



Analýza údajov zo Správy SKU o spoločenskom a ekonomickom postavení pedagógov v regionálnom školstve

Zhrnutie

- Slovenská komora učiteľov zverejnila [správu o spoločenskom a ekonomickom postavení pedagógov v regionálnom školstve](#). V tomto materiáli analyzujeme a overujeme správnosť kľúčových zverejnených údajov a tvrdení.
- Tvrdenie, že „zvyšovanie plátov pedagógov v zásade len kopíruje rast priemernej mzdy v národnom hospodárstve (NH)“, nie je presné. Platy pedagógov (pedagogických a odborných zamestnancov) rástli v sledovanom období (od roku 2012) rýchlejšie ako mzdy v národnom hospodárstve. Reálny (očistený o infláciu) rast plátov pedagógov v rokoch 2012 – 2020 očakávame na úrovni 62 %, pričom reálny rast miezd v národnom hospodárstve by mal byť na úrovni 28 %.
- Porovnanie zvyšovania plátov pedagógov podľa funkčných období jednotlivých vlád nie je presné, keďže nezohľadňuje zvyšovanie plátov počas celých funkčných období. Z tohto dôvodu tvrdenie, že „za predchádzajúcej vlády v rokoch 2013 až 2015 rástla reálna mzda pedagógom o 5,1%, 6,9% a 5,3%, čo je o niečo výraznejšie ako v tomto volebnom období“, nie je presné. V súčasnom funkčnom období (marec 2016 – február 2020) očakávame vyšší rast reálnych plátov pedagógov (29 %) ako v minulom funkčnom období (19 %).
- Údaje o nástupnom pláte začínajúceho pedagóga a garantovanom zvýšení plátu pedagóga počas prvých štyroch rokov sú podhodnotené. Plat začínajúceho pedagóga je od 1. 9. 2019 vo výške 881,50 eur, nie 831,50 eur (SKU neberie do úvahy príplatok pre začínajúceho pedagóga vo výške 6 % z platovej tarify). Po štyroch rokoch praxe a preradení do platovej triedy pre samostatného pedagóga bude mať pedagóg o 4 % vyšší plat ako na začiatku kariéry (nie o 1 %, ako tvrdí SKU).
- Údaj o výške priemerného plátu pedagóga vo vzťahu k priemernej mzde v národnom hospodárstve za rok 2018 (1,1) je správny. Priemerný plat pedagógov by mal v roku 2020 dosiahnuť 1,21-násobok priemernej mzdy v národnom hospodárstve.
- Údaje, že „v roku 2017 učitelia na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelania (2. stupeň ZŠ) v SR zarábali 65 % plátu vysokoškolsky vzdelaných zamestnancov, pričom priemer OECD bol 88 %“, sú správne. Odhadujeme, že v roku 2020 by mal tento pomer dosiahnuť úroveň 70 %.
- Vyjadrenie, že „všetkým pedagógom za celú 40 ročnú kariéru môže za odpracované roky tabuľkový plat narásť maximálne o 18 %“, nie je presné. Vďaka kariérovému systému, v rámci ktorého pedagógovia postupujú do vyššej platovej triedy, narastá aj nominálna výška zvýšenia platovej tarify za odpracované roky – preto za odpracované roky môže tarifný plat narásť aj o viac ako 18 %.
- Vyjadrenie, že „od 1.9. 2025 tak hrozí zníženie plátu 62 % pedagogických a odborných zamestnancov o 12 %“, nie je presné. Podľa platnej legislatívy sa kreditový príplatok vypláca do 31. 8. 2026, nie 31. 8. 2025. Reálne zníženie plátu v uvedenom rozsahu by hrozilo len v prípade, že by neexistovala možnosť získania príplatku za profesijný rozvoj. Táto možnosť – hoci v pozmenenej podobe – v systéme zostáva.

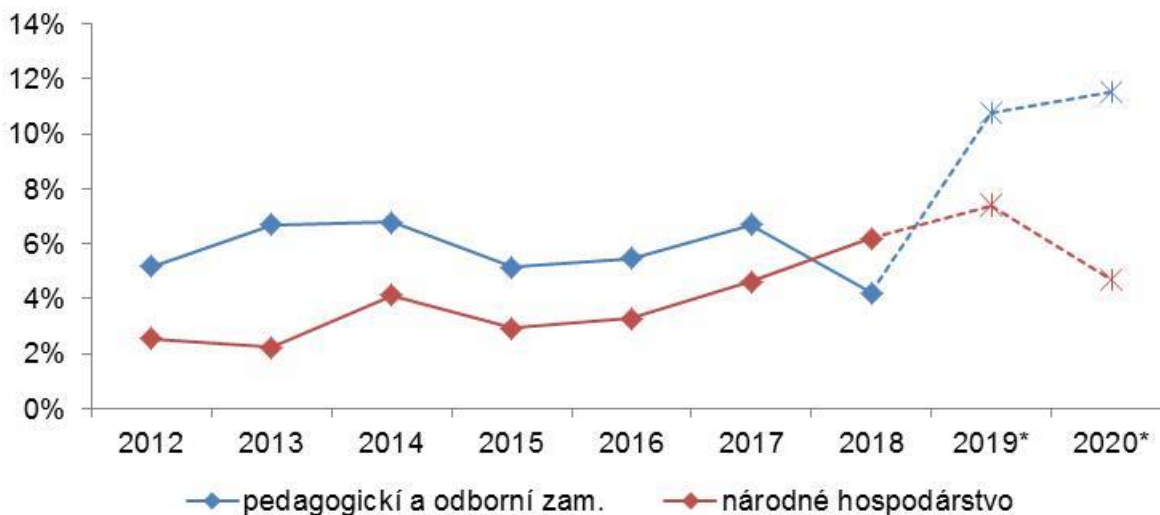


1. Zvyšovanie plátov pedagógov v zásade len kopíruje rast priemernej mzdy v národnom hospodárstve (NH).

- **Tvrdenie, že „zvyšovanie plátov pedagógov v zásade len kopíruje rast priemernej mzdy v národnom hospodárstve (NH)“, nie je presné, keďže pláty pedagógov (pedagogických a odborných zamestnancov) rástli doposiaľ rýchlejšie ako mzdy v národnom hospodárstve, pričom odhadujeme, že tento trend bude pokračovať až do konca súčasného volebného obdobia.**

Odhadujeme, že v rokoch 2012 – 2020 narastie priemerný plat pedagógov o 82 % (625 eur), zatiaľ čo v národnom hospodárstve by mal byť rast priemerných miezd na úrovni 45 % (353 eur). Reálny (očistený o infláciu) rast plátov pedagógov v rokoch 2012 – 2020 očakávame na úrovni 62 %, reálny rast miezd v národnom hospodárstve na úrovni 28 %. Nárast priemerného plátu pedagógov bol nižší ako nárast priemernej mzdy v národnom hospodárstve iba v roku 2018.

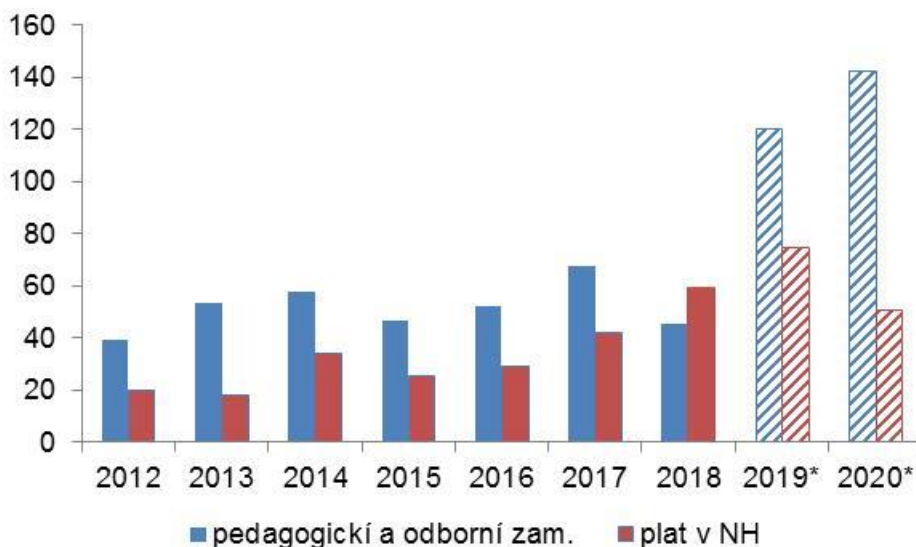
Graf 1: Nominálny rast plátov pedagogických a odborných zamestnancov a priemernej mzdy v národnom hospodárstve (v %, 2012 – 2020)



Zdroj: IFP (2019), Makroekonomická prognóza, september 2019, dostupné na <https://bit.ly/2mv5zM1>; MŠVVŠ SR (2018), Vývoj zamestnancov a priemernej mzdy za roky 2002-2018, dostupné na <https://bit.ly/2mmHjvh>, prepočty IVP.
Poznámka: Za roky 2019 a 2020 ide o odhad rastu plátov pedagógov v súlade s realizovaným a plánovaným zvyšovaním v rokoch 2019 a 2020 a odhad rastu priemernej mzdy v NH podľa makroekonomickej prognózy IFP zo septembra 2019.



Graf 2: Nominálny rast plátov pedagogických a odborných zamestnancov a priemernej mzdy v národnom hospodárstve (v eurách, 2012 – 2020)



Zdroj: IFP (2019), Makroekonomická prognóza, september 2019, dostupné na <https://bit.ly/2mv5zM1>; MŠVVŠ SR (2018), Vývoj zamestnancov a priemernej mzdy za roky 2002-2018, dostupné na <https://bit.ly/2mmHivh>, prepočty IVP.

Poznámka: Za roky 2019 a 2020 ide o odhad rastu plátov pedagógov v súlade s realizovanými a plánovaným zvyšovaním v rokoch 2019 a 2020. Odhad rastu plátov v NH uvádzame podľa makroekonomickej prognózy zo septembra 2019.

- Údaje v správe SKU o priemernom plate pedagogických zamestnancov a priemernej mzde v národnom hospodárstve sú správne.
- Porovnanie zvyšovania plátov pedagógov podľa funkčných období jednotlivých vlád nie je presné, keďže nezohľadňuje zvyšovanie plátov počas celých funkčných období. Správa SKU porovnáva vývoj plátov pedagógov a mzdy v národnom hospodárstve počas jednotlivých funkčných období, pričom ich ohraničuje rokmi 2013 – 2015 a 2016 – 2018. Takéto porovnanie nezohľadňuje vývoj počas celého trvania funkčných období, keďže napríklad v prípade aktuálneho funkčného obdobia neberie do úvahy zvyšovanie plátov v rokoch 2019 a 2020 – práve v týchto rokoch sa realizujú najvyššie zvyšovania plátov pedagógov v tomto funkčnom období.

Tabuľka 1: Prehľad zvyšovania plátov pedagogických a odborných zamestnancov (funkčné obdobie 2012 – 2016 a 2016 – 2020)

2012	2013	2014	2015	2016	2016	2017	2018	2019	2019	2020
apríl+	január	január	január	január	september	september		január	september	január
0%	5%	5%	5%	4%	6%	6%	0%	10%	0%-9,5%	10%

Z tohto dôvodu tvrdenie, že „za predchádzajúcej vlády v rokoch 2013 až 2015 rástla reálna mzda pedagógom o 5,1%, 6,9% a 5,3%, čo je o niečo výraznejšie ako v tomto volebnom období“, nie je presné. V súčasnom funkčnom období (marec 2016 – február 2020) očakávame vyšší rast reálnych plátov pedagógov (29 %) ako v minulom funkčnom období (19 %).



Tabuľka 2: Reálny nárast platov pedagogických a odborných zamestnancov (funkčné obdobie 2012 – 2016 a 2016 – 2020)

	2012	2013	2014	2015	2016	2016	2017	2018	2019	2020	2012-2016	2016-2020
plat učiteľov	798	850	908	955	993	1007	1 074	1 120	1 240	1 383		
nominálny rast	0,0%	6,7%	6,8%	5,2%	4,0%	1,01%	6,7%	4,2%	10,8%	11,5%	24,6%	38,7%
CPI (inflácia)	4,0%	1,4%	-0,1%	-0,3%	-0,5%	-0,5%	1,3%	2,5%	2,5%	2,1%		
reálny rast platov učiteľov	-4,0%	5,3%	6,9%	5,5%	4,5%	1,5%	5,4%	1,7%	8,3%	9,4%	19,1%	28,9%

Zdroj: IFP (2019), Makroekonomická prognóza, september 2019, dostupné na <https://bit.ly/2mv5zM1>; MŠVVŠ SR (2018), Vývoj zamestnancov a priemernej mzdy za roky 2012-2018, dostupné na <https://bit.ly/2mmHjvh>, prepočty IVP.

Poznámka: Pri roku 2012 sa uvádza nominálny nárast 0 %, pretože zvyšovanie platov prebehlo iba k 1. 1. 2012. Tento dátum nespadá do volebného obdobia 2012 – 2016. Rok 2016 je rozdelený na nominálny nárast, ktorý spadá do volebného obdobia 2012 – 2016 (4 % zvyšovanie priemerného platu za rok 2015 od 1. 1. 2016 – 993 eur) a do volebného obdobia 2016 – 2020 (1 % ako podiel priemerného platu v roku 2016 - 1 007 eur a priemernému platu prislúchajúcemu minulému volebnému obdobiu 993 eur). Za roky 2019 a 2020 ide o odhad rastu platov pedagógov v súlade s realizovanými a plánovanými zvyšovaniami v rokoch 2019 a 2020. Infláciu (CPI) uvádzame podľa makroekonomickej prognózy IFP zo septembra 2019.

- **Údaj o nástupnom plate začínajúceho pedagóga vo výške 831,50 eur je podhodnotený.** Údaj o nástupnom plate začínajúceho pedagóga v správe SKU neberie do úvahy [príplatok pre začínajúceho pedagóga](#) vo výške 6 % z platovej tarify, ale len jeho tarifný plat vo výške 831,50 eur. Plat začínajúceho pedagóga je od 1. 9. 2019 vo výške 881,50 eur – tarifný plat (831,50 eur) + 6 % príplatok pre začínajúceho pedagóga (50 eur).
- **Údaj, že pedagógovi počas prvých štyroch rokoch stúpne tabuľkový plat len o 1 %, je podhodnotený.** Údaj o garantovanom náraste platu po prvých štyroch rokoch neberie do úvahy preradenie začínajúceho pedagóga do vyššej platovej triedy pre samostatného pedagóga po ukončení adaptačného vzdelávania (najneskôr do dvoch rokov od nástupu), ale iba nárast v rámci tej istej platovej triedy. Po štyroch rokoch praxe a preradení do platovej triedy pre samostatného pedagóga bude mať pedagóg o 4 % vyšší plat ako na začiatku kariéry.
- **Porovnanie platov pedagógov s platmi pokladníkov v hypermarketoch (Kaufland, Lidl) nie je metodologicky odôvodnené a nezohľadňuje regionálne rozdiely v odmeňovaní zamestnancov obchodných reťazcov.** Je neobvyklé a metodologicky neodôvodnené, že sa porovnávajú platy práve týchto odlišných povolání, keďže tieto povolania majú odlišnú pracovnú náplň, ako aj kvalifikačné požiadavky. Štandardne sa platy pedagógov porovnávajú s platmi vysokoškolsky vzdelaných zamestnancov. Uvádzané nástupné mzdy pracovníkov prevádzky obchodu na pozícii predavač – pokladník (Kaufland – 930 eur, Lidl – 963 eur) sa viažu výlučne na zamestnancov v bratislavskom kraji. V prípade Kauflandu je nástupná mzda 930 eur v [Petržalke](#), v [Banskej Bystrici](#) je to 740 eur. V prípade obchodného reťazca [Lidl](#) je nástupný plat 963 eur výlučne v mestách bratislavského kraja (Bratislava, Senec, Bernolákovo), v ďalších mestách je to 865 eur (napr. Trenčín, Žilina, Košice, Banská Bystrica, Trnava, Piešťany, Senica, Myjava, Skalica, Holíč) alebo 754 eur (napr. Námestovo, Topoľčany, Bytča, Svidník, Liptovský Hrádok, Štúrovo, Šurany). Pritom plat začínajúceho pedagóga je rovnaký v každom kraji (881,50 eur).



2. Opakované sľuby o mzde učiteľa na úrovni 1,2-násobku priemernej mzdy v NH zostávajú neplnené

- **Údaj o výške priemerného platu pedagóga vo vzťahu k priemernej mzde v národnom hospodárstve za rok 2018 (1,1) je správny, priemerný plat pedagógov by mal v roku 2020 dosiahnuť 1,21-násobok priemernej mzdy v národnom hospodárstve.** Pomer priemerného platu pedagógov k priemernej mzde v národnom hospodárstve by sa podľa odhadu mal v období 2012 – 2020 zvýšiť o 22 p. b. z 99 % na 121 %.

Tabuľka 3: Pomer priemerného platu pedagogických a odborných k priemernej mzde v národnom hospodárstve (2012-2020)

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019*	2020*
0,99	1,03	1,06	1,08	1,10	1,13	1,11	1,14	1,21

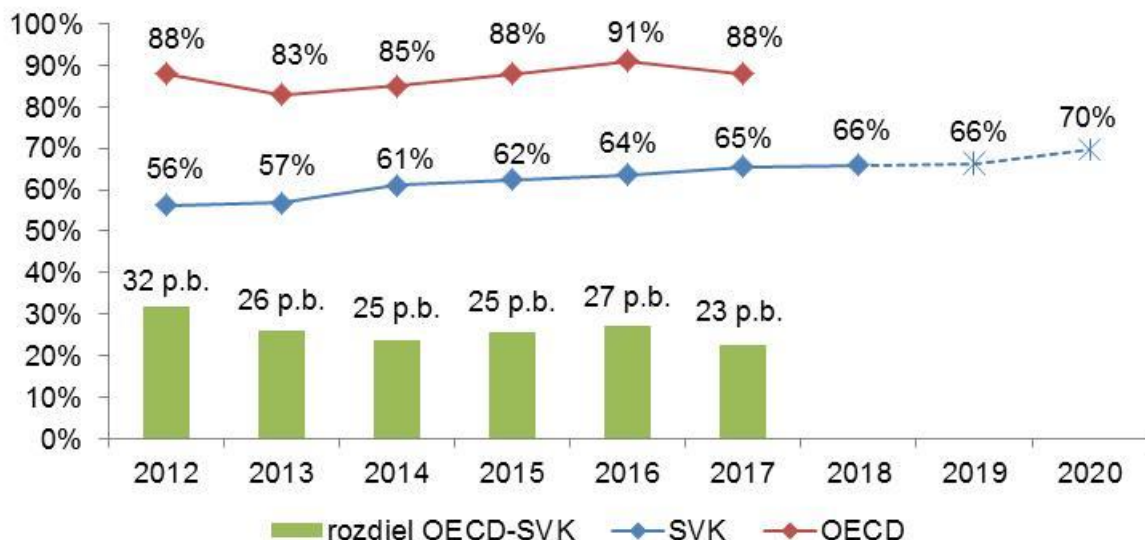
Zdroj: IFP (2019), Makroekonomická prognóza, september 2019, dostupné na <https://bit.ly/2mv5zM1>; MŠVVŠ SR (2018), Vývoj zamestnancov a priemernej mzdy za roky 2002-2018, dostupné na <https://bit.ly/2mmHjvh>, prepočty IVP.

Poznámka: Za roky 2019 a 2020 ide o odhad Inštitútu vzdelávacej politiky na základe prognózovaného rastu priemernej mzdy v národnom hospodárstve zo septembra 2019 a realizovaného a plánovaného zvyšovania plátov pedagógov v rokoch 2019 a 2020.

3. Ohodnotenie pedagógov aj v tomto volebnom období zostáva na chvoste OECD

- **Údaje, že „v roku 2017 učiteľia na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelania (2. stupeň ZŠ) v SR zarábali 65 % platu vysokoškolsky vzdelaných zamestnancov, pričom priemer OECD bol 88 %“, sú správne.** Pomer plátov pedagógov základných škôl k mzde vysokoškolsky vzdelaných zamestnancov sa zvyšuje. Odhadujeme, že v roku 2020 by mal tento pomer dosiahnuť úroveň 70 %. Rozdiel oproti priemeru OECD sa pohybuje od roku 2013 na úrovni 23 p. b. – 27 p. b.. Odhad údajov priemeru krajín OECD za roky 2018 – 2020 nie je k dispozícii.

Graf 3: Podiel priemerných reálnych plátov pedagógov nižšieho sekundárneho vzdelávania na mzdách zamestnancov s VŠ vzdelaním (% , 2012 – 2020) a rozdiel OECD-SVK (p. b., 2012-2017)



Zdroj: MŠVVŠ, Štvrťročný výkaz o práci v školstve 2012-2018, dostupné na <https://bit.ly/2mmHjvh>, IFP (2019), Makroekonomická prognóza, september 2019, dostupné na <https://bit.ly/2mv5zM1>; Štvrťročný výkaz o cene práce ISCP (MPSVR SR) 1-04, prepočty IVP.

Poznámka: Za Slovensko sa uvádzajú platy pedagogických zamestnancov základných škôl. Pre roky 2019 – 2020 ide o odhad Inštitútu vzdelávacej politiky na základe reálneho platu pedagogických zamestnancov základných škôl v roku 2018, platu vysokoškolsky vzdelaných zamestnancov v roku 2018, prognózovaného rastu priemernej mzdy v národnom hospodárstve zo septembra 2019 a realizovaného a plánovaného zvyšovania plátov pedagógov v rokoch 2019 a 2020.

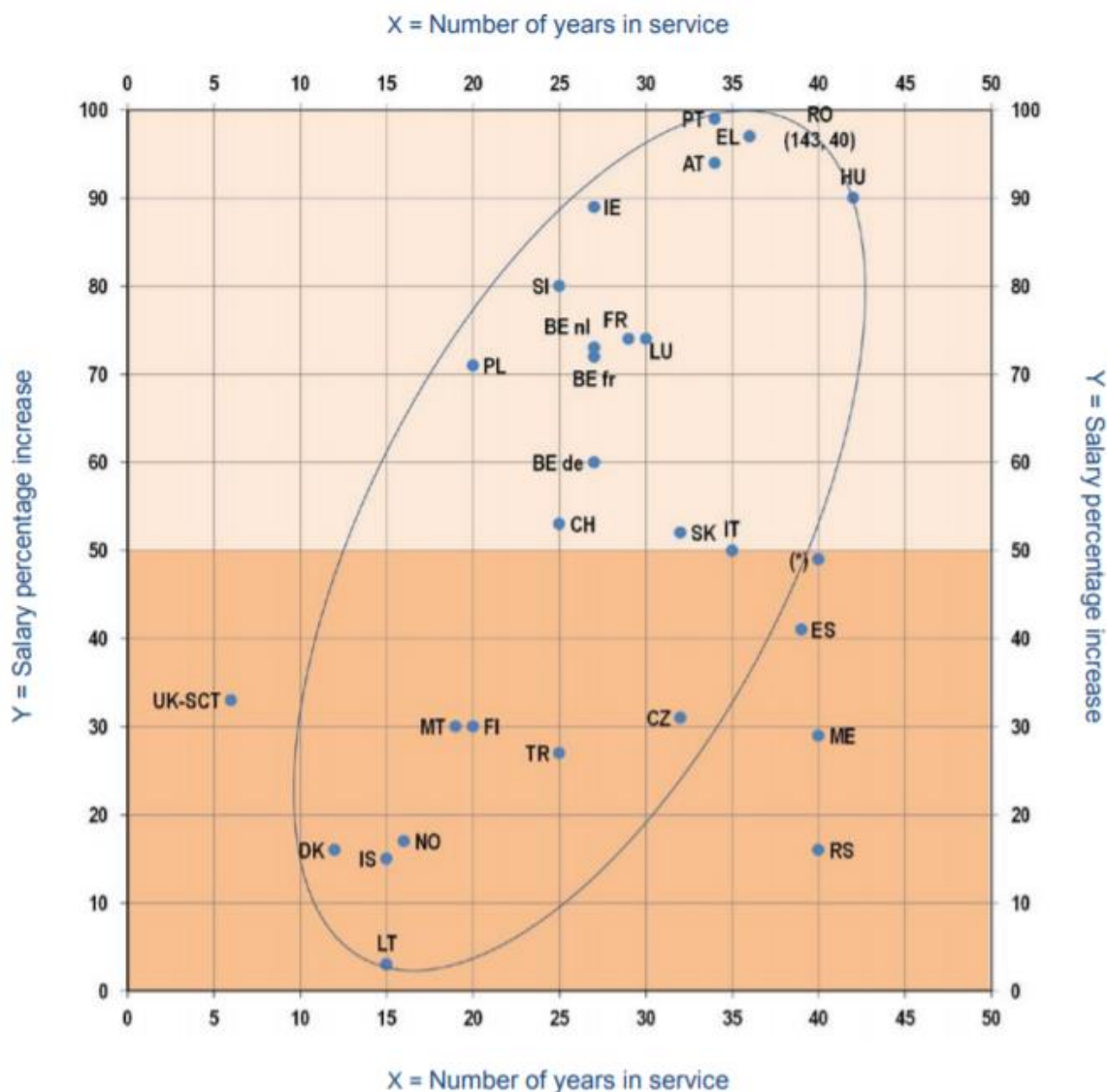


4. Nárast platov učiteľov za odpracované roky je demotivujúci

- **Informácie, že „do roku 2019 rástol tarifný plat pedagógov za odpracované roky maximálne 32 rokov o 24 %“ a „od 1. 1. 2019 došlo k predĺženiu stropu na 40 rokov, za ktoré by sa plat automaticky zvýšil o 28 %“, sú správne v prípade, ak hovoríme o zvýšení platových taríf v rámci jednej platovej triedy.** V tomto zmysle po zvýšení platových taríf od 1. 9. 2019 kleslo zvýšenie platovej tarify v závislosti od dĺžky započítanej praxe o 10 percentuálnych bodov z 28 % na 18 % (táto úprava bola sprevádzaná zvýšením platovej tarify o 9,5 % a mala za následok adresné zvýšenie platov pedagógov na začiatku kariéry tak, aby zostal zachovaný princíp, že služobne starší pedagógovia budú zarábať viac ako mladší).
- **Vyjadrenie, že „všetkým pedagógom za celú 40 ročnú kariéru môže za odpracované roky tabuľkový plat narásť maximálne o 18 %“, nie je presné.** Toto tvrdenie by totiž platilo len v prípade, ak by sa pedagóg počas celej svojej kariéry nachádzal v tej istej platovej triede. Vďaka kariérovému systému, v rámci ktorého pedagógovia postupujú do vyššej platovej triedy, narastá aj nominálna výška zvýšenia platovej tarify za odpracované roky – preto za odpracované roky môže tarifný plat narásť aj o viac ako 18 %.
- **Údaje z analýzy „[Teachers' and School Heads' Salaries and Allowances in Europe 2016/17](#)“ sú správne, avšak vybrané boli len krajiny (Slovinsko a Poľsko), v ktorých je percentuálny nárast platu medzi začínajúcim a najvyšším platom väčší ako na Slovensku.** V prípade pedagógov v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania bol nižší nárast ako na Slovensku napríklad v Českej republike (31 % po 32 rokoch), Španielsku (41 % po 39 rokoch), Litve (3 % po 15 rokoch), Malte (30 % po 19 rokoch), či Fínsku (30 % po 20 rokoch). Treba poznamenať, že údaje vypovedajú o náraste medzi tarifným platom na začiatku kariéry a najvyšším tarifným platom, ktorý dosahuje väčšina pedagógov v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania (čiže nejde o porovnanie s najvyšším možným tarifným platom, ktorý môžu pedagógovia nižšieho sekundárneho vzdelávania v kariére dosiahnuť).



Figure 4: The relationship between statutory salary progression rate of full-time teachers and the number of service years required to reach the top of the salary range (ISCED 24), 2016/17



Source: Eurydice.

(*) = the former Yugoslav Republic of Macedonia

Tvrdenie, že „vzdelávacie systémy Poľska a Slovinska pravidelne zaznamenávajú úspechy v medzinárodných meraniach výsledkov žiakov“, implikuje vzťah medzi výsledkami žiakov v medzinárodných testovaniach a percentuálnym nárastom platu pedagógov medzi začínajúcim a najvyšším platom – tento súvis však nie je preukázaný.

5. Významne sa zhoršili možnosti získavania príplatkov za vzdelávanie

- Vyjadrenie, že „od 1.9. 2025 tak hrozí zníženie platu 62 % pedagogických a odborných zamestnancov o 12 %“, nie je presné. Podľa [platnej legislatívy](#) sa kreditový príplatoek vypláca do 31. 8. 2026, nie 31. 8. 2025. Reálne zníženie platu v uvedenom rozsahu by hrozilo len v prípade, že by neexistovala možnosť získania



príplatku za profesijný rozvoj. Táto možnosť – hoci v pozmenenej podobe – v systéme zostáva.

- Opis vecných zmien v oblasti príplatkov je správny.

6. Dlhodobé znižovanie atraktivity učiteľského povolania spôsobuje nedostatok pedagógov

- **Údaje z portálu edujobs.sk o dopyte po nových pedagógoch a záujme ľudí o prácu pedagóga nie je možné zovšeobecňovať.** Nie je totiž jasné, aká časť všetkých reálnych ponúk práce v školstve sa na portáli zverejňuje. Portál edujobs.sk je nástroj spoločnosti Profesia, s.r.o., ktorý umožňuje bezplatne inzerovať všetky pedagogické, odborné, ako aj nepedagogické pozície pre materské, základné a stredné školy a školské zariadenia, ktoré sú zapísané do siete škôl. Inzerovanie na tomto portáli nie je pre školy povinné a tie tak využívajú aj iné komunikačné platformy na získavanie nových zamestnancov. Z tohto dôvodu nie je jasné, do akej miery narastajúci počet ponúk odráža skutočný vývoj v oblasti nedostatku pedagógov. Súčasne nie je možné vyhodnotiť, do akej miery je zvýšený počet ponúk práce v školstve spôsobený reálnym nedostatkom pedagógov alebo napríklad zvýšeným používaním portálu vďaka jeho zvyšujúcej sa známosti. Rovnako sa nedá s istotou tvrdiť, do akej miery je znižujúci sa počet reakcií na jeden inzerát práce prejavom zníženého záujmu o profesiu – na nižší počet reakcií môžu vplyvať aj iné faktory (napríklad nižší počet absolventov alebo zvýšené využívanie iných platforiem na hľadanie zamestnania v školstve). V súčasnosti nie sú k dispozícii dostatočne hodnoverné údaje o počte chýbajúcich pedagógov.
- **Informácie, že „v roku 2017 si na pedagogické fakulty poslalo prihlášku viac ako 4 600 študentov“ a „ešte v roku 2010 sa však hlásilo až 12-tisíc maturantov“, nie sú dostatočne podložené a porovnanie nezohľadňuje pokles celkového počtu prihlásených na slovenské vysoké školy.** Podľa [údajov Centra vedecko-technických informácií SR](#) bolo v roku 2017 na pedagogické fakulty (7 fakúlt) podaných 6 106 prihlášok, pričom bolo prihlásených 5 236 uchádzačov (jeden uchádzač mohol podať aj viac prihlášok na tú istú fakultu). V roku 2010 to bolo 10 945 prihlášok, pričom sa prihlásilo 10 017 uchádzačov. Výrazne však klesol aj celkový počet prihlásených na slovenské vysoké školy. Ak zohľadníme tento fakt, podiel prihlásených na pedagogické fakulty zo všetkých prihlásených na slovenské vysoké školy sa medzi rokmi 2010 a 2017 prakticky nezmenil (v roku 2010 to bolo 13,7 % a v roku 2017 13,9 %). Lepším ukazovateľom je však počet prihlásených na učiteľské študijné odbory (učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy, učiteľstvo akademických predmetov, učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov, učiteľstvo predmetov v kombináciách a predškolská a elementárna pedagogika), keďže učiteľstvo sa neštuduje len na pedagogických fakultách a na pedagogických fakultách sa neštuduje len učiteľstvo. Takéto porovnanie ukazuje pokles prihlásených z 12 043 v roku 2010 na 5 956 v roku 2017. Ak zohľadníme pokles celkového počtu prihlásených na slovenské vysoké školy, tak podiel prihlásených na učiteľské študijné odbory zo všetkých prihlásených na slovenské vysoké školy klesol z 16,5 % v roku 2010 na 15,9 % v roku 2017 (v roku 2018 to bolo 15,4 %).
- **Tvrdenie, že „len 11 percent z absolventov učiteľských odborov ide reálne učiť“, nie je dostatočne podložené (nie je ani uvedený zdroj informácie) a je v rozpore s údajmi Inštitútu vzdelávacej politiky.** Podľa prepočtov Inštitútu vzdelávacej politiky na základe údajov z Centrálného registra študentov a Rezortného informačného systému sa zo všetkých absolventov v rokoch 2014 – 2017 uplatnilo v školstve v školských rokoch



2016/2017 alebo 2017/2018 33 % absolventov zo skupiny odborov výchova a vzdelávania. Napríklad v prípade odboru učiteľstvo akademických predmetov išlo o 34 % uplatnených absolventov, učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov 26,9 % a predškolská a elementárna pedagogika 49,2 %.

Súčasne nie je jasné, aký silný súvis je medzi podielom absolventov učiteľských odborov, ktorí sa uplatnia v školstve, a platmi pedagógov, resp. atraktivitou učiteľskej profesie. Na podiel uplatnených absolventov v učiteľskej profesii môžu vplývať aj iné faktory (napríklad nedostatok pracovných miest pre pedagógov v niektorých regiónoch atď.).

- **Údaje Štátnej školskej inšpekcie (ŠŠI) o odbornosti vyučovania, ktoré uvádza správa SKU, sa týkajú malej vzorky základných škôl. Tvrdenie, že ide o údaje získané „na základe 1 978 vykonaných kontrol“, je nepresné.** ŠŠI v školskom roku 2016/2017 síce vykonala 1 978 kontrol – do tohto počtu sú však zarátané všetky druhy inšpekcií (komplexné, tematické, informatívne a následné inšpekcie) na viacerých druhoch škôl a školských zariadení (materské školy, základné školy, stredné školy, školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, základné umelecké školy, jazykové školy, školské kluby detí). V prípade základných škôl ŠŠI vykonala tzv. komplexné inšpekcie (inšpekcie s cieľom zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania) v 108 školách (z nich bolo 101 štátnych, 5 cirkevných a 2 boli súkromné). Údaje ŠŠI o odbornosti vyučovania v základných školách sa teda týkajú nízkeho počtu škôl a nemožno ich zovšeobecňovať (v tom čase bolo na Slovensku 2 101 základných škôl).

Súčasne nie je jasné, aký silný súvis je medzi údajmi o odbornosti vyučovania a platmi pedagógov, resp. atraktivitou učiteľskej profesie – úroveň odbornosti vyučovania je ovplyvnená viacerými faktormi. Napríklad podľa prepočtov Inštitútu vzdelávacej politiky na základe údajov z Výkazu o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov (zisťovanie prebehlo k 31. 1. 2014) majú slovenské základné školy nachádzajúce sa v menších obciach nižšiu odbornosť výučby. V prípade niektorých vyučovacích predmetov môže byť dôvodom ich nižšej odbornosti vyučovania aj ich nízka časová dotácia a následný problém s pracovným úväzkom pre kvalifikovaného pedagóga.

- **Údaje z Revízie výdavkov zamestnanosti a odmeňovania vo verejnej správe sú správne.**