



METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM
TOMÁŠIKOVA 4, BRATISLAVA

VÝROČNÁ SPRÁVA
ZA ROK 2007

Bratislava, apríl 2008

1 IDENTIFIKÁCIA ORGANIZÁCIE

Názov organizácie:	Metodicko-pedagogické centrum (ďalej len „MPC“)
Sídlo organizácie:	Tomášikova ul. č. 4, 820 09 Bratislava
Rezort:	Ministerstvo školstva SR
Kontakt:	02/48209437, 43293501, fax 02/4333 5946, info@mctba.sk , www.mctba.sk
Forma:	Rozpočtová organizácia Ministerstva školstva SR
Riaditeľ:	PhDr. Milan Zeman
Zástupcovia riaditeľa:	Ing. Jozef Jakubec, Ing. Jarmila Tóthová
IČO:	00350036
Hlavné činnosti:	MPC je rozpočtová organizácia určená na vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov rezortu školstva.

Celoživotné vzdelávanie človeka je v modernej neustále sa meniacej spoločnosti nevyhnutnosťou. Pedagogický zamestnanec, ktorý sa nevzdeláva, nemôže zostať dobrým pedagogickým zamestnancom. Systém vzdelávania učiteľov by mal udržiavať a zvyšovať kompetenciu učiteľov, umožniť im držať krok s explóziou informácií, inováciami v pedagogickej teórii i vo vlastnom odbore.

Za týmto účelom plní nasledujúce činnosti:

1. vzdelávaciu činnosť (vytváranie koncepcie, metodológia a realizácia vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov),
2. odbornú-metodickú činnosť (poradenstvo na vyžiadanie, publikačná činnosť, spolupráca so zahraničnými vzdelávacími inštitúciami),

3. výskumnú a prieskumnú činnosť (v oblasti ďalšieho vzdelávania, odborných a metodických spôsobilostí zamestnancov školstva, kvalita procesov výučby a riadenia),
4. činnosť na zabezpečovanie osobitných kompetencií (odborné garantovanie vzdelávania zamestnancov cirkevného školstva, vzdelávanie učiteľov aplikovanej ekonómie, hospodárskeho týždňa, podnikania v cestovnom ruchu a iných voliteľných predmetov),
5. iná činnosť (spolupráca s orgánmi štátnej správy, inšpekčnými centrami, vysokými školami).

Okrem hlavných úloh vykonáva niekoľko podporných činností – reprografickú, distribučnú a stravovacie a ubytovacie služby.

2 POSLANIE A STREDNODOBÝ VÝHLAD ORGANIZÁCIE

2.1 POSLANIE ORGANIZÁCIE

Poslaním Metodicko-pedagogického centra v Bratislave je udržiavanie a zvyšovanie odbornej spôsobilosti pedagogických zamestnancov (materských škôl, základných škôl, stredných škôl, špeciálnych škôl a školských zariadení) v záujme výchovy a vzdelávania mládeže v duchu humanity, demokracie a v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami. MPC vzdeláva aj nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení.

Činnosť MPC vychádza z poslania a cieľov školského systému – **aktívne podporovať zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania**. Od tohto princípu sa odvíjajú hlavné úlohy a ťažisko práce metodikov – realizovať ďalšie vzdelávanie pedagogických **zamestnancov škôl a školských zariadení a umožniť pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení získať nové odborné spôsobilosti pedagogického zamestnanca** v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 41/1996 Z. z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠ SR č. 42/1996 Z. z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.

K základným činnostiam MPC patria:

- vzdelávacia činnosť (vytváranie koncepcie, metodológia a realizácia vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov),

- odbornovo-metodická činnosť (poradenstvo na vyžiadanie, publikačná činnosť, spolupráca so zahraničnými vzdelávacími inštitúciami),
- výskumná a prieskumná činnosť (v oblasti ďalšieho vzdelávania, odbornovo-metodických spôsobilostí zamestnancov školstva, kvalita procesov výučby a riadenia),
- osobitné kompetencie (vzdelávanie pedagógov cirkevného školstva, učiteľov aplikovanej ekonómie, hospodárskeho týždňa a iných voliteľných predmetov),
- zabezpečovanie a uskutočňovanie vedeckých, kultúrno-výchovných a odborných aktivít súvisiacich s predmetom činnosti,
- podieľanie sa na tvorbe metodických študijných materiálov,
- aktívna účasť na príprave schválených celoslovenských žiackych súťaží.

Plán prioritných úloh MPC rešpektuje zámery koncepčných materiálov národného aj európskeho významu (Prioritné úlohy MŠ SR na rok 2007, Národný program výchovy a vzdelávania v SR s výhľadom do roku 2015 a Memorandum EÚ o celoživotnom vzdelávaní, Lisabonskú stratégiu), závery Štátnej školskej inšpekcie a analýzu spätnej väzby účastníkov vzdelávacích podujatí.

Prioritné úlohy MPC v roku 2007

Metodicko-pedagogické centrum je flexibilná vzdelávacia inštitúcia, ktorá sa snaží zabezpečiť v informačnej spoločnosti súčasné potreby pedagógov.

Prioritami boli:

- Rozšíriť a skvalitniť vzdelávanie pedagogických zamestnancov (učiteľov materských škôl, učiteľov 1. stupňa ZŠ, učiteľov predmetov slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, vyučovacích jazyk národností, dejepis, zemepis, geografia, občianska výchova a občianska náuka, výtvarná výchova, hudobná výchova a iné v základnej a strednej škole) v oblasti poznania a úcty k národným a kresťanským tradíciám, podporiť vlasťenectvo modernými formami a metódami aktivizujúcimi výchovno-vzdelávací proces.
- Rozšíriť exkurzno-vzdelávaciu činnosť pedagogických zamestnancov pre potreby zaradenia sa absolventov na trhu práce, spojenia školy so životom a možnosť získať informácie vlastným zážitkom.
- Formou kurzov, seminárov, vzdelávacích cyklov určených pedagogickým zamestnancom podporiť rozvoj vedomostnej spoločnosti účelným a efektívnym zavedením IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu.

- Pokračovať v príprave učiteľov na výučbu etickej výchovy a náboženskej výchovy na prvom stupni ZŠ.
- Formou kurzov, seminárov, vzdelávacích cyklov určených pedagogickým zamestnancom, koordinátorom projektu Školy podporujúce zdravie a pod. zabezpečiť aktívnu ochranu zdravia detí pred fajčením, drogami, proti HIV.
- Pokračovať v globálnom rozvojovom vzdelávaní, v informačných aktivitách proti radikalizácii a náboru teroristov.
- Zabezpečiť plnenie Národného plánu výchovy k ľudským právam v podmienkach rezortu školstva organizovaním vzdelávania, ktorého cieľom je zlepšiť na školách bezpečnosť, vytvoriť pozitívnu sociálno-emočnú klímu, predchádzať sociálno-patologickým javom, ako sú šikanovanie, kriminalita, extrémizmus (plnenie Dohovoru o právach dieťaťa).
- Pokračovať v príprave učiteľov na novú podobu maturitnej skúšky v zmysle vyhlášky MŠ SR 510/2004 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách a o ukončovaní prípravy v odborných učilištiach, učilištiach a praktických školách v znení neskorších predpisov.

Ďalšie úlohy:

- Implementovať **závery a odporúčania Správy ŠŠI o stave výchovy a vzdelávania v SR** do konkrétneho obsahu, foriem a metód odbornou-metodickej pomoci pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení.
- Aktivizovať vzdelávaciu činnosť s **protidrogovou tematikou** na predchádzanie **kriminality** mládeže.
- Zabezpečovať metodickú pomoc pedagógom pracujúcim so žiakmi zo **sociálne znevýhodneného prostredia**.
- Organizovať metodické semináre pre učiteľov so zameraním na špecifické problémy **metodiky výučby v národnostných školách**, vrátane vydávania podporných materiálov.
- Plniť ďalšie úlohy, ktorými zriaďovateľ poverí organizáciu.

Úlohy MPC zamerané na vytváranie podmienok na zdokonaľovanie poskytovaných služieb:

- Zvyšovať **odbornú úroveň metodikov** osvojením si poznatkov a zručností zo psychológie, didaktiky, informačných a komunikačných technológií. Metodikom sprostredkovať osvojenie si najnovších technológií na vedenie vzdelávacích aktivít, podporovať ich zapájanie do prieskumnej a publikačnej činnosti, do nadväzovania medzinárodných kontaktov prostredníctvom internetu, účasti na internom vzdelávaní a rôznych formách sebavzdelávania.

- Dodržiavať systém vnútornej kontroly, sledovať pedagogickú a ekonomickú efektívnosť práce MPC, naďalej robiť verejný odpočet činnosti MPC (výročné správy) prostredníctvom médií a internetu.
- Posilniť **monitorovanie spätnej väzby** zo škôl o ich vzdelávacích potrebách, účelnosti a kvalite vzdelávania učiteľov poskytovaného MPC.
- Udržiavať **dislokované pracoviská MPC** v regiónoch na realizáciu úloh súvisiacich s ďalším vzdelávaním pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení v regióne.

MPC predkladá Ministerstvu školstva SR:

Vzdelávací program na školský rok

Plán hlavných úloh na kalendárny rok

Správy o výsledkoch rozboru hospodárenia

Hlavní používatelia služieb MPC sú pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci: materských škôl (9 %), základných škôl (32 %), gymnázií (14 %), stredných odborných škôl (16 %), stredných odborných učilíšť (15 %), špeciálnych škôl (2 %), školských zariadení (11 %), odborov školstva samosprávnych krajov a krajských školských úradov a školských úradov (1 %). Pre iných používateľov služieb MPC v roku 2007 nepracovalo.

MPC spolupracuje s ostatnými odbornými a metodickými organizáciami v rezorte, vysokými školami, vzdelávacími vedeckými a hospodárskymi inštitúciami v SR aj v zahraničí.

Plánované použitie finančných zdrojov a strednodobý rozpočtový výhľad

Činnosť MPC je financovaná z prostriedkov štátneho rozpočtu, čiastočne z mimorozpočtových zdrojov. V roku 2007 bol pridelený rozpočet 36 814 tis. Sk a spolu so zdrojmi z Európskej únie to bolo 45 770 tis. Sk. Skutočné čerpanie rozpočtu bolo vo výške 46 445 tis., rozdiel 675 tis. predstavujú mimorozpočtové zdroje. Tuzemské granty boli použité vo výške 424 tis. na krytie bežných výdavkov, vo výške 251 tis. na krytie kapitálových výdavkov.

Hlavnú činnosť – vzdelávanie zamestnancov školstva vykonáva MPC pre zamestnancov školstva bezplatne, a preto z nej nemá žiadne príjmy. Dosiadnuté rozpočtové príjmy za rok 2007 boli vo výške 70 tis. Sk., príjmy sa získavajú len za stravovanie zamestnancov (12 tis. Sk), z prenájmu majetku (27 tis. Sk), príjmy z dobropisov (29 tis. Sk), z náhrad za pokuty a penále (2 tis. Sk). Mimorozpočtové príjmy vo výške 675 tis. Sk predstavujú tuzemský grant.

V roku 2007 MPC získalo účelové prostriedky vo výške 2 748 tis. Sk. Všetky účelové prostriedky boli použité na výdavky v súlade s určeným účelom (napr. na vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov domovov mládeže a spracovanie koncepcie výchovno-vzdelávacej činnosti v DM, prípravu učiteľov na maturitné skúšky, globálne rozvojové vzdelávanie).

2.2 STREDNODOBÝ VÝHLAD

Metodicko-pedagogické centrá v Slovenskej republike boli k 31. 12. 2007 transformované na jedno Metodicko-pedagogické centrum s piatimi alokovanými pracoviskami. Novozriadená organizácia ako zariadenie kontinuálneho vzdelávania bude naplňovať zámery pripravovaného zákona o pedagogických zamestnancoch (bude pokračovať vo vzdelávacej činnosti pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov v rezorte školstva).

MPC v budúcom období v súlade so schváleným štatútom predpokladá plnenie týchto zámerov:

V oblasti vzdelávacej činnosti

- o poskytovať funkčný, efektívny, kvalitný a dostupný systém ďalšieho vzdelávania a odborného metodického poradenstva pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení na území Slovenskej republiky,
- o zvyšovať profesijné kompetencie, podporovať osobnostný a profesijný rozvoj, aktualizovať a inovovať predmetové, didaktické a výchovné spôsobilosti pedagogických zamestnancov zamerané na naplňovanie cieľov výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach,
- o v systéme ďalšieho vzdelávania vykonávať:
 - a) prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov,
 - b) priebežné vzdelávanie,
 - c) špecializačné inovačné štúdium,
 - d) špecializačné kvalifikačné štúdium,
 - e) I. a II. kvalifikačnú skúšku pedagogických zamestnancov,
 - f) uvádzanie začínajúcich pedagógov do praxe,
 - g) iné formy štúdia a vzdelávania,
 - h) odbornú metodickú činnosť,
 - i) vydavateľskú a publikačnú činnosť,
 - j) výskumnú činnosť,
 - k) vzdelávanie nepedagogických zamestnancov,

- l) osobitné kompetencie,
- o na základe poverenia ministerstva vykonávať ďalšie vzdelávacie činnosti pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení.

V oblasti materiálnych podmienok:

- postupne vybavovať pracoviská modernejšou didaktickou a výpočtovou technikou,
- skvalitňovať využívanie vnútornej počítačovej siete,
- sprístupňovať využívanie celosvetovej počítačovej siete,
- priblížiť sa k európskemu štandardu v poskytovaných ubytovacích a stravovacích podmienkach na vzdelávacích podujatiach.

V oblasti ľudských zdrojov:

- zvyšovať profesijné kompetencie metódkov aj nad rámec platných predpisov,
- plynule zaškoľovať nových odborných zamestnancov MPC,
- zabezpečovať vzdelávanie všetkých zamestnancov MPC podľa interných potrieb v súlade s platnou legislatívou a podľa individuálneho plánu profesijného rastu.

Záver k strednodobému výhľadu

MPC bude zabezpečovať uvedené ciele v oblasti ďalšieho vzdelávania. Pridelované finančné prostriedky bude využívať na skvalitnenie vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školstva.

Z kapitálových výdavkov zabezpečovať reprografickú činnosť, dopĺňať stav výpočtovej techniky, učebne vybavovať modernou didaktickou technikou, skvalitňovať ubytovacie a stravovacie služby v Školiacom stredisku v Budmericiach.

Bežné výdavky použiť na mzdy zamestnancov MPC, odvody do príslušných inštitúcií, úhrady energií, školenia, kurzy a semináre pre zamestnancov škôl a školských zariadení.

Pri dopĺňaní stavu zamestnancov sa bude vyžadovať splnenie požiadaviek v zmysle zákona o výkone práce vo verejnom záujme.

3 KONTRAKTY ORGANIZÁCIE S ÚSTREDNÝM ORGÁNOM

V roku 2007 MPC nemalo uzatvorené kontrakty s ústrednými orgánmi štátnej správy.

4 ČINNOSŤ A PRODUKTY ORGANIZÁCIE A JEJ NÁKLADY

Plánované úlohy metodicko-pedagogického centra sa plnili najmä prostredníctvom vzdelávacej činnosti. Základné informácie o činnosti MPC v číslach: v roku 2007 MPC realizovalo 1260 vzdelávacích podujatí, čo znamená spolu 2514 dní, v celkovom rozsahu 17 318 hodín. Na týchto podujatiach sa zúčastnilo 33 156 účastníkov.

MPC v oblasti vzdelávania postupovalo v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 41/1996 Z. z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠ SR č. 42/1996 Z. z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov a realizovalo nasledujúce činnosti.

4.1 VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

4.1.1 Prvá kvalifikačná skúška (učitelia úspešným absolvovaním postupujú do vyššej platovej triedy), na ktorej sa zúčastnilo 174 pedagogických zamestnancov. Úspešných bolo 158, neúspešní boli z dôvodu nízkej kvality záverečnej práce. Obhajoby záverečných prác sa konali podľa aprobačných predmetov a regiónov.

4.1.2 Druhá kvalifikačná skúška (jej úspešné vykonanie zamestnávateľ zohľadní v osobnom príplatku), na ktorej sa zúčastnilo 152 pedagogických zamestnancov, úspešne ju urobilo 147 zamestnancov. V príprave na druhú kvalifikačnú skúšku je 541 pedagogických zamestnancov.

4.1.3 Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov – Školský manažment je určený riadiacim zamestnancom ako povinná forma vzdelávania. Cieľom 200 hodinového štúdia, rozloženého na dva školské roky, je skvalitniť vykonávanie riadiacich funkcií v školách a školských zariadeniach a poskytnúť základy školského manažmentu. Prípravu sme realizovali v 34 skupinách pre 1107 vedúcich pedagogických zamestnancov. V roku 2007 ukončilo štúdium úspešnou obhajobou písomných záverečných prác 454 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci. Veľký záujem o štúdium pretrváva, čo svedčí o spokojnosti účastníkov s obsahom i formou štúdia, ale zároveň aj o veľkej fluktuácii v riadiacich funkciách.

Školský manažment sme realizovali pre:

- **Materské školy** – 7 študijných skupín riaditeľiek MŠ s celkovým počtom 276 účastníčok, osvedčenie o absolvovaní štúdia získalo 102 účastníčok. Vzdelávanie sme zabezpečovali v regiónoch.

- **Základné a stredné školy** – 23 študijných skupín v počte 698 účastníkov, osvedčenie získalo 272 účastníkov. Pri organizácii štúdia sme vytvárali študijné skupiny v rámci menších oblastí. V regiónoch sme využili ochotu aktívnych základných škôl, aby v ich priestoroch pokračovalo vzdelávanie, ktoré vytváralo dostatok príležitostí na výmenu skúseností, spoznávanie osobitostí jednotlivých škôl v regióne a vytváranie zdravého konkurenčného prostredia. V súvislosti s prechodom ZŠ na právnu subjektivitu sa s veľkým ohlasom stretla téma zameraná na zvyšovanie právneho vedomia riadiacich zamestnancov.
- **Cirkevné školy** – 4 študijné skupiny, spolu 133 účastníkov z celého Slovenska, štúdium ukončilo 80 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu.

4.1.4 Špecializačné kvalifikačné štúdium je určené na rozšírenie pedagogickej a odbornej spôsobilosti pedagógov, prebieha podľa projektov schválených Ministerstvom školstva SR. Realizovali sme ho v 25 skupinách pre 560 pedagogických zamestnancov podľa 10 projektov, štúdium ukončilo 374 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci.

Tab 0 **Prehľad druhov špecializačného kvalifikačného štúdia (ŠKŠ)**

Názov štúdia	Počet skupín	Počet účastníkov	Počet absolventov
1. Teória a prax vyučovania cudzieho jazyka- NEJ	2	47	18
2. Teória a prax vyučovania anglického jazyka	2	60	16
3. Informatika	10	133	71
4. Etická výchova	2	20	11
5. ŠKŠ pre majstrov odbornej výchovy na SOU	2	35	18
6. ŠKŠ špeciálnej pedagogiky pre majstrov OV na SŠ	2	53	35
7. ŠKŠ vychovávateľov školských zariadení	1	52	50
8. ŠKŠ špeciálnej pedagogiky	2	115	110
9. Aplikovaná ekonómia - príprava učiteľov	1	20	20
10. Podnikanie v cestovnom ruchu	1	25	25
Spolu: 10 projektov	25	560	374

4.1.5 Špecializačné inovačné štúdium (ŠIŠ) je dvojročné, jeho obsahom je príprava učiteľov na vykonávanie špecializovaných pedagogických činností a na výskumnú činnosť. Umožní im získať komplexnú inováciu obsahu, foriem a metód v aprobačných predmetoch. Štúdium sa uskutočňuje podľa projektov schválených Ministerstvom školstva SR. V roku 2007 sme realizovali ŠIŠ v 18 skupinách pre 470 pedagogických zamestnancov podľa projektov uvedených v tabuľke 1. Štúdium ukončilo 178 zamestnancov. Úspešné absolvovanie ŠIŠ nahrádza I. kvalifikačnú skúšku.

Tab. 1 **Zoznam realizovaných špecializačných inovačných štúdií v roku 2007**

Názov štúdia	Počet skupín	Počet účastníkov	Počet absolventov
1. Výchovný poradca	5	104	104
2. Spirituálny rozmer učiteľov cirkevných škôl	1	50	32
3. Škola hrou v školskom klube detí	1	20	0
4. Informačné a komunikačné technológie (IKT)	3	40	18
5. Zajtra bude neskoro (prevencia závislostí - drogových, alkoholovej, nikotínovej a hráčskej)	2	58	0
6. Globálna výchova	2	36	10
7. IKT pri vyučovaní matematiky	0	0	2
8. Interkultúrne kompetencie učiteľa cudzích jazykov	1	12	12
9. ŠIŠ výchovných poradcov v oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva	3	150	0
Spolu: 9 projektov	18	470	178

4.1.6 Uvádzanie do praxe pre začínajúcich pedagogických zamestnancov, kde získavajú praktické skúsenosti potrebné na výkon práce a na adaptáciu v konkrétnych podmienkach pedagogickej praxe na školách. Metodicko-pedagogické centrum ponúka toto vzdelávanie ako pomoc riaditeľom škôl, ktorí sú za uvádzanie začínajúcich učiteľov zodpovední. Vzdelávacích aktivít sa zúčastnilo 118 začínajúcich pedagogických zamestnancov. Uskutočnilo sa 5 stretnutí zameraných na vzdelávanie v oblasti pedagogicko-didaktických zručností, psychosociálny výcvik, etiku a estetiku spoločenského vystupovania, špecifiká procesu adaptácie začínajúcich učiteľov v celkovom trvaní 74 hodín. MPC ponúka začínajúcim učiteľom predovšetkým praktické poznatky.

4.1.7 Priebežné vzdelávanie ponúka vzdelávacie aktivity determinované požiadavkami materských, základných a stredných škôl a učiteľov všetkých predmetov. V roku 2007 ukončilo štúdium ucelených projektov 1366 učiteľov. Celkový rozsah vzdelávania bol 10335 hodín v týchto ucelených projektoch: Etická výchova pre 1. stupeň ZŠ; Príprava učiteľov na IKT v predmetoch; Humanizácia výchovného štýlu; Vybrané témy ETV pre stredné školy; Komunikácia; Príprava učiteľov k novej maturitnej skúške podľa predmetov; Výchova detí predškolského veku k prosociálnosti; Výchova k manželstvu a rodičovstvu; Ľudské práva v škole; Aplikované IKT (Autocad, Inventor, Edge CAM, TURBOCAD); Regionálne dejiny vo vyučovaní dejepisu; Dejiny filozofie; Výchova k občianstvu; Katechetické dni; Výchova k zachovaniu a rozvíjaniu ľudskej dôstojnosti prostredníctvom biblickej katechézy; Mám rád/a seba aj teba (materské školy); Ako vyučovať holocaust; Koordinačné lyžiarske inštruktorské kurzy; Škola hrou v školskom klube; Environmentálna výchova na 1.st. ZŠ; Základy práce s počítačom; Tanečná výchova v materskej škole; Autizmus; Počítač a internet v práci ZUŠ; Počítač v materskej škole; Letné sympóziu výtvarníkov, Komárňanské pedagogické dni; Školy podporujúce zdravie; Výtvarná výchova netradične; Globálne rozvojové vzdelávanie; Skvalitňovanie riadenia domovov mládeže.

4.1.8 Iné formy vzdelávania (aktuálne jednorazové podujatia) – učiteľ v nich získava v aktuálnom čase a efektívnou formou informácie potrebné pre jeho pôsobenie v škole, teda riešia sa operatívne otázky. Na podujatiach sa v roku 2007 zúčastnilo 11294 zamestnancov škôl a školských zariadení v celkovom rozsahu 2517 hodín (spolu s účastníkmi výstav to bolo 16426 účastníkov).

Vzdelávanie pre učiteľov materských a základných škôl sme prednostne realizovali v regiónoch, pre stredné školy sme zorganizovali semináre v jednotlivých mestách regiónu aj v MPC. Podujatia jednorazových projektov boli zamerané najmä na zmeny v legislatíve a na inovácie obsahu a foriem vyučovania, ktoré si legislatívne zmeny vyžiadali. V odbornom vzdelávaní učitelia naďalej uprednostňujú krátkodobé podujatia zamerané na inováciu v odbore, podporené študijnými textami a metodickými materiálmi, často nahradzujúcimi chýbajúce učebnice, na harmonizáciu technickej legislatívy s krajinami EÚ a na využívanie IKT v predmetoch. Pre nepedagogických zamestnancov sme organizovali semináre v jednotlivých regiónoch na tému metodické riadenie škôl, ochrana osobných údajov a počítačové kurzy pre zamestnancov školských jedální.

Súčasťou vzdelávania boli aj **výstavy** podporujúce etickú a estetickú vnímavosť a umožňujúce prezentáciu regiónov v centre. V roku 2007 sa v MPC zrealizovalo 7 výstav: Od Valentína do Vianoc (práce žiakov SPŠ záhradníckej v Malinove); Výstava vý-

tvárných prác žiakov a pedagógov Združenej strednej školy drevárskej v Bratislave; Výtvorný salón učiteľov 2007, inštalovaný v priestoroch Bratislavského hradu; výstava Schola Ludus - dynamické paralely; Deň výchovných poradcov; Z tvorby budúcich scénických výtvarníkov; Výstava prác žiakov ZUŠ Bernolákovo; Pedagógovia ZUŠ a ich žiaci.

V rámci **zahraničných stykov** 317 učiteľov získavalo informácie o zahraničných vzdelávacích systémoch a metodike vyučovania na zahraničných školách. Na túto činnosť sme finančné prostriedky nečerpali z prostriedkov rozpočtu; výmeny pedagógov a žiakov sa uskutočňujú na základe našich recipročných vzťahov s pedagogickými inštitúciami v zahraničí. 46 zahraničných pedagógov sa zúčastnilo seminárov v SR.

V oblasti výchovy mimo vyučovania sme urobili analýzu výchovno-vzdelávacej práce domovov mládeže, ktorá bude východiskom na vypracovanie Koncepcie ďalšieho rozvoja domovov mládeže v SR. Realizovali sme projekt Zavádzanie tvorivo-humanitného modelu do domovov mládeže a pokračovali sme v priebežnom vzdelávaní vedúcich vychovávateľov domovov mládeže. Pri MPC pôsobí celoslovenská sekcia domovov mládeže. Činnosť sekcie bola zameraná na metodicko-odbornú a poradenskú činnosť aj v oblasti legislatívy.

4.1.9 Projekty financované Európskym sociálnym fondom

MPC v roku 2007 pokračovalo v realizácii týchto projektov podporených Európskym sociálnym fondom:

1. Implementácia informačnej a komunikačnej technológie do pedagogického procesu na základných a stredných školách
2. Príprava učiteľov SOU na rozvoj komunikačných a sociálnych kompetencií učňovskej mládeže súvisiacej s ich budúcim zamestnaním
3. Rozvoj kľúčových kompetencií školského inšpektora
4. Efektívna prevencia pred nezamestnanosťou sa začína kariérovou výchovou a kariérovým poradenstvom v školách a školských zariadeniach
5. Podpora vzdelávacieho procesu prostredníctvom aplikácie informačných a komunikačných technológií vo vybraných predmetoch EQUAL
6. Inovácie v didaktike so zameraním na zvyšovanie kvality hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu
7. Korešpondenčný seminár MATMIX
8. Cesta k transformácii odborného vzdelávania
9. Národný projekt ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti komunikačných zručností, manažmentu a marketingu školy
10. Mladý vedec

Celkový prehľad vzdelávacej činnosti poskytujú tab. 2 a 3.

Vzdelávacia činnosť je dominantnou činnosťou MPC, odborní pedagogickí zamestnanci jej venujú v priemere 90 % pracovného času.

Tab. 2 Vzdelávacie podujatia MPC v roku 2007

Činnosť	Počet hodín vzdelávania	Počet účastníkov	Výkon v človekohod.	Náklady v tis. Sk	Poznámka Sk/člh
II. kvalifikačná skúška	303	541	3278	990	302
Príprava ved. ped. zam.	1381	3207	83452	10626	127,3
Špec.inovač. štúdium	1029	1897	31606	2807	88,8
Špec. kvalif. štúdium	1753	3884	39805	3884	97,6
Priebežné vzdelávanie	10335	12333	167323	13223	79,0
Iné formy vzdelávania	2517	11294	87379	7162	82,0
Spolu	17318	33156	412843	38692	93,7

Pozn.: Ukazovateľ človekohodiny sa získa ako súčet súčinov počtu účastníkov a počtu hodín jednotlivých vzdelávacích podujatí, znamená to odovzdávanie jedného človeka za 1 hodinu.

Tab. 3 Skúšky v MPC v roku 2007

Činnosť	Počet účastníkov	Náklady v tis. Sk	Náklady na 1 osobu v Sk
I. KS	174	86	494,2
II. KS	152	168	1105,3
Záverečné skúšky PVPZ	454	145	319,4
Záverečné skúšky ŠIŠ	178	89	500
Záverečné skúšky ŠKŠ	374	76	203,2
Záv. skúšky prieb. vzdelávania	1366	76	55,6
Spolu	2698	640	237,2

Pozn.: Ukazovateľ človekohodiny sa získa ako súčin počtu účastníkov a 1 hodiny.

4.2 ODBORNO-METODICKÁ ČINNOSŤ

4.2.1 Individuálne a skupinové poradenstvo a recenzovanie

Ponuka odborného-metodického poradenstva metodikov MPC vychádzala z požiadaviek pedagogických zamestnancov škôl, týkala sa inovácií obsahu, metodiky výučby (aj prostredníctvom internetu), spracovania záverečných prác (ku všetkým druhom štúdiá).

V roku 2007 poskytovali metodici odborné konzultácie učiteľom maturitných predmetov k novej koncepcii maturitnej skúšky, učiteľom etickej a náboženskej výchovy na 1. stupni ZŠ, uchádzačom o kvalifikačné skúšky a iné formy ďalšieho vzdelávania a pedagogickej tvorivosti. Poskytovali metodickú pomoc predmetovým komisiám a metodickým

združeniam všetkých stupňov a druhov škôl. Poskytovali odbornú-metodickú pomoc učiteľom pri organizovaní žiackych súťaží.

Metodici MPC vykázali 3950 hodín prednáškovej činnosti. Pod recenziami (v tab. č. 4) treba rozumieť posudky na záverečné práce všetkých druhov štúdií (1332 posudkov).

4.2.2 Edičná a publikačná činnosť

V rámci spätnej väzby so školami sa opätovne presvedčame, že pedagogickí zamestnanci majú veľký záujem o publikácie spracované a vydané MPC. Učitelia spolupracujú pri tvorbe metodických príručiek, metodických a pracovných listov, prispievajú do odborných-metodických časopisov, kde prezentujú a zovšeobecňujú svoje pedagogické skúsenosti. MPC vydalo 22 publikácií (zoznam v prílohe), v celkovej počte 2604 strán študijných textov.

Učiteľom je určený aj časopis **MATMIX** (pre prácu s nadanými žiakmi, okrem odborne orientovaných článkov časopis obsahuje korešpondenčnú súťaž v 6 kategóriách), aktívnu spoluúčasť máme pri vydávaní časopisu **Begegnungen**.

V tabuľke č. 4 sa pod *inými didaktickými médiami* nachádza tvorba 6 interaktívnych výučbových programov s videozáznamami činnosti reálnych strojov, ktoré tematicky súvisia s učivom predmetov ZŠ, SŠ, SOU. Výučbové počítačové programy realizujeme od spolupráce na literárnej príprave až po ich komplexné spracovanie. Celkový prehľad je v tab. 4.

Tab. 4 Odborno-metodická činnosť MPC v roku 2007

Činnosti	Počet	Výkon	Náklady v tis. Sk	Poznámka
Individuálne a skup. poradenstvo ¹	3877	7365	497	67,5 Sk/1čl
Recenzie ²	1332	5328	414	77,7 Sk/1čl
Publikácie schválené ER ³	22	4 029 400	5015	0,8 Sk/strana
Pracovné listy, študijné materiály ³	44	6500	34	5,2 Sk/strana
Iné didaktické médiá	6	6	19	3167 Sk/program
Spolu	X	x	5979	

Pozn.:

¹⁾ Výkon je v človekohodinách (člh), získaných ako súčet súčinov počtu účastníkov poradenstva a počtu hodín jednotlivých poradenských aktivít.

²⁾ Výkon je v človekohodinách, získaných ako počet posudkov x 4 h.

³⁾ Výkon je v počte strán, získaných ako súčet súčinov počtu strán jednotlivých diel a ich nákladov v kusoch.

4.2.3 Odborno-metodická pomoc

V súlade so smernicou MŠ SR č. 18/2005 – R z 18. októbra 2005 o pedagogickom čítaní sme aktivizovali rozvoj tradičnej pedagogickej **tvorivosti vo forme Pedagogického čítania**, usmerňovali sme učiteľov pri tvorbe prác a systematicky ich viedli k zovšeobecneniu a prezentácii ich najlepších skúseností dosiahnutých vo výchovno-vzdelávacom procese.

Do regionálneho kola Pedagogického čítania sa aktívne zapojilo 9 učiteľov stredných škôl, z toho 7 prác postúpilo do ústredného kola. Napriek propagácii zo strany MPC táto forma tvorivosti učiteľov sústavne zaznamenáva stagnáciu v celoslovenskom meradle, pravdepodobne pre nedostatočné morálne a finančné oceňovanie.

4.2.4 Expertízna činnosť

Vyplývala predovšetkým z požiadaviek implementácie úloh Národného programu výchovy a vzdelávania v SR do činnosti MPC v oblasti celoživotného vzdelávania pedagogických zamestnancov, s cieľom prepojiť ich ďalšie vzdelávanie s rozvojom školy a zlepšením ich profesijnej perspektívy. Metodici sa zúčastňovali expertíznych činností (získovanie úrovne vzdelávania) vo svojich aprobačných predmetoch alebo vo svojej odbornosti; venovali tomu 1273 hodín.

4.2.5 Metodicko-koncepčná činnosť

Metodici vypracovávali aktuálne projekty v rámci rôznych foriem vzdelávania. Pozornosť sa venovala najmä projektom IKT, projektom pre učiteľky materskej školy a vychovávateľky klubov mládeže. Pri realizácii sa uprednostňovali prvky projektového manažmentu a tímového prístupu v jednotlivých formách ďalšieho vzdelávania. Overujeme projekt pre zamestnancov školských úradov, s cieľom poskytnúť im základné metodicko-odborné informácie k ich činnosti na školských úradoch. Metodicko-koncepčnej činnosti venovali metodici 2212 hodín.

Odborno-metodickej činnosti venujú odborní zamestnanci MPC v priemere 9 % pracovného času.

4.3 PRIESKUMNÁ A VÝSKUMNÁ ČINNOSŤ

Tabuľka 5 uvádza prehľad prieskumnej a výskumnej činnosti pedagogických zamestnancov MPC.

Tab. 5 Prieskumná a výskumná činnosť v MPC v roku 2007

Činnosti	Počet projektov	Výkon v človekohod.	Náklady v tis. Sk*	Poznámka
Zisťovanie vzd. a psychosoc. potr.	5	2060	70	34
Overovanie novej formy matur. skúšky a štandardov ZPD	9	3150	245	77,8
Zisťovanie efektívnosti vzdelávania	2	1440	144	100
Spolu	16	6650	459	69 Sk/člh

Pozn.: Výkon je v človekohodinách podľa rozsahu realizovaného výskumu a prieskumu.

MPC realizovalo prieskumné úlohy v oblasti ďalšieho vzdelávania, obsahovej prípravy maturitnej skúšky, odborných spôsobilostí pedagogických zamestnancov, kvality procesov výučby a pedagogického riadenia s cieľom skvalitňovania práce škôl a školských zariadení.

Podľa požiadaviek škôl sme spolupracovali na realizácii prieskumných úloh v oblasti štandardov učiva, zúčastnili sme sa vyhodnocovania experimentálneho overovania vyučovania a posudzovania projektov, zisťovania vzdelávacích a psychosociálnych potrieb a efektívnosti vzdelávania.

V oblasti progresívnych didaktík sme pokračovali v prezentácii počítačom podporovaného vzdelávania, vo využívaní informačných a komunikačných technológií, projektového vyučovania. Výskum zameraný na prínos týchto foriem vyučovania zhrnuli študujúci (II. KS, ŠIŠ, ŠKŠ) v svojich záverečných prácach.

Prieskumnej a výskumnej činnosti venujú zamestnanci MPC v priemere 1 % pracovného času.

4.4 INÉ ČINNOSTI A OSOBITNÉ KOMPETENCIE

Na základe potrieb pedagogickej praxe a požiadaviek zriaďovateľa realizujeme:

4.4.1 Žiacke súťaže, na ktorých sa zamestnanci MPC zúčastňujú prácou v ústredných a krajských komisiách predmetových olympiád, súťaží ZENIT a SOČ ako poradcovia, spracovatelia výsledkov a recenzenti, prípadne ako členovia komisií.

4.4.2 Protidrogové aktivity v rámci:

- **ŠKŠ** - v etickej výchove a v štúdiu pre vychovávateľov školských zariadení je zaradený blok **Rodina, jej postavenie, výchova v rodine a drogy** s témami:
 - Modifikácia správania: prevencia proti drogám a kriminalite.
 - Modifikácia správania: problémové deti, drogy, alkohol.
 - Vychovanosť a povaha výchovných problémov (drogy, alkohol).
 - Mravnostná trestná činnosť páchaná mládežou a na mládeži v SR.
 - Zásady prevencie, delikvencie a kriminality v rezorte školstva.
- **ŠIŠ** (dvestohodinové štúdium) pre koordinátorov drogovej prevencie podľa projektu **Kým nie je neskoro** – v roku 2007 sa realizovalo v dvoch skupinách.
- **Školského manažmentu** - prípravy vedúcich pedagogických zamestnancov, ktorého súčasťou je blok prednášok zameraný na problematiku protidrogových závislostí a ich pre-

vencie. Významným prínosom štúdia sú záverečné práce vedúcich pedagogických zamestnancov s protidrogovou problematikou. V roku 2007 ich bolo 21.

- **ŠIŠ výchovných poradcov**, v ktorom zoznamujeme účastníkov s problematikou v bloku Výchovný poradca a problematika drogových závislostí.
- **Priebežné vzdelávanie:**
 - Pre materské školy, kde sa využíva projekt **Mám rád/a seba aj teba**.
 - Pre učiteľov náboženskej výchovy v časti **Výchova k hodnotám**.
 - Pre riadiacich zamestnancov domovov mládeže **Nové prvky tvorivo humanitnej výchovy v domovoch mládeže** aj ako prevencia proti nežiaducim spoločenským javom: drogám a kriminalite.
 - Pre pedagogických zamestnancov škôl, ktoré sa zapojili do projektu Školy podporujúce zdravie.

4.4.3 Vzdelávacie aktivity pre zamestnancov škôl s **maďarským vyučovacím jazykom** boli zamerané predovšetkým na:

- modernizáciu vyučovacieho procesu,
- novú koncepciu maturitnej skúšky z maďarského jazyka, exemplifikačné úlohy, rozbor monitora,
- vyučovanie regionálnej kultúry a národopisu ako prostriedku upevňovania vzťahu k rodnému kraju a národnej identite,
- oboznámenie učiteľov základných škôl so vzdelávacími štandardmi zo slovenského jazyka a literatúry a z maďarského jazyka a literatúry, rozbor monitora,
- pre učiteľov prírodovedných predmetov sa uskutočnili **Matematické a fyzikálne dni Gidróa Bonifáca a Matematické dni Károlya Nagya**. V rámci podujatí sa stretli učители a talentovaní žiaci, aby sa oboznámili s najnovšími poznatkami vo vednom odbore a s ich aplikáciou na vyučovací proces.

4.4.4 Ďalšie činnosti:

- príprava učiteľov na vyučovanie predmetu ETV a náboženská výchova na 1. stupni základných škôl,
- vzdelávanie učiteľov cirkevných škôl,
- riadenie celoslovenskej sekcie domovov mládeže,
- príprava lektorov na vyučovanie predmetu aplikovaná ekonómia a predmetu podnikanie v cestovnom ruchu,

- prevádzka Školiaceho strediska v Budmericiach.

Kvantitatívne (vo finančnom vyjadrení) sú uvedené činnosti už zachytené v predchádzajúcich tabuľkách. Celoslovenské aktivity realizujeme na základe poverenia Ministerstva školstva SR.

5 ROZPOČET MPC V ROKU 2007 A JEHO PLNENIE

Rozpočet bežných i kapitálových výdavkov MPC na rok 2007 bol pôvodne stanovený vo výške 31 195 tis. Sk, po pridelení účelových prostriedkov a prostriedkov z Európskych sociálnych fondov sa zvýšil na 45 770 tis. Sk pri plánovanom počte zamestnancov. Podrobnejšie údaje sú v tabuľke (uvádzané v tis. Sk). Finančné ukazovatele sú ovplyvnené skutočnosťou, že mnohé aktivity uskutočnené v roku 2007 budú financované až v roku 2008 kvôli meškaniu financovania z prostriedkov Európskej únie.

Prekročenie rozpočtovaných výdavkov bolo vo všetkých prípadoch kryté z mimorozpočtových zdrojov. Účastníci vzdelávania – pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci rezortu školstva – za samotné vzdelávanie neplatia, príjmy sa získavajú len za stravovanie zamestnancov (12 tis. Sk), z prenájmu majetku (27 tis. Sk), príjmy z dobropisov (29 tis. Sk), z náhrad za pokuty a penále (2 tis. Sk) a tuzemský grant (675 tis. Sk).

Tab. 6. **Rozpočet a jeho čerpanie v roku 2007**

	Upravený rozpočet	Čerpa- nie UR	Čerpanie s MRP	Plnenie v %	Index 2007/06
600 Bežné výdavky spolu	41 390	41 390	41 814	101,02	0,93
v tom 610 Mzdy, platy, služ. príjmy...	14 423	14 423	14 638	101,5	1,05
620 Poistné a prís. zam. do poisť.	4 732	4 732	4 810	101,65	1,04
630 Tovary a ďalšie služby	21 465	21 465	21 596	100,6	0,82
640 Bežné transfery	432	770	770	178,2	45,29
700 Kapitálové výdavky spolu	4 380	4 380	4 631	105,7	3,95
v tom 710 Obstaranie kapitálových aktív	4 380	4 380	4 631	105,7	3,95
Všetky výdavky spolu	45 770	45 770	46 445	101,47	1,01
Príjmy	68	70	745	1095,58	2,86

Položka reprezentačné výdavky nebola rozpočtovaná, ani čerpaná.

V rámci obstarania kapitálových výdavkov boli finančné prostriedky použité na nákup didaktickej a výpočtovej techniky a snehových fréz pre školiace stredisko v Budmericiach.

V rámci položky 630 Tovary a ďalšie služby čerpalo MPC na:

- cestovné náhrady 1567 tis. Sk (metodici a lektori často cestujú za účastníkmi vzdelávania do regiónov), z toho z prostriedkov ESF bolo uhradené 1223 tis. Sk,
- energia, voda a komunikácie 1 846 tis. Sk (vrátane nákladov na prevádzku Školiaceho strediska v Budmericiach), z toho z prostriedkov ESF uhradené 29 tis. Sk,
- materiál 4 261 tis. Sk (najmä náklady na publikačnú činnosť, z celkovej čiastky z prostriedkov ESF bolo uhradené 1 532 tis. Sk.),
- dopravné 952 tis. Sk (najmä odborné exkurzie učiteľov vzdelávaných v zahraničí),
- rutinná a štandardná údržba 1 459 tis. Sk,
- za nájom 1 915 tis. Sk, z toho z prostriedkov ESF bolo uhradené 512 tis. Sk,
- služby celkom 8 272 tis. Sk (vlastné náklady na semináre, konferencie, kurzy), v tom odmeny pre 1008 prednášateľov, posudzovateľov záverečných prác a členov skúšobných komisií v čiastke 3304 tis. Sk (z ESF náklady na semináre v čiastke 853 tis. Sk a odmeny v čiastke 3086 tis. Sk).

V oblasti čerpania mzdových prostriedkov bolo vyplatených 13 840 tis. Sk, teda 100 % pridelených prostriedkov. Priemerná mesačná mzda zamestnancov MPC stúpla oproti rovnakému obdobiu o 6 % a dosiahla výšku 17 854,- Sk, priemerná mesačná mzda pedagogických zamestnancov dosiahla výšku 23 314,- Sk, priemerná mesačná mzda prevádzkových zamestnancov dosiahla výšku 13 089- Sk,.

Metodicko-pedagogickému centru patrí aj **Školiace stredisko v Budmericiach**, kde majú účastníci vzdelávacích podujatí zabezpečené okrem vzdelávania aj ubytovanie a stravovanie (max. 56 osôb) a rôzne relaxačné aktivity. V roku 2007 prevádzka Školiaceho strediska stála 4394 tis. Sk (bez kapitálových výdavkov).

Podnikateľskú činnosť organizácia nevykonáva, nakoľko to nedovoľuje legislatíva.

6 PERSONÁLNE OTÁZKY

Zamestnanci MPC pracovali v zaradení podľa organizačnej schémy, ktorá je v prílohe č. 2 tejto výročnej správy. Podľa charakteru výkonu činností boli zamestnanci MPC rozdelení do dvoch úsekov (pedagogický a nepedagogický) a do 8 oddelení.

Tab. 7. **Stav zamestnancov v roku 2007**

	Priem. evidenčný počet zamestnancov	
	prepočítaný	vo fyzick. osobách
Metodici	27	53
Ekon. a prevádzkoví zamestnanci	22	29
Zamestnanci školiaceho strediska	11	11
Spolu	60	93

V prvom úseku pracovali pedagogickí zamestnanci (metodici), ktorí zabezpečovali hlavnú činnosť MPC v oddeleniach humanitných predmetov, odborných predmetov, prírodovedných predmetov, stykov so zahraničím, národnostného školstva a cudzích jazykov, etickej výchovy, náboženskej výchovy a cirkevných škôl.

V druhom úseku boli ekonomickí a obslužní zamestnanci, ktorí zabezpečovali prevádzku organizácie v oblasti finančného a mzdového účtovníctva, služieb (vydavateľská činnosť, informačná služba, rozmnožovanie, písanie, drobný nákup, skladové hospodárstvo, archív, ochrana objektu, autodoprava a pod.) a v celom rozsahu prevádzku Školiaceho strediska v Budmericiach (kuchári, chyžné, prevádzkári, vodič, strážnici).

V MPC bol v roku 2007 priemerný evidenčný počet zamestnancov vo fyzických osobách 93,08 z toho ženy 48,83 a muži 44,25. Priemerný prepočítaný počet 60,01 osôb.

V priebehu roku 2007 boli prijatí do pracovného pomeru 4 zamestnanci na plný pracovný úväzok a 2 zamestnanci na kratší pracovný čas. Na vlastnú žiadosť skončili hlavný pracovný pomer 5 zamestnanci, 9 zamestnancov skončilo pracovný pomer v úväzku na kratší pracovný čas, 6 zamestnancov skončilo pracovný pomer podľa ustanovení § 63 ods. 1./ písm. b./ Zákonníka práce o organizačnej zmene a o znížení počtu zamestnancov v rozpočtovej organizácii. Zamestnávali sme 1 zamestnanca so zmenenou pracovnou schopnosťou. V organizácii bol zavedený 37,5 hodinový pracovný týždeň s denným pružným pracovným časom.

Tab. 8 **Kvalifikačná štruktúra zamestnancov v roku 2007**

<i>Dosiahnuté vzdelanie</i>	<i>počet zamestnancov v osobách</i>	<i>% z počtu</i>
Vysokoškolské	65	69,89
Úplné stredné odborné	15	16,14
Stredné odborné	13	13,97
Spolu	93	100,00

Tab. 9 **Veková štruktúra zamestnancov v roku 2007**

<i>Veková štruktúra zamestnancov</i>	<i>počet zamestnancov v osobách</i>	<i>% z počtu</i>
do 20 rokov	1	1,07
21 - 30 rokov	8	8,60
31 – 40 rokov	12	12,90
41 – 50 rokov	14	15,06
51 rokov a viac	58	62,37
Spolu	93	100

Vzdelávaniu zamestnancov MPC bola venovaná zodpovedajúca pozornosť zo strany vedenia organizácie. Všetky pracovné porady riešili aktuálne vzdelávacie problémy (Národný program výchovy a vzdelávania, riadenie kvality v školstve, zážitkové formy vzdelávania), uskutočnili sa povinné školenia všetkých zamestnancov (školenie CO, BOZ a PO) a individuálne školenia pre manuálnych zamestnancov na obsluhu jednotlivých zariadení. Ekonomickí zamestnanci sa zúčastňovali odborných špecializovaných školení o problematike, ktorá je buď nová, alebo novelizovaná. Významnou vzdelávacou aktivitou metodikov je ich vlastná príprava na jednotlivé vzdelávacie podujatia, ktorá mala odraz v ich rôznych odborných činnostiach a aktivitách uvedených v 4. časti. Metodici sa sústavne zdokonaľovali v ovládaní cudzích jazykov a v zavádzaní informačných a komunikačných technológií do výučby (individuálne aj organizovane). Na vzdelávacích podujatiach iných organizácií sa zúčastnili metodici v celkovom rozsahu 972 hodín.

Všetci odborní zamestnanci MPC (metodici) majú absolvovanú prvú aj druhú kvalifikačnú skúšku a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov (tzv. funkčné štúdium). Vzdelávanie zamestnancov bude pokračovať ďalšími kurzami výpočtovej techniky, zdokonaľovaním jazykových zručností, seminármi na aktuálne témy, najmä z oblasti novej legislatívy.

7 CIELE A PREHĽAD ICH PLNENIA

Hlavným cieľom MPC v roku 2007 bolo **sprostredkovať a umožniť pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení zvýšenie ich pedagogickej a odbornej spôsobilosti** prostredníctvom široko koncipovanej ponuky vzdelávacích aktivít MPC v súlade s po-

trebami a záujmami pedagogických zamestnancov a v súlade s už citovanými vyhláškami MŠ SR č. 41/1996 Z. z. v znení neskorších predpisov a vyhláškou MŠ SR č. 42/1996 Z. z.

Parametre výkonu ďalšieho vzdelávania boli zamerané na:

1. kvantitatívne ukazovatele – počet druhov štúdií, počet účastníkov vzdelávania, počet absolventov štúdií, pokrytosť predmetov a študijných odborov, pokrytosť druhov škôl,

2. kvalitatívny ukazovateľ – dosiahnutú úroveň (veľmi dobrá, dobrá, vyhovujúca a nevyhovujúca) všetkých záverečných prác jednotlivých druhov štúdií.

Pri vzdelávaní, ktoré je nosnou činnosťou MPC, sledujeme ukazovatele a hlavný cieľ, ktorým je **umožniť zvýšenie pedagogickej a odbornej spôsobilosti:**

1. Jednoročným štúdiom **uvádzania do praxe** umožniť začínajúcim učiteľom škôl a školských zariadení získať praktické skúsenosti potrebné na výkon práce a na adaptáciu v konkrétnych podmienkach školy. Zúčastnilo sa ho a štúdium ukončilo 118 učiteľov.
2. Dvojročným štúdiom **vedúcich pedagogických zamestnancov** (riaditeľov a zástupcov riaditeľov materských, základných a stredných škôl a školských zariadení, vedúcich odborov školstva okresných a krajských úradov a inšpektorov) umožniť vedúcim pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení získať najnovšie poznatky z oblasti riadenia, legislatívy, pedagogiky a psychológie. Zúčastnilo sa ho 1107 vedúcich zamestnancov. Štúdium ukončilo úspešnou obhajobou písomných záverečných prác 454 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci. Z 453 predložených záverečných prác bolo 12 % na veľmi dobrej úrovni, 36 % na dobrej, 50 % na vyhovujúcej a 2 % na nevyhovujúcej úrovni – prácu bolo potrebné prepracovať alebo doplniť podľa požiadaviek recenzentov.
3. Dvojročným **špecializačným kvalifikačným štúdiom** umožniť pedagogickým zamestnancom, ktorí spĺňajú požiadavky odbornej a pedagogickej spôsobilosti, získať spôsobilosť vyučovať etickú výchovu, informatiku, cudzie jazyky (anglický a nemecký), aplikovanú ekonómiu a spôsobilosť na prácu vychovávateľa a majstra. V roku 2007 MPC realizovalo ŠKŠ v 25 skupinách pre 560 účastníkov. Štúdium ukončilo úspešnou obhajobou písomných záverečných prác 374 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci. Z 378 predložených záverečných prác bolo 9 % na veľmi dobrej, 58 % na dobrej, 32 % na vyhovujúcej a 1 % na nevyhovujúcej úrovni.

4. Dvojročným **špecializačným inovačným štúdiom** umožniť pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení získať najnovšie poznatky, ktoré vyplývajú z inovácií obsahu, metodiky výchovy a vzdelávania vo vyučovacích predmetoch, nových študijných a učebných odborov, pedagogiky a psychológie. MPC realizovalo 9 projektov špecializačného inovačného štúdia v 18 skupinách pre 470 účastníkov. Štúdium ukončilo úspešnou obhajobou písomných záverečných prác 178 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci. Špecializačno-inovačné štúdium ukončujú predovšetkým tí pedagógovia, ktorí získajú jeho absolvovaním náhradu 1. kvalifikačnej skúšky. Z predložených záverečných prác bolo 33 % na veľmi dobrej úrovni a zvyšné na dobrej úrovni.
5. Umožniť **získať prvú a druhú kvalifikačnú skúšku** (ďalej KS) pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení. Na I. KS sa zúčastnilo 174 pedagógov a úspešne ju ukončilo 158. Na II. KS sa zúčastnilo 152 pedagogických zamestnancov ukončilo ju 147. Z 152 predložených záverečných prác II. KS splnilo náročné kritériá na veľmi dobrej úrovni 12 %, na dobrej 30 %, na vyhovujúcej 50 % a na nevyhovujúcej 4 %. Na skúšky sme zaradili všetkých záujemcov, ktorí predložili záverečnú prácu.
6. **Priebežným vzdelávaním pedagogických zamestnancov** sme umožnili transfer inovácií, prehĺbovanie, rozširovanie aktuálnych pedagogicko-psychologických a odborných-metodických informácií a výmenu pedagogických skúseností. V roku 2007 ukončilo štúdium 12 333 učiteľov, zrealizovalo sa celkom 10 335 hodín v ucelených projektoch. Vzdelávania v rámci jednorazových vzdelávacích projektov sa zúčastnilo 12 294 zamestnancov v celkovom rozsahu 2 517 hodín, s účastníkmi výstav to bolo 16 426 zamestnancov. Pokrytosť predmetov – odborov bola približne 68 % (nepokryté zostali niektoré predmety z málopočetných odborov, poľnohospodárske predmety). **Z ďalších významnejších úloh** uvádzame: vzdelávanie učiteľov cirkevných škôl a učiteľov náboženstva v celej SR, organizovanie stáží pedagogických zamestnancov v zahraničí (317 účastníkov), spolupráca s neziskovou organizáciou Junior Achievement Slovensko – mládež pre budúcnosť (príprava učiteľov na vyučovanie predmetu aplikovaná ekonómia 20 účastníkov a podnikanie v cestovnom ruchu 25 účastníkov – týždňové semináre), vzdelávanie učiteľov základných umeleckých škôl (22 seminárov, 1434 účastníkov).

7. **Konzultačnou a poradenskou činnosťou** (3 877 konzultácií) a **posudkami** záverečných prác učiteľov rôznych druhov štúdia (1 332 posudkov) – poskytovali metodici na požiadanie.
8. **Publikačnou činnosťou** – táto bola podľa spätnej väzby hodnotená pedagogickými zamestnancami v školách a školských zariadeniach pozitívne. Publikácie sme záujemcom poskytli aj v prípade, keď sa vzdelávania nezúčastnili. MPC vydávalo 1 časopis a podieľalo sa na vydávaní ďalšieho časopisu. Vydalo 22 študijných a metodických materiálov, niektoré vo viacerých vydaniach, s počtom strán 1976, priemerný rozsah 90 strán, celkový počet vytlačených strán bol 4 029 400, z toho dve publikácie len na CD nosiči.

Zlepšenie výsledkov práce, ktoré je vždy možné, vidíme v skvalitnení činnosti MPC v oblastiach:

- **hodnotenia** – priebehu a podmienok vzdelávania, výsledkov vzdelávania a schopnosti účastníkov preniesť ich do práce škôl,
- **profesionalizácie** – používanie takých foriem a metód pri vzdelávaní dospelých, ktoré zabezpečujú ich optimálny transfer do vyučovacieho procesu žiakov, s cieľom využívať vedomosti a zručnosti žiakov pri riešení reálnych životných situácií.

8 HODNOTENIE A ANALÝZA VÝVOJA ORGANIZÁCIE V ROKU 2007

Hlavným zdrojom na pokrývanie nákladov MPC bol štátny rozpočet v štruktúre, ktorá je uvedená v bode 5 tejto správy. Organizácia si nevytvára vlastné príjmy.

V oblasti vzdelávania je na trhu veľká konkurencia. Pre každú oblasť, kde existuje vyšší dopyt v našej cieľovej skupine zákazníkov, sme sa snažili vytvoriť pre nich vzdelávaciu ponuku. Meradlom úspešnosti práce MPC je záujem učiteľov o vzdelávacie podujatia. S ohľadom na zvýšenú účasť presúvame realizáciu vzdelávacích podujatí bližšie k učiteľom, teda do okresov a aj priamo do škôl (MPC má zriadených 10 dislokovaných vzdelávacích stredísk). V roku 2007 MPC ponúkalo vzdelávacie podujatia, ktoré boli pre pedagogických zamestnancov užitočné a umožnili im prehĺbiť si pedagogicko-psychologické a odbornometodické spôsobilosti. Spoločným menovateľom pre jednotlivé aktivity bol dôraz na rozšírenie vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti poznania a úcty k národným a kresťanským tradíciám, podporenie vlastenectva, na efektívne zavádzanie IKT do vyučovacieho procesu, na proces humanizácie vyučovania, rozvíjanie kognitívnych schopností žiakov, mo-

tiváciu, formovanie ich emocionálnej a hodnotovej orientácie, pozitívne hodnotenie celej osobnosti žiaka popri sprostredkovaní najnovších informácií v rámci jednotlivých úzko špecializovaných tém. Úlohy vyplývajúce z poslania vzdelávacej inštitúcie plní MPC aj vďaka priebežnému sledovaniu dopytu zo strany svojich klientov, a tak náplň práce jednotlivých oddelení, resp. kabinetov bola v súlade so získanými spätnoväzbovými informáciami.

Na vzdelávacích podujatiach sme pokračovali v uplatňovaní foriem a metód práce podporujúcich zážitkové učenie – odborné exkurzie, tvorivé dielne s účasťou odborníkov i samotných učiteľov, výstavy, stretnutia s významnými osobnosťami vedy a umenia, autormi základných pedagogických dokumentov a učebníc. Učitelia ich prijímali pozitívne a žiadajú pokračovať v týchto trendoch.

V rámci rozvíjania profesionálnych zručností pedagógov bude treba v budúcnosti venovať viac pozornosti ich sociálno-psychologickej príprave. V postgraduálnom štúdiu sa treba postupne odkláňať od „klasických“ akademických psychologických tém k prakticko-pragmatickým problémom a z tohto pohľadu pripraviť príručku praktickej psychológie pre potreby škôl a školských zariadení všetkých typov.

Maastrichtská štúdia o odbornom vzdelávaní a odbornej príprave uvádza značné rozdiely medzi úrovňami vzdelania, ktoré požadujú zamestnávateľi, a úrovňami dosiahnutého vzdelávania. Na skvalitnenie výstupov zo vzdelávacieho systému sme použili prostriedky získané z Európskych fondov. Forma a obsah vzdelávacích podujatí učiteľov odborných predmetov bola ovplyvnená vo veľkej miere tým, že viac ako 70 % učiteľov odborných predmetov ukončilo vysokoškolské štúdium pred rokom 1990 (noví absolventi univerzitných, ekonomických a technických odborov preferujú iné zamestnanie ako v školstve), odkedy sa obsah odborných predmetov výrazne zmenil. V koncepcii obsahu vzdelávania dochádza často k zmenám, mení sa štruktúra vyžadovanej odbornej kvalifikácie. V školách sa často mení miera využitia odborného kvalifikačného potenciálu na vyučovanie jednotlivých predmetov a vzniká nedostatok učiteľov niektorých odborných predmetov. Trvalým javom je tiež veľká fluktuácia v tejto skupine učiteľov (najmä učitelia informatiky a elektrotechnických predmetov).

Z analýzy činnosti MPC vyplýva pretrvávajúci záujem pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení o vzdelávacie podujatia MPC, pružnosť a ochota metodikov reagovať na aktuálne potreby pedagogických zamestnancov, vysoká odbornosť prednášateľov.

Kapacitne a finančne obmedzené možnosti MPC nedovoľujú v dostatočnej miere uspokojovať požiadavky vzdelávania učiteľov v malopočetných študijných a učebných odboroch, vydávať v dostatočnom množstve metodické a študijné materiály, uspokojovať všetky

požiadavky na získavanie zručností v informačných a komunikačných technológiách (záujem je približne trojnásobný voči reálnym kapacitám MPC).

Záujem o vzdelávacie podujatia MPC pretrváva. Odzrkadlilo sa to na počte 33156 účastníkov na vzdelávacích podujatiach, čo je viac ako 80 % všetkých učiteľov nášho regiónu. Rozsah 412 843 človekohodín znamená, že 33 156 pedagogických zamestnancov sa vzdelávalo priemerne 12 hodín v roku. Vzdelávacia ponuka pružne reaguje na nové aktuálne požiadavky pedagógov a je objektívnym potvrdením správnosti smerovania MPC.

Činnosť MPC je naďalej ovplyvňovaná nedostatkom finančných prostriedkov v školách a školských zariadeniach, prejavujúcich sa pri uvoľňovaní pedagogických zamestnancov na vzdelávacie podujatia (nedostatok financií na cestovné náhrady a na zastupovanie chýbajúceho učiteľa).

Nadalej treba podporovať tie činnosti, ktoré sa javia ako klady doterajšej práce, a sú to najmä profesionalita a flexibilita zamestnancov MPC, pružnosť a ochota metodikov vypracúvať nové vzdelávacie projekty a realizovať ich, vysoká úroveň a dobrá organizácia jednotlivých vzdelávacích podujatí, kvalifikovaná konzultačná činnosť pri tvorbe záverečných prác a projektov, publikačná činnosť, tvorba videonahrávok, pružnosť uvádzania noviniek a inovácií do praxe, časopis MATMIX (náhrada nedostatku matematickej literatúry), popularizačná a propagačná činnosť výsledkov práce MPC (výstavy, tlač, rozhlas...).

V budúcnosti je potrebné najmä:

- zaviesť do praxe legislatívne normy platné v školstve (Školský zákon, zákon o pedagogických zamestnancoch, zákon o odbornom vzdelávaní, a pod.).
- zmeniť prácu (obsah, formy a metódy) s pedagógmi škôl a školských zariadení škôl s ohľadom na prijaté legislatívne normy, výsledky komparačných výskumov (súčasné personálne a finančné kapacity MPC nepostačujú pre existujúci počet základných škôl),
- pokračovať v aktivitách smerujúcich k osobnému rozvoju metodikov, najmä v oblasti jazykových a počítačových kurzov, získavanie najnovších poznatkov z pedagogiky, psychológie a odboru každého metodika (vyčleniť finančné prostriedky a čas na vzdelávanie metodikov aj v roku 2008).

NÁVRHY NA BUDÚCE OBDOBIE

Hlavnou úlohou budúceho obdobia je pripraviť pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení na realizáciu nového školského zákona v praxi (pripraviť pedagogic-

kých zamestnancov na tvorbu školských vzdelávacích programov na všetkých stupňoch a typoch škôl) a uviesť do praxe Zákon o pedagogických zamestnancoch.

Priebežným cieľom musí byť také pôsobenie na učiteľov, aby boli schopní rozvíjať a obnovovať si kľúčové zručnosti počas celého života. Je potrebné pokračovať v premyslenej príprave podujatí, vynakladať maximálne úsilie na zabezpečenie požadovanej publikačnej produkcie.

MPC bude naďalej na požiadanie riaditeľov alebo učiteľov škôl poskytovať metodický servis pri spracovávaní prác k všetkým druhom štúdií, metodickú pomoc pri zhromažďovaní a rozširovaní progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej práce, metodickú pomoc predmetovým komisiám a učiteľom škôl, pedagógom škôl s vyučovacím jazykom národností, metodické poradenstvo pri zavádzaní alternatívneho obsahu, metód a foriem výchovno-vzdelávacej práce, konzultácie k otázkam vyučovania, tvorby učebníc a publikácií, tvorby a hodnotenia testov, rôznych foriem pedagogickej tvorivosti (pedagogické čítanie).

Na nadštandardné vzdelávacie aktivity je potrebné v maximálne množnej miere využívať zdroje, ktoré poskytujú Európske fondy. Aj tieto prostriedky pomôžu uvedeniu dokumentu Európskej únie „Kľúčové zručnosti pre celoživotné vzdelávanie – európsky rámec“ do praxe.

9 Hlavné skupiny používateľov výstupov organizácie

Výsledky práce MPC podporujú ciele celého výchovno-vzdelávacieho systému. Činnosť MPC využívajú najmä pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci materských, základných, špeciálnych a stredných škôl a školských zariadení predovšetkým v krajoch Nitra a Trnava. Vo vybraných vzdelávacích aktivitách (vzdelávanie učiteľov cirkevných škôl, učiteľov náboženskej výchovy vo všetkých školách, učiteľov predmetov aplikovaná ekonómia, hospodársky týždeň, učiteľov konzervatórií) sú používateľmi pedagógovia z celej SR. Užívateľmi sú tiež zamestnanci školských úradov a odborov školstva samosprávnych krajov.

10 Zverejnenie výročnej správy

Výročná správa je k dispozícii v Metodicko-pedagogickom centre v alokovanom pracovisku, Bratislava na Tomášikovej 4, na internetovej stránke organizácie (www.mctba.sk) a na internetovej stránke Ministerstva školstva SR (www.minedu.sk).

Príloha č. 1

Zoznam publikácií (s ISBN), ktoré vyšli v roku 2007

- BEŇKOVÁ, J.: Metodické listy ku GRV v škole. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 64 s. ISBN 978-80-8052-293-3
- BEŇKOVÁ, J.: Úloha metodika v GRV. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 60 s. ISBN 978-80-8052-291-9
- IVANOVÁ, E., KOPINOVÁ, L.: Etická výchova v 4. roč. ZŠ. Metodická príručka pre učiteľov. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 92 s. ISBN 978-80-8052-285-8
- FARKAŠOVÁ, Z.: Pedagogická dokumentácia vo vzťahu k odbornému a pedagogickému riadeniu. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 36 s. ISBN 80-8052-263-4
- KOLBASKÁ, V.: GRV vo vyučovaní matematiky na ZŠ. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 44 s. ISBN 978-80-8052-301-5
- KWAST, E., LAWS, S.: Všetci máme právo na ochranu pred násilím. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 76 s. ISBN 978-80-8052-298-8
- KWAST, E., LAWS, S.: Štúdiá o násilí páchanom na deťoch. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 44 s. ISBN 978-80-8052-299-5
- KOPASOVÁ, D.: Intervenčný program rozvíjania prosociálneho správania žiakov ZŠ a SŠ. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 40 s. ISBN 80-8052-258-8
- LACOVÁ, K.: Výtvarná výchova netradične. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 96 s. ISBN 80-8052-264-2
- LUDI KOVÁ, H.: Výtvarné riešenia v bábkovom divadle Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 24 s. ISBN 80-8052-279-0
- PALOVIČOVÁ, Z.: Príroda ako náš osud. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 72 s. ISBN 978-80-8052-295-7
- PETRÁŠOVÁ, A.: Zavádzanie humanizácie do výchovy k manželstvu a rodičovstvu v DM. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 80 s. ISBN 978-80-8052-286-5
- STRADLING, R.: Multiperspektíva v dejepisnom vzdelávaní. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 60 s. ISBN 978-80-8052-300-8
- SUROVÁ-ČULÍKOVÁ, A. MATULA, Š.: Cesta k tolerancii II. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 88 s. ISBN 978-80-8052-309-1
- SYSLOVÁ, Z.: Česká materská škola na začiatku 21. storočia. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 104 s. ISBN 978-80-8052-284-1
- TEPLANOVÁ, K.: Ako transformovať vzdelávanie (Schola ludus). Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 120 s. ISBN 978-80-8052-287-2
- VALACHOVÁ, D.: Pedagogická diagnostika v materskej škole. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 68 s. ISBN 978-80-8052-303-9
- VARGOVÁ, D.: Práva dieťaťa v kontexte Dohovoru o právach dieťaťa. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 60 s. ISBN 978-80-8052-288-9
- VARGOVÁ, D.: V najlepšom záujme dieťaťa. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 80 s. ISBN 978-80-8052-294-0
- WOJTYLA, K.: Ako muža a ženu ich stvoril Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 392 s. ISBN 80-8052-222-7
- ŽÁČKOVÁ, M.: Právne vedomie riadiaceho zamestnanca v rezorte školstva. 3. doplnené a prepracované vydanie. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 256 s. ISBN 80-8052-243-X

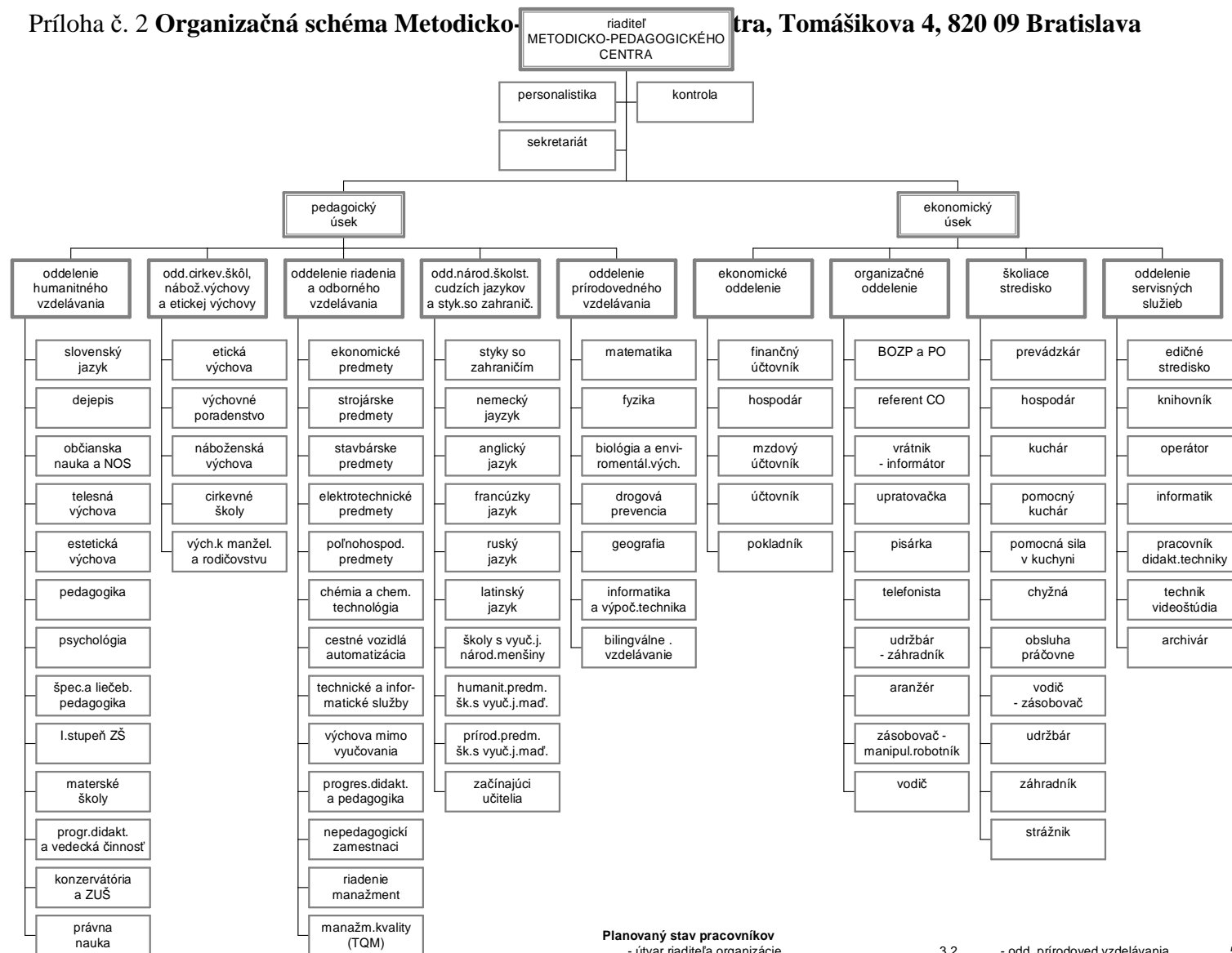
Materiály vydané len na CD

BEŇUŠKA, J.: Nová maturita z fyziky. 2. vyd. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007 (CD) ISBN 978-80-8052-281-0

ZBIERKA námetov v maturitných tém v odboroch strojárstvo, elektrotechnika, TIS – zameranie strojárstvo. Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. (CD)ISBN 978-80-8052-280-3

ZOZNAM katolíckych škôl na Slovensku. (zostavil: J. Hurtiš). Bratislava: MPC v Bratislave, 2007. 80 s. ISBN 978-80-8052-302-2

Príloha č. 2 **Organizačná schéma Metodicko-pedagogického centra, Tomášikova 4, 820 09 Bratislava**



Planovaný stav pracovníkov

- útvar riaditeľa organizácie	3,2	- odd. prírodoved.vzdelávania	5,0
- odd. humanitného vzdelávania	6,0	- ekonomické oddelenie	5,0
- odd. cirkev.škôl, nábož.výchovy a etickej výchovy	5,0	- organizačné oddelenie	8,0
- odd. riadenia a odborného vzdelávania	7,0	- odd.servisných služieb	5,0
- odd. národnos.škôl.cudz. jaz. a stykov so zahraničím	5,8	- školiace stredisko	10,0

MC spolu 60,00