

MONITORING L'UDSKÝCH PRÁV ROKY 2005-2014

Autor: Mgr. Marcela Bieliková a kolektív

Centrum vedecko-technických informácií SR

Úvod

- CVTI SR ako nástupnícka organizácia UIPŠ plnilo úlohy podľa Národného plánu výchovy k ľudským právam v rezorte školstva 2005-2014 v spolupráci so Štátnym pedagogickým ústavom a Štátnou školskou inšpekciou (ŠŠI) ako súčasť **Projektu monitorovacieho a hodnotiaceho systému rozsahu a kvality výučby k ľudským právam.**
- V rámci projektu bol realizovaný dlhodobý reprezentatívny **sociologický výskum zameraný na vzdelávanie a uplatňovanie ľudských práv v školskom a rodinnom prostredí** (objektom výskumu boli žiaci a učitelia základných a stredných škôl a rodičia) a **názorové prieskumy.**

Ciele výskumu v súbore žiakov:

- **zmapovať spôsob výučby ľudských práv v školách,**
- **analyzovať právne vedomie žiakov** základných a stredných škôl (znalosť práv dieťaťa, ľudsko-právnych dokumentov a organizácií a využitie získaných poznatkov v praxi),
- **zistiť zdroje informácií o ľudských právach,**
- **analyzovať porušovanie ľudských práv v prostredí školy** (typy porušení a ich riešenie) - škola, rodina,
- **porovnať údaje za sledované roky (2005 – 2014).**

Ciele výskumu v súbore učiteľov:

Boli zamerané na zmapovanie:

- **spôsobu výučby ľudských práv v školách**, mieru spokojnosti učiteľov a návrhy na zlepšenie súčasného spôsobu výučby ľudských práv v školách,
- **a zhodnotenie aktivít učiteľov a škôl v oblasti ľudských práv**,
- **oblasti záujmu žiakov o ľudské práva** a zhodnotenie zmeny ich postojov,
- **účasti učiteľov na vzdelávaní sa v oblasti ľudských práv**,
- **spôsobov riešenia porušovania ľudských práv v školskom prostredí**,
- **a analýzu návrhov učiteľov na zlepšenie uplatňovania ľudských práv v škole**,
- **porovnanie získaných údajov za celé obdobie zisťovania.**

Ciele výskumu v súbore rodičov:

- **analýza zdrojov informácií o ľudských právach (miera školy a rodiny),**
- **spolupráca školy a rodiny žiaka na výchove k ľudským právam a na uplatňovaní ľudských práv,**
- **zistenie možných nedostatkov v dodržiavaní práv v rodinnom a školskom prostredí a spôsoby riešenia,**
- **zistenie miery participácie rodičov na výchove detí k ľudským právam (znalosť a odovzdávanie poznatkov),**
- **komparácia získaných údajov.**

Výskumná vzorka a spracovanie výsledkov

Zber bol realizovaný voľným kvótoým výberom so znáhodnením v poslednom kroku. Výskumný súbor tvorili:

- Žiaci vo veku 13 až 19 rokov (žiaci ZŠ a SŠ), žiaci 7.,8.,9. ročníka ZŠ a 1.,2.,3. ročníka SŠ
- $N_{ZŠ}=1200$, $N_{SŠ}=1200$, $N_{učiteľ}=400$, $N_{rodič}=300$

Zber zabezpečovala profesionálna agentúra a štatistické spracovanie dát prostredníctvom SPSS a interpretácia výsledkov bola realizovaná ÚIPŠ(/CVTI SR).

Ciele vychádzali z troch základných dimenzií:

- 1) úroveň vzdelávania,
- 2) úroveň poznania,
- 3) úroveň uplatňovania.

Indikátory

- Vybavenosť školy dokumentmi o ĽP.
 - Rozpracovanosť otázok výchovy a vzdelávania k ľudským právam.
 - Realizácia výchovy a vzdelávania k ľudským právam v školách.
 - Dodržiavanie ľudských práv v škole a spokojnosť s riešením problémov.
 - Vzdelávanie učiteľov a hodnotenie vzdelávacích aktivít z ich pohľadu.
 - Úroveň vedomostí a postojov žiakov v oblasti ĽP.
 - Aktivity školy v oblasti ľudských práv (v rámci vyučovania a v mimo vyučovacom procese).
-
- Monitoring vzdelávania a uplatňovania ľudských práv sa realizoval v 3 cykloch:
 - **1. cyklus: roky 2005-2008**
 - **2. cyklus roky 2009-2011**
 - **3. cyklus 2012-2014**

Výsledky podľa indikátorov

Plnenie úloh indikátora č. 1 – *Vybavenosť inštitúcie medzinárodnými a národnými dokumentmi :*

- Výučba prevažne na hodinách **občianskej výchovy/náuky**
- Učitelia ZŠ väčšinou používajú **učebnicu predmetu** a výučbu **dopĺňajú** metodickými **príručkami** alebo inými materiálmi, na SŠ je vyššia variabilita
- **Väčšina učiteľov má k dispozícii metodické príručky alebo iné materiály k výučbe ľudských práv**
- **Väčšina učiteľov vyjadrila spokojnosť s rozpracovaním problematiky ĽP do učebných osnov predmetov.**
- **Podľa učiteľov by sa problematika ĽP mala vyučovať ako súbor tém, ktoré môžu byť zaradené do existujúcich predmetov**

Plnenie úloh indikátora č. 3 – *Realizácia cieľov výchovy a vzdelávania k ĽP v učebniciach, didaktických materiáloch,*

- **Žiaci základných a stredných škôl zaujali ambivalentný postoj – nie sú spokojní ani nespokojní s používanými materiálmi k výučbe ĽP.**

Výsledky podľa indikátorov

Plnenie úloh indikátora č. 5 – Vzdelávanie učiteľov v oblasti výchovy k ľudským právam a hodnotenie

- **Významná časť pedagógov pripisuje ďalšiemu vzdelávaniu učiteľov k L'P veľký význam.** Väčšina ho považuje za veľmi dôležité a potrebné a približne tretina mu pripisuje len určitý význam (súvisí to aj s nedostatočným časovým faktorom vzdelávať sa).

Plnenie úloh indikátora č. 8 – Zapojenie žiakov školy do aktivít v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam, usporiadaným v mimo vyučovacom čase

- **Viac ako polovica učiteľov stredných škôl uviedla, že ich škola je do projektov zapojená, v prípade základných škôl to bola iba ¼.**
- **Školy najčastejšie zapájali svojich žiakov do prednášok, besied, krúžkov a exkurzií, koncertov, filmových predstavení a výstav.**
- **Prevažná časť učiteľov pozitívne hodnotila prínos aktivít, podujatí a súťaží v oblasti L'P pre žiakov. Na príprave žiakov pre olympiádu ľudských práv participuje menej ako polovica učiteľov stredných škôl.**

Pozitívne výsledky výskumných zistení

- **zvýšenie záujmu žiakov ZŠ a SŠ o problematiku ĽP,**
- **implementácia problematiky do plánov školy, do koncepcie školy a do školského poriadku,**
- **riešenie ĽP na pracovných poradách, metodických združeniach a predmetových komisiách,**
- **výchova k ĽP je integrovaná do viacerých predmetov, najviac do občianskej výchovy/náuky o spoločnosti,**
- **učitelia stále viac pri výučbe využívajú odborné dokumenty, literatúru, CD a DVD a názorné pomôcky,**
- **žiaci majú stále viac vedomostí aj z besied, prednášok, násteniek a školských časopisov, aj keď dominantné postavenie má vyučovací proces,**
- **aktivity v oblasti ĽP sú učiteľmi vnímané ako prínos pre žiakov,**
- **klíma v triede je vnímaná pozitívne, väčšina respondentov má so spolužiakmi priateľský vzťah, vzťah učiteľov je prevažne partnerský, 1/3 ho vníma ako direktívny,**
- **nárast záujmu rodičov o spoluprácu školy a rodiny, aj keď reálna spolupráca sa znížila; iniciátorom je najmä škola, rodič sa spolieha na výchovu v škole a absentuje výchova zo strany rodiny.**

Porušovanie ľudských práv

Od roku 2005 sledovaný pokles podielu žiakov s osobnými skúsenosťami s porušovaním ĽP, avšak zvýšenie zastúpenia konkrétnych typov porušení ĽP v školskom prostredí (tabuľka)

| | 2005 | 2008 | 2011 | 2013 | 2015 |
|--------------------------------------|------|------|------|------|-------------|
| diskriminácia | 11,4 | 8,6 | 7,2 | 8,0 | 16,8 |
| nemožnosť vyjadriť názor | 16,4 | 10,5 | 10,9 | 11,7 | 25,6 |
| fyzické tresty | 7,9 | 5,9 | 3,7 | 9,5 | 9,1 |
| psychické tresty | 9,2 | 5,5 | 3,7 | 8,7 | 9,8 |
| nespravodlivé ohodnotenie | 2,9 | 2,6 | 1,0 | 0,7 | 2,4 |
| drogy | 9,7 | 6,1 | 6,9 | 4,5 | 8,6 |
| porušenie práv inej osoby (učiteľ'a) | 0,0 | 2,5 | 0,7 | 0,5 | 2,7 |
| šikanovanie | 27,1 | 22,5 | 19,8 | 20,6 | 31,3 |
| iné | 5,4 | 3,3 | 1,5 | 1,7 | 4,1 |
| neviem | 2,9 | 3,8 | 8,0 | 2,2 | 2,2 |

Negatívne výsledky zistení

- od 2005 sa **zvýšil podiel žiakov s názorom, že výučba ĽP skôr nevplýva na zmenu názorov a postojov žiakov základných a stredných škôl,**
- **učitelia sú konfrontovaní s časovou náročnosťou v rámci aplikácie ĽP a MKV do vyučovacieho procesu,**
- **zapojenie učiteľov do vzdelávacích aktivít v oblasti ĽP je nepostačujúce,**
- **miera zapojenia škôl do projektov, programov, súťaží v oblasti ľudských práv je nízka (súvisí to s časovou dotáciou, finančným zabezpečením, ale aj neochotou žiakov zapájať sa do aktivít v čase mimo vyučovania),**
- **žiaci sa zúčastňujú iba povinných akcií ohľadom problematiky ĽP,**
- **zníženie miery participácie učiteľov na príprave žiakov pre OLĽP, rovnako samotná účasť žiakov stredných škôl na OLĽP je nízka**
- **znalosť základného dokumentu ĽP (Dohovor o právach dieťaťa), ako aj iných dokumentov zaoberajúcimi sa ĽP je u žiakov nepostačujúca,**
- **zvýšila sa nespokojnosť žiakov s riešením porušenia ľudských práv v školskom prostredí, výraznejšie v stredných školách; významná časť žiakov v prípade porušenia ľudských práv danú skutočnosť neoznami, nepožiadala o pomoc, porušenie tají.**

Záver

Výchova k demokratickému občianstvu a uplatňovanie ľudských práv je celoživotný proces každého jedinca a zasahuje do všetkých oblastí jeho života. Vyžaduje si systémový nadrezortný prístup.

Je to celospoločenská záležitosť v zmysle medzinárodných záväzkov SR, tak ako to deklaruje „Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv v SR“, schválená vládou SR uznesením č. 71/2015.

Na základe preukázaných výsledkov je potrebné naďalej venovať výchove a vzdelávaniu k ľudským právam v rezorte školstva pozornosť, **s dôrazom na aplikačnú prax.**

S týmto súvisí aj fakt, že výučba a uplatňovanie ľudských práv nie je len záležitosť výchovno-vzdelávacieho procesu, významným spôsobom ho ovplyvňuje celospoločenská klíma a správanie, t.j. všetkých relevantných aktérov štátu a občianskej spoločnosti v SR a EÚ.

Z iných výskumných zistení vyplýva, že v súčasnosti výrazne absentuje, resp. zlyháva aj rodinná výchova.

Prílohy

| Počet respondentov | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 017 | 1 286 | 1 805 | 1 826 | 1 916 | 1 800 | 1 844 | 1 924 | 2 369 | 2 373 |

| Práva dieťaťa | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2011 | 2012 | 2014 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| právo na vzdelanie | 67,0 | 74,0 | 53,8 | 42,4 | 45,5 | 37,3 | 65,0 | 65,8 |
| právo na voľný čas | 9,2 | 14,0 | 18,5 | 16,2 | 15,1 | 8,7 | 15,1 | 9,6 |
| právo na uznanie a identitu | 6,2 | 5,0 | 13,9 | 5,7 | 4,6 | 6,2 | 3,4 | 3,2 |
| právo na výchovu, rodinný život | 31,5 | 32,0 | 35,4 | 21,5 | 24,3 | 21,1 | 31,1 | 32,3 |
| právo na zdravie a starostlivosť | 38,2 | 30,0 | 14,7 | 10,9 | 10,7 | 9,9 | 13,5 | 16,2 |
| právo na slobodu prejavu, prístup k informáciám | 35,3 | 37,0 | 39,7 | 30,2 | 31,8 | 25,3 | 42,8 | 37,0 |
| právo na život | 31,5 | 29,0 | 29,7 | 23,8 | 20,2 | 17,1 | 27,1 | 32,6 |
| právo na zabezpečenie, súkromie | 4,3 | 9,0 | 7,4 | 8,4 | 10,0 | 6,2 | 3,2 | 3,8 |
| nevie | 5,3 | 4,0 | 14,4 | 11,5 | 29,2 | 9,6 | 8,4 | 10,2 |

| Znalosť Dohovoru o právach dieťaťa | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| áno, pozná | 32,5 | 36,8 | 38,4 | 29,6 | 24,8 | 26,8 | 31,3 | 23,5 | 28,9 |
| nie, nepozná | 67,5 | 63,2 | 61,6 | 70,4 | 75,2 | 73,2 | 68,7 | 76,5 | 71,1 |

| Zdroj informácií | 2005 | 2006 | 2007 | 2009 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| učitelia | 88,6 | 80,1 | 88,6 | 75,2 | 71,0 | 82,8 | 74,4 | 82,7 |
| spolužiaci | 6,3 | 5,4 | 6,3 | 6,1 | 4,7 | 7,0 | 4,1 | 6,3 |
| rodičia | 49,6 | 37,6 | 49,6 | 44,7 | 27,0 | 54,3 | 32,2 | 47,1 |
| súrodenci | 5,0 | 3,7 | 5,0 | 4,3 | 3,7 | 5,8 | 3,5 | 5,5 |
| kamaráti | 7,0 | 1,6 | 7,0 | 9,7 | 3,6 | 9,0 | 4,4 | 10,0 |
| médiá | 48,8 | 67,1 | 48,8 | 40,7 | 36,1 | 49,1 | 34,6 | 39,4 |
| internet | 18,5 | 18,0 | 18,5 | 26,4 | 27,5 | 36,0 | 32,7 | 34,0 |
| iný zdroj | 1,4 | 2,6 | 1,4 | 2,7 | 3,1 | 2,0 | 3,0 | 2,1 |
| nikto | 2,9 | 5,0 | 2,9 | 9,7 | 8,0 | 6,1 | 5,9 | 5,0 |

| Osobné skúsenosti s porušením ĽP | 2005 | 2007 | 2008 | 2009 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------|
| áno | 71,2 | 59,7 | 72,4 | 57,4 | 66,5 | 55,9 | 61,7 | 49,3 |
| nie | 28,8 | 40,3 | 27,6 | 42,6 | 33,5 | 44,1 | 38,3 | 50,7 |

| Zapojenie školy do projektov a súťaží k ĽP | 2005 | 2008 | 2011 | 2013 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| áno | 10,1 | 13,6 | 10,4 | 11,5 |
| nie | 19,4 | 15,5 | 16,3 | 15,9 |
| nevie | 70,5 | 70,9 | 73,3 | 72,6 |

| Účasť na podujatí zameranom na výučbu ĽP | 2005 | 2008 | 2011 | 2013 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| iba keď je povinná | 59,1 | 64,4 | 68,8 | 71,8 |
| aj keď nie je povinná | 40,9 | 35,6 | 31,2 | 28,2 |

| Spôsob získavania vedomostí z oblasti ĽP v škole | 2005 | 2008 | 2011 | 2013 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| na vyučovacích hodinách | 82,5 | 81,6 | 82,0 | 78,7 |
| besedy organizované školou | 17,5 | 22,7 | 18,6 | 22,1 |
| prednášky odborníkov | 14,6 | 19,0 | 18,4 | 19,0 |
| nástenky, školské časopisy | 19,9 | 23,7 | 17,1 | 13,6 |
| súťaže | 1,5 | 3,4 | 2,8 | 1,7 |
| iný spôsob | 5,6 | 7,2 | 4,2 | 4,1 |
| vedomosti o ĽP v škole nezískal | 7,8 | 7,1 | 7,5 | 7,8 |