

Profesijný štandard

Učiteľ strednej školy

Kategória pedagogického zamestnanca:	učiteľ
Podkategória:	učiteľ strednej školy
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Opis profesijného štandardu

Štruktúra profesijného štandardu učiteľa strednej školy

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Sú zoradené do troch oblastí a opisujú profesijnú činnosť pedagogického zamestnanca:

- **Oblasť Žiak** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na poznanie žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese.
- **Oblasť Výchovno-vzdelávací proces** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na procesy plánovania a prípravy, realizácie a hodnotenia edukácie, smerujúce k rozvoju žiaka.
- **Oblasť Učiteľ** obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s profesiou pedagogického zamestnanca, zdokonaľovaním jeho pedagogickej a didaktickej odbornosti, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji školy, školského zariadenia.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbor poznatkov, ktorý tvorí nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a spôsobilosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou a pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah vedomostí a zvyšujúca sa kvalita spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavenu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

Samostatný učiteľ:

Samostatne používa overené postupy pri riešení bežných situácií a problémov pedagogickej praxe. V pedagogickom diagnostikovaní, pri plánovaní, realizovaní a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu používa overené, odporúčané metódy a nástroje. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

Učiteľ s prvou atestáciou:

Rozširuje svoje teoretické vedomosti a spôsobilosti, inovuje vlastné vyučovanie v triede na základe pedagogického diagnostikovania, reflexie edukačného prostredia, sebareflexie a sebahodnotenia vlastnej pedagogickej činnosti. Inovácie overuje a sprostredkováva kolegom a odbornej verejnosti.

Učiteľ s druhou atestáciou:

Inovuje vlastnú pedagogickú činnosť na základe prehĺbujúceho teoretického poznania. V inováciách reaguje na meniace sa potreby žiakov, školy a spoločnosti, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy v edukácii. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy, participuje na procesoch zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Odovzdáva svoje najlepšie skúsenosti na úrovni školy, prípadne vzdelávacieho systému.

Kompetenčný profil učiteľa strednej školy

Oblasti	Profesijné kompetencie
1. Žiak	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie žiaka
2. Výchovno-vzdelávací proces	2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces
3. Učiteľ	3.1 Stotožniť sa s profesiou učiteľa 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania ¹ 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

1. OBLASŤ ŽIAK

Kompetencia 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka		
Učiteľ strednej školy má vedomosti o: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zákonitostiach psychického vývinu a osobitostiach žiaka príslušného vekového obdobia, ▪ metódach a nástrojoch identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka. Učiteľ strednej školy je spôsobilý: <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky, ▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka. 		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný učiteľ strednej školy	Učiteľ strednej školy s prvou atestáciou	Učiteľ strednej školy s druhou atestáciou
Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti.	Vyberá vhodné metódy, vyberá a upravuje nástroje na posúdenie špecifik žiaka v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti. Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania	V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov: <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje zistenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka,

¹Aktéri výchovy a vzdelávania sú subjekty, ktoré podporujú výchovu, vzdelávanie, rozvoj a napĺňanie potrieb žiaka, napr. zákonní zástupcovia detí/žakov, pedagogickí/odborní zamestnanci a iní odborníci.

<i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	<i>a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvára nástroje na pedagogické diagnostikovanie, ▪ vyhodnocuje efektívnosť využitia diagnostických nástrojov, ▪ navrhuje zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni inštitúcie.
---	--	--

Kompetencia 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby

Učiteľ strednej školy má vedomosti o:

- vnútorných a vonkajších podmienkach učenia sa žiaka,
- metódach a nástrojoch identifikácie podmienok učenia sa žiaka a výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

Učiteľ strednej školy je spôsobilý:

- využívať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,
- identifikovať podmienky učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ strednej školy	Učiteľ strednej školy s prvou atestáciou	Učiteľ strednej školy s druhou atestáciou
<p><i>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa žiaka a vzdelávacích potrieb žiaka ako jednotlivca a ako člena skupiny.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy, vyberá/ upravuje nástroje na posúdenie poznávacích schopností žiaka, jeho motivácie k učeniu a vzdelávacích potrieb žiaka ako jednotlivca a ako člena skupiny.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje zistenia v oblasti vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacích potrieb, ▪ vytvára nástroje na pedagogické diagnostikovanie, ▪ vyhodnocuje efektívnosť využitia diagnostických nástrojov, ▪ navrhuje zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni inštitúcie.

Kompetencia 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie žiaka

Učiteľ strednej školy má vedomosti o:

- sociokultúrnom prostredí a jeho vplyve na osobnostný rozvoj žiaka,
- metódach a nástrojoch identifikácie sociokultúrneho prostredia žiaka a jeho vplyve na vývin, výchovu a vzdelávanie.

Učiteľ strednej školy je spôsobilý:

- využívať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,
- identifikovať sociálnokultúrne prostredie a individuálne charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ strednej školy	Učiteľ strednej školy s prvou atestáciou	Učiteľ strednej školy s druhou atestáciou
----------------------------------	--	---

<p><i>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na osobnosť a rozvoj žiaka.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky diagnostikovania sociokultúrneho prostredia žiaka a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje, upravuje nástroje na posúdenie individuálnych charakteristík žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>analyzuje zistenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia,</i> ▪ <i>vytvára nástroje na pedagogické diagnostikovanie,</i> ▪ <i>vyhodnocuje efektívnosť využitia diagnostických nástrojov,</i> ▪ <i>navrhne zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni inštitúcie.</i>
--	---	--

2. OBLASŤ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

Kompetencia 2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces

Učiteľ strednej školy má vedomosti o:

- obsahu vyučovacieho aprobačného predmetu/odboru vrátane medzipredmetových vzťahov a prierezových tém,
- štátnom vzdelávacom programe a školskom vzdelávacom programe,
- aktuálnych metodických pokynoch a usmerneniach,
- cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti maturantov,
- didaktikách vyučovacích predmetov/odborových didaktikách,
- zásadách/princípoch plánovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zásadách tvorby individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu,
- vzdelávacích koncepciách a teórii/teóriách výchovy,
- fázach a štruktúre výchovno-vzdelávacieho procesu a ich alternatívach.

Učiteľ strednej školy je spôsobilý:

- obohacovať obsah predmetu o aktuálne poznatky z príslušných odborov,
- prispôbiť obsah regionálnym špecifikám, aktuálnemu dňu a potrebám praxe,
- plánovať a pripravovať vyučovanie v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov,
- formulovať špecifické ciele výchovno-vzdelávacieho procesu,
- navrhovať učebné činnosti a úlohy pre žiakov,
- stanoviť kritériá hodnotenia žiakov,
- vytvárať a využívať učebné pomôcky,
- využívať materiálne/technické/technologické vybavenie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spolupracovať na tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ strednej školy	Učiteľ strednej školy s prvou atestáciou	Učiteľ strednej školy s druhou atestáciou
<p><i>Používa školský vzdelávací program pri plánovaní svojho výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Plánuje a pripravuje vyučovanie a výchovné pôsobenie v súlade s aktuálnymi metodikami</i></p>	<p><i>Upravuje plány na realizáciu svojho výchovno-vzdelávacieho procesu na základe výsledkov pedagogického diagnostikovania žiaka/skupiny žiakov a reflexie predchádzajúcej výučby.</i></p>	<p><i>V kontexte aktuálnej legislatívy, meniacich sa podmienok, trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>analyzuje a upravuje plány výchovno-vzdelávacieho procesu,</i> ▪ <i>vytvára/aktualizuje učebné zdroje a didaktické prostriedky,</i>

<p>a odborovými didaktikami vzdelávacích oblastí.</p> <p>Pri plánovaní zohľadňuje výsledky pedagogického diagnostikovania žiaka/skupiny žiakov a skúsenosti z predchádzajúcej výučby.</p> <p>Používa overené alebo odporúčané učebné zdroje a didaktické prostriedky pri plánovaní ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</p>	<p>Vyberá vhodné učebné zdroje, metódy, prístupy a didaktické prostriedky pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu, inovuje/tvorí ich podľa potrieb predmetu/odboru a žiakov na základe získaných skúseností a poznatkov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ navrhuje metodiku používania nových/inovovaných didaktických prostriedkov.
---	---	--

Kompetencia 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces

Učiteľ strednej školy má vedomosti o:

- zásadách pedagogickej komunikácie,
- vplyve klímy a atmosféry v triede na procesy učenia sa žiaka,
- spôsoboch a princípoch hodnotenia žiaka a ich psychodidaktických aspektoch,
- výchovných potenciáloch vyučovacích predmetov/odborov,
- vyučovacích štýloch učiteľa a ich vplyve na rozvoj osobnosti žiaka.

Učiteľ strednej školy je spôsobilý:

- využívať vhodné výchovno-vzdelávacie stratégie,
- využívať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka, kritické myslenie a rozvoj nadania žiakov,
- využívať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka,
- aplikovať techniky, metódy a nástroje hodnotenia a sebahodnotenia žiakov,
- vytvárať priestor na participáciu žiakov vo všetkých fázach výchovno-vzdelávacieho procesu,
- efektívne pedagogicky komunikovať,
- vytvárať pozitívnu klímu triedy a prostredie podnecujúce rozvoj potenciálu žiaka,
- využívať učebné zdroje, didaktické prostriedky a technologické zariadenia školy,
- riadiť učenie sa skupín a celých tried,
- meniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ strednej školy	Učiteľ strednej školy s prvou atestáciou	Učiteľ strednej školy s druhou atestáciou
<p>Organizuje a zabezpečuje vyučovací proces v súlade so školským vzdelávacím programom a preferovanou vzdelávacou koncepciou školy.</p> <p>Koordinuje, motivuje a podporuje aktívnu činnosť žiaka/skupiny žiakov v súlade s ich rozvojovými potrebami.</p> <p>Používa odporúčané a osvedčené stratégie výučby a výchovno-vzdelávacieho procesu na rozvíjanie kompetencií žiaka.</p> <p>Používa overené alebo odporúčané didaktické prostriedky, didaktickú techniku.</p> <p>Reaguje na zmenené podmienky vyučovania/situácie v triede</p>	<p>Inovuje svoj vyučovací proces v súlade so školským vzdelávacím programom, preferovanou vzdelávacou koncepciou školy a na základe sebareflexie a výsledkov sebahodnotenia vlastnej výučby.</p> <p>Vytvára podmienky na realizáciu rovesníckeho učenia.</p> <p>Zapája žiakov do plánovania, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacích aktivít.</p> <p>Poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov.</p> <p>Vyberá metódy a inovuje nástroje hodnotenia a klasifikácie žiaka.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ inovuje výučbu a výchovno-vzdelávací proces implementovaním koncepcií vyučovania podľa potrieb predmetu/odboru, ▪ analyzuje, modifikuje a kombinuje stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu so zámerom rozvíjať kompetencie žiaka a vytvárať mu priestor na učenie sa podľa jeho individuálnych potrieb, ▪ vytvára nástroje hodnotenia žiakov a vyhodnocuje ich účinnosť.

<p><i>modifikáciou plánovaných činností.</i></p> <p><i>Prispôsobuje formy a druhy pedagogickej komunikácie aktuálnym podmienkam.</i></p> <p><i>Podporuje rozvoj kreativity a emocionality v umeleckom prejave žiaka a skupiny.</i></p> <p><i>Rozvíja umelecký vkus žiaka a jeho postoje k umeniu. Vedie ho k pochopeniu súčasného myslenia v umení.</i></p> <p><i>Vytvára a podporuje pozitívnu atmosféru vo vyučovacom procese.</i></p> <p><i>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje hodnotenia žiaka.</i></p> <p><i>Vedie žiakov k hospodárnemu využívaniu materiálov, surovín a energií v edukačnom procese.</i></p> <p><i>Vedie žiakov k uvedomelému dodržiavaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrane životného prostredia.</i></p> <p><i>Podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov za výsledky ich činnosti.</i></p> <p><i>Oceňuje personálne, sociálne a praktické zručnosti žiaka.</i></p>	<p><i>Analyzuje a posudzuje výkon žiaka a navrhuje možnosti zlepšenia jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov.</i></p> <p><i>Inovuje spôsob využitia didaktických prostriedkov.</i></p> <p><i>Analyzuje atmosféru v triede a flexibilne prispôsobuje činnosť so zámerom vytvoriť bezpečné a stimulujúce prostredie.</i></p>	
--	--	--

Kompetencia 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces

Učiteľ strednej školy má vedomosti o:

- princípoch pedagogickej reflexie,
- cieľoch, metódach a nástrojoch evalvácie,
- metodológii akčného výskumu.

Učiteľ strednej školy je spôsobilý:

- reflektovať vlastný výchovno-vzdelávací proces,
- využívať spätnú väzbu od zainteresovaných aktérov pri posudzovaní výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizovať akčný výskum,
- hodnotiť naplnenie cieľov a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu,
- interpretovať výsledky evalvačnej činnosti a navrhnúť korekcie výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ strednej školy	Učiteľ strednej školy s prvou atestáciou	Učiteľ strednej školy s druhou atestáciou
<i>Využíva spätnú väzbu od iných aktérov na hodnotenie vlastného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	<i>Cielene získava a analyzuje spätnú väzbu od zainteresovaných aktérov a využíva ju na</i>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>vyhodnocuje účinnosť realizovaných výchovno-</i>

<p><i>Používa odporúčané metódy, formy a nástroje hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Hodnotí naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu na základe odbornej sebareflexie.</i></p> <p><i>Využíva výsledky hodnotenia - vzdelávacieho procesu pri ďalšom plánovaní.</i></p>	<p><i>hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Vyberá metódy a formy evalvácie výchovno-vzdelávacieho procesu, inovuje alebo vytvára nové nástroje evalvácie.</i></p> <p><i>Hodnotí:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu,</i> ▪ <i>realizované výchovno-vzdelávacie stratégie.</i> <p><i>Výsledky hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu využíva v rámci inovácie výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>vzdelávacích stratégií s využitím akčného výskumu,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>závery akčného výskumu využíva na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti.</i>
--	--	---

3. OBLASŤ UČITEĽ

Kompetencia 3.1 Stotožniť sa s profesiou učiteľa

Učiteľ strednej školy má vedomosti o:

- systéme profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a možnostiach kariérového rastu,
- metódach a nástrojoch identifikácie vlastných dispozícií, hodnôt,
- metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- plánovaní vlastného profesijného rozvoja,
- aktuálne platnej školskej legislatíve vzťahujúcej sa na profesiu pedagogického zamestnanca,
- trendoch vývoja spoločnosti a trendoch v oblasti výchovy a vzdelávania,
- poslaní a cieľoch pedagogickej profesie,
- Etikom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.

Učiteľ strednej školy je spôsobilý:

- identifikovať vlastné dispozície, hodnoty a úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj,
- využívať rôzne zdroje na vlastný profesijný rozvoj,
- vykonávať svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s hodnotami školy a profesie.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ strednej školy	Učiteľ strednej školy s prvou atestáciou	Učiteľ strednej školy s druhou atestáciou
<p><i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt pedagogickej profesie.</i></p> <p><i>Identifikuje úroveň svojich dispozícií, hodnôt a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</i></p> <p><i>Vytvára profesijné portfólio.</i></p> <p><i>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</i></p> <p><i>Prezentuje výsledky žiakov a školy vo vzťahu k verejnosti.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</i></p> <p><i>Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti na odborných fórach v rámci školy.</i></p> <p><i>Plánuje a realizuje svoj profesijný rozvoj.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>hodnotí úroveň svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík,</i> ▪ <i>stanovuje si ciele profesijného rozvoja,</i> ▪ <i>preukazuje úroveň nadobudnutých profesijných kompetencií v portfóliu,</i> ▪ <i>prezentuje svoje profesijné kompetencie prostredníctvom vykonávania lektorskej činnosti.</i> <p><i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v publikačnej činnosti.</i></p>

		Poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v oblasti profesijného rozvoja.
--	--	---

Kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania

Učiteľ strednej školy má vedomosti o:

- spôsoboch formách komunikácie,
- možnostiach spolupráce,
- pravidlách tímovej spolupráce,
- význame a funkciách spolupracujúcich organizácií,
- organizačnej štruktúre školy a úlohách špecialistov a odborných zamestnancov školy,
- negatívnom vplyve predsudkov a stereotypov na výchovno-vzdelávací proces.

Učiteľ strednej školy je spôsobilý:

- poskytovať pomoc, podporu a poradenstvo aktérom výchovno-vzdelávacieho procesu,
- interpersonálne komunikovať,
- spolupracovať s aktérmi výchovno-vzdelávacieho procesu.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ strednej školy	Učiteľ strednej školy s prvou atestáciou	Učiteľ strednej školy s druhou atestáciou
<p><i>Využíva odporúčané formy spolupráce a komunikácie so zákonnými zástupcami, pedagogickými/odbornými zamestnancami školy bez predsudkov a stereotypov.</i></p> <p><i>Využíva odporúčané možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity.</i></p> <p><i>Poskytuje zákonným zástupcom žiakov adekvátnym spôsobom všetky potrebné informácie o procese a výsledkoch učenia sa žiaka.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné formy spolupráce a komunikácie so zákonnými zástupcami, pedagogickými/odbornými zamestnancami školy pri naplňaní cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Vyberá vhodné možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej alebo odbornej komunity.</i></p> <p><i>Poskytuje pomoc a poradenstvo rodičom pri riešení náročných situácií.</i></p> <p><i>Poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>iniciuje tímovú spoluprácu v rôznych oblastiach školského prostredia,</i> ▪ <i>navrhne aktivity spolupráce so sociálnymi partnermi školy,</i> ▪ <i>iniciuje spoluprácu s odbornou komunitou,</i> ▪ <i>poskytuje poradenstvo kolegom v oblasti pedagogického diagnostikovania, v plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu a v oblasti profesijného rozvoja.</i>

Kompetencia 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

Učiteľ strednej školy má vedomosti o:

- pedagogickej koncepcii školy,
- poslaní, vízii a deklarovaných hodnotách školy,
- platných právnych predpisoch týkajúcich sa výchovy a vzdelávania,
- pozícii a vzťahu školy vo väzbe na zriaďovateľa školy.

Učiteľ strednej školy je spôsobilý:

- aktualizovať školský vzdelávací program v príslušnej vzdelávacej oblasti,
- zapájať sa do plánovania, realizácie a hodnotenia rozvojových aktivít a projektov školy.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ strednej školy	Učiteľ strednej školy s prvou atestáciou	Učiteľ strednej školy s druhou atestáciou
----------------------------------	--	---

<p><i>Podieľa sa na rozvoji pozitívnej klímy školy.</i></p> <p><i>Zapája sa do rozvojových aktivít a projektov školy.</i></p> <p><i>Vystupuje ako reprezentant školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy.</i></p>	<p><i>Podieľa sa na plánovaní a realizácii rozvojových aktivít a projektov školy.</i></p> <p><i>Plánuje a realizuje projekty zamerané na riešenie odbornometodických problémov v triede.</i></p> <p><i>Podporuje princípy rozvoja školy ako učiacej sa organizácie.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>iniciuje rozvojové aktivity školy,</i> ▪ <i>spolupracuje na autoevalvácii školy,</i> ▪ <i>navrhuje aktualizácie a zmeny školského vzdelávacieho programu,</i> ▪ <i>podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese.</i> <p><i>Pripravuje a koordinuje tematické/rozvojové projekty.</i></p>
---	---	---