

Profesijný štandard

Učiteľ materskej školy

Kategória pedagogického zamestnanca:	učiteľ
Podkategória:	učiteľ materskej školy
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Opis profesijného štandardu

Štruktúra profesijného štandardu učiteľa materskej školy

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Sú zoradené do troch oblastí a opisujú profesijnú činnosť pedagogického zamestnanca:

- **Oblasť *Dieťa*** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na poznanie dieťaťa vo výchovno-vzdelávacom procese.
- **Oblasť *Výchovno-vzdelávací proces*** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na procesy plánovania a prípravy, realizácie a hodnotenia edukácie, smerujúce k rozvoju dieťaťa.
- **Oblasť *Učiteľ*** obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s profesiou pedagogického zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji materskej školy.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a spôsobilosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou a pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah vedomostí a zvyšujúca sa kvalita spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavenu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

Samostatný učiteľ:

Samostatne používa overené alebo odporúčané postupy pri riešení bežných situácií a problémov pedagogickej praxe. V pedagogickom diagnostikovaní, pri plánovaní, realizovaní a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

Učiteľ s prvou atestáciou:

Rozširuje svoje teoretické vedomosti a zručnosti, inovuje vlastné vyučovanie v triede na základe pedagogického diagnostikovania, reflexie edukačného prostredia, sebareflexie a sebahodnotenia vlastnej pedagogickej činnosti. Svoje inovácie overuje.

Učiteľ s druhou atestáciou:

Inovuje vlastnú pedagogickú činnosť na základe prehĺbujúceho teoretického poznania. V inováciách reaguje na meniace sa potreby detí a školy, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy v edukácii. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy, participuje na procesoch zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Zdieľa svoje najlepšie skúsenosti na úrovni školy, prípadne vzdelávacieho systému.

Kompetenčný profil učiteľa materskej školy

Oblasti	Profesijné kompetencie
1. Dieťa	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa dieťaťa a jeho výchovno-vzdelávacie potreby 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie dieťaťa
2. Výchovno-vzdelávací proces	2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces
3. Učiteľ	3.1 Stotožniť sa s profesiou učiteľa materskej školy 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania ¹ 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

1. OBLASŤ DIEŤA

Kompetencia 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa

Učiteľ materskej školy má vedomosti o:

- zákonitostiach fyzického a psychického vývinu a osobitostiach dieťaťa predškolského veku,
- metódach a nástrojoch identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa predškolského veku.

Učiteľ materskej školy je spôsobilý:

- využívať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,
- identifikovať rozvojové možnosti dieťaťa predškolského veku.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ materskej školy	Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou	Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou
<i>Používa overené alebo odporúčané metódy na identifikovanie špecifik dieťaťa v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti.</i> <i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodzuje závery pre výchovno-vzdelávací proces.</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie špecifik dieťaťa v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti.</i> <i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodzuje závery pre inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje zistenia v oblasti diagnostikovania rozvojových možností dieťaťa, ▪ tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky, ▪ vyhodnocuje efektivnosť využitia diagnostických nástrojov,

¹ Aktéri výchovy a vzdelávania sú subjekty, ktoré podporujú výchovu, vzdelávanie, rozvoj a napĺňanie potrieb dieťaťa/žiaka, napr. zákonní zástupcovia detí/žiakov, pedagogickí/odborní zamestnanci a iní odborníci.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ navrhuje zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni materskej školy.
--	--	--

Kompetencia 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa dieťaťa a jeho výchovno-vzdelávacie potreby

Učiteľ materskej školy má vedomosti o:

- vnútorných a vonkajších podmienkach učenia sa dieťaťa predškolského veku,
- metódach a nástrojoch identifikácie podmienok učenia sa dieťaťa a výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa.

Učiteľ materskej školy je spôsobilý:

- využívať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,
- identifikovať podmienky učenia sa dieťaťa a jeho výchovno-vzdelávacie potreby,
- akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ materskej školy	Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou	Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou
<p>Používa overené alebo odporúčané metódy na identifikovanie poznávacích schopností dieťaťa, jeho motivácie k učeniu sa a vzdelávacích potrieb dieťaťa ako jednotlivca a ako člena skupiny.</p> <p>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodzuje závery pre ním vedený výchovno-vzdelávací proces.</p>	<p>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie poznávacích schopností dieťaťa, jeho motivácie k učeniu sa a vzdelávacích potrieb dieťaťa ako jednotlivca a ako člena skupiny.</p> <p>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodzuje závery pre inováciu ním vedený výchovno-vzdelávacieho procesu.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje zistenia v oblasti vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa dieťaťa a jeho výchovno-vzdelávacích potrieb, ▪ tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky, ▪ vyhodnocuje efektívnosť využitia diagnostických nástrojov, ▪ navrhuje zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni materskej školy.

Kompetencia 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie dieťaťa

Učiteľ materskej školy má vedomosti o:

- sociokultúrnom prostredí a jeho vplyve na osobnostný rozvoj dieťaťa,
- metódach a nástrojoch identifikácie sociokultúrneho prostredia dieťaťa.

Učiteľ materskej školy je spôsobilý:

- využívať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,
- identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ materskej školy	Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou	Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou
<p>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na posúdenie individuálnych charakteristík dieťaťa vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia.</p> <p>Interpretuje výsledky diagnostikovania sociokultúrneho prostredia dieťaťa a vyvodzuje závery pre ním vedený výchovno-vzdelávací proces.</p>	<p>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie individuálnych charakteristík dieťaťa vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia.</p> <p>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania individuálnych charakteristík dieťaťa vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia a vyvodzuje závery pre inováciu</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje zistenia v oblasti pedagogického diagnostikovania individuálnych charakteristík dieťaťa vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia, ▪ tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky, ▪ vyhodnocuje efektívnosť využitia diagnostických nástrojov,

	ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.	▪ navrhuje zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni materskej školy.
--	--	--

2. OBLASŤ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

Kompetencia 2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces

Učiteľ materskej školy má vedomosti o:

- obsahu predprimárneho vzdelávania vrátane interdisciplinárnych vzťahov,
- štátnom vzdelávacom programe a školskom vzdelávacom programe,
- aktuálnych metodických pokynoch,
- cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti detí predškolského veku,
- odborových didaktikách vzdelávacích oblastí,
- zásadách/princípoch plánovania,
- zásadách tvorby individuálneho vzdelávacieho programu,
- vzdelávacích koncepciách a teórii/teóriách výchovy,
- fázach a štruktúre výchovno-vzdelávacieho procesu a ich alternatívach.

Učiteľ materskej školy je spôsobilý:

- aktualizovať obsah predprimárneho vzdelávania o aktuálne poznatky z príslušných vedných/umeleckých/technických odborov,
- vyberať obsah predprimárneho vzdelávania a prispôbovať ho aktuálnym podmienkam,
- plánovať a pripravovať výchovno-vzdelávací proces v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami detí,
- formulovať výkonovú úroveň jednotlivých výkonových štandardov a ciele výchovno-vzdelávacieho procesu,
- analyzovať obsah predprimárneho vzdelávania po psychodidaktickej stránke,
- navrhovať učebné činnosti, stanovovať úlohy pre deti a kritériá úspešnosti detí v riešení úloh v súlade so vzdelávacími štandardmi,
- vytvárať materiálne zázemie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spolupracovať na tvorbe individuálnych vzdelávacích programov pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ materskej školy	Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou	Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou
<p><i>Využíva školský vzdelávací program pri plánovaní ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Navrhuje aktualizácie školského vzdelávacieho programu.</i></p> <p><i>Plánuje a pripravuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s aktuálnymi metodikami a odborovými didaktikami vzdelávacích oblastí, so zohľadnením výsledkov pedagogického diagnostikovania dieťaťa/skupiny detí a poznatkami z predchádzajúcej výučby.</i></p> <p><i>Používa overené/odporúčané učebné zdroje a didaktické prostriedky pri plánovaní ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>Modifikuje plány na realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu na základe výsledkov pedagogického diagnostikovania dieťaťa/skupiny detí a reflexie predchádzajúcej výučby.</i></p> <p><i>Konkretizuje a realizuje aktualizácie školského vzdelávacieho programu.</i></p> <p><i>Vyberá učebné zdroje a didaktické prostriedky pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu a modifikuje vzdelávacie štandardy podľa potrieb detí na základe ich získaných skúseností a poznatkov.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, trendov a legislatívy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje plány výchovno-vzdelávacieho procesu a modifikuje a tvorí ich, ▪ plánuje akčný výskum, ▪ navrhuje aktualizácie a zmeny školského vzdelávacieho programu, ▪ plánuje, tvorí a aktualizuje učebné zdroje a navrhuje metodiku ich používania.

Kompetencia 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces

Učiteľ materskej školy má vedomosti o:

- metódach, formách, prostriedkoch výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zásadách/princípoch pedagogickej komunikácie,
- vplyve klímy a atmosféry v triede na procesy učenia sa dieťaťa,
- spôsoboch a princípoch rozvíjajúceho hodnotenia detí a ich psychodidaktických aspektoch,
- výchovných potenciáloch vzdelávacích oblastí,
- vyučovacích štýloch učiteľa a ich vplyve na rozvoj osobnosti dieťaťa.

Učiteľ materskej školy je spôsobilý:

- implementovať obsah výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií,
- využívať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa, kritické myslenie a globálnu výchovu,
- využívať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa,
- facilitovať výchovno-vzdelávací proces,
- vytvárať priestor na participáciu detí vo všetkých fázach výchovno-vzdelávacieho procesu,
- efektívne pedagogicky komunikovať,
- vytvárať pozitívnu klímu triedy a prostredia podnecujúceho rozvoj potenciálu dieťaťa,
- využívať učebné zdroje, didaktické prostriedky a technologické zariadenia školy,
- riadiť učenie sa skupín a celej triedy,
- používať metódy a formy rozvíjajúceho hodnotenia detí,
- upravovať naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ materskej školy	Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou	Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou
<p><i>Organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s preferovanou vzdelávacou koncepciou školy.</i></p> <p><i>Riadi, motivuje a podporuje aktívnu činnosť dieťaťa/skupiny detí v súlade s ich rozvojovými potrebami.</i></p> <p><i>Využíva odporúčané a osvedčené stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu na rozvíjanie kompetencií dieťaťa.</i></p> <p><i>Používa overené/odporúčané didaktické prostriedky.</i></p> <p><i>Reaguje na zmenené podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu/situácie v triede modifikáciou plánovaných činností.</i></p> <p><i>Prispôsobuje formy a druhy pedagogickej komunikácie aktuálnym podmienkam.</i></p> <p><i>Vytvára a podporuje pozitívnu atmosféru vo výchovno-vzdelávacom procese.</i></p> <p><i>Rešpektuje osobnosť/individualitu každého dieťaťa.</i></p>	<p><i>Inovuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s preferovanou výchovno-vzdelávacou koncepciou školy.</i></p> <p><i>Vytvára podmienky na realizáciu rovesníckeho učenia a podmienky na rozvoj samostatného učenia sa dieťaťa.</i></p> <p><i>Zapája deti do plánovania, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacích aktivít.</i></p> <p><i>Inovuje spôsob využitia didaktických prostriedkov.</i></p> <p><i>Vyberá spôsoby a rozhoduje sa v zmenených podmienkach modifikáciou plánovaných činností.</i></p> <p><i>Argumentuje a zdôvodňuje výber foriem a druhov pedagogickej komunikácie v konkrétnej situácii.</i></p> <p><i>Analyzuje atmosféru v triede a flexibilne prispôsobuje činnosť so zámerom vytvoriť bezpečné a stimulujúce prostredie.</i></p> <p><i>Vyberá spôsoby a inovuje nástroje hodnotenia a sebahodnotenia detí.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>analyzuje, modifikuje a kombinuje stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu so zámerom rozvíjať kompetencie dieťaťa a vytvárať mu priestor na učenie sa podľa jeho individuálnych potrieb,</i> ▪ <i>inovuje výchovno-vzdelávací proces implementovaním moderných koncepcií predškolského vzdelávania,</i> ▪ <i>tvorí nástroje rozvíjajúceho hodnotenia detí a vyhodnocuje ich účinnosť.</i>

<p><i>Nadobúdané poznatky z didaktiky predprimárneho vzdelávania uplatňuje vo výchovno-vzdelávacom pôsobení.</i></p> <p><i>Používa overené/odporúčané spôsoby a nástroje rozvíjajúceho hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa.</i></p>	<p><i>Analyzuje a posudzuje výkon dieťaťa, navrhuje možnosti zlepšenia jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov.</i></p>	
---	--	--

Kompetencia 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces

Učiteľ materskej školy má vedomosti o:

- princípoch pedagogickej reflexie a evalvačných metódach a nástrojoch,
- metodológii akčného výskumu.

Učiteľ materskej školy je spôsobilý:

- reflektovať vlastný výchovno-vzdelávací proces,
- využívať spätnú väzbu od iných aktérov pri posudzovaní výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizovať akčný výskum.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ materskej školy	Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou	Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou
<p><i>Hodnotí naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu na základe odbornej sebareflexie.</i></p> <p><i>Používa odporúčané metódy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Využíva spätnú väzbu od iných aktérov na hodnotenie vlastného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Výsledky hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu využíva pri ďalšom plánovaní.</i></p>	<p><i>Hodnotí naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu s využitím akčného výskumu.</i></p> <p><i>Vyhodnocuje realizované výchovno-vzdelávacie stratégie.</i></p> <p><i>Vyberá metódy a formy hodnotenia a modifikuje nástroje hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Cielene sníma spätnú väzbu od iných aktérov a využíva ju na hodnotenie vlastného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Výsledky hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu využíva v jeho inovácii.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhodnocuje účinnosť realizovaných výchovno-vzdelávacích stratégií s využitím akčného výskumu a iných vedeckých výskumov, ▪ závery akčného výskumu využíva na skvalitnenie vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a sprostredkováva ich kolegom.

3. OBLASŤ UČITEĽ

Kompetencia 3.1 Stotožniť sa s profesiou učiteľa materskej školy

Učiteľ materskej školy má vedomosti o:

- systéme profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a možnostiach kariérového rastu,
- metódach a nástrojoch identifikácie vlastných dispozícií, hodnôt,
- metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- plánovaní vlastného profesijného rozvoja,
- aktuálne platnej školskej legislatíve vzťahujúcej sa na profesiu pedagogického zamestnanca,
- trendoch vývoja spoločnosti a trendoch v oblasti výchovy a vzdelávania,
- poslaní a cieľoch pedagogickej profesie,
- Etikom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.

Učiteľ materskej školy je spôsobilý:

- identifikovať vlastné dispozície, hodnoty a úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj,
- využívať rôzne zdroje na vlastný profesijný rozvoj,
- vykonávať výchovno-vzdelávacie činnosti v súlade s hodnotami školy a profesie.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ materskej školy	Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou	Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou
<p><i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt pedagogickej profesie.</i></p> <p><i>Identifikuje úroveň svojich dispozícií, hodnôt a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</i></p> <p><i>Vytvára profesijné portfólio.</i></p> <p><i>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</i></p> <p><i>Prezentuje výsledky detí a školy vo vzťahu k verejnosti.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</i></p> <p><i>Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti na odborných fórach v rámci školy.</i></p> <p><i>Vyberá vhodné súťaže a prehliadky na prezentovanie výsledkov detí a školy.</i></p> <p><i>Plánuje a realizuje svoj profesijný rozvoj.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hodnotí úroveň svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík, ▪ stanovuje si ciele profesijného rozvoja, ▪ preukazuje úroveň nadobudnutých profesijných kompetencií v portfóliu. <p><i>Prezentuje svoje profesijné kompetencie prostredníctvom vykonávania lektorskej činnosti.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v publikačnej činnosti.</i></p> <p><i>Poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v oblasti profesijného rozvoja.</i></p>

Kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania**Učiteľ materskej školy má vedomosti o:**

- spôsoboch a formách komunikácie,
- možnostiach spolupráce,
- pravidlách tímovej spolupráce,
- význame a funkciách spolupracujúcich organizácií a rodiny dieťaťa,
- organizačnej štruktúre školy a úlohách špecialistov a odborných zamestnancov školy,
- negatívnom vplyve predsudkov a stereotypov na výchovno-vzdelávací proces.

Učiteľ materskej školy je spôsobilý:

- poskytovať pomoc, podporu a poradenstvo aktérom výchovno-vzdelávacieho procesu,
- interpersonálne komunikovať,
- spolupracovať s aktérmi výchovno-vzdelávacieho procesu.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ materskej školy	Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou	Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou
<p><i>Využíva odporúčané formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovno-vzdelávacieho procesu bez predpojatosti.</i></p> <p><i>Využíva odporúčané možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovno-vzdelávacieho procesu pri napĺňaní cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Vyberá vhodné možnosti spolupráce s organizáciami</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ iniciuje tímovú spoluprácu v rôznych oblastiach školského prostredia, ▪ navrhuje aktivity spolupráce so sociálnymi partnermi školy,

<p><i>Poskytuje zákonným zástupcom adekvátnym spôsobom všetky potrebné informácie o procese a výsledkoch učenia sa dieťaťa.</i></p>	<p><i>a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity.</i></p> <p><i>Poskytuje pomoc a poradenstvo zákonným zástupcom dieťaťa pri riešení náročných situácií.</i></p> <p><i>Podieľa sa na spolupráci s odbornou komunitou.</i></p> <p><i>Poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>iniciuje spoluprácu s odbornou komunitou,</i> ▪ <i>poskytuje poradenstvo kolegom v oblasti pedagogického diagnostikovania, v plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu a v oblasti profesijného rozvoja.</i>
---	--	---

Kompetencia 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

Učiteľ materskej školy má vedomosti o:

- pedagogickej koncepcii školy,
- poslaní, vízii a deklarovaných hodnotách školy,
- aktuálne platnej legislatíve týkajúcej sa výchovy a vzdelávania,
- pozícii a vzťahu školy vo väzbe na zriaďovateľa školy.

Učiteľ materskej školy je spôsobilý:

- aktualizovať školský vzdelávací program v príslušnej vzdelávacej oblasti,
- identifikovať, plánovať a realizovať rozvojové aktivity, projekty školy.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ materskej školy	Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou	Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou
<p><i>Podieľa sa na rozvoji pozitívnej klímy školy.</i></p> <p><i>Zapája sa do rozvojových aktivít a projektov školy.</i></p> <p><i>Vystupuje ako reprezentant školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy.</i></p>	<p><i>Podieľa sa na plánovaní a realizácii rozvojových aktivít a projektov školy.</i></p> <p><i>Plánuje a realizuje projekty zamerané na riešenie odbornometodických problémov v triede.</i></p> <p><i>Podporuje princípy trvalého rozvoja školy ako učiacej sa organizácie.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>iniciuje rozvojové aktivity školy,</i> ▪ <i>spolupracuje na autoevalvácii školy,</i> ▪ <i>podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a v prípade potreby navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese.</i> <p><i>Pripravuje, koordinuje a hodnotí tematické/rozvojové projekty.</i></p> <p><i>Iniciuje udržiateľnosť tematických/rozvojových projektov.</i></p>