

# Profesijný štandard

## Sociálny pedagóg

<b>Kategória odborného zamestnanca:</b>	sociálny pedagóg
<b>Kariérový stupeň:</b>	samostatný odborný zamestnanec odborný zamestnanec s prvou atestáciou odborný zamestnanec s druhou atestáciou

### Opis profesijného štandardu

#### Štruktúra profesijného štandardu logopéda

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil odborného zamestnanca. Sú zoradené do dvoch oblastí a opisujú profesijnú činnosť odborného zamestnanca:

- **Oblasť Odborná činnosť** obsahuje kompetencie zamerané na procesy smerujúce k napĺňaniu potrieb dieťaťa/žiaka a aktérov výchovy a vzdelávania<sup>1</sup>.
- **Oblasť Odborný zamestnanec** obsahuje kompetencie súvisiace s profesiou odborného zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou, podieľaním sa na rozvoji školského zariadenia, školy.

Každá profesijná kompetencia je naplnená **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a spôsobilosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s prvou atestáciou a odborný zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah vedomostí a zvyšujúca sa kvalita spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavenu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

#### Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

##### Samostatný odborný zamestnanec:

Samostatne používa overené/odporúčané/štandardné odborné postupy, metódy a nástroje pri riešení bežných situácií a problémov praxe. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

##### Odborný zamestnanec s prvou atestáciou:

Aktualizuje a rozširuje svoje teoretické vedomosti a zručnosti. Využíva rozšírený repertoár postupov vo svojej odbornej činnosti. Inovácie overuje, zavádza, prezentuje ich, sprostredkováva kolegom a odbornej verejnosti.

<sup>1</sup>Aktéri výchovy a vzdelávania sú subjekty, ktoré podporujú výchovu, vzdelávanie, rozvoj a napĺňanie potrieb dieťaťa/žiaka, napr. zákonní zástupcovia detí/žiakov, pedagogickí/odborní zamestnanci a iní odborníci.

### Odborný zamestnanec s druhou atestáciou:

Reaguje na meniace sa potreby detí/žiakov a školy/školského zariadenia/centra pre deti a rodinu, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy v odborných činnostiach.

Poskytuje metodickú podporu, metodické usmerňovanie a poradenstvo v odborných činnostiach odborným/pedagogickým zamestnancom a školským podporným tímom. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy, participuje na procesoch zvyšovania kvality odborných činností. Podieľa sa na vývoji a overovaní nových postupov, metód a nástrojov. Navrhuje riešenia problémov v oblasti odborných činností a profesijného rozvoja odborných zamestnancov.

## Kompetenčný profil sociálneho pedagóga

Oblasť	Profesijné kompetencie
<b>1. Odborná činnosť</b>	1.1 Plánovať sociálno-pedagogickú činnosť 1.2 Realizovať sociálno-pedagogickú diagnostiku 1.3 Realizovať poradenstvo a intervenciu 1.4 Realizovať preventívnu a osvetovú činnosť 1.5 Evalvovať sociálno-pedagogickú činnosť
<b>2. Odborný zamestnanec</b>	2.1 Stotožniť sa s profesiou sociálneho pedagóga 2.2 Vytvárať partnerstvá s inými poskytovateľmi odbornej pomoci a budovať multidisciplinárnu spoluprácu 2.3 Podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia

### 1. OBLASŤ ODBORNÁ ČINNOSŤ

Kompetencia 1.1 Plánovať sociálno-pedagogickú činnosť		
<p><b>Sociálny pedagóg má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základných princípoch plánovania sociálno-pedagogickej činnosti,</li> <li>možnostiach spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti plánovania sociálno-pedagogickej činnosti.</li> </ul> <p><b>Sociálny pedagóg je spôsobilý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>plánovať a tvoriť odborné aktivity s jednotlivcom a skupinou, zamerané na konkrétny problém,</li> <li>plánovať sociálno-pedagogickú činnosť v škole/školskom zariadení,</li> <li>plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť.</li> </ul>		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný sociálny pedagóg	Sociálny pedagóg s prvou atestáciou	Sociálny pedagóg s druhou atestáciou
<p><i>Plánuje vlastnú odbornú činnosť.</i></p> <p><i>Tvorí individuálne plány odbornej činnosti s jednotlivcom a skupinou.</i></p> <p><i>Zapája žiakov, pedagogických a odborných zamestnancov a zákonných zástupcov do plánovania odbornej činnosti.</i></p> <p><i>Spolupracuje s inými odborníkmi mimo školy, školského zariadenia pri tvorbe individuálneho plánu</i></p>	<p><i>Plánuje komplexnú odbornú činnosť pre jednotlivcov a skupiny.</i></p> <p><i>Vytvára vlastné poradenské, intervenčné a preventívne programy pre jednotlivca a skupinu.</i></p> <p><i>Plánuje prieskumy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy/školského zariadenia.</i></p>	<p><b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje odbornú pomoc a poradenstvo kolegom pri plánovaní sociálno-pedagogickej činnosti pre jednotlivca a skupinu,</li> <li>navrhuje inovácie v rámci plánovania sociálno-pedagogickej činnosti v škole/školskom zariadení,</li> <li>navrhuje a plánuje prieskumy vyplývajúce z meniacich sa potrieb a podmienok v škole/školskom zariadení, regióne, spoločnosti,</li> <li>spolupracuje pri plánovaní a tvorbe odborných programov alebo projektov na úrovni školy/obce/regiónu/štátu.</li> </ul>

<p><i>práce s jednotlivcom a skupinou.</i></p> <p><i>Spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami pri tvorbe výchovno-vzdelávacích aktivít pre deti/žiacov.</i></p> <p><i>Spolupracuje pri plánovaní a príprave výchovno-vzdelávacích aktivít v škole/školskom zariadení.</i></p> <p><i>Plánuje prieskumy vyplývajúce z aktuálnych potrieb školy/školského zariadenia.</i></p>		
--	--	--

### Kompetencia 1.2 Realizovať sociálno-pedagogickú diagnostiku

#### Sociálny pedagóg má vedomosti o:

- zákonitostiach psychického vývinu, sociálneho učenia, socializácie a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia,
- etiológii a symptomatológii porúch sociálneho a emocionálneho vývinu,
- sociokultúrnom prostredí dieťaťa/žiaka, o odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyve na osobnosť dieťaťa/žiaka,
- prejavoch rizikového správania sa detí/žiacov,
- zákonitostiach skupinovej dynamiky, vývine skupiny a jednotlivca v skupine,
- metódach a nástrojoch pedagogickej a sociálno-pedagogickej diagnostiky, o možnostiach a limitoch ich použitia,
- metódach a nástrojoch na identifikovanie porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania,
- metódach a nástrojoch na identifikovanie sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka a skupiny.

#### Sociálny pedagóg je spôsobilý:

- identifikovať potreby a záujmy dieťaťa/žiaka,
- identifikovať faktory ovplyvňujúce osobnostný, kognitívny, profesijný/kariérový a sociálny vývin dieťaťa/žiaka,
- identifikovať sociálne vzťahy a atmosféru v skupine, triede,
- identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia,
- identifikovať deti/žiacov s narušeným sociálnym vývinom,
- identifikovať špecifiká a poruchy sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania,
- identifikovať nežiaduce, patologické formy správania sa a výskyt rizikového správania v skupine, v škole,
- identifikovať faktory determinujúce aktuálny stav rizikového správania,
- spolupracovať s rodinou a školou dieťaťa/žiaka a ďalšími inštitúciami v diagnostickom procese.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný sociálny pedagóg	Sociálny pedagóg s prvou atestáciou	Sociálny pedagóg s druhou atestáciou
<p><i>S využitím štandardných/odporúčaných metód a nástrojov pedagogickej a sociálno-pedagogickej diagnostiky identifikuje:</i></p>	<p><i>Inovuje/vyhľadáva/vyberá vhodné metódy a nástroje pedagogickej a sociálno-pedagogickej diagnostiky na posúdenie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobnostného,</li> <li>▪ kognitívneho,</li> <li>▪ sociálneho</li> </ul>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <p><i>Spolupracuje pri tvorbe a overovaní metód a nástrojov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogickej a sociálno-pedagogickej diagnostiky,</li> <li>▪ diagnostiky sociokultúrneho prostredia jednotlivca a skupiny,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ špecifiká osobnostného, kognitívneho a sociálneho vývinu dieťaťa/žiaka,</li> <li>▪ špecifiká sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka,</li> <li>▪ profesijný/kariérový vývin a potreby dieťaťa/žiaka,</li> <li>▪ sociokultúrne prostredie a vzťahy v rodine, triede, škole, medzi rovesníkmi, širšom sociálnom prostredí a jeho vplyvy na vývin dieťaťa/žiaka,</li> <li>▪ rizikové správanie jednotlivca a skupiny.</li> </ul> <p>Interpretuje výsledky diagnostikovania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a profesijného vývinu dieťaťa/žiaka,</li> <li>▪ sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka,</li> <li>▪ sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin dieťaťa/žiaka v rodine, triede, škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí,</li> <li>▪ rizikových prejavov v správaní jednotlivca a skupiny.</li> </ul> <p>Interpretuje výsledky diagnostikovania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnostiky špecifik a porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka,</li> <li>▪ prejavov rizikového správania skupiny.</li> </ul> <p>Poskytuje spätnú väzbu, pomoc/poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom v oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sociálno-pedagogickej diagnostiky, identifikácie špecifik a porúch sociálneho a emocionálneho vývinu,</li> <li>▪ sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka a prejavov sociálno-patologického správania skupiny.</li> </ul> <p>Navrhuje riešenia pre vedenie školy/školského zariadenia v oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sociálno-pedagogickej diagnostiky,</li> <li>▪ identifikácie sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí,</li> <li>▪ identifikácie špecifik a porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka a prejavov sociálno-patologického správania skupiny.</li> </ul>
---	--	--

### Kompetencia 1.3 Realizovať poradenstvo a intervenciu

#### Sociálny pedagóg má vedomosti o:

- cieľoch, obsahu a metódach sociálnej a prosociálnej výchovy v škole/školskom zariadení,
- teoretických východiskách poradenstva a intervencie,
- zásadách sociálno-pedagogického poradenstva a vedenia konzultácií v škole/školskom zariadení,
- možnostiach sociálno-pedagogického poradenstva pri optimalizácii edukačného procesu,
- metódach a technikách sociálno-pedagogického poradenstva, profesijného poradenstva, intervencie a socioterapie.

#### Sociálny pedagóg je spôsobilý:

- realizovať poradenské a intervenčné programy s jednotlivcom a skupinou,
- realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole/školskom zariadení,
- spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve a konzultáciách s pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami a inými odborníkmi,
- ovplyvňovať sociálne vzťahy v triede metódami a postupmi sociálno-pedagogického poradenstva, kompenzácie nevhodných podnetov, posilňovaním vlastných kompetencií detí/žakov,
- realizovať intervenčné stratégie na ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny,
- realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch emocionálneho a sociálneho vývinu, problémov v sociálnom učení a správaní.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný sociálny pedagóg	Sociálny pedagóg s prvou atestáciou	Sociálny pedagóg s druhou atestáciou
Realizuje individuálne a skupinové poradenstvo.	Vyhľadáva, rozširuje a modifikuje vlastný súbor poradenských a intervenčných postupov a stratégií pre jednotlivca a skupinu.	V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvára, realizuje a overuje poradenské a intervenčné programy,</li> </ul>

<p><i>Využíva základné poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny.</i></p> <p><i>Realizuje konzultácie s jednotlivcom a skupinou.</i></p> <p><i>Spolupracuje pri poradenstve a konzultáciách s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi.</i></p> <p><i>Uskutočňuje intervenciu na základe posúdenia stavu jednotlivca a skupiny.</i></p> <p><i>Realizuje poradenské a intervenčné programy.</i></p>	<p><i>Vyberá a využíva rozširujúce poradenské metódy vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny.</i></p> <p><i>Spolupracuje pri tvorbe poradenských a intervenčných programov a realizuje ich.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>navrhne a realizuje prieskumy, vyhodnocuje ich výsledky a interpretuje vo vzťahu k jednotlivcovi/skupine/škole/školskému zariadeniu/zákonným zástupcom,</i></li> <li>▪ <i>navrhne riešenia v rámci poradenstva a intervencie na úrovni školy/obce/regiónu.</i></li> </ul> <p><i>Poskytuje spätnú väzbu a odbornú pomoc pedagogickým a odborným zamestnancom v oblasti poradenstva a intervencií.</i></p>
--	--	--

#### Kompetencia 1.4 Realizovať preventívnu a osvetovú činnosť

##### Sociálny pedagóg má vedomosti o:

- teoretických východiskách, cieľoch a zásadách efektívnej prevencie,
- stratégiách, metódach a formách preventívnej a osvetovej činnosti so žiakmi v školách/školských zariadeniach,
- špecifikách preventívnej a osvetovej činnosti v školách/školských zariadeniach,
- základných európskych a národných dokumentoch zameraných na prevenciu rizikového správania detí/žakov,
- legislatívnych dokumentoch zameraných na prevenciu sociálno-patologických javov a rizikové správanie detí/žakov,
- strategických dokumentoch a materiáloch školy/školského zariadenia zamerané na prevenciu rizikového správania detí/žakov,
- preventívnych programoch.

##### Sociálny pedagóg je spôsobilý:

- realizovať efektívnu primárnu, sekundárnu a terciárnu prevenciu sociálno-patologických javov v škole/školskom prostredí,
- realizovať aktivity a programy prevencie rizikového správania a sociálno-patologických javov,
- realizovať aktivity a programy zamerané na rozvoj sociálnych spôsobilostí detí/žakov,
- realizovať osvetové aktivity,
- podporovať a ovplyvňovať efektívny priebeh prevencie,
- tvoriť a realizovať dlhodobé preventívne programy v škole a školskom prostredí,
- spolupracovať s pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami a inými odborníkmi pri realizácii prevencie a osvetovej činnosti.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný sociálny pedagóg	Sociálny pedagóg s prvou atestáciou	Sociálny pedagóg s druhou atestáciou
<p><i>Monitoruje výskyt sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole/školskom zariadení.</i></p> <p><i>Realizuje primárnu a sekundárnu prevenciu sociálno-patologických javov v škole/školskom zariadení.</i></p>	<p><i>Realizuje depistáž výskytu sociálno-patologických javov a rizikového správania detí/žakov v škole/školskom zariadení.</i></p> <p><i>Vyhľadáva, rozširuje a modifikuje vlastný súbor metód a programov v oblasti prevencie a osvetu pre jednotlivca a skupinu.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>vytvára vlastné preventívno-výchovné aktivity a preventívne programy, ktoré realizuje a overuje,</i></li> <li>▪ <i>vytvára a realizuje vlastné osvetovo-výchovné aktivity a programy,</i></li> <li>▪ <i>navrhne riešenia týkajúce sa prevencie sociálno-patologických a iných</i></li> </ul>



<p><i>Realizuje odporúčané preventívne programy.</i></p> <p><i>Realizuje osvetové aktivity.</i></p> <p><i>Pozitívne oceňuje sociálne spôsobilosti, prosociálne čítenie a správanie detí/žiakov.</i></p>	<p><i>Spolupracuje pri tvorbe preventívnych programov pre jednotlivca a skupinu.</i></p> <p><i>Realizuje terciárnu prevenciu sociálno-patologických javov v škole/školskom zariadení.</i></p> <p><i>Realizuje inovatívne preventívne a osvetové programy.</i></p>	<p><i>negatívnych javov v škole/školskom zariadení.</i></p> <p><i>Spolupracuje pri tvorbe preventívnych a osvetových projektov na úrovni školy/obce/regiónu.</i></p> <p><i>Poskytuje spätnú väzbu a odbornú pomoc pedagogickým a odborným zamestnancom pri voľbe stratégie prevencie sociálno-patologických javov a rizikového správania sa detí/žiakov.</i></p>
---	---	--

### Kompetencia 1.5 Evalvovať sociálno-pedagogickú činnosť

#### Sociálny pedagóg má vedomosti o:

- teoretických východiskách evalvácie,
- zásadách a zákonitostiach procesu evalvácie sociálno-pedagogickej činnosti.

#### Sociálny pedagóg je spôsobilý:

- stanoviť kritériá evalvácie, zvoliť vhodné metódy a nástroje a spôsob vyhodnocovania výsledkov sociálno-pedagogickej činnosti,
- vyvodiť závery a navrhnúť ďalší odborný postup.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný sociálny pedagóg	Sociálny pedagóg s prvou atestáciou	Sociálny pedagóg s druhou atestáciou
<p><i>Používa overené/odporúčané evalvačné metódy a nástroje na hodnotenie odbornej činnosti, vyhodnocuje získané informácie a navrhuje ďalší postup.</i></p> <p><i>Získava a vyhodnocuje spätnú väzbu od odborných/pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov detí/žiakov.</i></p> <p><i>Hodnotí naplnenie cieľov odbornej činnosti s jednotlivcom a skupinou.</i></p> <p><i>Vyhodnocuje poradenský a intervenčný proces.</i></p>	<p><i>Rozširuje vlastný súbor evalvačných metód a nástrojov.</i></p> <p><i>Rozširuje alternatívy poskytovania, prijímania a vyhodnocovania spätnej väzby odborných/pedagogických zamestnancov.</i></p> <p><i>Vyhodnocuje úspešnosť a účinnosť odbornej činnosti.</i></p> <p><i>Spolupracuje pri tvorbe alebo modifikácii evalvačných nástrojov.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <p><i>Poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným zamestnancom pri plánovaní a realizácii evalvácie odborných činností.</i></p> <p><i>Navrhuje evalvačné nástroje a overuje ich v škole, školskom zariadení.</i></p> <p><i>Navrhuje riešenia v oblasti evalvácie sociálno-pedagogickej činnosti.</i></p>

## 2. OBLASŤ ODBORNÝ ZAMESTNANEC

### Kompetencia 2.1 Stotožniť sa s profesiou sociálneho pedagóga

#### Sociálny pedagóg má vedomosti o:

- možnostiach profesijného rozvoja a kariérového rastu,
- metódach a nástrojoch identifikácie rozvojových potrieb,
- metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- platných právnych normách vzťahujúcich sa na profesiu sociálneho pedagóga,
- trendoch vývoja spoločnosti a trendoch v oblasti výchovy, vzdelávania a odborných činností,

- poslaní a cieľoch pomáhajúcich profesií,
- Etickom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.

**Sociálny pedagóg je spôsobilý:**

- identifikovať úroveň a potenciál vlastných osobnostných charakteristík a profesijných kompetencií,
- plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj,
- vyberať a využívať rôzne zdroje na vlastný profesijný rozvoj,
- vykonávať činnosť v súlade s hodnotami školy, školského zariadenia a profesie,
- využívať technologické a softvérové prostriedky v odbornej činnosti,
- vykonávať odbornú činnosť v súlade s hodnotami školy/školského zariadenia a profesie.

**Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie**

Samostatný sociálny pedagóg	Sociálny pedagóg s prvou atestáciou	Sociálny pedagóg s druhou atestáciou
<p><i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt svojej profesie.</i></p> <p><i>Využíva odporúčané metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich osobnostných charakteristík a profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj.</i></p> <p><i>Vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</i></p> <p><i>Tvorí vlastné profesijné portfólio.</i></p> <p><i>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</i></p> <p><i>Prezentuje výsledky odbornej činnosti.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Reflektuje a hodnotí vlastnú profesijnú činnosť.</i></p> <p><i>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</i></p> <p><i>Hodnotí prínos realizovaných aktivít pre rozvoj vlastných profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach v rámci školy, školského zariadenia a odbornej verejnosti.</i></p> <p><i>Poskytuje spätnú väzbu a podporu ostatným kolegom pri tvorbe plánov profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>hodnotí kvalitatívny alebo kvantitatívny posun svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík,</i></li> <li>▪ <i>stanovuje si ciele profesijného rozvoja,</i></li> <li>▪ <i>preukazuje úroveň nadobudnutých profesijných kompetencií v portfóliu.</i></li> </ul> <p><i>Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných podujatiach a v publikačnej činnosti.</i></p> <p><i>Poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu kolegom pri naplňaní plánu profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</i></p>

**Kompetencia 2.2 Vytvárať partnerstvá s inými poskytovateľmi odbornej pomoci a budovať multidisciplinárnu spoluprácu**

**Sociálny pedagóg má vedomosti o:**

- teoretických východiskách multidisciplinárnej spolupráce a školských podporných tínoch,
- cieľoch multidisciplinárnej spolupráce,
- princípoch a možnostiach sieťovania, koordinácie, kooperácie v odborných činnostiach v rámci školy/školského zariadenia,
- princípoch a postupoch pri realizácii multidisciplinárnej spolupráce mimo školy/školského zariadenia.

**Sociálny pedagóg je spôsobilý:**

- participovať na multidisciplinárnom prístupe v škole/školskom zariadení,
- participovať na vytváraní partnerstiev s inými poskytovateľmi odbornej činnosti,
- aplikovať princípy multidisciplinarity vo vlastnej odbornej činnosti,
- spolupracovať s inými pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami a inými relevantnými odborníkmi v rámci multidisciplinárneho prístupu.

**Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie**

Samostatný sociálny pedagóg	Sociálny pedagóg s prvou atestáciou	Sociálny pedagóg s druhou atestáciou
-----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

<p><i>Podieľa sa na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizácii projektov spolupráce s rôznymi partnermi školského zariadenia,</li> <li>▪ multidisciplinárnej spolupráci vo vzťahu k deťom/žiakom/klientom školy/školského zariadenia,</li> <li>▪ spolupráci s ostatnými odborníkmi a relevantnými organizáciami.</li> </ul>	<p><i>Koordinuje multidisciplinárnu spoluprácu vo vzťahu k deťom/žiakom/klientom školy/školského zariadenia.</i></p> <p><i>Vyberá a realizuje vhodné spôsoby spolupráce s relevantnými odborníkmi a organizáciami.</i></p> <p><i>Participuje na realizácii projektov multidisciplinárnej spolupráce.</i></p> <p><i>Participuje na implementácii dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci do odbornej činnosti školského zariadenia/školy.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navrhuje a vytvára projekty multidisciplinárnej spolupráce,</li> <li>▪ vyhodnocuje efektívnosť multidisciplinárnej spolupráce,</li> <li>▪ iniciuje vytváranie multidisciplinárnych sietí a partnerstiev,</li> <li>▪ participuje na tvorbe a pripomienkovaní dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci v škole/školskom zariadení.</li> </ul>
---	--	--

### Kompetencia 2.3 Podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia

#### Sociálny pedagóg má vedomosti o:

- poslaní, vízií a cieľoch organizácie,
- hodnotovom rámci a kultúre organizácie,
- rozvojových stratégiách organizácie,
- organizačnej štruktúre školy, školského zariadenia, úlohách špecialistov a pedagogických/odborných zamestnancov,
- pravidlách tímovej spolupráce.

#### Sociálny pedagóg je spôsobilý:

- stotožniť sa s poslaním a cieľmi organizácie,
- využívať rozvojové zámery organizácie v oblasti profesijného rozvoja odborných zamestnancov,
- rozvíjať kultúru organizácie v súlade s jej hodnotovým rámcom,
- podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný sociálny pedagóg	Sociálny pedagóg s prvou atestáciou	Sociálny pedagóg s druhou atestáciou
<p><i>Podieľa sa na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjaní pozitívnej klímy, dosahovaní cieľov a plnení úloh organizácie,</li> <li>▪ rozvojových aktivitách organizácie,</li> <li>▪ vytváraní pozitívneho imidžu školy/školského zariadenia.</li> </ul> <p><i>Prezentuje činnosť školy/školského zariadenia na verejnosti.</i></p>	<p><i>Podieľa sa na rozvíjaní inkluzívnej kultúry školy/školského zariadenia.</i></p> <p><i>Plánuje a realizuje rozvojové aktivity alebo projekty školy/školského zariadenia.</i></p> <p><i>Vystupuje ako reprezentant svojej profesie a organizácie vo vzťahu k pedagogickým/odborným zamestnancom, partnerom a verejnosti.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektuje kultúru školy/školského zariadenia ako učiace sa organizácie,</li> <li>▪ navrhuje a realizuje opatrenia na zlepšenie kultúry organizácie na úrovni školy/školského zariadenia,</li> <li>▪ vyhodnocuje a iniciuje aktivity na rozvoj školy/školského zariadenia,</li> <li>▪ navrhuje riešenia na zlepšenie imidžu školy/školského zariadenia.</li> </ul>