cieľov, zmena poradenského/ intervenčného plánu a postupu alebo ukončenie s odporúčaním ďalšej odbornej starostlivosti, s možným rozšírením ŠPT, MDT, OZ zariadenia poradenstva a prevencie alebo iných odborníkov.	*Záznam o vyhodnotení a ukončení poradenstva/intervencie v dokumentácii o poskytovanej odbornej starostlivosti <i>Záznam o subjektívnom zhodnotení zo strany dieťaťa/ZZ</i>
INDIKÁTOR PORADENSTVO/INTERVENCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ Liečebný pedagóg stanovil ciele poradenstva/intervencie na základe individuálnych rozhovorov a všetkých dostupných informácií od: dieťaťa/ZZ, OZ/PZ v škole alebo ŠPT, MDT, OZ zariadenia poradenstva a prevencie, prípadne iných odborníkov. Po zrealizovaní a vyhodnotení plánu s koordinátorom ŠPT, s MDT je poradenský/intervenčný proces ukončený. Povinným výstupom je záznam o stanovenom ciele, záznam o zrealizovanom stretnutí a záznam o vyhodnotení a ukončení poradenského/intervenčného procesu.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNA ČINNOSŤ - PLÁNOVANIE A PRÍPRAVA PREVENTÍVNEJ ČINNOSTI		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Identifikácia výchovno-vzdelávacích potrieb a rizikových javov	Identifikovanie potrieb detí v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Identifikovanie výskytu rizikových javov u detí sa môže realizovať formou: - rozhovoru s OZ/PZ v škole a ŠPT, MDT, - administrácie dotazníkov zameraných na identifikáciu rizikového správania/sociálno- patologických javov/ protektívnych /rizikových faktorov (depistáž), - administrácie skupinových diagnostických metód, - pozorovania triedy, - iných dostupných zdrojov (školské výstupy, realizované prieskumy v záujmovej lokalite).	Vyhodnotenie údajov z diagnostických/ depistážnych/ exploračných metód
Plánovanie preventívno-výchovnej činnosti v škole	Liečebný pedagóg: - plánuje preventívno-výchovnú činnosť v spolupráci s PZ/OZ v škole v rámci celoškolskej stratégie a aktivít ŠPT, MDT na obdobie celého školského roka, - koordinuje preventívne činnosti realizované v spolupráci so zariadeniami poradenstva a prevencie, políciou, neziskovými organizáciami a inými poskytovateľmi preventívno-výchovných aktivít.	*Časový a obsahový harmonogram plánovaných preventívno-výchovných aktivít
Stanovenie stratégie a zostavenie realizačného tímu	Na základe vyhodnotenia a analýzy dostupných údajov o sledovanom jave alebo probléme je zvolený druh preventívno-výchovnej činnosti: A) krátkodobá preventívna aktivita B) strednodobá preventívna aktivita (preventívny program) C) dlhodobá preventívna aktivita (preventívny program) Liečebný pedagóg podľa potreby zostaví realizačný tím – zapojenie ďalších OZ/PZ v škole, ŠPT, MDT, zariadenie poradenstva a prevencie.	
Informovanie ZZ	Pri preventívnych aktivitách triedny učiteľ alebo iný PZ/OZ informuje ZZ o realizácii preventívnej aktivity.	
INDIKÁTOR PLÁNOVANIE A PREVENTÍVNA ČINNOSŤ Liečebný pedagóg vypracoval plán preventívnej činnosti v škole v spolupráci OZ/PZ školy, so ŠPT, MDT, OZ v zariadení poradenstva a prevencie. Identifikoval povahu, intenzitu a výskyt javu, ktorý je predmetom preventívno-výchovnej činnosti. Pred realizáciou preventívno-výchovnej aktivity boli informovaní ZZ. Do spolupráce pri plánovaní a realizovaní preventívnej aktivity bol zapojený aj ŠPT, MDT. Povinným výstupom je časová os a obsahový harmonogram plánovaných preventívno-výchovných aktivít.		

A) VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNA ČINNOSŤ - KRÁTKODOBÁ (1 - 3 STRETNUTIA)		
Prednášky, besedy osvetová činnosť, kurzy, workshopy, zážitkové aktivity realizované na úrovni univerzálnej, selektívnej alebo indikovanej prevencie		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa preventívno-výchovnej aktivity	Zadefinovanie témy a cieľa preventívno-výchovnej aktivity - na aký jav, rizikové/problémové správanie má byť intervencia zameraná.	*Záznam o stanovenom celi preventívno-výchovnej aktivity
Výber foriem, metód, intervencií preventívno-výchovnej aktivity	Výber foriem, metód a intervencií preventívno-výchovnej aktivity je v súlade so stanoveným cieľom, témou, obsahovým zameraním, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom. Zostaví sa program a časový harmonogram preventívno-výchovnej aktivity. Pripraví sa pracovné listy a pomôcky.	<i>Program a harmonogram preventívno-výchovnej aktivity</i>
Realizácia preventívno-výchovnej aktivity	Preventívna aktivita sa realizuje v súlade s programom. Priebeh realizácie je priebežne monitorovaný. V prípade potreby sa program modifikuje, aby boli naplnené ciele aktivity.	*Záznam o realizácii preventívno-výchovnej aktivity z každého stretnutia
Vyhodnotenie preventívno-výchovnej aktivity	Výsledky realizovanej preventívno-výchovnej aktivity a odporúčania pre ďalšiu prácu sú konzultované s OZ/PZ/ŠPT/MDT, prípadne so ZZ.	<i>Záznam o konzultácii k vyhodnoteniu preventívno-výchovnej aktivity</i>
INDIKÁTOR PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ-KRÁTKODOBÁ Zadefinoval sa cieľ/téma preventívno-výchovnej aktivity, harmonogram a program prevencie, zostavil sa program, realizovala a vyhodnotila sa realizácia preventívno-výchovnej aktivity. Vyhodnotenie preventívno-výchovnej aktivity sa realizuje prípadne aj v spolupráci so ŠPT, MDT, ZZ. Povinným výstupom je záznam o stanovenom celi preventívno-výchovnej aktivity a záznam o jej realizácii.		

B) VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNA ČINNOSŤ PREVENTÍVNY PROGRAM/PREVENTÍVNA AKTIVITA - STREDNODOBÁ (4-7 stretnutí), DLHODOBÁ (8 a viac stretnutí)		
Sociálno-psychologické výcviky, zážitkové programy, workshopy, výcvikové skupiny, preventívne programy na úrovni univerzálnej, selektívnej alebo indikovanej prevencie		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa preventívneho programu/aktivity	Zadefinovanie cieľa preventívneho programu/aktivity - na aký výchovný, školský jav, rizikové/ problémové správanie má byť prevencia zameraná. Špecifikovanie čiastkových cieľov preventívneho programu/aktivity (rozvoj životných zručností, intrapersonálny rozvoj, rozvoj čiastkových funkcií a i.).	*Záznam o stanovenom ciele preventívneho programu/aktivity
Výber foriem, metód preventívneho programu/aktivity	Forma preventívneho programu/aktivity: • zostavenie programu pre potreby konkrétnej skupiny OZ, • autorský program, • kombinovaný program - autorský/akreditovaný program, ktorý môže byť modifikovaný OZ. Výber foriem, metód preventívneho programu/aktivity je v súlade so stanoveným cieľom a čiastkovými cieľmi, obsahovým zameraním, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom. Na základe cieľa sú vybrané adekvátne a praxou overené formy, metódy preventívneho programu/aktivity vychádzajúce z najnovších poznatkov o efektívnych preventívnych stratégiách.	<i>Záznam o obsahu programu/aktivity, harmonograme</i>
Realizácia preventívneho programu/aktivity	Preventívny program/aktivita sa realizuje v súlade s jeho náplňou a harmonogramom. Priebeh realizácie je priebežne monitorovaný. V prípade potreby sa program modifikuje, aby boli naplnené ciele programu/aktivity.	*Záznamy o realizácii programu z jednotlivých stretnutí
Vyhodnotenie preventívneho programu/aktivity	Vyhodnotenie preventívneho programu/aktivity administráciou vybraného nástroja po jeho realizácii (ústna/písomná spätná väzba od účastníkov, dotazník, posudzovacia škála, písomné hodnotenie účastníkov a iné), vrátane odporúčaní pre ďalšiu prácu. Vyhodnotenie procesu a splnenia cieľov preventívneho programu/aktivity, vrátane odporúčaní pre ďalšiu prácu s cieľovou skupinou, sa uskutočňuje v spolupráci so ŠPT, MDT.	<i>Vyplnené dotazníky/ dotazníky spätnej väzby/ posudzovacie škály/ písomné hodnotenia programu účastníkmi</i> *Záznam o vyhodnení preventívneho programu/aktivity
Ukončenie preventívneho programu/aktivity	Konzultácia o výsledkoch realizovaného preventívneho programu/aktivity a odporúčaní pre ďalšiu prácu s OZ/PZ/ŠPT/MDT, prípadne so ZZ.	*Záznam o konzultácii k ukončeniu preventívneho programu/aktivity
INDIKÁTOR PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁČINNOSŤ-STREDNODOBÁ, DLHODOBÁ - PREVENTÍVNY PROGRAM/PREVENTÍVNA AKTIVITA Zadefinoval sa cieľ preventívno-výchovnej aktivity, špecifikovali sa čiastkové ciele. Bol zostavený harmonogram a program preventívneho programu/aktivity. Realizovala, vyhodnotila a ukončila sa realizácia preventívneho programu/aktivity, vrátane formulácie odporúčaní pre ďalšiu prácu OZ/PZ/ŠPT/MDT, prípadne so ZZ. Povinným výstupom je zaznamenaní stanoveného cieľa preventívneho programu/aktivity, záznam o realizácii a záznam o vyhodnení preventívneho programu/aktivity spolu so záznamom o konzultácii k ukončeniu preventívneho programu/aktivity.		