

Výročná správa za rok 2007

Bratislava 29. apríla 2008

PhDr. Július Hauser
riaditeľ

OBSAH

1	Identifikácia organizácie	3
2	Poslanie a strednodobý výhľad organizácie	3
3	Kontrakty organizácie	5
4	Ciele a činnosti organizácie	10
5	Rozpočet organizácie	17
6	Personálne otázky	25
7	Hodnotenie a analýza organizácie v roku 2007	26
8	Hlavné skupiny užívateľov výstupov organizácie	37

Príloha 1 – organizačná štruktúra

1. Identifikácia organizácie

Názov organizácie: Štátny pedagogický ústav
Sídlo organizácie: Pluhová 8, 830 00 Bratislava 3
Zriaďovateľ: Ministerstvo školstva Slovenskej republiky
Kontakt: tel. +421 2 49276 111, fax: +421 2 49276 195
e-mail: spu@statpedu.sk
www stránka: www.statpedu.sk
Forma hospodárenia: rozpočtová organizácia

Riaditeľ: PhDr. Július Hauser

Vedecký tajomník: PhDr. Ľudovít Hajduk, PhD.

Námestníci:

- I. úsek: PhDr. Katarína Vaškaninová
- II. úsek: RNDr. Mária Nogová, PhD.
- III. úsek: PhDr. Romana Kánovská

Vedúci odborov:

- 1. odbor: Ing. Adriana Mesárošová, PhD.
- 2. odbor: Ing. Tibor Havko
- 3. odbor: Bc. Ľubomír Nerušil
- 4. odbor: Ing. Peter Romančík

2. Poslanie a strednodobý výhľad organizácie

Hlavné činnosti ŠPÚ:

- Štátny pedagogický ústav plní úlohy štátnej politiky v oblasti rezortného výskumu s celoslovenskou pôsobnosťou.
- Tvorí a experimentálne overuje pedagogickú dokumentáciu pre školy a školské zariadenia v Slovenskej republike.
- Odborne a metodicky usmerňuje školy a školské zariadenia v Slovenskej republike vrátane systému poradenských zariadení špeciálno-pedagogického poradenstva.
- Zabezpečuje odbornú-metodickú riadenie škôl a školských zariadení v Slovenskej republike.
- Zabezpečuje pilotné projekty vzdelávania pedagogických zamestnancov.
- Zabezpečuje celoslovenské a medzinárodné merania výsledkov vzdelávania.
- Vypracúva štatistické analýzy zistených výsledkov.
- Uskutočňuje pedagogický výskum a medzinárodné porovnávacie štúdie zamerané najmä na meranie a hodnotenie výsledkov vzdelávania.
- Vydáva časopisy Pedagogická revue, Pedagogické spektrum a iné publikácie.

Poslanie a strednodobý výhľad organizácie:

Poslaním Štátneho pedagogického ústavu ako vedecko-výskumného a odborného pracoviska s celoslovenskou pôsobnosťou, podľa § 14 ods. 2 písm. a) a písm. b) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, je plnenie úloh v oblasti rezortného

predovšetkým aplikovaného pedagogického výskumu, zabezpečenie odborného a metodického riadenia škôl a školských zariadení, príprava pedagogickej dokumentácie a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ako aj monitorovanie a analýzy výsledkov výchovy a vzdelávania a certifikované merania.

Väčšina úloh, ktoré ŠPÚ zabezpečuje a uskutočňuje, je jedinečného charakteru s celoslovenskou pôsobnosťou a neuskutočňuje ich žiadna iná rezortná alebo mimorezortná inštitúcia. Ide najmä o problematiku súvisiacu so zabezpečením obsahu výchovy a vzdelávania, strategické a koncepčné materiály celoštátneho charakteru a významu, pedagogickú dokumentáciu, vypracovávanie a uskutočňovanie projektov a experimentov, zapájanie sa do štátnych objednávok, grantových úloh, projektov zo štrukturálnych fondov Európskej únie - projekty ESF, projektov medzinárodnej spolupráce pri zisťovaní a hodnotení výsledkov vzdelávania: OECD PISA a IEA TIMSS, PIRLS a SITES, merania a monitorovania vedomostí žiakov ako aj úlohy súvisiace so zabezpečovaním a disemináciou relevantných informácií z oblasti pedagogiky pre odbornú pedagogickú verejnosť, a aj niektoré úlohy súvisiace s ďalším vzdelávaním učiteľov.

Za aktuálnu ťažiskovú úlohu považujeme prípravu reformy obsahu vzdelávania, uskutočňovanie externej časti štátnej maturitnej skúšky, celoslovenské testovanie žiakov deviatych ročníkov základnej školy a maturitné monitory. V budúcnosti by táto činnosť mala prejsť na novovytvorené pracovisko.

V rámci svojho poslania v oblasti školstva ŠPÚ zabezpečuje najmä:

- Rozpracovávanie základných strategických princípov rozvoja školstva v súlade s hlavnými zámermi školských systémov štátov EÚ, zámermi školskej politiky Slovenskej republiky vychádzajúcej z Národného programu výchovy a vzdelávania – projektu Milénium.
- Výskum a prieskum v oblasti pedagogických vied, psychológie a sociológie vzdelávania, ekonomiky školstva a ďalších hraničných disciplín.
- Aplikovanie všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania a obsahu vzdelávania do jednotlivých učebných predmetov.
- Tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie pre základné a stredné školy a školské zariadenia.
- Implementáciu pedagogických dokumentov a metodiky pre oblasť vzdelávania minorít, migrantov, nadaných a talentovaných detí a oblasť špeciálneho školstva, tvorbu a experimentálne overovanie.
- Implementáciu medzinárodných meraní výsledkov výchovy a vzdelávania v rámci OECD PISA a IEA a pripravuje podklady pre tvorcov školskej politiky a decíziu sféru na základe zistení z medzinárodných ako aj národných meraní a monitorovaní výsledkov vzdelávania.
- Štátny pedagogický ústav bude takisto v budúcnosti zabezpečovať úlohy celoštátneho významu.

V strednodobom horizonte niekoľkých rokov by sa mal ŠPÚ stať:

- odborným garantom kurikulárnej transformácie školstva založenej na učiacej sa spoločnosti, vychádzajúcej z kľúčových kompetencií žiakov, ich vedomostí a zručností využiteľných na trhu práce, prípravu na štúdium na vysokej škole a zabezpečenie vysokej mobility v európskej dimenzii,

- odborným garantom pre tvorbu, experimentálne overovanie, posudzovanie a vydávanie pedagogickej dokumentácie, posudzovanie a hodnotenie učebníc, učebných pomôcok a metodík pre učiteľov,

- odborným garantom pre tvorbu pedagogickej dokumentácie pre všeobecnovzdelávacie predmety na odborných školách,

- koordinátorom uskutočňovania úloh vyplývajúcich zo Štátneho vzdelávacieho programu, Národného programu výchovy a vzdelávania v SR ako aj koncepcií schválených Vládou SR,
- koordinátorom a gestorom nových koncepcií, projektovania, vedecko-výskumnej a expertíznej činnosti v oblasti výchovy a vzdelávania,
- odborným garantom a pracoviskom zabezpečujúcim uskutočňovanie maturitnej skúšky a ďalších výsledkov vzdelávania,
- pracoviskom zaoberajúcim sa hodnotením výsledkov výchovy a vzdelávania, zabezpečujúcim meranie, monitorovanie a hodnotenie výsledkov a diagnostickú činnosť,
- riešiteľom problematiky tvorby a postupov využívania meracích prostriedkov, ich implementácie a následnej analýzy a hodnotenia výsledkov vzdelávania,
- odborným pracoviskom pre tvorbu koncepcií a realizáciu vzdelávania multiplikátorov a učiteľov a riešiteľom národných projektov.

3. Kontrakty organizácie s ústredným orgánom

Použitie účelových prostriedkov na konkrétne úlohy
a uzavreté kontrakty

Čerpanie rozpočtu na účelové prostriedky na základe
rozpočtových opatrení MŠ SR k 31.12.2007

text zadania úlohy:	schválený rozpočet	upravený rozpočet	čerpanie 31.12.2007	
Pedagogické čítanie	0	200	165	
Prečo mám rád Slovenčinu, prečo mám rád Slovensko	0	170	166	
Národný plán k ľudským právam	0	425	425	
Zasadnutie kurikulárnej rady	0	100	128	
Na členské príspevky	0	2 800	2 800	
Elektronické testovanie maturantov z talianskeho a Španielskeho jazyka	0	1 000	970	

Vyhodnotenie účelovo určených finančných prostriedkov

„Pedagogické čítanie“

Upravený rozpočet: 200 tis. Sk
Čerpanie: 165 tis. Sk

Na zabezpečenie 50. ročníka celoštátneho kola Pedagogického čítania, (Smernica č. 18/2005-R z 18. októbra 2005 o pedagogickom čítaní) boli zo strany MŠ SR pridelené v roku 2007 účelovo viazané finančné prostriedky vo výške 170 000,- Sk. Do tohto ročníka postúpilo z regionálnych kôl do celoslovenského kola, ktorého organizátorom je MŠ SR a ŠPÚ, celkom 11 prác od 14 autorov. (niektoré práce mali spoluautora).

Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, Štátny pedagogický ústav, metodicko-pedagogické centrá zorganizovali v roku 2007 už 50. ročník celoslovenskej prehliadky tvorivosti učiteľov známe ako Pedagogické čítanie.

Tvorivosť pedagogických pracovníkov nielenže prispieva k tvorivému a iniciatívnemu riešeniu úloh výchovno-vzdelávacieho procesu, ale poskytuje pedagogickým pracovníkom aj príležitosť na výmenu osvedčených praktických skúseností, inovatívnych metód a foriem práce. Pedagogické čítanie je v zmysle vyhlášky MŠ SR o odbornej a pedagogickej spôsobilosti učiteľov, jednou z foriem ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a môže byť náhradou za vykonanie kvalifikačnej skúšky.

Do 50. ročníka pedagogického čítania bolo prihlásených celkom 11 prác, čo oproti roku 2006 (6) znamená skoro 100% nárast. Celkove bolo zabezpečených 22 odborných recenzných posudkov prác. Posudky boli urobené v zmysle novej Smernice č. 18/2005-R z 18. októbra 2005 o pedagogickom čítaní. Táto smernica nadobudla účinnosť 1. decembra 2005.

Komisia celkom ohodnotila práce autorov:

- 1. miestom 3x
- 2. miestom 4x
- 3. miestom 3x

Jedna práca zostala podľa rozhodnutia ÚK neocenená. Práce boli rozdelené do troch kategórií: (1) základné školy 1. stupeň – 3 práce, (2) základné školy 2. stupeň – 2 práce, (3) stredné školy – 6 prác.

Vyhodnotenie 50. ročníka celoslovenského kola Pedagogického čítania

Kategória základné školy 1. stupeň

Por.č.	Titul	Meno	Priezvisko	Názov práce	Umiestnenie
1	PaedDr.	Jana	Bérešová	Komunikačno - poznávacie vyučovanie morfológie na 1. stupni ZŠ	1
2		Miroslava	Kiripolská	Tradičný ľudový odev a možnosti jeho využitia v základnej škole	1
	Mgr.	Richard	Kiripolský		
3	PaedDr.	Zdenka	Hlaváčová	Manažérstvo v triednictve na 1. stupni základnej školy	2
	PaedDr.	Ernestína	Nemjová		

Kategória základné školy 2. stupeň

Por.č.	Titul	Meno	Priezvisko	Názov práce	Umiestnenie
4	Mgr.	Eva	Murgáčová	Fitlopty na hodinách telesnej výchovy	2
5	Mgr.	Eva	Števková	Využitie multimediálneho edukačného prezentačného CD na hodinách literatúry v 9. roč. ZŠ	3

Kategória stredné školy

Por.č.	Titul	Meno	Priezvisko	Názov práce	Umiestnenie
6	PaedDr.	Mariana	Kamenská	Tvorivé písanie vo výučbe slovenského jazyka a literatúry a príbuzných predmetov	1
7	Ing.	Jana	Lenhardtová	Aktivizujúce metódy vo výuke odborných predmetov	2

8	RNDr.	Helena	Repková	Využitie programu Cabri geometria II pri vyučovaní geometrie	2
9	Mgr.	Ivona	Heráková	Vybrané časti učiva v predmete občianska náuka na SOU (Návrh základného učiva)	3
10		Milan	Dúbrava	Ručné spracovanie kovov	3

Slávnostné vyhlásenie výsledkov a odovzdanie ocenení autorom 50. ročníka celoslovenského kola Pedagogického čítania sa uskutočnilo 19.10. 2007 v Strednej hotelovej škole v Piešťanoch za účasti zástupcov z MŠ SR a ŠPÚ. Výsledky a fotografie sú zverejnené na http://www.statpedu.sk/buxus/generate_page.php?page_id=1014

„ Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko“ za rok 2007 - súťaž

Upravený rozpočet: 170 tis. Sk
Čerpanie: 166 tis. Sk

Finančné prostriedky zabezpečovali hlavne nasledovné činnosti:

Do celoslovenského kola súťaže sa v školskom roku 2006/2007 zapojilo 220 škôl z celého Slovenska. Hodnotilo sa 815 prác: v 1. kategórii 292, v 2. kategórii 567 a v 3. kategórii 33 prác. Okrem literárnych prác prišli dve slovnno-výtvarné práce.

Z uvedeného počtu zúčastnených slovenských škôl bolo 195 základných škôl a 25 stredných škôl. Zahraniční účastníci súťažili v 4. kategórii, ktorú zabezpečovala koordináčne Matica slovenská a Úrad pre Slovákov žijúcich v zahraničí. Do súťaže prišlo 77 prác zo štyroch štátov a to z Chorvátska, Maďarska, Srbska a Ukrajiny.

Súťažné práce posudzovalo 15 porotcov v štyroch kategóriách. Každá kategória bola zložená z 3 porotcov. Porotcovia boli odmenení na základe dohôd o vykonaní práce. Odmeny boli vyplatené vo výške od 1500 do 3000.- Sk podľa počtu prác, celkom 41.500.- Sk. V rámci súťaže boli odmenení aj štyria pedagogickí pracovníci, ktorí získali finančnú odmenu vo výške 2500.- Sk celkom 10.000.- Sk.

Odmeny pre ocenených žiakov, ktorých bolo v I. kategórii: 12, v II kategórii: 24, v III. kategórii: 7, v IV kategórii: 6. Osobitnú cenu poroty získalo 8 žiakov a jednu Osobitnú cenu predsedu Matice slovenskej. Ocenení žiaci boli odmenení hodnotnými knižnými cenami, publikáciami o Matici slovenskej, o meste Nové Zámky. Žiakov a študentov, ktorí získali hlavnú cenu odmenil prezident SR Ivan Gašparovič hodnotnými vecnými cenami. Vecné odmeny boli celkom 44.500.- Sk.

Organizačné zabezpečenie slávnostného vyhlásenia ocenených žiakov, ktoré sa konalo v Dome Matice slovenskej v Nových Zámkoch zabezpečovalo riaditeľstvo ZŠ Nábřežná ul. 95 v Nových Zámkoch. Ubytovacie a stravovacie náklady boli celkom 29.816 Sk. Dohody vyplatené organizátorom: 21.000.- Sk.

Pri príležitosti jubilejného 15. ročníka súťaže bol vytlačený bulletin pod názvom *Pamätnica k súťaži: „Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko“*. Finančné náklady na jej edíciu boli 18.850.- Sk.

V rámci slávnostného vyhlásenia sa uskutočnil aj akt kladenia vencov k pamätníku A. Bernoláka, kde predniesol slávnostný príhovor spisovateľ Jaroslav Rezník. Pri tejto príležitosti bol zakúpený veniec v sume 700.- Sk. Slávnosti sa zúčastnili významní predstavitelia mesta Nové Zámky, prezident SR Ivan Gašparovič a predseda Matice slovenskej Jozef Markuš.

1	Vecné ceny	44 500
2	cestovné	29 816

3	Ocenení pedagógovia	10 000
4	Kancelársky materiál – pamätnica	19 550
5	DOVP	62 500
	Spolu:	166 366

Plnenie „Národného plánu výchovy k ľudským právam“ na roky 2005-2014 pre Štátny pedagogický ústav v roku 2007

Upravený rozpočet: 425 tis. Sk

Čerpanie: 425 tis. Sk

Štátny pedagogický ústav je od schválenia Národného plánu výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014 v rezorte školstva (NPVĽP) vo februári 2005 jeho gestorom, koordinátorom plnenia úloh, realizovaných v spolupráci so Štátnou školskou inšpekciou (ŠŠI), Ústavom informácií a prognóz školstva (ÚIPŠ), Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie (VÚDPaP), Metodicko-pedagogickými centrami v Slovenskej republike (MPC), Štátnym inštitútom odborného vzdelávania (ŠIOV) a mimovládnyimi organizáciami, podieľajúcimi sa na tvorbe NPVĽP.

V roku 2007 bolo dokončené Kurikulum slovenských reálií pre deti cudzincov v časti vypracovania všeobecných a operatívnych cieľov realizácie kurikula, rozpracovania operatívnych cieľov kurikula pre jednotlivé časti kurikula: slovenský jazyk a kultúra/komunikačná a jazyková spôsobilosť a literatúra a pre časť historické, kultúrne a prírodné dedičstvo. Táto úloha vyplynula pre Štátny pedagogický ústav z dokumentu Rozpracovanie Koncepcie migračnej politiky Slovenskej republiky na podmienky rezortu školstva, prijatého MŠ SR v júli 2005.

Úloha vypracovať materiál Vzorové dokumenty školy nebola splnená v roku 2007 z dôvodu zníženia finančných prostriedkov v rozpočte pre Národný plán výchovy k ľudským právam. Táto úloha sa presúva na plnenie do kalendárneho roka 2008.

V rámci Projektu monitorovacieho a hodnotiaceho systému rozsahu a kvality výučby k ľudským právam na rok 2007: prvá etapa – zisťovanie vstupných údajov o súčasnom stave výchovy a vzdelávania k ľudským právam v rezorte školstva sa splnili tieto úlohy:

- Vypracovanie nástrojov na meranie k indikátoru Analýza pedagogických dokumentov z hľadiska rozpracovania výchovy a vzdelávania k ľudským právam (učebné osnovy, vzdelávacie štandardy, výchovno-vzdelávací program pre materské školy, rámcový výchovno-vzdelávací program a pod. a ich adaptácia).
- Vypracovanie nástrojov k indikátoru Realizovanie výchovy a vzdelávania k ľudským právam v učebniciach, didaktických materiáloch, vzdelávacích médiách a spokojnosť používateľov s nimi.
- Vypracovanie nástrojov k indikátoru Úroveň vedomostí a postojov žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam. Didaktické testy pre žiakov 9. ročníka základných škôl a didaktické testy pre žiakov 4. ročníka stredných škôl.

Vydané publikácie:

- UNICEF: Prevencia a ochrana pred násilím. Aktivity pre žiakov základných a stredných škôl. Štátny pedagogický ústav, 2007
- UNICEF: Prevencia a ochrana pred násilím. Metodická príručka pre učiteľov základných a stredných škôl. Štátny pedagogický ústav, 2007

1	Kancelárske potreby	74 220
2	cestovné	1 175
3	DOVP	119 400
4	Tlačiarenské služby	229 925
	Spolu:	424 720

„Zasadnutia kurikulárnej rady“

Upravený rozpočet: 100 tis. Sk

Čerpanie: 128 tis. Sk

Vyhodnotenie činnosti Kurikulárnej rady:

- 11.-12. júla 2007. Pracovné rokovanie, Častá – Píla.
Výsledok: Prerokovanie a schválenie Projektu školskej reformy.
- 23. október 2007.
Výsledok: ustanovenie Pracovnej skupiny pre vytvorenie Štátneho programu výchovy a vzdelávania, prerokovanie a schválenie harmonogramu prác na vytvorenie Štátneho vzdelávacieho programu.
- 5.-6. decembra 2007: dvojdňové zasadnutie predmetových komisií, komisií pre jednotlivé stupne vzdelávania ISCED a komisií pre vzdelávacie oblasti.
Výsledok: prerokované a schválené návrhy zmien v obsahu výchovy a vzdelávania (resp. nosných tém) a časovej dotácie podľa jednotlivých ročníkov a predmetov, resp. vzdelávacích oblastí pre jednotlivé stupne vzdelávania (ISCED)

„ Členské príspevky OECD“

Upravený rozpočet: 2 800 tis. Sk

Čerpanie: 2 800 tis. Sk

V roku 2007 boli vyplatené z účelovo viazaných finančných prostriedkov na členské príspevky OECD vo výške 2 048 206,60 Sk na čl. príspevkov PISA čo činilo 60 747 EUR a TALIS vo výške 671 578,68 Sk a 883 542,91 Sk čo činilo spolu 46 500 EUR. Nakoľko Štátnemu pedagogickému ústavu bol poskytnutý Grant z Európskej únie, časť členských príspevkov TALIS sa zaplatilo z uvedeného grantu.

„Financovanie elektronického testovania maturantov z talianskeho a španielskeho jazyka“

Upravený rozpočet: 1 000 tis. Sk

Čerpanie: 970 tis. Sk

Štátny pedagogický ústav ako štátna rozpočtová organizácia vybral dňa 26.11.2007 na základe výberového konania na technického realizátora on-line testovania Maturity 2008 a celoslovenského testovania žiakov deviatych ročníkov základných škôl 2008 ako úspešnú ponuku na realizáciu predmetu obstarávania ponuku uchádzača spoločnosti AGEMSOFT,

a.s.. Ide o zákazku s nízkou hodnotou v zmysle zákona č. 25/2006 Z.z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Firma AGEMSOFT, a.s. ako poskytovateľ sa zaviazal vykonať pre Štátny pedagogický ústav on-line testovanie prvej časti celoslovenského testovania žiakov deviatych ročníkov základných škôl zo štátneho jazyka v školskom roku 2007/2008 (ďalej aj ako „Dielo 1“) a on-line testovanie externej časti Maturity zo španielskeho jazyka v školskom roku 2007/2008 a externej časti Maturity z talianskeho jazyka v školskom roku 2007/2008 (ďalej aj ako „Dielo 2“). Dielo 1 a Dielo 2 sa ďalej spoločne budú označovať aj ako „Dielo“. Dielo 1 na troch vybratých základných školách. Dielo 2 na dvadsiatich piatich vybratých stredných školách.

Uvedená firma sa zaviazala vykonať Dielo založené na on-line riešení Learning Management System (ďalej len „LMS“), ktoré bude zahŕňať centrálnu distribúciu Testov zo servera do vybratých základných škôl a vybratých stredných škôl do Testovacích staníc, centrálny zber vyplnených Testov Žiakov z Testovacích staníc na Server, registráciu a identifikáciu Žiaka na Testovacej stanici na importovanú databázu školského výpočtového strediska, resp. Ústavu informácií a prognóz školstva, vytvorenie VPN, v rámci ktorej budú distribuované všetky informácie súvisiace s Testom do Testovacích staníc, Učiteľských staníc a späť na Server.

Ďalej vytvorí pre Administračnú stanicu autorské nástroje pre vytvorenie Testov a odovzdať databázu vyplnených Testov zo všetkých Testovacích staníc, resp. z Učiteľských staníc, ktoré budú výsledkom Diela Ústavu informácií a prognóz školstva (ďalej aj ako „ÚIPŠ“), školským výpočtovým strediskám (ďalej aj ako „ŠVS“) a Ústavu, a to v deň uskutočnenia online testovania prvej časti celoslovenského testovania žiakov deviatych ročníkov základných škôl zo štátneho jazyka v školskom roku 2007/2008 a v deň uskutočnenia online testovania externej časti Maturity zo španielskeho jazyka a externej časti Maturity z talianskeho jazyka v školskom roku 2007/2008. ÚIPŠ a ŠVS sa v ďalšom texte budú spolu označovať aj ako „organizácie poskytujúce súčinnosť pre účely tejto zmluvy“.

Zmluvné strany sa dohodli na celkovej cene za Dielo v súlade so zákonom č. 18/1996 Z.z. o cenách v znení neskorších predpisov vo výške 970.000,-Sk s DPH, (cena za Dielo bez DPH je vyčíslená v sume celkom 815.126 Sk, výška DPH predstavuje sumu celkom 154.873,-Sk).

4. Ciele a činnosti organizácie

Riaditeľ a vedecký tajomník ústavu koordinujú práce medzi jednotlivými organizačnými útvarmi ústavu, plánujú plnenie úloh jednotlivých organizačných útvarov, termíny plnenia úloh,

- prostredníctvom podriadených zamestnancov zabezpečujú:

- tvorbu koncepčných materiálov pre rozhodovanie ústavu o prioritách v oblasti vedy, techniky a výskumu na celoštátnej úrovni,
- tvorbu metodických pravidiel na úrovni ústavu v oblasti vedy a techniky,
- tvorbu koncepčných materiálov k vytváraniu štátnej politiky v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu,
- tvorbu analytických, metodických materiálov a prehľadov pre usmerňovanie realizácie mzdovej politiky,
- právne poradenstvo, vypracovanie právnych dokumentov a analýz pre potreby ústavu a zastupovanie ústavu pred súdmi v SR,
- komplexnú kontrolnú činnosť v rámci ústavu,
- garanciu vedeckých podujatí, konferencií a odborných seminárov,
- personálny marketing pre potreby ústavu,

- koncepcnú, koordinačnú, metodickú a kontrolnú činnosť v oblasti ľudských zdrojov ústavu,
- podklady a prehľady v oblasti štruktúry pracovných miest ústavu,
- Asistent riaditeľa zabezpečuje evidenciu všetkých riadiacich aktov (interných predpisov) ústavu.

Úsek inovácií a rozvoja výchovy a vzdelávania zabezpečuje:

- prípravu a tvorbu podkladov a východiskových materiálov, týkajúcich sa prijatia optimálnych stratégií v procese kvalitatívnej zmeny výchovy a vzdelávania v intenciách učiacej sa spoločnosti,
- návrhy podkladov decíznej sféry pre kvalifikované rozhodnutia v oblasti rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule,
- návrhy odporúčaní pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v kontexte s potrebami obsahovej prestavby výchovno-vzdelávacieho procesu a permanentnou podporou pedagogických inovácií, pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti, spolupracuje s ostatnými úsekmi a odbormi ústavu pri plnení spoločných úloh.
- Úsek inovácií a rozvoja výchovy a vzdelávania sa člení na:
 - oddelenie inovácií
 - oddelenie rozvoja školskej sústavy
 - oddelenie pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania v oblasti cudzích jazykov
 - oddelenie pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania v oblasti vyučovacích jazykov

Oddelenie inovácií najmä:

- sleduje prognózy a hlavné stratégie rozvoja školských systémov v zahraničí, najmä v Európskej únii, vypracováva porovnávacie analýzy vzdelávacích javov a systémov, pripravuje návrhy a podklady pre mimoškolské a celoživotné vzdelávanie,
- realizuje pedagogický výskum v rámci experimentálneho overovania a podieľa sa na prenose overených pedagogických inovácií do školskej praxe,
- vypracúva tvorivým spôsobom úlohy všeobecno-pedagogického a didaktického charakteru a metodické materiály aj pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, analýzy, komparácie, podklady a odporúčania pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v rámci školskej reformy a ich aplikácie v praxi, záverečné hodnotenia a postupy zavádzania overených pedagogických inovácií do školskej praxe, ktoré môžu byť využité v rámci školských vzdelávacích programov.

Oddelenie rozvoja školskej sústavy najmä:

- vypracúva analýzy, komparácie, podklady, odporúčania pri tvorbe koncepčných materiálov v kontexte s potrebami rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule a definovaním základných pedagogických kategórií,
- participuje na príprave a realizácii obsahovej prestavby v základných a stredných školách pri tvorbe štátneho vzdelávacieho programu a školských vzdelávacích programov,
- navrhuje odporúčania na zabezpečenie podmienok optimálneho psychosociálneho prostredia vo výchovno-vzdelávacom procese,. Sleduje stav a realizáciu riešenia problémov v oblasti prevencie spoločensky nežiaducich javov v školskom prostredí, a navrhuje nové metódy a postupy v tejto oblasti
- pripravuje podklady a odporúčania pre riešenie problematiky národnostného školstva, predovšetkým rómskej národnostnej menšiny

Oddelenie pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania v oblasti cudzích jazykov najmä:

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok na príslušnom úseku činnosti,
- navrhuje, koordinuje a tvorí jazykovú politiku SR v európskom kontexte,
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov zaoberajúcich sa problematikou rozvoja všeobecného vzdelávania, najmä v oblasti cudzích jazykov a v súlade s odporúčaniami RE a EK,
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty pre základné školy, stredné školy (gymnaziá, SOŠ, SOU),
- spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy z výskumov zaoberajúcich sa problematikou výchovy a vzdelávania v oblasti cudzích jazykov,
- posudzuje koncepcie a obsah vzdelávania v školách v oblasti cudzích jazykov vo formálnom vzdelávaní,
- podieľa sa na tvorbe, experimentálnom overovaní a implementácii európskych projektov: Európske jazykové portfólio, Indikátor jazykovej kompetencie, Profil vykonávacích politických nástrojov jazykového vzdelávania pre SR a Spoločný európsky referenčný rámec pre vyučovacie, materinské a cudzie jazyky,
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z cudzích jazykov,
- tvorí, inovuje a overuje pedagogickú dokumentáciu pre predmet cudzí jazyk,
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v oblasti vyučovania cudzích jazykov,
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť v oblasti výučby cudzích jazykov,
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania v oblasti vyučovacích jazykov najmä:

- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci vyučovacích jazykov,
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci vyučovacích jazykov,
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci vyučovacích jazykov,
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania,
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti vyučovacích jazykov,
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci vyučovacích jazykov,
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie,
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z vyučovacích jazykov,
- zabezpečuje expertíznu a výskumnú činnosť, tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti vyučovacích jazykov,
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci vyučovacích jazykov,
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi,
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť,
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Úsek štátneho programu výchovy a vzdelávania

- Úsek štátneho programu výchovy a vzdelávania zabezpečuje najmä koordinačnú a koncepčnú činnosť v oblasti výskumu a vývoja programov vzdelávania (učebné plány, učebné osnovy, vzdelávacie štandardy), ako aj inováciu pedagogických dokumentov na základe vlastného zistenia a na základe podnetov z praxe,
- koordinuje projekty experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód a organizácie výchovy a vzdelávania, výsledky z overovaní aplikuje pri tvorbe vzdelávacích programov,
- vypracúva nové teórie vyučovania jednotlivých učebných predmetov z hľadiska informatizácie výchovy a vzdelávania,
- zaoberá sa tvorbou učebníc a doplnkových učebných materiálov, analýzou a hodnotením učebníc, prípravou podkladov pre udelenie schvaľovacej doložky učebniciam, prípravou potrebných podkladov pre kvalitnú tvorbu, schvaľovanie, financovanie a distribúciu učebníc, pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti vecnej pôsobnosti, navrhuje: inovácie metód, postupov a organizačných foriem vyučovania, konkrétne formy pedagogickej evalvácie výsledkov vzdelávania žiakov pre jednotlivé učebné predmety ako aj celej pedagogickej činnosti, pilotné programy špecializačného inovačného štúdia pre učiteľov.
- Úsek štátneho programu výchovy a vzdelávania sa člení na: oddelenie predprimárneho a primárneho vzdelávania, oddelenie nižšieho sekundárneho vzdelávania, oddelenie vyššieho sekundárneho a postsekundárneho vzdelávania, oddelenie špeciálnej pedagogiky.

Oddelenie predprimárneho a primárneho vzdelávania zabezpečuje najmä výskumné a vývojové činnosti pri riešení úloh pre tvorbu a overovanie programov vzdelávania v predprimárnom vzdelávaní ISCED 0, výskumné a vývojové činnosti pre tvorbu a overovanie programov vzdelávania na analýzy realizácie obsahov vzdelávania učebných predmetov na stupni vzdelávania ISCED 1, sleduje realizáciu obsahu jednotlivých učebných predmetov a vhodnosť ich spracovania v podobe vzdelávacích programov a učebníc, ako aj ich využívanie v praxi, vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania vzdelávacích programov v praxi.

Oddelenie nižšieho sekundárneho vzdelávania zabezpečuje najmä výskumné a vývojové činnosti pre tvorbu a overovanie programov vzdelávania na stupni ISCED 2, konzultačnú činnosť a expertíznu činnosť, týkajúcu sa vzdelávania v stupni ISCED 2, tvorbu metodických materiálov na usmerňovanie využívania vzdelávacích programov v praxi. Vypracúva projekty experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód a foriem vyučovania, organizácie na uvedených typoch škôl a koordinuje ich, priebežné hodnotenia a záverečné správy experimentálnych overovaní, stanovísk k učebným plánom a tematickým učebným osnovám pre školské vzdelávacie programy, uskutočňuje analýzy realizácie obsahov vzdelávania učebných predmetov v základných školách, sleduje realizáciu obsahu jednotlivých učebných predmetov a vhodnosť ich spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc, ako aj ich využívanie v praxi.

Oddelenie vyššieho sekundárneho a postsekundárneho vzdelávania zabezpečuje najmä výskumné a vývojové činnosti pre tvorbu a overovanie programov vzdelávania na gymnáziách a v oblasti všeobecnovzdelávacích predmetov v stredných odborných školách a stredných odborných učilištiach, konzultačnú činnosť, expertíznu činnosť, týkajúcu sa vzdelávania v stredných školách, projekty experimentálneho overovania cieľov obsahu,

metód a foriem vyučovania, na uvedených typoch škôl a koordinuje ich, priebežné hodnotenia a záverečné správy experimentálnych overovaní, stanoviská k učebným plánom a tematickým učebným osnovám pre školské vzdelávacie programy, analýzy realizácie obsahov vzdelávania učebných predmetov v základných školách, metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi. Sleduje realizáciu obsahu jednotlivých učebných predmetov a vhodnosť ich spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc, ako aj ich využívanie v praxi.

Oddelenie špeciálnej pedagogiky sa zaoberá najmä výchovou a vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v špeciálnych materských školách, základných školách a stredných školách, výchovou a vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami integrovaných v bežných materských, základných a stredných školách. Zabezpečuje koncepčnú činnosť zariadení špeciálno-pedagogického poradenstva v Slovenskej republike, tvorbu koncepcií, základných pedagogických dokumentov, metodických materiálov, práce na medzinárodných projektoch, aplikovaný výskum.

Úsek certifikovaných meraní výsledkov vzdelávania

Úsek merania výsledkov vzdelávania komplexne zabezpečuje prieskumnú a diagnostickú činnosť zameranú na zisťovanie stavu a úrovne výchovy a vzdelávania, tvorbu testov, pilotáže testov a realizáciu maturitnej skúšky, pilotáže testov predmetov, ktoré nie sú súčasťou externej časti maturitnej skúšky, tvorbu testov, pilotáže testov a realizáciu Testovania 9, výskum a realizáciu medzinárodných meraní a výskumov, štatistické spracovanie dát jednotlivých meraní a prípravu na druhotné analýzy výsledkov meraní. Úsek certifikovaných meraní výsledkov vzdelávania pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti vecnej pôsobnosti. Úsek certifikovaných meraní výsledkov vzdelávania sa člení na oddelenie meraní výsledkov primárneho vzdelávania, oddelenie meraní výsledkov sekundárneho vzdelávania, oddelenie medzinárodných meraní, oddelenie štatistiky.

Oddelenie meraní výsledkov primárneho vzdelávania zabezpečuje najmä prieskumnú a diagnostickú činnosť zameranú na zisťovanie stavu a úrovne výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl, vývoj a aplikáciu diagnostických nástrojov využívaním vedecky overených diagnostických a meracích metód, techník a procedúr, Celoslovenské testovanie deviatakov – certifikačné meranie na výstupe zo základnej školy, na základe následne spracovaného štatistického spracovania nameraných výsledkov a spracovaných analýz poskytuje spätnú väzbu a napomáha pri utváraní uceleného obrazu o úrovni a kvalite v oblasti vzdelávania. Vypracúva správy o výsledkoch meraní.

Oddelenie meraní výsledkov sekundárneho vzdelávania zabezpečuje najmä vývoj a aplikáciu diagnostických nástrojov využívaním vedecky overených diagnostických a meracích metód, techník a procedúr, tvorbu testov pre externú časť maturitnej skúšky a generálnej skúšky z vyučovacích jazykov, logistiku maturitnej skúšky, pilotné testovanie a tvorba banky úloh, vypracúva správy o výsledkoch meraní.

Oddelenie medzinárodných meraní zabezpečuje najmä realizáciu medzinárodných štúdií, spracovanie výsledkov štúdií a ich disemináciu, realizáciu medzinárodných štúdií (napr. OECD PISA, IEA SITES, TIMSS, TALIS, PIRLS). Vypracúva správy o výsledkoch meraní.

Oddelenie štatistiky zabezpečuje najmä štatistické spracovanie výsledkov národných aj medzinárodných meraní, pripravuje podklady pre druhotné analýzy výsledkov národných a medzinárodných meraní.

Odbor europrojektov

Odbor europrojektov komplexne zabezpečuje úlohy súvisiace s realizáciou projektov ústavu na európskej úrovni a projektov ústavu realizovaných so zahraničnou spoluprácou, manažovanie realizácie projektov ústavu, koordinovanie prác spojených s jednotlivými aktivitami projektov, spoluprácu so Sekciou európskych záležitostí, sprostredkovateľským orgánom riadiaceho orgánu - Ministerstvom školstva Slovenskej republiky, riadiacim orgánom - Ministerstvom práce a sociálnych vecí Slovenskej republiky a Ministerstvom financií Slovenskej republiky.

Odbor europrojektov najmä zabezpečuje prípravu návrhov nových projektov pre potreby inštitúcie, spoluprácu s jednotlivými úsekmi inštitúcie, sledovanie čerpania rozpočtov jednotlivých projektov Európskeho sociálneho fondu, koordináciu plnenia povinností vyplývajúcich z ekonomických, finančných a právnych vzťahov nevyhnutných na realizáciu jednotlivých projektov, pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti vecnej pôsobnosti.

Odbor ekonomiky

Odbor ekonomiky komplexne zabezpečuje úlohy správcu rozpočtu ústavu. V súčinnosti s odborom hospodárskej správy a prevádzky zabezpečuje správu majetku štátu v správe ústavu a verejné obstarávanie na ústave. Odbor ekonomiky najmä zabezpečuje riadenie výdavkov ústavu, v súčinnosti s odborom hospodárskej správy a prevádzky koncepčnú a koordinačnú činnosť zameranú na nakladanie s majetkom štátu v správe ústavu, činnosť škodovej, vyraďovacej a likvidačnej komisie ústavu, vystavovanie objednávok a evidenciu majetku, inventarizáciu majetku štátu v správe ústavu, koordináciu rozpočtov a čerpania Európskeho sociálneho fondu, sleduje pohyby na výdavkovom účte Európskeho sociálneho fondu, pohyby na mimorozpočtových účtoch, vyrovnávanie kreditov, vedenie ekonomiky projektu, dodržiavanie zásad finančnej a rozpočtovej politiky pri hospodárení s rozpočtovými prostriedkami, finančné účtovníctvo – účtovanie bankových operácií a hotovostných pokladničných operácií, bankové operácie v systéme Štátnej pokladnice – úhrady faktúr a ostatných prevodných príkazov, vyrovnávanie kreditov, refundácie platieb medzi účtami, mesačné spracovanie miezd zamestnancov v hlavnom pracovnom pomere, zamestnancov vyplácaných z finančných prostriedkov Európskeho sociálneho fondu a zamestnancov zamestnaných na dohody o vykonaní práce, výkazov pre zdravotné poistenie, sociálne poistenie, daňové hlásenia, štatistické výkazy, nemocenské dávky, zrážky na doplnkové dôchodkové poistenie a mesačné hlásenia, vedenie evidenčných listov dôchodkového zabezpečenia, vedenie pokladne, účtovanie hotovostných pokladničných operácií, nákup stravovacích kupónov, evidenciu záväzkov a pohľadávok, evidenciu dohôd o vykonaní práce, archivovanie a skartáciu účtovných dokladov, vedenie evidencie mzdových listov a listov evidencie dôchodkového zabezpečenia, v súčinnosti s ostatnými organizačnými útvarmi ústavu spracovanie plánu obstarávania na daný rok, vedenie evidencie a archivácia dokumentácie obstarávania v rámci ústavu a zabezpečovanie spracovania dokumentácie k postupom obstarávania podľa zákona č. 25/2006 Z.z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vedenie evidencie a úschovu originálov občiansko-právnych a obchodno-právnych zmlúv a dohôd za posledné dva roky a evidenciu a úschovu originálov aktuálneho ročníka občiansko-právnych a obchodno-právnych zmlúv a dohôd, spolupracuje s kontrolórom pri kontrolnej činnosti, vyjadruje sa k materiálom organizačných útvarov ústavu, ktoré majú vplyv na rozpočet ústavu. Pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti. Navrhuje a zostavuje rozpočet ústavu v systéme Rozpočtového informačného systému a úpravy rozpočtu, sleduje pohyby na výdavkovom a príjmovom účte štátneho rozpočtu, vyrovnávanie kreditov, likvidáciu cestovných účtov.

Odbor hospodárskej správy a prevádzky

Odbor hospodárskej správy a prevádzky komplexne zabezpečuje správu, prevádzku a údržbu majetku ústavu. V súčinnosti s odborom ekonomiky koordinuje činnosti súvisiace s hospodárnym a efektívnym nakladaním majetku štátu v správe ústavu. Odbor hospodárskej správy a prevádzky sa člení na oddelenie prevádzky a oddelenie servisných služieb. **Oddelenie prevádzky** najmä zabezpečuje obstarávanie majetku, služieb a prác, správu majetku a budov, spracovanie podkladov k dani z nehnuteľnosti, poisťné zmluvy, materiálo-technické zabezpečenie (kancelárske potreby, tonery do tlačiarní, papier, atď. obstarané z prostriedkov štátneho rozpočtu a Európskeho sociálneho fondu), evidenciu autodopravy, práce súvisiace s údržbou a technickým stavom osobných motorových vozidiel, evidenciu využitia motorových vozidiel, prevádzkovanie a údržbu budovy, dopĺňovanie hygienických potrieb, kosenie trávy, odpratávanie snehu, prevádzku kotolne, materiálo-technické vybavenie ústavu, údržbu a opravu techniky, interiérového vybavenia a nábytku, dodávku všetkých energií pre ústav, dislokáciu organizačných útvarov ústavu, zriaďovanie služobných telefónnych liniek – pevných liniek a liniek mobilných operátorov, ich údržbu a servis, úlohy ústavu na úseku požiarnej ochrany a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, v súčinnosti s odborom ekonomiky evidenciu majetku štátu v správe ústavu, vrátnické a informátorské služby. **Oddelenie servisných služieb** najmä zabezpečuje zostavenie edičného plánu na aktuálny rok, komplexné spracovanie a vydanie publikácií ŠPÚ (vedenie agendy edičnej rady ústavu, zadávanie autorských korektúr, spoluprácu s tlačiarňami, spoluprácu s grafickým štúdiom, vedenie agendy jednotlivých publikácií), konečné zostavenie čísiel periodík Pedagogická revue a Pedagogické spektrum s následným zabezpečením ich vydania a distribúcie, evidenciu a vybavovanie objednávok publikácií staršieho dáta, zasielanie povinných výtlačkov publikácií, vyžiadanie a evidenciu ISBN, prijímanie, evidovanie, triedenie a odosielanie listových zásielok, sledovanie vybavenosti spisov, zabezpečenie správy registratúrnych záznamov a archívnych dokumentov, rozmnožovanie ústavných materiálov, viazanie ústavných materiálov, činnosti spojené s realizáciou povinností ústavu voči poisťovniam, vedie evidenciu dohôd (o vykonaní práce, o pracovnej činnosti, brigádnickej práci študentov), v spolupráci s cestovnými kancelárkami letenky na zahraničné pracovné cesty zamestnancov

Odbor informačno-komunikačných technológií

Zabezpečuje najmä spoľahlivý a bezporuchový chod počítačovej siete ústavu, ochranu počítačovej siete pred nekorektnými prístupmi z vonkajšieho prostredia, bezporuchový chod webovej stránky ústavu, spoľahlivý chod a servis výpočtovej techniky, spoľahlivý chod a servis kancelárskej techniky, spotrebný materiál pre zálohovanie údajov – CD a DVD nosiče, audio a video techniku a jej obsluhu pre akcie organizované alebo prezentované ústavom, zabezpečenie fungovania a archivácie kamerového systému, zabezpečenie chodu dochádzkového systému, nákup a inštaláciu nových hardvérových zariadení ústavu, inštaláciu nového softvéru zakúpeného úsekom ústavu, obstarávanie knihovníckej, bibliografickej a inej informačnej dokumentácie, evidenciu výpožičiek odbornej pedagogickej a inej dokumentácie, monitoring tlače, spolupráca s inými odbornými knižnicami, príjem nových materiálov do knižnice súvisiacich s činnosťou ústavu, postupné vyradovanie neaktuálnych knižničných publikácií ústavu.

5. Rozpočet organizácie

Rozpočet a čerpanie rozpočtových prostriedkov k 31.12.2007

Kategória/položka
podprogram
07813

zdroj 111

Položka	Podpoložka	AČ	Text	Schválený rozpočet 2007	Upravený rozpočet k 31.12.2007	Čerpanie bez MRZ k 31.12.2007	% čerpania k UR bez MRZ k 31.12.2007	Čerpanie s MRZ 31.12.2007
611			Tarifné platy	27 765	24 016	24 103	100,36	24 103
612			Príplatky	2 902	6 148	6 158	100,18	6 158
614			Odmeny	1 498	2 759	2 759	100,00	2 759
610			Mzdy spolu	32 165	32 923	33 021	100,30	33 021
621			VZP	2 175	1 637	1 796	109,74	1 796
622			Poistné do SZP	700	987	982	99,51	982
623			Poistné do ostatných ZP	400	669	572	85,41	572
	625001		Na nemocenské poistenie	1 500	363	368	104,46	368
	625002		Na starobné poistenie	3 600	4 641	4 646	100,11	4 646
	625003		Na úrazové poistenie	367	299	303	101,34	303
	625004		Na invalidné poistenie	700	870	872	100,23	872
	625005		Na poistné v nezamestnanosti	700	290	294	101,40	294
	625006		Na garančné poistenie	0	0	0	0,00	0
	625007		Rezervný fond	800	1 556	1 578	101,39	1 578
625			625 - Spolu	7 667	8 019	8 061		8 061
627			Príspevok do DDP	300	189	189	100,00	189
629			Príspevok na DDS			0		0
620			620 - celkom	11 242	11 502	11 601	100,86	11 601
631			Cestovné náhrady	2 400	1 546	1 570	101,55	1 570
632			Energie,voda,komunikácie	4 170	2 981	2 928	98,22	2 960
633			Materiál	6 151	4 610	4 827	104,70	4 939
634			Dopravné	445	373	378	101,36	378
635			Rutinná a štandardná údržba	460	745	745	100,00	745

636		Nájomné za prenájom	381	936	893	95,40	893
637		Služby	24 895	28 275	26 857	94,98	28 234
630		Tovary a služby	38 902	39 466	38 198	96,79	39 719
649		Bežné transfery zahraničné	2 200	5 120	4 993	97,52	6 564
640		Bežné transfery	2 200	6 336	6 336	97,52	7 907
711		Nákup pozemkov		414	414	99,94	414
713		Nákup kanc. strojov,prístr.	3 000	2 488	2 488	100,00	2 488
717		Realizácia stavieb a ich tech.zh.		7 850	7 850	100,00	7 850
700		Kapitálové výdavky	3 000	10 752	10 752	100	10 752
		SPOLU 600+700	87 509	100 979	99 908		103 810

Plnenie príjmov

Príjmy celkom. Kategória 200 a 300

Schválený rozpočet: 500 tis. Sk

Upravený rozpočet: 280 tis. Sk

Skutočnosť: 3 582 tis. Sk

Kategória 210 – príjmy z podnikania a vlastníctva:

Schválený rozpočet: 300 tis. Sk

Upravený rozpočet: 0 tis. Sk

Skutočnosť: 0,50 tis. Sk

Kategória 220 – príjmy z nepriemyselného predaja

Schválený rozpočet: 200 tis. Sk

Upravený rozpočet: 280 tis. Sk

skutočnosť: 43 tis. Sk

Príjmy sú dosiahnuté z predaja periodickej pedagogickej tlače Pedagogická revue za poštovné

Kategória 290 – ostatné príjmy

Schválený rozpočet: 0 tis. Sk

Upravený rozpočet: 0 tis. Sk

skutočnosť: 240 tis. Sk

Príjem v kategórii 290 je zostatok finančných prostriedkov z minulých rokov ako aj príjem zo zaniknutia povinného zmluvného poistenia motorových vozidiel k 22.12.2006 a pohľadávka z minulých rokov.

Kategória 300 – Granty

Schválený rozpočet: 0 tis. Sk

Upravený rozpočet: 0 tis. Sk

skutočnosť: 3 299 tis. Sk

Príjem v uvedenej kategórii je prevod mimorozpočtových prostriedkov z európskej únie na účely projektu boja proti drogám a alkoholizmu

Prehľad o plnení príjmov k 31.12.2007
(v tis. Sk)

Pol.	Text	Schvál. rozpočet	Upravený rozpočet	Skutočnosť k 31.12.2007	% plnenia k uprav. rozpočtu	Skutočnosť k 31.12.2006	index 2005/2006
211	Príjmy z podnikania						
212	Príjmy z vlastníctva	300	0	0,50	0,00	300	0,16
Úhrn za kategóriu 210		300	0	0,50	0,00	300	0,06
221	Administratívne poplatky						
222	Pokuty, penále a iné sankcie						
223	Poplatky a platby z nepriemyselného a náhodného predaja a služieb	200	280	43	21,27	162	0,26
229	Ďalšie administratívne poplatky a iné poplatky a platby						
Úhrn za kategóriu 220		200	280	43	21,27	162	0,26
231	Príjem z predaja kapitál. aktív						
239	Ďalšie kapitál. príjmy						
Úhrn za kategóriu 230							
242	Úroky z vkladov						
243	Úroky z účtov. fin. hospodárenia	0	0	0	0	0	0,00
Úhrn za kategóriu 240		0	0	0	0	0	0,00
291	Vrátené neoprávnene použité alebo zadržané prostriedky						
292	Ostatné príjmy	0	0	240	0	0	0,00
Úhrn za kategóriu 290		0	0	240	0	0	0,00
Nedaňové príjmy celkom /200/		500	280	241	86,07	596	0,40
Granty 311		0	0	3 299	0	0	0
Tuzemské a bežné granty a transf. 310		0	0	3 299	0	0	0
Granty a Transfery 300		0	0	3 299	0	0	0
PRÍJMY CELKOM		500	280	3 582	716,36	596	6,01

**Prehľad použitia mimorozpočtových prostriedkov
k 31.12.2007**

Konkrétne zdroje sú uvedené podľa záväzného analytického členenia pre rozpočtové organizácie na rok 2007

tabuľka. č. v tis.Sk

Zdroj (AE)	Mimorozpočtové prostriedky (číslo a názov podpoložky)	Príjmy			Výdavky					SALDO (P-V - +)
		kapitál.	bežné	spolu	kapitál.	bežné, z toho.	mzdy - účtovný stav	mzdy - údaj zo štát. výk.	spolu	
72c	Granty EU 311	0	3299	3299	0	1353	0	0	1353	
Spolu		0	3299	3299	0	1353	0	0	1353	

Mimorozpočtové prostriedky:

V sledovanom období roku 2007 Štátnemu pedagogickému ústavu boli pridelené mimorozpočtové prostriedky na základe zmluvy, ktorá je na podporu Národného programu boja proti drogám a drogovu závislých. Z uvedených prostriedkov sa financie použili na výrobu filmu s témou prevencia alkoholizmu u 11 – 15 ročných žiakov

Čerpanie výdavkov z hľadiska ekonomickej klasifikácie

Listom číslo CD-2007-16/158-1:05 zo dňa 19. 1. 2007 bol Štátnemu pedagogickému ústavu zaslaný rozpis záväzných ukazovateľov štátneho rozpočtu na rok 2007:

Nedaňové príjmy (200) celkom	500 tis. Sk
Bežné výdavky celkom (600)	84 509 tis. Sk
Z toho : (610) - mzdy	32 165 tis. Sk
(620) - odvody	11 242 tis. Sk
(630) - tovary a služby	38 902 tis. Sk
(640) – transfery	2 200 tis. Sk
Kapitálové výdavky (700)	3 000 tis. Sk
počet zamestnancov organizácie	122 osôb

Celkový prehľad k 31.12.2007:

ÚHRN - (600) - Bežné výdavky + (700) kapitálové výdavky	
Schválený rozpočet	87 509 tis. Sk
Upravený rozpočet	125 470,253 tis. Sk
Skutočné čerpanie	128 505,235 tis. Sk
% čerpania k UR	52,34 %
Mimorozpočtové zdroje	350 tis. Sk

Čerpanie prostriedkov podľa zdrojov:

Zdroj 111 (rozpočtové prostriedky kapitoly kat. 600 + 700):	95 150 tis. Sk
Zdroj 1161 (prostriedky ESF):	8 811 tis. Sk
Zdroj 1162 (spolufinancovanie zo štátneho rozpočtu):	3 492 tis. Sk
Zdroj 1361 (prostriedky ESF):	8 351 tis. Sk
Zdroj 1362 (spolufinancovanie zo štátneho rozpočtu):	3 499 tis. Sk
Zdroj 1316 (rozpočtové prostriedky kapitoly viazané z roku 2006):	7 850 tis. Sk
Zdroj 72c (vybrané mimorozpočtové prostriedky):	3 092 tis. SK
Spolu:	128 505 tis. Sk

Čerpanie v rámci ESF:

Kontrahovaná suma:	110 909 tis. Sk
Upravený rozpočet: (1161,1162)	12 610 tis. Sk
Upravený rozpočet: (1361,1362)	11 881 tis. Sk
UR - % voči kontrahovanej sume:	22,08 %
Skutočné čerpanie k 31.12.2007:	26 642 tis. Sk
% čerpania voči upravenému rozpočtu:	108,78 %
% čerpania voči kontrahovanej sume:	24,02 %

ŠPÚ v roku 2007 malo 9 projektov Európskych sociálnych fondov. Každý projekt je realizovaný na základe podpísanej zmluvy, v rámci ktorej je stanovená zmluvná suma na jednotlivé roky realizácie projektu, teda aj na rok 2007. Projekty majú povolené financovanie zálohovou aj priebežnou platbou. Prostredníctvom priebežných platieb je financovanie projektov iba v nevyhnutných prípadoch, nakoľko v takom prípade sú výdavky pre ESF hradené najprv z rozpočtu ŠPÚ a následne po zúčtovaní a schválení výdavkov nadriadenou organizáciou refundované z prijatých finančných prostriedkov ESF.

V roku 2007 sme žiadali o poskytnutie zálohovej platby na všetky realizované projekty. Na projekt „Kurikulárna transformácia ...“- kód projektu 11230100007 nám zálohová platba nebola poskytnutá, z toho dôvodu boli vyplatené mzdové prostriedky v sume 52 tis. Sk a poisťné v sume 19 tis. Sk, spolu 71 tis. Sk z finančných prostriedkov rozpočtu ŠPÚ.

K dátumu 31.12.2007 boli pre ESF čerpané na zdroji 111 finančné prostriedky v sume 2 192 tis. Sk. Tieto finančné prostriedky boli použité nasledovne :

Projekt	Suma (v tis. Sk)
934-Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ	598
935-Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ	108
938-kurikulárna transformácia vyučovania všeobecno-	679

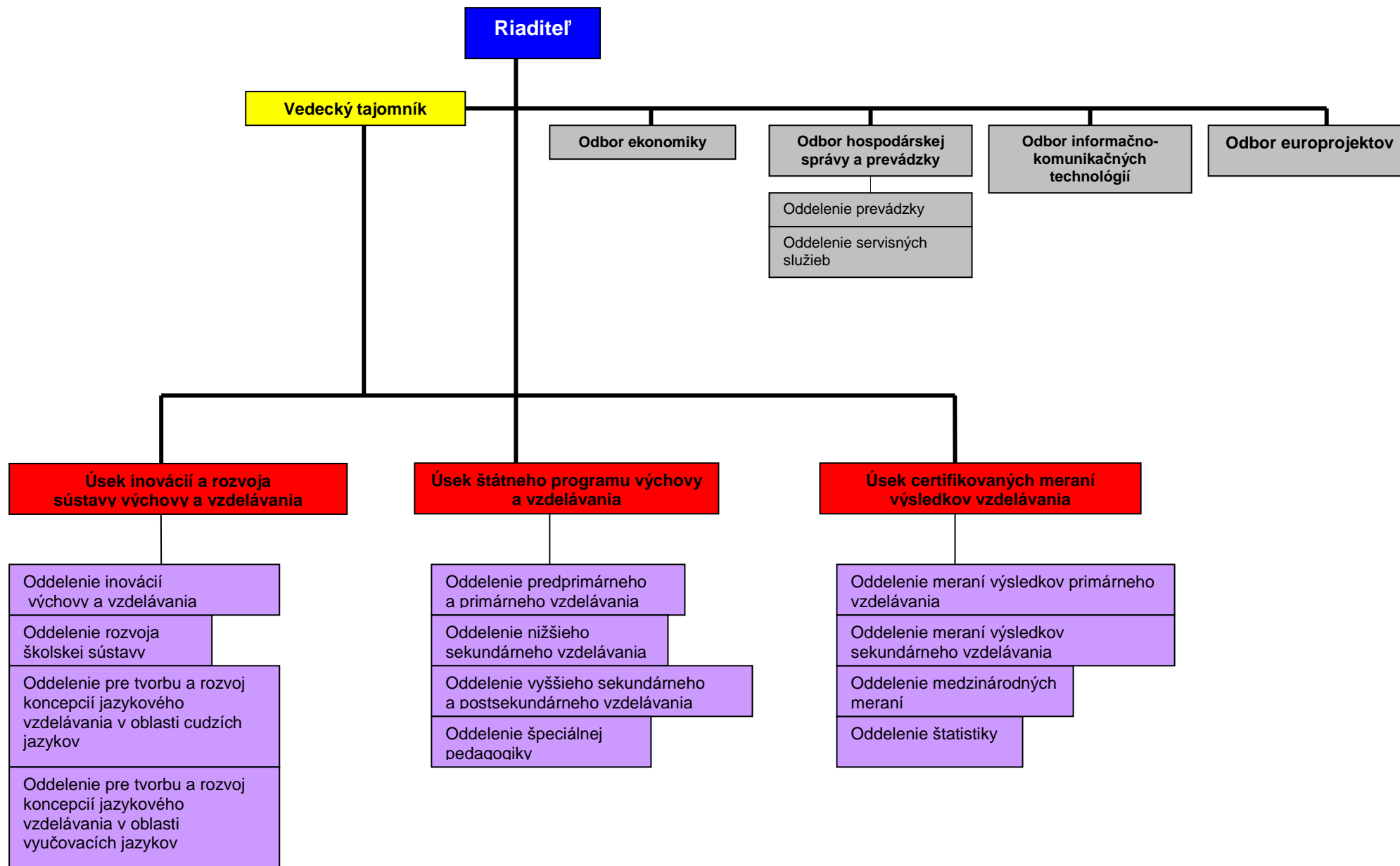
vzdelávacej zložky stredoškolského vzdelávania v procese prípravy mládeže pre požiadavky trhu	
939-kurikulárna transformácia vyučovania všeobecno-vzdelávacej zložky stredoškolského vzdelávania v procese prípravy mládeže pre požiadavky trhu	810

Prehľad o čerpaní prostriedkov Európskych sociálnych fondov v zdroji 1161,1162 k 31.12.2007 (v tis. Sk)

**PREHĽAD O ČERPANÍ PROSTRIEDKOV
Európskych sociálnych fondov
k 31.12.2007 (v tis. Sk)**

názov projektu	registračné číslo	kód projektu	Stred.	prostriedky na rok 2007	upravený rozpočet	čerpanie k 31.12.2007	% čerpania k zmluve	% čerpania k UR
Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ	SOP IZ 2004/NP1-004	11230100002	934	6 985	1 176	1 774	25,39	150,85
Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ	JPD 3 2004/NP1-004	13120120002	935	2 166	260	368	16,98	141,53
kurikulárna transformácia vyučovania všeobecno-vzdelávacej zložky stredoškolského vzdelávania v procese prípravy mládeže pre požiadavky trhu práce	SOP IZ 2004/NP1-003	11230100007	938	10 000	3	679	6,79	2263,33
kurikulárna transformácia vyučovania všeobecno-vzdelávacej zložky stredoškolského vzdelávania v procese prípravy mládeže pre požiadavky trhu práce	JPD 3 2004/NP1-003	13120120003	939	1 758	101	911	51,82	901,98
Zlepšenie úrovne merania a monitorovania kvality vzdelávania v procese prípravy mládeže pre požiadavky trhu práce	SOP IZ 2004/NP1-005	11230100004	940	18 983	6 455	6 455	34,00	100
Zlepšenie úrovne merania a monitorovania kvality vzdelávania v procese prípravy mládeže pre požiadavky trhu práce	JPD 3 2004/NP1-005	13120120005	941	6 014	1 909	1 887	31,37	98,84
Zvýšenie kvalifikačného potenciálu príslušníkov rómskej komunity zavedením nového študijného zamerania " ROMISTIKA" do systému vzdelávania stredných škôl	SOP IZ 2004/NP1 - 002	11230100003	950	2 310	2 080	2 080	90,04	100
Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na SŠ	SOP IZ	11230220329	340	57 527	10 775	10 765	18,71	99,90
Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na SŠ	JPD	13120120205	341	5 166	1 732	1 723	33,35	100
				110 909	24 491	26 642	24,02	108,78

6. Personálne otázky – organizačná štruktúra (schéma)



Organizačnú štruktúru s prehľadom zamestnancov k 31.12.2007 pozri v prílohe č.1.

7. Hodnotenie a analýza vývoja organizácie v roku 2007

7.1 Úlohy z oblasti prípravy reformy obsahu vzdelávania

(a) Konceptia a tvorba vzdelávacích programov pre jednotlivé učebné predmety na základných a stredných školách. Zodpovedný riešiteľ: RNDr. Mária Nogová, PhD.

Stav riešenia: V roku 2007 boli vypracované teoretické východiská reformy obsahu vzdelávania. Na základe teoretických východísk sme rozpracovali ciele a východiská uskutočnenia reformy. V priebehu roka sme zisťovali názory učiteľov prostredníctvom dotazníka, ktorý bol zaslaný na vybrané základné a stredné školy. Usporiadali sme viaceré pracovné rokovania s učiteľmi (Dolný Kubín, Dudince, Prešov), kde sme im predstavili návrhy na obsahovú zmenu. V novembri sme na základe úlohy z MŠ SR vypracovali materiál, v ktorom boli sformulované nové ciele vzdelávania, kľúčové kompetencie, ktoré vychádzajú z odporúčaní Európskeho parlamentu z roku 2006 a vzdelávacie oblasti, ktoré budú nosné pri určovaní nového obsahu vzdelávania v školách. Veľmi dôležité bolo prepojenie kľúčových kompetencií s vybratým jadrom vzdelávania. Táto časť úlohy predstavovala prvú zásadu reformy – vytvorenie obsahu vzdelávania na kompetenčnom základe. Na základe kľúčových kompetencií a vybratého jadra sme vypracovali prvý návrh učebného plánu pre základnú školu a pre gymnázium, v ktorom bola dodržaná zásada reformy školstva – dvojúrovňový model tvorby pedagogických dokumentov. Návrh učebného plánu bol tvorený dvoma skupinami predmetov. Prvú skupinu tvoria predmety, ktoré centrálné zadá štát – Štátny vzdelávací program a druhú skupinu predmetov si určí škola a na to využije voliteľné hodiny, ktoré z celkového počtu hodín tvorili 30%. Takto zostavený návrh Štátneho vzdelávacieho programu bol prezentovaný na seminári 5. a 6. decembra v Častej - Píle, na ktorom sa zúčastnili zástupcovia MŠ SR, ŠPÚ, vedúci predmetových komisií a učelia zo základných a stredných škôl.

(b) Experimentálne overovanie rámcového vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu na gymnáziách. Zodpovedný riešiteľ: RNDr. Mária Nogová, PhD.

Stav riešenia: V marci 2007 bol vypracovaný projekt experimentálneho overovania školského vzdelávacieho programu. Podľa vypracovaného projektu sa uskutočňuje experimentálne overovanie v školách: Gymnázium Považská Bystrica, Gymnázium Žiar nad Hronom, Gymnázium Solivarská ulica Prešov. Každá škola si vytvorila svoj učebný plán a učebné osnovy pre jednotlivé predmety. Úlohou ŠPÚ je gestorovať tento projekt a pomáhať školám pri jeho uskutočňovaní. V septembri sa konalo zasadnutie zástupcov ŠPÚ a riaditeľiek uvedených gymnázií, na ktorom bol dohodnutý spoločný postup. Zástupcovia gymnázií sú pozývaní na všetky dôležité odborné akcie súvisiace s tvorbou Štátneho vzdelávacieho programu. V októbri sa zástupcovia ŠPÚ stretli so zriaďovateľom, riaditeľom a učiteľmi gymnázia v Prešove. Úloha trvá do roku 2012.

(c) Návrh novej koncepcie učebnicovej politiky v SR. Zodpovedná riešiteľka: RNDr. Mária Nogová, PhD

Stav riešenia: Konceptia vypracovaná a schválená MŠ SR, na jej základe bola Ministerstvom školstva SR vypracovaná Smernica pre tvorbu a vydávanie učebníc.

7.2 Inovácie a rozvoj sústavy výchovy a vzdelávania

Úlohy úseku inovácií a rozvoja sústavy výchovy a vzdelávania ŠPÚ vychádzali z Plánu hlavných úloh na rok 2007, ako aj z ďalších výskumných a odborných úloh, ktoré

vyplynuli zo zamerania a činnosti Štátneho pedagogického ústavu a úseku. Ťažiskom činností Štátneho pedagogického ústavu v roku 2007 bola príprava a realizácia obsahovej reformy výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike. Úlohou úseku a jeho oddelení bolo:

- pripravovať a poskytnúť kvalitné východiskové materiály – štúdie, komparácie, analýzy, podklady slúžiace k prijatiu optimálnych stratégií a následnému procesu kvalitatívnej zmeny školskej sústavy, ako aj
- podklady pre kvalifikované rozhodnutia v decíznej sfére týkajúce sa reformy obsahu vzdelávania a jej uskutočnenia.

Úsek spolupracoval na koncepčnom zámere obsahovej prestavby a akčného plánu uskutočnenia obsahovej reformy na obdobie 2007 – 2009.

(a) *Zavádzanie personálnych a sociálnych kompetencií* do výchovno-vzdelávacieho procesu. V rámci úlohy boli analyzované vybrané programy, ktoré sa zaoberajú zavádzaním a rozvíjaním osobných a sociálnych kompetencií žiakov a projekty, ktoré prešli experimentálnym overovaním v tejto oblasti. Bol vytvorený návrh štruktúry katalógu inovačných programov a podpory pedagogických inovácií a metodika pozitívneho riadenia triedy. Úloha korešpondovala s medzinárodným projektom holandsko-slovenskej bilaterálnej spolupráce Rozvoj životných zručností a kľúčových kompetencií detí a mládeže - **splnené**

(b) *Multikultúrna výchova a multikultúrne vzdelávanie*: Úloha je splnená len čiastočne. Je pripravená štruktúra výstupu a literárne zdroje na zostavenie prehľadnej publikácie na tému multikultúry. Úloha pokračuje v roku 2008. Úloha sa plní v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, v ktorom bude multikultúrna výchova uvedená ako prierezová téma.

(c) *Koncepcia mediálnej výchovy ako učebného predmetu* Experimentálne overovanie cieľov, obsahu, metód, organizácie a riadenia výkonu výchovno-vzdelávacieho procesu v školách a v školských zariadeniach - Mediálna výchova ako nepovinný a voliteľný predmet na základných školách a osemročných gymnáziách – ukončené. Úloha splnená – zmena zodp. riešiteľa PaedDr. I. Adamcová – Záverečné hodnotenie z experimentálneho overovania odoslané na MŠ SR.

(d) *Pilotný projekt špecializačného kvalifikačného štúdia učiteľov mediálnej výchovy v ZŠ a osemročných gymnáziách* – zmena zodp. riešiteľa PaedDr. I. Adamcová – úloha splnená s časovým posunom z dôvodu neskorého schválenia – 1. sústredenie v polovici februára 2008

(e) *Experimentálne overenie efektívnosti kurikula rómskeho jazyka a literatúry* v základných a stredných školách (projekt schválený MŠ SR dňa 14. 4. 2003 pod číslom 1999/2003-44): Projekt pokračuje do roku 2010, zodp. riešiteľ Mgr. R. Pivoň. Je potrebné dopracovať učebné plány a učebné osnovy, predložiť ich na verejnú odbornú diskusiu a v roku 2008 na schválenie. Súčasne je potrebné pripraviť koncepciu učebníc a učebných materiálov a pomôcok pre oba varianty rómskeho jazyka na 1. stupni ZŠ. Vyučovanie rómskeho jazyka a literatúry na 2. stupni ZŠ je problematické vzhľadom na nízku kvalitu overovania experimentu v osemročnom gymnáziu Zvolen. K 1. septembru 2007 bola škola premiestnená do Lučenca a experimentálne vyučovanie rómskeho jazyka neprebíha. Vyučovanie rómskeho jazyka na stredných školách je v rámci experimentu najkvalifikovanejšie – experiment prebieha na troch stredných školách. V školskom roku 2006/2007 sa po prvýkrát oficiálne v rámci projektu experimentu konali maturitné skúšky v Súkromnom gymnáziu a SUŠ v Košiciach.

(f) *Experimentálna verifikácia efektívnosti kurikula predmetu rómske reálie* v základných a stredných školách (projekt schválený MŠ SR pod číslom CD-2004-5211/18824-3:097 zo dňa 15. 4. 2004). Zodp. riešiteľ PaedDr. J. Cangár. Trvanie projektu do roku 2009, kedy budú ZPD predložené na schválenie na MŠ SR. Súčasne bude pripravená aj koncepcia vydávania

učebníc a učebných materiálov, resp. aj projekt vzdelávania učiteľov predmetu rómske reálie.

(g) Zvýšenie kvalifikačného potenciálu príslušníkov rómskej komunity zavedením nového študijného zamerania „Romistika“ do systému vzdelávania stredných škôl (schválený 28.1.2005, reg. č. SOP LZ 2004/NP1-002). Projekt bol predĺžený do 31. 3. 2007. Prebieha záverečná fáza. Zodp. Riešiteľ: PaedDr. J. Cangár. Výstupy projektu: Dočasné učebné plány, Dočasné učebné osnovy, Dočasné vzdelávacie štandardy, Dočasné učebné materiály.

(h) Príprava nového spôsobu hodnotenia a klasifikácie v základných a stredných školách – úloha bola zameraná na metódy a typy hodnotenia, ktoré boli rozpracované (finálne, normatívne, formatívne, kritériálne, autentické a ďalšie) a slúžia ako metodická pomôcka pre základné školy (PhDr. Gogolová)

(i) Vytvorenie koncepcie prevencie spoločensky nežiaducich javov a sledovania psychosociálnej atmosféry v škole, prevencie šikanovania a experimentovania s návykovými látkami – úloha splnená – zodp. riešiteľ PhDr. Ľ. Bizíková. Aktualizácia webovej stránky ŠPÚ – „nadpredmetové témy“ s časťou „prevencia sociálno-patologických javov“, ktorej cieľom je ponúknuť pedagogickej verejnosti námety na prácu so žiakmi v tejto oblasti. Stretnutie odborníkov z radov zástupcov zodpovedných inštitúcií, akademickej obce a MVO s cieľom zistiť aktuálny stav riešenia problému šikanovania v školskom prostredí. Zapojili sme sa do projektu OECD Medzinárodná sieť prevencie šikanovania a násillia v školách. V spolupráci s MŠ SR sme organizovali medzinárodný odborný seminár „Riešenie šikanovania a násillia v školskom prostredí u nás a v zahraničí“.

(j) Sledovanie stavu a návrh riešenia problémov súvisiacich s násillím – zodp. riešiteľ PhDr. Ľ. Bizíková – úloha splnená

(j) Informačno-metodický materiál pre učiteľov na prácu s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia – zodp. riešiteľ PhDr. Zuzana Fatulová –úloha splnená

(k) Podpora krajského školstva – metodický materiál pre vyslaných učiteľov. Tvorba a experimentálne overovanie kurikula slovenských reálií pre deti cudzincov na stredných školách. – zodp. riešiteľ Mgr. A. Holá, PhDr. Samuel Jovankovič. Je vypracovaná pracovná verzia príručky pre vyslaných slovenských učiteľov. Kurikulum je vypracované, úloha pokračuje v roku 2008.

(l) Kvalitatívne analýzy meraní vzdelávacích výsledkov z matematiky a nový prístup k tvorbe vzdelávacieho štandardu – zodp. riešiteľ RNDr. J. Butaš

(m) Experimentálne overovanie vyučovania prírodovedných predmetov na 1. stupni ZŠ na základe francúzskej metódy „Vyhrňme si rukávy“. Zodpovedný riešiteľ: PhDr. Bagalová, gestor experimentálneho overovania: RNDr. M. Nogová, PhD. Projekt sa experimentálne overoval tretí rok, v rámci ktorého sa uskutočnili nasledujúce aktivity: test z prírodovedy, jeho pilotné overenie a aplikácia, tvorba dotazníka pre žiakov a jeho aplikácia, vytvorenie harmonogramu testovania žiakov v projektových a kontrolných triedach, uskutočnenie testovania a zber údajov, vyhodnocovanie údajov a prijatie záverov. Zároveň sa uskutočnilo zasadnutie medzinárodného riadiaceho výboru na pôde ŠPÚ za účasti pána riaditeľa PhDr. Júliusa Hausera, ktoré sa zaoberalo koncepčnými otázkami ďalšieho smerovania projektu. Experimentálne overovanie pokračuje podľa projektu. V roku 2008 bude ukončené experimentálne overovanie na 1. stupni. V júni 2007 boli zadané na školách testy, ktoré boli vyhodnotené. Cieľom je zistiť kvalitu vzdelávania na základe použitia metódy, ktorú vypracoval G. Charpak a je ju možné použiť pri vyučovaní prírodovedných predmetov.

Zároveň sa uskutočnilo niekoľko zasadnutí aj v Trnave, kde sa nachádzajú 3 experimentálne školy. O spôsob vyučovania touto metódou má záujem aj zriaďovateľ a finančne prispieva na pomôcky okrem MŠ SR aj firma Peugeot. V septembri 2007 sa uskutočnilo v ŠPÚ stretnutie s prof. Mardelom z Francúzska, ktorý poskytuje školám metodickú pomoc. Táto metóda a spôsob vyučovania má svoje uplatnenie pri koncepcii nového obsahu vzdelávania.

7.3 Meranie výsledkov vzdelávania

7.3.1 Národné merania

(a) *Uskutočnenie MONITORu 9-2007*: Zodpovedný riešiteľ: Jozef Kuzma, PaedDr., PhD. Spoluriešitelia: PaedDr. Magdaléna Hrbáček, Mgr. Elena Laššová, Mgr. Eva Polgáryová, PaedDr. Ingrid Alföldyová, RNDr. Viera Ringlerová, PhDr. Ľudovít Bálint a externí spoluriešitelia. Hlavné činnosti vyplývajúce z vykonávacieho projektu: tvorba databázy základných a špeciálnych škôl, spracovanie dát, tvorba sprievodnej dokumentácie a formulárov, tvorba testovacích nástrojov, tvorba kľúča správnych odpovedí, databázy výsledkov, preklad materiálov do maďarského a ukrajinského jazyka, tlač jednotlivých zásielok, administrácia testovacích nástrojov, spracovanie a zverejnenie výsledkov.

Výstupy s termínom ukončenia úlohy: testovanie žiakov T: HT 13. marec 2007, NT 17. apríl 2007, výsledkový list žiaka a výsledky základných škôl T: 28. marec 2007, zverejnenie výsledkov T: 28. marec 2007, priebežné správy z priebehu prípravy a vykonania monitorovania T: január – jún 2007, návrh projektu na testovanie žiakov 9. ročníkov základnej školy T: 24. august 2007, pedagogické vyhodnotenie testovania žiakov 9. ročníka základnej školy MONITOR 9-2007 T: 24. august 2007, spracovanie výsledkov z MONITORa 9-2007 za jednotlivé základné školy podľa krajov a ich zverejnenie na webovej stránke ŠPÚ T: 7. december 2007, správa z Monitora 9-2007 pre MŠ SR – analýza a spracovanie základných psychometrických a štatistických ukazovateľov z testovania T: 8. november 2007. Stav plnenia úlohy: Úloha splnená

(b) *Pilotné testovanie maturantov a tvorba Banky úloh*: Úloha nadväzovala na úlohu z roku 2006. ŠPÚ uskutočňuje tvorbu testovacích nástrojov z vyučovacích jazykov, prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, ktoré sú pilotne overované na vybranej vzorke žiakov stredných škôl v SR. Pilotné testovanie sa uskutočnilo na reprezentatívnom výbere všetkých typoch stredných škôl (GYM, SOŠ, SOU) s vyučovacím jazykom slovenským, maďarským a ukrajinským. Prihlásených bolo 106 škôl. Testovanie sa uskutočnilo na 80 stredných školách v SR, z toho bolo 60,5 % škôl (GYM) s vyučovacím jazykom slovenským, 14,5 % škôl (SOŠ, SOU a ZSS) s vyučovacím jazykom slovenským a 25 % škôl (GYM, SOŠ, SOU) s vyučovacím jazykom maďarským. Pilotované boli úlohy z predmetov slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, matematika (obe úrovne A, B), biológia, dejepis, fyzika, geografia, chémia, informatika, náuka o spoločnosti (jedna úroveň). Spolu bolo testovaných 3 308 žiakov. V rámci projektu boli administrované aj testy z cudzích jazykov (anglický, nemecký, ruský, francúzsky, taliansky, španielsky jazyk), ktoré sa vytvárajú v rámci projektu KEGA. Spolu bolo z cudzích jazykov testovaných 1 567 maturantov. Jedným z cieľov pilotného testovania bolo overiť kvalitu testovacích nástrojov, odborne analyzovať testovacie položky a na ich základe následne upraviť nevhodné položky. Vhodné testovacie položky budú pripravené pre tvorbu testov externej časti maturitnej skúšky z jednotlivých predmetov. Vyhodnotené boli aj dotazníky, ktoré žiaci vyplňali po ukončení testovania. Na úlohe sa podieľali interní pracovníci ŠPU, externí spolupracovníci z vysokých škôl, metodicko-pedagogických centier a stredných škôl. Zodpovedný riešiteľ: PhDr. Romana Kanovská. Spoluriešitelia: Mgr. Eva Péteryová, RNDr. Eva Strelková, Mgr. Zuzana Juščáková, PhD., RNDr. Viera Ringlerová, Mgr. Ervin Št'ava,

Ing. Jarmila Danková, PhDr. Eva Gábrišová, Mgr. Katarína Brestovská, PhDr. Erika Šebová, externí spolupracovníci

Výstupy (podľa harmonogramu úlohy): tvorba testov – august až december 2006, realizácia pilotného testovania – február až marec 2007, Spracovanie údajov z odpovedňových hárkov a dotazníkov – jún až august 2007, vyhodnotenie žiackych dotazníkov – september 2007, analýza testovacích položiek – október až december 2007, správy o výsledkoch pilotného testovania z jednotlivých predmetov – december 2007.

(c) *uskutočnenie Projektu maturitnej skúšky v roku 2007*: V školskom roku 2006/2007 bola uskutočnená externá časť (EČ) maturitnej skúšky z predmetov anglický, nemecký, francúzsky, španielsky, ruský, taliansky jazyk a matematika. Zároveň mali tieto predmety a predmety slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra aj centrálné zadanú písomnú formu internej časti (PFIČ). V školskom roku 2006/2007 bola zároveň realizovaná generálna skúška (GS) EČ a PFIČ maturitnej skúšky z predmetov slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra. Overovaná bola logistika EČ z uvedených predmetov. V úlohe bola zahrnutá tvorba testovacích nástrojov a zvukových nahrávok k testom, tvorba organizačných pokynov k priebehu maturitnej skúšky, tlač a distribúcia testov, komunikácia a kooperácia s externými firmami, štatistické analýzy, úprava testov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Komplexnú informáciu o plnení úlohy sme poskytli MŠ SR a zverejnili pre učiteľskú verejnosť v Správe o priebehu a výsledkoch EČ a PFIČ maturitnej skúšky, ktorá bola jedným z kľúčových výstupov úlohy. Úloha bola plnená podľa harmonogramu maturitnej skúšky schváleného Ústrednou maturitnou komisiou. Zodpovedný riešiteľ: PhDr. Romana Kanovská. Spoluriešitelia: Ing. Jarmila Danková, RNDr. Elena Piláriková, PhDr. Janka Mikulášová, PhDr. Eva Gábrišová, Mgr. Eva Péteryová, PhDr. Erika Šebová, RNDr. Eva Strelková, Mgr. Katarína Brestovská, RNDr. Viera Ringlerová, Mgr. Zuzana Juščáková, RNDr. Marián Hanula, PhD., Mgr. Ervin Šťava a externí spolupracovníci. Výstupy: výsledkové listiny žiakov pre jednotlivé školy (elektronická aj písomná forma) – máj 2007, štatistické spracovanie výsledkov – máj 2007, správa o priebehu a výsledkoch realizácie generálnej skúšky – jún 2007, správa o priebehu a výsledkoch EČ maturitnej skúšky – jún 2007, spracovaný dotazník učiteľov o priebehu generálnej skúšky – august 2007, didaktické analýzy výsledkov EČ maturitnej skúšky (vyučovacie jazyky, cudzie jazyky, matematika) – september 2007, správa o priebehu a výsledkoch EČ a PFIČ maturitnej skúšky – október 2007, web informácie a materiály pre potreby MŠ SR, žiakov, učiteľov a celej verejnosti – priebežne. Stav plnenia – úloha splnená.

7.3.2 Medzinárodné merania

(a) *Hodnotenie vedomostnej úrovne žiakov v oblasti prírodovedných predmetov a matematiky na konci 1. stupňa ZŠ (IEA TIMSS 2007)*. Zodpovedný riešiteľ: Mgr. Patrícia Jelemenská, PhD. Spoluriešitelia: Mgr. Ervín Šťava, Ing. Nora Kovarčíková, Mgr. Jana Kováčová

Výstupy z roku 2007: hlavné testovanie (testovacie nástroje, materiály na školenia /príručky pre koordinátora a administrátora, ako aj pre zápis dát do elektronickej podoby, návody pre kódovanie otvorených položiek z matematiky a prírodovedy/ a realizácia školení, súbor dát štúdie TIMSS 2007) T: máj 2007, výstupy nad rámec PHÚ: aktívna účasť na zahraničných konferenciách týkajúca sa sekundárnej analýzy úloh TIMSS ESERA 2007-Malmö (Švédsko), VdBio Essen (Spolková republika Nemecko) a publikačná činnosť v zahraničných časopisoch.

Zhodnotenie úlohy: V roku 2007 sa uskutočnilo hlavné testovanie žiakov 4. ročníka základnej školy prostredníctvom TIMSS 2007. Príprave testovania predchádza uskutočnenie školenia školských koordinátorov a administrátorov a vypracovanie príslušných podkladov

(príručka pre koordinátora a administrátora). Školenie sa uskutočnilo v apríli 2007 v mestách Bratislava, Košice, Prešov, Banská Bystrica a Žilina. V máji 2007 bolo zrealizované balenie a vyexpedovanie materiálov na zúčastnené školy. Korektnosť priebehu testovania bola zabezpečená národnými a medzinárodnými kontrolórmi testovania, ktorému predchádzalo školenie (príručka pozorovateľa). Následne sa uskutočnilo na ŠPÚ vyhodnotenie otvorených položiek v testoch a elektronické spracovanie dát (data entry). Otvorené položky z matematiky a prírodovedy kodovali dva nezávislé tímy cca. 8 dní (8-10 kódovateľov, priebeh jún-júl 2007). V septembri boli dáta zaslané do medzinárodných centier (napr. DPC Hamburg). Kontrola dát a údajov medzi národným a medzinárodným centrom trvá až do súčasnosti. Testovania sa zúčastnilo 184 riaditeľov, 4 963 žiakov a 342 učiteľov. Testovanie sa uskutočnilo bez závažných problémov. Prácu pri balení materiálov sťažovala nedostatočná kvalita škatúl na balenie materiálov. Opis výkonov žiakov v matematike a v prírodovedných predmetoch je v štúdiu TIMSS interpretovaný v závislosti od viacerých faktorov: od vytvorenia vhodného učebného prostredia v triede učiteľom, ale aj žiakmi a od vytvorenia podmienok pre vyučovanie príslušnou školou. Priebeh vyučovania a podmienky v škole sa zisťovali pomocou Dotazníka pre učiteľa a Dotazníka pre školu, určeného riaditeľom škôl. V priebehu roku 2007 sa uskutočnila aj sekundárna (kvalitatívna) analýza uvoľnených úloh z ekológie a evolúcie z cyklov TIMSS 1995, 1999, 2003. Plánované aktivity v roku 2008: Národná správa TIMSS, zbierky úloh T: december 2008.

(b) Hodnotenie vzdelávacích výsledkov v oblasti prírodovednej gramotnosti (ťažisko PISA 2006), matematickej a čitateľskej gramotnosti na konci povinnej školskej dochádzky (štúdiu OECD PISA). Zodpovedný riešiteľ: Mgr. Paulína Koršňáková, PhD. Spoluriešitelia: Ing. Nora Kovarčíková, Mgr. Jana Kováčová. Výstupy z roku 2007: Národná správa PISA SK 2006, Úlohy 2006 Prírodné vedy (zbierka úloh) T: november 2007 (k termínu medzinárodného uvoľnenia dát plánovaného na 4. 12. 2007)

Zhodnotenie úlohy: 4. decembra 2007 boli zverejnené výsledky štúdie PISA 2006 na medzinárodnej úrovni a k tomuto termínu bola pripravená, publikovaná a na stránke ŠPÚ sprístupnená národná správa. Národná správa – OECD PISA SK 2006, obsahuje okrem hlavných zistení o výsledkoch našich žiakov v štúdiu PISA 2006 a trendoch od roku 2003 ako ich priniesla medzinárodná správa aj výsledky slovenských žiakov na jednotlivých typoch škôl. Na edičné oddelenie bola odovzdaná aj plánovaná zbierka úloh na hodnotenie prírodovednej gramotnosti: Úlohy 2006 – PISA prírodné vedy. Zbierka úloh obsahuje stručný prehľad rámca štúdie PISA 2006, uvoľnené úlohy z pilotného testovania i hlavného merania štúdie PISA 2006 (spolu 25 úloh), ako aj dosiahnuté výsledky, ktoré naši žiaci dosiahli v jednotlivých otázkach v roku 2006, prípadne aj v roku 2003, a podrobné pokyny na hodnotenie úloh. Zbierka úloh by mala slúžiť najmä učiteľom ako doplnkový materiál s praktickým využitím v rámci vyučovania a ako metodický materiál v rámci ďalšieho odborného rastu pedagógov. Vzhľadom na množstvo získaných dát a aktuálnosť výsledkov je potrebné získané informácie šíriť všetkými možnými postupmi (www stránka ŠPÚ, podpora sekundárnych analýz, uskutočňovanie ďalších analýz na národnej i medzinárodnej úrovni, ktoré by mohli slúžiť tvorcom koncepcií ako východisko pre ďalšie rozhodnutia, ale aj formou školení a prednášok ich poskytnúť pedagógom na ďalšie využitie pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu). V roku 2007 sa začala príprava ďalšieho cyklu merania - PISA 2009 (so zameraním na čitateľskú gramotnosť), ktorého pilotné testovanie sa uskutoční v tomto roku a hlavné meranie v roku 2009. Plánované aktivity v roku 2008: Pilotná štúdiu OECD PISA 2009 T: máj 2008, lektorská a publikačná činnosť (PISA 2006, najmä oblasti prírodovednej a čitateľskej gramotnosti) T: priebežne.

(c) Hodnotenie čitateľskej gramotnosti na konci 1. stupňa ZŠ s cieľom skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu. Zodpovedný riešiteľ: Mgr. Eva Ladányiová. Výstupy z roku 2007: Národná správa PIRLS 2006, uvoľnené úlohy štúdie PIRLS T: december 2007.

Zhodnotenie úlohy: 28. novembra 2007 boli zverejnené výsledky štúdie PIRLS 2006 na medzinárodnej úrovni a k tomuto termínu bola pripravená, publikovaná a na stránke ŠPÚ sprístupnená národná správa. Národná správa – Čitateľská gramotnosť žiakov 4. ročníka ZŠ

obsahuje nielen hlavné zistenia o výsledkoch našich žiakov v štúdií PIRLS 2006 ako ich priniesla medzinárodná správa, ale nad rámec medzinárodnej správy priniesla pohľad na dosiahnuté výsledky a vyučovanie čítania v kontexte krajín OECD a Európskej únie, ako aj výsledky slovenských žiakov na úrovni krajov. Plánovaná Zbierka úloh PIRLS, ktorú sme vzhľadom na vyťaženosť v súvislosti s prípravou národnej správy a ďalších úloh OMM nestihli ukončiť do decembra, je rozpracovaná a plánujeme ju dokončiť najneskôr do júla 2008. Zbierka úloh bude obsahovať uvoľnené úlohy z meraní oboch cyklov PIRLS v roku 2001 a 2006 (spolu 8 textov s úlohami). Taktiež bude obsahovať pokyny na hodnotenie úloh. Zbierka úloh by mala slúžiť najmä učiteľom ako doplnkový materiál s praktickým využitím v rámci vyučovania a ako metodický materiál v rámci ďalšieho odborného rastu pedagógov. Vzhľadom na množstvo získaných dát a aktuálnosť výsledkov je potrebné uskutočniť ďalšie analýzy na národnej úrovni, ktoré by mohli slúžiť tvorcom koncepcií ako východisko pre ďalšie rozhodnutia, ale aj formou školení a prednášok ich poskytnúť pedagógom pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. V roku 2008 sa začína s prípravou ďalšieho cyklu merania, ktorého hlavné testovanie sa uskutoční v roku 2011. Plánované aktivity v roku 2008: zbierka úloh s metodickými radami T: september 2008, lektorská a publikačná činnosť T: priebežne.

(d) Medzinárodná štúdia OECD TALIS 2008 – indikátory pre monitorovanie postavenia a kvalifikovanosti učiteľov. Zodpovedný riešiteľ: Mgr. Paulína Koršňáková, PhD. Spoluriešitelia: Ing. Nora Kovarčíková, Mgr. Ervin Šťava. Výstupy: školenie školských koordinátorov (prezentácie Úlohy školského koordinátora, Úlohy administrátora testovania) T: 21. marca 2007, testovacie nástroje pilotnej štúdie (Dotazník pre učiteľa, Dotazník pre riaditeľa, List pre riaditeľa a List pre učiteľa k administrácii v elektronickej forme, Príručka pre školských koordinátorov – administrátorov) T: 21. 02. 2007, administrácia pilotnej štúdie T: 26. marec – 13. apríl 2007, podklady a spracované údaje v elektronickej forme pre medzinárodné centrum T: 29. máj 2007, preklady testovacích nástrojov hlavnej štúdie (Dotazník pre učiteľa, Dotazník pre riaditeľa, List pre riaditeľa a List pre učiteľa k administrácii v elektronickej forme, Príručka pre školských koordinátorov – administrátorov) T: 30. november 2007, začiatok verifikácia testovacích nástrojov hlavnej štúdie T: 21. december 2007.

Zhodnotenie úlohy: v roku 2007 sa v dňoch 26. 3. – 13. 4. 2007 uskutočnilo pilotné testovanie štúdie OECD TALIS 2008 na vzorke 20 základných škôl na Slovensku. Nástrojmi, pripravenými v rámci štúdie, boli: Dotazník pre učiteľa, Dotazník pre riaditeľa, List pre riaditeľa a List pre učiteľa k administrácii v elektronickej forme, Príručka pre školských koordinátorov – administrátorov. Na vyplňaní dotazníkov sa zúčastnilo 403 učiteľov 2. stupňa základných škôl a 20 riaditeľov základných škôl vybraných do vzorky. Administrácia sa realizovala dvoma spôsobmi, vyplňaním on-line dotazníkov na počítačoch v elektronickej forme cez internet alebo vyplňaním dotazníkov písomne vo vytlačenej forme. Uskutočnenie pilotnej štúdie si vyžiadalo preklady, grafickú úpravu, elektronické spracovanie a tlač dotazníkov a informačných listov. Pred vlastným prieskumom sa dňa 21. 3. 2007 uskutočnilo školenia školských koordinátorov v budove ŠPÚ, na ktorom sa zúčastnilo 15 školských koordinátorov, ktorí boli zodpovední za priebeh pilotného testovania na školách. Ostatní ŠK dostali inštrukcie k administrácii prostredníctvom e-mailu, prípadne telefonickou konzultáciou. Prevažná väčšina učiteľov a riaditeľov vyplňala dotazníky v elektronickej forme, čo sa osvedčilo a ukázalo sa ako bezproblémové a vyhovujúce a vo veľkej miere uľahčilo následné spracovanie dát. Získané dáta boli spracované v elektronickej formy a 29. 05. 2007 odoslané medzinárodnému centru štúdie. V priebehu júna prebiehala kontrola a čistenie dát v spolupráci s medzinárodným centrom. Môžeme konštatovať, že pilotné testovanie bolo úspešné, v tejto etape štúdie vznikli a overili sa nástroje na sledovanie vplyvu vzdelávacej politiky na učiteľov a vyučovanie pre vytvorenie indikátorov na sledovanie a analýzu tzv. dobrej praxe. Slovenská republika mala jednu z najlepších účasťí zo všetkých zúčastnených krajín a pilotné testovanie štúdie overilo vhodnosť elektronického vyplňania dotazníkov na školách, ktoré odporúčame na implementáciu do hlavného testovania. Príprava hlavnej štúdie si vyžiadala v priebehu októbra 2007 preklady finálnych verzií testovacích nástrojov (Dotazník pre učiteľa, Dotazník pre riaditeľa, List pre riaditeľa a List pre učiteľa

k administrácii v elektronickej forme, Príručka pre školských koordinátorov – administrátorov). Od 15. decembra 2007 sa začala verifikácia slovenských verzií nástrojov hlavnej štúdie, a to pre vyplňanie dotazníkov písomne ako aj elektronicke. Plánované aktivity v roku 2008: uskutočnenie hlavnej štúdie T: priebežne v súlade s harmonogramom OECD, zber dát T: marec 2008, správa EK o realizácii štúdie (grant) T: august 2008.

(e) *Medzinárodná štúdia občianskeho vzdelávania ICCS 2009 – občianske vzdelávanie a výchova mladých ľudí*. Zodpovedný riešiteľ: Mgr. Ervín Šťava. Spoluriešitelia: Mgr. Paulína Koršňáková, Ing. Nora Kovarčíková, PhDr. Zdenka Janasová. Výstupy: pilotné testovanie (preklady, adaptácia a verifikácia testovacích nástrojov (dotazníkov), tvorba databázy škôl a parametrov pre výber vzorky, nábor škôl, príprava materiálov na školenia /príručky pre koordinátora a administrátora, ako aj pre zápis dát do elektronickej podoby, návody pre kódovanie otvorených položiek/ a realizácia školení, tvorba súboru dát z pilotnej štúdie ICCS 2009) T: november 2007.

Zhodnotenie úlohy: v novembri 2007 sa uskutočnilo pilotné testovanie žiakov 8. ročníka základnej školy v rámci štúdie IEA ICCS 2009. Testovania sa zúčastnilo 27 škôl: 27 riaditeľov, 311 učiteľov a 630 žiakov. V tejto etape štúdie sa overovali nástroje medzinárodnej štúdie (dotazníky žiakov, učiteľov a riaditeľov škôl) zameranej na tvorbu a získavanie indikátorov o vedomostiach ako aj o dispozíciách žiakov vo vzťahu k občianskej výchove a k občianstvu v kontexte vyučovacích postupov v triede, riadenia školy, školskej klímy a iných faktorov vo vzťahu k vedomostiam a postojom v oblasti občianskej výchovy a občianstva. Pred administráciou testovania sa uskutočnilo vypracovanie príslušných podkladov (príručka pre koordinátora a administrátora) a školenie školských koordinátorov a administrátorov. Plánované aktivity v roku 2008: tvorba databázy pilotnej štúdie T: február 2008, revízia a úprava nástrojov na základe výsledkov ich štatistického spracovania (vrátane európskeho modulu) T: priebežne v súlade s harmonogramom OECD, správa EK o realizácii štúdie (grant) T: august 2008, zber dát T: máj 2009.

7.4 Riešenie europrojektov

(a) *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do Európskej únie – projekt ESF*. Projekt ESF Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do Európskej únie riešil stály tím expertov v zložení: doc. PhDr. Anna Butašová, CSc. – národný koordinátor projektu a expert FJ (do 31. 01.2007), prof. PaedDr. Zdenka Gadušová, CSc. – expert AJ – (do 31. 05. 2007), doc. PhDr. Ružena Žilová, PhD. – expert NJ – (do 31. 05. 2007), PhDr. Iveta Maarová, PhD. – expert ŠJ – (do 31. 01. 2007), PhDr. Júlia Kiššová – expert TJ – (do 31. 01. 2007), PhDr. Eva Gábrišová – expert RJ – (do 31. 01. 2007), dipl. Ing. Beata Menzlová – expert NJ – (do 31. 01. 2007), Mgr. Darina De Jaegher – expert FJ – (do 31. 01. 2007), PaedDr. Katarína Bockaničová – expert AJ – (od 10. 2005 na materskej dovolenke), RNDr. Juraj Butaš, PhD. – expert pre vedu a výskum – (do 31. 01. 2007).

Projekt mal byť ukončený v kalendárnom roku 2006, ale vzhľadom na to, že zálohové platby neboli poukázané v období realizácie aktivít projektu, bola podaná žiadosť o jeho predĺženie do 30. 06. 2007. V januári 2007 vedenie ŠPÚ ukončilo spoluprácu s národným koordinátorom projektu doc. PhDr. Annou Butašovou, CSc. a väčšina členov expertného tímu pokračovala v práci na projekte formou DoVP. Keďže zálohové platby neboli poukázané ani v priebehu kalendárneho roku 2007, požiadalo vedenie ŠPÚ v júni 2007 o predĺženie projektu, ktoré bolo napokon schválené do 30. 06. 2008. K 01. 07. 2007 bola nominovaná do funkcie národného koordinátora Mgr. Darina De Jaegher. V prvej polovici kalendárneho roku 2007 bol projekt neodborne koordinovaný a aktivity, ktoré sa realizovali v tomto období boli charakterizované nejednotnosťou expertného tímu. Táto nejednotnosť viedla k realizácii aktivít, ktoré boli zamerané na riešenie problematiky separátne v jednotlivých jazykoch. Pôvodný projekt naopak plánoval tvorbu spoločnej koherentnej koncepcie vyučovania

cudzích jazykov v ZŠ a SŠ. Napriek viditeľným rozdielom riešenia projektu v tomto období, bola koncepcia vyučovania cudzích jazykov v ZŠ a SŠ dopracovaná a stala sa základom pre tvorbu koncepčného materiálu MŠ SR, ktorý bol pod pôvodným názvom Koncepcia vyučovania cudzích jazykov v ZŠ a SŠ schválený vládou SR dňa 12. 09. 2007. Z daného dôvodu boli aktivity realizované v prvom polroku 2007 prehodnotené a vypracoval sa harmonogram činností a návrh na obnovenie expertného tímu. V októbri 2007 sa realizovala v spolupráci so Žilinskou univerzitou v Žiline celoslovenská diseminačná konferencia, ktorá mala za cieľ informovať širokú odbornú verejnosť o realizovaných výstupoch projektu a schválenej koncepcii cudzích jazykov. V októbri 2007 bol tiež publikovaný Zborník z vedeckej konferencie, ktorá sa uskutočnila v septembri 2006. V nasledujúcom období je potrebné obnoviť fungovanie expertného tímu a pracovných skupín tak, aby sa mohli realizovať ostávajúce aktivity. Realizované a plánované aktivity od 09. 2007: zborník z vedeckej konferencie (účel: diseminácia a odborná publicita projektu) – splnené, Koncepcia výučby cudzích jazykov v ZŠ a SŠ (účel: základný výstup z projektu) – pripravené na tlač, Metodické materiály (účel: prekladový slovník k SERR)- pripravené na tlač, Rámcové osnovy z AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ, TJ pre úrovne A1 až B2 SERR, ktoré sú v súlade s Koncepciou výučby cudzích jazykov v ZŠ a SŠ v časti Koncepcia osnov z CJ (účel: výstup z projektu – od septembra 2008/2009 sa bude celá populácia žiakov učiť z predmetných osnov – schválené vládou 12. 09. 2007) – prebieha, Realizácia diseminačných konferencií 2X – 1X uskutočnená, 1X sa pripravuje, vypracovanie akčného plánu a podrobného harmonogramu pre implementáciu navrhnutú a vládou schválenú (12. 09. 2007) koncepcie výučby CJ v ZŠ a SŠ – splnené, vypracovanie návrhov na konkurz národných učebníc z AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ a TJ pre úrovne A1 až B2, v súlade s navrhovanou koncepciou – sa plní priebežne. Projekt bol predĺžený do júna 2008.

(b) Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách – projekt ESF. Koordinátor: Adriana Mesárošová. Riešiteľský tím: Darina Gogolová, Marián Hanula, Vladimír Repáš, Mariana Páleníková, Ildikó Pathóová, Danuša Vargová

Počas roku 2007 sme zrealizovali vzdelávanie lektorov jednotlivých všeobecnovzdelávacích predmetov, lektorov pre legislatívu a logistiku maturitnej skúšky, multiplátorov pre všeobecnovzdelávacie predmety, oficiálne stretnutia s koordinátormi a administrátormi MPC a KŠÚ, vzdelávanie učiteľov v rámci celého Slovenska. Na vzdelávanie lektorov sa uskutočnilo 7 stretnutí, na ktorých bolo vyškolených 42 lektorov všeobecnovzdelávacích predmetov – expertov, ktorí počas vzdelávania vytvorili učebný materiál – power point prezentáciu pre jednotlivé všeobecnovzdelávacie predmety. Prostredníctvom tejto prezentácie boli na svoju lektorskú činnosť pripravovaní multiplikátori (učitelia učiteľov) zo všetkých krajov a regiónov Slovenskej republiky. Nosným študijným materiálom boli nasledovné pracovné verzie: Vladislav Rosa: Metodika tvorby didaktických testov – študijný zošit, Vladislav Rosa: Metodika tvorby didaktických testov – pracovný zošit, Vladislav Rosa: Metodika tvorby didaktických testov – manuál pre lektorov. Z pôvodne pracovného materiálu bola vydaná publikácia: Rosa, V.: Metodika tvorby didaktických testov, Bratislava: ŠPÚ, 2007, 72 s. ISBN 978-80-89225-32-3. Na stretnutí s pracovníkmi KŠÚ bolo vyškolených 16 lektorov pre legislatívu a logistiku MS.

Vzdelávanie multiplátorov: lektormi – expertmi bolo počas 8 vzdelávaní vyškolených 336 multiplátorov všeobecnovzdelávacích predmetov a 173 lektorov pre legislatívu a logistiku MS. Do tejto etapy vzdelávania patrilo aj pilotovanie prezentačných materiálov, ktoré boli na základe aktuálnych pripomienok upravené. Prezentácie pre jednotlivé predmety i legislatívu a logistiku MS boli nakopírované na CD a rozposlané všetkým multiplátorom v počte 500 kusov. Boli tiež vytvorené pracovné materiály pre učiteľov. Okrem odbornej aj grafickej úpravy textov pre učiteľov - pracovných materiálov z jednotlivých všeobecnovzdelávacích predmetov sme zrealizovali aj ich množenie a balenie pre jednotlivé MPC a kraje. Tiež sme pripravili „balíčky tlačív“ potrebných pre vzdelávanie v súvislosti s jeho administrovaním. Tlačivá sme v potrebnom množstve namnožili, zabalili zabezpečili prevoz do jednotlivých MPC. Vzdelávanie učiteľov: v spolupráci s koordinátormi

a administrátormi sme na celom Slovensku uskutočnili 70 vzdelávaní učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov pre jednotlivé predmety, na ktorých bolo vyškolených 1 007 učiteľov a 105 vzdelávaní učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v legislatíve a logistike MS, na ktorých bolo vyškolených 2 085 učiteľov stredných škôl. Celkovo sme v roku 2007 uskutočnili 175 vzdelávaní učiteľov, na ktorých sme vyškolili 3 095 učiteľov.

(c) *Zlepšenie úrovne merania a monitorovania kvality vzdelávania v procese prípravy mládeže pre trh práce – projekt ESF.* Koordinátor: Adriana Mesárošová. V roku 2007 v rámci projektu boli zabezpečované práce na pripravách testovacích položiek a testov. Viac informácií o postupe prác bolo zverejňovaných z oddelenia maturitnej skúšky. Projekt sa spolupodieľa na materiálnom a technickom zabezpečení maturitnej skúšky, čo bolo hlavným cieľom projektu. Zároveň z týchto prostriedkov bolo podporované aj vyhodnocovanie testov. Jedným z ďalších výstupov projektu je Analýza profesijnej orientácie žiakov v jednotlivých regiónoch. Tento výstup projektu je pripravený pre tlač. Projekt bol predĺžený do júna 2008.

(d) *Kurikulárna transformácia vyučovania všeobecnovzdelávacej zložky stredoškolského vzdelávania v procese prípravy mládeže pre požiadavky trhu práce – projekt ESF.* Koordinátor: Adriana Mesárošová. V roku 2007 boli v projekte uskutočnené iba „udržiavacie“ aktivity, nakoľko na projekt neprišli finančné prostriedky z MŠ SR. Napriek tomu sme uskutočnili prípravu metodických materiálov pre školy, ktoré experimentálne overujú vzdelávanie podľa oblastí a overujú rámcové vzdelávacie programy. Takto sa k žiakom a učiteľom dostali materiály zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Kultúra, Osobnosť. Zároveň sa pripravil na vydanie zborník z konferencie, ktorá bola v decembri 2006. Zborník bude k dispozícii v prvom štvrtroku 2008. Projekt bol predĺžený do júna 2008.

7.5 Projekty KEGA a ďalšie výskumné úlohy

(a) *KEGA 061/06/00: Špecifikácia výstupného maturitného testu z cudzích jazykov.* Riešiteľ grantového projektu: PaedDr. Danica Gondová, Fakulta prírodných vied Žilinskej univerzity
Zodpovedný riešiteľ za ŠPÚ: Mgr. Katarína Brestovská. Spoluriešitelia: PhDr. Eva Gabrišová, PhDr. Erika Šebová, PhDr. Jana Mikulášová, Ing. Beata Menzlová, Mgr. Zuzana Juščáková, Ph.D., Mgr. Ervín Šťava, RNDr. Viera Ringlerová

Zhodnotenie úlohy: projekt je uskutočňovaný na základe zmluvy o dielo zo dňa 9.11.2006 v spolupráci s Fakultou prírodných vied Žilinskej univerzity a Pedagogickou fakultou Univerzity Komenského v Bratislave. Jeho cieľom je vypracovať jednotnú špecifikáciu pre výstupné maturitné testy z cudzích jazykov, ktorá presne vymedzí ciele testovania, váženie jednotlivých zručností, formát testov, ich vlastnosti, ako je dĺžka textov, typy úloh, počet položiek, spôsob a kritériá hodnotenia. Autori špecifikácie sa budú opierať o doterajšie skúsenosti získané z testovania cudzích jazykov a ako východisko použijú Európsky referenčný rámec. V školskom roku 2006/2007 boli v projekte KEGA vytvorené testy z anglického a nemeckého jazyka (úroveň A, B), testy z ruského, francúzskeho, španielskeho a talianskeho jazyka (úroveň B). Tieto testy boli v rámci projektu Pilotné testovanie maturantov overené na vzorke žiakov maturitných ročníkov stredných škôl. Testy boli zadané 1 567 žiakom stredných škôl, ktoré boli vybrané na základe reprezentatívneho výberu škôl. K testom boli spracované aj žiacke dotazníky, ktoré hodnotili kvalitu testových položiek. Na základe analýz testových položiek z jednotlivých predmetov sa vypracovala špecifikácia častí maturitného testu z cudzích jazykov pre úrovne A a B. Úloha pokračuje v školskom roku 2007/2008. Výstupy: testovacie nástroje z jednotlivých cudzích jazykov (úroveň A a B), analýzy testových položiek z jednotlivých cudzích jazykov, spracované žiacke dotazníky k testom z cudzích jazykov, všeobecná špecifikácia maturitných testov z cudzích jazykov, špecifikácia časti Počúvanie s porozumením v maturitnom teste z cudzích

jazykov, špecifikácia časti Gramatické štruktúry a lexika v maturitnom teste z cudzích jazykov, špecifikácia časti Čítanie s porozumením v maturitnom teste z cudzích jazykov.

(b) KEGA 3/3019/05: Vzdelávanie stredoškolských učiteľov chémie a biológie zamerané na riešenie problémových úloh každodenného života a na nové trendy v chémii a biológii. Zodpovedný spoluriešiteľ: Adriana Mesárošová

KEGA bola zameraná na vzdelávanie učiteľov prírodovedných predmetov. V letnom období sa seminárov zúčastnilo 103 učiteľov, ktorí získali certifikát po absolvovaní laboratórnych cvičení, odovzdaní výsledkov zadaní a zvládnutí testov. Výstupom sú dve publikácie, ktoré sú určené stredoškolským učiteľom – návody na laboratórne cvičenia a nové trendy v chémii. KEGA bola v januári 2008 ukončená záverečnou obhajobou.

(c) Realizácia Národného plánu výchovy k ľudským právam na roky 2005- 2014, hodnotenie stavu a príprava podkladov pre OSN. Zodpovedný riešiteľ: PhDr. Zdenka Janasová Stav riešenia: Úloha sa rieši podľa projektu schváleného MŠ SR. V roku 2007 bola ŠPÚ vydaná publikácia: Bagalová a Gogolová: Ľudské práva. Úloha pokračuje v roku 2008.

(d) Výchova k trvalo udržateľnému rozvoju v oblasti environmentálnej výchovy Zodpovedná riešiteľka: Mgr. Mária Kelcová. Stav riešenia: Správa bola odovzdaná na MŠ SR v decembri 2007. Konceptia environmentálnej výchovy a udržateľného rozvoja sa rieši v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, v ktorom je uvedená ako prierezová téma.

(e) Konceptia rozvoja vlasteneckej výchovy. Zodpovedný riešiteľ: PhDr. Samuel Jovankovič. Stav riešenia: Konceptia je v stave pripravených materiálov, rieši sa v roku 2008 v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

(f) Konceptia základného umeleckého vzdelávania na zabezpečenie kontinuity systému umeleckého vzdelávania s postupným zavádzaním informačných a komunikačných technológií (IKT) a multimedialnej techniky do vzdelávacieho procesu týchto škôl. Zodpovedná riešiteľka: Mgr. Elena Manicová. V januári 2007 bola vypracovaná konceptia základného umeleckého vzdelávania, schválená na MŠ SR a následne aj vládou SR.

(g) Dopravná výchova. Zodpovedný riešiteľ PaedDr. Ján Ladányi. Stav riešenia: V ŠPÚ bola vypracovaná Konceptia dopravnej výchovy, schválená MŠ SR aj vládou SR. V júni 2007 boli vypracované učebné osnovy dopravnej výchovy pre ZŠ, schválené MŠ SR s platnosťou od 1. 9. 2007. Téma dopravnej výchovy je navrhnutá ako prierezová téma do Štátneho vzdelávacieho programu.

(h) Využitie IKT pri obsahovej zmene v ZŠ a SŠ. Digitálne zdroje pre informatiku na ZŠ. Zodpovedný riešiteľ: RNDr. Andrej Blaho. Stav riešenia: Vypracované a schválené MŠ SR učebné osnovy informatickej výchovy pre 1. stupeň ZŠ a informatiky pre 2. stupeň ZŠ. Vypracované metodické materiály pre implementáciu IKT v predmetoch na 1. stupni ZŠ, schválené MŠ SR s platnosťou od 1. 9. 2007.

(i) Experimentálne overovanie 5-ročného bilingválneho štúdia. Zodpovedná riešiteľka Mgr. Eva Tunegová. Stav riešenia: Experimentálne overovanie pokračuje podľa projektov jednotlivých škôl: Súkromné bilingválne školy zaslali žiadosť o experimentálne overovanie na MŠ SR, keďže nemajú uzavretú medzinárodnú dohodu. Do projektu sú zahrnuté: Gymnázium Kremnická ul, Gymnázium Poprad, Gymnázium Tupolevova ul. Bratislava, Gymnázium Katkin Park Košice. V tejto úlohe je sledovaný priebeh vyučovania v každej škole osobitne podľa ich samostatného projektu.

(j) Experimentálne overovanie bilingválnych škôl a príprav pedagogickej dokumentácie pre bilingválne školy. Zodpovedná riešiteľka: Ing. Beáta Menzlová. Dokumentácia bola

pripravená a zaslaná na školy, vzhľadom na novú dokumentáciu bude potrebné zrušiť predchádzajúcu a urobiť zmeny v súlade so zmenou obsahu vzdelávania. Ako súčasť tejto úlohy bol zaslaný na všetky školy dotazník o stave bilingválneho vzdelávania. Cieľom bolo vypracovať záverečnú správu, ktorou by sa ukončilo experimentálne overovanie na uvedených školách.

(k) *Experimentálne overovanie školy s celodennou starostlivosťou "Slnéčné lúče".* Zodpovedná riešiteľka: Mgr. Anita Halászová. Experimentálne overovanie pokračuje podľa projektu.

(l) *Experimentálne overovanie projektu ERIN - intelektovo nadaných detí.* Zodpovedná riešiteľka: PhDr. Margita Levčíková, PhD. Stav riešenia: Experimentálne overovanie bolo ukončené v septembri 2007. Projekt bol overovaný na 23 školách v spolupráci s Dr. Laznibatovou.

9. Hlavné skupiny užívateľov výstupov organizácie

Výstupy Štátneho pedagogického ústavu, najmä výsledky vedecko-výskumnej činnosti, projekty ESF ako aj projekty ďalšieho vzdelávania, slúžia predovšetkým pre decíznu sféru, Ministerstvo školstva SR, vysoké školy, metodicko-pedagogické centrá. Užívateľmi výstupov schválených Ministerstvom školstva SR sú pedagogickí zamestnanci materských, základných a stredných škôl, metodici MPC, riadiaci zamestnanci v rezorte školstva.

Užívateľmi inovovanej, experimentálne overenej a decíznu sférou schválenej pedagogickej dokumentácie, profilov, štandardov a cieľových požiadaviek jednotlivých predmetov sú predovšetkým pedagogickí zamestnanci základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v Slovenskej republike, ich zriaďovatelia, rodičia a žiaci. Rovnako sú užívateľmi schválených učebníc, učebných pomôcok, metodických príručiek, metodických pokynov a usmernení, respondentmi dotazníkov a testov.

Databázy dokumentov, projektov a výstupov na webovej stránke ŠPÚ sú určené okrem pedagogickej verejnosti aj širokej odbornej ako aj laickej verejnosti. Odborné, poradenské a konzultačné služby sú poskytované najmä riaditeľom škôl a školských zariadení a učiteľom. Odborné časopisy a publikácie vydávané v ŠPÚ a výstupy z výskumných úloh sa nachádzajú v knižnici ŠPÚ a slúžia študentom vysokých škôl, učiteľom základných škôl, stredných škôl a širokej odbornej verejnosti.

Výsledky národných a medzinárodných meraní a výsledky certifikačných meraní slúžia predovšetkým žiakom, školám, rodičom a širokej verejnosti.