

14.1.2026

p.č.	číslo MŠVVaM SR	ŠVP	názov edukačnej publikácie	autor/i	vydavateľ
1	8654	2023	Človek a príroda 1 pre 1. cyklus základného vzdelávania - námetka	I. Rochovská, V. Zvončeková	Expol Pedagogika s.r.o.
2	12620	2015	Felkészülés a TESZTELÉS 9 -matematika. Tészték az általános Iskola kilencedikeseinek és a 8. évfolyamos gimnázium negyedekeseinek (Príprava na Testovanie 9 - matematika. Testy pre deviatakov ZŠ a štvrtákov 8-ročného gymnázia)	T. Žigová, P. Kelecsényi	Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o.
3	11644	2023	Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ, 1. cyklus	M. Joklová	Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o.
4	9485	2023	Čítanka 2 - čítanka pre 1. cyklus ZŠ	K. Štefeková, Z. Takáčová, J. Bernáthová	Orbis Pictus Istropolitana, spol. s r.o.
5	15578	2023	Slovenský jazyk pre tretiakov s BODKOU Bodkin doplnkový zošit, 2. časť	R. Titková, D. Moravčíková, T. Bulejová, A. Kulichová	AITEC, s.r.o.
6	15579	2023	Slovenský jazyk pre tretiakov s BODKOU pracovná učebnica, 2. časť	R. Titková, D. Moravčíková, T. Bulejová, A. Kulichová	AITEC, s.r.o.
7	14030	2023	NOVÝ Slovenský jazyk 3 pre 1. cyklus ZŠ, 1. časť	Z. Stankoviánska, R. Culková	Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o.
8	14031	2023	NOVÝ Slovenský jazyk 3 pre 1. cyklus ZŠ, 2. časť	Z. Stankoviánska, R. Culková	Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o.
9	14046	2015	Putujeme za písmom, pracovný zošit	R. Lencová	Indícia, s.r.o.
10	14048	2015	Viem písať na cestách, pracovný zošit 1. diel	R. Lencová	Indícia, s.r.o.
11	14050	2015	Viem písať na cestách, pracovný zošit 2. diel	R. Lencová	Indícia, s.r.o.
12	9798	2015	Čítanie s porozumením 7	Z. Šimanová Váškyová	Taktik vydavateľstvo, s.r.o.
13	9797	2015	Čítanie s porozumením 8	Z. Šimanová Váškyová	Taktik vydavateľstvo, s.r.o.
14	9796	2015	Čítanie s porozumením 9	Z. Šimanová Váškyová	Taktik vydavateľstvo, s.r.o.
15	7243	2023	aitec offline k Matematike pre 1. ročník ZŠ	B. Lehoťanová	Aitec, s.r.o.
16	16721	2023	ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj - Skúmame s RATU, pracovná učebnica D	K. Žoldošová	Indícia, s.r.o.
17	16723	2023	ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj - Skúmame s RATU, pracovná učebnica E	K. Žoldošová	Indícia, s.r.o.
18	16724	2023	ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj - Skúmame s RATU, pracovná učebnica F	K. Žoldošová	Indícia, s.r.o.
19	17808	2015	Fyzika pre 8. ročník špeciálnych základných škôl	V. Lapítková, E. Brestenská, M. Hochmuthová	Expol Pedagogika s.r.o.

20	17801	2015	Chémia pre 9. ročník špeciálnych základných škôl	L. Glatzová, M. Hochmutová	Expol Pedagogika s.r.o.
21	20298	2015	Programming for primary school, 1st part, Workbook (Programovanie pre 1. stupeň základnej školy, 1. diel - Pracovný zošit)	A. Blaho, I. Kalaš, M. Moravčík	Indícia, s.r.o.
22	20293	2015	Programming for primary school, 2nd part, Workbook (Programovanie pre 1. stupeň základnej školy, 2. diel - Pracovný zošit)	A. Blaho, I. Kalaš, M. Moravčík	Indícia, s.r.o.
23	16698	2023	Programming for primary school, 2nd part, Workbook (Programovanie pre 1. stupeň základnej školy, 2. diel - Pracovný zošit)	A. Blaho, I. Kalaš, M. Moravčík	Indícia, s.r.o.
24	20291	2015	Programozás az alapiskola alsó tagozata számára, 2. rész, Munkafüzet (Programovanie pre 1. stupeň základnej školy, 2. diel - Pracovný zošit)	A. Blaho, I. Kalaš, M. Moravčík	Indícia, s.r.o.
25	16702	2023	Programozás az alapiskola alsó tagozata számára, 2. rész, Munkafüzet (Programovanie pre 1. stupeň základnej školy, 2. diel - Pracovný zošit)	A. Blaho, I. Kalaš, M. Moravčík	Indícia, s.r.o.
26	10072	2015	Pioneer Intermediate B1 student's book (učebnica)	H. Q. Mitchell, M. Malkogianni	ELT Hungary Kft
27	10217	2015	Pioneer Intermediate B1 work book (pracovný zošit)	H. Q. Mitchell, M. Malkogianni	ELT Hungary Kft
28	10218	2015	Pioneer B1+ student's book (učebnica)	H. Q. Mitchell, M. Malkogianni	ELT Hungary Kft
29	10220	2015	Pioneer B1+ work book (pracovný zošit)	H. Q. Mitchell, M. Malkogianni	ELT Hungary Kft
30	10221	2015	Pioneer B2 student's book (učebnica)	H. Q. Mitchell, M. Malkogianni	ELT Hungary Kft
31	10222	2015	Pioneer B2 work book (pracovný zošit)	H. Q. Mitchell, M. Malkogianni	ELT Hungary Kft
32	10223	2015	Pioneer C1/C1+ student's book (učebnica)	H. Q. Mitchell, M. Malkogianni	ELT Hungary Kft
33	10225	2015	Pioneer C1/C1+ work book (pracovný zošit)	H. Q. Mitchell, M. Malkogianni	ELT Hungary Kft
34	21068	2023	Az ember és természet 1 (Človek a príroda 1 pre ZŠ s VJM)	R. Dobišová Adame, O. Kováčiková	Aitec, s.r.o.
35	21062	2015	Környezetismeret második részére - munkáltató tankönyv (Prvouka pre druhákov - pracovná učebnica pre školy s VJM)	R. Dobišová Adame, O. Kováčiková	Aitec, s.r.o.
36	20311	2023	MATEMATIKA AZ 1. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA, Munkáltató tankönyv - 1. rész (Matematika - pracovná učebnica pre 1. ročník, 1. diel)	M. Hejný, D. Jirotková, J. Slezáková, A. Kuřík Sukniak, V. Strnad	Indícia, s.r.o.
37	20315	2023	MATEMATIKA AZ 1. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA, Munkáltató tankönyv - 2. rész (Matematika - pracovná učebnica pre 1. ročník, 2. diel)	M. Hejný, D. Jirotková, J. Slezáková, A. Kuřík Sukniak, V. Strnad	Indícia, s.r.o.

38	20320	2023	MATEMATIKA AZ 1. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA, Munkáltató tankönyv - 3. rész (Matematika - pracovní učebnica pre 1. ročník, 3. diel)	M. Hejný, D. Jírotková, J. Slezáková, A. Kuřík Sukniak, V. Strnad	Indícia, s.r.o.
39	20660	2023	MATEMATIKA A 2. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA, Munkáltató tankönyv - 3/1. rész (Matematika - pracovní učebnica pre 2. ročník, 1. diel)	M. Hejný, D. Jírotková, J. Slezáková, A. Kuřík Sukniak, V. Strnad	Indícia, s.r.o.
40	20661	2023	MATEMATIKA A 2. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA, Munkáltató tankönyv - 3/2. rész (Matematika - pracovní učebnica pre 2. ročník, 2. diel)	M. Hejný, D. Jírotková, J. Slezáková, A. Kuřík Sukniak, V. Strnad	Indícia, s.r.o.
41	20662	2023	MATEMATIKA A 2. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA, Munkáltató tankönyv - 3/3. rész (Matematika - pracovní učebnica pre 2. ročník, 3. diel)	M. Hejný, D. Jírotková, J. Slezáková, A. Kuřík Sukniak, V. Strnad	Indícia, s.r.o.
42	12045	2016	Matematika pre 5. ročník ŠZŠ - 1. časť	L. Krejza	Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s.r.o.
43	12046	2016	Matematika pre 5. ročník ŠZŠ - 2. časť	L. Krejza	Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s.r.o.

**Číslo žiadosti: 8654**

**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026  
 K NÁMIETKAM PROTI NEVYDANIU DOLOŽKY**

súlady so:     ŠVP (2015)                              verzia edukačnej publikácie:  tlačaná  
                   ŠVP ZV (2023)      elektronická  
                   ŠVP gymnázium

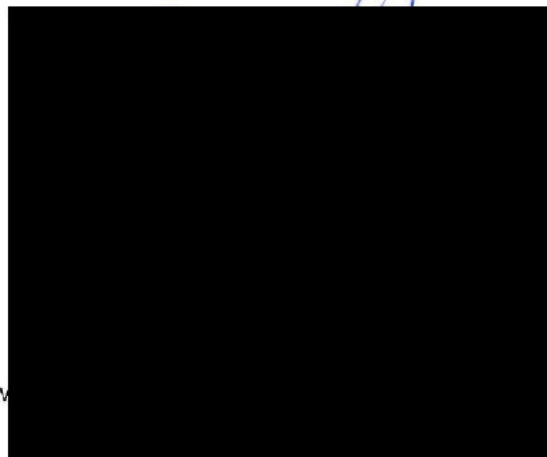
<b>Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)</b>	<i>Človek a príroda 1 pre 1. cyklus základného vzdelávania</i>
<b>Autor/autori</b>	<i>doc. PaedDr. Ivana Rochovská, PhD., RNDr. Veronika Zvončeková</i>
<b>Vydavateľstvo</b>	<i>Expol Pedagogika, s. r. o.</i>
<b>Rok vydania (poradie vydania)</b>	<i>2025 (prvé)</i>

*\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.*

<b>Druh edukačnej publikácie</b>	<i>Učebnica</i>
<b>Súčasti sady edukačných publikácií</b>	<i>Človek a príroda 1 pre 1. cyklus základného vzdelávania – pracovná učebnica, Človek a príroda 2 pre 1. cyklus základného vzdelávania – pracovná učebnica, Človek a príroda 3 pre 1. cyklus základného vzdelávania – učebnica, Človek a príroda 3 pre 1. cyklus základného vzdelávania – pracovný zošit</i>
<b>Vzdelávacia oblasť/vyučovacie predmet</b>	<i>Človek a príroda/Človek a príroda</i>
<b>Ročník, cyklus a stupeň vzdelania</b>	<i>1. ročník ZŠ, 1. cyklus</i>

<b>Autor priameho posudku:</b>	<i>Mgr. Mária Petreková</i>
<b>Záver priameho posudku:</b>	<i>Odporúča/neodporúča vydať EP doložku.</i>

<b>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</b>	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>neodporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>
<b>Zdôvodnenie:</b>	<p><i>Na základe odporúčania autora priameho posudku, recenzného posudku a hlasovania prítomných členov počas zasadnutia Komisie na posudzovanie edukačných publikácií nebolo vydanie doložky odporučené.</i></p> <p><i>Edukačnej publikácii neodporúčame vydať doložku, nakoľko je len čiastočne v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (ŠVP ZV, 2023) a nenapĺňa výkonové štandardy vzdelávacej oblasti Človek a príroda pre 1. cyklus primárneho vzdelávania. V edukačnej publikácii absentujú úlohy cielene rozvíjajúce prírodovednú gramotnosť, pozorovanie a bádateľské postupy. Žiakom sú často predkladané hotové riešenia, čo vedie prevažne k reprodukcii poznatkov. Publikácia je zároveň výrazne textovo orientovaná a nedostatočne zohľadňuje vekové a vývinové osobitosti žiakov 1. ročníka ZŠ.</i></p> <p><i>Vyjadrenia ku konkrétnym námietkam proti nevydaniu doložky EP Človek a príroda 1 pre 1. cyklus základného vzdelávania sú súčasťou prílohy zápisu z posúdenia edukačnej publikácie.</i></p>

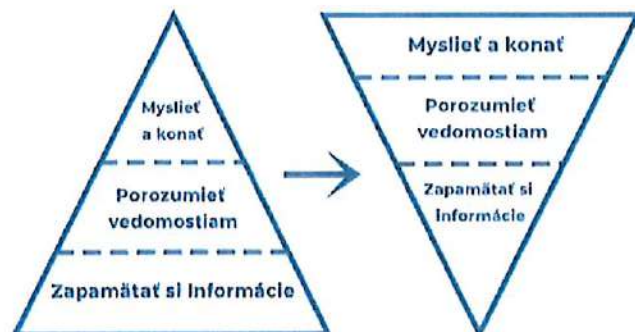


## Vyjadrenie k námietkam proti nevydaniu doložky

### I. Rochovská, V. Zvončeková: Človek a príroda 1 pre 1. cyklus základného vzdelávania (EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o.)

**Stanovisko:** V publikácii sa nachádzajú aktivity umožňujúce aj induktívne aj deduktívne získavanie poznatkov žiakmi (čo je vo vzdelávaní žiakov danej vekovej kategórie prípustné). Nový ŠVP (2023) nezakazuje používať úlohy vyžadujúce reprodukciu poznatkov ani nie je proti pamäťovému učeniu, ktoré má vo vzdelávaní z hľadiska rozvoja osobnosti žiaka veľký význam. Preto časť úloh z predkladanej pracovnej učebnice, ktoré umožňujú žiakom osvojiť si poznatky deduktívne, nemožno vnímať ako problematickú. V učebnici sú témy/úlohy, ktoré práve umožňujú žiakom induktívne získavanie poznatkov a postupné rozvíjanie schopností vedeckej práce, napr. Skúmame svetlo, Ako vzniká tieň?, Ako meriame čas?, Slnečné hodiny, Čo je kyvadlo, úloha 3 v téme Kde sa nachádza voda?, úloha 2 v téme Čo sa deje v rastlinách? a pod. Ide teda o nepodložené tvrdenie. Nakoniec, reálny život dokazuje rozmanitosť žiakov a potrebu rôzneho prístupu učiteľov...

Celkovo ide v prvej časti učebnice o postupné zavádzanie zmeny a snahu posunúť sa k implementácii tzv. obráteného kurikula (obr. 1 zo ŠVP, 2023, s. 3). Aj zapamätanie poznatkov tu má svoje miesto a je platformou pre postupné porozumenie a učenie sa myslieť a konať. V druhej a tretej časti učebnice plánujeme zaradiť viac úloh/tém na induktívne získavanie poznatkov.



Obrázok 1 Obrátené kurikulum – vizualizácia zmeny v obsahu vzdelávania

Je potrebné zdôrazniť, že učebnica je učebnou pomôckou pre učiteľa. Nové kurikulum práve vyžaduje diferencovaný prístup k žiakom, teda neznamená, že všetci učitelia „preberajú“ súčasne rovnakými formami to isté učivo na tej istej úrovni, že žiaci riešia v rovnakom čase rovnaké učebné úlohy.

V prvej časti učebnice ide o postupné plnenie cieľov vzdelávacej oblasti. V prvom ročníku ich žiaci nemusia splniť, až v treťom ročníku. Preto argument, že učebnica „je len čiastočne v súlade s uvedenými cieľmi VO Človek a príroda“ (str. 2) by nemal byť príčinou neudelenia bodov v tejto oblasti. Problém by bol, ak by sa nenaplnili ciele spolu vo všetkých troch častiach učebnice – teda na konci tretieho ročníka.

Súhlasím, že v učebnici sa nachádzajú úlohy zamerané na dedukciu aj na indukciu (aj uvedené príklady úloh potvrdzujú ich prítomnosť). Avšak miera zastúpenia úloh by mala byť vyváženejšia, keďže nový ŠVP má podnecovať a rozvíjať bádateľské zručnosti u žiakov. To, že nový ŠVP nezakazuje pamäťové učenie, neznamená, že majú v učebnici také úlohy prevažovať. Nový ŠVP kladie dôraz na rozvoj porozumenia a aktívne učenie.

**Stanovisko:** Áno, v prvej časti učebnice sa nachádzajú aj takéto úlohy. Ale nachádzajú sa v nej aj vyššie vymenované úlohy/témy, ktoré vedú žiakov k objavovaniu poznatkov induktívne cez bádateľské aktivity. Viaceré úvodné otázky vedú žiakov k uvažovaniu nad postupom vlastného bádania. Učebnica je učebnou pomôckou a nemusí striktne určovať postupy učiteľa. Dokonca v intenciách nového kurikula je nepredstaviteľné viesť všetkých žiakov k dosiahnutiu cieľa rovnakými postupmi. K učebnici vychádza Didaktický sprievodca a sú realizované webináre, na ktorých sa učiteľom vysvetľuje diferencovaný prístup k učeniu sa žiakov a rôzne možnosti práce s predkladanou učebnicou.

Úvodné otázky nemusia zaručovať, že žiaci budú vedení k bádateľskému prístupu. Predložená publikácia má poskytovať odporúčania a metodické postupy, ktoré učiteľovi umožnia efektívne implementovať bádateľsky orientované učenie v súlade s novým ŠVP.

**Stanovisko:** V posudku nie je uvedené, ktoré aktivity sú to. Nemyslíme si, že uvedené tvrdenie sa vzťahuje na všetky aktivity z pracovnej učebnice. Na druhej strane, súhlasíme, že niektoré úlohy sú vedené aj k pamäťovému osvojovaniu poznatkov (čo nové kurikulum nezakazuje). Aj tréning pamäti podporuje u žiakov rozvoj reči, logického myslenia a celkovej školskej úspešnosti.

V učebnici sa nachádzajú úlohy na rozvoj vyšších kognitívnych operácií, napr. analýza a syntéza (napr. str. 24/2, str. 31/3, 4, str. 33/4, str. 39/3), hodnotenie a tvorivosť (napr. str. 39/5), úlohy na uvažovanie a rozvoj logického myslenia (úloha 1 takmer na všetkých dvojstranách) úlohy na podporu tvorby vlastných záverov (Moje zistenia).

Publikácia má úlohy zamerané na dedukciu aj na indukciu. Avšak miera zastúpenia úloh by mala byť vyváženejšia, keďže nový ŠVP má rozvíjať bádateľské zručnosti u žiakov. Nový ŠVP kladie dôraz na rozvoj porozumenia a aktívne učenie.

**Stanovisko:** Publikácia je učebná pomôcka. Nároky na žiaka sú predsa v rukách učiteľa (nemôže učebnica rovnako určovať nároky na všetkých žiakov všetkých 1. ročníkov na Slovensku). Učiteľ je ten, kto určí, či žiaci budú svoje vyjadrenia písať (mnohé deti predškolského veku dokážu súvisle vyjadriť myšlienku písomne, najmä veľkými (tlačnými) písmenami). Pre žiakov, ktorí to nedokážu, ponúka každé zo zadání alternatívu (povedz, nakresli...).

Vyučovanie čítania a písania začína v 1. ročníku základnej školy, preto nemožno očakávať, že všetci žiaci budú formulovať myšlienky do slov, resp. viet. Z toho dôvodu je potrebné, aby žiaci mali poskytnutý dostatočne veľký priestor na vyjadrenie myšlienok prostredníctvom kresieb. Učebnica je učebná pomôcka pre všetkých prvákov – nie len pre tých, ktorí už písať vedia.

**Stanovisko:** Áno, zmyslom QR kódov bolo nahradiť statické dvojrozmerné ilustrácie dynamickejšími (videá), umožňujúcimi opakované prehrávanie a detailnejšie pozorovanie - priblíženie, zväčšenie... Sú pre prípad, keď učiteľ nemá možnosť umožniť žiakom pozorovať niektoré reálie priamo. Nesúhlasíme s tvrdením, že umiestnenie týchto QR kódov by malo prispieť k zníženému hodnoteniu v posudku. Napríklad, nevieme si predstaviť, ako učiteľka umožní žiakom priame pozorovanie napr. medveďa, jeleňa, bobra, krta, kapra. Niektoré školy/triedy majú obmedzené možnosti aj pri pozorovaní napr. veверице či sýkorky, v niektorých školách/triedach by to síce bolo možné. V tomto prípade sú videá na doplnenie priameho pozorovania, ako už bolo uvedené (opakovanie, priblíženie...), nie na jeho nahrádzanie. Tiež muchu a včelu síce môžeme pozorovať priamo, ale má to svoje limity v porovnaní s doplnením takéhoto priameho pozorovania aj pozorovaním na videu.

Využívanie QR kódov je prospešné vtedy, ak učiteľ nemá k dispozícii všetky potrebné reálie. Je to vhodný doplnok k priamemu pozorovaniu a bádaniu.

**Stanovisko:** Áno, niektoré (nie všetky) úlohy obsahujú aj takúto pomôcku. Je však na učiteľovi a aktuálnej situácii v triede, či ju použije alebo nie (nechá žiakov, ktorí budú mať požadovanú úroveň schopností, poznávať indukčnou cestou).

Ak sa vopred takáto pomôcka žiakom ponúkne v učebnici, nebudú nútení sa k výsledku dopracovať samostatne, resp. s pomocou učiteľa. Ponúknuté poznámky a opisy javov by mali byť k dispozícii iba učiteľovi v metodickéj príručke (nie žiakom) a ten rozhodne, či žiakom poznámky sprístupní alebo nie.


**Stanovisko:** Nesúhlasíme, že žiaci prvého ročníka nevedia písať ani čítať. Mnohé deti v predškolskom veku dokážu vyjadrovať svoje predstavy aj písomnou formou. Preto je ako alternatívna ponúknutá žiakom aj táto možnosť. Súhlasíme, že rôzni žiaci majú rôzne potreby pri vyjadrení kresbou a nemusí byť pre všetkých ponúknutý priestor dostatočný. Tieto diferencované potreby by mali brať do úvahy hlavne učiteľ, ktorý vyučuje. Učebnica je učebná pomôcka.

Vyučovanie čítania a písania začína v 1. ročníku základnej školy, preto nemožno očakávať, že všetci žiaci budú formulovať myšlienky do slov, resp. viet. Z toho dôvodu je potrebné, aby žiaci mali poskytnutý dostatočne veľký priestor na vyjadrenie myšlienok prostredníctvom kresieb. Učebnica je učebná pomôcka pre všetkých prvákov – nie len pre tých, ktorí už písať vedú.

**Stanovisko:** Naplnenie cieľov a výkonových štandardov VO je povinné na konci tretieho ročníka. ŠVP (2023) nevymedzuje, ktoré výkonové a obsahové štandardy majú byť splnené na konci prvého ročníka, preto takúto generalizáciu nepovažujeme za adekvátny argument pre neudelenie doložky. V prvom ročníku chceme prostredníctvom predkladanej prvej časti učebnice vytvoriť platformu pre postupné zmeny v intenciách nového kurikula. Všetky výkonové a obsahové štandardy ŠVP (2023) budú môcť byť naplnené prostredníctvom učenia (sa) žiakov podľa všetkých troch častí pracovnej učebnice k vzdelávacej oblasti Človek a príroda na konci tretieho ročníka základného vzdelávania.

Je pravda, že naplnenie cieľov a výkonových štandardov VO je povinné na konci cyklu, teda na konci 3. ročníka. Keďže ponúkaná učebnica je vypracovaná len na 1. ročník, neviem posúdiť, či budú všetky ciele a výkonové štandardy splnené na konci cyklu.

Mgr. Mária Petreková



**Číslo žiadosti: 12620**
**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**

 súlad so:  ŠVP (2015)

 ŠVP ZV (2023)

 ŠVP gymnázium

 verzia edukačnej publikácie:  tlačaná

 elektronická

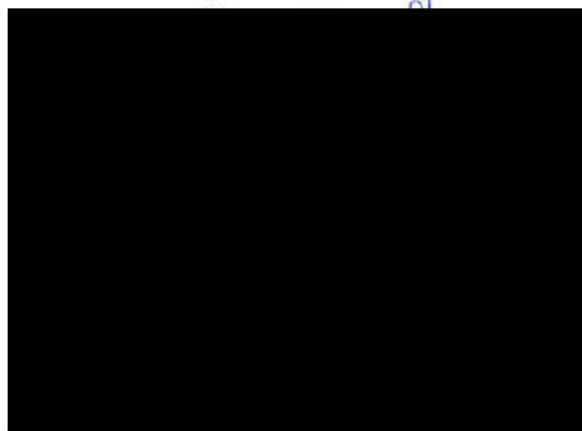
<b>Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)</b>	<i>Felkészülés a TESZTELEÉS 9 – matematika. Téztetek az általános iskola kilencedikeseinek és a 8. évfolyamos gimnázium negyedikeseinek (Príprava na Testovanie 9 - matematika. Testy pre deviatakov ZŠ a štvrtákov 8-ročného gymnázia)</i>
<b>Autor/autori</b>	<i>PaedDr. ThDr. Ing. Terézia Žigová, PhD., Mgr. Pavol Kelecsényi</i>
<b>Vydavateľstvo</b>	<i>Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o.</i>
<b>Rok vydania (poradie vydania)</b>	<i>2024 (druhé)</i>

*\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.*

<b>Druh edukačnej publikácie</b>	<i>Pracovný zošit</i>
<b>Súčasť sady edukačných publikácií</b>	<i>---</i>
<b>Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet</b>	<i>Matematika a práca s informáciami/Matematika</i>
<b>Ročník, cyklus a stupeň vzdelania</b>	<i>9. ročník ZŠ s VJM, 2. stupeň</i>

<b>Autor priameho posudku:</b>	<i>Mgr. Gábor Tóth, PhD.</i>
<b>Záver priameho posudku:</b>	<i>Odporúča/neodporúča vydať EP doložku.</i>

<b>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</b>	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>neodporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>
<b>Zdôvodnenie:</b>	<p><i>Na základe odporúčania autora priameho posudku a hlasovania prítomných členov počas zasadnutia Komisie na posudzovanie edukačných publikácií nebolo vydanie doložky odporúčené.</i></p> <p><i>Edukačnej publikácii neodporúčame vydať doložku, nakoľko obsahuje veľké množstvo jazykových, štylistických, terminologických a formálnych nedostatkov, ktoré zásadne znižujú kvalitu edukačnej publikácie. Ide najmä o opakované chyby v gramatike, interpunkcii a slovoslede, nesprávne alebo nejednotné používanie matematickej terminológie, symbolov a značenia, ako aj o viaceré nezhody prekladu s pôvodnou edukačnou publikáciou. V pracovnom zošite sa vyskytujú aj vecné a pojmové nepresnosti, ktoré môžu viesť k nesprávnej interpretácii matematického obsahu. Odporúčame komplexnú jazykovú a odbornú korektúru celej edukačnej publikácie.</i></p>



**Príloha K** zápisu z posúdenia edukačnej publikácie

<b>Názov edukačnej publikácie</b>	<i>Felkészülés a TESZTELÉS 9 -matematika. Tészték az általános iskola kilencedikeseinek és a 8. évfolyamos gimnázium negyedikeseinek (Príprava na Testovanie 9 - matematika. Testy pre deviatakov ZŠ a štvrtákov 8-ročného gymnázia)</i>
<b>Autor/autori (vydavateľstvo)</b>	<i>PaedDr. ThDr. Ing. Terézia Žigová, PhD., Mgr. Pavol Kelecsényi (Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o.)</i>

Poradové číslo	Pripomienka (strana, text pripomienky)
1	Názov samotnej publikácie odporúčam zmeniť na „Felkészülés a tesztelés 9-re“, lebo v pôvodnom znení nie je gramaticky správny. Str. 2: Názvy testov "Teszt 1", "Teszt 2" atď. odporúčam preformulovať pomocou radových čísloviek: "1. teszt", "2. teszt" atď.
2	Str. 3, úloha 1: odporúčam zjednodušiť zadanie na: "Oldjátok meg az egyenletet!"
3	Str. 6, úloha 13: Druhý riadok vymazať, zrejme tam ostal náhodou zo slovenského originálu. V maď. preklade súradnice sú v obyčajných zátvorkách, kým v slov. origináli v hranatých. Síce v Maďarsku je zaužívané takéto značenie, napriek tomu aj v preklade odporúčam vrátiť sa k hranatým zátvorkám.
4	Str. 7, úloha 17: "leegyszerűsítve" odporúčam opraviť na "egyszerűsítve"
5	Str. 9, úloha 7: "Az ábrán levő épület alaprajza négyzetekből áll." odporúčam opraviť na "Az ábrán egy épület négyzetekből álló alaprajza látható."
6	Str. 10, úloha 11: "három-ötöde" a "egyharmaduk" odporúčam opraviť na "háromötöde" a "egy harmaduk"
7	Str. 10, úloha 12: "Natáliának az elképzelései alapján hányféle lehetősége van az egyes ruhadarabok különböző színkombinációinak a megvásárlására?" odporúčam opraviť na "Hányféle lehetősége van Natáliának, hogy az elképzelései alapján az egyes ruhadarabok különböző színkombinációit megvásárolja?"
8	Str. 11, úloha 13: V treťom riadku chýba čiarka medzi slovom "kerékpárt" a číslom 12.
9	Str. 11, úloha 14: "...derékszögű háromszög van, melynek L csúcsa a derékszög." odporúčam opraviť na "...derékszögű háromszög látható, melynek L csúcsában van a derékszög."
10	Str. 12, úloha 15: V prvom riadku chýba čiarka za 360°.
11	Str. 12, úloha 17: V prvej vete vo výraze C-D odporúčam C a D písať kurzívou a namiesto krátkeho pomlčníka písať dlhý mínus
12	Str. 15, úloha 6: "fogaskerék-rendszer" odporúčam opraviť na "fogaskerékrendszer"
13	Str. 16, úloha 10: Odpoveď D odporúčam preformulovať na: "Azon körök középpontjának halmaza, amelyek a k1 és k2 köröket is érintik, a k3 (S; 2 cm) kör.

14	Str. 18, úloha 16: Prvé dve vety odporúčam preformulovať na: "Az ábrán egy homokozó alaprajza látható. Az alakzat minden szöge derékszög."
15	Str. 19, úloha 18: Prvú vetu odporúčam preformulovať na: "Egy kocka tömege 32 kg."
16	Str. 19, úloha 19: Prvú vetu odporúčam preformulovať na: "Egy henger alakú gyermekmedence alapjának átmérője 6 m, a medence magassága 60 cm."
17	Str. 20, úloha 1: Prvú vetu odporúčam preformulovať na: "Reggel 5:00 órakor 4 autóbusz indult el egyszerre a végállomásról."
18	Str. 20, úloha 2: Chýba čiarka pred slovom "ha".
19	Str. 21, úloha 5: Chýba čiarka v prvej vete. Správne: "Határozzátok meg, hány..."
20	Str. 21, úloha 7: Druhý riadok opraviť na: "Határozzátok meg az $\omega$ szög nagyságát, ha a $\delta$ szög nagysága $38^{\circ}44'$ "
21	Str. 22, úloha 9: Tretí a štvrtý riadok odporúčam preformulovať na: "meglátogatnak, Eperjes lesz. Hányféleképpen szervezhették meg a felsorolt városok meglátogatását?"
22	Str. 23, úloha 12: Odporúčam preformulovať na: "Hány darab 1 cm élű kis kockára vágható szét egy 3 cm élű kocka?"
23	Str. 23, úloha 13: Odporúčam preformulovať na: "Ennek a kifejezésnek lesz 1 az értéke:"
24	Str. 26, úloha 2: Na konci prvého riadku "...használtak el a munkások" odporúčam opraviť na "...használtak fel a munkások"
25	Str. 26, úloha 3: V prvom riadku "... a betonkeverő kamionnak, hogy..." odporúčam opraviť na "...a betonkeverőnek, hogy..."
26	Str. 27, úloha 4: Posledné slovo zadania: "...méretét!" odporúčam opraviť na "...nagyságát!"
27	Str. 28, úloha 9: " pre " odporúčam opraviť na ", ha "
28	Str. 30, úloha 15: "Milyen hosszú a képen ábrázolt..." odporúčam opraviť na "Mekkora a képen látható..."
29	Str. 31, úloha 17: V druhom riadku na konci chýba exponent z dm <sup>2</sup> .
30	Str. 32, úloha 20: Slovo "kétszáz" odporúčam písať kurzívou, aby formulácia príkladu bola jednoznačnejšia.
31	Str. 33, úloha 2: Prvú vetu odporúčam preformulovať na: "Egy körnek és egy 84,6 cm oldalhosszúságú négyzetnek ugyanakkora a területe."
32	Str. 33, úloha 3: Prvú vetu odporúčam preformulovať na: "Az $N$ ismeretlen szám háromszorosának és a 13-nak az összege ugyanannyi, mint a 21 és az $N$ ismeretlen szám különbsége."
33	Str. 34, úloha 7: V poslednom riadku "mérete" odporúčam opraviť na "hossza"
34	Str. 35, úloha 11: V maď. preklade súradnice sú v obyčajných zátvorkách, kým v slov. origináli v hranatých. Síce v Maďarsku je zaužívané takéto značenie, napriek tomu aj v preklade odporúčam vrátiť sa k hranatým zátvorkám. Ďalej slovo "koordinátakat" odporúčam nahradiť výrazom "koordinátájú pontokat"

35	Str. 36, úloha 13: "hegyi kerékpárt" odporúčam opraviť na "hegyikerékpárt"
36	Str. 38, úloha 19: "Melyik számpár van..." odporúčam opraviť na "Melyik számpár tagjai vannak..."
37	Str. 38, úloha 20: Poslednú vetu odporúčam preformulovať na "Melyik állítás igaz az alábbiak közül az ABC háromszög belső szögeinek nagyságára?"
38	Str. 39, úloha 1: Prvú vetu odporúčam preformulovať na "Három darab (60 cm, 4,5 m és 270 cm hosszúságú) fa rúdból minél hosszabb karókat kell levágni a palántákhoz a kertbe úgy, hogy az összes karó ugyanolyan hosszú legyen, és a rudak szétvágása után ne maradjon felesleg."
39	Str. 39, úloha 4: "...annak, ha ..." odporúčam opraviť na "... annak, hogy ha ..."
40	Str. 40, úloha 6: "Határozzátok meg a..." odporúčam opraviť na "Határozzátok meg azt a..."
41	Str. 40, úloha 8: Otázku odporúčam preformulovať na "Hányféle kétszínű üveggolyót tudnak gyártani, ha az egyes üveggolyók színekombinációi különböznek?"
42	Str. 41, úloha 11: Prvú vetu odporúčam preformulovať na "Egy téglatest alapélei a : b = 2 : 1 arányban aránylanak egymáshoz."
43	Str. 41, úloha 11: Z druhej vety odporúčam vynechať slovo "hosszának", a tak preformulovať začiatok tejto vety na "Az alap rövidebb oldalának és a téglatest magasságának..."
44	Str. 41, úloha 12: Otázku odporúčam preformulovať na "Hány százalékkal lesz kisebb a 350 m és 250 m oldalhosszúságú, téglalap alakú telek területe, ha a telek hosszát 20%-kal, a szélességét pedig 10%-kal csökkentjük?"
45	Str. 41, úloha 13: V odpovediach slovenskú spojku "a" odporúčam vymeniť za "és". V poslednom riadku zadania chýba čiarka: "... hárommal, és a..."
46	Str. 43, riadok 2 v spoločnom zadani: "területi" odporúčam opraviť na "járási"
47	Str. 43, v hlavičke tabuľky v spoločnom zadani: "Az idő megspórolásáért..." odporúčam opraviť na "A megtakarított időért..."
48	Str. 44, úloha 1: " pre " odporúčam opraviť na ", ha "
49	Str. 45, úloha 5: Chýba čiarka v druhom riadku. Správne: "... ha szétterítünk, a kapott háló..."
50	Str. 45, úloha 8: Druhú vetu odporúčam opraviť na "Milán megette a gombócok 1/9-ét."
51	Str. 46, úloha 10: Otázku odporúčam preformulovať na "Hány óra alatt készítette volna el ezt az üvegházat háromszor több szerelő?"
52	Str. 46, úloha 11: Názov päťuholníka odporúčam písať kurzívou: ABCDE. V mad. preklade súradnice sú v obyčajných zátvorkách, kým v slov. origináli v hranatých. V odpovediach slovenskú spojku "a" vymeniť na "és".
53	Str. 47, úloha 12: Druhú vetu odporúčam preformulovať na "A bejáratok számainak kétjegyű, csakis páratlan számjegyekből álló számoknak kell lenniük."

54	Str. 47, úloha 13: Otázku odporúčam preformulovať na "Legfeljebb hány bejáratot tudnának így megszámozni?"
55	Str. 48, úloha 16: Otázku odporúčam preformulovať na "Melyik ábrán látunk olyan alakzatokat, amelyek egymás képei az ábrázolt pont szerinti középpontos, illetve tengely szerinti tengelyes tükrözésben?"
56	Str. 49, úloha 18: "sugara" odporúčam opraviť na "átmérője"
57	Str. 50, úloha 1: "(nézzétek az ábrát)" odporúčam opraviť na "(l. az ábrát)"
58	Str. 50, úloha 1: V druhom riadku výraz "Az egyik hasáb hossza..." odporúčam opraviť na "Egy hasáb hossza..."
59	Str. 50, úloha 1: V treťom riadku "...világoslilával kell helyettesíteni." odporúčam opraviť na "...világoslillára kell lecserélni."
60	Str. 50, úloha 1: Štvrtú vetu odporúčam preformulovať na "A tetőt nem fogják lekenni sem az épület alacsonyabb, sem a magasabb részén."
61	Str. 50, úloha 2: Štvrtú vetu odporúčam preformulovať na "A kicsírázott palánták 38%-a termelői hulladék."
62	Str. 51, úloha 4: Prvú vetu odporúčam preformulovať na "A munkavállaló a munkabérének 7%-át kapta meg előlegként 56€ értékben."
63	Str. 51, úloha 7: Chýba čiarka v 3. riadku: "...az árcédulákat, és megállapította, hogy..."
64	Str. 52, úloha 8: Chýba čiarka pred "ha"
65	Str. 52, úloha 9: "Számítsátok ki fokban..." odporúčam opraviť na "Határozzátok meg fokokban..."
66	Str. 53, úloha 10: "sugara" odporúčam opraviť na "átmérője"
67	Str. 54, úloha 13: "...építményt ábrázoltak." odporúčam opraviť na "...építmény látható."
68	Str. 55, úloha 14: "Melyik számjegypárral..." odporúčam opraviť na "Milyen számjegyekkel..."
69	Str. 55, úloha 16: Otázku odporúčam preformulovať na "Hány olyan különböző téglalap létezik, amelynek területe 72 cm <sup>2</sup> , és oldalainak hossza egész szám?"
70	Str. 56, úloha 20: Na začiatku vety chýba "A ..."
71	Str. 57, riadok 5: "... a lakás áráért, az 110 000 €." odporúčam opraviť na "... a lakás áráért, 110 000 €."
72	Str. 57, úloha 4: Chýba čiarka za slovom "értékét"
73	Str. 58, úloha 5: Druhú vetu odporúčam preformulovať na "A kapott részösszegeken Leó és Livia 3 : 4 arányban, Livia és Lenke pedig 5 : 4 arányban osztoznak." Tretiu vetu odporúčam škrtnúť.
74	Str. 58, úloha 6: "fokban" odporúčam opraviť na "fokokban"

75	Str. 58, úloha 6: "...az ábrázolt kettes és hármás egyenespár egymásra merőleges" odporúčam opraviť na "... az ábrán látható egyenespár egyenesei is, valamint az őket metsző három egyenes is párhuzamosak egymással."
76	Str. 59, úloha 7: "... két gránit állvánnyal, amely hasábból és gömbből..." odporúčam opraviť na "két olyan gránitoszloppal, amely egy hasábból és egy gömbből..."
77	Str. 59, úloha 7: "sugara" a "állványokért" odporúčam opraviť na "átmérője" a "oszlopokért"
78	Str. 59, úloha 8: Prvú vetu odporúčam preformulovať na "Egy virágkereskedéstől piros és fehér rózsákból álló csokrokat rendletek."
79	Str. 60, úloha 11: Otázku odporúčam preformulovať na "Hány különböző természetes szám osztja a 36-ot?"
80	Str. 60, úloha 12: Tretiu vetu odporúčam preformulovať na "Vízont 18 kg burgonyát kell meghámozni 12 perc alatt."
81	Str. 60, úloha 13: "2 féle", "5 féle" a "3 féle" odporúčam opraviť na "Kétféle", "ötféle" a "háromféle"
82	Str. 61, úloha 15: Otázku odporúčam preformulovať na "Legfeljebb hány tanuló lehetett a nagyszülőknél is, cserkész táborban is és tengerparti nyaraláson is?"
83	Str. 61, úloha 16: V prvej vete odporúčam prepísať 6 na 5, aby text bol v súlade so slovenským originálom.
84	Str. 61, úloha 16: Chýba čiarka v každom súvetí pred spojku "és".
85	Str. 62, úloha 17: Prvú vetu odporúčam preformulovať na "Egy kocka térfogata cm <sup>3</sup> -ben ugyanakkora, mint a felszíne cm <sup>2</sup> -ben, ha a kocka éle:"
86	Str. 63, úloha 1: V maďarskej verzii je úplne iný príklad ako v slovenskom origináli.
87	Str. 63, úloha 2: "van kialakítva" odporúčam opraviť na "áll"
88	Str. 64, úloha 5: "8.00" odporúčam opraviť na "8:00"
89	Str. 64, úloha 6: "Eltérő csomagolásban árulják, ..." odporúčam opraviť na "Eltérő kiszereelésben árulják őket, ..."
90	Str. 64, úloha 6: "A termék árában..." odporúčam opraviť na "A termékek árában..."
91	Str. 65, úloha 7: Chýba čiarka v prvej vete za slovom "alakú".
92	Str. 65, úloha 7: Na konci prvej vety odporúčam vymazať výraz v zátvorke (aj so zátvorkou).
93	Str. 65, úloha 8: "Egy osztályterem méretei..." odporúčam opraviť na "Egy osztályterem alapjának..."
94	Str. 65, úloha 8: "30 cm-es" odporúčam opraviť na "30 cm"
95	Str. 66, úloha 10: "ÁFA nélkül, az ÁFA 20%" odporúčam opraviť na "ÁFA nélkül, és az ÁFA 20%"
96	Str. 66, úloha 11: Na začiatku prvej vety chýba "A".

97	Str. 67, úloha 13: Výraz "fás szárú növények" ja príliš ťažkopádny v tomto texte (aj keď významovo presný). Aj v prvej, aj v poslednej vete odporúčam použiť radšej "fákat" resp. "fák".
98	Str. 67, úloha 14: Prvú vetu odporúčam preformulovať na "Az egymástól 24 km távolságra levő A és B város között 4 ezrelékes emelkedés van."
99	Str. 67, úloha 15: "autópálya" odporúčam opraviť na "autópálya-szakasz"
100	Str. 68, úloha 17: "sugarát" odporúčam opraviť na "átmérőjét"
101	Str. 68, úloha 18: Otázku odporúčam preformulovať na "Hány m <sup>2</sup> papírra van szüksége, ha a ráhagyások miatt hozzá kell számolnia a papír területének 10%-át?"
102	Str. 68, úloha 19: "... oldala 10 cm hosszúságú, ..." odporúčam opraviť na "... oldalhossza 10 cm, ..."
103	Str. 68, úloha 20: "Ha egy ismeretlen számot megszorozunk 17-tel, a kapott szorzat 35-tel lesz nagyobb, mint ennek az ismeretlen számnak a 12-szerese." Prvú vetu odporúčam preformulovať na
104	Str. 69, úloha 2: Druhú vetu odporúčam preformulovať na "Ezek jegenyék, lucfenyők és erdei fenyők 1 : 2 : 5 arányban."
105	Str. 69, úloha 2: Otázku odporúčam preformulovať na "Hány erdei fenyő van a területen?"
106	Str. 70, úloha 6: "gát" odporúčam opraviť na "töltés" v celom zadaní.
107	Str. 70, úloha 6: Druhú vetu odporúčam preformulovať na "A töltés keresztmetszete egyenlő szárú trapéz."
108	Str. 70, úloha 6: "... alapjainak hosszúsága általában 9m és 5m, ..." odporúčam opraviť na "... alapjainak hossza 9 m és 5 m,..."
109	Str. 70, úloha 7: "sugara" odporúčam opraviť na "átmérője"
110	Str. 70, úloha 7: "csíkok" odporúčam opraviť na "sávok" v celom zadaní.
111	Str. 71, riadok 4: Chýba čiarka v poslednej vete za slovom "pontja".
112	Str. 71, úloha 8: "Számoljátok ki..." odporúčam opraviť na "Határozzátok meg..."
113	Str. 72, úloha 11: Odporúčam doplniť "A " na začiatku vety.
114	Str. 73, úloha 14: "színesen kiemelve" odporúčam opraviť na "kiszínezve"
115	Str. 73, úloha 15: V maďarskej verzii je úplne iný príklad ako v slovenskom origináli.
116	Str. 73, úloha 16: Prvú vetu odporúčam preformulovať na "Egy körvonalon levő pont az átmérőnek és annak a húrnak a közös végpontja, amelynek hossza egyenlő a kör sugarával." V tomto prípade pôvodnú druhú vetu je možné vyškrtnúť.
117	Str. 74, úloha 18: Chýba čiarka za výrazom "Számoljátok ki"
118	Str. 74, úloha 19: "közepének" odporúčam opraviť na "középpontjainak"

119	Str. 74, úloha 19: Otázku odporúčam preformulovať na "Hány pontban érintik vagy metszik egymást a körök?"
120	Str. 74, úloha 20: Chýba čiarka V odpovedi D za slovom "hossza"
121	Str. 74, úloha 20: V odpovedi D "alapjának" odporúčam opraviť na "alapjainak"
122	Str. 75, úloha 1: Chýba čiarka za výrazom "6,8 g" resp. v poslednej vete za slovom "meg"
123	Str. 76, úloha 4: Chýba čiarka pred slovom "ha"
124	Str. 76, úloha 5: "4 féle" odporúčam opraviť na "négyféle"
125	Str. 77, úloha 9: Na konci prvého a začiatku druhého riadka "a" netreba písať kurzívou.
126	Str. 77, úloha 10: "alak" odporúčam opraviť na "alakzat"
127	Str. 77, úloha 11: Odporúčam doplniť "Az " na začiatku vety.
128	Str. 78, úloha 12: Otázku odporúčam preformulovať na "Melyik térfogategység egyenlő 1 literrel?"
129	Str. 78, úloha 13: Otázku odporúčam preformulovať na "Hány kg tömegű az ajtó szigetelése, ha annak vastagsága 4 mm, magassága 2,7 m, szélessége 80 cm, és 1 dm <sup>3</sup> szigetelőanyag tömege 2,1 kg?"
130	Str. 78, úloha 14: Chýba čiarka v poslednej vete za slovom "ki"
131	Str. 78, úloha 15: V odpovedi C "mind a két oldalból elveszünk ugyanakkora számot" odporúčam opraviť na "mind a két oldalból kivonjuk ugyanazt a számot"
132	Str. 78, úloha 16: "szimmetria tengelye" odporúčam opraviť na "szimmetriatengelye"
133	Str. 80, úloha 1: Chýba čiarka pred slovom "ha"
134	Str. 80, úloha 2: "osztották" odporúčam opraviť na "osztotta"
135	Str. 80, úloha 3: Prvú vetu odporúčam preformulovať na "Egy torony kör alakú ablakának átmérője 7,7 m"
136	Str. 80, úloha 3: V druhej vete "áll össze" odporúčam opraviť na "tevédik össze" alebo "áll"
137	Str. 80, úloha 3: "(nézzétek a rajzot)" odporúčam opraviť na "(lásd az ábrát)"
138	Str. 81, riadok 2: Súvetie odporúčam rozdeliť na dve jednoduché vety takto: "Mihály téglatest alakú akváriumot vett, melynek alja 35 cm és 25 cm, magassága 40 cm. Az akváriumban trópusi édesvízi halakat szeretne tartani.
139	Str. 81, úloha 5: Výraz v zátvorke odporúčam vymazať aj so zátvorkou.
140	Str. 81, úloha 6: "kellett ültetni" odporúčam opraviť na "ültettek"
141	Str. 81, úloha 6: "előltetni" odporúčam opraviť na "elültetni eredetileg"

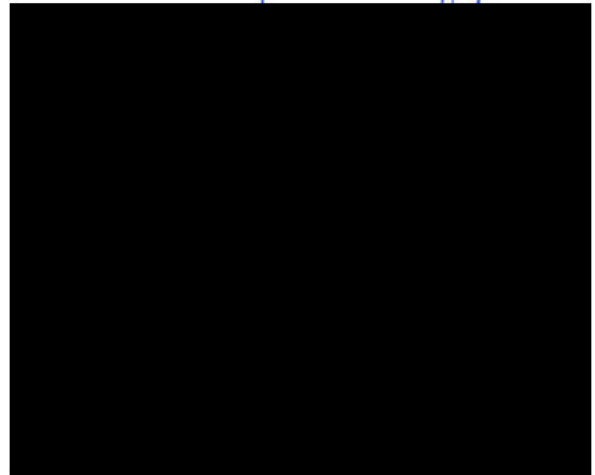
142	Str. 81, úloha 6: Na konci poslednej vety chýba otáznik.
143	Str. 81, úloha 8: Chýba čiarka v prvej vete za slovom "ki"
144	Str. 82, úloha 9: "kiporciózott teafű" odporúčam opraviť na "porciózott tea"
145	Str. 82, úloha 9: "becsomagolva" odporúčam opraviť na "csomagolva"
146	Str. 82, úloha 11: "gyerek homokozó" odporúčam opraviť na "homokozó forma"
147	Str. 82, úloha 11: "amely aljának..." odporúčam opraviť na "aljának..."
148	Str. 82, úloha 11: Chýba čiarka na konci prvého riadka namiesto spojky "és"
149	Str. 82, úloha 11: "a forma széléig való megtöltéséhez?" odporúčam opraviť na ", ha a formát a pereméig akarjuk megtölteni?"
150	Str. 82, úloha 13: "koordináta rendszerben" odporúčam opraviť na "koordináta-rendszerben"
151	Str. 82, úloha 13: V maď. preklade súradnice sú v obyčajných zátvorkách, kým v slov. origináli v hranatých. Síce v Maďarsku je zaužívané takéto značenie, napriek tomu aj v preklade odporúčam vrátiť sa k hranatým zátvorkám.
152	Str. 83, úloha 15: "(nézzétek meg a képet)" odporúčam opraviť na "(lásd az ábrát)"
153	Str. 84, úloha 18: "a felületen elhelyezve" odporúčam opraviť na "fekszenek a síkban"
154	Str. 84, úloha 18: "(nézzétek meg a képet)" odporúčam opraviť na "(lásd az ábrát)"
155	Str. 84, úloha 18: Výraz "ábra", "ábrát" v oboch prípadoch odporúčam opraviť na "alakzat", "alakzatot"
156	Str. 84, úloha 20: "Maximum" odporúčam opraviť na "Legfeljebb"
157	Str. 85, úloha 1: Tretiu vetu odporúčam preformulovať na "A bója kúpjának magassága 60 cm."
158	Str. 86, úloha 3: Prvú vetu odporúčam preformulovať na "Az ábrán egy olyan síkalakzat látható, amely három egyszerű síkidom összetételéből jött létre: négyzetből, derékszögű háromszögből és téglalappól."
159	Str. 86, úloha 3: Tretiu vetu odporúčam preformulovať na "A háromszögnek közös oldala van a négyzettel ( $a = a' = 3 \text{ cm}$ ) és a téglalappal ( $c = c' = 5 \text{ cm}$ )."
160	Str. 86, úloha 3: V poslednej vete slová "kialakított ábra" odporúčam opraviť na "létrehozott alakzat"
161	Str. 86, úloha 4: Prvú vetu odporúčam preformulovať na "A meteorológusok az időjárás-előrejelzésben a szél 8 lehetséges irányát (D, DNy, Ny, ÉNy, É, ÉK, K, DK) és sebességének 4 fokozatát (gyenge, mérsékelt, erős, orkánerejű) különböztetik meg."
162	Str. 86, úloha 4: V poslednej vete "... a megjelölésére?" odporúčam opraviť na "... egyidejű jelölésére?"
163	Str. 86, úloha 5: Prvú vetu odporúčam preformulovať na "Két kocka élei 2 : 3 arányban aránylanak egymáshoz."





**Záverečné stanovisko Národného  
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

*Národný inštitút vzdelávania a mládeže **odporúča**  
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*



Číslo žiadosti: 15578

**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**

súladi so:  ŠVP (2015)                      verzia edukačnej publikácie:  tlačaná  
 ŠVP ZV (2023)                               elektronická  
 ŠVP gymnázium

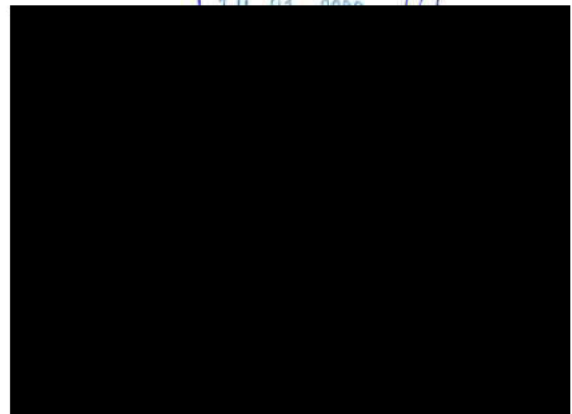
<b>Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)</b>	<i>Slovenský jazyk pre tretiakov s BODKOU – Bodkin doplňkový zošit, 2. časť</i>
<b>Autor/autori</b>	<i>PaedDr. Renáta Titková, Mgr. Dagmar Moravčíková, Mgr. Terézia Bulejová, Mgr. Angela Kulichová</i>
<b>Vydavateľstvo</b>	<i>Aitec, s. r. o.</i>
<b>Rok vydania (poradie vydania)</b>	<i>2026 (prvé)</i>

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

<b>Druh edukačnej publikácie</b>	<i>Pracovný zošit</i>
<b>Súčasti sady edukačných publikácií</b>	<i>Šlabikár LIPKA pre 1. ročník základných škôl (INOVOVANÝ), 1. časť, Šlabikár LIPKA pre 1. ročník základných škôl (INOVOVANÝ), 2. časť, Pracovný zošit k Šlabikáru LIPKA (INOVOVANÝ), Písanie pre 1. ročník základných škôl, 1. až 6. zošit k Šlabikáru LIPKA, Slovenský jazyk pre druhákov s BODKOU – pracovná učebnica, 1. časť, s prílohou Bodkin doplňkový zošit, Bodkin doplňkový zošit k pracovnej učebnici Slovenský jazyk pre druhákov s BODKOU, 1. časť, Slovenský jazyk pre druhákov s BODKOU – pracovná učebnica, 2. časť, s prílohou Bodkin doplňkový zošit, Bodkin doplňkový zošit k pracovnej učebnici Slovenský jazyk pre druhákov s BODKOU, 2. časť, Slovenský jazyk pre tretiakov s BODKOU – pracovná učebnica, 1. časť, s prílohou Bodkin doplňkový zošit, Bodkin doplňkový zošit k pracovnej učebnici Slovenský jazyk pre tretiakov s BODKOU, 1. časť, Slovenský jazyk pre tretiakov s BODKOU – pracovná učebnica, 2. časť, s prílohou Bodkin doplňkový zošit, Bodkin doplňkový zošit k pracovnej učebnici Slovenský jazyk pre tretiakov s BODKOU, 2. časť, Čítanka LIPKA pre 1. ročník základných škôl, Čítanka pre druhákov, Pisár Brada k Čítanke pre druhákov, Čítanka pre tretiakov, 1. časť</i>

	<i>a príloha Pisár Brada, Pisár Brada k Čítanke pre tretikov, Čítanka pre tretikov, 2. časť</i>
<b>Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet</b>	<i>Jazyk a komunikácia/Slovenský jazyk a literatúra</i>
<b>Ročník, cyklus a stupeň vzdelania</b>	<i>3. ročník ZŠ, 1. cyklus</i>

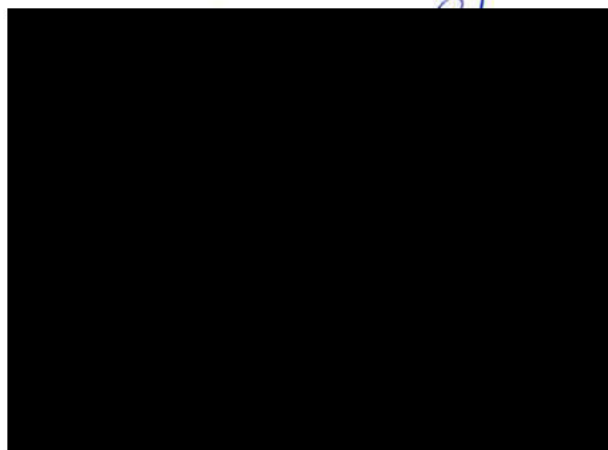
<b>Autor priameho posudku:</b>	<i>Mgr. Jana Smolková</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/<del>neodporúča</del> vydať EP doložku.</i>
<b>Autor recenzného posudku:</b>	<i>PaedDr. Dana Vasilová, PhD.</i>
Záver recenzného posudku:	<i>Odporúča/<del>neodporúča</del> vydať EP doložku.</i>
<b>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</b>	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>





	<i>a príloha Pisár Brada, Pisár Brada k Čítanke pre treťakov, Čítanka pre treťakov, 2. časť</i>
<b>Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet</b>	<i>Jazyk a komunikácia/Slovenský jazyk a literatúra</i>
<b>Ročník, cyklus a stupeň vzdelania</b>	<i>3. ročník ZŠ, 1. cyklus</i>

<b>Autor priameho posudku:</b>	<i>Mgr. Jana Smolková</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/ neodporúča vydať EP doložku.</i>
<b>Autor recenzného posudku:</b>	<i>PaedDr. Dana Vasilová, PhD.</i>
Záver recenzného posudku:	<i>Odporúča/ neodporúča vydať EP doložku.</i>
<b>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</b>	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>



Číslo žiadosti: 14030

## ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026

súlad so:  ŠVP (2015)                      verzia edukačnej publikácie:  tlačенá  
 ŠVP ZV (2023)     elektronická  
 ŠVP gymnázium

Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)	NOVÝ Slovenský jazyk 3 pre 1. cyklus ZŠ, 1. časť
Autor/autori	Mgr. Zuzana Stankoviánska, PhDr. Romana Culková
Vydavateľstvo	Orbis Pictus Istropolitana, spol. s. r. o.
Rok vydania (poradie vydania)	2025 (prvé)

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

Druh edukačnej publikácie	Učebnica
Súčasti sady edukačných publikácií	Šlabikár 1, 1. časť, Šlabikár 1, 2. časť, Čítanka 1, Písanie 1, Čítanie 1, Písanka 1, Učíme sa čítať 1, Písanka 2 a 3, Čítanka 2, Pracovný zošit k čítanke 2, Čítanka 3, Pracovný zošit k čítanke 3, Zvládneme ľahko a hravo tvrdé a mäkké slabiky, Vybrané slová 3, NOVÝ Slovenský jazyk 2 Rozvíjanie špecifických funkcií žiakov s vývinovými poruchami učenia, NOVÝ Slovenský jazyk 3 Rozvíjanie špecifických funkcií žiakov s vývinovými poruchami učenia, NOVÉ Mimočítankové čítanie 1, NOVÉ Mimočítankové čítanie 2, NOVÉ Mimočítankové čítanie 3, NOVÝ Slovenský jazyk 2, NOVÝ Slovenský jazyk 3, 1. diel, NOVÝ Slovenský jazyk 3, 2. diel, Moje písmená, slová, vety 1, Moje písmená, slová, vety 2, Moje písmená, slová, vety 3, Pravopisný semafor 2, Pravopisný semafor 3, Slovenský jazyk šaša Tomáša
Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet	Jazyk a komunikácia/Slovenský jazyk a literatúra
Ročník, cyklus a stupeň vzdelania	3. ročník ZŠ, 1. cyklus

Autor priameho posudku:	PaedDr. Adriana Novosadová
Záver priameho posudku:	Odporúča/ neodporúča vydať EP doložku.
Autor recenzného posudku:	PaedDr. Ingrid Peťkovská, DiS. art.
Záver recenzného posudku:	Odporúča/ neodporúča vydať EP doložku.

**Záverečné stanovisko Národného  
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

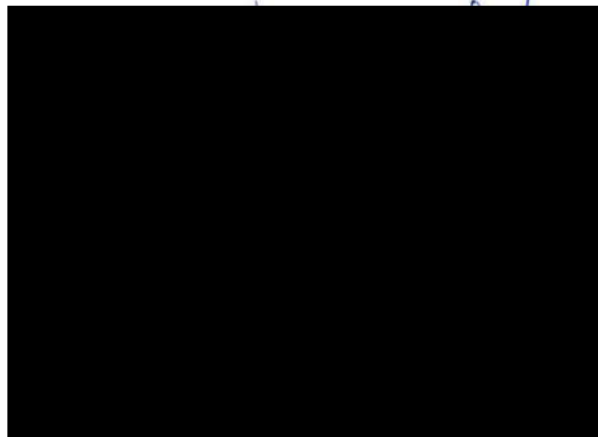
*Národný inštitút vzdelávania a mládeže odporúča  
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*





**Záverečné stanovisko Národného  
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

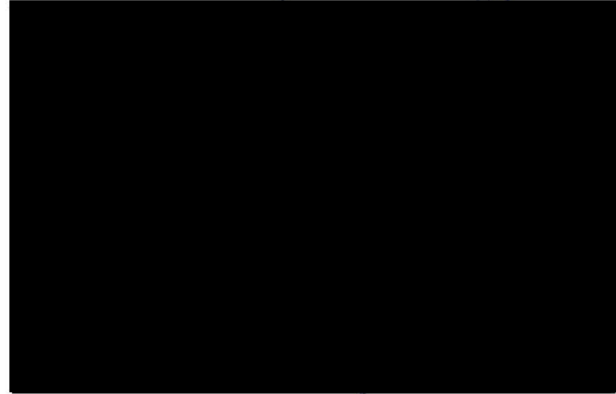
*Národný inštitút vzdelávania a mládeže odporúča  
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*





**Záverečné stanovisko Národného  
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

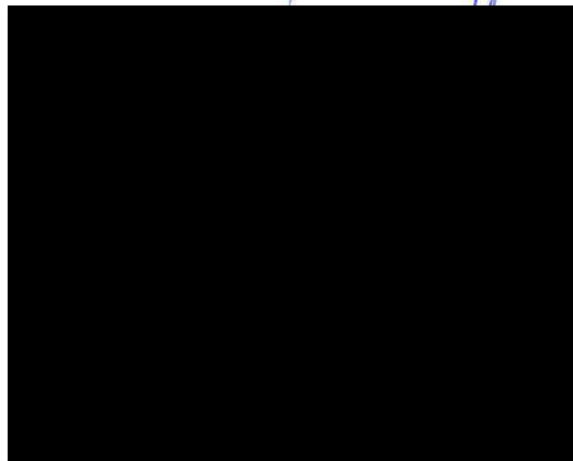
*Národný inštitút vzdelávania a mládeže odporúča  
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*





**Záverečné stanovisko Národného  
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

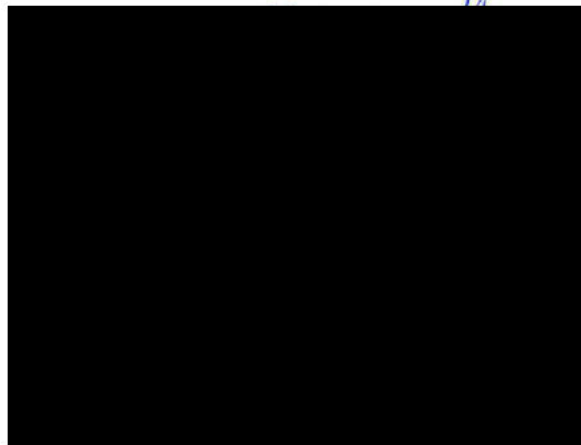
*Národný inštitút vzdelávania a mládeže **odporúča**  
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*





**Záverečné stanovisko Národného  
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

*Národný inštitút vzdelávania a mládeže odporúča  
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*



Číslo žiadosti: 9798

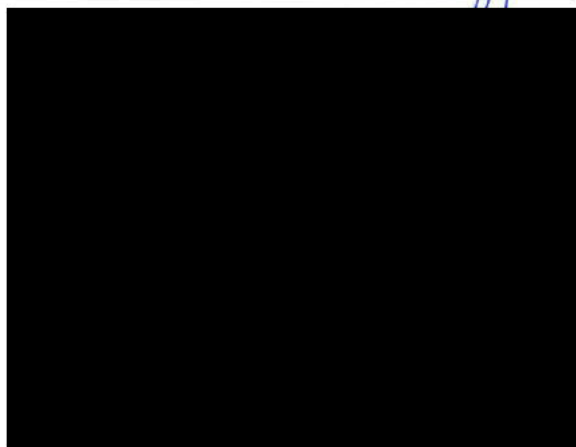
**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**súladi so:  ŠVP (2015) ŠVP ZV (2023) ŠVP gymnáziumverzia edukačnej publikácie:  tlačенá elektronická

Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)	Čítanie s porozumením 7
Autor/autori	Mgr. Zuzana Simanová Váškyová
Vydavateľstvo	Taktik vydavateľstvo, s. r. o.
Rok vydania (poradie vydania)	2025 (prvé)

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

Druh edukačnej publikácie	Pracovný zošit
Súčasť sady edukačných publikácií	Slovenčina v pohode 5 – učebnica, Slovenčina v pohode 5 – pracovný zošit, Slovenčina v pohode 6 – učebnica, Slovenčina v pohode 6 – pracovný zošit, Slovenčina v pohode 7 – učebnica, Slovenčina v pohode 7 – pracovný zošit, Slovenčina v pohode 8 – učebnica, Slovenčina v pohode 8 – pracovný zošit, Slovenčina v pohode 9 – učebnica, Slovenčina v pohode 9 – pracovný zošit, Literatúra v pohode 5 / Učebnica, Literatúra v pohode 5 / Pracovný zošit, Literatúra v pohode 6 / Učebnica, Literatúra v pohode 6 / Pracovný zošit, Literatúra v pohode 7 / Učebnica, Literatúra v pohode 7 / Pracovný zošit, Literatúra v pohode 8 / Učebnica, Literatúra v pohode 8 / Pracovný zošit, Literatúra v pohode 9 / Učebnica, Literatúra v pohode 9 / Pracovný zošit, Čítanie s porozumením 5 – pracovný zošit, Čítanie s porozumením 6 – pracovný zošit, Čítanie s porozumením 7 – pracovný zošit, Čítanie s porozumením 8 – pracovný zošit, Čítanie s porozumením 9 – pracovný zošit, Systematická príprava na prijímacie pohovory na GOŠ / SJL – pracovný zošit
Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet	Jazyk a komunikácia/Slovenský jazyk a literatúra
Ročník, cyklus a stupeň vzdelania	7. ročník ZŠ, 2. stupeň

<b>Autor priameho posudku:</b>	<i>Mgr. Karol Csiba, PhD.</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/ neodporúča vydať EP doložku.</i>
<b>Autor recenzného posudku:</b>	<i>Mgr. Tatiana Bóriková</i>
Záver recenzného posudku:	<i>Odporúča/ neodporúča vydať EP doložku.</i>
<b>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</b>	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>





<b>Autor priameho posudku:</b>	<i>Mgr. Karol Csiba, PhD.</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/<del>neodporúča</del> vydať EP doložku.</i>
<b>Autor recenzného posudku:</b>	<i>Mgr. Tatiana Bóriková</i>
Záver recenzného posudku:	<i>Odporúča/<del>neodporúča</del> vydať EP doložku.</i>
<b>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</b>	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>



**Číslo žiadosti: 9796**
**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**

 súlad so:  ŠVP (2015)  
 ŠVP ZV (2023)  
 ŠVP gymnázium

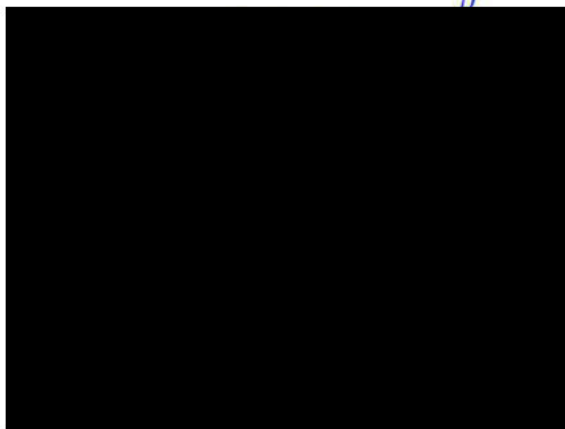
 verzia edukačnej publikácie:  tlačená  
 elektronická

<b>Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)</b>	Čítanie s porozumením 9
<b>Autor/autori</b>	Mgr. Zuzana Šimanová Váškyová
<b>Vydavateľstvo</b>	Taktik vydavateľstvo, s. r. o.
<b>Rok vydania (poradie vydania)</b>	2025 (prvé)

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

<b>Druh edukačnej publikácie</b>	Pracovný zošit
<b>Súčasti sady edukačných publikácií</b>	Slovenčina v pohode 5 – učebnica, Slovenčina v pohode 5 – pracovný zošit, Slovenčina v pohode 6 – učebnica, Slovenčina v pohode 6 – pracovný zošit, Slovenčina v pohode 7 – učebnica, Slovenčina v pohode 7 – pracovný zošit, Slovenčina v pohode 8 – učebnica, Slovenčina v pohode 8 – pracovný zošit, Slovenčina v pohode 9 – učebnica, Slovenčina v pohode 9 – pracovný zošit, Literatúra v pohode 5 / Učebnica, Literatúra v pohode 5 / Pracovný zošit, Literatúra v pohode 6 / Učebnica, Literatúra v pohode 6 / Pracovný zošit, Literatúra v pohode 7 / Učebnica, Literatúra v pohode 7 / Pracovný zošit, Literatúra v pohode 8 / Učebnica, Literatúra v pohode 8 / Pracovný zošit, Literatúra v pohode 9 / Učebnica, Literatúra v pohode 9 / Pracovný zošit, Čítanie s porozumením 5 – pracovný zošit, Čítanie s porozumením 6 – pracovný zošit, Čítanie s porozumením 7 – pracovný zošit, Čítanie s porozumením 8 – pracovný zošit, Čítanie s porozumením 9 – pracovný zošit, Systematická príprava na prijímacie pohovory na GOŠ / SJL – pracovný zošit
<b>Vzdelávacia oblasť/vyučovaci predmet</b>	Jazyk a komunikácia/Slovenský jazyk a literatúra
<b>Ročník, cyklus a stupeň vzdelania</b>	9. ročník ZŠ, 2. stupeň

<b>Autor priameho posudku:</b>	<i>Mgr. Karol Csiba, PhD.</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/<del>neodporúča</del> vydať EP doložku.</i>
<b>Autor recenzného posudku:</b>	<i>Mgr. Tatiana Bóriková</i>
Záver recenzného posudku:	<i>Odporúča/<del>neodporúča</del> vydať EP doložku.</i>
<b>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</b>	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>



**Číslo žiadosti: 7243**
**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**

súlad so:     ŠVP (2015)                                      verzia edukačnej publikácie:  tlačená  
                ŠVP ZV (2023)                                         elektronická  
                ŠVP gymnázium

<b>Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)</b>	<i>aitec offline k Matematike pre 1. ročník ZŠ</i>
<b>Autor/autori</b>	<i>PaedDr. Brigita Lehoťanová, PhD.</i>
<b>Vydavateľstvo</b>	<i>Aitec, s. r. o.</i>
<b>Rok vydania (poradie vydania)</b>	<i>1. časť: 2013 (prvé), 2. časť: 2019 (druhé)</i>

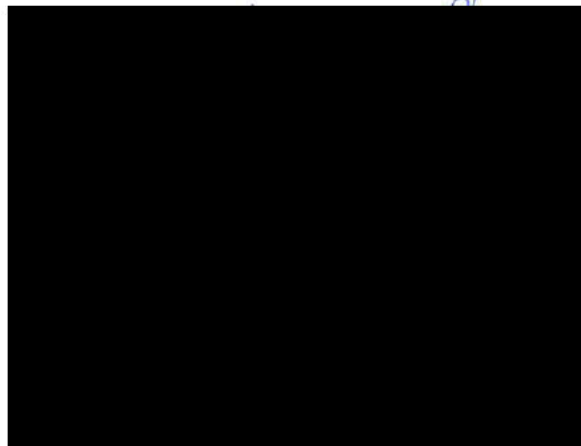
*\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.*

<b>Druh edukačnej publikácie</b>	<i>Učebnica</i>
<b>Súčasti sady edukačných publikácií</b>	<i>Matematika pre 1. ročník základných škôl – pracovná učebnica, 1. časť, Matematika pre 1. ročník základných škôl – pracovná učebnica, 2. časť, aitec offline k Matematike pre 1. ročník ZŠ, Matematika pre 2. ročník základných škôl – pracovná učebnica, 1. časť, Matematika pre 2. ročník základných škôl – pracovná učebnica, 2. časť, aitec offline k Matematike pre 2. ročník ZŠ, Matematika pre 3. ročník základných škôl – pracovná učebnica, 1. časť, Matematika pre 3. ročník základných škôl – pracovná učebnica, 2. časť, aitec offline k Matematike pre 3. ročník ZŠ</i>
<b>Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet</b>	<i>Matematika a informatika/Matematika</i>
<b>Ročník, cyklus a stupeň vzdelania</b>	<i>1. ročník ZŠ, 1. cyklus</i>

<b>Autor priameho posudku:</b>	<i>PaedDr. Adriana Novosadová</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/<del>neodporúča</del> vydať EP doložku.</i>
<b>Autor recenzného posudku:</b>	<i>Mgr. Andrea Štullerová</i>
Záver recenzného posudku:	<i>Odporúča/<del>neodporúča</del> vydať EP doložku.</i>

**Záverečné stanovisko Národného  
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

*Národný inštitút vzdelávania a mládeže odporúča  
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*



**Číslo žiadosti: 16721****ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**

súlad so:  ŠVP (2015)                      verzia edukačnej publikácie:  tlačенá  
 ŠVP ZV (2023)     elektronická  
 ŠVP gymnázium

<b>Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)</b>	<i>ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame s RATU, pracovná učebnica D</i>
<b>Autor/autori</b>	<i>doc. PaedDr. Kristína Žoldošová, PhD.</i>
<b>Vydavateľstvo</b>	<i>Indícia, s. r. o.</i>
<b>Rok vydania (poradie vydania)</b>	<i>2025 (prvé)</i>

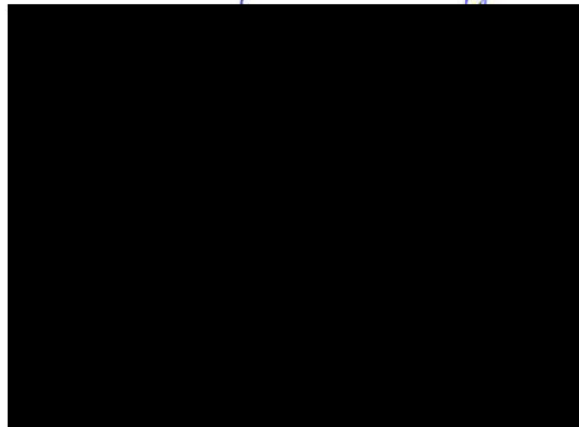
\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

<b>Druh edukačnej publikácie</b>	<i>Učebnica</i>
<b>Súčasti sady edukačných publikácií</b>	<i>ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame s PIPI: Pracovná učebnica A, ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame s PIPI: Pracovná učebnica B, ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame s PIPI: Pracovná učebnica C, ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame s RATU: Pracovná učebnica D, ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame s RATU: Pracovná učebnica E, ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame s RATU: Pracovná učebnica F, ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame so SALOU: Pracovná učebnica G, ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame so SALOU: Pracovná učebnica H, ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame so SALOU: Pracovná učebnica I</i>
<b>Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet</b>	<i>Človek a príroda/Človek a príroda</i>
<b>Ročník, cyklus a stupeň vzdelania</b>	<i>2. ročník ZŠ, 1. cyklus</i>

<b>Autor priameho posudku:</b>	<i>Mgr. Renáta Szládícková</i>
<b>Záver priameho posudku:</b>	<i>Odporúča/ neodporúča vydať EP doložku.</i>
<b>Autor recenzného posudku:</b>	<i>PaedDr. Zuzana Gáborová</i>
<b>Záver recenzného posudku:</b>	<i>Odporúča/ neodporúča vydať EP doložku.</i>

**Záverečné stanovisko Národného  
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

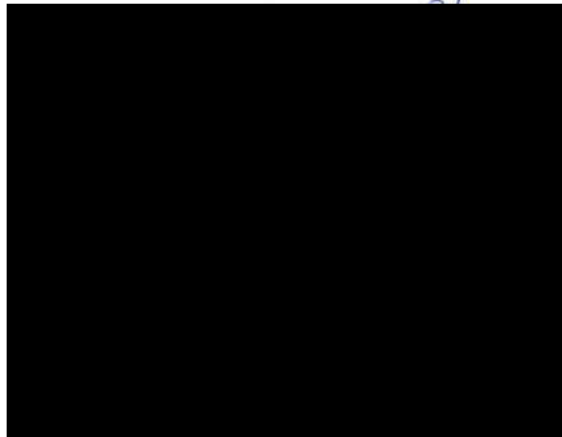
*Národný inštitút vzdelávania a mládeže odporúča  
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*





**Záverečné stanovisko Národného  
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

*Národný inštitút vzdelávania a mládeže odporúča  
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*



Číslo žiadosti: 16724

**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**súlad so:  ŠVP (2015)  
 ŠVP ZV (2023)  
 ŠVP gymnáziumverzia edukačnej publikácie:  tlačенá  
 elektronická

<b>Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)</b>	<i>ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame s RATU, pracovná učebnica F</i>
<b>Autor/autori</b>	<i>doc. PaedDr. Kristína Žoldošová, PhD.</i>
<b>Vydavateľstvo</b>	<i>Indícia, s. r. o.</i>
<b>Rok vydania (poradie vydania)</b>	<i>2025 (prvé)</i>

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

<b>Druh edukačnej publikácie</b>	<i>Učebnica</i>
<b>Súčasti sady edukačných publikácií</b>	<i>ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame s PIPI: Pracovná učebnica A, ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame s PIPI: Pracovná učebnica B, ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame s PIPI: Pracovná učebnica C, ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame s RATU: Pracovná učebnica D, ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame s RATU: Pracovná učebnica E, ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame s RATU: Pracovná učebnica F, ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame so SALOU: Pracovná učebnica G, ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame so SALOU: Pracovná učebnica H, ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj – Skúmame so SALOU: Pracovná učebnica I</i>
<b>Vzdelávacia oblasť/vyučovaci predmet</b>	<i>Človek a príroda/Človek a príroda</i>
<b>Ročník, cyklus a stupeň vzdelania</b>	<i>2. ročník ZŠ, 1. cyklus</i>

<b>Autor priameho posudku:</b>	<i>Mgr. Renáta Szládícseková</i>
<b>Záver priameho posudku:</b>	<i>Odporúča/<del>neodporúča</del> vydať EP doložku.</i>
<b>Autor recenzného posudku:</b>	<i>PaedDr. Zuzana Gáborová</i>
<b>Záver recenzného posudku:</b>	<i>Odporúča/<del>neodporúča</del> vydať EP doložku.</i>

**Záverečné stanovisko Národného  
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

*Národný inštitút vzdelávania a mládeže **odporúča**  
vypustiť posudzovanú edukačnú publikáciu do ožku.*



**Číslo žiadosti: 17808**
**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**

súlad so:  ŠVP (2015) verzia edukačnej publikácie:  tlačaná  
 ŠVP ZV (2023)  elektronická  
 ŠVP gymnázium

Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)	Fyzika pre 8. ročník špeciálnych základných škôl
Autor/autori	doc. RNDr. Viera Lapitková, PhD., Mgr. Eva Brestenská, Mgr. Miroslava Hochmuthová
Vydavateľstvo	Expol Pedagogika, s. r. o.
Rok vydania (poradie vydania)	2025 (prvé)

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

Druh edukačnej publikácie	Pracovný zošit
Súčasť sady edukačných publikácií	---
Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet	Človek a príroda/Fyzika
Ročník, cyklus a stupeň vzdelania	8. ročník ŠZŠ, 1. stupeň/2. stupeň

Autor priameho posudku:	Mgr. Radovan Vachuna
Záver priameho posudku:	<del>Odporúča</del> /neodporúča vydať EP doložku.
Autor odborného posudku:	Mgr. Peter Kelecsényi, PhD.
Záver odborného posudku:	Odporúča/ <del>neodporúča</del> vydať EP doložku.
Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:	Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.



Číslo žiadosti: 17801

**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**

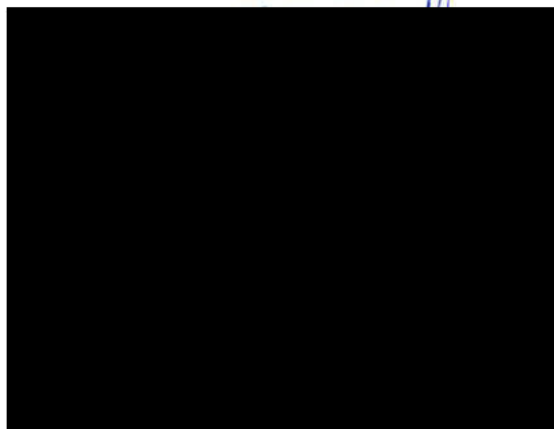
súlady so:  ŠVP (2015)                      verzia edukačnej publikácie:  tlačaná  
 ŠVP ZV (2023)     elektronická  
 ŠVP gymnázium

Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)	<i>Chémia pre 9. ročník špeciálnych základných škôl</i>
Autor/autori	<i>Mgr. Miroslava Hochmuthová, Mgr. Leontína Glatzová</i>
Vydavateľstvo	<i>Expol Pedagogika, s. r. o.</i>
Rok vydania (poradie vydania)	<i>2025 (prvé)</i>

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

Druh edukačnej publikácie	<i>Pracovný zošit</i>
Súčasť sady edukačných publikácií	---
Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet	<i>Človek a príroda/Chémia</i>
Ročník, cyklus a stupeň vzdelania	<i>9. ročník SZŠ, 1. stupeň/2. stupeň</i>

Autor priameho posudku:	<i>Mgr. Radovan Vachuna</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/ neodporúča vydať EP doložku.</i>
Autor odborného posudku:	<i>Mgr. Mária Gvotová</i>
Záver odborného posudku:	<i>Odporúča/ neodporúča vydať EP doložku.</i>
Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>



**Príloha K** zápisu z posúdenia edukačnej publikácie

<b>Názov edukačnej publikácie</b>	<i>Chémia pre 9. ročník špeciálnych základných škôl</i>
<b>Autor/autori (vydavateľstvo)</b>	<i>Mgr. Miroslava Hochmuthová, Mgr. Leontína Glatzová (Expol Pedagogika, s. r. o.)</i>

Poradové číslo	Pripomienka (strana, text pripomienky)
1	Str. 5. V úlohe 7. je uvedená dvakrát tá istá charakteristika. Odporúčame uviesť iba dve charakteristiky, alebo jednu zo zdvojených nahradiť textom: "je látka, z ktorej môžeme oddeliť jednoduchšie látky".
2	Str. 6/2, str. 10/1, str. 19/6, str. 23/4, str. 34/5, str.37/4 – V týchto cvičeniach sú z priestorových dôvodov zmenšené medzery medzi slovami. To môže niektorým žiakom s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia spôsobovať problémy pri čítaní. Odporúčame zmenšiť veľkosť písma v nadpisoch a ušetrené miesto využiť na zvýraznenie medzier medzi slovami v uvedených textoch.
3	Str. 12. V krížovke v cvičení 1 predpokladáme, že e) - modrobiely lesklý kov - je zinok – malo by byť o jedno políčko menej. Tiež f) - používa sa pri filtrácii – predpokladáme, že odpoveďou je filter – taktiež by malo byť o jedno políčko menej.
4	Str. 27. V cvičení 4 nie sú oddelené slová MURÁR NA, resp. medzera medzi slovami je príliš malá.
5	Str. 28. V cvičení 1 odporúčame rozdeliť a skrátiť prvú vetu zadania do podoby: "Na obrázku je čiernou farbou zakrúžkovaná kyselina. Čiarami je spojená s príslušným názvom soli a príkladom soli." Prípadne aj doplniť stĺpce o nadpisy: kyselina, soľ, príklad soli.
6	Str. 4/6 – obidva obrázky sú úplne rovnaké napriek tomu, že znázorňujú iný druh lyžice; odporúčam rozlíšiť aspoň farebne, nielen popisom.
7	Str. 4/6 – Zloženie a štruktúra látok, 2. Spojením dvoch alebo viac atómov – odporúčam nie viac, ale slovo viacerých.
8	Str. 5/7 – Prvok, zlúčenina a je potrebné priradiť – k dvom pojmom sú dané tri možnosti, z toho dve kompletne rovnaké – jednu z rovnakých možností je potrebné vymazať.
9	Str. 7/3 – Filtrácia je postup oddeľovania tuhých zložiek zmesi od kvapalných zložiek zmesi alebo tuhých zložiek od plyných zložiek. Odporúčam doplniť: Filtrácia je postup oddeľovania tuhých zložiek zmesi od kvapalných zložiek zmesi alebo tuhých zložiek zmesi od plyných zložiek zmesi.
10	Str. 2/ úlohy 1, 2; s. 13/3 – označ krúžkom nahradiť – zakrúžkuj (odvolávam sa na s. 8/5).
11	Str. 9/2. Filtrácia – obrázok – chýba tyčinka na obrázku, nutné doplniť. Slovo filter (posledná veta) nahradiť filtračný papier.
12	Str. 10/1, v strede 6. obdĺžnik – chýba čiarka: majú kovový lesk, nevedú teplo.
13	Str. 12/1 e, f – v tajničke je v e i vo f o políčko navyše – potrebné zmazať.





**Číslo žiadosti: 20291**
**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**

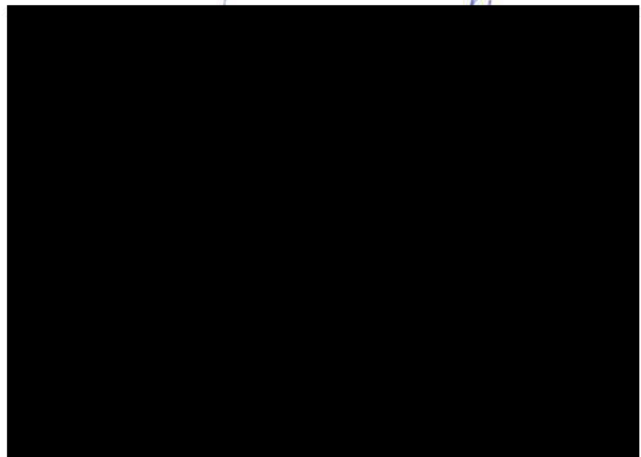
súlad so:  ŠVP (2015)                      verzia edukačnej publikácie:  tlačaná  
                    ŠVP ZV (2023)                                       elektronická  
                    ŠVP gymnázium

Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)	<i>Programozás az alapiskola alsó tagozata számára, 2. rész, Munkafüzet (Programovanie pre 1. stupeň základnej školy, 2. diel – Pracovný zošit)</i>
Autor/autori	<i>RNDr. Andrej Blaho, PhD., prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD., PaedDr. Milan Moravčík, PhD.</i>
Vydavateľstvo	<i>Indícia, s. r. o.</i>
Rok vydania (poradie vydania)	<i>2024 (prvé)</i>

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

Druh edukačnej publikácie	<i>Pracovný zošit</i>
Súčasti sady edukačných publikácií	<i>---</i>
Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet	<i>Matematika a práca s informáciami/Informatika</i>
Ročník, cyklus a stupeň vzdelania	<i>3. – 4. ročník ZŠ s VJM, 1. stupeň</i>

Autor priameho posudku:	<i>Mgr. Aníta Horváth</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/n neodporúča vydať EP doložku.</i>
Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>



**Príloha K** zápisu z posúdenia edukačnej publikácie

<b>Názov edukačnej publikácie</b>	<i>Programozás az alapiskola alsó tagozata számára, 2. rész, Munkafüzet (Programovanie pre 1. stupeň základnej školy, 2. diel – Pracovný zošit)</i>
<b>Autor/autori (vydavateľstvo)</b>	<i>RNDr. Andrej Blaho, PhD., prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD., PaedDr. Milan Moravčík, PhD. (Indícia, s. r. o.)</i>

Poradové číslo	Pripomenka (strana, text pripomenky)
1	Str. 8/3: zadanie vyžaduje, aby žiaci odpovedali na všetky otázky. Bezprostredne pod zadaním sa však nachádzajú dva pokyny, ktoré nie sú otázkami, samotné otázky sú uvedené až nižšie.
2	Str. 9/C1: v pokyne chýba za číslovkou povinná prípona „-os“, ktorá je potrebná na správnu maďarskú formu (7236-os számot).
3	Str. 10/1: preklad pojmov: súčet, rozdiel, súčin má v maďarčine znieť – összeg, különbség, szorzat.
4	Str. 17/F3: odporúčam v zadaní slovo „ilyen“ nahradiť výrazom „alábbi“, aby bol pokyn zrozumiteľnejší.
5	Str. 18/G2 A: odporúčam v zadaní nahradiť slovné spojenia „észak irányában, nyugat irányában“ výrazmi „északi irányban, nyugati irányban – tieto formulácie sú v maďarčine jasnejšie a prirodzenejšie.
6	Str. 19/G3: vynechať pomlčku po „P1“.
7	Str. 21/4: slovné spojenie „nevezd el“ nahradiť výrazom „nevezd meg“.
8	Str. 21/4: čiarka vo vete je na nesprávnom mieste.
9	Str. 21/1C: v zadaní originálnej verzie sa vo vete nachádza spojka „a“, zatiaľ čo v maďarskej verzii je použitá spojka „alebo“.
10	Str. 26/11: zadanie v oranžovej bubline – nahradiť slovo „hogyan“ výrazom „merre“.
11	Str. 28/14: zadanie má nesprávny slovosled.
12	Str. 30/J1: v treťom riadku zadania je potrebné nahradiť bodku čiarkou.
13	Str. 33/J5: v slove „vizsgált“ písmeno „t“ nahradiť písmenom „d“.
14	Str. 36/1: v slove „P1 – „est“ je potrebné odstrániť písmeno „t“.
15	Obsah – C után, 10.o. – správna forma je „logikai“ nie „ogikai“.

Číslo žiadosti: 16702

**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**

 súlad so:  ŠVP (2015)  
 ŠVP ZV (2023)  
 ŠVP gymnázium

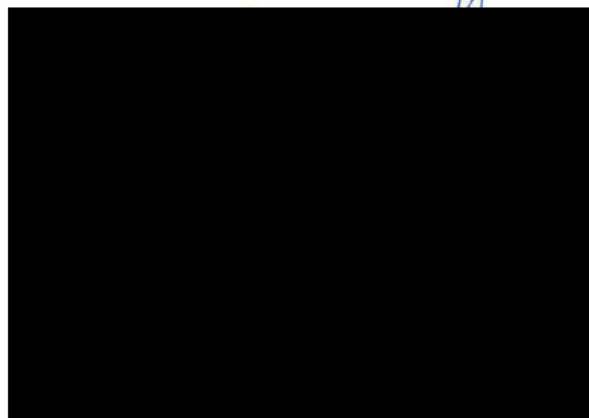
 verzia edukačnej publikácie:  tlačená  
 elektronická

Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)	Programozás az alapiskola alsó tagozata számára, 2. rész, Munkafüzet (Programovanie pre 1. stupeň základnej školy, 2. diel – Pracovný zošit)
Autor/autori	RNDr. Andrej Blaho, PhD., prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD., PaedDr. Milan Moravčík, PhD.
Vydavateľstvo	Indícia, s. r. o.
Rok vydania (poradie vydania)	2024 (prvé)

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnosinej menšiny a v prípade prekladu EP.

Druh edukačnej publikácie	Pracovný zošit
Súčasť sady edukačných publikácií	---
Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet	Matematika a informatika/Informatika
Ročník, cyklus a stupeň vzdelania	3. – 5. ročník ZŠ s VJM, 1. a 2. cyklus

Autor priameho posudku:	Mgr. Anita Horváth
Záver priameho posudku:	Odporúča/ <del>neodporúča</del> vydať EP doložku.
Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:	Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.



**Príloha K** zápisu z posúdenia edukačnej publikácie

<b>Názov edukačnej publikácie</b>	<i>Programozás az alapiskola alsó tagozata számára, 2. rész, Munkafüzet (Programovanie pre 1. stupeň základnej školy, 2. diel – Pracovný zošit)</i>
<b>Autor/autori (vydavateľstvo)</b>	<i>RNDr. Andrej Blaho, PhD., prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD., PaedDr. Milan Moravčík, PhD. (Indícia, s. r. o.)</i>

Poradové číslo	Pripomienka (strana, text pripomienky)
1	Str. 8/3: zadanie vyžaduje, aby žiaci odpovedali na všetky otázky. Bezprostredne pod zadaním sa však nachádzajú dva pokyny, ktoré nie sú otázkami, samotné otázky sú uvedené až nižšie.
2	Str. 9/C1: v pokyne chyba za číslovkou povinná prípona „-os“, ktorá je potrebná na správnu maďarskú formu (7236-os számot).
3	Str. 10/1: preklad pojmov: súčet, rozdiel, súčin má v maďarčine znieť – összeg, különbség, szorzat.
4	Str. 17/F3: odporúčam v zadaní slovo „ilyen“ nahradiť výrazom „alábbi“, aby bol pokyn zrozumiteľnejší.
5	Str. 18/G2 A: odporúčam v zadaní nahradiť slovné spojenia „észak irányában, nyugat irányában“ výrazmi „északi irányban, nyugati irányban – tieto formulácie sú v maďarčine jasnejšie a prirodzenejšie.
6	Str. 19/G3: vynechať pomlčku po „P1“.
7	Str. 21/4: slovné spojenie „nevezd el“ nahradiť výrazom „nevezd meg“.
8	Str. 21/4: čiarka vo vete je na nesprávnom mieste.
9	Str. 21/1C: v zadaní originálnej verzie sa vo vete nachádza spojka „a“, zatiaľ čo v maďarskej verzii je použitá spojka „alebo“.
10	Str. 26/11: zadanie v oranžovej bubline – nahradiť slovo „hogyan“ výrazom „merre“.
11	Str. 28/14: zadanie má nesprávny slovosled.
12	Str. 30/J1: v treťom riadku zadania je potrebné nahradiť bodku čiarkou.
13	Str. 33/J5: v slove „vizsgált“ písmeno „t“ nahradiť písmenom „d“.
14	Str. 36/1: v slove „P1 – „est“ je potrebné odstrániť písmeno „t“.
15	Obsah – C után, 10.o. – správna forma je „logikai“ nie „ogikai“.

Číslo žiadosti: 10072

**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**

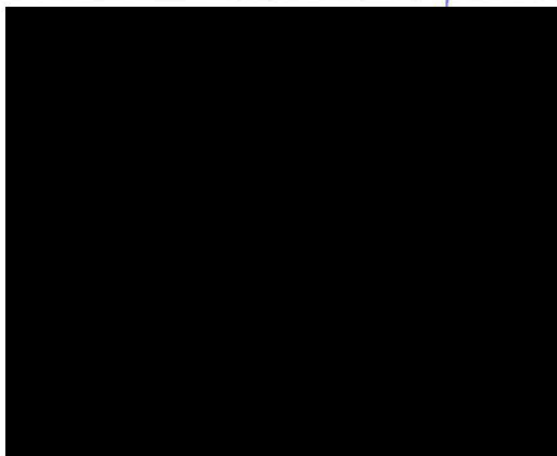
súladi so:  ŠVP (2015)                      verzia edukačnej publikácie:  tlačaná  
 ŠVP ZV (2023)     elektronická  
 ŠVP gymnázium

Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)	<i>Pioneer Intermediate B1 student's book (učebnica)</i>
Autor/autorí	<i>H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni</i>
Vydavateľstvo	<i>MM Publications</i>
Rok vydania (poradie vydania)	<i>2020 (prvé)</i>

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

Druh edukačnej publikácie	<i>Učebnica</i>
Súčasť sady edukačných publikácií	<i>Pioneer Pre-Intermediate (A2+), Pioneer Intermediate B1, Pioneer B1+, Pioneer B2, Pioneer C1/C1+</i>
Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet	<i>Jazyk a komunikácia/Anglický jazyk</i>
Ročník, cyklus a stupeň vzdelania	<i>1. – 2. ročník SŠ s výstupnou úrovňou B2, 1. ročník bilingválnych gymnázií</i>

Autor priameho posudku:	<i>Mgr. Anna Krnáčová</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/<del>neodporúča</del> vydať EP doložku.</i>
Autor recenzného posudku:	<i>prof. Zdenka Gadušová, CSc.</i>
Záver recenzného posudku:	<i>Odporúča/<del>neodporúča</del> vydať EP doložku.</i>
Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>



Číslo žiadosti: 10217

**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**

súladi so:  ŠVP (2015)                      verzia edukačnej publikácie:  tlačená  
 ŠVP ZV (2023)                               elektronická  
 ŠVP gymnázium

Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)	<i>Pioneer Intermediate B1 work book (pracovný zošit)</i>
Autor/autori	<i>H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni</i>
Vydavateľstvo	<i>MM Publications</i>
Rok vydania (poradie vydania)	<i>2020 (prvé)</i>

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

Druh edukačnej publikácie	<i>Pracovný zošit</i>
Súčasť sady edukačných publikácií	<i>Pioneer Pre-Intermediate (A2+), Pioneer Intermediate B1, Pioneer B1+, Pioneer B2, Pioneer C1/C1+</i>
Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet	<i>Jazyk a komunikácia/Anglický jazyk</i>
Ročník, cyklus a stupeň vzdelania	<i>1. – 2. ročník SŠ s výstupnou úrovňou B2, 1. ročník bilingválnych gymnázií</i>

Autor priameho posudku:	<i>Mgr. Anna Krnáčová</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/ neodporúča vydať EP doložku.</i>
Autor recenzného posudku:	<i>prof. Zdenka Gadušová, CSc.</i>
Záver recenzného posudku:	<i>Odporúča/ neodporúča vydať EP doložku.</i>
Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže odporúča vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>

**Číslo žiadosti: 10218**
**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**

- súlady so:      ŠVP (2015)     verzia edukačnej publikácie:  tlačaná  
                     ŠVP ZV (2023)      elektronická  
                     ŠVP gymnázium

<b>Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)</b>	<i>Pioneer B1+ student´s book (učebnica)</i>
<b>Autor/autori</b>	<i>H. Q. Mitchell, Marileni Malkogjanni</i>
<b>Vydavateľstvo</b>	<i>MM Publications</i>
<b>Rok vydania (poradie vydania)</b>	<i>2016 (prvé)</i>

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

<b>Druh edukačnej publikácie</b>	<i>Učebnica</i>
<b>Súčasť sady edukačných publikácií</b>	<i>Pioneer Pre-Intermediate (A2+), Pioneer Intermediate B1, Pioneer B1+, Pioneer B2, Pioneer C1/C1+</i>
<b>Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet</b>	<i>Jazyk a komunikácia/Anglický jazyk</i>
<b>Ročník, cyklus a stupeň vzdelania</b>	<i>2. – 3. ročník SŠ s výstupnou úrovňou B2, 1. – 2. ročník bilingválnych gymnázií</i>

<b>Autor priameho posudku:</b>	<i>Mgr. Anna Krnáčová</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/<del>neodporúča</del> vydať EP doložku.</i>
<b>Autor recenzného posudku:</b>	<i>prof. Zdenka Gadušová, CSc.</i>
Záver recenzného posudku:	<i>Odporúča/<del>neodporúča</del> vydať EP doložku.</i>
<b>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</b>	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>



Číslo žiadosti: 10220

## ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026

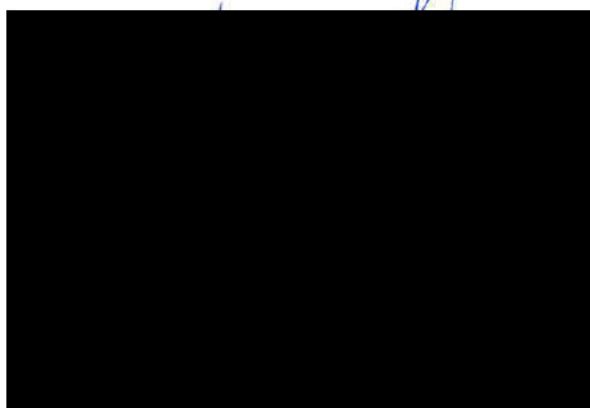
súlady so:  ŠVP (2015)                      verzia edukačnej publikácie:  tlačенá  
 ŠVP ZV (2023)                                  elektronická  
 ŠVP gymnázium

Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)	<i>Pioneer B1+ work book (pracovný zošit)</i>
Autor/autori	<i>H. Q. Mitchell, Marieni Malkogianni</i>
Vydavateľstvo	<i>MM Publications</i>
Rok vydania (poradie vydania)	<i>2021 (prvé)</i>

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

Druh edukačnej publikácie	<i>Pracovný zošit</i>
Súčasť sady edukačných publikácií	<i>Pioneer Pre-Intermediate (A2+), Pioneer Intermediate B1, Pioneer B1+, Pioneer B2, Pioneer C1/C1+</i>
Vzdelávacia oblasť/vyučovacie predmet	<i>Jazyk a komunikácia/Anglický jazyk</i>
Ročník, cyklus a stupeň vzdelania	<i>2. – 3. ročník SŠ s výstupnou úrovňou B2, 1. – 2. ročník bilingválnych gymnázií</i>

Autor priameho posudku:	<i>Mgr. Anna Krnáčová</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/ neodporúča vydať EP doložku.</i>
Autor recenzného posudku:	<i>prof. Zdenka Gadušová, CSc.</i>
Záver recenzného posudku:	<i>Odporúča/ neodporúča vydať EP doložku.</i>
Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>



**Číslo žiadosti: 10221**
**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**

 súlad so:  ŠVP (2015)  
 ŠVP ZV (2023)  
 ŠVP gymnázium

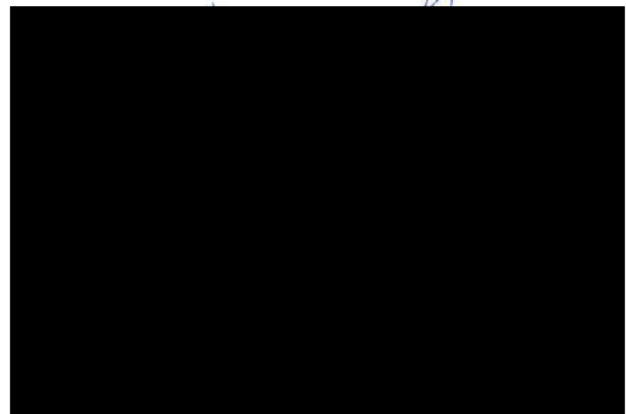
 verzia edukačnej publikácie:  tlačaná  
 elektronická

Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)	<i>Pioneer B2 student's (učebnica)</i>
Autor/autori	<i>H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni</i>
Vydavateľstvo	<i>MM Publications</i>
Rok vydania (poradie vydania)	<i>2015 (prvé)</i>

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

Druh edukačnej publikácie	<i>Učebnica</i>
Súčasť sady edukačných publikácií	<i>Pioneer Pre-Intermediate (A2+), Pioneer Intermediate B1, Pioneer B1+, Pioneer B2, Pioneer C1/C1+</i>
Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet	<i>Jazyk a komunikácia/Anglický jazyk</i>
Ročník, cyklus a stupeň vzdelania	<i>3. – 4. ročník SŠ s výstupnou úrovňou B2, 2. – 3. ročník bilingválnych gymnázií</i>

Autor priameho posudku:	<i>Mgr. Anna Kmáčová</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/<del>neodporúča</del> vydať EP doložku.</i>
Autor recenzného posudku:	<i>prof. Zdenka Gadušová, CSc.</i>
Záver recenzného posudku:	<i>Odporúča/<del>neodporúča</del> vydať EP doložku.</i>
Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>





Číslo žiadosti: 10223

**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**

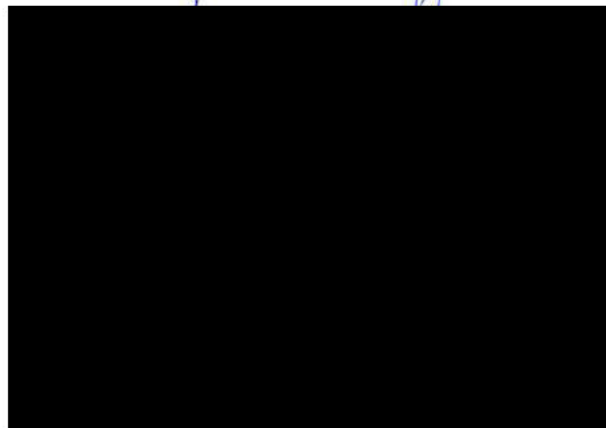
súladi so:  ŠVP (2015) verzia edukačnej publikácie:  tlačaná  
 ŠVP ZV (2023)  elektronická  
 ŠVP gymnázium

Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)	<i>Pioneer C1/C1+ student's book (učebnica)</i>
Autor/autori	<i>H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni</i>
Vydavateľstvo	<i>MM Publications</i>
Rok vydania (poradie vydania)	<i>2017 (prvé)</i>

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

Druh edukačnej publikácie	<i>Učebnica</i>
Súčasť sady edukačných publikácií	<i>Pioneer Pre-Intermediate (A2+), Pioneer Intermediate B1, Pioneer B1+, Pioneer B2, Pioneer C1/C1+</i>
Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet	<i>Jazyk a komunikácia/Anglický jazyk</i>
Ročník, cyklus a stupeň vzdelania	<i>4. – 5. ročník bilingválnych gymnázií</i>

Autor priameho posudku:	<i>Mgr. Anna Krnáčová</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/ neodporúča vydať EP doložku.</i>
Autor recenzieho posudku:	<i>prof. Zdenka Gadušová, CSc.</i>
Záver recenzieho posudku:	<i>Odporúča/ neodporúča vydať EP doložku.</i>
Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže odporúča vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>



Číslo žiadosti: 10225

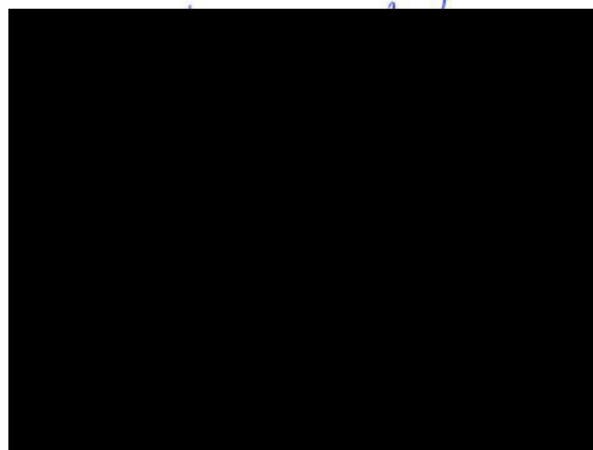
**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**súladi so:  ŠVP (2015)  
 ŠVP ZV (2023)  
 ŠVP gymnáziumverzia edukačnej publikácie:  tlačaná  
 elektronická

Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)	<i>Pioneer C1/C1+ work book (pracovný zošit)</i>
Autor/autori	<i>H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni</i>
Vydavateľstvo	<i>MM Publications</i>
Rok vydania (poradie vydania)	<i>2017 (prvé)</i>

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

Druh edukačnej publikácie	<i>Pracovný zošit</i>
Súčasť sady edukačných publikácií	<i>Pioneer Pre-Intermediate (A2+), Pioneer Intermediate B1, Pioneer B1+, Pioneer B2, Pioneer C1/C1+</i>
Vzdelávacia oblasť/vyučovacia predmet	<i>Jazyk a komunikácia/Anglický jazyk</i>
Ročník, cyklus a stupeň vzdelania	<i>4. – 5. ročník bilingválnych gymnázií</i>

Autor priameho posudku:	<i>Mgr. Anna Krnáčová</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/neodporúča vydať EP doložku.</i>
Autor recenzného posudku:	<i>prof. Zdenka Gadušová, CSc.</i>
Záver recenzného posudku:	<i>Odporúča/neodporúča vydať EP doložku.</i>
Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže odporúča vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>



Číslo žiadosti: 21068

**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**

súlady so:    ŠVP (2015)                      verzia edukačnej publikácie:  tlačaná  
                    ŠVP ZV (2023)                       elektronická  
                    ŠVP gymnázium

<b>Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)</b>	<i>Az ember és természet 1 (Človek a príroda 1 pre ZŠ s VJM)</i>
<b>Autor/autori</b>	<i>Mgr. Rút Dobišová Adame, Mgr. Oľga Kováčiková</i>
<b>Vydavateľstvo</b>	<i>Aitec, s. r. o.</i>
<b>Rok vydania (poradie vydania)</b>	<i>2026 (prvé)</i>

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

<b>Druh edukačnej publikácie</b>	<i>Učebnica</i>
<b>Súčasť sady edukačných publikácií</b>	<i>---</i>
<b>Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet</b>	<i>Človek a príroda/Človek a príroda</i>
<b>Ročník, cyklus a stupeň vzdelania</b>	<i>1. – 3. ročník ZŠ s VJM, 1. cyklus</i>

<b>Autor priameho posudku:</b>	<i>Mgr. Anita Horváth</i>
<b>Záver priameho posudku:</b>	<i>Odporúča/neodporúča vydať EP doložku.</i>
<b>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</b>	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže odporúča vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>











**Číslo žiadosti: 20315****ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**


súlad so:  ŠVP (2015)      verzia edukačnej publikácie:  tlačená  
 ŠVP ZV (2023)       elektronická  
 ŠVP gymnázium

<b>Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)</b>	<i>MATEMATIKA AZ 1. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA, Munkáltató tankönyv – 2. rész (Matematika – pracovná učebnica pre 1. ročník, 2. diel)</i>
<b>Autor/autori</b>	<i>prof. RNDr. Milan Hejný, CSc., doc. RNDr. Darina Jirotková, Ph. D., PhDr. Jana Slezáková, Ph. D., Anna Kuřík Sukniak, Mgr. Václav Strnad</i>
<b>Vydavateľstvo</b>	<i>Indícia, s. r. o.</i>
<b>Rok vydania (poradie vydania)</b>	<i>2018 (prvé)</i>

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

<b>Druh edukačnej publikácie</b>	<i>Učebnica</i>
<b>Súčasti sady edukačných publikácií</b>	<i>---</i>
<b>Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet</b>	<i>Matematika a informatika/Matematika</i>
<b>Ročník, cyklus a stupeň vzdelania</b>	<i>1. ročník ZŠ s VJM, 1. cyklus</i>

<b>Autor priameho posudku:</b>	<i>Mgr. Aníta Horváth</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/неодпору́єа vydať EP doložku.</i>
<b>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</b>	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>





**Číslo žiadosti: 20320**
**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**

 súlad so:  ŠVP (2015)  
 ŠVP ZV (2023)  
 ŠVP gymnázium

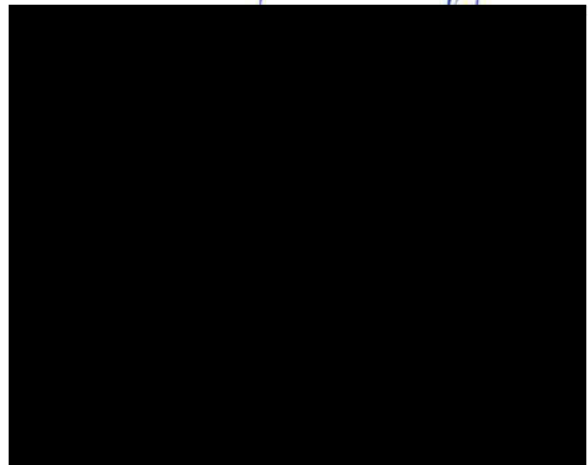
 verzia edukačnej publikácie:  tlačенá  
 elektronická

<b>Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)</b>	MATEMATIKA AZ 1. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA, Munkáltató tankönyv – 3. rész (Matematika – pracovná učebnica pre 1. ročník, 3. diel)
<b>Autor/autori</b>	prof. RNDr. Milan Hejný, CSc., doc. RNDr. Darina Jirotková, Ph. D., PhDr. Jana Slezáková, Ph. D., Anna Kuřík Sukniak, Mgr. Václav Strnad
<b>Vydavateľstvo</b>	Indícia, s. r. o.
<b>Rok vydania (poradie vydania)</b>	2018 (prvé)

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

<b>Druh edukačnej publikácie</b>	Učebnica
<b>Súčasti sady edukačných publikácií</b>	---
<b>Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet</b>	Matematika a informatika/Matematika
<b>Ročník, cyklus a stupeň vzdelania</b>	1. ročník ZŠ s VJM, 1. cyklus

<b>Autor priameho posudku:</b>	Mgr. Aníta Horváth
Záver priameho posudku:	Odporúča/ <del>neodporúča</del> vydať EP doložku.
<b>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</b>	Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.





Číslo žiadosti: 20660

**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 14.1.2026**

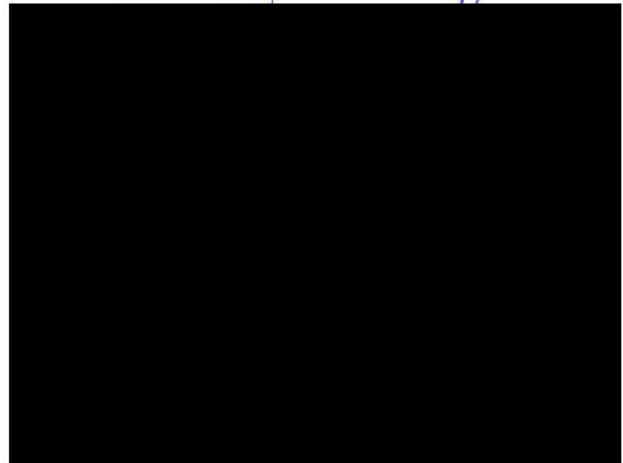
- súladi so:  ŠVP (2015)                      verzia edukačnej publikácie:  tlačaná  
 ŠVP ZV (2023)                           elektronická  
 ŠVP gymnázium

Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)	MATEMATIKA A 2. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA, Munkáltató tankönyv – 3/1. rész (Matematika – pracovná učebnica pre 2. ročník, 1. diel)
Autor/autori	prof. RNDr. Milan Hejný, CSc., doc. RNDr. Darina Jirotková, Ph. D., PhDr. Jana Slezáková, Ph. D., Anna Kuřík Sukniak, Mgr. Václav Štímač
Vydavateľstvo	Indícia, s. r. o.
Rok vydania (poradie vydania)	2022 (prvé)

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

Druh edukačnej publikácie	Učebnica
Súčasť sady edukačných publikácií	---
Vzdelávacia oblasť/vyučovacia predmet	Matematika a informatika/Matematika
Ročník, cyklus a stupeň vzdelania	2. ročník ZŠ s VJM, 1. cyklus

Autor priameho posudku:	Mgr. Anita Horváth
Záver priameho posudku:	Odporúča/ neodporúča vydať EP doložku.
Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:	Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.













**Záverečné stanovisko Národného  
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

*Národný inštitút vzdelávania a mládeže **odporúča**  
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*

19.01.2025

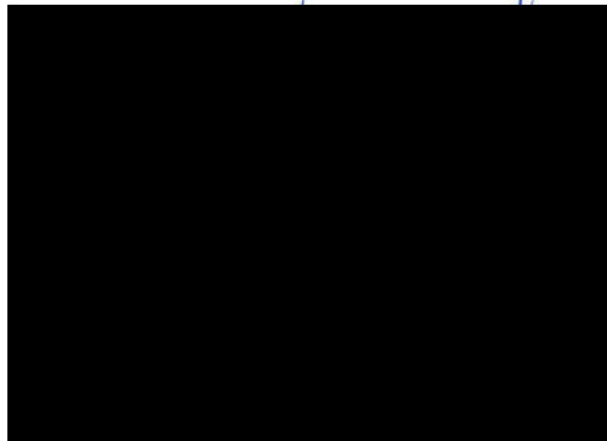






**Záverečné stanovisko Národného  
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

*Národný inštitút vzdelávania a mládeže **odporúča**  
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*





19.1.2026

p.č.	číslo MŠVVaM SR	ŠVP	názov edukačnej publikácie	autor/i	vydavateľ
1	15050	2015	Slovenčina v pohode 7 - Učebnica	M. Joklová, J. Kozová, I. Hraško, R. Lichá Sviteková	Taktik vydavateľstvo, s.r.o.
2	20531	2015	Písanie a slohové cvičenia 2, Píšeme o povolaniach, 1. časť; Písanie a slohové cvičenia 2, Píšeme o povolaniach, 2. časť	Z. Hirschnerová	Aitec, s.r.o.
3	16118	2015	MATEMATIKA. Pracovný zošit pre 8. ročník ZŠ	D. Kotyra	MAPA Slovakia Plus, s.r.o.
4	21401	2015	ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj - Chémia pre 8. ročník základnej školy a pre terciu osemročných gymnázií - pracovná učebnica	L. Held, J. Bronerská, D. Koperová, K. Kotuláková	Indícia, s.r.o.
5	16727	2015	Informatika s Emílom - Robotika s Emou, pre 1. stupeň základnej školy - pracovný zošit	A. Hrušecká, I. Kalaš	Indícia, s.r.o.
6	11871	2023	Super Minds Starter Students Book with eBook, British English, Second Edition (učebnica)	H. Puchta, P. Lewis-Jones	Ing. Ján Strapec - OXICO
7	11872	2023	Super Minds Level 1 Students Book with eBook, British English, Second Edition (učebnica)	H. Puchta, P. Lewis-Jones, G. Gerngross	Ing. Ján Strapec - OXICO
8	16639	2023	Super Minds Level 2 Students Book with eBook, British English, Second Edition (učebnica)	H. Puchta, P. Lewis-Jones, G. Gerngross	Ing. Ján Strapec - OXICO

**Číslo žiadosti: 15050**
**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 19.1.2026**

 súlad so:  ŠVP (2015)

 ŠVP ZV (2023)

 ŠVP gymnázium

 verzia edukačnej publikácie:  tlačaná

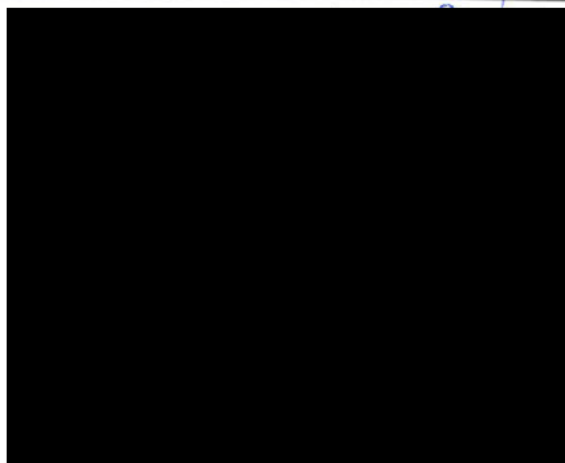
 elektronická

<b>Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)</b>	<i>Slovenčina v pohode 7 – Učebnica</i>
<b>Autor/autori</b>	<i>PaedDr. Mária Joklová, Mgr. Jana Kozová, Mgr. Ivan Hraško, Mgr. Renáta Lichá Svitekovaná</i>
<b>Vydavateľstvo</b>	<i>Taktik vydavateľstvo, s. r. o.</i>
<b>Rok vydania (poradie vydania)</b>	<i>2025 (prvé)</i>

*\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.*

<b>Druh edukačnej publikácie</b>	<i>Učebnica</i>
<b>Súčasti sady edukačných publikácií</b>	<i>Slovenčina v pohode 5 – učebnica, Slovenčina v pohode 5 – pracovný zošit, Slovenčina v pohode 6 – učebnica, Slovenčina v pohode 6 – pracovný zošit, Slovenčina v pohode 7 – učebnica, Slovenčina v pohode 7 – pracovný zošit, Slovenčina v pohode 8 – učebnica, Slovenčina v pohode 8 – pracovný zošit, Slovenčina v pohode 9 – učebnica, Slovenčina v pohode 9 – pracovný zošit, Literatúra v pohode 5 / Učebnica, Literatúra v pohode 5 / Pracovný zošit, Literatúra v pohode 6 / Učebnica, Literatúra v pohode 6 / Pracovný zošit, Literatúra v pohode 7 / Učebnica, Literatúra v pohode 7 / Pracovný zošit, Literatúra v pohode 8 / Učebnica, Literatúra v pohode 8 / Pracovný zošit, Literatúra v pohode 9 / Učebnica, Literatúra v pohode 9 / Pracovný zošit, Čítanie s porozumením 5 – pracovný zošit, Čítanie s porozumením 6 – pracovný zošit, Čítanie s porozumením 7 – pracovný zošit, Čítanie s porozumením 8 – pracovný zošit, Čítanie s porozumením 9 – pracovný zošit, Systematická príprava na prijímacie pohovory na GOŠ / SJL – pracovný zošit</i>
<b>Vzdelávacia oblasť/vyučovaci predmet</b>	<i>Jazyk a komunikácia/Slovenský jazyk a literatúra</i>
<b>Ročník, cyklus a stupeň vzdelania</b>	<i>7. ročník ZŠ, 2. stupeň</i>

<b>Autor priameho posudku:</b>	<i>Mgr. Karol Csiba, PhD.</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/n neodporúča vydať EP doložku.</i>
<b>Autor recenzného posudku:</b>	<i>PhDr. Kristína Homolová</i>
Záver recenzného posudku:	<i>Odporúča/n neodporúča vydať EP doložku.</i>
<b>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</b>	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>



Číslo žiadosti: 20531

**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 19.1.2026**

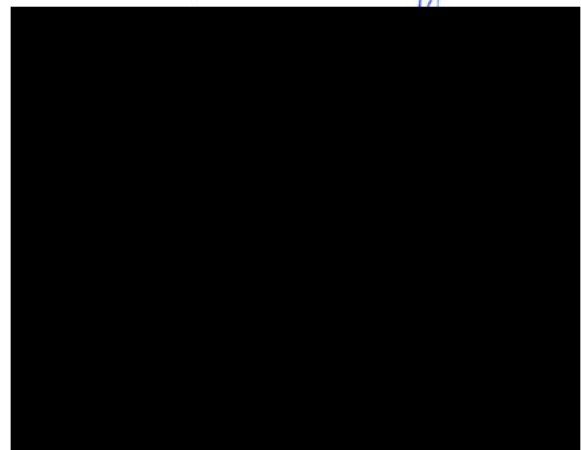
súladi so:  ŠVP (2015) verzia edukačnej publikácie:  tlačaná  
 ŠVP ZV (2023)  elektronická  
 ŠVP gymnázium

Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)	<i>Písanie a slohové cvičenia 2, Pišeme o povolaniach, 1 .časť, Písanie a slohové cvičenia 2, Pišeme o povolaniach, 2 .časť</i>
Autor/autori	<i>Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD.</i>
Vydavateľstvo	<i>Aitec, s. r. o.</i>
Rok vydania (poradie vydania)	<i>2013 (prvé)</i>

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

Druh edukačnej publikácie	<i>Pracovný zošit</i>
Súčasť sady edukačných publikácií	---
Vzdelávacia oblasť/vyučovaci predmet	<i>Jazyk a komunikácia/Slovenský jazyk a literatúra</i>
Ročník, cyklus a stupeň vzdelania	<i>2. ročník ZŠ, 1. stupeň</i>

Autor priameho posudku:	<i>Mgr. Jana Šurková</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/<del>neodporúča</del> vydať EP doložku.</i>
Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>



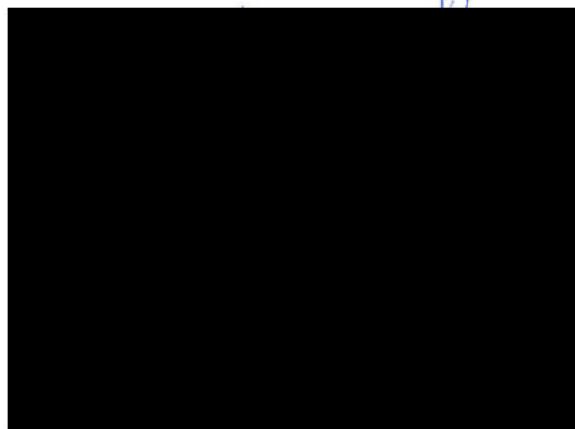
**Číslo žiadosti: 16118****ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 19.1.2026**súladi so:  ŠVP (2015) verzia edukačnej publikácie:  tlačaná  
 ŠVP ZV (2023)  elektronická  
 ŠVP gymnázium

<b>Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)</b>	MATEMATIKA. Pracovný zošit pre 8. ročník ZŠ
<b>Autor/autori</b>	Mgr. Dušan Kotyra
<b>Vydavateľstvo</b>	MAPA Slovakia Plus, s .r. o.
<b>Rok vydania (poradie vydania)</b>	2013 (prvé)

*\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.*

<b>Druh edukačnej publikácie</b>	Pracovný zošit
<b>Súčasti sady edukačných publikácií</b>	---
<b>Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet</b>	Matematika a práca s informáciami/Matematika
<b>Ročník, cyklus a stupeň vzdelania</b>	8. ročník ZŠ, 2. stupeň

<b>Autor priameho posudku:</b>	Mgr. Jana Šurková
<b>Záver priameho posudku:</b>	Odporúča/ <del>neodporúča</del> vydať EP doložku.
<b>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</b>	Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>odporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.





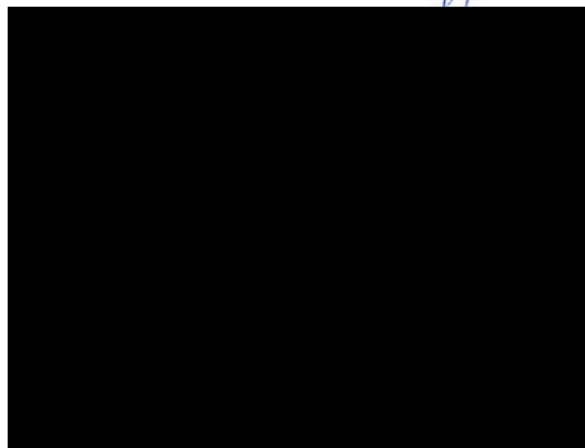






**Záverečné stanovisko Národného  
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

*Národný inštitút vzdelávania a mládeže odporúča  
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*





**Záverečné stanovisko Národného  
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

*Národný inštitút vzdelávania a mládeže odporúča  
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*





## 29.1.2026

p.č.	číslo MŠVVaM SR	ŠVP	názov edukačnej publikácie	autor/i	vydavateľ
1	16644	2023	Super Minds Level 1 Student's Book with eBook, British English, Second Edition (učebnica)	H. Puchta, P. Lewis-Jones, G. Gerngross	Ing. Ján Strapec - OXICO
2	11873	2023	Super Minds Level 2 Student's Book with eBook, British English, Second Edition (učebnica)	H. Puchta, P. Lewis-Jones, G. Gerngross	Ing. Ján Strapec - OXICO
3	14423	2023	Upgrade 6 Student's Book	S. Urbančíková, N. Gruberová, T. Demjaničová, K. Hofrichterová, D. Müller, P. Lexová, K. Dvořáková	Taktik vydavateľstvo, s.r.o.
4	14427	2023	Upgrade 6 Workbook	T. Demjaničová, K. Hofrichterová, N. Gruberová, J. Velemanová, S. Urbančíková, B. Synková, P. Lexová, K. Dvořáková	Taktik vydavateľstvo, s.r.o.
5	11874	2023	Super Minds Level 3 Student's Book with eBook, British English, Second Edition (učebnica)	H. Puchta, P. Lewis-Jones, G. Gerngross	Ing. Ján Strapec - OXICO
6	11875	2023	Super Minds Level 4 Student's Book with eBook, British English, Second Edition (učebnica)	H. Puchta, P. Lewis-Jones, G. Gerngross	Ing. Ján Strapec - OXICO
7	19199	2015	Čítanka pre 2. ročník základných škôl - pracovný zošit	Z. Lacková, P. Agalarevová	Aitec, s.r.o.
8	20613	2015	Matematika pre štvrtákov - Učebnica; Matematika pre štvrtákov - Pracovný zošit 1. časť; Matematika pre štvrtákov - Pracovný zošit 2. časť	M. Belic, J. Striežovská	Aitec, s.r.o.
9	15773	2015	Seminár z matematiky 1. časť	Z. Kubáček, J. Žabka	MAPA Slovakia Plus, s.r.o.
10	15772	2015	Seminár z matematiky 2. časť	Z. Kubáček, J. Žabka	MAPA Slovakia Plus, s.r.o.
11	15771	2015	Seminár z matematiky 3. časť	Z. Kubáček, J. Žabka	MAPA Slovakia Plus, s.r.o.
12	11667	2015	Geografia pre 6. ročník základných škôl a pre gymnáziá s osemročným štúdiom	M. Nogová, M. Noga	Expo! Pedagogika s.r.o.
13	11679	2015	Pracovný zošit Geografia pre 6. ročník základných škôl a pre gymnáziá s osemročným štúdiom	M. Nogová, M. Noga	Expo! Pedagogika s.r.o.
14	14037	2015	Geografia pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník GOŠ	P. Bubelny, G. Markusová	Orbis Pictus Istropolitana, spol. s r.o.
15	15736	2015	Geografia pre 1. ročník gymnázií. Pracovný zošit s miniatlasom	Z. Vaňková, M. Nogová, A. Maguľa	MAPA Slovakia Plus, s.r.o.
16	21390	2015	ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj - Biológia pre 7. ročník základnej školy a pre sekundu osmeročných gymnázií, pracovná učebnica 1	R. Jánošíková, M. Chrenková, E. Slivková, M. Blšáková, N. Hatvani	Indícia, s.r.o.
17	15501	2015	NOVÝ Slovenský jazyk pre stredné školy 1 - učebnica	M. Caltková a kol.	Orbis Pictus Istropolitana, spol. s r.o.
18	15502	2015	NOVÝ Slovenský jazyk pre stredné školy 1 - pracovný zošit, 1. časť	M. Caltková a kol.	Orbis Pictus Istropolitana, spol. s r.o.

19	15503	2015	NOVÝ Slovenský jazyk pre stredné školy 1 - pracovný zošit, 2. časť	M. Caltková a kol.	Orbis Pictus Istropolitana, spol. s r.o.
----	-------	------	---	--------------------	---

**Číslo žiadosti: 16644**
**ZÁPIS Z POSÚDENIA EDUKAČNEJ PUBLIKÁCIE zo dňa 29.1.2026**

 súlad so:     ŠVP (2015)                      verzia edukačnej publikácie:  tlačená  
                   ŠVP ZV (2023)                       elektronická  
                   ŠVP gymnázium

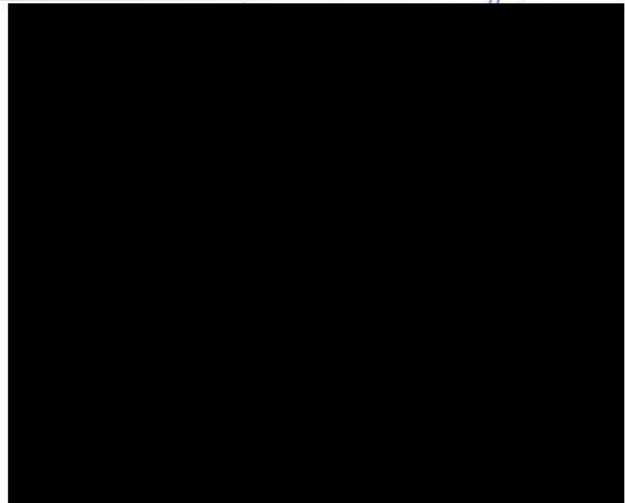
<b>Názov edukačnej publikácie (a názov v štátnom jazyku*)</b>	<i>Super Minds level 1 Student's Book with eBook, British English, Second Edition (učebnica)</i>
<b>Autor/autori</b>	<i>Herbert Puchta, Peter Lewis-Jones, Günter Gerngross</i>
<b>Vydavateľstvo</b>	<i>Cambridge University Press</i>
<b>Rok vydania (poradie vydania)</b>	<i>2022 (druhé)</i>

\*V prípade EP vyhotovenej v jazyku národnostnej menšiny a v prípade prekladu EP.

<b>Druh edukačnej publikácie</b>	<i>Učebnica</i>
<b>Súčasti sady edukačných publikácií</b>	<i>Super Minds, Second Edition, Level 3, učebnica, Super Minds, Second Edition, Level 4, učebnica</i>
<b>Vzdelávacia oblasť/vyučovací predmet</b>	<i>Jazyk a komunikácia/Anglický jazyk</i>
<b>Ročník, cyklus a stupeň vzdelania</b>	<i>4. ročník ZŠ, 2. cyklus</i>

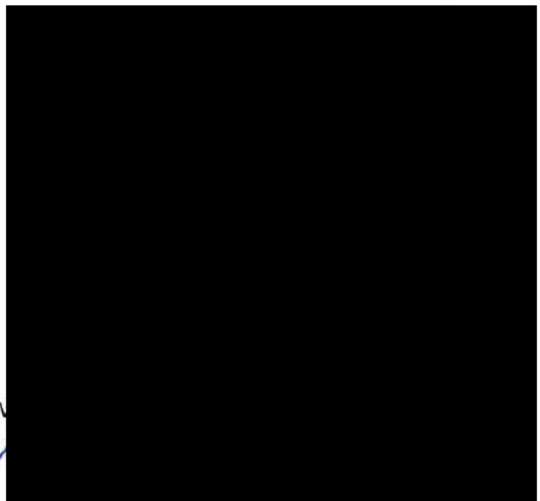
<b>Autor priameho posudku:</b>	<i>PaedDr. Dominika Tuššová</i>
Záver priameho posudku:	<i>Odporúča/neodporúča vydať EP doložku.</i>
<b>Autor recenzného posudku:</b>	<i>prof. Zdenka Gadušová, CSc.</i>
Záver recenzného posudku:	<i>Odporúča/neodporúča vydať EP doložku.</i>

<b>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</b>	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>neodporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>
<b>Zdôvodnenie:</b>	<i>Na základe odporúčania autora priameho posudku a hlasovania prítomných členov počas zasadnutia Komisie na posudzovanie edukačných publikácií nebolo vydanie doložky odporučené.</i>  <i>Edukačnej publikácii neodporúčame vydať doložku, nakoľko nie je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP ZV 2023) pre 2. cyklus základného vzdelávania. Učebnica je koncepčne a obsahovo zameraná predovšetkým na 1. cyklus, jazykový materiál je limitovaný na základné gramatické a lexikálne štruktúry, ktoré nezodpovedajú požiadavkám komunikačnej úrovne A1, pričom vzdelávacie ciele sú naplnené len čiastočne.</i>



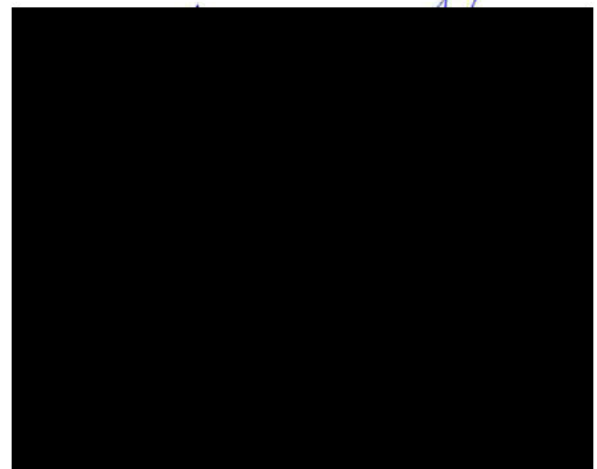


<b>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</b>	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>neodporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>
<b>Zdôvodnenie:</b>	<p><i>Na základe odporúčania autora priameho posudku a hlasovania prítomných členov počas zasadnutia Komisie na posudzovanie edukačných publikácií nebolo vydanie doložky odporučené.</i></p> <p><i>Edukačnej publikácii neodporúčame vydať doložku, nakoľko nie je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP ZV 2023) pre 2. cyklus základného vzdelávania. Učebnica je koncepčne a obsahovo zameraná predovšetkým na 1. cyklus, jazykový materiál je limitovaný na základné gramatické a lexikálne štruktúry, ktoré nezodpovedajú požiadavkám komunikačnej úrovne A1, pričom vzdelávacie ciele sú naplnené len čiastočne.</i></p>



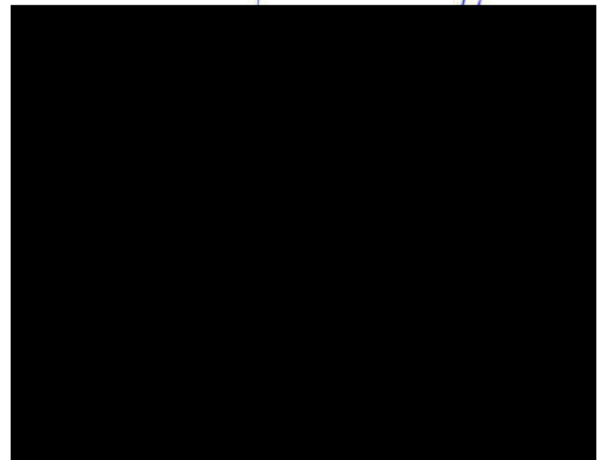


<b>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</b>	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>neodporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>
<b>Zdôvodnenie:</b>	<p><i>Na základe odporúčania autora priameho posudku a hlasovania prítomných členov počas zasadnutia Komisie na posudzovanie edukačných publikácií nebolo vydanie doložky odporučené.</i></p> <p><i>Edukačnej publikácii neodporúčame vydať doložku, nakoľko nie je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP ZV 2023). Učebnica je nesprávne zaradená z hľadiska požadovanej komunikačnej úrovne a neobsahuje všetky požiadavky vyplývajúce zo vzdelávacích štandardov pre prvý cudzí jazyk. Vydavateľstvo ju nepresne označilo komunikačnou úrovňou A1 a zaradilo pre žiakov 6. ročníka ZŠ a prímu GOŠ, hoci podľa ŠVP ZV 2023 je pre žiakov 3. cyklu záväzná komunikačná úroveň A2. Zároveň predložená edukačná publikácia ani predložený koncepčný zámer nepokrývajú všetky vzdelávacie požiadavky stanovené pre 3. cyklus.</i></p>





<b>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</b>	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>neodporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>
<b>Zdôvodnenie:</b>	<p><i>Na základe odporúčania autora priameho posudku a hlasovania prítomných členov počas zasadnutia Komisie na posudzovanie edukačných publikácií nebolo vydanie doložky odporučené.</i></p> <p><i>Edukačnej publikácii neodporúčame vydať doložku, nakoľko nie je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP ZV 2023). Pracovný zošit je nesprávne zaradený z hľadiska požadovanej komunikačnej úrovne a neobsahuje všetky požiadavky vyplývajúce zo vzdelávacích štandardov pre prvý cudzí jazyk. Vydavateľstvo ho nepresne označilo komunikačnou úrovňou A1 a zaradilo pre žiakov 6. ročníka ZŠ a prímu GOŠ, hoci podľa ŠVP ZV 2023 je pre žiakov 3. cyklu záväzná komunikačná úroveň A2. Zároveň predložená edukačná publikácia ani predložený koncepčný zámer nepokrývajú všetky vzdelávacie požiadavky stanovené pre 3. cyklus.</i></p>











<b>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</b>	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže <b>neodporúča</b> vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>
<b>Zdôvodnenie:</b>	<p><i>Vydanie doložky je neodporúčené na základe Čl. 10 bodu 5) smernice č. 46/2023 o edukačných publikáciách, v ktorom je uvedené, že zápis z posúdenia edukačnej publikácie sa vypracúva na základe posúdenia zhody obsahu edukačnej publikácie s obsahom pôvodnej edukačnej publikácie s vydanou doložkou.</i></p> <p><i>Edukačná publikácia nie je obsahovo zhodná, nakoľko obsahuje viaceré textových a grafických zmien (odlišné číslovanie strán, úpravy poradia a obsahu cvičení, doplnenie nových grafických prvkov). Uvedené zmeny, i keď vecne a odborne správne a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, menia význam pôvodného textu.</i></p> <p><i>Odporúčame požiadať o vydanie doložky v súlade so smernicou č. 46/2023 na základe posúdenia s príslušným Štátnym vzdelávacím programom.</i></p>







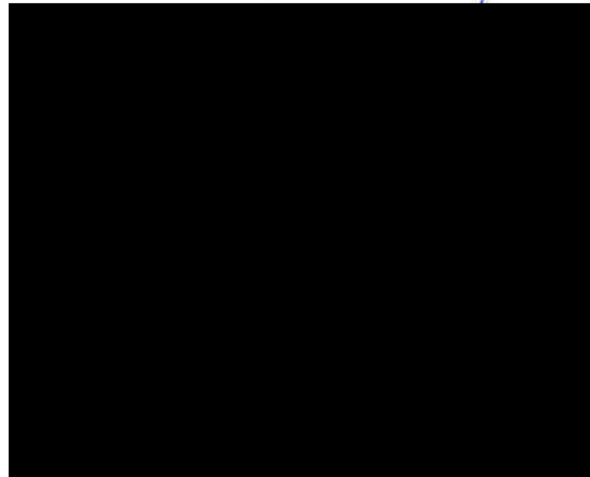






**Záverečné stanovisko Národného  
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

Národný inštitút vzdelávania a mládeže **odporúča**  
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.



**Príloha K** zápisu z posúdenia edukačnej publikácie

<b>Názov edukačnej publikácie</b>	<i>Geografia pre 6. ročník základných škôl a pre gymnáziá s osemročným štúdiom</i>
<b>Autor/autori (vydavateľstvo)</b>	<i>RNDr. Mária Nogová, PhD., Mgr. Michal Noga (Expol Pedagogika, s. r. o.)</i>

Poradové číslo	Pripomienka (strana, text pripomienky)
1	Nadmerná detailnosť vo faktografii – príklad: „Pre ťažbu ropy v delte rieky Niger zažíva (Nigéria) hospodársky rozmach, ale jej obyvatelia sa dožívajú najnižšieho priemerného veku (53 rokov). Okrem ropy sa ťažia aj rudy tantalu a cínu, čo by mohol byť predpoklad rozvoja štátu. Z poľnohospodárskych plodín sa pestujú bavlníky, podzemnica olejná, palma olejná a kakaovníky.“
2	Nie sú dostatočne využité témy tematickej geografie (napr. téma slumov, urbanizácia, život v megacities, odlesňovanie, chudoba, prístup k vzdelaniu, vysychanie Čadského jazera, cunami, tajfúny, pôvod nášho oblečenia a iných výrobkov zo štátov Ázie, prepojenie Číny s našimi životmi...)
3	Str. 2 hneď v úvodnom texte je Afrika v jednej vete označená ako svetadiel a v ďalšej ako kontinent.
4	Str. 3 „Na konci každej oblasti si vyberte 3 zaujímavosti, o ktorých ste doteraz nevedeli, ktoré vás prekvapili alebo zaujali, a už ich nikdy nezabudnete.“ Nikdy ich už nezabudnú? Nesprávna formulácia.
5	Str. 6: sa spomína, že žiaci spoznajú historické osobnosti Afriky, je tam fotografia Nelsona Mandelu ale pri Južnej Afrike o ňom nie je žiadna zmienka, ani o apartheide
6	Str. 16: „Ak by som chcel prejsť z najjužnejšieho bodu Afriky, teda Kapského Mesta...“ – to nie je najjužnejší bod Afriky
7	Str. 17: „Úloha 3: Diskutujte, aké následky malo spojenie kmeňov, ktoré mali odlišné jazyky a kultúru, do jedného štátu.“ – je toto vekovo primerané? Nie sú k dispozícii žiadne bližšie informácie na základe ktorých by sa nad tým mohli vôbec len zamyslieť, nieto ešte to reálne posúdiť.
8	Str. 67: Podobná úloha bez akýchkoľvek vstupných informácií, s ktorými by žiaci mohli pracovať je aj tu: „Diskutujte o bežnom dni: študenta z Dillí, mnícha z Bhutánu, rybára z Maldív, obyvateľa Dháky, pútnika vo Váránasí, sprievodcu v Tádžmahale.“
9	Str. 35 „Keňa je najväčším pestovateľom kávy.“ – nepravdivé tvrdenie, nie je najväčším producentom kávy ani v Afrike
10	Str. 37: „Pestovanie kávovníka bolo ešte pred 150 rokmi výsadou Arabského polostrova.“ – nepravdivé tvrdenie, Brazília bola už okolo roku 1840 najväčším exportérom kávy na svete
11	Str. 40: v texte je nesprávne uvedená podoba názvu mesta „Brazzawille“ – správne má byť „Brazzaville“

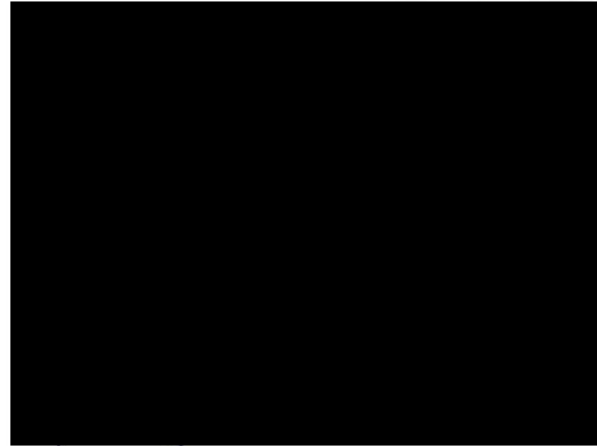
12	Str. 43 je fotografia s nápisom „Nollywood“, ktorá však nemá súvis s Nigériou a podľa krajiny určite nie je z Nigérie. V skutočnosti je to fotografia z Faerských ostrovov (fotobanka Shutterstock „Nolsoy Island panoramic photo with sign Nollywood...“)
13	Str. 44 „V minulosti bola Ghana bohatá na zlato. Dnes sú jej hlavnými produktmi kakao a drevo.“ – nepresné tvrdenie, Ghana patrí stále medzi top producentov a exportérov zlata v Afrike
14	Str. 47 – nesprávne údaje v grafe, ktorý zobrazuje očakávanú dĺžku života mužov a žien v jednotlivých oblastiach Afriky – pri východnej Afrike je pri ženách údaj 87 rokov (muži 61 rokov), pri strednej Afrike pri ženách 82 rokov (muži 58 rokov)! Chýba aj uvedenie roku, pre ktorý majú byť údaje aktuálne.
15	Str. 47 – úloha ku grafu: „Diskutujte, prečo je v Západnej Afrike taký nízky vek dožitia.“ – na základe čoho majú žiaci diskutovať? Učebnica neposkytuje žiadne informácie, ktoré by im to pomohli analyzovať alebo interpretovať.
16	Str. 48 opis pri severnej Afrike: „Dejiny oblasti sú spojené aj s európskou aj ázijskou civilizáciou.“ – čo je to „ázijská civilizácia“?
17	Str. 50: pri Egypte sa je Káhira opísaná ako „patrí k najväčším mestám sveta“, no pri Nigérii sa podobne ľudnatý Lagos vôbec nespomína. Žiaci si odnesú skreslené, fakticky nesprávne, nesúrodé predstavy/informácie.
18	Str. 51 – na obrázku s mapou Sahary a Sahelu sú vzájomne vymenené názvy (označenia) štátov Sudán a Čad.
19	Str. 52: „Podnebiu (subtropickému) je prispôsobené aj hospodárstvo zamerané na pestovanie citrusov a rozvoj cestovného ruchu.“? Tvrdenie môže viesť k vzniku miskonceptí, že pre štáty tejto oblasti je pre hospodárstvo kľúčové pestovanie citrusov.
20	Str. 60: „Expedícia prechádza cez tri štáty, Irán, Irak a Afganistan, v ktorých sa vďaka riekam Eufrat a Tigris rozvíjali civilizácie už v staroveku.“ – čo má Afganistan so spomínanými riekami? Prečo sa autori rozhodli tieto tri štáty predstavovať spoločne v jednom balíku?
21	Str. 63: India: „Je najväčším štátom oblasti podľa rozlohy aj počtu obyvateľov...“ – prečo tu chýba zmienka o tom, že je to vôbec najľudnatejší štát sveta a aspoň približný údaj o počet obyv. na vytvorenie predstavy/porovnania?
22	Str. 66: Obrázok zobrazujúci pohyb litosférických platní má anglické popisy.
23	Str. 67: „India má veľké mestá, tzv. megalopoly...“ – megalopolis nie je označenie pre veľké mesto, ale pre vzájomne prepojenú metropolitnú oblasť.
24	Str. 71: Thajsko: „Na prevoz dreva sa využívajú slony.“ Ako je to dôležité pri celkovej ťažbe, ako je táto informácia dôležitá natoľko, aby sa dostala do piatich riadkov textu o Thajsku?
25	Str. 74: „Pozrite si webové stránky niekoľkých firiem na výrobu pneumatík a získajte informácie o ich cieľoch pri používaní prírodného kaučuku.“ – skutočne majú toto robiť žiaci 6. ročníka ZŠ?
26	Str. 75: „Najničivejším výbuchom sopky v dejinách bola erupcia sopky Tambora v Indonézii.“ – chýba informácia kedy sa to stalo, čo okrem poklesu teploty to spôsobilo.

27	Str. 77: Japonsko: „Nachádza sa na 14 125 ostrovoch, najväčšími sú...“ – Je potrebné uvádzať takýto presný počet, nestačilo by uviesť, že leží na tisícoch ostrovov, alebo že pozostáva z veľkého množstva ostrovov?
28	Str. 80: Učebnica používa síce oficiálny názov „Kórejská republika“ avšak pre potreby ZŠ by bolo zrejme vhodnejšie ostať pri bežne používanom označení „Južná Kórea“, ktoré sa menej zamieňa s „Kórejská ľudovodemokratická republika“.
29	Str. 91: „Hlavné mesto Ašchabad patrí k najkrajším mestám sveta.“ – takéto subjektívne tvrdenie nemá v učebnici miesto. Nemalo by sa objaviť ani pri Ríme, či Florencii, ktoré sú skutočne za krásne považované, pri Ašchabade, ktorého architektúra je poplatná súčasnému diktátorovi je toto tvrdenie v učebnici už úplne neakceptovateľné.
30	Str. 94: Text o meste Noril'sk: „Kedysi sa tu ťažila niklová ruda, ťažobný priemysel však bol veľkou záťažou pre životné prostredie.“ – zvláštne tvrdenie, keďže nikel sa tam stále ťaží, spracúva a stále je veľkou záťažou pre životné prostredie. Podľa vety vyplýva, akoby sa prestalo s ťažbou z environmentálnych príčin, nie je to tak.



**Záverečné stanovisko Národného  
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

*Národný inštitút vzdelávania a mládeže **odporúča**  
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*





**Záverečné stanovisko Národného  
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

*Národný inštitút vzdelávania a mládeže odporúča  
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*

