

Profesijný štandard

Školský psychológ

Kategória odborného zamestnanca:	školský psychológ
Kariérový stupeň:	samostatný odborný zamestnanec odborný zamestnanec s prvou atestáciou odborný zamestnanec s druhou atestáciou

Opis profesijného štandardu

Štruktúra profesijného štandardu psychológa

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil odborného zamestnanca. Sú zoradené do dvoch oblastí a opisujú profesijnú činnosť odborného zamestnanca:

- **Oblasť Odborná činnosť** obsahuje kompetencie zamerané na procesy smerujúce k napĺňaniu potrieb žiaka, zákonného zástupcu a aktérov výchovy a vzdelávania.
- **Oblasť Odborný zamestnanec** obsahuje kompetencie súvisiace s profesiou odborného zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji školy.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a spôsobilosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s prvou atestáciou a odborný zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah vedomostí a zvyšujúca sa kvalita spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavenu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

Samostatný odborný zamestnanec:

Samostatne používa overené/odporúčané/štandardné odborné postupy, metódy a nástroje pri riešení bežných situácií a problémov praxe. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

Odborný zamestnanec s prvou atestáciou:

Aktualizuje a rozširuje svoje teoretické vedomosti a zručnosti. Využíva rozšírený súbor postupov vo svojej odbornej činnosti. Inovácie overuje, zavádza, prezentuje ich, sprostredkováva kolegom a odbornej verejnosti.

Odborný zamestnanec s druhou atestáciou:

Reaguje na meniace sa potreby žiakov a školy, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy v odborných činnostiach.

Poskytuje metodickú podporu a metodické poradenstvo v odborných činnostiach odborným zamestnancom, pedagogickým zamestnancom a školským podporným tímom. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy, participuje na procesoch zvyšovania kvality odborných činností. Podieľa sa na vývoji a overovaní nových postupov, metód a nástrojov. Navrhuje riešenia problémov v oblasti odborných činností a profesijného rozvoja odborných zamestnancov.

Kompetenčný profil školského psychológa

Oblasť	Profesijné kompetencie
1. Odborná činnosť	1.1 Plánovať diagnostickú, poradenskú a preventívnu činnosť 1.2 Realizovať diagnostickú činnosť 1.3 Realizovať psychologickú poradenskú činnosť 1.4 Realizovať preventívnu činnosť 1.5 Evalvovať odbornú činnosť
2. Odborný zamestnanec	2.1 Stotožniť sa s profesiou školského psychológa 2.2 Vytvárať partnerstvá s inými poskytovateľmi odbornej pomoci a budovať multidisciplinárnu spoluprácu 2.3 Podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia

1. OBLASŤ ODBORNÁ ČINNOSŤ

Kompetencia 1.1 Plánovať diagnostickú, poradenskú a preventívnu činnosť

Školský psychológ má vedomosti o:

- princípoch plánovania psychologickéj činnosti,
- špecifikách postupov a plánovania diagnostickej, poradenskej, konzultačnej, intervenčnej a preventívno-výchovnej činnosti,
- zásadách výberu metód a nástrojov odbornej činnosti,
- možnostiach spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu.

Školský psychológ je spôsobilý:

- plánovať psychologickú starostlivosť v podmienkach školy,
- vybrať vhodné metódy, nástroje a postupy psychologickéj činnosti pre príslušnú cieľovú skupinu detí/žiakov,
- plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť,
- plánovať metodickú činnosť.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský psychológ	Školský psychológ s prvou atestáciou	Školský psychológ s druhou atestáciou
<i>Plánuje:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ vlastnú psychologickú činnosť,▪ psychologickú starostlivosť o jednotlivca a skupinu,▪ depistáž, prieskumy a skriningy vyplývajúce z aktuálnych potrieb školy,▪ preventívno-výchovnú činnosť v súlade s požiadavkami alebo potrebami cieľovej skupiny,▪ spoluprácu s odbornými zamestnancami	<i>Plánuje:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ psychologickú činnosť s využitím širšieho repertoára metód a postupov,▪ depistáž, prieskumy a skriningy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy,▪ metodické činnosti vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom, odborným zamestnancom a školským	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov plánuje:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ depistáž, prieskumy a skriningy,▪ metodickú činnosť vo vzťahu k odborným zamestnancom, pedagogickým zamestnancom a školským podporným tímom vrátane poradenstva pri tvorbe koncepcného zámeru a rozvojovej stratégie školy,

<p>a pedagogickými zamestnancami školy,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spoluprácu so školskými podpornými tímami, ▪ činnosti súvisiace s koordináciou klienta. <p>Podieľa sa na plánovaní metodologickej činnosti vo vzťahu k odborným zamestnancom, pedagogickým zamestnancom a školským podporným tímom.</p>	<p>podporným tímom v kontexte inklúzie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ multidisciplinárnu spoluprácu. <p>Spolupracuje pri tvorbe preventívnych, intervenčných, stimulačných a rozvojových, korekčných programov pre jednotlivca a skupinu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ multidisciplinárnu a nadrezortnú spoluprácu. <p>Poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným zamestnancom a školským podporným tímom pri plánovaní individuálnej a skupinovej odbornej činnosti.</p> <p>Navrhuje riešenia v rámci plánovania individuálnej a skupinovej psychologickéj činnosti na úrovni školy, prípadne regiónu.</p>
--	---	---

Kompetencia 1.2 Realizovať diagnostickú činnosť

Školský psychológ má vedomosti o:

- zákonitostiach psychického vývinu a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia,
- zákonitostiach vývinu skupiny a jednotlivca v skupine,
- osobitostiach psychického vývinu dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- metodológii psychologickéj diagnostiky,
- metódach a nástrojoch identifikácie a diagnostikovania vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka a skupiny,
- metódach a nástrojoch identifikácie a diagnostikovania zákonitostí skupinovej dynamiky.

Školský psychológ je spôsobilý:

- identifikovať a diagnostikovať osobnostný, kognitívny, psychický, sociálny a kariérový vývin dieťaťa/žiaka,
- identifikovať a diagnostikovať faktory ovplyvňujúce vývin dieťaťa/žiaka,
- identifikovať a diagnostikovať skupinovú dynamiku, vplyv skupiny na jednotlivca a vplyv jednotlivca na skupinu,
- realizovať orientačnú diagnostiku.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský psychológ	Školský psychológ s prvou atestáciou	Školský psychológ s druhou atestáciou
<p>Výkonáva orientačnú diagnostickú činnosť s využitím štandardných metód a nástrojov.</p> <p>Identifikuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ štruktúru, úroveň a potenciál osobnostného, kognitívneho, psychického, sociálneho a kariérového vývinu dieťaťa/žiaka, ▪ osobitosti psychického vývinu dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ▪ skupinovú dynamiku, vplyv skupiny na jednotlivca a vplyv jednotlivca na skupinu. <p>Interpretuje výsledky a stanovuje prognózu ďalšieho vývinu.</p> <p>Navrhuje odporúčania žiakovi, zákonnému zástupcovi,</p>	<p>Inovuje, rozširuje vlastný repertoár metód a nástrojov orientačnej psychologickéj diagnostiky na identifikáciu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ štruktúry, úrovne a potenciálu osobnostného, kognitívneho, psychického, sociálneho a kariérového vývinu dieťaťa/žiaka, ▪ osobitosti psychického vývinu dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ▪ skupinovej dynamiky, vplyvu skupiny na jednotlivca a vplyvu jednotlivca na skupinu. 	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným zamestnancom v oblasti orientačnej psychologickéj diagnostiky. <p>Navrhuje riešenia v oblasti psychologickéj diagnostiky v podmienkach školy.</p>

pedagogickým a odborným zamestnancom, škole.		
Kompetencia 1.3 Realizovať psychologickú poradenskú činnosť		
<p>Školský psychológ má vedomosti o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristikách poradenského procesu, poradenského vzťahu a komunikácie s dieťaťom/žiakom/zákonným zástupcom, ▪ zásadách a zákonitostiach individuálneho a skupinového poradenstva, ▪ poradenských metódach. <p>Školský psychológ je spôsobilý:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizovať individuálne a skupinové poradenstvo dieťaťom/žiakom/zákonným zástupcom/odborným zamestnancov/pedagogickým zamestnancom, ▪ spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve s odbornými zamestnancami, pedagogickými zamestnancami a inými odborníkmi. 		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný školský psychológ	Školský psychológ s prvou atestáciou	Školský psychológ s druhou atestáciou
<p><i>Realizuje poradenstvo pre jednotlivca a skupinu.</i></p> <p><i>Využíva základné poradenské metódy vo vzťahu k potrebám dieťaťa/žiaka v nadväznosti na výsledky diagnostickej činnosti.</i></p> <p><i>Spolupracuje pri realizácii programov skupinového poradenstva.</i></p>	<p><i>Rozširuje vlastný súbor poradenských metód.</i></p> <p><i>Vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny realizuje poradenstvo, pri ktorom volí a aplikuje špecifické poradenské metódy.</i></p> <p><i>Modifikuje a realizuje programy poradenstva pre jednotlivca a skupiny.</i></p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným zamestnancom v oblasti psychologického poradenstva, ▪ inovuje a tvorí poradenské programy na úrovni školy, ▪ navrhuje riešenia v rámci psychologického poradenstva.
Kompetencia 1.4 Realizovať preventívnu činnosť		
<p>Školský psychológ má vedomosti o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zásadách a zákonitostiach preventívnej činnosti, ▪ odborných postupoch v preventívnej činnosti vzhľadom na potreby skupín žiakov, ▪ metódach preventívnej činnosti a preventívnych programoch, ▪ legislatívnych dokumentoch zameraných na prevenciu rizikového správania žiakov, ▪ strategických dokumentoch a materiáloch školy zameraných na prevenciu rizikového správania žiakov. <p>Školský psychológ je spôsobilý:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizovať odborné preventívne aktivity a preventívne intervenčné metódy zamerané na prevenciu rizikového správania, prevenciu školských a výchovných problémov, ▪ realizovať odborné preventívne aktivity a preventívne intervenčné metódy zamerané na posilnenie úspešnej adaptácie žiakov na školu, rozvoj zručností pre riadenie kariéry a podporu duševného zdravia, ▪ realizovať preventívne programy v škole, ▪ spolupracovať pri realizácii preventívnej činnosti s odbornými zamestnancami, pedagogickými zamestnancami a inými odborníkmi a zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. 		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný školský psychológ	Školský psychológ s prvou atestáciou	Školský psychológ s druhou atestáciou
<p><i>Monitoruje výskyt rizikového správania, školských a výchovných problémov v škole.</i></p>	<p><i>Rozširuje vlastný súbor preventívnych metód, programov.</i></p> <p><i>Spolupracuje pri adaptácii preventívnych programov v podmienkach školy.</i></p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným

<p><i>Realizuje preventívnu psychologickú činnosť so skupinou, školskou triedou.</i></p> <p><i>Realizuje odporúčané preventívne aktivity a programy.</i></p>	<p><i>Navrhuje riešenia v oblasti preventívnej činnosti na úrovni školy.</i></p>	<p><i>a pedagogickým zamestnancom v oblasti preventívnych činností,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>inovuje preventívnu činnosť a spolupracuje pri tvorbe, adaptácii a overovaní preventívnych programov,</i> ▪ <i>tvorí, spolupracuje pri inovácii a tvorbe preventívnych a odbornopreventívnych prístupov a programov v podmienkach školy,</i> ▪ <i>navrhuje riešenia v oblasti preventívnej činnosti na úrovni školy, regiónu.</i>
--	--	--

Kompetencia 1.5 Evalvovať odbornú činnosť

Školský psychológ má vedomosti o:

- teoretických východiskách evalvácie,
- zásadách a zákonitostiach procesu evalvácie psychologickéj činnosti.

Školský psychológ je spôsobilý:

- kvalitatívne a kvantitatívne vyhodnocovať odborné činnosti a postupy,
- navrhnúť ďalší odborný postup na základe vyhodnotenia a interpretácie zistených informácií.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský psychológ	Školský psychológ s prvou atestáciou	Školský psychológ s druhou atestáciou
<p><i>Používa overené a odporúčané evalvačné metódy a nástroje na hodnotenie odbornej činnosti, vyhodnocuje získané informácie a navrhuje ďalší postup.</i></p> <p><i>Získava a vyhodnocuje spätnú väzbu od odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov.</i></p>	<p><i>Rozširuje vlastný súbor evalvačných metód a nástrojov.</i></p> <p><i>Rozširuje možnosti poskytovania, prijímania a vyhodnocovania spätnej väzby.</i></p> <p><i>Spolupracuje pri tvorbe evalvačných nástrojov.</i></p> <p><i>Vyhodnocuje efektívnosť a účinnosť odborných činností.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným zamestnancom a pedagogickým zamestnancom pri plánovaní a realizácii evalvácie odborných činností,</i> ▪ <i>navrhuje evalvačné nástroje a overuje ich,</i> ▪ <i>navrhuje riešenia v oblasti evalvácie odborných činností.</i>

2. OBLASŤ ODBORNÝ ZAMESTNANEC

Kompetencia 2.1 Stotožniť sa s profesiou školského psychológa

Školský psychológ má vedomosti o:

- systéme profesijného rozvoja odborných zamestnancov a možnostiach kariérového rastu,
- metódach a nástrojoch identifikácie osobnostného a odborného potenciálu,
- metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- plánovaní vlastného profesijného rozvoja,
- aktuálne platnej legislatíve vzťahujúcej sa na profesiu školského psychológa,
- trendoch vývoja spoločnosti a trendoch v oblasti výchovy, vzdelávania, inklúzie a odbornej činnosti,
- poslaní a cieľoch pomáhajúcich profesií,
- Etikom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.

Školský psychológ je spôsobilý: <ul style="list-style-type: none"> identifikovať úroveň a potenciál vlastných osobnostných charakteristík a profesijných kompetencií, plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj, vyberať a využívať rôzne zdroje na vlastný profesijný rozvoj, využívať technologické a softvérové prostriedky v odbornej činnosti, vykonávať odbornú činnosť v súlade s hodnotami školy a profesie, rozvíjať vlastné sociálno-emocionálne kompetencie. 		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný školský psychológ	Školský psychológ s prvou atestáciou	Školský psychológ s druhou atestáciou
<p><i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt svojej profesie.</i></p> <p><i>Využíva odporúčané metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich osobnostných charakteristík a profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj.</i></p> <p><i>Vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</i></p> <p><i>Vytvára vlastné profesijné portfólio.</i></p> <p><i>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</i></p> <p><i>Prezentuje odborné poznatky v školskom prostredí.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Reflektuje a hodnotí vlastnú profesijnú činnosť.</i></p> <p><i>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</i></p> <p><i>Hodnotí prínos realizovaných aktivít pre rozvoj vlastných profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach v rámci školy/školského zariadenia a pre odbornú verejnosť.</i></p> <p><i>Poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu ostatným kolegom pri tvorbe plánov profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</i></p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> hodnotí kvalitatívny alebo kvantitatívny posun svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík, stanovuje si ciele profesijného rozvoja, preukazuje úroveň nadobudnutých profesijných kompetencií v portfóliu. <p><i>Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných podujatiach a v publikačnej činnosti.</i></p> <p><i>Poskytuje mentoring alebo supervíziu kolegom pri napĺňaní plánu profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</i></p>
Kompetencia 2.2 Vytvárať partnerstvá s inými poskytovateľmi odbornej pomoci a budovať multidisciplinárnu spoluprácu		
Školský psychológ má vedomosti o: <ul style="list-style-type: none"> teoretických východiskách multidisciplinárnej spolupráce a školských podporných tímoch, hodnotách a cieľoch multidisciplinárnej spolupráce, princípoch a možnostiach sieťovania, koordinácie a kooperácie v odborných činnostiach v rámci školy, princípoch a postupoch pri realizácii multidisciplinárnej spolupráce mimo školy. Školský psychológ je spôsobilý: <ul style="list-style-type: none"> participovať na multidisciplinárnom prístupe v škole, participovať na multidisciplinárnom prístupe s relevantnými odborníkmi z iných rezortov, participovať na sieťovaní a koordinácii odborných činností v škole, aplikovať princípy multidisciplinarity vo vlastnej odbornej činnosti, spolupracovať s odbornými zamestnancami, pedagogickými zamestnancami a inými relevantnými odborníkmi v rámci princípov multidisciplinarity. 		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný školský psychológ	Školský psychológ s prvou atestáciou	Školský psychológ s druhou atestáciou
<p><i>Podieľa sa na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> multidisciplinárnej spolupráci vo vzťahu 	<p><i>Koordinuje multidisciplinárnu spoluprácu vo vzťahu k deťom/žiakom a zákonným zástupcom.</i></p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p>

<p><i>k deťom/žiakom/zákonným zástupcom,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>spolupráci v rámci školského podporného tímu,</i> ▪ <i>realizácii projektov spolupráce s rôznymi partnermi školy, ostatnými odborníkmi a relevantnými organizáciami.</i> 	<p><i>Vyberá a realizuje vhodné spôsoby spolupráce s relevantnými odborníkmi a organizáciami.</i></p> <p><i>Participuje na realizácii projektov multidisciplinárnej spolupráce.</i></p> <p><i>Participuje na implementácii dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci do odbornej činnosti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>navrhne a vytvára projekty multidisciplinárnej spolupráce,</i> ▪ <i>vyhodnocuje efektívnosť multidisciplinárnej spolupráce,</i> ▪ <i>iniciuje vytváranie multidisciplinárnych sietí a partnerstiev,</i> ▪ <i>participuje na tvorbe a pripomienkovaní dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci v škole,</i> ▪ <i>poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu kolegom v školskom podpornom tíme v škole alebo v iných školách.</i>
---	--	---

Kompetencia 2.3 Podieľať sa na rozvoji školy

Školský psychológ má vedomosti o:

- poslaní, vízií a cieľoch školy,
- hodnotovom rámci a kultúre školy,
- rozvojových stratégiách školy,
- organizačnej štruktúre školy, školského zariadenia, o úlohách špecialistov a pedagogických/odborných zamestnancov,
- pravidlách tímovej spolupráce.

Školský psychológ je spôsobilý:

- stotožniť sa s poslaním, víziou a cieľmi školy,
- spolupracovať na profesijnom rozvoji odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov v súlade s potrebami a cieľmi školy,
- transponovať princípy a ciele inklúzie a multidisciplinárneho prístupu do rozvoja školy,
- rozvíjať kultúru organizácie v súlade s jej hodnotovým rámcom,
- podieľať sa na rozvoji školy.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský psychológ	Školský psychológ s prvou atestáciou	Školský psychológ s druhou atestáciou
<p><i>Podieľa sa na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>rozvíjaní pozitívnej klímy,</i> ▪ <i>dosahovaní cieľov a plnení úloh organizácie,</i> ▪ <i>rozvojových aktivitách organizácie,</i> ▪ <i>vytváraní pozitívneho imidžu školy.</i> <p><i>Prezentuje činnosť školy na verejnosti.</i></p>	<p><i>Podieľa sa na rozvíjaní inkluzívnej kultúry školy/školského zariadenia.</i></p> <p><i>Navrhne a realizuje rozvojové aktivity alebo projekty školy.</i></p> <p><i>Podieľa sa na profesijnom rozvoji odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov školy.</i></p> <p><i>Vystupuje ako reprezentant školy vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom, partnerom a verejnosti</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>reflektuje kultúru školy a navrhuje opatrenia na jej zlepšenie,</i> ▪ <i>iniciuje aktivity na rozvoj školy,</i> ▪ <i>navrhne/ vytvára programy vzdelávania v rámci profesijného rozvoja odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov v škole,</i> ▪ <i>navrhne riešenia na zlepšenie klímy školy.</i>