

ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV¹

1) Druh žiadosti Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: 23420

nová žiadosť

2) Názov a sídlo žiadateľa

myJUMP.sk, Galvaniho 16600/25D, 821 04 Bratislava-Ružinov

3) Meno štatutárneho orgánu

PhDr. Ivana Tomanová Čerget'ová, PhD., LL.M., MBA, PCIC

4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie

Žiadateľ uvádza: „kategórie pedagogických zamestnancov: - učiteľ - majster odbornej výchovy - vychovávateľ - korepetítor - školský tréner - pedagogický asistent - zahraničný lektor - školský špeciálny pedagóg - učiteľ profesijného rozvoja kategória odborných zamestnancov: - psychológ a školský psychológ - špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg - kariérový poradca - logopéd a školský logopéd - liečebný pedagóg - sociálny pedagóg, sociálny pracovník Podkategórie pedagogických zamestnancov: - učiteľ materskej školy - učiteľ prvého stupňa základnej školy - učiteľ druhého stupňa základnej školy - učiteľ strednej školy - učiteľ základnej umeleckej školy - učiteľ jazykovej školy Kariérový stupeň - začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec, - samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec, - pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou, - pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou“.

5) Vymedzenie obsahového zamerania inovačného vzdelávania

Žiadateľ uvádza: „V súlade s § 55 ods. (1) písm. a) z. č. 138/2019 Z. z. sa v rámci vzdelávania prehlbujú, rozširujú a inovujú kompetencie v oblasti profesijného rozvoja PZ a OZ v súlade s § 40 z. č. 138/2019 Z. z., ako aj v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení špecificky v témach: • duševného zdravia v školskom prostredí, • inkluzívneho vzdelávania • vzťahovej väzby, emocionálnej inteligencie a vzťahovej dynamiky • sebapoznania a osobnostného rozvoja. Hlavným cieľom je prehĺbiť, rozšíriť a inovovať informácie a praktické skúsenosti PZ a OZ o biologicko-sociálno-psychologických aspektoch vývinu detí a žiakov v školskom prostredí podľa najnovších poznatkov zo psychologickéj teórie vzťahovej väzby, polyvagálnej teórie, neurolingvistického programovania a vývinovej kineziológie. Na základe zážitkovej a sebakúsenostnej časti vzdelávania sa účastníci oboznámia s vlastnými biodynamickými a psychickými procesmi v tele, ktoré následne vďaka teoretickej časti vzdelávania budú schopní preniesť do efektívnejšej prípravy výchovno-vzdelávacieho procesu, rozpoznať a aj kompetentne intervenovať v prípade individuálnych osobitostí detí/žiakov v oblasti duševného zdravia (napr. kompetentne pracovať s deťmi/žiakmi s rozličným typom vzťahovej väzby, s rôznymi stresovými reakciami a so psychickými poruchami, či s traumatizovanými deťmi/žiakmi.). Inovačný potenciál vzdelávania je v poskytnutí najnovších informácií z odborov neuropsychológie (ako funguje mozog dieťaťa/žiaka v strese, nakoľko je možný proces učenia, keď je pod stresom a pod.), vývinovej a sociálnej psychológie, fyzioterapie a vybraných psychoterapeutických poznatkov PZ a OZ, čím si prehĺbia základy o psychologických aspektoch výchovno-vzdelávacieho procesu získaných na predgraduálnom vzdelávaní, a tým im pomôcť v aktuálnych výzvach v oblasti duševného zdravia v školskom prostredí.“

Obsahová oblasť:

☐ kurikulum

☐ digitalizácia

☒ inklúzia

¹ v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

6) Prílohy žiadosti

A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie

- a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách

Žiadateľ dokladá Výročnú správu za r. 2023 ktorou preukazuje spôsobilosť poskytovať InV.

- b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do

Preukázané

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov | <input type="checkbox"/> |
| 5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. výkonu špecializovaných činností | <input type="checkbox"/> |
| 7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení | <input type="checkbox"/> |
| 8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých | <input type="checkbox"/> |

B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o

- a) zameraní a výsledkoch

Preukázané

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov | <input type="checkbox"/> |
| 4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti | <input type="checkbox"/> |
| 5. projektovej činnosti | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. vzdelávacej činnosti | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. poradenskej činnosti | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. inej hlavnej činnosti | <input type="checkbox"/> |
| 9. inej ako hlavnej činnosti | <input type="checkbox"/> |

- b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)**

Profesijný štruktúrovaný životopis odbornej garantky doložený. Vzdelanie a odbornosť ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inV je potrebné doplniť.

- c) získaných domácich oceneniach a medzinárodných oceneniach žiadateľa o vydanie oprávnenia**

Kliknite alebo ťuknite sem a zadajte text.

- d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia**

Kliknite alebo ťuknite sem a zadajte text.

7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ

Žiadateľ uvádza: „Splnenie kvalifikačných predpokladov pre jednotlivé kategórie pedagogických a odborných zamestnancov v zmysle zákona 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 173/2023 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Absolvovanie vstupných skúšok ani predchádzajúce absolvovanie iných programov nie je pre uchádzačov potrebné.“

8) Profesionálne kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inovačného vzdelávania inovuje

Žiadateľ uvádza: „Profesionálne kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inovačného vzdelávania inovuje Príslušná kategória/podkategória si inovuje profesionálne kompetencie podľa Pokynu ministra č. 39/2017: Pedagogickí zamestnanci si: - rozširujú vedomosti o biologických a sociálno-psychologických aspektoch vývinu detí/žiakov vďaka najnovším poznatkom z oblasti neuropsychológie, vývinovej a sociálnej psychológie ako aj vybraných poznatkov psychoterapeutických prístupov, na telo orientovanej terapie, fyzioterapie a i. - prehľadujú vedomosti a spôsobilosti o pedagogickom diagnostikovaní; budú vedieť identifikovať odchýlky od vývinovej úrovne dieťaťa a špecifiká jeho správania v edukačnom procese na základe teórie vzťahovej väzby, polyvágálnej teórie a vývinovej kineziológie - inovujú spôsobilosť akceptovať vývinové odlišnosti a psychické osobitosti každého dieťaťa vzhľadom k ŠVVP oboznámením sa o ich psychickom, emočnom a vzťahovom prežívaní. - inovujú vedomosti a spôsobilosti o uplatnení individualizovaných aktivít v školskom prostredí v edukačnom procese detí/žiakov vzhľadom k ich špecifickým potrebám - rozširujú si schopnosť rozpoznať, kedy je dieťa/žiak v rôznych stresových reakciách (útok, únik, zamrznutie) a kompetentne reagovať na stabilizovanie dieťaťa/žiaka - inovujú metódy, formy a obsah výchovy a vzdelávania aplikovaním princípov teórie vzťahovej väzby, implementovaním relaxačných a stabilizačných techník či psychohygienických prestávok - prehľadujú vedomosti o systéme profesionálneho rozvoja, seba vzdelávanie a pedagogického skúmania v oblasti ďalšieho vzdelávania v témach duševného zdravia v školskom prostredí - rozširujú vedomosti a spôsobilosti o fungovaní dynamiky vzťahových vzorcov na pracovisku. - rozširujú si vedomosti a spôsobilosti o možnostiach aplikácie najnovších informácií do vzdelávacej oblasti. Človek a hodnoty o možnostiach inkluzívneho fungovania v triedach detí/žiakov Odborní zamestnanci si: - prehľadujú vedomosti o zákonitostiach psychického vývinu detí/žiakov oboznámením sa o aktuálnych neuropsychologických poznatkoch, vývinovej a sociálnej psychológie, fyzioterapie a vybraných psychoterapeutických poznatkoch. - inovujú vedomosti a spôsobilosti s realizáciou psychologického, špeciálnopedagogického, sociálneho, liečebno-pedagogického poradenstva, terapie, preventívnej a intervenčnej činnosti na základe teórie vzťahovej väzby, polyvágálnej teórie, rozvíjania emocionálnej inteligencie a introspekcie ako aj vývinovej kineziológie. - zlepšia si schopnosť poskytnúť empatickú reakciu žiakovi ako aj reflektovať ich emócie počas stresových situácií - rozširujú si schopnosť rozpoznať, kedy je dieťa/žiak v rôznych stresových reakciách (útok, únik, zamrznutie) a kompetentne reagovať na stabilizovanie dieťaťa/žiaka - rozširujú vedomosti o ontogenéze dieťaťa/žiaka so ŠVVP - inovujú profesionálny rozvoj, kompetencie a zručnosti odborných zamestnancov a možnosti kariérneho rastu v rámci multidisciplinárnej a nadrezortnej spolupráce v oblasti duševného zdravia - rozširujú si vedomosti a spôsobilosti v oblasti sebaregulácie a seba poznania vlastného

psychického a emočného prežívania -prehľbia poznatky o špecifických úlohách a cieľoch školy (školského zariadenia) v kontexte celej inštitúcie a tímu nazbieraním inšpirácie zo školení o fungovaní úspešných pracovných vzťahoch.“

9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inovačného vzdelávania

PhDr. Ivana Tomanová Čerget'ová, PhD., LL.M., MBA, PCIC

10) Záver: Komisia odporúča vydať oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania po zapracovaní formálnych pripomienok:

Doplniť vzdelanie a odbornosť ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inV.