

# Profesijný štandard

## Logopéd

Kategória odborného zamestnanca:	logopéd, školský logopéd
Kariérový stupeň:	samostatný odborný zamestnanec odborný zamestnanec s prvou atestáciou odborný zamestnanec s druhou atestáciou

### Opis profesijného štandardu

#### Štruktúra profesijného štandardu logopéda

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil odborného zamestnanca. Sú zoradené do dvoch oblastí a opisujú profesijnú činnosť odborného zamestnanca:

- **Oblasť Odborná činnosť** obsahuje kompetencie zamerané na procesy smerujúce k napĺňaniu potrieb dieťaťa/žiaka v škole/školskom zariadení a klienta v školskom zariadení poradenstva a prevencie a aktérov výchovy a vzdelávania<sup>1</sup>.
- **Oblasť Odborný zamestnanec** obsahuje kompetencie súvisiace s profesiou logopéda, školského logopéda, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji školy/školského zariadenia.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a poznatky v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s prvou atestáciou a odborný zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah vedomostí a zvyšujúca sa kvalita spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavenu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

#### Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

##### Samostatný odborný zamestnanec:

Samostatne používa overené/odporúčané/štandardné odborné postupy, metódy a nástroje pri riešení bežných situácií a problémov praxe. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

##### Odborný zamestnanec s prvou atestáciou:

Aktualizuje a rozširuje svoje teoretické vedomosti a spôsobilosti. Využíva rozšírený repertoár/súbor postupov vo svojej odbornej činnosti. Inovácie overuje, zavádza, prezentuje ich, sprostredkováva kolegom a odbornej verejnosti.

##### Odborný zamestnanec s druhou atestáciou:

<sup>1</sup>Aktéri výchovy a vzdelávania sú subjekty, ktoré podporujú výchovu, vzdelávanie, rozvoj a napĺňanie potrieb dieťaťa/žiaka, napr. zákonní zástupcovia detí/žiakov, pedagogickí/odborní zamestnanci a iní odborníci.

V odborných činnostiach zohľadňuje meniace sa podmienky, potreby (detí/žiacov, aktérov výchovy a vzdelávania) a trendy pri poskytovaní metodologickej podpory v odborných činnostiach a metodického usmerňovania odborných/pedagogických zamestnancov, školských podporných tímov, zákonných zástupcov a ďalších aktérov výchovy a vzdelávania.

Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy/školského zariadenia. Participuje na procesoch zvyšovania kvality odborných činností. Podieľa sa na vývoji a overovaní nových postupov, metód a nástrojov. Navrhuje riešenia problémov v oblasti odborných činností a profesijného rozvoja odborných zamestnancov.

## Kompetenčný profil logopéda, školského logopéda

Oblasť	Profesijné kompetencie
<b>1. Odborná činnosť</b>	1.1 Plánovať logopedickú intervenciu 1.2 Realizovať diagnostickú činnosť 1.3 Realizovať terapeutickú a reedukačnú činnosť 1.4 Realizovať poradenskú a poradcovskú činnosť 1.5 Realizovať preventívnu činnosť 1.6 Evalvovať logopedickú intervenciu
<b>2. Odborný zamestnanec</b>	2.1 Stotožniť sa s profesiou logopéda, školského logopéda 2.2 Vytvárať partnerstvá s inými poskytovateľmi odbornej pomoci a budovať multidisciplinárnu spoluprácu 2.3 Podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia

### 1. OBLASŤ ODBORNÁ ČINNOSŤ

#### Kompetencia 1.1 Plánovať logopedickú intervenciu

##### Logopéd<sup>2</sup> má vedomosti o:

- komunikácii, reči a jazykových schopnostiach, druhoch a stupňoch narušenej komunikačnej schopnosti vo všetkých vekových kategóriách,
- aktuálnych vedeckých trendoch a poznatkoch v oblasti logopédie,
- aktuálnych možnostiach výchovy a vzdelávania detí/žiacov/klientov s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- metódach logopedickej intervencie založených na dôkazoch,
- formách logopedickej intervencie,
- možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami,
- základných princípoch plánovania logopedickej intervencie.

##### Logopéd je spôsobilý:

- plánovať logopedickú intervenciu v oblasti komunikácie, reči a jazykových schopností dieťaťa/žiaka/klienta,
- vybrať vhodné metódy a formy pri plánovaní logopedickej intervencie,
- stanovovať ciele a zostavovať individuálny plán logopedickej intervencie pre jednotlivcov a plán logopedickej intervencie pre skupiny,
- spolupracovať pri tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný logopéd	Logopéd s prvou atestáciou	Logopéd s druhou atestáciou
<i>Plánuje:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnú logopedickú intervenciu,</li> <li>▪ logopedickú intervenciu pre jednotlivcov a skupiny</li> </ul>	<i>Plánuje vlastnú logopedickú intervenciu s využitím:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ širšieho repertoára metód, postupov a nástrojov,</li> <li>▪ metodík a programov.</li> </ul>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov plánuje:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ depistáž, prieskumy a skríningy.</li> </ul>

<sup>2</sup> Pre lepšiu prehľadnosť textu pod pojmom „logopéd“ chápeme aj „školský logopéd“.

<p><i>detí/žiacov/klientov a ich rodiny.</i></p> <p><i>Tvorí individuálne plány logopedickej intervencie a podporných opatrení na základe záverov logopedickej diagnostiky a analýzy konkrétneho prípadu dieťaťa/žiaka/klienta.</i></p> <p><i>Spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami a odborníkmi z iných rezortov pri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>plánovaní logopedickej intervencie,</i></li> <li>▪ <i>tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre detí/žiacov/klientov s narušenou komunikačnou schopnosťou.</i></li> </ul> <p><i>Zapája detí/žiacov/klientov a zákonných zástupcov do plánovania logopedickej intervencie.</i></p>	<p><i>Plánuje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>depistáž, prieskumy a skríningy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy, školského alebo poradenského zariadenia,</i></li> <li>▪ <i>opatrenia na elimináciu sekundárnych negatívnych javov súvisiacich s narušenou komunikačnou schopnosťou detí/žiacov/klientov.</i></li> </ul> <p><i>Spolupracuje pri plánovaní preventívnych, terapeutických, reedukačných a rozvojových programov pre jednotlivca a skupinu.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>metodickú činnosť vo vzťahu k odborným zamestnancom, pedagogickým zamestnancom a školským podporným tímom,</i></li> <li>▪ <i>multidisciplinárnu a nadrezortnú spoluprácu.</i></li> </ul> <p><i>Plánuje inovatívne projekty a programy, ktoré vychádzajú z aktuálnych vedeckých poznatkov založených na dôkazoch.</i></p> <p><i>Navrhuje inovatívne riešenia v rámci tvorby individuálnych plánov/plánovania logopedickej intervencie pre jednotlivca a skupinu.</i></p> <p><i>Navrhuje riešenia pre vedenie školy, školského alebo poradenského zariadenia v oblasti plánovania logopedickej intervencie.</i></p>
---	---	---

## Kompetencia 1.2 Realizovať diagnostickú činnosť

### Logopéd má vedomosti o:

- o nástrojoch diagnostiky komunikačnej schopnosti, reči a jazykových schopností, čítanej a písanej reči,
- teoretických východiskách narušenej komunikačnej schopnosti, symptomatológii jednotlivých druhov a stupňov narušenej komunikačnej schopnosti u detí/žiacov/klientov,
- spôsobe vyhodnocovania a interpretovania získaných anamnestických údajov, výsledkov logopedického vyšetrenia a záverov iných odborných vyšetrení detí/žiacov/klientov,
- vplyve prostredia na úroveň komunikačnej schopnosti, reči a jazykových schopností dieťaťa/žiaka/klienta,
- špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrebách detí/žiacov/klientov s rôznymi druhmi narušenej komunikačnej schopnosti,
- hodnotení vplyvu narušenej komunikačnej schopnosti na sociálne vzťahy, interpersonálnu komunikáciu, situáciu v rodine, sebaobraz dieťaťa/žiaka/klienta,
- spôsobe hodnotenia pripravenosti dieťaťa na školu, prehodnotenia formy zaškolenia a ďalšieho vzdelávania osoby s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- hodnotení dosahov narušenej komunikačnej schopnosti na kvalitu života, správanie, konanie, školskú úspešnosť a školskú/sociálnu inklúziu dieťaťa/žiaka/klienta.

### Logopéd je spôsobilý:

- realizovať orientačné, základné a špecializované logopedické vyšetrenie, vyhodnocovať, interpretovať výsledky a spracovávať ich do logopedického záveru/logopedickej správy,
- identifikovať možné riziká a ohrozenia vo vývine dieťaťa/žiaka/klienta s narušenou komunikačnou schopnosťou vrátane vývinových porúch čítanej a písanej reči,
- identifikovať vplyv rodiny a sociokultúrneho prostredia na vývin reči, komunikačných a jazykových schopností dieťaťa/žiaka/klienta,
- identifikovať narušenú komunikačnú schopnosť u detí/žiacov/klientov,
- integrovať informácie zo súvisiacich vedných disciplín do procesu diagnostiky narušenej komunikačnej schopnosti,
- využiť diagnostické závery a odporúčania iných odborníkov v procese diagnostiky narušenej komunikačnej schopnosti dieťaťa/žiaka/klienta,
- identifikovať vplyv narušenej komunikačnej schopnosti na sociálne vzťahy, interpersonálnu komunikáciu, situáciu v rodine, sebahodnotenie a sebaúctu samotného dieťaťa/žiaka/klienta,
- identifikovať vplyv narušenej komunikačnej schopnosti na kvalitu života, správanie, konanie, školskú úspešnosť a školskú/sociálnu inklúziu dieťaťa/žiaka/klienta.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný logopéd	Logopéd s prvou atestáciou	Logopéd s druhou atestáciou
<p><i>S využitím štandardných a odporúčaných metód a nástrojov logopedickej diagnostiky hodnotí a identifikuje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úroveň komunikačnej schopnosti, reči a jazykových schopností s ohľadom na jazykové prostredie dieťaťa/žiaka/klienta,</li> <li>▪ druh a stupeň narušenej komunikačnej schopnosti,</li> <li>▪ potenciál rozvoja dieťaťa/žiaka/klienta,</li> <li>▪ riziká a ohrozenia vyplývajúce z narušenej komunikačnej schopnosti,</li> <li>▪ sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na komunikáciu, reč a jazykové schopnosti,</li> <li>▪ komunikačné a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a posudzuje podmienky a možnosti výchovy a vzdelávania dieťaťa/žiaka/klienta s narušenou komunikačnou schopnosťou.</li> </ul> <p><i>Získané údaje spracováva, vyhodnocuje a interpretuje v záveroch a odporúčaniach z logopedickej diagnostiky.</i></p> <p><i>Využíva metódy diferenciálnej diagnostiky, identifikuje a posudzuje aktuálny stav dieťaťa/žiaka/klienta.</i></p> <p><i>Vyvodzuje závery z logopedickej a diferenciálnej diagnostiky pre logopedickú intervenciu.</i></p> <p><i>Navrhuje podporné opatrenia a podporné komunikačné stratégie vrátane kompenzačných pomôcok, techník a stratégií učenia.</i></p>	<p><i>Vyhľadáva, modifikuje a implementuje inovatívne, vedecky overené metódy a nástroje logopedickej diagnostiky.</i></p> <p><i>Modifikuje diagnostické logopedické metódy vo vzťahu ku komplikovanejším kazuistickým prípadom detí/žiacov/klientov s narušenou komunikačnou schopnosťou.</i></p> <p><i>Špecifikuje vplyv narušenej komunikačnej schopnosti u dieťaťa/žiaka/klienta s komplikovanejším kazuistickým obrazom na komunikáciu, sociálne začlenenie, výchovno-vzdelávací proces a správanie.</i></p> <p><i>Vyvodí závery pre aktérov výchovy a vzdelávania na elimináciu nežiaducich vplyvov sociokultúrneho prostredia na komunikačnú schopnosť a osobnostný vývin dieťaťa/žiaka/klienta a jeho začlenenie do spoločnosti.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným zamestnancom v oblasti logopedickej diagnostiky vrátane diferenciálnej diagnostiky zložitých kazuistických prípadov,</li> <li>▪ navrhuje riešenia v oblasti logopedickej diagnostiky.</li> </ul> <p><i>Spolupracuje pri tvorbe a overovaní nových metód a nástrojov logopedickej diagnostiky.</i></p>
Kompetencia 1.3 Realizovať terapeutickú a reedukačnú činnosť		
<p><b>Logopéd má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ teoretických východiskách rozvoja komunikačnej schopnosti a terapie narušenej komunikačnej schopnosti,</li> <li>▪ stratégiách, metódach, zásadách a technikách logopedickej terapie,</li> <li>▪ stratégiách, metódach a technikách reedukácie detí/žiacov/klientov s vývinovými poruchami písanej a čítanej reči,</li> <li>▪ možnostiach rozvoja potenciálu detí/žiacov s narušenou komunikačnou schopnosťou,</li> <li>▪ možnostiach spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti logopedickej terapie.</li> </ul> <p><b>Logopéd je spôsobilý:</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizovať logopedickú terapiu,</li> <li>▪ realizovať logopedickú terapiu,</li> <li>▪ zvoliť a používať stratégie, metódy, formy a techniky logopedickej terapie a reedukácie,</li> <li>▪ využívať metódy a nástroje na zisťovanie efektivity terapie,</li> <li>▪ realizovať individuálne a skupinové stimulačné programy pre deti/žiacov/klientov s narušenou komunikačnou schopnosťou,</li> <li>▪ rozvíjať vývinový potenciál detí/žiacov/klientov s narušenou komunikačnou schopnosťou,</li> <li>▪ tímovo spolupracovať v procese logopedickej terapie a reedukácie,</li> <li>▪ spolupracovať s inými odborníkmi a inštitúciami v rámci terapeutickú a reedukačnej činnosti.</li> </ul>		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný logopéd	Logopéd s prvou atestáciou	Logopéd s druhou atestáciou
<p><i>Realizuje logopedickú terapiu individuálnou alebo skupinovú formou.</i></p> <p><i>Aplikuje overené terapeutické postupy, stratégie, metódy, techniky a pomôcky vychádzajúce z vedeckých prístupov založených na dôkazoch.</i></p> <p><i>Správne interpretuje a využíva závery iných odborných vyšetrení pri terapii.</i></p> <p><i>Vyhodnocuje efektivitu realizovanej terapie.</i></p> <p><i>Spolupracuje s inými odborníkmi v oblasti terapie a reedukácie.</i></p>	<p><i>Vyhľadáva, modifikuje a implementuje inovatívne, vedecky overené metódy a nástroje logopedickej terapie a reedukácie.</i></p> <p><i>Modifikuje/vytvára a využíva pomôcky pre logopedickú terapiu a reedukáciu.</i></p> <p><i>Overuje účinnosť zvolených metód a nástrojov logopedickej terapie vzhľadom na potreby dieťaťa/žiaka/klienta.</i></p> <p><i>Výsledky terapeutickú a reedukačnej činnosti interpretuje a komunikuje v rámci tímovej, interdisciplinárnej a nadrezortnej spolupráce.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>spolupracuje pri inovácii, tvorbe a overovaní účinnosti logopedických metód, foriem a zásad,</i></li> <li>▪ <i>poskytuje metodickú pomoc a metodickú podporu odborným zamestnancom pri realizácii terapeutických činností,</i></li> <li>▪ <i>navrhne riešenia pre vedenie školy/školského/poradenského zariadenia na základe poznatkov z realizácie terapeutickú činnosti,</i></li> <li>▪ <i>iniciuje spoluprácu s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti terapeutickú a reedukačnej činnosti.</i></li> </ul>
Kompetencia 1.4 Realizovať poradenskú a poradcovskú činnosť		
<p><b>Logopéd má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ teoretických východiskách logopedického poradenstva a poradcovstva,</li> <li>▪ stratégiách, metódach, technikách a fázach poradenskej a poradcovskej činnosti v škole/školskom zariadení,</li> <li>▪ špecifikách a formách komunikácie v logopedickom poradenskom a poradcovskom procese,</li> <li>▪ možnostiach spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti logopedického poradenstva,</li> <li>▪ dôležitosti participácie, edukácie a zaangažovania dieťaťa/žiaka/klienta s narušenou komunikačnou schopnosťou a jeho rodiny/pedagógov/širšieho komunikačného prostredia do procesu logopedickej intervencie,</li> <li>▪ obsahu poradenskej a poradcovskej činnosti v súvislosti s vytváraním inkluzívneho prostredia v škole/školskom zariadení,</li> <li>▪ podpornej sieti poradenských inštitúcií z hľadiska regionálnej príslušnosti,</li> <li>▪ formách zaškolenia, spôsobe hodnotenia pripravenosti dieťaťa na školu, spôsobe prehodnotenia formy zaškolenia a ďalšieho vzdelávania osoby s narušenou komunikačnou schopnosťou.</li> </ul> <p><b>Logopéd je spôsobilý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizovať individuálnu a skupinovú poradenskú a poradcovskú činnosť,</li> <li>▪ vybrať a používať metódy, formy a prístupy poradenskej a poradcovskej činnosti,</li> <li>▪ vybrať a využívať vhodné komunikačné formy v poradenskej a poradcovskej činnosti,</li> <li>▪ efektívne viesť poradenskú/poradcovskú rozhovor,</li> <li>▪ riadiť sa etickými princípmi v poradenskom a poradcovskom rozhovore,</li> <li>▪ spolupracovať s pedagogickými a odbornými zamestnancami, inými odborníkmi a zákonnými zástupcami pri realizácii poradenskej a poradcovskej činnosti,</li> <li>▪ využívať možnosti podporných sietí poradenských inštitúcií,</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>posúdiť a navrhnúť optimálny spôsob zaškolenia a formy vzdelávania dieťaťa/žiaka.</li> </ul>		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný logopéd	Logopéd s prvou atestáciou	Logopéd s druhou atestáciou
<p>Realizuje základné poradenské a poradcovské prístupy.</p> <p>Vyberá vhodné poradenské metódy, vedie poradenský rozhovor.</p> <p>Realizuje individuálne poradenstvo pre dieťa/žiaka/klienta s ťažkosťami/narušenou komunikačnou schopnosťou.</p> <p>Realizuje konzultácie so zákonným zástupcom/škoolou/školským zariadením s cieľom predchádzať, eliminovať alebo prekonať dôsledky narušenej komunikačnej schopnosti detí/žiacov/klientov.</p> <p>Podieľa sa na navrhovaní optimálneho zaškolenia a ďalšieho vzdelávania dieťaťa/žiaka.</p> <p>Usmerňuje a poskytuje poradenstvo a poradcovstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváraní inkluzívneho prostredia,</li> <li>podpore interpersonálnych vzťahov,</li> <li>riešení výchovno-vzdelávacích problémov detí/žiacov/klientov s narušenou komunikačnou schopnosťou vrátane porúch písanej a čítanej reči.</li> </ul> <p>Realizuje poradcovstvo individuálnou formou pre zákonných zástupcov, odborných a pedagogických zamestnancov, zamerané na edukáciu v oblasti narušenej komunikačnej schopnosti.</p> <p>Tímovo spolupracuje v procese poradenstva/poradcovstva.</p> <p>Využíva podpornú sieť poradenských inštitúcií z hľadiska regionálnej príslušnosti.</p>	<p>Vyhľadáva, overuje a realizuje inovatívne poradenské a poradcovské prístupy.</p> <p>Inovuje poradenské/poradcovské prístupy, techniky a metódy, ktoré overuje vo svojej praxi a svoje výsledky prezentuje kolegom.</p> <p>Správne interpretuje a využíva závery iných odborných vyšetrení v poradenskom procese.</p> <p>Realizuje poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom školy/školského podporného tímu a poradenského zariadenia.</p> <p>Navrhuje a realizuje poradcovstvo skupinovú formou pre zákonných zástupcov, odborných a pedagogických zamestnancov, zamerané na edukáciu v oblasti jednotlivých druhov narušenej komunikačnej schopnosti.</p> <p>Spolupracuje s odborníkmi z viacerých oblastí pri realizácii logopedického poradenstva a poradcovstva.</p>	<p><b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>inovuje alebo tvorí a overuje účinnosť logopedického poradenského a poradcovského procesu,</li> <li>navrhuje riešenia týkajúce sa zefektívnenia poradenského procesu v kontexte narušenej komunikačnej schopnosti.</li> </ul> <p>Poskytuje metodickú pomoc a podporu odborným zamestnancom v oblasti logopedického poradenstva a poradcovstva.</p> <p>Spolupracuje a koordinuje spoluprácu s odborníkmi z viacerých oblastí v rámci logopedického poradenstva a poradcovstva.</p> <p>Identifikuje možnosti ďalšieho rozširovania siete inštitúcií a odborníkov pre poradenskú a poradcovskú činnosť.</p> <p>Vytvára partnerstvá odborníkov zamerané na poradenstvo a poradcovstvo v logopedickej intervencii.</p>
Kompetencia 1.5 Realizovať preventívnu činnosť		
<p><b>Logopéd má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>metódach a formách primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencie narušenej komunikačnej schopnosti,</li> <li>možnostiach a stratégiách predchádzania vzniku narušenej komunikačnej schopnosti,</li> <li>možnostiach preventívno-vzdelávacích aktivít a programov a ich aplikácii v praxi,</li> </ul>		

- možnostiach využitia depistážnych a skríningových postupov, nástrojov a techník,
- možnostiach spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti logopedickej prevencie.

**Logopéd je spôsobilý:**

- vyberať a využívať efektívne formy a metódy primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencie,
- vytvárať a realizovať aktivity a programy zamerané na prevenciu vzniku narušenej komunikačnej schopnosti,
- realizovať depistáž a skríning zameraný na včasné vyhľadávanie detí s rizikom vzniku narušenej komunikačnej schopnosti/s narušenou komunikačnou schopnosťou alebo vyhľadávanie žiakov ohrozených poruchami písanej a čítanej reči,
- spolupracovať pri realizácii preventívnej činnosti s odbornými zamestnancami, pedagogickými zamestnancami a inými odborníkmi.

**Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie**

Samostatný logopéd	Logopéd s prvou atestáciou	Logopéd s druhou atestáciou
<p><i>Vykonáva preventívnu logopedickú činnosť zameranú na prevenciu vzniku narušenej komunikačnej schopnosti.</i></p> <p><i>Spolupracuje pri primárnej prevencii v intaktnej populácii s odborníkmi z rôznych oblastí.</i></p> <p><i>Spolupracuje pri sekundárnej a terciárnej prevencii u detí/žakov/klientov s rizikom narušenej komunikačnej schopnosti a s narušenou komunikačnou schopnosťou.</i></p> <p><i>Realizuje depistáž a skríning u detí v ranom/predškolskom veku a u žiakov v mladšom školskom veku.</i></p>	<p><i>Vyhľadáva, rozširuje a modifikuje vlastný súbor metód a programov v oblasti prevencie narušenej komunikačnej schopnosti.</i></p> <p><i>Modifikuje preventívne logopedické programy, postupy a stratégie s cieľom predchádzať vzniku narušenej komunikačnej schopnosti.</i></p> <p><i>Realizuje preventívno-vzdelávacie aktivity a programy zamerané na prevenciu vzniku narušenej komunikačnej schopnosti.</i></p> <p><i>Realizuje sekundárnu a terciárnu prevenciu u detí/žakov/klientov s narušenou komunikačnou schopnosťou.</i></p> <p><i>Spolupracuje s odborníkmi z rôznych oblastí pri depistáži a skriningu u detí v ranom/predškolskom veku a u žiakov v mladšom školskom veku.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>inovuje preventívnu činnosť a spolupracuje pri tvorbe, adaptácii a overovaní preventívnych programov,</i></li> <li>▪ <i>spolupracuje pri tvorbe a overovaní inovatívnych skríningových nástrojov,</i></li> <li>▪ <i>poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným a pedagogickým zamestnancom v oblasti preventívnych činností,</i></li> <li>▪ <i>navrhuje riešenia v oblasti preventívnej činnosti na úrovni školy, školského zariadenia.</i></li> </ul>

**Kompetencia 1.6 Evalvovať logopedickú intervenciu**

**Logopéd má vedomosti o:**

- teoretických východiskách evalvácie,
- zásadách a zákonitostiach procesu evalvácie logopedickej intervencie,
- štruktúre a požadovanom obsahu správy z logopedickej intervencie.

**Logopéd je spôsobilý:**

- kvalitatívne a kvantitatívne vyhodnocovať odborné činnosti a postupy,
- stanoviť kritériá evalvácie, zvoliť vhodné metódy a nástroje, spôsob vyhodnocovania výsledkov logopedickej intervencie,
- vypracovať záverečnú správu, vyvodiť závery a navrhnúť ďalší odborný postup.

**Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie**

Samostatný logopéd	Logopéd s prvou atestáciou	Logopéd s druhou atestáciou
<i>Priebežne vykonáva hodnotenie efektivity logopedickej intervencie.</i>	<i>Rozširuje vlastný súbor evalvačných metód a nástrojov.</i>	<b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b>

<p><i>Hodnotí naplnenie cieľov logopedickej intervencie s jednotlivcom a skupinou.</i></p> <p><i>Používa overené a odporúčané evalvačné metódy a nástroje na hodnotenie odbornej činnosti, vyhodnocuje získané informácie a navrhuje ďalší postup.</i></p> <p><i>Vypracováva správy v priebehu logopedickej intervencie.</i></p> <p><i>Získava a vyhodnocuje spätnú väzbu od zákonných zástupcov, odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov.</i></p>	<p><i>Spolupracuje pri tvorbe alebo modifikácii evalvačných nástrojov.</i></p> <p><i>Rozširuje alternatívy poskytovania, prijímania a vyhodnocovania spätnej väzby od zákonných zástupcov, odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov.</i></p> <p><i>Vyhodnocuje úspešnosť a účinnosť logopedickej intervencie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>navrhuje evalvačné nástroje a overuje ich v škole, školskom zariadení,</i></li> <li>▪ <i>poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu kolegom pri plánovaní a realizácii evalvácie logopedickej intervencie.</i></li> </ul> <p><i>Navrhuje riešenia v oblasti evalvácie logopedickej intervencie.</i></p>
--	--	---

## 2. OBLASŤ ODBORNÝ ZAMESTNANEC

### Kompetencia 2.1 Stotožniť sa s profesiou logopéda, školského logopéda

#### Logopéd má vedomosti o:

- systéme profesijného rozvoja odborných zamestnancov a možnostiach kariérového rastu,
- metódach a nástrojoch identifikácie osobnostného a odborného potenciálu,
- metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- plánovaní vlastného profesijného rozvoja,
- aktuálne platnej legislatíve vzťahujúcej sa na profesiu odborného zamestnanca,
- trendoch vývoja spoločnosti, trendoch v oblasti logopédie, výchovy a vzdelávania,
- poslaní a cieľoch pomáhajúcich profesií,
- Etickom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.

#### Logopéd je spôsobilý:

- identifikovať vlastné osobnostné charakteristiky, úroveň a potenciál profesijných kompetencií,
- plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj,
- vyberať a využívať rôzne zdroje na vlastný profesijný rozvoj,
- využívať rozvojové stratégie organizácie v oblasti profesijného rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov,
- vykonávať odbornú činnosť v súlade s vedeckými postupmi založenými na dôkazoch,
- vykonávať odbornú činnosť v súlade s hodnotami školy, školského zariadenia a profesie.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný logopéd	Logopéd s prvou atestáciou	Logopéd s druhou atestáciou
<p><i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt svojej profesie.</i></p> <p><i>Využíva odporúčané metódy a nástroje na identifikáciu svojich osobnostných charakteristík a úrovne profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj.</i></p> <p><i>Vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</i></p> <p><i>Vytvára profesijné portfólio.</i></p> <p><i>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Reflektuje a hodnotí vlastnú profesijnú činnosť.</i></p> <p><i>Preukazuje úroveň svojich profesijných kompetencií v portfóliu.</i></p> <p><i>Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach v rámci školy, školského zariadenia a odbornej verejnosti.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>hodnotí kvalitatívny alebo kvantitatívny posun svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík,</i></li> <li>▪ <i>stanovuje si ciele profesijného rozvoja,</i></li> <li>▪ <i>preukazuje úroveň nadobudnutých profesijných kompetencií v portfóliu.</i></li> </ul> <p><i>Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných podujatiach a v publikačnej činnosti.</i></p>



<i>Prezentuje výsledky odbornej činnosti.</i>	<i>Poskytuje pomoc a poradenstvo ostatným kolegom pri tvorbe plánov profesijného rozvoja.</i>	<i>Poskytuje mentoring kolegom pri naplňaní plánu profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</i>
---	---	--

## Kompetencia 2.2 Vytvárať partnerstvá s inými poskytovateľmi odbornej pomoci a budovať multidisciplinárnu spoluprácu

### Logopéd má vedomosti o:

- teoretických východiskách multidisciplinárnej spolupráce,
- hodnotách a cieľoch multidisciplinárnej spolupráce,
- funkcií a úlohách členov školských podporných tímov,
- princípoch, zásadách a možnostiach koordinácie, kooperácie v odborných činnostiach v rámci školy/školského zariadenia,
- princípoch a možnostiach sieťovania poskytovateľov odbornej podpory jednotlivcovi/skupine,
- princípoch a postupoch pri realizácii multidisciplinárnej spolupráce mimo školy a školského zariadenia.

### Logopéd je spôsobilý:

- participovať na multidisciplinárnom prístupe v škole/školskom zariadení,
- vytvárať partnerstvá s inými poskytovateľmi odbornej činnosti,
- participovať na sieťovaní poskytovateľov odbornej podpory,
- participovať na koordinácii odborných činností,
- aplikovať princípy multidisciplinarity vo vlastnej odbornej činnosti,
- metodicky viesť pedagogických/odborných zamestnancov v procese inkluzívneho vzdelávania detí/žiakov/klientov s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- spolupracovať s pedagogickými/odbornými zamestnancami a inými odborníkmi v rámci princípov multidisciplinarity.

### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný logopéd	Logopéd s prvou atestáciou	Logopéd s druhou atestáciou
<p><i>Podieľa sa na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizácii projektov spolupráce s rôznymi partnermi školy/školského zariadenia,</li> <li>▪ metodickým usmerňovaní/vedení pedagogických/odborných zamestnancov v procese inkluzívneho vzdelávania detí/žiakov/klientov s narušenou komunikačnou schopnosťou,</li> <li>▪ multidisciplinárnej spolupráci vo vzťahu k deťom/žiakom/klientom školy/školského zariadenia,</li> <li>▪ spolupráci s ostatnými odborníkmi a relevantnými organizáciami.</li> </ul>	<p><i>Participuje na implementácii princípov multidisciplinárnej spolupráce do odbornej činnosti v rámci školského zariadenia/školy.</i></p> <p><i>Koordinuje multidisciplinárnu spoluprácu vo vzťahu k deťom/žiakom/klientom školy/školského zariadenia.</i></p> <p><i>Vyberá a realizuje vhodné spôsoby spolupráce s relevantnými odborníkmi a organizáciami.</i></p> <p><i>Spolupracuje pri realizácii projektov multidisciplinárnej spolupráce.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navrhuje a vytvára projekty multidisciplinárnej spolupráce,</li> <li>▪ vyhodnocuje efektivitu multidisciplinárnej spolupráce,</li> <li>▪ iniciuje vytváranie multidisciplinárnych sietí a partnerstiev,</li> <li>▪ participuje na tvorbe a pripomienkovaní dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci v škole, školskom zariadení.</li> </ul>

## Kompetencia 2.3 Podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia

### Logopéd má vedomosti o:

- poslaní, cieľoch a rozvojových stratégiách organizácie,
- hodnotovom rámci a kultúre organizácie,
- princípoch budovania učiacej sa organizácie,
- organizačnej štruktúre školy/školského zariadenia, o úlohách špecialistov a pedagogických/odborných zamestnancov,
- pravidlách tímovej spolupráce.

**Logopéd je spôsobilý:**

- stotožniť sa s poslaním a cieľmi organizácie,
- využívať rozvojové stratégie organizácie v oblasti profesijného rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov,
- transponovať ciele vzdelávacích politík do rozvoja organizácie,
- iniciovať využívanie nových prístupov a trendov v oblasti logopédie v rámci organizácie,
- rozvíjať kultúru organizácie v súlade s jej hodnotovým rámcom,
- podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia ako učiacej sa organizácie.

**Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie**

<b>Samostatný logopéd</b>	<b>Logopéd s prvou atestáciou</b>	<b>Logopéd s druhou atestáciou</b>
<p><i>Podieľa sa na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>a atmosféry,</i></li> <li>▪ <i>dosahovaní cieľov a plnení úloh organizácie,</i></li> <li>▪ <i>rozvojových aktivitách organizácie,</i></li> <li>▪ <i>vytváraní pozitívneho imidžu školy/školského zariadenia.</i></li> </ul> <p><i>Prezentuje logopedickú činnosť v rámci školy/školského zariadenia a na verejnosti.</i></p>	<p><i>Podieľa sa na rozvíjaní inkluzívnej kultúry školy/školského zariadenia.</i></p> <p><i>Plánuje a realizuje rozvojové aktivity alebo projekty školy/školského zariadenia.</i></p> <p><i>Vystupuje ako reprezentant svojej profesie a organizácie vo vzťahu k pedagogickým/odborným zamestnancom, partnerom a verejnosti.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>reflektuje kultúru školy/školského zariadenia v kontexte učiacej sa organizácie,</i></li> <li>▪ <i>navrhne opatrenia na zlepšenie kultúry školy/školského zariadenia,</i></li> <li>▪ <i>iniciuje a vyhodnocuje aktivity na rozvoj školy/školského zariadenia v kontexte inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní.</i></li> </ul> <p><i>Navrhne a vytvára vzdelávacie programy v rámci profesijného rozvoja odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov v škole.</i></p>