

Profesijný štandard

Učiteľ základnej školy¹

Kategória pedagogického zamestnanca:	učiteľ
Podkategória:	učiteľ základnej školy
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Opis profesijného štandardu

Štruktúra profesijného štandardu učiteľa základnej školy

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Sú zoradené do troch oblastí a opisujú profesijnú činnosť pedagogického zamestnanca:

- **Oblasť Žiak** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na poznanie žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese.
- **Oblasť Výchovno-vzdelávací proces** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na procesy plánovania a prípravy, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu, smerujúce k rozvoju žiaka.
- **Oblasť Učiteľ** obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s profesiou pedagogického zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji školy.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a spôsobilosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou a pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah a zvyšujúca sa kvalita vedomostí a spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavenu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

Samostatný učiteľ:

Samostatne používa overené postupy pri riešení bežných situácií a problémov pedagogickej praxe. V pedagogickom diagnostikovaní, pri plánovaní, realizovaní a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu používa overené, odporúčané metódy a nástroje. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

Učiteľ s prvou atestáciou:

¹ Profesijný štandard učiteľa základnej školy platí v plnom rozsahu aj pre učiteľa špeciálnej základnej školy

Rozširuje svoje teoretické vedomosti a zručnosti, inovuje vlastné vyučovanie v triede na základe pedagogického diagnostikovania, reflexie edukačného prostredia, sebareflexie a sebahodnotenia vlastnej pedagogickej činnosti. Inovácie overuje a sprostredkováva kolegom a odbornej verejnosti.

Učiteľ s druhou atestáciou:

Inovuje vlastnú pedagogickú činnosť na základe prehĺbujúceho teoretického poznania. V inováciách reaguje na meniace sa potreby žiakov, školy a spoločnosti, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy v edukácii. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy, participuje na procesoch zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Odovzdáva svoje najlepšie skúsenosti na úrovni školy, prípadne vzdelávacieho systému.

Kompetenčný profil učiteľa základnej školy

Oblasti	Profesijné kompetencie
1. Žiak	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie žiaka
2. Výchovno-vzdelávací proces	2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces
3. Učiteľ	3.1 Stotožniť sa s profesiou učiteľa základnej školy 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania ² 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

1. OBLASŤ ŽIAK

Kompetencia 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka		
Učiteľ základnej školy má vedomosti o: <ul style="list-style-type: none"> zákonnostiach psychického vývinu a osobitostiach žiaka príslušného vekového obdobia, metódach a nástrojoch identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka. Učiteľ základnej školy je spôsobilý: <ul style="list-style-type: none"> používať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky, identifikovať individuálne charakteristiky žiaka. 		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný učiteľ základnej školy	Učiteľ základnej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej školy s druhou atestáciou
<i>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie špecifik žiaka v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti.</i> <i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu ním</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie špecifik žiaka v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti.</i> <i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu ním</i>	V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje zistenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka, tvorí nástroje na pedagogické diagnostikovanie,

² Aktéri výchovy a vzdelávania sú subjekty, ktoré podporujú výchovu, vzdelávanie, rozvoj a napĺňanie potrieb žiaka, napr. zákonní zástupcovia žiakov, pedagogickí/odborní zamestnanci a iní odborníci

vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.	vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhodnocuje efektívnosť použitia diagnostických nástrojov, ▪ navrhuje zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni inštitúcie.
--	--	---

Kompetencia 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby

Učiteľ základnej školy má vedomosti o:

- vnútorných a vonkajších podmienkach učenia sa žiaka,
- metódach a nástrojoch identifikácie podmienok učenia sa žiaka a výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

Učiteľ základnej školy je spôsobilý:

- používať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,
- identifikovať podmienky učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej školy	Učiteľ základnej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej školy s druhou atestáciou
<p>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie poznávacích schopností žiaka, jeho motivácie k učeniu sa a vzdelávacích potrieb žiaka ako jednotlivca a ako člena skupiny.</p> <p>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</p>	<p>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie poznávacích schopností žiaka, jeho motivácie k učeniu sa a vzdelávacích potrieb žiaka ako jednotlivca a ako člena skupiny.</p> <p>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje zistenia v oblasti vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacích potrieb, ▪ tvorí nástroje na pedagogické diagnostikovanie, ▪ vyhodnocuje efektívnosť použitia diagnostických nástrojov, ▪ navrhuje zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni inštitúcie.

Kompetencia 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie žiaka

Učiteľ základnej školy má vedomosti o:

- sociokultúrnom prostredí a jeho vplyve na osobnostný rozvoj žiaka,
- metódach a nástrojoch identifikácie sociokultúrneho prostredia žiaka.

Učiteľ základnej školy je spôsobilý:

- používať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,
- identifikovať individuálne charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej školy	Učiteľ základnej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej školy s druhou atestáciou
<p>Využíva overené/odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho prostredia žiaka.</p> <p>Interpretuje výsledky diagnostikovania individuálnych</p>	<p>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie individuálnych charakteristík žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje zistenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia,

<i>charakteristik žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	<i>Interpretuje výsledky diagnostikovania individuálnych charakteristik žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>tvorí nástroje na pedagogické diagnostikovanie,</i> ▪ <i>vyhodnocuje efektivnosť využitia diagnostických nástrojov,</i> ▪ <i>navrhne zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni inštitúcie.</i>
---	---	--

2. OBLASŤ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

Kompetencia 2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces

Učiteľ základnej školy má vedomosti o:

- obsahu vyučovacieho predmetu vrátane interdisciplinárnych vzťahov,
- didaktike vyučovacieho predmetu,
- štátnom vzdelávacom programe a školskom vzdelávacom programe,
- aktuálnych metodických pokynoch a usmerneniach,
- zásadách/princípoch plánovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vzdelávacích koncepciách a teórii/teóriách výchovy,
- systéme poskytovania podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní
- fázach a štruktúre výchovno-vzdelávacieho procesu a ich alternatívach.

Učiteľ základnej školy je spôsobilý:

- plánovať výchovno-vzdelávací proces s prihliadnutím na odporúčania z diagnostických vyšetrení žiaka zo zariadenia poradenstva a prevencie a prihliadnutím na výsledky pedagogického alebo orientačného diagnostikovania žiaka,
- plánovať výchovno-vzdelávací proces v súlade s podpornými opatreniami v kontexte platnej legislatívy,
- obohacovať obsah predmetu o aktuálne poznatky z príslušných vedných/umeleckých/technických odborov,
- vyberať obsah a prispôbovať ho aktuálnym podmienkam a špecifikám,
- plánovať a pripravovať vyučovanie v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov,
- formulovať ciele výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizovať psychodidaktickú analýzu obsahu,
- plánovať učebné činnosti pre žiakov,
- stanoviť kritériá hodnotenia žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva,
- vytvárať a používať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej školy	Učiteľ základnej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej školy s druhou atestáciou
<p><i>Používa školský vzdelávací program pri plánovaní svojho výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Plánuje a pripravuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s didaktikou vyučovacieho predmetu a aktuálnymi metodikami, pričom zohľadňuje výsledky pedagogického diagnostikovania žiaka/skupiny žiakov a poznatky z predchádzajúcej výučby.</i></p>	<p><i>Modifikuje plány na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu na základe výsledkov pedagogického diagnostikovania žiaka/skupiny žiakov, tiež na základe sebareflexie a reflexie predchádzajúcej výučby.</i></p> <p><i>Vyberá učebné zdroje, metódy, prístupy a didaktické prostriedky pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu a modifikuje/tvorí ich podľa</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, trendov a legislatívy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>analyzuje plány výchovno-vzdelávacieho procesu a modifikuje ich,</i> ▪ <i>plánuje, tvorí a aktualizuje učebné zdroje a didaktické prostriedky, navrhuje metodiku ich používania.</i>

<i>Používa overené alebo odporúčané učebné zdroje a didaktické prostriedky pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	<i>potrieb predmetu a žiakov na základe získaných skúseností a poznatkov.</i>	
Kompetencia 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces		
<p>Učiteľ základnej školy má vedomosti o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zásadách/princípoch pedagogickej komunikácie, ▪ vplyve klímy a atmosféry v triede na procesy učenia sa žiaka, ▪ spôsoboch a princípoch hodnotenia žiaka a ich psychodidaktických aspektoch, ▪ výchovných potenciáloch vyučovacích predmetov, ▪ učebných štýloch žiakov a efektívnych stratégiách samostatného učenia sa, ▪ vyučovacích štýloch učiteľa a ich vplyve na rozvoj osobnosti žiaka. <p>Učiteľ základnej školy je spôsobilý:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ implementovať obsah vyučovania prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií, ▪ používať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka, kritické myslenie a globálnu výchovu, ▪ riadiť učenie sa jednotlivcov, skupín a celých tried, ▪ používať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka, ▪ facilitovať výchovno-vzdelávací proces, ▪ vytvárať priestor na participáciu žiakov vo všetkých fázach výchovno-vzdelávacieho procesu a učiť ich učiť sa, ▪ viesť efektívnu pedagogickú komunikáciu, ▪ vytvárať klímu triedy a prostredia podnecujúceho rozvoj potenciálu žiaka, ▪ v prípade indikácie poskytovať žiakom podporné opatrenia v zmysle platnej legislatívy, ▪ pracovať s učebnými zdrojmi, didaktickými prostriedkami a technologickými zariadeniami školy, ▪ flexibilne meniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede/škole a spoločnosti, ▪ používať metódy a formy rozvíjajúceho hodnotenia žiaka. 		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný učiteľ základnej školy	Učiteľ základnej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej školy s druhou atestáciou
<p><i>Organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s preferovanou vzdelávacou koncepciou školy.</i></p> <p><i>Riadi, motivuje a podporuje aktívnu činnosť žiaka/skupiny žiakov v súlade s ich rozvojovými potrebami.</i></p> <p><i>Používa overené alebo odporúčané stratégie výučby a výchovno-vzdelávacieho procesu na rozvíjanie kompetencií žiaka.</i></p> <p><i>Používa overené alebo odporúčané didaktické prostriedky, didaktickú techniku.</i></p> <p><i>Reaguje na zmenené podmienky vyučovania/situácie v triede modifikáciou plánovaných činností.</i></p>	<p><i>Inovuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s preferovanou vzdelávacou koncepciou školy na základe akčného výskumu.</i></p> <p><i>Vytvára podmienky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na realizáciu rovesníckeho učenia, ▪ na rozvoj spôsobilosti žiakov učiť sa. <p><i>Zapája žiakov do plánovania, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacích aktivít.</i></p> <p><i>Inovuje spôsob využitia didaktických prostriedkov.</i></p> <p><i>Analyzuje atmosféru v triede a flexibilne prispôsobuje činnosť so zámerom vytvoriť bezpečné a stimulujúce prostredie.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ inovuje výchovno-vzdelávací proces na základe výsledkov pedagogického, psychologického či odborovo-didaktického výskumu, ▪ analyzuje, modifikuje a kombinuje stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu so zámerom rozvíjať kompetencie žiaka a vytvárať mu priestor na učenie sa podľa jeho individuálnych potrieb, ▪ tvorí nástroje hodnotenia žiakov, navrhuje metodiku ich používania a vyhodnocuje ich účinnosť.

<p><i>Prispôsobuje formy a druhy pedagogickej komunikácie aktuálnym podmienkam.</i></p> <p><i>Vytvára a podporuje pozitívnu atmosféru vo výchovno-vzdelávacom procese.</i></p> <p><i>Rešpektuje osobnosť/individualitu každého žiaka.</i></p> <p><i>Uplatňuje nadobúdané poznatky z vyučovania vo výchovnom pôsobení.</i></p> <p><i>Používa overené alebo odporúčané spôsoby a nástroje hodnotenia žiaka.</i></p>	<p><i>Analyzuje a posudzuje výkon žiaka, navrhuje možnosti zlepšenia jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov.</i></p> <p><i>Vyberá spôsoby a inovuje nástroje hodnotenia a klasifikácie žiaka.</i></p>	
---	---	--

Kompetencia 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces

Učiteľ základnej školy má vedomosti o:

- princípoch pedagogickej reflexie a evalvačných metódach a nástrojoch,
- metodológii akčného výskumu.

Učiteľ základnej školy je spôsobilý:

- reflektovať vlastný výchovno-vzdelávací proces,
- používať spätnú väzbu od iných aktérov pri posudzovaní výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizovať akčný výskum.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej školy	Učiteľ základnej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej školy s druhou atestáciou
<p><i>Hodnotí naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu na základe odbornej sebareflexie.</i></p> <p><i>Používa overené alebo odporúčané metódy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Používa spätnú väzbu od iných aktérov na hodnotenie vlastného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Používa výsledky hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu pri ďalšom plánovaní.</i></p>	<p><i>Hodnotí naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu a vyhodnocuje realizované výchovno-vzdelávacie stratégie s použitím akčného výskumu.</i></p> <p><i>Vyberá metódy a formy evalvácie výchovno-vzdelávacieho procesu, inovuje alebo vytvára nové nástroje evalvácie.</i></p> <p><i>Cielene sníma spätnú väzbu od iných aktérov a používa ju na hodnotenie vlastného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Používa výsledky hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu na jeho inováciu.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>vyhodnocuje účinnosť realizovaných výchovno-vzdelávacích stratégií s použitím výsledkov pedagogického, psychologického či odborovo-didaktického výskumu,</i> ▪ <i>závery pedagogického či odborovo-didaktického výskumu používa na skvalitnenie vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a sprostredkováva ich kolegom.</i>

3. OBLASŤ UČITEĽ

Kompetencia 3.1 Stotožniť sa s profesiou učiteľa základnej školy

Učiteľ základnej školy má vedomosti o:

- systéme profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a možnostiach kariérového rastu,
- metódach a nástrojoch identifikácie vlastných osobnostných charakteristík,

- metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- plánovaní vlastného profesijného rozvoja,
- aktuálne platnej školskej legislatíve vzťahujúcej sa k profesii pedagogického zamestnanca,
- trendoch vývoja spoločnosti a trendoch v oblasti výchovy a vzdelávania,
- poslaní a cieľoch pedagogickej profesie,
- Etikom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.

Učiteľ základnej školy je spôsobilý:

- identifikovať úroveň vlastných osobnostných charakteristík a vlastných profesijných kompetencií,
- plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj,
- vyberať a používať rôzne zdroje pre vlastný profesijný rozvoj,
- vykonávať svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s hodnotami školy a profesie.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej školy	Učiteľ základnej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej školy s druhou atestáciou
<p><i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt pedagogickej profesie.</i></p> <p><i>Identifikuje úroveň svojich osobnostných charakteristík a úroveň svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</i></p> <p><i>Vytvára profesijné portfólio.</i></p> <p><i>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</i></p> <p><i>Prezentuje výsledky žiakov a školy vo vzťahu k verejnosti.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</i></p> <p><i>Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti na odborných fórach v rámci školy.</i></p> <p><i>Plánuje a realizuje svoj profesijný rozvoj.</i></p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hodnotí kvalitatívny alebo kvantitatívny posun svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík, ▪ stanovuje si ciele profesijného rozvoja, ▪ preukazuje úroveň nadobudnutých profesijných kompetencií v portfóliu, ▪ prezentuje svoje profesijné kompetencie prostredníctvom vykonávania lektorskej činnosti. <p><i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti na odborných podujatiach alebo v publikačnej činnosti.</i></p> <p><i>Poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v oblasti profesijného rozvoja.</i></p>

Kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania

Učiteľ základnej školy má vedomosti o:

- spôsoboch a formách komunikácie a poradenstva,
- možnostiach spolupráce,
- pravidlách tímovej spolupráce,
- význame a funkciách spolupracujúcich organizácií,
- organizačnej štruktúre školy a úlohách špecialistov a odborných zamestnancov školy,
- systéme poskytovania podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní.

Učiteľ základnej školy je spôsobilý:

- poskytovať pomoc, podporu a poradenstvo aktérom výchovy a vzdelávania,
- efektívne komunikovať s aktérmi výchovy a vzdelávania,
- spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej školy	Učiteľ základnej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej školy s druhou atestáciou
<p>Používa overené alebo odporúčané možnosti a formy spolupráce, komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy.</p> <p>Poskytuje aktérom výchovy a vzdelávania a partnerom školy adekvátnym spôsobom všetky potrebné informácie o procese a výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu.</p>	<p>Vyberá vhodné formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy.</p> <p>Poskytuje aktérom výchovy a vzdelávania a partnerom školy adekvátnym spôsobom pomoc a poradenstvo.</p> <p>Podieľa sa na spolupráci s odbornou komunitou.</p> <p>Poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti pedagogického diagnostikovania, v plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu a v oblasti profesijného rozvoja.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> iniciuje tímovú spoluprácu v rôznych oblastiach školského prostredia, navrhne aktivity spolupráce s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy, iniciuje spoluprácu s odbornou komunitou, poskytuje poradenstvo kolegom v oblasti pedagogického diagnostikovania, v plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu a v oblasti profesijného rozvoja.

Kompetencia 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

Učiteľ základnej školy má vedomosti o:

- pedagogickej koncepcii školy,
- poslaní, vízii a deklarovaných hodnotách školy,
- aktuálne platnej legislatíve týkajúcej sa výchovy a vzdelávania,
- pozícii a vzťahu školy vo väzbe na zriaďovateľa školy.

Učiteľ základnej školy je spôsobilý:

- podieľať sa na rozvoji školy zapájaním sa do rozvojových aktivít a projektov,
- vystupovať ako reprezentant školy v súlade s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ základnej školy	Učiteľ základnej školy s prvou atestáciou	Učiteľ základnej školy s druhou atestáciou
<p>Zapája sa do rozvojových aktivít a projektov školy.</p> <p>Podieľa sa na rozvoji pozitívnej klímy školy.</p> <p>Vystupuje ako reprezentant školy v súlade s poslaním, víziou a hodnotami školy.</p>	<p>Podieľa sa na plánovaní a realizácii rozvojových aktivít a projektov školy.</p> <p>Podieľa sa na rozvoji školy ako učiacej sa organizácie.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> iniciuje rozvojové aktivity školy, pripravuje a koordinuje tematické/rozvojové projekty, spolupracuje na autoevalvácii školy, navrhne aktualizácie a zmeny školského vzdelávacieho programu, podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a podľa potreby navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese.