

VÝKON ODBORNÝCH ČINNOSTI SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA V ŠKOLE

Aktualizácia štandardu sa realizovala v roku 2024

Tento dokument obsahuje výkonové štandardy pre odborné činnosti: úvod do odbornej starostlivosti, orientačná diagnostika sociálneho pedagóga, konzultácia, poradenstvo, preventívna činnosť v školskom prostredí. V prípade, že sociálny pedagóg v škole vykonáva krízovú intervenciu, postupuje podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Krízová intervencia. Odporúčané a povinné administratívne výstupy sociálny pedagóg v škole zaznamenáva do dokumentácie určenej na evidovanie odborných činností, vo výkonovom štandarde ju pomenúvame ako dokumentáciu o poskytovaní odbornej starostlivosti.		
VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI (individuálna odborná starostlivosť)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Evidencia žiadateľa o individuálnu odbornú starostlivosť	Sociálny pedagóg poskytuje odborné činnosti deťom, ZZ, PZ a OZ školy. Prvý kontakt sa uskutočňuje: osobnou, telefonickou, písomnou alebo elektronickou formou. Sociálny pedagóg zaznamená žiadosť a dôvod zaradenia do individuálnej odbornej starostlivosti a stanoví termín vstupného rozhovoru.	<i>Záznam¹ žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti</i>
Vedenie vstupného rozhovoru	V rozhovore sa zisťujú informácie o prezentovaných ťažkostiach, problémoch, prípadne popis situácie iniciátorom odbornej starostlivosti. Na základe zistených informácií môže byť dieťaťu poskytovaná odborná starostlivosť sociálneho pedagóga alebo sociálny pedagóg odporučí vyhľadať iného odborníka alebo zariadenie poradenstva a prevencie. V takom prípade sú poskytnuté kontaktné údaje. V prípade, že po vstupnom rozhovore sa nepokračuje v dlhodobej odbornej starostlivosti (viac ako 2 stretnutia), postupuje sa podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Konzultácia. V prípade krízovej situácie môže dieťa vyhľadať odbornú starostlivosť sociálneho pedagóga v škole aj bez predchádzajúceho súhlasu ZZ.	*Záznam o zaradení do odbornej starostlivosti, príp. odporúčaní do inej odbornej starostlivosti
Založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti	Zabezpečenie Informovaného súhlasu ZZ/ plnoletého dieťaťa. Založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti dieťaťa, záznam základných osobných údajov o dieťati. Stanovenie termínu ďalšieho stretnutia.	<i>Informovaný súhlas ZZ/ dieťaťa</i> *Založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti
INDIKÁTOR ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI Proces zahŕňa: záznam žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti, doloženie informovaného súhlasu a založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti. Povinným výstupom je záznam o zaradení do odbornej starostlivosti, príp. odporúčaní do inej odbornej starostlivosti a založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti. Záznam o odporúčaní do inej starostlivosti.		

¹ záznam predstavuje stručné zaznamenanie relevantných údajov za vykonanú odbornú činnosť

*povinné administratívne výstupy, zhrnuté v Indikátore výkonového štandardu

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA V ŠKOLE (individuálna odborná starostlivosť)		
Objektivizovanie aktuálneho stavu dieťaťa a sledovanie jeho dynamiky v oblasti prežívania, správania, komunikácie a učenia sa. Identifikácia a analýza sociokultúrneho prostredia, identifikácia špecifík sociálneho vývinu, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Vedenie anamnestického rozhovoru	V úvodnej fáze sa od dieťaťa/ZZ zisťujú údaje o rodinnej, osobnej, zdravotnej anamnéze, anamnéze doterajšej výchovy a vzdelávania, o sociálnej anamnéze a anamnéze problému - príčiny vzniku, vývin a udržiavanie problému/ťažkostí. Identifikujú sa protektívne a rizikové faktory životnej histórie dieťaťa, prípadne iné údaje.	<i>Záznam anamnestických údajov v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti</i>
Mapovanie správania dieťaťa	Využívajú sa: • depistážne dotazníky mapujúce správanie v škole, v rodine (zoznam ťažkostí v správaní v škole, rodine), • sociometrický dotazník (vzťahy v triede, pozícia/rola v triede), • rozhovory so ZZ, PZ, spolužiakmi, • dokumentácia, napr. lekárske správy, správy z ÚPSVaR, správy zo zariadení poradenstva a prevencie (všetky kópie odbornej dokumentácie poskytnuté so súhlasom ZZ).	<i>Vyplnené depistážne dotazníky, výsledky sociometrie</i>
Vedenie diagnostického rozhovoru	Diagnostický rozhovor nadväzuje na zosnímanú anamnézu. Otázky sú kladené na priamu detekciu problému a vedú k stanoveniu predbežného predpokladu o povahe ťažkostí, možných príčinách, prognóze vývoja a potrebnej odbornej starostlivosti. Zisťujú sa informácie o dieťati, jeho ťažkostiach/probléme, o histórii problému a doterajšie kroky smerujúce k riešeniu problému. Zisťuje sa predstava dieťaťa/OZ o riešení ťažkostí/problému a prostredníctvom rozhovoru sa získava pre spoluprácu. Vykonáva sa analýza získaných informácií od dieťaťa/ZZ (napr. lekárske správy, výsledky depistáže, pedagogická charakteristika, správy z predchádzajúcich psychologických, špeciálnopedagogických a iných odborných vyšetrení).	<i>Záznam o diagnostickom rozhovore v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti</i>

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA V ŠKOLE (individuálna odborná starostlivosť)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa orientačnej diagnostiky a plánu odbornej činnosti	Na základe analýzy nadobudnutých informácií o dieťati sa formuluje cieľ orientačnej diagnostiky. V rozhovore s dieťaťom/ZZ sa zostavuje plán odbornej činnosti (druh odbornej činnosti, termíny, zodpovední OZ v škole). Naplánuje sa pedagogická, sociálno-pedagogická diagnostika s cieľom identifikovať faktory ovplyvňujúce osobnostný, kognitívny, kariérny a sociálny vývin dieťaťa. Rámcovo sa plánuje ďalší postup diagnostiky, v prípade potreby sa naplánuje orientačné diagnostické vyšetrenie u ďalšieho OZ (školský psychológ, školský špeciálny pedagóg,) alebo poskytnutie odbornej starostlivosti u ďalšieho odborníka (klinický psychológ, psychiater, lekár, zariadenie poradenstva a prevencie a i.). Sociálno-pedagogická diagnostika sa koordinuje s diagnostickým vyšetrením u iných odborníkov.	*Záznam stanovenom cieľi orientačnej diagnostiky <i>Záznam o pláne odbornej činnosti</i>
Výber, aplikácia a vyhodnotenie diagnostických metód	Relevantné diagnostické metódy sa vyberú podľa charakteristiky problému a predbežného predpokladu (diagnostika správania, sociálnych vzťahov v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí - diagnostika sociálno-patologických javov, identifikácia rizikových oblastí v živote dieťaťa). Diagnostické metódy alebo nástroje sa administrujú a následne vyhodnotia.	<i>Záznam o vybraných diagnostických metódach a priebežných zisteniach</i>
Interpretácia diagnostických metód a sumarizácia výsledkov orientačnej diagnostiky	Výsledky sa interpretujú na základe odborného úsudku zo získaných informácií (výsledkov z diagnostického procesu, anamnézy, rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky, zdravotných záznamov alebo iných odborných záznamov). Sumarizujú sa výsledky diagnostiky.	*Záznam o výsledkoch orientačnej diagnostiky s formuláciou následnej odbornej starostlivosti

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA V ŠKOLE (individuálna odborná starostlivosť)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Konziliárne stretnutie ŠPT, MDT v škole podľa potreby	Stretnutie ŠPT, MDT sa zvoláva v prípade potreby a s upovedomením dieťaťa/ZZ. Je zamerané na konzultovanie vybraných výsledkov z diagnostického procesu a stanovenie postupu následnej starostlivosti o dieťa. Sociálny pedagóg citlivo zvažuje rozsah a obsah informácií, ktoré zdieľa so ŠPT a MDT.	<i>Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch v dokumentácii o odbornej starostlivosti</i>
Stanovenie Plánu následnej odbornej starostlivosti	V tomto kroku sa zostavuje koncepčný rámec následnej odbornej starostlivosti o dieťa: - Zostavenie plánu odborných činností u sociálneho pedagóga v škole - individuálnej, skupinovej, prípadne v spolupráci so ŠPT, MDT. - Vyjadrenie sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona. - Plánovanie následnej odbornej starostlivosti u ďalšieho OZ/PZ v škole. - Odoslanie dieťaťa do zariadenia poradenstva a prevencie s cieľom realizácie komplexnej diagnostickej činnosti a následných odborných činností.	*Plán následnej odbornej starostlivosti o zaznamenaný do dokumentácie o odbornej starostlivosti *Vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení
Vedenie výstupného rozhovoru	V rozhovore s dieťaťom/ZZ sa konzultujú výsledky diagnostiky a následné opatrenia vyplývajúce z týchto výsledkov. V prípade súhlasu dieťaťa/ZZ sú informovaní aj ďalší PZ/OZ (triedny učiteľ, výchovný poradca,...), príp. členovia ŠPT a MDT. Spoločne s dieťaťom/ZZ, prípadne triednym učiteľom sa tvorí plán následnej odbornej starostlivosti (druh odbornej starostlivosti, zodpovední OZ v škole, externí odborníci, príslušné zariadenie poradenstva a prevencie).	<i>Záznam o realizácii výstupného rozhovoru</i>
INDIKÁTOR DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA VŠKOLE-INDIVIDUÁLNA ODBORNÁ STAROSTLIVOSŤ Po anamnestickom a diagnostickom rozhovore stanovil sociálny pedagóg predbežný predpoklad a vypracoval plán odbornej činnosti s dieťaťom. Vybral a aplikoval diagnostické metódy orientačnej diagnostiky, ktoré vyhodnotil a interpretoval. Získané výsledky konzultoval v ŠPT a MDT. V prípade potreby sa uskutočnilo konziliárne stretnutie. Stanovil plán následnej odbornej starostlivosti. Vyjadril sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona. Povinným výstupom je zaznamenanie stanoveného cieľa orientačnej diagnostiky, Plán následnej starostlivosti a vyjadrenie za účelom poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA V ŠKOLE (depistáž)		
DEPISTÁŽ (skrining) - aktívne vyhľadávanie výskytu nežiaducich, patologických foriem správania a výskytu sociálno-patologických javov vo vybranej skupine		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa a výber depistážnych metód	Zadefinuje sa cieľ depistáže (aký jav chceme depistážou zistiť), ako aj cieľová skupina a jej charakteristika (trieda, škola a pod.). Cieľom depistáže je zistiť: - výskyt nežiaducich, patologických foriem správania v šk. prostredí, - výskyt rizikového správania (užívanie návykových látok, spoločensky nežiaduca, kriminálna činnosť, extrémizmus, rasizmus a pod.). Vyberú sa relevantné metódy a nástroje depistáže.	*Záznam o stanovenom ciele depistáže <i>Záznam o vybraných depistážnych metódach</i>
Administrácia a vyhodnotenie depistáže	Vybrané metódy a nástroje depistáže sa administrujú a vyhodnotia podľa štandardného postupu (manuál/príručka/vzdelávanie/kurz).	<i>Záznamové hárky s vyhodnotením</i>
Interpretácia výsledkov depistáže	Výsledky sa interpretujú na základe odborného úsudku zo získaných údajov z depistáže. Interpretácia vedie: - k nepotvrdeniu výskytu depistážneho javu u jednotlivca/skupiny a ukončeniu depistážneho procesu a k následnej konzultácii s PZ, ZZ, ŠPT a MDT, - k potvrdeniu výskytu sledovaného javu u jednotlivca/skupiny a následnej konzultácii s PZ/ZZ, ŠPT a MDT. V prípade potreby konzultuje sociálny pedagóg výsledky depistáže s inými OZ, PZ a/alebo ŠPT a MDT.	<i>Záznam o konzultácii so ZZ/ PZ, so ŠPT a MDT</i>
Konziliárne stretnutie ŠPT, MDT v škole	V prípade potreby sa realizuje konziliárne stretnutie ŠPT a MDT zamerané na konzultovanie vybraných výsledkov z depistáže a plánovanie individuálnej/skupinovej odbornej starostlivosti. Sociálny pedagóg citlivo zvažuje rozsah a obsah informácií, ktoré zdieľa so ŠPT a MDT.	*Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch
Plán následnej odbornej starostlivosti	Zostavuje plán individuálnej/skupinovej odbornej starostlivosti (diagnostika, poradenstvo, skupinová intervencia/prevencia). V prípade potreby sa koordinuje ďalšia odborná starostlivosť v spolupráci s OZ/PZ v škole alebo v zariadení poradenstva a prevencie.	*Záznam o pláne následnej odbornej starostlivosti
INDIKÁTOR DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA VŠKOLE-DEPISTÁŽ Sociálny pedagóg stanovil cieľ depistáže, vybral a aplikoval depistážne metódy, ktoré vyhodnotil a interpretoval. Získané výsledky konzultoval v ŠPT/MDT. V prípade potreby sa uskutočnilo konziliárne stretnutie. Stanovil plán následnej odbornej starostlivosti. Povinným výstupom je zaznamenanie cieľa depistáže, záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch (ak sa konziliárne stretnutie realizovalo) a záznam o pláne následnej odbornej starostlivosti.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI SOCIÁLNO-PEDAGOGICKÁ SKUPINOVÁ DIAGNOSTIKA		
Zameraná je najmä na zisťovanie sociálnych vzťahov a atmosféru v skupine (triede), na diagnostiku nežiaducich, patologických foriem správania a diagnostiku rizikového správania vo vybranej skupine.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa a výber diagnostických metód	Zadefinuje sa cieľ skupinovej diagnostiky (aký jav chceme zistiť), ako aj cieľová skupina a jej charakteristika (trieda, škola a pod.). Cieľom skupinovej diagnostiky je zistiť podrobnosti o konkrétnom jave pomocou: - diagnostiky sociálnych vzťahov a sociálnej atmosféry v skupine, - diagnostiky nežiaducich, patologických foriem správania v šk. prostredí, - diagnostiky rizikového správania (užívanie návykových látok, spoločensky nežiaduca/kriminálna činnosť, šikanovanie, extrémizmus, rasizmus a pod.). Vyberú sa relevantné metódy a nástroje skupinovej diagnostiky.	*Záznam o stanovenom ciele skupinovej diagnostiky <i>Záznam o vybraných metódach skupinovej diagnostiky</i>
Administrácia a vyhodnotenie	Vybrané metódy a nástroje skupinovej diagnostiky sa administrujú a vyhodnotia podľa štandardného postupu (manuál/príručka/vzdelávanie/kurz).	<i>Záznamové hárky s vyhodnotením</i>
Interpretácia skupinovej diagnostiky a odbornej starostlivosti	Výsledky sa interpretujú na základe odborného úsudku zo získaných informácií z diagnostiky (výsledkov z diagnostického procesu, výsledkov z rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky a iných odborných záznamov). Sociálny pedagóg pri potvrdení výskytu sledovaného javu zostaví plán individuálnej/skupinovej odbornej starostlivosti (diagnostika, plán ďalšej starostlivosti, poradenstvo, skupinová intervencia/prevenencia). Výsledky a plán konzultuje s PZ, prípadne so ŠPT, MDT v škole, v prípade potreby konzultuje a koordinuje ďalšiu odbornú starostlivosť v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi. Výsledky z diagnostického procesu sú podkladom na vypracovanie plánu odbornej intervencie, krátkodobej aktivity alebo strednodobého alebo dlhodobého preventívneho programu/aktivity so skupinou. Sociálny pedagóg konzultuje výsledky a plán ďalšej práce so skupinou, s PZ a OZ v škole.	<i>Záznam o konzultácii s PZ, ZZ, so ŠPT a MDT</i> <i>Záznam o ďalšom postupe odbornej starostlivosti</i>
Konziliárne stretnutie ŠPT/MDT	V prípade potreby sa realizuje konziliárne stretnutie ŠPT a MDT zamerané na konzultovanie vybraných výsledkov zo sociálno- pedagogickej skupinovej diagnostiky a plánovanie individuálnej/skupinovej odbornej starostlivosti. Sociálny pedagóg citlivo zvažuje rozsah a obsah informácií, ktoré zdieľa so ŠPT a MDT.	*Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch
Plán následnej odbornej starostlivosti	Zostavuje sa plán sociálno-pedagogickej skupinovej odbornej starostlivosti. V prípade potreby sa plán konzultuje so ŠPT, MDT v škole, prípadne sa koordinuje ďalšia odborná starostlivosť v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi.	*Záznam o pláne následnej odbornej starostlivosti
INDIKÁTOR SOCIÁLNO-PEDAGOGICKÁ SKUPINOVÁ DIAGNOSTIKA Sociálny pedagóg stanovil cieľ skupinovej diagnostiky, vybral a aplikoval diagnostické metódy, ktoré vyhodnotil a interpretoval. Získané výsledky konzultoval v ŠPT a MDT. V prípade potreby sa uskutočnilo konziliárne stretnutie. Povinným výstupom je zaznamenanie cieľa skupinovej diagnostiky, záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch (ak sa konziliárne stretnutie realizovalo) a záznam o pláne následnej odbornej starostlivosti.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ (jednorazová, opakovaná, konziliárna)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Konzultácia (jednorazová, opakovaná)	Konzultácia je jednorazový alebo opakovaný rozhovor (nie viac ako 2 stretnutia) s cieľom riešiť prezentovaný problém, situáciu alebo inú prezentovanú špecifickú potrebu. Rozhovor (individuálny, skupinový) s dieťaťom, ZZ, pedagogickým asistentom, PZ, OZ, s členmi ŠPT, MDT. Priebeh konzultácie môže (spravidla) obsahovať tieto kroky: • zozbieranie informácií, • zadefinovanie problému, • vymedzenie cieľov, • nastavenie stratégií a vypracovanie plánu ďalšieho postupu. Cieľom konzultácie môže byť: facilitovanie zmeny, zhodnotenie, definovanie faktorov vedúcich k riešeniu problémovej situácie, poskytnutie podpory, náhľadu a spätnej väzby.	*Záznam z konzultácie
Konziliárna konzultácia	V prípade potreby sa realizuje konzultácia členov ŠPT a MDT a ďalších zainteresovaných PZ, OZ zariadenia poradenstva a prevencie, detí, ZZ s cieľom zmapovať situáciu dieťaťa, identifikovať príčiny problému, ochranné a rizikové faktory, zostaviť plán odbornej činnosti jednotlivých zložiek ŠPT, MDT.	*Záznam z konziliárnej konzultácie
INDIKÁTOR KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ Sociálny pedagóg uskutočnil jednorazový alebo opakovaný, individuálny alebo skupinový rozhovor s dieťaťom/ZZ, prípadne členmi ŠPT, MDT so záznamom obsahujúcim zadefinovanie problému, identifikáciu faktorov a plán postupu následnej starostlivosti. Povinnými výstupmi sú záznamy zo zrealizovaných konzultácií/ konziliárnych konzultácií.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PORADENSTVO V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa a plánu poradenstva	Na základe dostupných informácií a údajov získaných z diagnostického procesu formou vstupného rozhovoru/konzultácie, anamnestického rozhovoru, výstupu z diagnostického procesu (depistáž, pedagogická a sociálna-pedagogická diagnostika), informácií od ŠPT, MDT, diagnostickej správy zo zariadenia poradenstva a prevencie a iných zdrojov sú stanovené ciele poradenstva. Spoločný cieľ dieťaťa a sociálneho pedagóga vedie k vytvoreniu plánu poradenského postupu. V priebehu poradenstva sa môže spoločný cieľ meniť podľa potrieb dieťaťa a tomu sa v rozhovore s dieťaťom prispôsobuje plán poradenského postupu. Ak je podľa potrieb dieťaťa/ZZ indikovaná požiadavka sieťovania odborníkov, implementuje sa do poradenského procesu aj možnosť ďalších konziliárnych stretnutí alebo stretnutí ŠPT, MDT.	*Záznam o stanovení cieľa poradenstva do dokumentácie o poskytovanej odbornej starostlivosti
Realizácia poradenstva	Poradenský proces sa realizuje s využitím metód poradenstva s cieľom dosahovať poradenské ciele a naplňovať plán poradenského postupu. V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/ZZ môže byť prizvaný k spolupráci ŠPT a MDT.	*Záznam o realizovaní poradenstva do dokumentácie o poskytovanej odbornej starostlivosti
Vyhodnotenie dosiahnutia cieľov poradenstva	Priebežné vyhodnotenie a záverečné vyhodnotenie poradenského procesu v školskom prostredí sleduje naplnenie stanovených cieľov poradenstva. Pri vyhodnocovaní poradenského procesu môžeme dospieť k záverom: - úplné naplnenie cieľov poradenstva: ukončenie tohto procesu alebo formulácia nového cieľa, - čiastočné naplnenie cieľov: úprava plánu odbornej starostlivosti, v prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/ZZ v spolupráci so ŠPT, MDT alebo ďalšími externými odborníkmi, - nenaplnenie cieľov: identifikácia prekážok, príčin nenaplnenia cieľov, zmena poradenského plánu a postupu alebo ukončenie s odporúčaním ďalšej odbornej starostlivosti, s možným rozšírením ŠPT, MDT v podmienkach školy alebo zapojenie OZ zo zariadenia poradenstva a prevencie.	*Záznam o vyhodnotení poradenstva do dokumentácie o poskytovanej odbornej starostlivosti
Ukončenie poradenstva	Na základe záveru z vyhodnotenia poradenského procesu sa ukončuje poradenstvo záverečným stretnutím s dieťaťom/ZZ, prípadne OZ/PZ školy a v spolupráci s koordinátorom a ŠPT. Ukončenie poradenstva môže byť na žiadosť dieťaťa/ZZ.	*Záznam o ukončení poradenstva do dokumentácie o poskytovanej odbornej starostlivosti

INDIKÁTOR PORADENSTVO VŠKOLSKOM PROSTREDÍ

Sociálny pedagóg stanovil ciele poradenstva na základe individuálnych rozhovorov a všetkých dostupných informácií od: dieťaťa/ZZ, OZ/PZ v škole, ŠPT, MDT, OZ zariadenia poradenstva a prevencie, prípadne iných odborníkov. Dohodol sa s dieťaťom/ZZ na individuálnom pláne poradenskej starostlivosti. Po zrealizovaní a vyhodnotení plánu s koordinátorom ŠPT, s MDT je poradenský proces ukončený. Povinnými výstupmi je stanovenie cieľa poradenstva, záznamy zo zrealizovaných poradenských stretnutí, záznam o vyhodnotení procesu poradenstva a záznam o jeho ukončení. Záznamy sú uvedené v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti.

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNA ČINNOSŤ - PLÁNOVANIE A PRÍPRAVA PREVENTÍVNEJ ČINNOSTI		
Realizácia odborných preventívnych a vzdelávacích aktivít, súvisiacich s prípravou i realizáciou aktivít v rôznych oblastiach, predovšetkým v oblasti prevencie rizikového správania, prevencie školských a výchovných problémov, so zameraním na posilnenie úspešnej adaptácie detí na školu.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Identifikácia výchovno-vzdelávacích potrieb a rizikových javov	Identifikovanie potrieb detí v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Identifikovanie výskytu rizikových javov u detí sa môže realizovať formou: - rozhovoru s OZ/PZ v škole a ŠPT, MDT, - administrácie dotazníkov zameraných na identifikáciu rizikového správania/sociálno- patologických javov/protektívnych /rizikových faktorov u detí (depistáž), - administrácie skupinových diagnostických metód, - pozorovania triedy, - iných dostupných zdrojov (školské výstupy, realizované prieskumy v záujmovej lokalite).	<i>Záznamové hárky z diagnostických/depistážnych/exploračných metód a ich vyhodnotenie</i>
Plánovanie preventívnej činnosti v škole/ v teréne	Sociálny pedagóg v škole realizuje: - plánovanie preventívnej činnosti v škole v rámci celoškolskej stratégie a aktivít ŠPT, MDT, - plánovanie preventívnej činnosti v teréne - najmä deti zo SZP a z MRK, - plánovanie preventívnych aktivít na podnet OZ, PZ školy, ZZ, dieťaťa, OZ zariadenia poradenstva a prevencie (depistáž, pozorovanie), - koordináciu preventívnych činností realizovaných v spolupráci so zariadeniami poradenstva a prevencie, policajným zborom, neziskovými organizáciami, inými poskytovateľmi, - overovanie ponúkaných preventívnych aktivít a programov od externých poskytovateľov s cieľom predísť prípadnému nežiaducemu vplyvu a neodbornému pôsobeniu laických a neodborných aktivít, ako aj škodlivému vplyvu kultov, siekt či extrémistických organizácií na deti a mládež.	*Časový a obsahový harmonogram plánovaných preventívno-výchovných činností
Stanovenie stratégie a zostavenie realizačného tímu	Na základe vyhodnotenia a analýzy dostupných údajov o sledovanom jave či probléme je zvolený druh preventívno-výchovnej činnosti: - krátkodobá aktivita, - strednodobá preventívna aktivita (preventívny program), - dlhodobá aktivita (preventívny program). Zostavenie realizačného tímu - zapojenie ďalších OZ/PZ v škole, ŠPT, MDT, OZ zariadenia poradenstva a prevencie.	
INDIKÁTOR PREVENTÍVNA ČINNOSŤ- PLÁNOVANIE A PRÍPRAVA PREVENTÍVNEJ ČINNOSTI Sociálny pedagóg vypracoval plán preventívnej činnosti školy v spolupráci s OZ/PZ v škole, ŠPT, MDT, OZ v zariadení poradenstva a prevencie. Identifikoval povahu, intenzitu a výskyt javu, ktorý je predmetom preventívno-výchovnej činnosti. Pred realizáciou preventívno-výchovnej aktivity boli informovaní ZZ. Do spolupráce pri plánovaní a realizovaní preventívnej aktivity bol zapojený aj ŠPT a MDT. Povinným výstupom je plán preventívno-výchovných aktivít, s dôrazom na vyhodnotenie realizovaných aktivít. Povinným výstupom je časový a obsahový harmonogram plánovaných preventívno-výchovných činností.		

A) VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ - KRÁTKODOBÁ (1 - 3 stretnutia)		
Prednášky, besedy, osvetová činnosť, kurzy, workshopy, zážitkové aktivity realizované na úrovni univerzálnej alebo selektívnej prevencie, intervencie v škole a teréne		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa preventívno-výchovnej aktivity	Zadefinovanie témy/cieľa preventívnej aktivity - na aký jav, rizikové/problémové správanie má byť intervencia zameraná.	*Záznam o ciele krátkodobej preventívne- výchovnej aktivity
Výber foriem, metód, intervencií preventívno-výchovnej aktivity	Výber foriem a metód, intervencií preventívno-výchovnej aktivity je v súlade so stanoveným cieľom, témou, obsahovým zameraním, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom. Zostaví sa program a časový harmonogram preventívno-výchovnej aktivity. Pripraví sa pracovné listy a pomôcky.	<i>Program a harmonogram preventívno-výchovnej aktivity</i> Menný zoznam účastníkov preventívnej aktivity
Realizácia preventívno-výchovnej aktivity	Preventívna aktivita sa realizuje v súlade s programom, priebeh realizácie je priebežne monitorovaný, v prípade potreby sa program modifikuje, aby boli naplnené ciele aktivity.	*Záznam o realizácii preventívno-výchovnej aktivity z každého stretnutia
Vyhodnotenie preventívno-výchovnej aktivity	Výsledky realizovanej preventívno-výchovnej aktivity/intervencie a odporúčania pre ďalšiu prácu sú konzultované s OZ/PZ, ŠPT, MDT, prípadne so ZZ.	*Záznam o vyhodnotení preventívnej aktivity <i>Záznam o výstupnej konzultácii</i>
INDIKÁTOR PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ - KRÁTKODOBÁ Zadefinoval sa cieľ/téma preventívno-výchovnej aktivity, harmonogram a program prevencie, uskutočnil sa záznam z realizácie, vyhotovil sa menný zoznam účastníkov a vyhodnotila sa realizácia preventívno-výchovnej aktivity, prípadne v spolupráci so ŠPT a MDT, ZZ. Povinným výstupom je záznam o stanovenom ciele krátkodobej preventívnej aktivity, záznam o zrealizovanej krátkodobej preventívnej aktivity a záznam o jej vyhodnotení.		

B) VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNY PROGRAM/PREVENTÍVNA AKTIVITA - STREDNODOBÁ (4 - 7 stretnutí), DLHODOBÁ (8 a viac stretnutí)		
Sociálno-psychologické výcviky, zážitkové programy, workshopy, výcvikové skupiny, preventívne programy na úrovni univerzálnej alebo selektívnej prevencie v škole a v teréne		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa preventívneho programu/aktivity	Zadefinuje sa cieľ preventívneho programu/aktivity - na aký výchovný, školský jav, rizikové/problémové správanie má byť program/aktivita zameraná. Špecifikujú sa čiastkové ciele preventívneho programu/aktivity, ktoré efektívne modely preventívnej intervencie budú aplikované (napr. rozvoj životných zručností, intrapersonálny rozvoj).	*Záznam o stanovenom celi preventívneho programu/aktivity
Výber foriem a metód preventívneho programu/aktivity	Forma preventívneho programu/aktivity: - zostavenie programu pre potreby konkrétnej skupiny OZ, - autorský program, - kombinovaný program - autorský/akreditovaný program, ktorý môže byť modifikovaný OZ. Výber foriem, metód a intervencií preventívneho programu/aktivity je v súlade so stanoveným cieľom a čiastkovými cieľmi, obsahovým zameraním, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom. Na základe cieľa sú vybrané adekvátne a praxou overené formy, metódy a intervencie preventívneho programu vychádzajúce z najnovších poznatkov o efektívnych preventívnych stratégiách.	<i>Záznam o obsahu programu/aktivity,</i> <i>harmonogramy</i>
Realizácia preventívneho programu/aktivity	Preventívny program/aktivita sa realizuje v súlade s programom preventívnej aktivity, priebeh realizácie je priebežne monitorovaný, v prípade potreby sa program modifikuje, aby boli naplnené ciele programu.	<i>Pracovné hárky účastníkov</i> *Záznam o zrealizovaných stretnutiach *Menný zoznam účastníkov
Vyhodnotenie preventívneho programu/aktivity	Vyhodnotenie preventívneho programu/aktivity administráciou vybraného nástroja po jeho realizácii (ústna/písomná spätná väzba od účastníkov, dotazník, posudzovacia škála, písomné hodnotenie účastníkov a iné), vrátane odporúčaní pre ďalšiu prácu. Vyhodnotenie procesu a splnenia cieľov preventívneho programu/aktivity, vrátane odporúčaní pre ďalšiu prácu s cieľovou skupinou sa uskutočňuje v spolupráci so ŠPT a MDT.	<i>Vyplnené dotazníky/ dotazníky spätnej väzby/ posudzovacie škály/písomné hodnotenia programu účastníkmi</i> *Záznam o vyhodnotení preventívnej aktivity
INDIKÁTOR PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ- STREDNODOBÁ, DLHODOBÁ Zadefinoval sa cieľ preventívno-výchovného programu/aktivity, špecifikovali sa čiastkové ciele. Bol zostavený harmonogram a program preventívneho programu/aktivity. Uskutočnil sa záznam zo stretnutí. Vyhotovil sa menný zoznam účastníkov, vyhodnotila a ukončila sa realizácia preventívneho programu/aktivity, vrátane formulácie odporúčaní pre ďalšiu prácu OZ/PZ, ŠPT, MDT, prípadne so ZZ. Povinným výstupom je záznam o stanovenom celi, záznamy zo zrealizovaných stretnutí strednodobej/dlhodobej preventívnej aktivity a jej vyhodnotenie.		