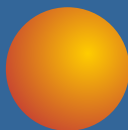
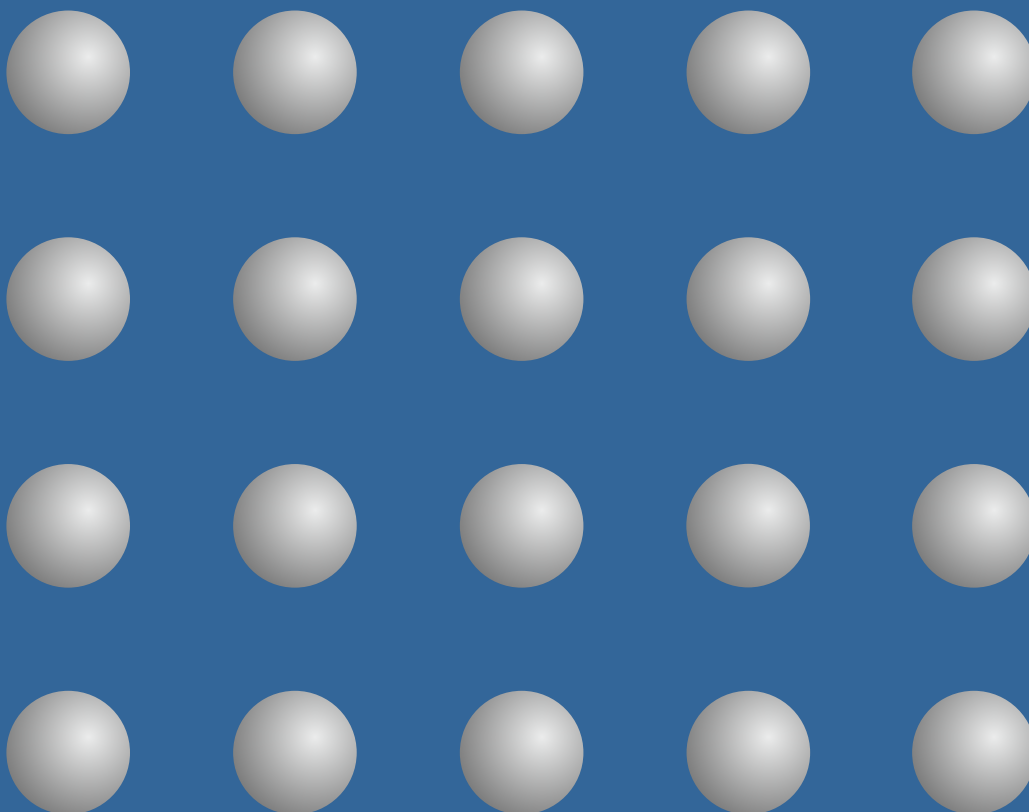


KATALÓG

PROGRAMOV VZDELÁVANIA,
UČITEĽSKÝCH FÓR A PORADENSKÝCH AKTIVÍT
NA ŠKOLSKÝ ROK

2021  2022



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

„Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja
v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.“

SÍDLA PRACOVÍSK MPC



KATALÓG

PROGRAMOV VZDELÁVANIA,
UČITEĽSKÝCH FÓR A PORADENSKÝCH AKTIVÍT
NA ŠKOLSKÝ ROK
2021/2022

Vážené pani učiteľky, učelia, pedagogickí a odborní zamestnanci,

príchod nového školského roka sa vždy v pedagogickej obci spája s mnohými očakávaniami. Dnes najviac rezonuje to, aby bol ďalší školský rok bez pandemických obmedzení, aby sme pokojne a bez narušení realizovali výchovno-vzdelávací proces a aby naše deti, žiačky a žiaci mali vytvorené optimálne podmienky na svoj rozvoj.



minister školstva Branislav Gröhling

Uvedomujeme si Váš podiel na zvládnutí minuloročnej pandemickej situácie a veľmi si vážime Váš prínos a Vašu prácu v tomto období. Jedným z našich cieľov je skvalitňovať vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, reflektovať potreby praxe, ale aj dianie okolo nás, aby sme Vám poskytli inšpiráciu a aby sme Vám pomohli napredovať. Podmienky na to chceme vytvoriť aj prostredníctvom našich organizácií, ako je aj Metodicko-pedagogické centrum. Jeho úlohou je podporovať Váš profesijný rozvoj a umožňovať naplňovať Vaše vzdelávacie potreby. Do rúk sa Vám dostáva „Katalóg“ obsahujúci štartovaciu ponuku pre rôzne podoby profesijného rozvoja, ktorú počas školského roka budeme aktualizovať podľa Vašich záujmov a plánovaných kurikulárnych zmien.

Dovoľte mi, aby som Vám všetkým zaželel s príchodom nového školského roka 2021/22 veľa zdravia, energie, tvorivých síl a inšpirácie vo Vašej práci a vo Vašom profesijnom rozvoji.

OBSAH

Ako sa prihlásiť na vzdelávanie?	6
Programy funkčného vzdelávania	8
Programy špecializačného vzdelávania	15
Programy inovačného vzdelávania	23
Ďalšie aktivity národného projektu Profesijný rozvoj učiteľov (TEACHERS)	48
Rómske vzdelávacie centrum Prešov (ROCEPO)	54
Atestácie	55

Vážení riaditelia, pedagogickí a odborní zamestnanci škôl, školských zariadení a zariadení sociálnej pomoci,

so zámerom pomôcť Vám s výberom vhodných programov vzdelávania a iných vzdelávacích podujatí pripravilo Metodicko-pedagogické centrum (MPC) **Katalóg programov vzdelávania, učiteľských fór a poradenských aktivít na školský rok 2021/2022.**

Katalóg je členený na štyri časti:

1. programy funkčného vzdelávania,
2. programy špecializačného vzdelávania,
3. programy inovačného vzdelávania,
4. ďalšie aktivity národného projektu Profesionálny rozvoj učiteľov (TEACHERS)
 - učiteľské fóra,
 - poradenské aktivity,
 - najlepšie pedagogické a odborné skúsenosti (NOPS).

Súčasťou katalógu sú aj základné **informácie o atestačnom konaní** a informácie o predkladaní žiadosti a atestačného portfólia.

Vzdelávanie v programoch vzdelávania a vzdelávacie aktivity prostredníctvom učiteľských fór a poradenstva sa budú realizovať:

- prezenčne,
- online,
- kombinovane.

V súlade s legislatívou bude MPC aj v školskom roku 2021/2022 poskytovať **funkčné vzdelávanie** – základný modul a rozširujúce moduly. Počet otvorených skupín bude závisieť od plnenia prioritných úloh a kapacitných možností MPC.

V rámci **špecializačného vzdelávania** ponúkne MPC v školskom roku 2021/2022 prioritne schválené programy vzdelávania určené pre **cieľovú skupinu uvádzajúci pedagogický zamestnanec a výchovný poradca** so začiatkom ich realizácie od 1. 1. 2022.

Ponuku vzdelávania MPC na školský rok 2021/2022 **budú tvoriť aj programy inovačného vzdelávania**, ktoré sa budú realizovať v rámci národného projektu Profesionálny rozvoj učiteľov (TEACHERS), link: <https://mpc-edu.sk/sk/project/teachers>. Ich hlavným cieľom je **posilniť a inovovať profesijné kompetencie jednotlivcov, vedúcich pedagogických zamestnancov a vedúcich odborných zamestnancov**, ale i celých **školských kolektívov** v oblasti uskutočňovania zmien v školách a školských zariadeniach vrátane zvládania krízovej a postkrízovej situácie v dôsledku pandémie COVID-19.

Ponuka programov inovačného vzdelávania pozostáva z **25 schválených programov** vytvorených odborníkmi z praxe na základe prieskumu vzdelávacích potrieb, požiadaviek MŠVVaŠ SR a ďalších partnerských inštitúcií a na základe medzinárodnej spolupráce. Poskytne **vzdelávanie pre všetky cieľové skupiny** a v prípade záujmu aj pre celé **školské kolektívy**.

V priebehu školského roka bude **ponuka vzdelávania dopĺňaná** o nové schválené programy.

Ponuku ďalších aktivít MPC v školskom roku 2021/2022 **tvoria učiteľské fóra** v rámci národného projektu TEACHERS, **individuálna a skupinová poradenská a konzultačná činnosť** a najlepšie pedagogické a odborné skúsenosti (NOPS).

Vážené kolegyne, vážení kolegovia,

veríme, že si z našej ponuky vzdelávania a ďalších aktivít vyberiete a v novom školskom roku bude naša vzájomná spolupráca úspešná.

Podrobné informácie o ponuke vzdelávania na školský rok 2021/2022 vrátane anotácií programov vzdelávania, prehľadu aktivít v rámci učiteľských fór a poradenských aktivít, ako aj **možnosti prihlásenia sa** na vzdelávanie **nájdete v katalógu** a na **webovej stránke** Metodicko-pedagogického centra: <https://mpc-edu.sk/pages/zoznam-programov.pdf>.

Pomoc a podporu Vám radi poskytneme na ktoromkoľvek krajskom pracovisku MPC, kontakty dostupné na: <https://mpc-edu.sk/sk/kontakty>.

Ako sa prihlásiť na vzdelávanie?

Pred prihlásením sa na vzdelávanie sa registrujte do elektronického systému MPC, link: <https://mpc-edu.sk/sk>, a postupujte nasledovne:

Kontakty · Rocepo · Časte otázky

Projekty · Odborno-metodická pomoc · Publikácie a učebné zdroje

Neprihlásený

Prihlásiť
Registovať
Overenie

E-mail: pavol.uzivatel@mpc-edu.sk ✓

Mobil: ...

Krstné meno *: Pavol ✓

Priezvisko *: Užívateľ ✓

Registovať

Podrobný návod na registráciu je k dispozícii na: <https://mpc-edu.sk/sk/manualy>

Prihláste sa do elektronického systému MPC

Vyberte si druh aktivity (program vzdelávania, učiteľské fóra a poradenská a konzultačná činnosť)

V prípade vzdelávania v programoch vzdelávania vyberte program, o ktorý máte záujem, a postupujte nasledovne:

- otvorte záložku **Vzdelávanie** a kliknite na **Ponuka vzdelávania na školský rok 2021/2022**,
- vyberte druh aktivity,
- kliknite na kód, ktorý predstavuje aktívny link,
- otvorením stránky získate podrobnejšie informácie o programe,
- zistíte, či patríte do cieľovej skupiny programu, ak áno, prihláste sa prostredníctvom tlačidla „**Prihlásiť sa**“, ktoré sa nachádza vpravo dole.

V prípade problémov s prihlásením kontaktujte administrátorov elektronického systému prostredníctvom tlačidla „**Rýchly kontakt**“ v pravej dolnej časti monitora.

Prihláška na vzdelávanie

Prihlášku na vzdelávanie v programoch vzdelávania je potrebné po prihlásení sa **vytlačiť** a **podpísať**, po podpise **doručiť osobne** alebo **zaslať poštou** na Vami zvolené pracovisko MPC, alebo **sken prihlášky zaslať elektronicky** na e-mailovú adresu príslušného pracoviska:

- Krajské pracovisko v Bratislave: **sekretariat.ba@mpc-edu.sk**
- Krajské pracovisko v Trnave: **sekretariat.tt@mpc-edu.sk**
- Krajské pracovisko v Nitre: **sekretariat.nr@mpc-edu.sk**
- Krajské pracovisko v Trenčíne: **sekretariat.tn@mpc-edu.sk**
- Krajské pracovisko v Žiline: **sekretariat.za@mpc-edu.sk**
- Krajské pracovisko v Banskej Bystrici: **sekretariat.bb@mpc-edu.sk**
- Krajské pracovisko v Košiciach: **sekretariat.ke@mpc-edu.sk**
- Krajské pracovisko v Prešove: **sekretariat.po@mpc-edu.sk**
- Pracovisko v Komárne: **sekretariat.kn@mpc-edu.sk**

Programy funkčného vzdelávania

Základný modul programu funkčného vzdelávania

Evidenčné číslo programu:	1/2020 – FV
Rozsah spolu:	90 hodín
Rozsah prezenčne:	62 hodín
Rozsah dištančne:	28 hodín

Hlavný cieľ

Hlavným cieľom základného modulu programu funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a na výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca vymedzených profesijnými štandardmi.

Anotácia

Základný modul programu funkčného vzdelávania je určený všetkým vedúcim pedagogickým zamestnancom a vedúcim odborným zamestnancom, ako aj všetkým pedagogickým zamestnancom (PZ) a odborným zamestnancom (OZ), ktorí spĺňajú podmienky na prihlásenie sa do výberového konania na riaditeľa alebo riaditeľku školy, školského zariadenia. Vzdelávanie je členené na štyri tematické celky: školská politika, právne predpisy, školský manažment, finančný manažment a školská ekonomika. Účastník vzdelávania si rozvíja nasledovné kompetencie: uplatňovať všeobecne záväzné právne predpisy v riadení školy, školského zariadenia alebo zverenej organizačnej zložky školy, školského zariadenia; riadiť ekonomiku a prevádzku školy, školského zariadenia alebo zverenej organizačnej zložky školy, školského zariadenia; koncepčne riadiť školu, školské zariadenie alebo zverenú organizačnú zložku školy, školského zariadenia.

Cieľová skupina

Kariérový stupeň: pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Sebariadenie a manažérska etika

Evidenčné číslo programu:	7/2020 – FV
Rozsah spolu:	40 hodín
Rozsah prezenčne:	24 hodín
Rozsah dištančne:	16 hodín

Hlavný cieľ

Hlavným cieľom modulu Sebariadenie a manažérska etika je poznať teoretické východiská manažérskej etiky a jej význam pre úspešné riadenie školy alebo školského zariadenia a poznať silné a slabé stránky svojej osobnosti, svoje predpoklady a vedieť ich využiť v prospech riadenej školy alebo školského zariadenia.

Anotácia

Rozširujúci modul funkčného vzdelávania Sebariadenie a manažérska etika je určený všetkým pedagogickým a odborným zamestnancom, ktorí absolvovali základný modul programu funkčného vzdelávania a v riadení školy/školského zariadenia chcú dôsledne uplatňovať zásady manažérskej etiky. Vzdelávanie je členené na päť celkov: emocionálna zrelosť zamestnanca, organizovanie vlastnej práce, manažérska etika, spoločenská etika a protokol a profesionálna manažérska prezentácia. Vzdelávanie sa ukončuje obhajobou záverečnej práce a záverečnou skúškou.

Cieľová skupina

Kariérový stupeň: pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Vnútorné procesy, evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia

Evidenčné číslo programu:	8/2020 – FV
Rozsah spolu:	90 hodín
Rozsah prezenčne:	54 hodín
Rozsah dištančne:	36 hodín

Hlavný cieľ

Hlavným cieľom modulu Vnútorné procesy, evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia je získať teoretické poznatky v oblasti riadenia vnútorných procesov školy/ŠZ a hodnotenia kvality školy/ŠZ, získať skúsenosti s tvorbou autoevalvačného plánu, s realizáciou a vyhodnotením autoevalvácie konkrétnej školy/ŠZ a reflektovať výsledky evalvácie a autoevalvácie v riadiacej činnosti.

Anotácia

V rozširujúcom module Vnútorné procesy, evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia získajú absolventi poznatky o procese hodnotenia a sebahodnotenia školy alebo školského zariadenia. V procese vzdelávania a riešení dištančných úloh zistia, ako postupovať pri vytvorení autoevalvačného plánu, získajú poznatky o oblastiach hodnotenia a sebahodnotenia školy, školského zariadenia, o metódach, nástrojoch a realizácii autoevalvačného procesu, o spracovaní a vyhodnutí jeho výsledkov. Výsledky autoevalvačného procesu reflektujú na zmeny v riadiacej činnosti.

Cieľová skupina

Kariérový stupeň: pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Vnútorne procesy, evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia pre absolventov funkčného vzdelávania podľa zákona č. 317/2009 Z. z.

Evidenčné číslo programu:	9/2020 – FV
Rozsah spolu:	90 hodín
Rozsah prezenčne:	36 hodín
Rozsah dištančne:	54 hodín

Hlavný cieľ

Hlavným cieľom modulu Vnútorne procesy, evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia je získať teoretické poznatky v oblasti riadenia vnútorných procesov školy/ŠZ a hodnotenia kvality školy/ŠZ, získať skúsenosti s tvorbou autoevalvačného plánu, s realizáciou a vyhodnotením autoevalvácie konkrétnej školy/ŠZ a reflektovať výsledky evalvácie a autoevalvácie v riadiacej činnosti.

Anotácia

V programe Vnútorne procesy, evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia získajú absolventi poznatky o procese hodnotenia a sebahodnotenia školy alebo školského zariadenia. V procese vzdelávania a riešení dištančných úloh zistia, ako postupovať pri vytvorení autoevalvačného plánu, získajú poznatky o oblastiach hodnotenia a sebahodnotenia školy, školského zariadenia, o metódach, nástrojoch a realizácii autoevalvačného procesu, o spracovaní a vyhodnutí jeho výsledkov. Výsledky autoevalvačného procesu reflektujú na zmeny v riadiacej činnosti.

Cieľová skupina

Kariérový stupeň: pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Projektový manažment

Evidenčné číslo programu:	10/2020 – FV
Rozsah spolu:	30 hodín
Rozsah prezenčne:	21 hodín
Rozsah dištančne:	9 hodín

Hlavný cieľ

Hlavným cieľom modulu Projektový manažment je získať teoretické poznatky z projektového manažmentu a skúsenosti s tvorbou projektov na úrovni školy, školského zariadenia a projektov podporovaných z rôznych zdrojov financovania.

Anotácia

Účastník vzdelávania získa teoretické poznatky z projektového manažmentu a skúsenosti s tvorbou projektov na úrovni školy, školského zariadenia a projektov podporovaných z rôznych zdrojov financovania vrátane EÚ projektov. Bude schopný opísať situáciu a problém riešený v projekte, stanoviť zámery, ciele, merateľné ukazovatele a indikátory projektu, určiť intervenčnú stratégiu, predpoklady realizácie a riziká projektu, naplánovať aktivity, výstupy, výsledky a dopady projektu, spracovať personálnu maticu, rozpočet a finančný plán projektu, navrhnuť systém riadenia, monitorovania a kontroly a spôsob publicity a diseminácie projektu. Súčasťou vzdelávania je spracovanie návrhu projektu rozvoja vybranej oblasti riadenia školy a školského zariadenia.

Cieľová skupina

Kariérový stupeň: pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení

Evidenčné číslo programu:	12/2020 – FV
Rozsah spolu:	70 hodín
Rozsah prezenčne:	52 hodín
Rozsah dištančne:	18 hodín

Hlavný cieľ

Hlavným cieľom modulu Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení je poznať princípy tvorby a efektívneho vedenia pracovného tímu a implementovať do riadiacej praxe poznatky z personálneho riadenia.

Anotácia

Hlavným cieľom rozširujúceho modulu funkčného vzdelávania Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení je poznať princípy tvorby a efektívneho vedenia pracovného tímu a implementovať do riadiacej praxe poznatky z personálneho riadenia. Celkový rozsah vzdelávania je 70 hodín, z toho 52 hodín je prezenčná časť vzdelávania realizovaná aj online formou (podľa aktuálnych podmienok). Zostávajúcich 18 hodín dištančnej časti vzdelávania je určených na vypracovanie 3 aplikačných učebných úloh, ktoré sú zároveň podkladom na vypracovanie záverečnej práce. Vzdelávanie sa ukončuje obhajobou záverečnej práce a záverečnou skúškou pred trojčlennou skúšobnou komisiou. Vzdelávanie je určené pre absolventov funkčného vzdelávania podľa zákona č.138/2019 Z. z.

Cieľová skupina

Kariérový stupeň: pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

**Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení pre absolventov
funkčného vzdelávania podľa zákona č. 317/2009 Z. z.**

Evidenčné číslo programu:	11/2020 – FV
Rozsah spolu:	70 hodín
Rozsah prezenčne:	24 hodín
Rozsah dištančne:	46 hodín

Hlavný cieľ

Hlavným cieľom modulu Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení je poznať princípy tvorby a efektívneho vedenia pracovného tímu a implementovať do riadiacej praxe poznatky z personálneho riadenia.

Anotácia

Viesť ľudí je jednou z dôležitých kompetencií vedúceho zamestnanca, ktorá predstavuje dôležitú súčasť riadiacej práce. Riadenie ako proces alebo profesia je manažovanie v prvom rade ľudí a až následne procesov. Vedúci pedagogický zamestnanec by mal vedieť vyberať, motivovať, podporovať a hodnotiť spolupracovníkov. Nastavovať kvalitu pracovnej klímy a spôsoby komunikácie v skupine/tíme, riešiť konflikty ap. V obsahu vzdelávania je zohľadnená skutočnosť, že tímová práca, spolupráca a vzájomné učenie sa sú základným prvkom moderného pracovného prostredia. Rozširujúci modul umožňuje rozvoj uvedených zručností a kompetencií prostredníctvom osvojenia relevantného výberu poznatkovej bázy (teoretického rámca) oblasti vedenia ľudí a tímov a praktického nácviku užitočných zručností v tejto oblasti. Vzdelávanie je určené pre absolventov funkčného vzdelávania podľa zákona č. 317/2009 Z. z.

Cieľová skupina

Kariérový stupeň: pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Programy

špecializačného vzdelávania

Výchovný poradca

Evidenčné číslo programu:	4/2020 – ŠV
Rozsah spolu:	50 hodín
Rozsah prezenčne:	42 hodín
Rozsah dištančne:	8 hodín

Hlavný cieľ

Získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovanej činnosti výchovného poradcu.

Anotácia

Program špecializačného vzdelávania pre výchovných poradcov je zameraný na postupy pri realizácii diagnostiky žiaka – výber diagnostických nástrojov a metód, realizácia pedagogickej diagnostiky a interpretácia jej výsledkov, formulovanie záverov tohto procesu pre prax výchovného poradcu. Účastník získa informácie o aktuálnych teoretických a legislatívnych východiskách práce výchovného poradcu. Interaktívnym spôsobom sa venuje plánovaniu, realizácii a hodnoteniu výchovno-poradenského procesu. Súčasťou programu je aj tvorba plánu profesijného rozvoja a proces tvorby portfólia výchovného poradcu.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, školský špeciálny pedagóg
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Uvádzajúci pedagogický zamestnanec

Evidenčné číslo programu:	7/2020 – ŠV
Rozsah spolu:	50 hodín
Rozsah prezenčne:	34 hodín
Rozsah dištančne:	16 hodín

Hlavný cieľ

Získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností v kariérovej pozícii uvádzajúci pedagogický zamestnanec.

Anotácia

Účastníci vzdelávania získajú základné informácie týkajúce sa legislatívnych zmien na základe komparácie predošlej a súčasne platnej legislatívy (zákonov č. 317/2009 Z. z. a č. 138/2019 Z. z. a vyhlášok č. 445/2009 Z. z. a č. 361/2019 Z. z.), ktoré sa týkajú adaptačného vzdelávania začínajúcich PZ. V praktickej rovine získajú potrebné zručnosti na tvorbu programu adaptačného vzdelávania, ktorého povinné súčasti sú dané platnou legislatívou, ale aj ďalšie informácie a praktické rady týkajúce sa činnosti uvádzajúceho PZ – diagnostika a diagnostikovanie kompetencií začínajúceho PZ, sebareflexia a sebahodnotenie, individuálne poradenstvo a spätná väzba začínajúcemu PZ, ako aj tvorba profesijného portfólia.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, korepetítor, školský tréner, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja
Kariérový stupeň:	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Špecializačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v kariérovej pozícii triedny učiteľ

Evidenčné číslo programu:	6/2020 – ŠV
Rozsah spolu:	60 hodín
Rozsah prezenčne:	48 hodín
Rozsah dištančne:	12 hodín

Hlavný cieľ

Získať profesijné kompetencie na výkon kariérovej pozície triedny učiteľ.

Anotácia

Program špecializačného vzdelávania je zameraný na aplikáciu postupov práce triedneho učiteľa nielen v prezenčnej forme vyučovania, ale aj v dištančnom vyučovaní. Účastníci okrem teoretických vedomostí získajú námety a inšpirácie na rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, vytváranie pravidiel školskej triedy či prípravu triednických hodín. Naučia sa identifikovať personálne charakteristiky žiaka. Pri svojej práci uplatnia diagnostické metódy na identifikáciu špecifik žiaka a problémových situácií v triede nielen prostredníctvom sociometrie. Vytvoria si efektívny plán práce triedneho učiteľa, ale zamerajú sa aj na plán profesijného rozvoja triedneho učiteľa.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy
Kariérový stupeň:	začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

**Rozvoj profesijných kompetencií pre výkon práce
vedúceho predmetovej komisie**

Evidenčné číslo programu:	1/2020 – ŠV
Rozsah spolu:	60 hodín
Rozsah prezenčne:	48 hodín
Rozsah dištančne:	12 hodín

Hlavný cieľ

Získať profesijné kompetencie potrebné na výkon kariérovej pozície vedúci predmetovej komisie.

Anotácia

Program vzdelávania bol vytvorený na základe zistení z prieskumu a z dôvodu niektorých legislatívnych zmien týkajúcich sa predmetových komisií a metodických združení. Program je zameraný na profesijný rozvoj vedúceho predmetovej komisie, na tvorbu plánu práce predmetovej komisie. Ponúka aj ďalšie aktuálne témy, ako sú tvorba koncepcie hodnotenia predmetov predmetovou komisiou a problematika evalvácie a autoevalvácie na úrovni školy. Súčasťou programu sú aj rôzne praktické ukážky a iné aktivity, ktoré pomôžu vedúcim predmetových komisií v ich činnosti.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Špecializačné vzdelávanie pre vedúceho metodického združenia

Evidenčné číslo programu:	5/2020 – ŠV
Rozsah spolu:	55 hodín
Rozsah prezenčne:	35 hodín
Rozsah dištančne:	20 hodín

Hlavný cieľ

Získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovanej činnosti vedúceho metodického združenia v materských školách a na prvom stupni základných škôl vo väzbe na školský vzdelávací program.

Anotácia

Program vzdelávania je zameraný na získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovanej činnosti vedúceho metodického združenia (MZ) v materských školách a na prvom stupni základných škôl. Obsah programu je zameraný na uplatňovanie záväzných právnych predpisov v rámci činnosti MZ a na rozvoj kompetencie vedúceho MZ riadiť činnosti súvisiace s realizáciou, autoevalváciou a tvorbou aktualizácií školského vzdelávacieho programu. Ďalšími témami programu sú koordinácia profesijného rozvoja členov MZ, zvládanie základov vedenia ľudí a riadenie vlastného profesijného sebarozvoja.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Koordinátor informatizácie

Evidenčné číslo programu:	2/2020 – ŠV
Rozsah spolu:	70 hodín
Rozsah prezenčne:	35 hodín
Rozsah dištančne:	35 hodín

Hlavný cieľ

Získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností koordinátora informatizácie a vzdelávania prostredníctvom informačno-komunikačných technológií.

Anotácia

Absolvent špecializačného vzdelávania vie: identifikovať vývinové charakteristiky a faktory učenia sa dieťaťa/žiaka v súvislosti s využitím IKT vo výchovno-vzdelávacom procese, plánovať a projektovať zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacej činnosti, koordinovať a realizovať zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacej činnosti, hodnotiť zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacej činnosti, plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, vychovávateľ, učiteľ profesijného rozvoja

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

**Školský špecialista vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov
zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Evidenčné číslo programu:	3/2020 – ŠV
Rozsah spolu:	60 hodín
Rozsah prezenčne:	54 hodín
Rozsah dištančne:	6 hodín

Hlavný cieľ

Cieľom vzdelávania je získať profesijné kompetencie potrebné na výkon výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi a žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Anotácia

Ak ste sa stali školským špecialistom vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a potrebujete si rozšíriť profesijné kompetencie v tejto oblasti, vhodným východiskom môže byť pre vás uvedené špecializačné vzdelávanie. Obsah vzdelávania je zameraný najmä na oboznámenie sa s históriou Rómov, ktorá má vplyv na správanie sa a učenia sa dieťaťa/žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia, poznanie sociálne znevýhodneného prostredia s dôrazom na chudobu alebo kultúru tohto prostredia. Získate informácie o poznávacích procesoch dieťaťa/žiaka, ktoré/ktorý pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Spoznáte príklady dobrej praxe práce s dieťaťom/žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Rozšírite si poznatky o projektovaní výučby s akceptáciou učebných štýlov dieťaťa/žiaka. Vzdelávanie sa venuje aj zásadám a kritériám hodnotenia žiaka, jeho prospechu a správania sa.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, vychovávateľ, školský špeciálny pedagóg
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní **Primárna prevencia drogových závislostí a ďalších sociálno- patologických javov v školách a školských zariadeniach**

Evidenčné číslo programu:	1/2021 – ŠV
Rozsah spolu:	60 hodín
Rozsah prezenčne:	40 hodín
Rozsah dištančne:	20 hodín

Hlavný cieľ

Získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní v oblasti prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov.

Anotácia

Uvažujete o práci na pozícii školský koordinátor prevencie vo výchove a vzdelávaní? Potrebujete si rozšíriť svoje profesijné kompetencie v tejto oblasti? Vhodným východiskom môže byť pre vás uvedené špecializačné vzdelávanie. Jeho obsah prináša prierez tém, ktorými získate, resp. si rozšírite svoje kompetencie v oblastiach žiak, proces prevencie a profesijný rast a sebarozvoj so zameraním na špecializované činnosti školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní. Naučíte sa identifikovať vývinové, psychosomatické a sociálne faktory správania sa žiaka, jeho sociokultúrne prostredie, zoznámite sa s obsahom špecializácie koordinátora prevencie, získate prehľad o dostupných preventívnych programoch. Zároveň sa naučíte plánovať, projektovať, koordinovať a realizovať preventívnu činnosť, hodnotiť jej priebeh, ale aj plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, psychológ a školský psychológ

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Programy inovačného vzdelávania

Metódy a techniky personalizovaného vyučovania

Evidenčné číslo programu:	1/2020 – PIV 2
Rozsah spolu:	50 hodín
Rozsah prezenčne:	36 hodín
Rozsah dištančne:	14 hodín

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov potrebné na projektovanie vyučovacej jednotky s použitím metód a techník personalizovaného vyučovania s ohľadom na individuálne potreby žiakov.

Anotácia

Program poskytne učiteľom návod na projektovanie vyučovacej hodiny s použitím metód a techník personalizovaného vyučovania s ohľadom na individuálne potreby žiakov. Učiteľ sa naučí navrhnuť edukačné úlohy podľa princípov personalizovaného prístupu, uplatniť metódy a techniky personalizovaného vyučovania vo výchovno-vzdelávacom procese, poskytovať spätnú väzbu žiakom a reflektovať vlastné pedagogické pôsobenie.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ jazykovej školy
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov

Evidenčné číslo programu:	2/2020 – PIV 2
Rozsah spolu:	30 hodín
Rozsah prezenčne:	18 hodín
Rozsah dištančne:	12 hodín

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozvíjať a inovovať kompetencie pedagogických zamestnancov na implementáciu formatívneho hodnotenia do výučby prostredníctvom stratégií a techník formatívneho hodnotenia so zameraním na rozvoj kompetencie učiť sa učiť.

Anotácia

Program vzdelávania je zameraný na využitie vybraných stratégií a techník formatívneho hodnotenia na podporu kritického myslenia žiakov. Absolvent programu vzdelávania dokáže používať základné stratégie a techniky formatívneho hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese a reflektovať vlastné skúsenosti z oblasti formatívneho hodnotenia na konkrétnych ukázkach edukačných aktivít.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ profesijného rozvoja
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov

Evidenčné číslo programu:	3/2020 – PIV 2
Rozsah spolu:	35 hodín
Rozsah prezenčne:	30 hodín
Rozsah dištančne:	5 hodín

Hlavný cieľ

Rozšíriť, prehĺbiť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov potrebné na riadenie edukačného procesu zavádzaním kooperatívneho vyučovania na podporu učenia sa žiakov.

Anotácia

Program vzdelávania je zameraný na aplikáciu postupov kooperatívneho vyučovania a učenia sa vo výchovno-vzdelávacom procese. Ponúknuté praktické ukážky konkrétnych techník kooperatívneho vyučovania sú využiteľné nielen v prezenčnom vyučovaní, ale aj v online priestore. Účastníci sa naučia identifikovať rozdiel medzi skupinovým a kooperatívnym vyučovaním, optimalizovať postupy hodnotenia kooperatívnych foriem vyučovania. V úlohe učiteľa sa naučia viesť žiakov k sebahodnoteniu kooperatívnych činností a reflektovať procesy učenia sa žiaka.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, učiteľ profesijného rozvoja
Kariérový stupeň:	začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov

Evidenčné číslo programu:	4/2020 – PIV 2
Rozsah spolu:	40 hodín
Rozsah prezenčne:	30 hodín
Rozsah dištančne:	10 hodín

Hlavný cieľ

Prehliť, rozšíriť a inovovať kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania kreatívneho myslenia, kreativity a kreatívneho riešenia problémov u žiakov vo vyučovacích situáciách v triede.

Anotácia

Program inovačného vzdelávania je zameraný na využitie rôznych metodických postupov na rozvoj kreatívneho myslenia, kreativity a kreatívneho riešenia problémov vo vyučovacích situáciách v triede. Absolvent programu inovačného vzdelávania dokáže identifikovať miskoncep-ty a bariéry pri kreatívnom myslení v edukačnom procese, navrhnúť vyučovacie stratégie, me-tódy, techniky a učebné prostredie na riešenie úloh na podporu kreatívneho myslenia žiakov a tvoriť úlohy zamerané na podporu kreativity, kreatívneho myslenia a kreatívneho riešenia problémov.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa zá-kladnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vcho-vávateľ, korepetítor, školský tréner, pedagogický asistent, za-hraničný lektor, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamest-nanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – východiská tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny

Evidenčné číslo programu: 5/2020 – PIV 2

Rozsah spolu: 35 hodín

Rozsah prezenčne: 30 hodín

Rozsah dištančne: 5 hodín

Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na tvorbu inkluzívnej školy/školského zariadenia na úrovni triedy alebo skupiny.

Anotácia

Program inovačného vzdelávania je určený pre pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí vytvárajú podmienky na tvorbu inkluzívnej kultúry (klíma, postoje a vzťahy) školy/školského zariadenia na úrovni triedy alebo skupiny v súlade s indexom inklúzie. Účastník programu vzdelávania sa naučí identifikovať a analyzovať bariéry inkluzívnej kultúry školy/školského zariadenia, tvoriť inkluzívne prostredie a rozvíjať u detí a žiakov proinkluzívne správanie sa a inovovať výchovno-vzdelávací proces v podmienkach inkluzívnej kultúry školy/školského zariadenia.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, korepetítor, školský tréner, pedagogický asistent, zahraničný lektor, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – aplikácia aktivít na rozvíjanie inkluzívnej kultúry

Evidenčné číslo programu:	6/2020 – PIV 2
Rozsah spolu:	35 hodín
Rozsah prezenčne:	30 hodín
Rozsah dištančne:	5 hodín

Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov na projektovanie, realizovanie a hodnotenie výchovno-vzdelávacích a intervenčných opatrení a aktivít zameraných na rozvíjanie inkluzívnej kultúry triedy/skupiny.

Anotácia

Program inovačného vzdelávania je pokračovaním programu Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – východiská tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny a je jeho praktickou nadstavbou ponúkajúcou pedagogickým a odborným zamestnancom námety na realizáciu proinkluzívnych aktivít v praxi. Absolvent vzdelávania bude vedieť plánovať, projektovať, inovovať a realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so základnými piliermi inkluzívneho vzdelávania a bude vedieť vyhodnotiť výsledky proinkluzívnych aktivít vo väzbe na index inklúzie.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca

Evidenčné číslo programu:	7/2020 – PIV 3
Rozsah spolu:	35 hodín
Rozsah prezenčne:	24 hodín
Rozsah dištančne:	11 hodín

Hlavný cieľ

Rozšíriť profesijnú kompetenciu 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj s dôrazom na využívanie profesijného portfólia.

Anotácia

Absolvent programu vzdelávania pozná princípy tvorby portfólia, jeho význam pri plánovaní a realizovaní sebarozvoja podľa príslušného profesijného štandardu. Vie navrhnúť prvky portfólia preukazujúce vybrané profesijné kompetencie a zdôvodniť svoj návrh, vie preukázať pomocou portfólia získanie a využívanie svojich profesijných kompetencií a na základe sebareflexie plánovať svoj profesijný rozvoj.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, korepetítor, školský tréner, pedagogický asistent, zahraničný lektor, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja
Kariérový stupeň:	začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Didaktické spracovanie materiálov zverejnených na edukačnom portáli VIKI

Evidenčné číslo programu:	8/2021 – PIV 2
Rozsah spolu:	30 hodín
Rozsah prezenčne:	16 hodín
Rozsah dištančne:	14 hodín

Hlavný cieľ

Prehliť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti projektovania vyučovacej hodiny s aplikovaním digitálneho vzdelávacieho obsahu zverejneného na edukačnom portáli VIKI – platforme centrálného úložiska digitálneho edukačného obsahu (ďalej DEO).

Anotácia

Program inovačného vzdelávania je zameraný na didaktické spracovanie digitálnych vzdelávacích materiálov zverejnených na edukačnom portáli VIKI. Po oboznámení sa so základnými funkcionalitami portálu VIKI účastník vzdelávania získa kompetenciu didakticky spracovať digitálne edukačné materiály zverejnené na edukačnom portáli VIKI na podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu, naučí sa projektovať vyučovacie hodiny a reflektovať využitie digitálnych edukačných materiálov vo vzdelávaní z pohľadu učiteľa aj žiaka.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja
Kariérový stupeň:	začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Využitie prostriedkov edukačného portálu VIKI na tvorbu didaktických materiálov

Evidenčné číslo programu:	9/2021 – PIV 2
Rozsah spolu:	25 hodín
Rozsah prezenčne:	15 hodín
Rozsah dištančne:	10 hodín

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozvíjať a inovovať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov na tvorbu a implementáciu digitálneho edukačného obsahu portálu VIKI do vyučovacieho procesu.

Anotácia

Program inovačného vzdelávania je zameraný na didaktické spracovanie digitálnych vzdelávacích materiálov zverejnených na edukačnom portáli VIKI. Po oboznámení sa so základnými funkcionalitami portálu VIKI účastník vzdelávania získa kompetenciu didakticky spracovať digitálne edukačné materiály zverejnené na edukačnom portáli VIKI na podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu, naučí sa projektovať vyučovacie hodiny a reflektovať využitie digitálnych edukačných materiálov vo vzdelávaní z pohľadu učiteľa aj žiaka.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ profesijného rozvoja
Kariérový stupeň:	začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Techniky a nástroje na podporu profesijného a osobnostného rozvoja PZ a OZ

Evidenčné číslo programu: 10/2021 – PIV 3

Rozsah spolu: 50 hodín

Rozsah prezenčne: 36 hodín

Rozsah dištančne: 14 hodín

Hlavný cieľ

Získať kompetencie potrebné na využívanie vybraných techník a nástrojov na podporu profesijného a osobnostného rozvoja pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca vo väzbe na kariérovú pozíciu a kariérový stupeň.

Anotácia

Cieľovou skupinou programu vzdelávania sú vedúci pedagogickí a odborní zamestnanci na rôznych kariérových pozíciách. Počas vzdelávania sa účastník naučí vybrať techniky a nástroje na podporu osobnostného a profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov, navrhnúť osobnostný a profesijný plán rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov, použiť techniky a nástroje na podporu osobnostného a profesijného rozvoja v role poradcu, mentora a kouča a reflektovať výsledky svojej práce.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Kariérová pozícia: hlavný majster odbornej výchovy, kariérový poradca, riaditeľ, supervízor, školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní, školský špecialista vo výchove a vzdelávaní, triedny učiteľ, uvádzajúci odborný zamestnanec, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci odborného útvaru, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, vedúci vychovávateľ, vedúci záujmovej oblasti, výchovný poradca, zodpovedný vychovávateľ, zástupca riaditeľa

Podpora procesov sebahodnotenia a riadenia zmien v školách a školských zariadeniach

Evidenčné číslo programu:	11/2021 – PIV 3
Rozsah spolu:	50 hodín
Rozsah prezenčne:	30 hodín
Rozsah dištančne:	20 hodín

Hlavný cieľ

Uplatniť najnovšie poznatky a skúsenosti z praxe vo výchove a vzdelávaní v oblasti sebahodnotenia a riadenia zmien v školách a školských zariadeniach.

Anotácia

Absolvent programu vzdelávania vie uplatniť najnovšie poznatky a skúsenosti z oblasti sebahodnotenia na riadenie zmien v školách a školských zariadeniach. Vie vybrať metódy a nástroje sebahodnotenia, realizovať sebahodnotenie, spracovať a interpretovať získané údaje, vie navrhnúť projekt zavádzania a riadenia zmeny vo vybranej oblasti na základe výsledkov sebahodnotenia.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, školský tréner, školský špeciálny pedagóg
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Podpora rozvoja školy/školského zariadenia prostredníctvom aktualizačného vzdelávania

Evidenčné číslo programu:	12/2021 – PIV 3
Rozsah spolu:	30 hodín
Rozsah prezenčne:	24 hodín
Rozsah dištančne:	6 hodín

Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie vedúcich pedagogických zamestnancov a vedúcich odborných zamestnancov potrebné na podporu rozvoja školy/školského zariadenia prostredníctvom aktualizačného vzdelávania.

Anotácia

Program inovačného vzdelávania je určený pre vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Účastník programu inovačného vzdelávania sa naučí identifikovať vzdelávacie potreby pedagogických zamestnancov/odborných zamestnancov a navrhnuť program aktualizačného vzdelávania na základe zistených vzdelávacích potrieb. Vie navrhnuť kritériá na hodnotenie kvality uskutočneného aktualizačného vzdelávania a uplatniť metódy na overenie zabezpečenia transferu z aktualizačného vzdelávania do praxe.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Bezpečnosť a ochrana zdravia detí a žiakov v školskom prostredí

Evidenčné číslo programu:	13/2021 – PIV 3
Rozsah spolu:	30 hodín
Rozsah prezenčne:	24 hodín
Rozsah dištančne:	6 hodín

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov potrebné na prípravu a realizáciu opatrení zameraných na zvýšenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov pri ich pobyte v škole alebo v školskom zariadení a pri mimoškolskej činnosti realizovanej školou alebo školským zariadením.

Anotácia

Účastník programu vzdelávania sa naučí identifikovať reálne a potenciálne bezpečnostné a zdravotné riziká a navrhnúť preventívne opatrenia súvisiace s bezpečnosťou a ochranou zdravia v školskom prostredí na zabezpečenie vyššej miery bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, školský tréner, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Tvorba inkluzívnej školy a školského zariadenia – inkluzívna politika v praxi

Evidenčné číslo programu:	14/2021 – PIV 3
Rozsah spolu:	35 hodín
Rozsah prezenčne:	30 hodín
Rozsah dištančne:	5 hodín

Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie vedúcich pedagogických zamestnancov a vedúcich odborných zamestnancov na tvorbu inkluzívnej politiky v škole/školskom zariadení.

Anotácia

Program inovačného vzdelávania je určený pre vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov so zámerom monitorovať a analyzovať hodnotový rámec školy/školského zariadenia a na základe analýzy a v súlade s indexom inklúzie navrhnúť koncepčnú stratégiu inkluzívnej kultúry školy/školského zariadenia.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Podpora zefektívnenia práce metodických orgánov v školách a školských zariadeniach

Evidenčné číslo programu:	15/2021 – PIV 3
Rozsah spolu:	50 hodín
Rozsah prezenčne:	30 hodín
Rozsah dištančne:	20 hodín

Hlavný cieľ

Zdokonaliť profesijné kompetencie vedúcich metodických orgánov (vedúcich metodických združení a vedúcich predmetových komisií) v oblasti koordinácie procesov výchovy a vzdelávania, v oblasti vedenia členov metodických orgánov a koordinácie ich profesijného rozvoja.

Anotácia

V programe si účastníci vzdelávania inovujú zručnosti v oblasti koordinácie procesov výchovy a vzdelávania, v oblasti vedenia členov metodických orgánov a koordinácie ich profesijného rozvoja. Naučia sa na základe SWOT analýzy formulovať ciele metodických orgánov a indikátory ich plnenia, na základe čoho zvládnu vytvoriť aj potrebné pedagogické dokumenty, ako je napr. plán práce metodických orgánov. Naučia sa koordinovať činnosť metodických orgánov v kontexte inovácií procesov výchovy a vzdelávania a v kontexte profesijného rozvoja, využívajúc rôzne druhy motivácie a individuálnej podpory členov metodických orgánov.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, vychovávateľ
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou
Kariérová pozícia:	vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru

Rozvíjanie kultúry učiacej sa školy, školského zariadenia

Evidenčné číslo programu: 16/2021 – PIV 3

Rozsah spolu: 60 hodín

Rozsah prezenčne: 42 hodín

Rozsah dištančne: 18 hodín

Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov a vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov potrebné na rozvoj kultúry, ktoré vedú k učiacej sa škole, školskému zariadeniu.

Anotácia

Program inovačného vzdelávania je zameraný na procesy uskutočňovania zmien v oblasti kultúry a klímy školy/školského zariadenia, ktorých výsledkom je učiaca sa škola. Absolvent vzdelávania identifikuje oblasti zmeny v kultúre a klíme školy/školského zariadenia na základe diagnostiky, je schopný aplikovať konkrétne činnosti organizačného učenia sa vo svojej škole/školskom zariadení, dokáže využiť transformačné líderstvo na riadenie zmeny kultúry v škole/školskom zariadení a vie navrhnúť zmenu v škole/školskom zariadení zameranú na konkrétne oblasti kultúry školy/školského zariadenia.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Pedagogické diagnostikovanie dieťaťa/žiaka

Evidenčné číslo programu:	17/2021 – PIV 1
Rozsah spolu:	35 hodín
Rozsah prezenčne:	28 hodín
Rozsah dištančne:	7 hodín

Hlavný cieľ

Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov vymedzené v profesijných štandardoch v oblasti dieťa/žiak, s využitím vybraných metód a techník pedagogického diagnostikovania.

Anotácia

V rámci programu sa účastníci vzdelávania oboznámia s konkrétnym využitím metód a nástrojov na diagnostikovanie žiakov v procese ich učenia sa. Absolvent programu vzdelávania vie vybrať a použiť metódy a nástroje na diagnostikovanie žiakov, vie spracovať výsledky diagnostiky a využiť ich vo svojej praxi na identifikovanie individuálnych potrieb žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, školský tréner, pedagogický asistent, učiteľ profesijného rozvoja
Kariérový stupeň:	začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Efektívne metódy vedenia ľudí a tímov na zvyšovanie kvality procesov v školách a školských zariadeniach

Evidenčné číslo programu: 18/2021 – PIV 3

Rozsah spolu: 50 hodín

Rozsah prezenčne: 38 hodín

Rozsah dištančne: 12 hodín

Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie zamerané na vlastné postupy vedenia ľudí a tímov.

Anotácia

Účastník programu vzdelávania sa naučí zostaviť a viesť skupiny a tímy a poskytovať im individuálnu podporu s využitím prvkov líderstva, koučovania, mentoringu a pod. Naučí sa uplatňovať efektívne princípy vedenia ľudí a motivujúcim spôsobom vytvárať vzťahy založené na vzájomnom rešpekte a dôvere, kriticky hodnotiť a riešiť konflikty a problémové situácie.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, korepetítor, školský tréner, pedagogický asistent, zahraničný lektor, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg

Prevenca a eliminácia prejavov násilia a šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach

Evidenčné číslo programu:	19/2021 – PIV 3
Rozsah spolu:	35 hodín
Rozsah prezenčne:	32 hodín
Rozsah dištančne:	3 hodín

Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zamerané na prevenciu a elimináciu násilia, agresivity a šikanovania detí/žiakov v školách a školských zariadeniach.

Anotácia

Program vzdelávania si kladie za cieľ pripraviť účastníkov vzdelávania na rozpoznanie a správne identifikovanie rôznych prejavov násilia, agresivity a šikanovania detí/žiakov v školách a školských zariadeniach. Účastníci vzdelávania sa naučia spracovať návrh stratégie školy/školského zariadenia, triedy/skupiny s využitím metód a postupov zameraných na riešenie násilia, agresivity a šikanovania v školskom prostredí.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, učiteľ profesijného rozvoja, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Environmentálna výchova v 21. storočí

Evidenčné číslo programu:	20/2021 – PIV 2
Rozsah spolu:	50 hodín
Rozsah prezenčne:	32 hodín
Rozsah dištančne:	18 hodín

Hlavný cieľ

Inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov v súlade s profesijným štandardom z oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu na podporu environmentálnej výchovy a vzdelávania (rozvoja environmentálnej gramotnosti žiakov).

Anotácia

Prepojenie obsahov rôznych učebných predmetov, dôraz na praktickosť, možnosti zvyšovania záujmu detí a žiakov o okolie, ich výchovu smerom k poznaniu, správaniu sa a konaniu v súlade s trendmi trvalo udržateľného rozvoja a života je obsahom programu inovačného vzdelávania Environmentálna výchova v 21. storočí. Poznatky a skúsenosti, ktoré pedagogickí zamestnanci získajú počas vzdelávania, sú východiskom na tvorbu plánov/projektov výchovno-vzdelávacej činnosti s využitím kontextuálnych úloh vo väzbe na environmentálnu problematiku. Absolvent programu vzdelávania vie realizovať plány/projekty výchovno-vzdelávacej činnosti a posúdiť ich prínos na rozvoj environmentálnej gramotnosti žiakov.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, učiteľ profesijného rozvoja
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Ciele a obsah povinného predprimárneho vzdelávania v rôznych formách jeho plnenia

Evidenčné číslo programu:	21/2021 – PIV 3
Rozsah spolu:	30 hodín
Rozsah prezenčne:	24 hodín
Rozsah dištančne:	6 hodín

Hlavný cieľ

Inovovať profesijné kompetencie učiteľov potrebné na zavádzanie individuálnej formy plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Anotácia

Absolvent programu inovačného vzdelávania vie vytvoriť obsah individuálneho vzdelávania dieťaťa vo väzbe na právny kontext povinného predprimárneho vzdelávania, vie uplatniť stratégie na posudzovanie plnenia obsahu individuálneho vzdelávania dieťaťa a navrhnúť kritériá na posúdenie jeho plnenia. Zároveň vie uplatniť princípy inkluzívneho vzdelávania v predškolskej pedagogickej praxi.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ materskej školy
Kariérový stupeň:	začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Zvládanie záťažových situácií a konfliktov cestou sebazpoznania

Evidenčné číslo programu:	22/2021 – PIV 3
Rozsah spolu:	25 hodín
Rozsah prezenčne:	18 hodín
Rozsah dištančne:	7 hodín

Hlavný cieľ

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zamerané na zvládanie konfliktov a stresových situácií cestou sebazpoznania.

Anotácia

Účastníci vzdelávania sa naučia identifikovať najčastejšie chyby v sociálnej percepcii a pomenovať záťažové situácie z vlastnej pedagogickej alebo odbornej praxe, využívať verbálnu a neverbálnu komunikáciu na riešenie záťažových situácií a konfliktov, uplatňovať efektívne techniky kladenia otázok, ktoré podporujú riešenie a zvládanie konfliktnej/záťažovej situácie a na základe sebazpoznania si budú vedieť vybrať na riešenie záťažových a konfliktných situácií najvhodnejšie stratégie.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, logopéd a školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou, samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s 1. atestáciou, odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Využitie profesijných štandardov v personálnom riadení školy, školského zariadenia

Evidenčné číslo programu:	23/2021 – PIV 3
Rozsah spolu:	50 hodín
Rozsah prezenčne:	28 hodín
Rozsah dištančne:	22 hodín

Hlavný cieľ

Cieľom programu vzdelávania je pripraviť pedagogických zamestnancov na inovácie vo vybraných oblastiach personálneho riadenia školy, školského zariadenia v súlade s profesijnými štandardmi.

Anotácia

Absolvent programu vzdelávania získa kompetencie potrebné na uskutočnenie inovácií v personálnom riadení školy, školského zariadenia s využitím profesijných štandardov. Bude schopný: inovovať kompetenčný profil učiteľa s ohľadom na profesijné štandardy, trendy v edukácii a rozvojové potreby školy a školského zariadenia; identifikovať rozvojové potreby a inovovať program adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického alebo odborného zamestnanca s dôrazom na preukazovanie profesijných kompetencií; transformovať vymedzené profesijné kompetencie na kritériá hodnotenia a navrhnuť inováciu systému hodnotenia a odmeňovania PZ/OZ v škole, školskom zariadení; identifikovať rozvojové potreby PZ/OZ na úrovni zamestnanca, metodických orgánov a školy a školského zariadenia a navrhnuť inováciu súčasného systému profesijného rozvoja.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, školský tréner
Kariérový stupeň:	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou
Kariérová pozícia:	riaditeľ, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, vedúci študijného odboru, vedúci vzdelávacej oblasti, vedúci záujmovej oblasti, zodpovedný vychovávateľ, zástupca riaditeľa

Mentoring v profesijnom rozvoji pedagogického zamestnanca**Evidenčné číslo programu:** 24/2021 – PIV 3**Rozsah spolu:** 50 hodín**Rozsah prezenčne:** 45 hodín**Rozsah dištančne:** 5 hodín**Hlavný cieľ**

Získať kompetencie potrebné na využívanie vybraných techník a nástrojov mentoringu na podporu profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca.

Anotácia

Účastník vzdelávania sa naučí identifikovať svoje silné stránky v role mentora, identifikovať rozvojové oblasti pedagogického zamestnanca. Bude vedieť vybrať techniky a nástroje mentoringu na budovanie vzťahu dôvery so zamestnancom, na prácu s emóciami v procese mentoringu, naučí sa viesť štruktúrovaný rozhovor so zamestnancom a poskytnúť mu konštruktívnu spätnú väzbu. Program vzdelávania sa realizuje formou praktických cvičení.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy, majster odbornej výchovy, vychovávateľ

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Tvorba úloh ako prostriedok na rozvoj vyšších kognitívnych procesov žiakov

Evidenčné číslo programu:	25/2021 – PIV 3
Rozsah spolu:	50 hodín
Rozsah prezenčne:	30 hodín
Rozsah dištančne:	20 hodín

Hlavný cieľ

Prehliť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov zamerané na tvorbu úloh podporujúcich rozvoj vyšších kognitívnych procesov žiakov.

Anotácia

Absolvent vzdelávania vie identifikovať kognitívne procesy vo väzbe na revidovanú Bloomovu taxonómiu vo vybraných úlohách, tvoriť úlohy na podporu rozvoja vyšších kognitívnych procesov u žiakov podľa zadaných kritérií, transformovať úlohy na vyššiu alebo nižšiu úroveň kognitívnych procesov, reflektovať skúsenosti z aplikácie vytvorených úloh vo vyučovacom procese.

Cieľová skupina

Kategória/podkategória:	učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ profesijného rozvoja
Kariérový stupeň:	začínajúci pedagogický zamestnanec, samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou, pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

Ďalšie aktivity

národného projektu

Profesijný rozvoj učiteľov (TEACHERS)



Učiteľské fóra v národnom projekte Profesijný rozvoj učiteľov (TEACHERS)

Metodicko-pedagogické centrum v rámci národného projektu Profesijný rozvoj učiteľov (TEACHERS) vytvára prostredníctvom **učiteľských fór** (ďalej „UF“) priestor na intenzívnejšiu spoluprácu a výmenu skúseností medzi pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami škôl a školských zariadení. **Učiteľské fóra sú nástrojom spolupráce** v oblasti výmeny skúseností vo výchovno-vzdelávacom procese (sieťovanie) a **komunikácie** PZ a OZ, ktorá je realizovaná prezenčne alebo prostredníctvom elektronických platforiem. **Lektormi UF** sú okrem **interných zamestnancov** MPC aj **externí zamestnanci**, odborníci z praxe na uvedenú tému. Zároveň **každý z účastníkov môže byť aktívny aj ako lektor UF**, môže navrhovať témy na diskusiu a výmenu skúseností, môže sa podieľať na príprave obsahu a realizácii stretnutí a spracovaní výstupov zo stretnutí. **Činnosť UF** má v čase účinnosti protipandemických opatrení **dištančnú formu**, ale predpokladáme, že do konca projektu bude príležitosť aj na plánované **prezenčné stretnutia**. PZ a OZ, ktorí chcú zlepšovať svoju prácu, poznať postupy kolegov z iných škôl pri zavádzaní zmien a riešení každodenných problémov a diskutovať o nich, alebo sa chcú pochváliť so svojimi overenými efektívnymi postupmi, si môžu vybrať zo zoznamu UF.

Zoznam učiteľských fór na platforme Moodle MPC:

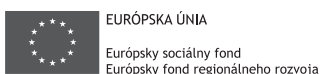
<https://moodle.mpc-edu.sk/course/index.php?categoryid=45>

Učiteľské fóra – **prihlasovanie**:

<https://mpc-edu.sk/sk/project/teachers/ucitelske-fora>

Podpora sieťovania – fóra učiteľov – **informácie**:

<https://mpc-edu.sk/sk/project/teachers/podpora-sietovania-fora-ucitelov>



„Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.“

Poradenstvo pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom

Pedagogickí a odborní zamestnanci, vedúci pedagogickí a odborní zamestnanci riešia v školách a školských zariadeniach mnoho nových problémov a výziev, ktoré vyplynuli z dlhodobých, ako aj aktuálnych zmien v systéme regionálneho školstva. Významné zmeny, ktoré sa premietajú do činnosti škôl a školských zariadení, súvisia so zmenami, ktoré priniesol **zákon č. 138/2019 Z. z.**, predovšetkým v oblasti profesijného rozvoja a atestácií, ako aj s potrebou riešenia problémov súvisiacich s elimináciou dopadov spojených s prerušením vzdelávania v dôsledku pandémie ochorenia COVID-19.

Z doterajších skúseností a komunikácie so školami a školskými zariadeniami sme zistili, že **školy a školské zariadenia očakávajú:**

- poradenstvo a usmerňovanie týkajúce sa profesijného rozvoja PZ a OZ vo vzťahu k aplikácii novej legislatívy (zákon č. 138/2019 Z. z. a vyhláška č. 361/2019 Z. z.),
- poradenstvo k novému procesu atestácií a k profesijnému rozvoju PZ a OZ,
- poradenstvo a konzultácie k plánovaniu a realizácii profesijného rozvoja a zabezpečeniu aktualizácie vzdelávania v školách a školských zariadeniach,
- poradenstvo a podporu pri zavádzaní zmien,
- poradenstvo a podporu pri zmenách kultúry a zavádzaní a budovaní inkluzívnej kultúry v školách (zavedenie inkluzívneho konceptu vzdelávania a budovanie inkluzívnej školy),
- poradenstvo a podporu pri využívaní dištančného vzdelávania,
- poradenstvo pri práci so žiakmi so ŠVVP a iné.

V rámci projektu plánujeme poskytovať školám a školským zariadeniam poradenstvo v oblastiach zvyšovania kvality VVP, riadenia zmien v školách a školských zariadeniach, riadenia profesijného rozvoja PZ a OZ a riešenia nových výziev spojených s prerušením vyučovania z dôvodu COVID-19 a eliminácie jeho dôsledkov.

Zameranie poradenstva

V projekte pod poradenstvom rozumieme plánovitú, systematickú a cieľavedomú poradenskú činnosť spočívajúcu v identifikácii východiskovej situácie v škole a školskom zariadení (poradenského problému), jeho analýze, návrhu a prerokovaní riešení, pomoci pri aplikácii riešení do edukačnej a riadiacej praxe a vyhodnotenia účelnosti, účinnosti, efektívnosti poradenstva a jeho procesov a ich využitia v podmienkach školy a školského zariadenia.

Poradenstvo bude zamerané na nasledujúce oblasti (typy poradenstva):

- 1. Individuálne poradenstvo zamerané na profesijný rozvoj PZ a OZ** (na báze 1 : 1) – poradenstvo bude zahrňovať rozhovory s PZ alebo OZ, pozorovanie PZ alebo OZ pri výchovno-vzdelávacej činnosti, 360° opytovanie a spätnú väzbu, odporúčania pre ďalší profesijný rozvoj, poradenstvo na plánovanie profesijného rozvoja. Výstupom poradenstva bude dokument Odporúčania pre individuálny profesijný rozvoj PZ alebo OZ.
- 2. Poradenstvo na plánovanie profesijného rozvoja školy** (poradenstvo pre VPZ a VOZ) – poradenstvo bude zahrňovať identifikáciu rozvojových a vzdelávacích potrieb PZ a OZ, rozhovor s VPZ a VOZ (vedením školy), skupinové rozhovory, opytovanie dotazníkom, prezentáciu zistení, tvorbu odporúčaní pre profesijný rozvoj PZ a OZ školy a spoluprácu pri zavádzaní odporúčaných opatrení. Výstupom poradenstva bude dokument Odporúčania pre profesijný rozvoj PZ a OZ v škole, školskom zariadení.
- 3. Poradenstvo pri procesoch sebahodnotenia a riadení zmien** – poradenstvo bude zamerané na tvorbu, aktualizáciu a realizáciu autoevalvačného plánu školy, školského zariadenia. Bude zahrňovať zhodnotenie súčasného stavu v autoevalvácii, individuálne a skupinové zisťovania, diagnostiku a jej vyhodnotenie a tvorbu návrhov na aktualizáciu autoevalvačného plánu a podporu pri riadení a zavádzaní zmien. Výstupom poradenstva bude dokument Odporúčania pre procesy sebahodnotenia a realizáciu zmien v škole, školskom zariadení.
- 4. Poradenstvo na budovanie inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia** (podpora pre VPZ a VOZ, PZ a OZ) – poradenstvo bude zamerané na podporu zavádzania inkluzívneho vzdelávania, inkluzívnych prístupov a budovanie inkluzívnej kultúry. Bude zahrňovať zhodnotenie súčasného stavu v budovaní inkluzívneho prostredia v školách (index inkluzivity), tvorbu návrhov na zavádzanie inkluzívnych prístupov a budovanie inkluzívnej kultúry v školách a školských zariadeniach. Výstupom poradenstva bude dokument Odporúčania pre budovanie inkluzívnej kultúry v škole, školskom zariadení.
- 5. Iné poradenstvo pre PZ a OZ, VPZ a VOZ** (podľa dohody so školou, školským zariadením) – poradenstvo špecificky navrhnuté podľa požiadaviek školy, školského zariadenia zamerané napr. na elimináciu dopadov pandémie COVID-19, úpravu plánov vzdelávania v školskom roku 2021/2022, budovanie kultúry efektívnej, kvalitnej, učiacej sa školy, školského zariadenia a iné témy podľa identifikovaných potrieb. Poradenstvo bude zahrňovať identifikáciu vstupných požiadaviek a potrieb, návrh, realizáciu a vyhodnotenie poradenského projektu. Výstupom poradenstva bude dokument Správa o realizácii a vyhodnotení poradenského projektu v škole, školskom zariadení.

Uvedené typy poradenstva budú v priebehu realizácie projektu bližšie upravené, jednotlivé typy poradenstva budú unifikované a štandardizované podľa doterajších skúseností a skúseností získaných počas realizácie projektu. Ochrana individuálnych údajov o PZ a OZ, VPZ a VOZ a údajov o školách a školských zariadeniach, ktoré budú získané a spracovávané v rámci poradenstva, sa bude riadiť podľa legislatívnych pravidiel upravujúcich GDPR, interných predpisov MPC a bude nastavená v internom riadiacom dokumente projektu.

Poradenstvo sa bude realizovať priamo v školách a školských zariadeniach, ktoré o to prostredníctvom národného projektu požiadajú. Poradenstvo bude poskytované vedúcim pedagogickým a vedúcim odborným zamestnancom a pedagogickým a odborným zamestnancom škôl a školských zariadení. Počet zamestnancov školy, školského zariadenia zapojených do poradenstva bude špecifikovaný pred začatím poradenstva. Poradenstvo bude realizované v rámci projektu počas pracovných dní a riadneho pracovného času zamestnancov školy, školského zariadenia.

Postup a metódy poradenstva

Poradenstvo bude realizované formou **interných poradenských projektov**, ktoré budú realizované v rámci projektu. Bude nadväzovať na zistenia vyplývajúce z realizovaných vzdelávacích aktivít v programoch vzdelávania vytvorených v projekte, prieskumných a zisťovacích aktivít, webinárov a učiteľských fór a aktuálnych potrieb a požiadaviek škôl a školských zariadení.

Konkrétny postup a metódy poradenstva budú vymedzené v poradenskom projekte. Rámcový postup poradenstva bude zahŕňať nasledujúce činnosti:

- **Ponuka poradenstva** – podľa aktuálneho záujmu a kapacít poradenskej činnosti krajského pracoviska (KP) MPC a externých personálnych kapacít. Ponuka poradenstva bude zverejňovaná prostredníctvom webovej stránky projektu a webovej stránky MPC.
- **Žiadosť o poradenstvo** – zaslanie požiadavky na poradenstvo školou alebo školským zariadením s vymedzením typu a predmetu poradenstva a rámcovým určením jeho rozsahu a času.
- **Posúdenie žiadosti o poradenstvo** – zo strany KP MPC, hlavného odborného riešiteľa 1.2 a projektového manažéra a rozhodnutie o poradenskom projekte a jeho rámci.
- **Spracovanie projektu poradenstva** – s uvedením opisu predmetu, cieľov, rozsahu, metód a foriem poradenstva, personálneho zabezpečenia, harmonogramu a plánovaných výstupov poradenstva.
- **Schválenie poradenstva** – schválenie predloženého interného poradenského projektu vedúcim zamestnancom krajského pracoviska MPC, hlavným odborným riešiteľom 1.2 a projektovým manažérom.

- **Realizácia poradenstva** – podľa navrhnutých metód a foriem, postupov a harmonogramu poradenstva.
- **Vyhodnotenie poradenstva** – s ohľadom na naplnenie projektu poradenstva a dosiahnuté výstupy a výsledky poradenstva.

Poradenstvo bude realizované rôznymi kvalitatívnymi a kvantitatívnymi metódami a technikami zahrňujúcimi individuálny poradenský rozhovor, skupinové rozhovory, pedagogické pozorovanie počas edukačných aktivít PZ v triede (vzdelávanej/výchovnej skupine) a odborných aktivít OZ, peer-review prístupy (poskytovanie spätnej väzby PZ na základe poradenských zistení a vykonaného pozorovania), opytovanie prostredníctvom ankiet a dotazníkov, vyhodnotenie zistení vrátane štatistických metód.

Realizácia poradenskej činnosti v školách

Činnosť poradcov bude vykonávaná **poradcami v školách** – internými zamestnancami prijímateľa, t. j. učiteľmi profesijného rozvoja (UPR) v rámci riadneho pracovného času a externými expertmi. Poradenské tímy môžu byť zložené z interných zamestnancov MPC, učiteľov profesijného rozvoja a externých zamestnancov. Poradenský tím má vedúceho tímu, ktorý riadi činnosť poradenského tímu a zodpovedá za realizáciu poradenskej činnosti. Externí zamestnanci v poradenskom tíme, ktorí sú odmeňovaní z prostriedkov projektu, nemôžu byť zamestnanci školy/školského zariadenia, v prospech ktorej/ktorého sa poradenstvo vykonáva.

MPC vyhlasuje výzvu na pozíciu externý poradca individuálnej poradenskej podpory vedúcim pedagogickým zamestnancom a vedúcim odborným zamestnancom, ktorá je zverejnená na webovej stránke projektu: <https://mpc-edu.sk/sk/project/teachers/externy-poradca>.

Individuálne (krátkodobé) poradenstvo

Národný projekt Profesijný rozvoj učiteľov (TEACHERS) ponúka pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom, ako aj vedúcim pedagogickým zamestnancom a vedúcim odborným zamestnancom zo škôl a školských zariadení **individuálne (krátkodobé) poradenstvo**.

Individuálne (krátkodobé) poradenstvo chceme zamerať hlavne na **aplikáciu vedomostí, zručností získaných na vzdelávaniach MPC do edukačného procesu** (ako poradcu oslovte napr. lektora, ktorý Vás vzdelával). Naši UPR (poradcovia) sú pripravení poskytovať poradenstvo k vyučovaniu jednotlivých predmetov, prepájaniu predmetového vyučovania do vzdelávacích oblastí, rozvíjaniu funkčných gramotností, práci so žiakmi, budovaniu inkluzívnej kultúry školy, profesijnému rozvoju, prierezovým témam a pod. Budeme sa snažiť poradiť aj v prípade, že budete potrebovať pomoc so špecifickou témou, problémom Vašej každodennej edukačnej praxe.

Využite našu ponuku poradenstva na skvalitnenie Vašej edukačnej praxe, na zefektívnenie Vašej riadiacej činnosti. Poradí Vám priamo učiteľ profesijného rozvoja alebo o pridelenie poradcu písomne požiadajte na e-mailovej adrese: poradenstvo@mpc-edu.sk.

Najlepšie pedagogické a odborné skúsenosti (NOPS)

NOPS sú **výstupy tvorivej odbornej činnosti**, ktoré v štruktúrovanej podobe opisujú najlepšie skúsenosti z riadiacich (manažérskych) procesov, výchovno-vzdelávacieho procesu a odborných činností v školách a školských zariadeniach. NOPS sú nástrojom a zároveň aj indikátorom profesijného rastu pedagogických a odborných zamestnancov. V NOPS sú podrobne a **štruktúrovane opísané vlastné skúsenosti spracovateľa** vrátane stručného uvedenia teoretických východísk riešeného problému a opisu zvolených intervencií. Dôležitou súčasťou z hľadiska ďalšej využiteľnosti NOPS v praxi je **reflexia spracovateľa**, kvalitatívne alebo kvantitatívne vyhodnotenie praktickej skúsenosti, ktoré vyústi do návrhu na ich **adaptáciu a realizáciu v prostredí iných škôl a školských zariadení**.

Do tvorby NOPS sa môžu zapojiť PZ a OZ škôl, školských zariadení a zariadení sociálnej pomoci. V súčasnosti je vyhlásené 3. kolo výzvy na spracovanie NOPS. Bližšie informácie o výzve vrátane podmienok prihlásenia sú zverejnené na **webovej stránke projektu**:

<https://mpc-edu.sk/sk/project/teachers/najlepsie-pedagogicke-a-odborne-skusenosti>.

Rómske vzdelávacie centrum Prešov ROCEPO

MPC v rámci svojej činnosti garantuje **riešenie rómskej problematiky** v oblasti vzdelávania. Uvedenú činnosť zabezpečuje Rómske vzdelávacie centrum Prešov (ROCEPO), ktoré plní úlohy na celoslovenskej úrovni v súčinnosti so sekciou národnostného a celoživotného vzdelávania a odborom inkluzívneho vzdelávania MŠVVaŠ SR.

ROCEPO bude v školskom roku 2021/2022:

1. **poskytovať súčinnosť pri implementácii akčných plánov** najmenej rozvinutých okresov pre oblasť vzdelávania,
2. **realizovať odborné a osvetové podujatia** na prácu s marginalizovanými rómskymi komunitami (MRK),
3. **realizovať vzdelávania** zamerané na rozvoj profesijných kompetencií PZ/OZ pre oblasť integrácie MRK, podpory rómskeho jazyka, práce s deťmi a žiakmi z MRK v období prerušeného vyučovania a bez internetu,
4. **realizovať vzdelávanie učiteľov v rámci experimentálneho overovania novej stratégie vyučovania rómskeho jazyka** na podporu inklúzie (v spolupráci s Radou Európy),
5. **poskytovať odbornú-metodickú podporu školám pri implementácii inkluzívnych modelov vzdelávania,**
6. **poskytovať odbornú-metodickú podporu školám s vysokým počtom detí a žiakov z MRK** v spolupráci so ŠŠI a VÚDPaP.

MPC spravuje aj webový portál ROCEPO, link: <https://archiv.mpc-edu.sk/sk/rocepo>, prostredníctvom ktorého informuje PZ a OZ o činnosti ROCEPO, o vzdelávaní PZ a OZ, ktorí pracujú s deťmi a žiakmi z MRK, o odborno-metodickej pomoci a podpore školám a školským zariadeniam.

Atestácie

• Základné informácie

Metodicko-pedagogické centrum je podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **atestačnou organizáciou** na organizovanie 1. a 2. atestácie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na základe oprávnenia na organizovanie atestácií č. 1/2019 - AT, ktoré mu bolo vydané MŠVVaŠ SR dňa 26. 11. 2019.

MPC organizuje atestácie na základe potvrdenia o oprávnení na organizovanie atestácií a v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon“) a vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji (ďalej len „vyhláška“).

MPC prijíma žiadosti o vykonanie atestácie v súlade s § 61 ods. 1 zákona. Prílohou k žiadosti je atestačné portfólio PZ alebo OZ.

MPC postupuje v atestačnom konaní v súlade s § 60 ods. 1 zákona a dodržiava tri procesy, z ktorých sa atestácia skladá:

- príprava na atestačnú skúšku, ktorou je posúdenie atestačného portfólia a doplnenie atestačného portfólia,
- obhajoba atestačného portfólia a
- atestačná skúška.

Podľa § 60 ods. 2 zákona **atestačné portfólio je súbor dokladov o získaní profesijných kompetencií vyžadovaných na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa**, ktorými sú najmä:

- a) doklady o
 - 1. získaní požadovaného stupňa a druhu vzdelania,
 - 2. absolvovaní programu vzdelávania,
- b) doklady preukazujúce tvorivú činnosť PZ a OZ alebo
- c) potvrdenie o využívaní vyžadovaných profesijných kompetencií získaných seba vzdelávaním alebo výkonom pracovnej činnosti, ktoré vydá riaditeľ.

MPC v kontexte § 60 ods. 1 a ods. 2 zákona a v súlade s § 7 vyhlášky posúdi atestačné portfólio. Súčasťou posudku je:

- a) **vyhodnotenie plnenia kvalifikačných predpokladov** na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca a kategórii odborného zamestnanca,
- b) **posúdenie tvorivej činnosti** ako tvorivej odbornej činnosti, tvorivej umeleckej činnosti alebo ako interpretačnej umeleckej činnosti na základe jej vplyvu na získanie požadovaných profesijných kompetencií,
- c) **vyhodnotenie predložených dokladov** o získaní a využívaní požadovaných profesijných kompetencií,
- d) **posúdenie úplnosti preukázania profesijných kompetencií,**
- e) **zoznam profesijných kompetencií, ktoré v atestačnom portfóliu neboli preukázané,**
- f) **Odporúčanie na:**
 - 1. určenie termínu obhajoby atestačného portfólia a atestačnej skúšky
 - 2. absolvovanie predatestačného vzdelávania s uvedením konkrétneho zamerania na doplnenie chýbajúcej profesijnej kompetencie
 - 3. doplnenie atestačného portfólia v lehote do:
 - 4. zamietnutie žiadosti o vykonanie atestácie s odôvodnením.

Podrobnejšie informácie týkajúce sa atestačného procesu sú zverejnené na webovej stránke MPC v časti Atestácie, link: <https://mpc-edu.sk/sk/atestacie>.

• Informácie o predkladaní žiadosti a atestačného portfólia

- Pred podaním žiadosti o atestáciu sa registrujte do elektronického systému MPC.
- V elektronickom systéme vytvorte žiadosť o vykonanie atestácie, link: [Vytvoriť žiadosť o atestáciu](#).
- Pred vytlačením elektronickej žiadosti nahrajte atestačné portfólio do elektronického systému podľa požiadaviek uvedených v žiadosti (veľkosti súborov, povolené typy súborov).
- Žiadosť o vykonanie atestácie vrátane atestačného portfólia podávate v elektronickej aj tlačenej forme.
- Elektronická forma atestačného portfólia je identická s tlačenu formou.
- V tlačenej forme atestačného portfólia **uvedte pod zoznam dokladov** s označením príslušnosti k jednotlivých profesijným kompetenciám **aj potvrdzujúcu informáciu, že elektronická forma atestačného portfólia je totožná s tlačenu formou**.
- Tlačenu formu atestačného portfólia vložte do hrebeňovej väzby alebo tvrdej väzby alebo inej celistvej väzby.
- Žiadosť o vykonanie atestácie vrátane atestačného portfólia v tlačenej forme zašlite alebo osobne doručte na príslušné krajské pracovisko MPC:

Krajské pracovisko v Bratislave,

Krajské pracovisko v Trnave,

Krajské pracovisko v Nitre,

Krajské pracovisko v Trenčíne,

Krajské pracovisko v Žiline,

Krajské pracovisko v Banskej Bystrici,

Krajské pracovisko v Košiciach,

Krajské pracovisko v Prešove,

Pracovisko v Komárne,

Mgr. Marta Remetová, koordinátor atestačného procesu

Mgr. Beata Juráková, koordinátor atestačného procesu

Mgr. Mária Pappová, koordinátor atestačného procesu

Mgr. Andrea Makišová, koordinátor atestačného procesu

PaedDr. Jana Tomášková, PhD., koordinátor atestačného procesu

Ing. Marián Valent, PhD., koordinátor atestačného procesu

Mgr. Ľubica Korečková, koordinátor atestačného procesu

RNDr. Erika Fryková, koordinátor atestačného procesu

PaedDr. Mária Pálinkáš, koordinátor atestačného procesu

KONTAKTY

<https://mpc-edu.sk/sk/kontakty>



Generálne riaditeľstvo
Ševčenkova 11
850 05 Bratislava
t. č.: +421 248 209 411



Krajské pracovisko v Bratislave
Ševčenkova 11
850 05 Bratislava
t. č.: +421 248 209 439 alebo +421 917 912 662



Krajské pracovisko v Trnave
Lomonosovova 2797/6
917 08 Trnava
t. č.: +421 335 983 712 alebo +421 918 401 464



Krajské pracovisko v Nitre
Cabajská 6
949 01 Nitra
t. č.: +421 905 200 036



Krajské pracovisko v Trenčíne
Pod Sokolicami 1
911 01 Trenčín
t. č.: +421 917 510 221 alebo +421 907 405 123



Krajské pracovisko v Žiline
Oravská cesta 11
010 01 Žilina
t.č.: +421 917 912 666



Krajské pracovisko v Banskej Bystrici
Horná 97
975 46 Banská Bystrica
t. č. +421 484 722 999 alebo +421 917 912 670



Krajské pracovisko v Košiciach
Južná trieda 10
040 01 Košice
t. č.: +421 917 516 197



Krajské pracovisko v Prešove
Ul. T. Ševčenka 11
080 20 Prešov
t. č.: +421 517 565 101 alebo +421 917 912 630
Integrálnou súčasťou KP v Prešove je Rómske
vzdelávacie centrum – ROCEPO



Pracovisko v Komárne
Dôstojnícky pavilón, Pevnostný rad 3
945 01 Komárno
t. č.: +421 353 812 024 alebo +421 908 753 439
Pracovisko na podporu profesijného rozvoja učiteľov, ktorí vyučujú
v školách a školských zariadeniach s vyučovacím jazykom maďarským

Zoznam učiteľov profesijného rozvoja podľa jednotlivých pracovísk

Krajské pracovisko v Bratislave			
P.č.	Priezvisko, meno, titul	Aprobácia	Telefonický kontakt
1	RNDr. Ľuboslava Ferčíková	Riaditeľka krajského pracoviska v Bratislave	+421 917 202 250
		Učiteľka profesijného rozvoja pre matematiku	
2	PaedDr. Darina Bačová, PhD.	Vedúca oddelenia podpory profesijného rozvoja	+421 915 881 642 +421 908 754 416
		Učiteľka profesijného rozvoja pre slovenský jazyk a literatúru	
3	Mgr. Libuša Bednáriková	Učiteľka profesijného rozvoja pre anglický jazyk	
4	PaedDr. Eva Bruteničová	Učiteľka profesijného rozvoja pre predprimárne vzdelávanie (materská škola)	+421 917 202 177
5	PaedDr. Eva Frišová	Učiteľka profesijného rozvoja pre občiansku náuku	+421 905 683 728
6	Mgr. Slávka Gécová	Učiteľka profesijného rozvoja pre výtvarnú výchovu	+421 917 202 559
7	PhDr. Darina Gogolová, PhD.	Učiteľka profesijného rozvoja pre etickú výchovu	+421 917 202 715
8	PaedDr. Iveta Labjaková	Učiteľka profesijného rozvoja pre primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ)	+421 917 202 500
9	PaedDr. Oľga Nestorová	Učiteľka profesijného rozvoja pre občiansku náuku	+421 917 912 635
10	PaedDr. Mária Onušková	Učiteľka profesijného rozvoja pre dejepis	+421 917 204 243
11	PaedDr. Monika Popluhárová	Učiteľka profesijného rozvoja pre telesnú a športovú výchovu	+421 917 204 891
12	Mgr. Marta Remetová	Učiteľka profesijného rozvoja pre chémiu	+421 917 912 663
13	PaedDr. Jana Verešová, PhD.	Učiteľka profesijného rozvoja pre vychovávateľstvo	+421 917 369 394

Krajské pracovisko v Trnave			
P.č.	Priezvisko, meno, titul	Aprobácia	Telefonický kontakt
1	Mgr. Adriana Lančaričová	Riaditeľka krajského pracoviska v Trnave	+421 918 401 464
		Učiteľka profesijného rozvoja pre slovenský jazyk a literatúru	
2	Mgr. Beata Juráková	Vedúca oddelenia podpory profesijného rozvoja	+421 335 983 714
		Učiteľka profesijného rozvoja pre dejepis	
3	PaedDr. Veronika Gabaľová, PhD.	Učiteľka profesijného rozvoja pre informatiku a matematiku	
4	PaedDr. Silvia Mináriková, PhD.	Učiteľka profesijného rozvoja pre predprimárne vzdelávanie (materská škola)	+421 917 370 835

Krajské pracovisko v Nitre			
P.č.	Priezvisko, meno, titul	Aprobácia	Telefonický kontakt
1	Mgr. Mária Pappová	Riaditeľka krajského pracoviska v Nitre	+421 905 200 036
		Učiteľka profesijného rozvoja pre slovenský jazyk a literatúru	
2	PaedDr. Štefan Dragúň	Vedúci oddelenia podpory profesijného rozvoja	+421 917 371 208
		Učiteľ profesijného rozvoja pre primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ)	
3	PaedDr. Eva Pupíková, PhD.	Učiteľka profesijného rozvoja pre predprimárne vzdelávanie (materská škola)	+421 917 370 973
4	Mgr. Zdenka Senešiová	Učiteľka profesijného rozvoja pre vychovávateľstvo	
5	PaedDr. Anna Vrábľová, PhD.	Učiteľka profesijného rozvoja pre anglický jazyk	+421 917 370 984

Pracovisko v Komárne			
P.č.	Priezvisko, meno, titul	Aprobácia	Telefonický kontakt
1	Dr. habil. Ing. István Szókö, PhD.	Riaditeľ pracoviska v Komárne	+421 917 912 660
		Učiteľ profesijného rozvoja pre odborné technické predmety	
2	PaedDr. Tünde Kovacs	Učiteľka profesijného rozvoja pre maďarský jazyk	
3	PaedDr. Mária Pálinská	Učiteľka profesijného rozvoja pre primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ)	+421 917 371 460
4	PaedDr. Beáta Šenkárová	Učiteľka profesijného rozvoja pre fyziku	+421 908 754 416

Krajské pracovisko v Trenčíne			
P.č.	Priezvisko, meno, titul	Aprobácia	Telefonický kontakt
1	PaedDr. Dagmar Koštrnová	Riaditeľka krajského pracoviska v Trenčíne	+421 907 405 123
		Učiteľka profesijného rozvoja pre špeciálnu pedagogiku	
2	Mgr. Andrea Makišová	Vedúca oddelenia podpory profesijného rozvoja	+421 907 402 112
		Učiteľka profesijného rozvoja pre primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ)	
3	Ing. Vladimír Figel	Učiteľ profesijného rozvoja pre odborné technické predmety	+421 907 398 877
4	Mgr. art. Silvester Laurík	Učiteľ profesijného rozvoja pre základné umelecké školy	
5	PaedDr., Bc. Zdenka Raučinová	Učiteľka profesijného rozvoja pre predprimárne vzdelávanie (materská škola)	

Krajské pracovisko v Žiline			
P.č.	Priezvisko, meno, titul	Aprobácia	Telefonický kontakt
1	PaedDr. Mária Šnidllová	Riaditeľka krajského pracoviska v Žiline	+421 917 912 666
		Učiteľka profesijného rozvoja pre matematiku	
2	PaedDr. Monika Gregušová	Vedúca oddelenia podpory profesijného rozvoja	+421 917 341 967
		Učiteľka profesijného rozvoja pre primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ)	
3	Mgr. Jana Leibiczová	Učiteľka profesijného rozvoja pre biológiu a chémiu	
4	Mgr. Emília Petrovská	Učiteľka profesijného rozvoja pre predprimárne vzdelávanie (materská škola)	+421 917 505 138
5	PaedDr. Jana Tomášková, PhD.	Učiteľka profesijného rozvoja pre slovenský jazyk a literatúru	+421 917 505 154

Krajské pracovisko v Banskej Bystrici			
P.č.	Priezvisko, meno, titul	Aprobácia	Telefonický kontakt
1	Mgr. Adriana Kvetková	Riaditeľka krajského pracoviska v Banskej Bystrici	+421 917 291 179
		Učiteľka profesijného rozvoja pre primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ)	
2	Mgr. Ing. Marián Valent, PhD.	Vedúci oddelenia podpory profesijného rozvoja	+421 917 912 674
		Učiteľ profesijného rozvoja pre odborné technické predmety	
3	PaedDr. Adriana Gondová	Učiteľka profesijného rozvoja pre primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ)	
4	PaedDr. Ján Husár, PhD.	Učiteľ profesijného rozvoja pre výtvarnú výchovu	
5	Mgr. Alena Koroľová	Učiteľka profesijného rozvoja pre ruský jazyk	
6	Ing. Vladimír Laššák, PhD.	Učiteľ profesijného rozvoja pre odborné ekonomické predmety	+421 917 537 208
7	Mgr. Anna Pávová	Učiteľka profesijného rozvoja pre anglický jazyk	
8	Mgr. Petra Polievková, PhD.	Učiteľka profesijného rozvoja pre dejepis	
9	RNDr. Eva Rusnáková	Učiteľka profesijného rozvoja pre matematiku	
10	Mgr. Dana Váňová	Učiteľka profesijného rozvoja pre informatiku a fyziku	+421 903 043 466
11	Mgr. Ing. Vladimír Výboh	Učiteľ profesijného rozvoja pre náboženskú výchovu a informatiku	+421 917 347 108
12	PaedDr. Darina Výbohová, PhD.	Učiteľka profesijného rozvoja pre fyziku a technickú výchovu	+421 907 888 261

Krajské pracovisko v Prešove			
P.č.	Priezvisko, meno, titul	Aprobácia	Telefonický kontakt
1	Mgr. Ľuboš Sopoliga	Riaditeľ krajského pracoviska v Prešove	+421 915 561 322
2	Mgr. Dagmar Čtvrtníčková	Vedúca oddelenia podpory profesijného rozvoja	+421 917 131 406
		Učiteľka profesijného rozvoja pre slovenský jazyk a literatúru	
3	Mgr. Jozef Bernát	Učiteľ profesijného rozvoja pre primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ)	+421 918 409 791
4	PhDr. PaedDr. Slávka Džačovská, PhD., MBA	Učiteľka profesijného rozvoja pre slovenský jazyk a literatúru	+421 917 739 338
5	RNDr. Erika Fryková	Učiteľka profesijného rozvoja pre biológiu	+421 917 367 605
6	Mgr. Marek Gaj, PhD.	Učiteľ profesijného rozvoja pre primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ) a rusínsky jazyk	+421 917 371 563
7	Ing. Mária Hitríková	Učiteľka profesijného rozvoja pre odborné ekonomické predmety	+421 917 367 588
8	PaedDr. Viera Hodošková	Učiteľka profesijného rozvoja pre geografiu	+421 917 131 850
9	Mgr. Ján Ivančo	Učiteľ profesijného rozvoja pre anglický jazyk	
10	doc. ThDr. PaedDr. Martin Jurašek, PhD.	Učiteľ profesijného rozvoja pre náboženskú výchovu	+421 915 878 429
11	Ing. Drahoslav Knapík	Učiteľ profesijného rozvoja pre informatiku	+421 917 912 640
12	PaedDr. Zuzana Madarasová	Učiteľka profesijného rozvoja pre občiansku náuku	+421 907 871 795
13	Mgr. Mária Mihaľová	Učiteľka profesijného rozvoja pre matematiku	+421 917 912 635
14	PaedDr. Jana Paleschová	Učiteľka profesijného rozvoja pre predprimárne vzdelávanie (materská škola)	+421 917 912 641
15	Ing. Mgr. Mária Pirkovská	Učiteľka profesijného rozvoja pre odborné technické predmety	+421 917 132 219
16	Mgr. TeĽana Ustohalová	Učiteľka profesijného rozvoja pre špeciálnu pedagogiku	+421 917 912 627
17	PaedDr. Ľubomír Verbovanec, PhD., MBA	Učiteľ profesijného rozvoja pre hudobnú výchovu pre ZŠ a SŠ	+421 917 339 523
18	PhDr. Jarmila Verbovská	Učiteľka profesijného rozvoja pre etickú výchovu	+421 917 912 645
19	PaedDr. Elena Cinová	Učiteľka profesijného rozvoja pre primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ) a špeciálnu pedagogiku	+421 905 734 994
20	PaedDr. Viera Šándorová	Učiteľka profesijného rozvoja pre primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ)	+421 917 912 631
21	Mgr. Marcel Kurty	Učiteľ profesijného rozvoja pre primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ) a špeciálnu pedagogiku	
22	Mgr. Jana Medvecová	Koordinátorka referátu ROCEPO	
		Učiteľka profesijného rozvoja pre fyziku a technickú výchovu	
23	Mgr. Eva Suchožová	Učiteľka profesijného rozvoja pre psychológiu	+421 918 246 600

Krajské pracovisko v Košiciach			
P.č.	Priezvisko, meno, titul	Aprobácia	Telefonický kontakt
1	Mgr. Ľubica Korečková	Riaditeľka krajského pracoviska v Košiciach	+421 917 516 197
		Učiteľka profesijného rozvoja pre nemecký jazyk	
2	PhDr. Maroš Dvorský	Vedúci oddelenia podpory profesijného rozvoja	+421 918 402 672
		Učiteľ profesijného rozvoja pre slovenský jazyk a literatúru	
3	PaedDr. Alica Dragulová, PhD.	Učiteľka profesijného rozvoja pre telesnú a športovú výchovu	
4	Mgr. Szilárd Fecso	Učiteľ profesijného rozvoja pre výtvarnú výchovu a maďarský jazyk	+421 917 912 648
5	PaedDr. Tatiana Komanová	Učiteľka profesijného rozvoja pre primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ)	+421 917 462 524
6	PaedDr. Jozef Mydlár, PhD.	Učiteľ profesijného rozvoja pre geografiu a dejepis	
7	RNDr. Slávka Ropeková	Učiteľka profesijného rozvoja pre fyziku	
8	PaedDr. Štefan Šiška	Učiteľ profesijného rozvoja pre špeciálnu pedagogiku	
9	PhDr. Renáta Varhoľáková	Učiteľka profesijného rozvoja pre vychovávateľstvo	+421 917 462 918
10	RNDr. Katarína Vojkovská	Učiteľka profesijného rozvoja pre matematiku a biológiu	

Názov: Katalóg programov vzdelávania,
učiteľských fór a poradenských
aktivít na školský rok 2021/2022
Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum
Rok: 2021
Náklad: 3 500 ks