

Profesijný štandard

Učiteľ základnej umeleckej školy

Kategória pedagogického zamestnanca:	učiteľ
Podkategória:	učiteľ základnej umeleckej školy
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Opis profesijného štandardu

Štruktúra profesijného štandardu učiteľa základnej umeleckej školy

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Sú zoradené do troch oblastí a opisujú profesijnú činnosť pedagogického zamestnanca:

- **Oblasť Žiak** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na poznanie žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese.
- **Oblasť Výchovno-vzdelávací proces** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na procesy plánovania a prípravy, realizácie a hodnotenia edukácie, smerujúce k rozvoju žiaka.
- **Oblasť Učiteľ základnej umeleckej školy** obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s profesiou pedagogického zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji základnej umeleckej školy.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a spôsobilosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou a pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah vedomostí a zvyšujúca sa kvalita spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavenu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

Vedomosti a spôsobilosti pre kariérový stupeň **začínajúci pedagogický zamestnanec** predstavujú ich úroveň **na vstupe do profesie** po ukončení pregraduálnej prípravy.

Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

Samostatný učiteľ:

Samostatne používa overené postupy pri riešení bežných situácií a problémov pedagogickej praxe. V pedagogickom diagnostikovaní, pri plánovaní, realizovaní a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

Učiteľ s prvou atestáciou:

Rozširuje svoje teoretické vedomosti a zručnosti, inovuje vlastné vyučovanie v triede na základe pedagogického diagnostikovania, reflexie edukačného prostredia, sebareflexie a sebahodnotenia vlastnej pedagogickej činnosti. Svoje inovácie overuje.

Učiteľ s druhou atestáciou:

Inovuje vlastnú pedagogickú činnosť na základe prehĺbujúceho teoretického poznania. V inováciách reaguje na meniace sa potreby žiakov a školy, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy v edukácii. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy, participuje na procesoch zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Zdieľa svoje najlepšie skúsenosti na úrovni školy, prípadne vzdelávacieho systému.

Kompetenčný profil učiteľa základnej umeleckej školy:

Oblasti	Profesijné kompetencie
1. Žiak	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa, umeleckého vyjadrovania sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie žiaka
2. Výchovno-vzdelávacie proces	2.1 Plánovať výchovno-vzdelávacie proces 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávacie proces 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávacie proces
3. Učiteľ	3.1 Stotožniť sa s profesiou učiteľa základnej umeleckej školy 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania ¹ 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

1. OBLASŤ ŽIAK

Kompetencia 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka		
Učiteľ základnej umeleckej školy má vedomosti: <ul style="list-style-type: none"> o zákonitostiach fyzického, psychického vývinu, umeleckých schopností a osobitostiach žiaka príslušného vekového obdobia, o metódach a nástrojoch identifikácie vývinových, individuálnych charakteristík žiaka a jeho umeleckých schopnostiach. Učiteľ základnej umeleckej školy je spôsobilý: <ul style="list-style-type: none"> využívať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky, identifikovať individuálne charakteristiky a umelecké schopnosti žiaka. 		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný učiteľ základnej umeleckej školy	Učiteľ základnej umeleckej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej umeleckej školy s druhou atestáciou
<i>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie špecifik žiaka v kognitívnej, sociálno-</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie špecifik žiaka v kognitívnej, sociálno-</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> <ul style="list-style-type: none"> analyzuje zistenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík

¹ **Aktéri výchovy a vzdelávania** sú subjekty, ktoré podporujú výchovu, vzdelávanie, rozvoj a napĺňanie potrieb dieťaťa/žiaka, napr. zákonní zástupcovia žiakov, pedagogickí/odborní zamestnanci a iní odborníci.

<p><i>emocionálnej a psychomotorickej oblasti.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>emocionálnej a psychomotorickej oblasti.</i></p> <p><i>Identifikuje momentálnu úroveň umeleckých schopností žiaka.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>žiaka a umeleckých schopností žiaka,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky,</i> ▪ <i>vyhodnocuje efektivnosť využitia diagnostických nástrojov,</i> ▪ <i>navrhne zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni odboru.</i>
---	---	--

Kompetencia 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa a umeleckého vyjadrovania sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby

Učiteľ základnej umeleckej školy má vedomosti o:

- umeleckých a tvorivých schopnostiach žiaka,
- vnútorných a vonkajších podmienkach učenia sa žiaka,
- metódach a nástrojoch identifikácie umeleckých a tvorivých schopností, podmienok učenia sa žiaka a výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka s umeleckým zameraním.

Učiteľ základnej umeleckej školy je spôsobilý:

- využívať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,
- akceptovať rôzne spôsoby učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok,
- identifikovať umelecké a tvorivé schopnosti a podmienky učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacích potrieb.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej umeleckej školy	Učiteľ základnej umeleckej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej umeleckej školy s druhou atestáciou
<p><i>Používa overené alebo odporúčané metódy na identifikovanie poznávacích a umeleckých schopností žiaka, jeho motivácie k učeniu sa a vzdelávacích potrieb žiaka ako jednotlivca a ako člena skupiny.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie poznávacích a umeleckých schopností žiaka, jeho motivácie k učeniu sa a vzdelávacích potrieb žiaka ako jednotlivca a ako člena skupiny.</i></p> <p><i>Identifikuje individuálne tvorivé schopnosti, tvorivé myslenie a nadanie žiaka na úrovni odboru.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>analyzuje zistenia v oblasti vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa žiaka, jeho výchovno-vzdelávacích potrieb a umeleckých schopností,</i> ▪ <i>tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky,</i> ▪ <i>vyhodnocuje efektivnosť využitia diagnostických nástrojov,</i> ▪ <i>navrhne zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni odboru.</i>

Kompetencia 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie žiaka

Učiteľ základnej umeleckej školy má vedomosti o:

- sociokultúrnom prostredí a jeho vplyve na osobnosť a rozvoj žiaka, na osobnostný a umelecký rozvoj žiaka,
- metódach a nástrojoch identifikácie sociokultúrneho prostredia žiaka.

Učiteľ základnej umeleckej školy je spôsobilý:

- využívať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,
- identifikovať individuálne charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej umeleckej školy	Učiteľ základnej umeleckej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej umeleckej školy s druhou atestáciou
<p>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho prostredia žiaka.</p> <p>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania sociokultúrneho prostredia žiaka a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</p>	<p>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie individuálnych charakteristík žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia.</p> <p>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje zistenia v oblasti pedagogického diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia, ▪ tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky, ▪ vyhodnocuje efektívnosť využitia diagnostických nástrojov, ▪ navrhuje zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni odboru/inštitúcie.

2. OBLASŤ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

Kompetencia 2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces

Učiteľ základnej umeleckej školy má vedomosti o:

- obsahu vyučovacieho predmetu vrátane interdisciplinárnych vzťahov,
- štátnom vzdelávacom programe a školskom vzdelávacom programe,
- aktuálnych metodických pokynoch,
- cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti žiakov v príslušnom stupni a odbore,
- didaktikách vyučovacích predmetov/odborových didaktikách,
- zásadách/princípoch plánovania,
- zásadách tvorby individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu,
- vzdelávacích koncepciách a teórii/teóriách výchovy,
- fázach a štruktúre výchovno-vzdelávacieho procesu a ich alternatívach.

Učiteľ základnej umeleckej školy je spôsobilý:

- obohacovať obsah predmetu o aktuálne poznatky z príslušných umeleckých odborov,
- vyberať obsah a prispôbovať ho aktuálnym podmienkam a špecifikám,
- plánovať a pripravovať vyučovanie v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov,
- formulovať ciele výchovno-vzdelávacieho procesu,
- analyzovať obsah po psychodidaktickej stránke,
- navrhovať učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva,
- vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spolupracovať pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej umeleckej školy	Učiteľ základnej umeleckej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej umeleckej školy s druhou atestáciou
<p>Využíva školský vzdelávací program pri plánovaní ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</p>	<p>Modifikuje plány na realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu na základe výsledkov pedagogickej</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, trendov a legislatívy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje plány výchovno-vzdelávacieho procesu a modifikuje ich,

<p>Navrhne aktualizácie školského vzdelávacieho programu.</p> <p>Plánuje a pripravuje vyučovanie a výchovné pôsobenie v súlade s aktuálnymi metodikami a odborovými didaktikami vzdelávacích oblastí, so zohľadnením výsledkov pedagogickej diagnostiky žiaka/skupiny žiakov a poznatkami z predchádzajúcej výučby.</p> <p>Používa overené alebo odporúčané učebné zdroje a didaktické prostriedky pri plánovaní ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</p>	<p>diagnostiky žiaka/skupiny žiakov a reflexie predchádzajúcej výučby.</p> <p>Konkretizuje a realizuje aktualizácie školského vzdelávacieho programu.</p> <p>Vyberá učebné zdroje, metódy, prístupy a didaktické prostriedky pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu a modifikuje/tvorí ich podľa potrieb predmetu/odboru a žiakov na základe získaných skúseností a poznatkov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> plánuje akčný výskum, plánuje, tvorí a aktualizuje učebné zdroje a navrhuje metodiku ich používania, plánuje a navrhuje zmeny v školskom vzdelávacom programe, podľa potreby sa podieľa na tvorbe školského vzdelávacieho programu.
---	--	--

Kompetencia 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces

Učiteľ základnej umeleckej školy má vedomosti o:

- metódach, formách, prostriedkoch výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zásadách/princípoch pedagogickej komunikácie,
- vplyve klímy a atmosféry v triede na procesy učenia sa žiaka,
- spôsoch a princípoch rozvíjajúceho hodnotenia žiaka a ich psychodidaktických aspektoch,
- výchovných potenciáloch jednotlivých odborov,
- vyučovacích štýloch učiteľa a ich vplyve na rozvoj osobnosti žiaka.

Učiteľ základnej umeleckej školy je spôsobilý:

- implementovať obsah vyučovania prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií,
- využívať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka, kritické myslenie a globálnu výchovu,
- využívať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka,
- facilitovať výchovno-vzdelávací proces,
- vytvárať priestor na participáciu žiakov vo všetkých fázach výchovno-vzdelávacieho procesu,
- viesť efektívnu pedagogickú komunikáciu,
- vytvárať pozitívnu klímu triedy a prostredia podnecujúceho rozvoj umeleckého potenciálu žiaka,
- pracovať s učebnými zdrojmi a didaktickými prostriedkami školy,
- riadiť učenie sa jednotlivcov a skupín,
- používať metódy a formy rozvíjajúceho hodnotenia žiakov,
- upravovať naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej umeleckej školy	Učiteľ základnej umeleckej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej umeleckej školy s druhou atestáciou
<p>Organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s preferovanou vzdelávacou koncepciou školy.</p> <p>Riadi, motivuje a podporuje aktívnu a tvorivú činnosť žiaka/skupiny žiakov v súlade s ich rozvojovými potrebami.</p> <p>Využíva odporúčané a osvedčené stratégie výučby a výchovno-</p>	<p>Inovuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s preferovanou vzdelávacou koncepciou školy.</p> <p>Zapája žiakov do plánovania, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacích aktivít.</p> <p>Vytvára podmienky na realizáciu rovesníckeho učenia a podmienky na rozvoj samostatného učenia sa žiaka.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> analyzuje, modifikuje a kombinuje stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu so zámerom rozvíjať kompetencie žiaka a vytvárať mu priestor na učenie sa podľa jeho individuálnych potrieb, inovuje výučbu a výchovno-vzdelávací proces implementovaním koncepcií

<p>vzdelávacieho procesu na rozvíjanie kompetencií žiaka.</p> <p>Používa overené alebo odporúčané didaktické prostriedky, didaktickú techniku</p> <p>Reaguje na zmenené podmienky vyučovania/situácie v triede modifikáciou plánovaných činností.</p> <p>Prispôsobuje formy a druhy pedagogickej komunikácie aktuálnym podmienkam.</p> <p>Vytvára a podporuje pozitívnu, tvorivú atmosféru vo vyučovacom procese.</p> <p>Rešpektuje osobnosť/individualitu každého žiaka.</p> <p>Nadobúdané poznatky z vyučovacích predmetov uplatňuje vo výchovnom pôsobení.</p> <p>Používa overené alebo odporúčané spôsoby a nástroje rozvíjajúceho hodnotenia žiaka.</p>	<p>Inovuje spôsob využitia didaktických prostriedkov.</p> <p>Analyzuje atmosféru v triede a flexibilne prispôsobuje činnosť so zámerom vytvoriť bezpečné a stimulujúce prostredie.</p> <p>Vyberá spôsoby a inovuje nástroje hodnotenia a klasifikácie žiaka.</p> <p>Analyzuje a posudzuje výkon žiaka, navrhuje možnosti zlepšenia jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov.</p>	<p>vyučovania a výchovných štýlov podľa potrieb predmetu/odboru,</p> <ul style="list-style-type: none"> tvorí nástroje rozvíjajúceho hodnotenia žiakov a vyhodnocuje ich účinnosť.
--	--	---

Kompetencia 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces

Učiteľ základnej umeleckej školy má vedomosti o:

- princípoch pedagogickej reflexie a evalvačných metódach a nástrojoch,
- metodológii akčného výskumu.

Učiteľ základnej umeleckej školy je spôsobilý:

- reflektovať a evalvovať vlastný výchovno-vzdelávací proces,
- využívať spätnú väzbu od iných aktérov pri posudzovaní výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizovať akčný výskum.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej umeleckej školy	Učiteľ základnej umeleckej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej umeleckej školy s druhou atestáciou
<p>Hodnotí naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu na základe odbornej sebareflexie.</p> <p>Používa odporúčané metódy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.</p> <p>Využíva spätnú väzbu od iných aktérov na hodnotenie ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</p> <p>Využíva výsledky hodnotenia ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu pri ďalšom plánovaní.</p>	<p>Hodnotí naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu s využitím akčného výskumu.</p> <p>Vyhodnocuje realizované výchovno-vzdelávacie stratégie.</p> <p>Vyberá metódy a formy evalvácie výchovno-vzdelávacieho procesu, inovuje alebo vytvára nové nástroje evalvácie.</p> <p>Porovnáva výsledky ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom umeleckých aktivít, rozdiely využíva na zlepšenie svojej činnosti.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhodnocuje účinnosť realizovaných výchovno-vzdelávacích stratégií s využitím akčného výskumu a iných vedeckých výskumov, závery akčného výskumu využíva na skvalitnenie vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a sprostredkováva ich kolegom.

	Výsledky hodnotenia ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu využíva v rámci jeho inovácie.	
--	--	--

3. OBLASŤ UČITEĽ

Kompetencia 3.1 Stotožniť sa s profesiou učiteľa základnej umeleckej školy

Učiteľ základnej umeleckej školy má vedomosti o:

- systéme profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a možnostiach kariérového rastu,
- metódach a nástrojoch identifikácie vlastných dispozícií, hodnôt,
- metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- plánovaní vlastného profesijného rozvoja,
- aktuálne platnej školskej legislatíve vzťahujúcej sa na profesiu pedagogického zamestnanca,
- trendoch vývoja spoločnosti a trendoch v oblasti výchovy a vzdelávania,
- poslaní a cieľoch pedagogickej profesie,
- Etikom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.

Učiteľ základnej umeleckej školy je spôsobilý:

- identifikovať vlastné dispozície, hodnoty a úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj,
- využívať rôzne zdroje na vlastný profesijný rozvoj,
- vykonávať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s hodnotami školy a profesie.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej umeleckej školy	Učiteľ základnej umeleckej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej umeleckej školy s druhou atestáciou
<p><i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt pedagogickej profesie.</i></p> <p><i>Identifikuje úroveň svojich dispozícií, hodnôt a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</i></p> <p><i>Vytvára profesijné portfólio.</i></p> <p><i>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</i></p> <p><i>Prezentuje výsledky žiakov a školy vo vzťahu k verejnosti.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</i></p> <p><i>Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné umelecké a pedagogické skúsenosti na odborných fórach v rámci školy.</i></p> <p><i>Plánuje a realizuje svoj profesijný rozvoj.</i></p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hodnotí úroveň svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík, ▪ stanovuje si ciele profesijného rozvoja, ▪ preukazuje úroveň nadobudnutých profesijných kompetencií v portfóliu. <p><i>Prezentuje svoje profesijné kompetencie prostredníctvom vykonávania lektorskej činnosti.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné umelecké a pedagogické skúsenosti na rôznych odborných podujatiach alebo v publikačnej činnosti.</i></p> <p><i>Poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v oblasti profesijného rozvoja.</i></p>

Kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania

Učiteľ základnej umeleckej školy má vedomosti o:

- spôsoboch a formách komunikácie,

- možnostiach spolupráce,
- pravidlách tímovej spolupráce,
- význame a funkciách spolupracujúcich organizácií,
- organizačnej štruktúre školy,
- negatívnom vplyve predsudkov a stereotypov na výchovno-vzdelávací proces.

Učiteľ základnej umeleckej školy je spôsobilý:

- poskytovať pomoc, podporu a poradenstvo aktérom výchovno-vzdelávacieho procesu,
- interpersonálne komunikovať,
- spolupracovať s aktérmi výchovno-vzdelávacieho procesu.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej umeleckej školy	Učiteľ základnej umeleckej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej umeleckej školy s druhou atestáciou
<p><i>Využíva odporúčané formy spolupráce s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy bez predsudkov a stereotypov.</i></p> <p><i>Využíva odporúčané možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity.</i></p> <p><i>Poskytuje zákonným zástupcom adekvátnym spôsobom všetky potrebné informácie o procese a výsledkoch učenia sa žiaka.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy pri naplňaní cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Vyberá vhodné možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity.</i></p> <p><i>Poskytuje pomoc a poradenstvo zákonným zástupcom pri riešení náročných situácií.</i></p> <p><i>Podieľa sa na spolupráci s odbornou komunitou.</i></p> <p><i>Poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ iniciuje tímovú spoluprácu v rôznych oblastiach školského prostredia, ▪ navrhuje aktivity spolupráce s partnermi školy, ▪ iniciuje spoluprácu s odbornou komunitou, ▪ poskytuje poradenstvo kolegom v oblasti pedagogického diagnostikovania, v plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu a v oblasti profesijného rozvoja.

Kompetencia 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

Učiteľ základnej umeleckej školy má vedomosti o:

- pedagogickej koncepcii školy,
- poslaní, vízii a deklarovaných hodnotách školy,
- aktuálne platnej legislatíve týkajúcej sa výchovy a vzdelávania,
- pozícii a vzťahu školy vo väzbe na zriaďovateľa školy.

Učiteľ základnej umeleckej školy je spôsobilý:

- aktualizovať školský vzdelávací program v príslušnom odbore,
- identifikovať, plánovať a realizovať rozvojové aktivity, projekty školy.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej umeleckej školy	Učiteľ základnej umeleckej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej umeleckej školy s druhou atestáciou
<p><i>Podieľa sa na rozvoji pozitívnej klímy školy.</i></p> <p><i>Zapája sa do realizácie rozvojových aktivít a projektov školy.</i></p> <p><i>Vystupuje ako reprezentant školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy.</i></p>	<p><i>Podieľa sa na plánovaní a realizácii rozvojových aktivít a projektov školy.</i></p> <p><i>Plánuje a realizuje projekty zamerané na riešenie odbornometodických problémov v umeleckých odboroch.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ iniciuje rozvojové aktivity školy, ▪ spolupracuje na autoevalvácii školy, ▪ podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu

	<p><i>Podporuje princípy trvalého rozvoja školy ako učiacej sa organizácie.</i></p>	<p><i>a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese.</i></p> <p><i>Pripravuje, koordinuje a hodnotí projekty.</i></p> <p><i>Iniciuje udržateľnosť tematických/rozvojových projektov.</i></p>
--	---	--