

Profesijný štandard

Učiteľ profesijného rozvoja

Kategória pedagogického zamestnanca:	učiteľ profesijného rozvoja
Kariérový stupeň:	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Opis profesijného štandardu

Štruktúra profesijného štandardu učiteľa profesijného rozvoja

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Sú zoradené do troch oblastí a opisujú profesijnú činnosť pedagogického zamestnanca:

- **Oblasť Pedagogický/odborný zamestnanec** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na poznanie pedagogického/ odborného zamestnanca v profesijnom rozvoji.
- **Oblasť Proces profesijného rozvoja pedagogických/ odborných zamestnancov** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na procesy ich profesijného rozvoja.
- **Oblasť Učiteľ profesijného rozvoja** obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s profesiou pedagogického zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou s pedagogickými/ odbornými zamestnancami a školami/ školskými zariadeniami a podieľaním sa na rozvoji inštitúcie.

Každá profesijná kompetencia je opísaná **deskriptormi**, ktoré sú naplnené potrebnými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady pre správne posúdenie, resp. výkon činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti, ktoré sú predpokladom pre správny výkon činností v danej kompetencii).

Vedomosti a zručnosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou a pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah vedomostí a zvyšujúca sa kvalita zručností je vyjadrená prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavenu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižšieho kariérového stupňa.

Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

Učiteľ profesijného rozvoja s prvou atestáciou:

Rozširuje svoje teoretické vedomosti a zručnosti v profesijnom rozvoji pedagogických/odborných zamestnancov. Navrhuje a inovuje vlastné edukačné aktivity. Inovácie overuje a sprostredkováva kolegom a odbornej verejnosti. Vykonáva individuálnu konzultačnú a poradenskú činnosť na základe poznania špecifik a potrieb pedagogických/odborných zamestnancov v profesijnom rozvoji. Realizuje sebareflexiu a sebahodnotenie vlastných profesijných kompetencií a plánuje svoj profesijný rozvoj.

Učiteľ profesijného rozvoja s druhou atestáciou:

Inovuje vlastnú pedagogickú činnosť na základe prehĺbujúceho teoretického poznania. Vykonáva prieskumno-analytickú činnosť vo vzťahu k potrebám pedagogických/odborných zamestnancov a škôl/školských zariadení. Tvorí a inovuje programy profesijného rozvoja s ohľadom na nové

technológie a trendy v edukácii dospelých a zabezpečuje kvalitu ich realizácie. Vykonáva metodickú a poradenskú činnosť. Publikuje a tvorí učebné zdroje. Posudzuje a hodnotí úroveň profesijných kompetencií pedagogických/odborných zamestnancov. Poskytuje podporu a poradenstvo učiteľom profesijného rozvoja.

Kompetenčný profil učiteľa profesijného rozvoja

Oblasti	Profesijné kompetencie
1. Pedagogický/odborný zamestnanec	1.1 Identifikovať rozvojové potreby jednotlivcov alebo skupín pedagogických/odborných zamestnancov 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa pedagogických/odborných zamestnancov 1.3 Identifikovať sociokultúrne a pracovné prostredie a jeho vplyv na profesijný rozvoj pedagogických/odborných zamestnancov
2. Proces profesijného rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov	2.1 Plánovať vzdelávanie, metodickú, konzultačnú alebo poradenskú činnosť 2.2 Realizovať vzdelávanie, metodickú, konzultačnú alebo poradenskú činnosť 2.3 Evalvovať vzdelávaciu, metodickú, konzultačnú a poradenskú činnosť
3. Učiteľ profesijného rozvoja	3.1 Stotožniť sa s profesiou učiteľa profesijného rozvoja 3.2 Spolupracovať s partnermi výchovy a vzdelávania a profesijného rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov 3.3 Podieľať sa na rozvoji inštitúcie

1. OBLASŤ PEDAGOGICKÝ / ODBORNÝ ZAMESTNANEC

Kompetencia 1.1 Identifikovať rozvojové potreby jednotlivcov alebo skupín pedagogických/odborných zamestnancov	
Učiteľ profesijného rozvoja má vedomosti o: <ul style="list-style-type: none"> teoretických a legislatívnych východiskách profesijného a osobnostného rozvoja, pedagogických/odborných zamestnancov, profesijných štandardoch pedagogických/odborných zamestnancov, pedagogických/odborných zamestnancov špecialistov a vedúcich pedagogických/vedúcich odborných zamestnancov, metódach a nástrojoch identifikácie vzdelávacích a rozvojových potrieb pedagogických/odborných zamestnancov, metódach a nástrojoch analýzy vzdelávacích a rozvojových potrieb pedagogických/odborných zamestnancov. Učiteľ profesijného rozvoja je spôsobilý: <ul style="list-style-type: none"> identifikovať vzdelávacie a rozvojové potreby pedagogických/odborných zamestnancov, rešpektovať individuálne potreby každého účastníka vzdelávania bez predsudkov a stereotypov. 	
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie	
Učiteľ profesijného rozvoja s prvou atestáciou	Učiteľ profesijného rozvoja s druhou atestáciou
<i>Vyberá a používa odporúčané metódy a nástroje na identifikáciu očakávaní a špecifikáciu vzdelávacích potrieb pedagogických/odborných zamestnancov:</i> <ul style="list-style-type: none"> vo vzťahu k realizácii programu vzdelávania a procesu učenia sa jednotlivca a skupiny, vo vzťahu k realizácii programu vzdelávania a procesu učenia sa jednotlivca a skupiny, vo vzťahu k fáze profesijného rozvoja pedagogického alebo odborného zamestnanca, 	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov inovuje/tvorí nástroje na identifikáciu a analýzu rozvojových potrieb pedagogických/odborných zamestnancov vo vzťahu k:</i> <ul style="list-style-type: none"> tvorbe a realizácii programu vzdelávania, konzultáciám a poradenstvu, potrebám rozvoja školy a školského zariadenia.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ku kariérovej pozícii pedagogického/odborného zamestnanca. <p><i>Analyzuje vzdelávacie potreby pedagogických/odborných zamestnancov.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky identifikácie a analýzy vzdelávacích potrieb, vyvodzuje závery na optimalizáciu svojej vzdelávacej, konzultačnej a poradenskej činnosti.</i></p>	<p><i>Analyzuje zistenia a navrhuje riešenia v oblasti rozvojových potrieb pedagogických/odborných zamestnancov a v oblasti rozvojových potrieb škôl a školských zariadení.</i></p>
Kompetencia 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa pedagogických/odborných zamestnancov	
<p>Učiteľ profesijného rozvoja má vedomosti o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ teóriách učenia sa dospelých a ich špecifikách spojených s profesiou pedagogického/odborného zamestnanca, ▪ metódach a nástrojoch identifikácie vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa dospelých, ▪ metódach a nástrojoch identifikácie bariér učenia sa dospelých. <p>Učiteľ profesijného rozvoja je spôsobilý:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa jednotlivcov v skupine, ▪ identifikovať bariéry učenia sa jednotlivcov v skupine. 	
Indikátory - preukázateľnosť kompetencie	
Učiteľ profesijného rozvoja s prvou atestáciou	Učiteľ profesijného rozvoja s druhou atestáciou
<p><i>Vyberá a používa odporúčané metódy a nástroje na identifikáciu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ preferovaných podmienok učenia sa jednotlivcov v skupine, ▪ prekážok a bariér učenia sa. <p><i>Interpretuje výsledky identifikácie vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa jednotlivcov v skupine a vyvodzuje závery na optimalizáciu svojich vzdelávacích stratégií.</i></p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ inovuje a tvorí nástroje na identifikáciu vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa jednotlivcov v skupine, ▪ analyzuje zistenia a navrhuje odporúčania v oblasti identifikácie vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa pedagogických/odborných zamestnancov. <p><i>Skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované odporúčania a vyvodzuje závery na realizáciu programov vzdelávania, metodickéj, konzultačnej a poradenskej činnosti.</i></p>
Kompetencia 1.3 Identifikovať sociokultúrne a pracovné prostredie a jeho vplyv na profesijný rozvoj pedagogických/odborných zamestnancov	
<p>Učiteľ profesijného rozvoja má vedomosti o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristikách sociokultúrneho a pracovného prostredia pedagogických/odborných zamestnancov. ▪ metódach a nástrojoch identifikácie sociokultúrneho a pracovného prostredia pedagogických/odborných zamestnancov. <p>Učiteľ profesijného rozvoja je spôsobilý:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať sociokultúrne a pracovné prostredie pedagogických/odborných zamestnancov, ▪ identifikovať predsudky a stereotypy v učení sa a rozvoji. 	
Indikátory - preukázateľnosť kompetencie	
Učiteľ profesijného rozvoja s prvou atestáciou	Učiteľ profesijného rozvoja s druhou atestáciou

<p><i>Vyberá a používa overené metódy a nástroje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na identifikáciu sociokultúrneho a pracovného kontextu pedagogických/odborných zamestnancov, ▪ na posúdenie možného vplyvu kultúry školy/školského zariadenia na proces vzdelávania, ▪ na identifikáciu predsudkov a stereotypov v učení sa a rozvoji pedagogických/odborných zamestnancov. <p><i>Interpretuje výsledky diagnostikovania a vyvodzuje závery na optimalizáciu vzdelávacích stratégií.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ inovuje a tvorí nástroje na identifikáciu vplyvu sociokultúrneho a pracovného prostredia na proces vzdelávania a rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov ▪ navrhuje odporúčania v oblasti identifikácie sociokultúrneho a pracovného kontextu pedagogických/odborných zamestnancov. <p><i>Skúma vplyv navrhovaných odporúčaní a vyvodzuje závery na realizáciu programov vzdelávania, metodickú, konzultačnú a poradenskú činnosť.</i></p>
--	--

2. OBLASŤ PROCES VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH/ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Kompetencia 2.1 Plánovať vzdelávanie, metodickú, konzultačnú alebo poradenskú činnosť

Učiteľ profesijného rozvoja má vedomosti o:

- teoretických východiskách plánovania vzdelávania, metodickú, konzultačnú alebo poradenskú činnosť a špecifikách plánovania vzdelávania, konzultačnej a poradenskej činnosti,
- profesijných štandardoch a vzdelávacích potrebách pedagogických/odborných zamestnancov,
- kritériách tvorby programov vzdelávania.

Učiteľ profesijného rozvoja je spôsobilý:

- vytvoriť program vzdelávania,
- tvoriť učebné a metodické materiály a učebné zdroje,
- plánovať vzdelávaciu, konzultačnú a poradenskú činnosť.

Indikátory - preukázateľnosť kompetencie

Učiteľ profesijného rozvoja s prvou atestáciou	Učiteľ profesijného rozvoja s druhou atestáciou
<p><i>Podieľa sa na tvorbe a aktualizácii programov vzdelávania na základe identifikovaných potrieb profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.</i></p> <p><i>Vytvára učebné materiály a učebné zdroje pre potreby vzdelávania.</i></p> <p><i>Vytvára prípravy/scenáre vzdelávania na realizáciu konkrétnych aktivít programu vzdelávania.</i></p> <p><i>Vytvára metodické materiály podľa potrieb jednotlivcov alebo skupín pedagogických/odborných zamestnancov.</i></p> <p><i>Zostavuje plán konzultačnej alebo individuálnej poradenskej činnosti.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ navrhuje témy/zameranie/ oblasti nových programov vzdelávania pre potreby rozvoja škôl/školských zariadení, na základe analýzy vzdelávacích potrieb škôl/školských zariadení, ▪ samostatne vytvára programy vzdelávania alebo riadi proces ich tvorby, ▪ posudzuje programy vzdelávania a navrhuje ich inovácie. <p><i>Poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe programov vzdelávania a plánov vzdelávania kolegom, školám/školským zariadeniam.</i></p> <p><i>Vytvára plány alebo projekty konzultačnej a poradenskej činnosti pre skupiny pedagogických/odborných zamestnancov školy/školského zariadenia.</i></p>

Kompetencia 2.2 Realizovať vzdelávanie, metodickú, konzultačnú alebo poradenskú činnosť

Učiteľ profesijného rozvoja má vedomosti o:

- zásadách lektorskej a metodickú činnosti,
- zásadách, metódach, technikách a postupoch konzultačnej a poradenskej činnosti,
- vplyve podmienok, procesov a klímy na učenie sa dospelých,

<ul style="list-style-type: none"> ▪ špecifikách komunikácie pri vzdelávaní a profesijnom rozvoji pedagogických/odborných zamestnancov, ▪ špecifikách komunikácie v rámci konzultačnej a poradenskej činnosti pre pedagogických/odborných zamestnancov, ▪ možnostiach využívania technických a technologických prostriedkov vo vzdelávaní dospelých. <p>Učiteľ profesijného rozvoja je spôsobilý:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrať a použiť optimálne metódy a formy vzhľadom na ciele vzdelávania, ▪ prispôbiť vzdelávacie aktivity potrebám účastníkov vzdelávania, ▪ akceptovať rôznorodosť prístupov a výsledkov učenia sa účastníkov vzdelávania bez predsudkov a stereotypov, ▪ podporovať zdieľanie skúseností, aktivitu a tvorivosť pedagogických/odborných zamestnancov pri realizácii vzdelávania, ▪ vytvárať podnetnú pracovnú klímu podporujúcu učenie sa v skupine, ▪ flexibilne meniť plánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu a podmienky, ▪ vhodne využívať technické a technologické prostriedky vo vzdelávaní, ▪ flexibilne reagovať na podmienky realizácie konzultačnej a poradenskej činnosti. 	
Indikátory - preukázateľnosť kompetencie	
Učiteľ profesijného rozvoja s prvou atestáciou	Učiteľ profesijného rozvoja s druhou atestáciou
<p><i>Organizuje a zabezpečuje vzdelávací proces s dôrazom na plnenie stanovených cieľov.</i></p> <p><i>Lektoruje vzdelávanie v programoch vzdelávania a na odborných podujatiach. Podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť účastníkov vzdelávania.</i></p> <p><i>Poskytuje spätnú väzbu účastníkom vzdelávania na priebeh a výsledky ich učenia sa.</i></p> <p><i>Uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a spoluprácu medzi účastníkmi vzdelávania.</i></p> <p><i>Využíva optimálne metódy a formy vzhľadom na ciele vzdelávania, individuálne a skupinové vzdelávacie potreby.</i></p> <p><i>Flexibilne reaguje na aktuálnu situáciu vo vzdelávacej skupine modifikáciou plánovanej činnosti.</i></p> <p><i>Využíva vhodné technické a technologické prostriedky a didaktické pomôcky.</i></p> <p><i>Poskytuje konzultácie a poradenstvo a metodickú podporu jednotlivcom.</i></p> <p><i>Participuje na realizácii poradenstva v škole, školskom zariadení.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zohľadňuje skúsenosti a potenciál účastníkov pri výbere a realizácii učebných činností, ▪ využíva rôzne postupy, metódy a formy vzdelávania s ohľadom na reakcie a spätnú väzbu účastníkov vzdelávania, ▪ využíva moderné technológie pre realizovaní vzdelávania, ▪ realizuje vzdelávanie, poradenský proces a metodickú pomoc v oblasti profesijného rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov v spolupráci s inými odborníkmi. <p><i>Analyzuje problémy v oblasti konzultácií a poradenstva a navrhuje ich riešenia.</i></p> <p><i>Poskytuje konzultácie a poradenstvo podľa požiadaviek škôl/školských zariadení</i></p> <p><i>Vedie konzultačné a poradenské tímy.</i></p>
Kompetencia 2.3 Evalvovať vzdelávaciu, metodickú, konzultačnú a poradenskú činnosť	
<p>Učiteľ profesijného rozvoja má vedomosti o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ teoretických východiskách získavania a poskytovania spätnej väzby, ▪ teoretických východiskách, metódach a nástrojoch evalvácie vzdelávacej, metodickej, konzultačnej a poradenskej činnosti. <p>Učiteľ profesijného rozvoja je spôsobilý:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhodnocovať spätnú väzbu od pedagogických/odborných zamestnancov, ▪ hodnotiť naplnenie cieľov, výsledky a výstupy vzdelávacej, metodickej, konzultačnej a poradenskej činnosti, ▪ interpretovať výsledky evalvačnej činnosti, ▪ navrhovať korekcie vzdelávacej, metodickej, konzultačnej a poradenskej činnosti. 	

Indikátory - preukázateľnosť kompetencie	
Učiteľ profesijného rozvoja s prvou atestáciou	Učiteľ profesijného rozvoja s druhou atestáciou
<p><i>Získava a vyhodnocuje spätnú väzbu od účastníkov vzdelávania, konzultácií a poradenstva.</i></p> <p><i>Reflektuje proces realizácie vzdelávania, použitých metód, foriem a učebných činností.</i></p> <p><i>Reflektuje proces realizácie konzultácií a poradenstva.</i></p> <p><i>Vyhodnocuje efektívnosť a účinnosť:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizácie programov vzdelávania vo vzťahu k cieľom a kritériám hodnotenia, ▪ metodologickej, konzultačnej a poradenskej činnosti. <p><i>Navrhne korekcie a zmeny:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizácie programov vzdelávania, ▪ metodologickej, konzultačnej a poradenskej činnosti 	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov vyhodnocuje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ naplnenie cieľov, výsledkov a výstupov vzdelávacej, metodologickej, konzultačnej a poradenskej činnosti, ▪ efektívnosť a účinnosť používaných vzdelávacích a rozvojových stratégií, ▪ efektívnosť a účinnosť poskytnutej metodologickej, konzultačnej a poradenskej činnosti na úrovni skupín pedagogických/odborných zamestnancov škôl a školských zariadení, <p><i>Vykonáva prieskumno-analytickú činnosť v oblasti hodnotenia vzdelávacieho procesu a profesijného rozvoja.</i></p> <p><i>Poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v oblasti hodnotenia vzdelávacieho procesu a konzultačnej, metodologickej a poradenskej činnosti.</i></p>

3. OBLASŤ UČITEĽ PROFESIJNÉHO ROZVOJA

Kompetencia 3.1 Stotožniť sa s profesiou učiteľa profesijného rozvoja	
<p>Učiteľ profesijného rozvoja má vedomosti o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ svojich dispozíciách, hodnotách, silných, slabých stránkach a limitoch, ▪ systéme kariérového a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a možnostiach kariérového rastu, ▪ metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií, ▪ stratégiách a plánovaní vlastného profesijného rozvoja, ▪ platnej legislatívy vzťahujúcej sa k profesii pedagogického zamestnanca, ▪ trendoch vývoja spoločnosti, trendoch v oblasti výchovy a vzdelávania a profesijného rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov, ▪ poslaní a cieľoch pedagogickej profesie, ▪ Etickom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. <p>Učiteľ profesijného rozvoja je spôsobilý:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať vlastné dispozície, hodnoty a úroveň vlastných profesijných kompetencií, ▪ stanoviť si ciele a plán rozvoja profesijných kompetencií, realizovať ho a vyhodnotiť, ▪ zosúladiť vlastný profesijný rozvoj s potrebami a cieľmi inštitúcie, ▪ využívať rôzne zdroje pre vlastný profesijný rozvoj, ▪ vykonávať svoju činnosť v súlade s hodnotami inštitúcie. 	
Indikátory - preukázateľnosť kompetencie	
Učiteľ profesijného rozvoja s prvou atestáciou	Učiteľ profesijného rozvoja s druhou atestáciou

<p><i>Reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík.</i></p> <p><i>Využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj.</i></p> <p><i>Vypracuje, realizuje a vyhodnocuje vlastný plán profesijného rozvoja.</i></p> <p><i>Reflektuje a hodnotí vlastnú profesijnú činnosť.</i></p> <p><i>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</i></p> <p><i>Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</i></p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>hodnotí úroveň svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík,</i> ▪ <i>stanovuje si ciele profesijného rozvoja,</i> ▪ <i>vykonáva prieskumno-analytickú činnosť vlastnej lektorskej, poradenskej činnosti a metodickej pomoci.</i> <p><i>Poskytuje pomoc a poradenstvo ostatným kolegom pri tvorbe plánov profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v publikačnej činnosti a na odborných fórach v rámci vzdelávacieho systému.</i></p>
--	--

Kompetencia 3.2 Spolupracovať s partnermi výchovy a vzdelávania a profesijného rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov

Učiteľ profesijného rozvoja má vedomosti o:

- možnostiach spolupráce,
- význame, funkciách a úlohách spolupracujúcich organizácií,
- organizačnej štruktúre školy/školského zariadenia,
- úlohách špecialistov a odborných zamestnancov školy/školského zariadenia,
- zásadách/princípoch tímovej spolupráce,
- spôsoboch a formách komunikácie.

Učiteľ profesijného rozvoja je spôsobilý:

- navrhnuť formu a obsah spolupráce s partnermi,
- spolupracovať s partnermi v oblasti profesijného rozvoja,
- poskytovať pomoc, podporu a poradenstvo partnerom,
- vyberať vhodné formy komunikácie s partnermi,
- moderovať skupinovú diskusiu.

Indikátory - preukázateľnosť kompetencie

Učiteľ profesijného rozvoja s prvou atestáciou

Vo vzťahu k školám/školským zariadeniam/zariadeniam sociálnej pomoci, partnerským organizáciám a širšej odbornej komunite:

- *navrhne možnosti spolupráce s jednotlivcami a organizáciami,*
- *vyberá vhodné formy spolupráce a komunikácie,*
- *podieľa sa na spolupráci,*
- *poskytuje podporu a poradenstvo partnerom.*

Vyhodnocuje efektívnosť a účinnosť realizovanej spolupráce.

Učiteľ profesijného rozvoja s druhou atestáciou

V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:

- *iniciuje/navrhne spoluprácu s rôznymi partnermi,*
- *navrhne aktivity spolupráce s partnermi v oblasti profesijného rozvoja,*
- *podieľa sa na riadení tímov a pracovných skupín,*
- *vyhodnocuje a prezentuje výsledky spolupráce a poradenstva kolegom, partnerom a odbornej verejnosti.*

Kompetencia 3.3 Podieľať sa na rozvoji inštitúcie

Učiteľ profesijného rozvoja má vedomosti o:

- poslaní a cieľoch inštitúcie,
- hodnotovom rámci a kultúre inštitúcie,
- kontrakte a pláne hlavných úloh,
- princípoch budovania učiacej sa organizácie,
- o rozvojových stratégiách inštitúcie,
- vzdelávacích politikách na národnej a medzinárodnej úrovni.

Učiteľ profesijného rozvoja je spôsobilý: <ul style="list-style-type: none"> ▪ stotožniť sa s poslaním a cieľmi inštitúcie, ▪ využiť rozvojové zámery inštitúcie v oblasti profesijného rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov, ▪ transformovať ciele vzdelávacích politík do rozvoja inštitúcie, ▪ rozvíjať kultúru v súlade s hodnotovým rámcom inštitúcie, ▪ podieľať sa na rozvoji inštitúcie ako učiacej sa organizácie. 	
Indikátory - preukázateľnosť kompetencie	
Učiteľ profesijného rozvoja s prvou atestáciou	Učiteľ profesijného rozvoja s druhou atestáciou
<p><i>Správa sa v súlade s etickým kódexom inštitúcie a pozitívne ovplyvňuje jej kultúru.</i></p> <p><i>Podieľa sa na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dosahovaní cieľov a plnení úloh inštitúcie, ▪ rozvojových aktivitách inštitúcie. <p><i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti na odborných fórach v rámci inštitúcie a verejnosti.</i></p> <p><i>Participuje na realizácii národných a medzinárodných projektov.</i></p> <p><i>Vystupuje ako reprezentant svojej profesie a inštitúcie vo vzťahu k pedagogickým/odborným zamestnancom, partnerom a verejnosti.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť v oblasti profesijného rozvoja zabezpečeného inštitúciou, ▪ navrhuje riešenia na zvyšovanie kvality inštitúcie v súlade s jej rozvojovými zámermi, ▪ využíva výsledky spolupráce s učiacimi sa komunitami a partnermi na rozvoj inštitúcie, ▪ podieľa sa na spolupráci v oblasti profesijného rozvoja v rámci regionálnych/národných/medzinárodných projektov profesijných, organizácií, združení a učiacich sa komunit, ▪ podieľa sa na implementácii národných politík, koncepcií a stratégií do činnosti inštitúcie. <p><i>Iniciuje a podieľa sa na zdieľaní skúseností rôznych aktérov profesijného rozvoja za účelom zvyšovania kvality a rozvoja inštitúcie.</i></p>